



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Programa de herramientas tecnológicas para la competencia  
digital docente de educación básica regular, Lambayeque**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Murillo Tapia, Jackeline Patricia ([orcid.org/0000-0002-6650-5293](https://orcid.org/0000-0002-6650-5293))

**ASESORES:**

Dra. Fernandez Otoy, Fiorela Anai ([orcid.org/0000-0003-0971-335X](https://orcid.org/0000-0003-0971-335X))

Dr. Bardales Roman, Edilberto ([orcid.org/0000-0001-8572-0581](https://orcid.org/0000-0001-8572-0581))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

## DEDICATORIA

Con profundo afecto hacia mi familia: mi madre, mi esposo y mis hijos, por su respaldo inquebrantable, por ser constante fuente de motivación y por impulsarme a superarme y alcanzar exitosamente mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo por haber compartido sus conocimientos, de manera especial a la Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoya por sus aportes y acompañamiento en la elaboración de la presente investigación y a los docentes de ciencia y tecnología que participaron y motivaron esta investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa de herramientas tecnológicas para la competencia digital docente de Educación Básica Regular, Lambayeque", cuyo autor es MURILLO TAPIA JACKELINE PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI DNI: 16806272 ORCID: 0000-0003-0971-335X	Firmado electrónicamente por: FOTOYAF el 07-08- 2023 16:43:41

Código documento Trilce: TRI - 0628719

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	iv
Declaratoria de originalidad del autor .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra, muestreo .....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.5 Procedimientos .....	21
3.6 Método de análisis de datos .....	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
VIII.PROPUESTA.....	41
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Medidas de tendencia central de la variable competencias digitales y sus dimensiones.....	24
<b>Tabla 2</b>	Nivel de la Competencia digital docente .....	25
<b>Tabla 3</b>	Nivel de la dimensión Información y alfabetización informacional .....	26
<b>Tabla 4</b>	Nivel de la dimensión Comunicación y colaboración .....	27
<b>Tabla 5</b>	Nivel de la dimensión Creación de contenidos .....	28
<b>Tabla 6</b>	Nivel de la dimensión Seguridad.....	29
<b>Tabla 7</b>	Nivel de la dimensión Resolución de problemas.....	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nivel de la Competencia digital docente.....	25
<b>Figura 2</b> Nivel de la dimensión Información y alfabetización informacional.....	26
<b>Figura 3</b> Nivel de la dimensión Comunicación y colaboración.....	27
<b>Figura 4</b> Nivel de la dimensión Creación de contenidos.....	28
<b>Figura 5</b> Nivel de la dimensión Seguridad .....	29
<b>Figura 6</b> Nivel de la dimensión Resolución de problemas .....	30

## RESUMEN

El presente acto investigativo tuvo por objetivo general plantear el programa de herramientas tecnológicas para la competencia digital docente en Educación Básica Regular, Lambayeque. Para el cumplimiento de tal propósito, el estudio estuvo orientado por la metodología cuantitativa, con alcance descriptivo, explicativo - propositivo, siendo el diseño no experimental. La población estuvo conformada por 70 docentes de secundaria y responsables del curso de Ciencia y Tecnología, de la cual se obtuvo una muestra de 35 participantes, seleccionados por muestreo no probabilístico. La encuesta y el cuestionario fueron las técnicas e instrumentos empleados por el estudio. Los hallazgos señalaron que el nivel básico (62.9%) fue predominante en los docentes respecto a las competencias digitales; en relación a las dimensiones, el nivel básico se evidencia como desarrollo en los docentes, siendo resaltante en la dimensión seguridad donde todos los docentes se encontraron en el nivel en mención. En conclusión, los resultados del diagnóstico respecto a la condición de las competencias digitales en los docentes, se hace viable proponer el programa de herramientas tecnológicas cuya finalidad principal es contribuir al desarrollo de las competencias digitales docente de Educación Básica Regular, Lambayeque, 2023.

**Palabras clave:** Programa de herramientas tecnológicas, tecnología, competencias digitales.



## ABSTRACT

The main objective of this investigative action was to propose a program of technological tools for digital teaching competence in Basic Regular Education, Lambayeque. To fulfill this purpose, the study was guided by quantitative methodology, with a descriptive, explanatory-propositional scope, using a non-experimental design. The population consisted of 70 high school teachers and those responsible for the Science and Technology course, from which a sample of 35 participants was obtained through non-probabilistic sampling. The survey and questionnaire were the techniques and instruments employed in the study. The findings indicated that the basic level (62.9%) was predominant among teachers in terms of digital competences. In terms of dimensions, the basic level is evident in teachers' development, with a notable emphasis in the security dimension where all teachers were at the mentioned level. In conclusion, based on the diagnostic results regarding the state of digital competences among teachers, it is feasible to propose the program of technological tools, whose main purpose is to contribute to the development of digital teaching competences in Basic Regular Education, Lambayeque, 2023

**Keywords:** Technology tools program, technology, digital skills.