



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ALUMNOS DEL 3^{ER} A 5^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE
HUARAL, LIMA 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

EDUARDO JUNIOR RODRIGUEZ PONTE

ASESORA:

MGTR. ROXANA CARDENAS VILA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA-PERÚ

2016- I

Página del Jurado

Mgtr. Percy Bernabé Sánchez
Presidente

Lic. Davis Velarde Camaqui
Secretario

Lic. Cori Iturregui Paucar
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por todas las cosas maravillosas que hace en mi vida.

A mi amada madre por enseñarme el significado de perseverancia y tenacidad, mostrándome como sobreponerme a las adversidades de la vida.

A mi amado padre por las lecciones de vida impartidas, este trabajo engloba el esfuerzo de nosotros juntos como equipo.

AGRADECIMIENTO

A la Directora y profesores de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, por permitirme realizar el estudio de investigación.

A mis amigos que son como mis hermanos, que me dieron palabras de aliento para no rendirme nunca.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Eduardo Junior Rodriguez Ponte, identificado con DNI N° 47264696, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 septiembre del 2016.

Eduardo Junior Rodriguez Ponte

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: La violencia familiar y el rendimiento escolar en alumnos del 3er a 5to año de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Huaral, Lima 2016. En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en alumnos del 3er a 5to año de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Huaral, Lima 2016; los cuales han sido evaluados a través del cuestionario de Violencia familiar (VIFA) y la revisión de actas de notas de los estudiantes.

La presente investigación está dividida en ocho capítulos: En el capítulo I se da la introducción del tema, lo cual incluye la: realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema que contiene el marco teórico sobre las variables violencia familiar y rendimiento escolar, la formulación del problema, justificación del estudio, planteamiento de hipótesis y objetivos, El Capítulo II se desarrolla el diseño de investigación, las variables de estudios y operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis y aspectos éticos. En el capítulo III se muestran la interpretación de los resultados de la investigación. En el capítulo IV se expone las discusiones con los resultados obtenidos. El capítulo V expone las conclusiones de la investigación. En el capítulo VI se presenta las recomendaciones de la investigación. En el capítulo VII corresponde a las referencias bibliográficas y anexos correspondientes, para una mayor información y detalle de la investigación.

Eduardo Junior Rodriguez Ponte

Índice

Página de jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de tablas	IX
Resumen	X
Abstract	XI
CAPITULO I: INTRODUCCION.....	12
1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.3.1 Modelo ecológico de Bronfenbrenner.....	19
1.3.2 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	22
1.3.2.1 Violencia familiar	23
1.3.2.2 Tipos de violencia familiar	24
a. Violencia Física	24
b. Violencia Psicológica.....	25
1.3.3 Enfoques teóricos del rendimiento escolar.....	25
1.3.4 Rendimiento escolar en el Perú	26
1.3.5 El rendimiento escolar y su relación con algunas variables psicológicas.....	28
1.3.5.1 Rendimiento escolar	29
a. Factores fisiológicos	30
b. Factores pedagógicos	30
c. Factores psicológicos	30
d. Factores Sociológicos.....	30
1.4 Formulación del problema	31
1.5 Justificación del estudio.....	32

1.6 Hipótesis	33
1.6.1 Hipótesis específicas	33
1.7 Objetivos	34
a) General	34
b) Específicos	34
CAPITULO II: MÉTODO	35
2.1 Diseño de investigación.....	36
2.1.1 Nivel de investigación.....	36
2.1.2 Tipo de investigación	36
2.2 Variables y definición operacional	36
2.3 Población y muestra.....	38
2.3.1 Población de estudio	38
2.3.2 Muestra	38
2.4.3 Muestreo	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	39
Cuestionario VIFA	39
Evaluación de promedios finales.....	40
2.5 Métodos de análisis de datos	40
2.6 Aspectos éticos	41
CAPITULO III: RESULTADOS	42
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	54
CAPITULO V: CONCLUSIÓN	60
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	63
CAPITULO VII: REFERENCIAS	65
Anexos	68
8.1 Instrumentos.....	68

Índice de Tablas

Tabla 1 Frecuencias y porcentajes de la variable violencia familiar	43
Tabla 2 Frecuencias y porcentajes de la variable rendimiento escolar	44
Tabla 3 Prueba de normalidad para todas las variables evaluadas	44
Tabla 4 Relación entre violencia familiar y rendimiento escolar	45
Tabla 5 Correlación entre violencia física y rendimiento escolar	46
Tabla 6 Correlación entre violencia psicológica y rendimiento escolar	47
Tabla 7 Correlación entre violencia física y rendimiento escolar según grado de estudio	48
Tabla 8 Correlación entre violencia psicológica y rendimiento escolar según grado de estudio	49
Tabla 9 Correlación entre violencia física y las áreas curriculares según grado de estudio	50
Tabla 10 Correlación entre violencia psicológica y las áreas curriculares según grado de estudio	52

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad encontrar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en alumnos del 3er a 5to año de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Huaral, Lima 2016. Se trabajó con una población de 1300 alumnos, haciendo uso de una muestra de 297 estudiantes, de ambos géneros, con edades de entre 13 a 17 años, ante ello para medir la variable de violencia familiar, se empleó el cuestionario de violencia familiar (VIFA), que consta de dos dimensiones: física y psicológica.

Mientras que, para la medición del rendimiento escolar, se revisó las calificaciones de los estudiantes, las cuales están registradas en el libro de actas, en la dirección de la institución educativa. A lo cual los resultados finales concluyen que no existe relación entre violencia familiar y el rendimiento escolar en manera global, no obstante, si se evidenció una relación significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de secundaria.

Palabras clave: violencia familiar, rendimiento escolar, alumnos.

Abstract

This research was aimed at finding the relationship between family violence and school performance in students from 3rd to 5th year of secondary education in a public school in the province of Huaral, 2016. Worked with a population of 1300 students, using a sample of 297 students, of both genders, aged between 13 to 17 years, before it to measure the variable of family violence, the survey of family violence (VIFA), consisting of two dimensions was used: physical and psychological.

While, for measuring school performance, student grades, which are recorded in the minutes, in the direction of the school was reviewed. To which the final results conclude that there is no relationship between family violence and school performance in a comprehensive manner, however, if a significant relationship between family violence and school performance in students of senior year was evident.

Keywords: domestic violence, school performance, students.