



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Gestión curricular en la calidad educativa del programa de enfermería
en una universidad pública, Lima 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Aquino Aquino, Ronal Hamilton (orcid.org/0000-0001-8135-6081)

ASESORES:

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes (orcid.org/0000-0002-9453-9810)

Dra. Rangel Magallanes, Maribel Cecilia (orcid.org/0000-0002-5862-4145)

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta tesis se lo dedico a Dios por ser mi guía espiritual y fortaleza en todo momento, así como a mi madrecita Marcelina quien desde donde se encuentre siempre será mi motivo de inspiración y crecimiento personal.

A mis padres, hermanos y amigos que me dieron su apoyo y respaldo en todo momento.

Agradecimiento

A mi casa de estudios, la Universidad César Vallejo por permitirme seguir creciendo profesionalmente.

A mis docentes y asesores Dr. Ulises Córdova García y Dra. Luzmila Garro Aburto por sus orientaciones y encaminarme hacia el logro de alcanzar el doctorado.

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "GESTION CURRICULAR EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA EN UNA UNIVERSIDAD PUBLICA, LIMA 2022", cuyo autor es AQUINO AQUINO RONAL HAMILTON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES DNI: 09469026 ORCID: 0000-0002-9453-9810	Firmado electrónicamente por: LUZGARRO el 03-08- 2023 19:10:11

Código documento Trilce: TRI - 0625381

Declaratoria de originalidad del autor

Yo, AQUINO AQUINO RONAL HAMILTON estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "GESTION CURRICULAR EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA EN UNA UNIVERSIDAD PUBLICA, LIMA 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AQUINO AQUINO RONAL HAMILTON DNI: 42231387 ORCID: 0000-0001-8135-6081	Firmado electrónicamente por: AQUINOARH el 17-08- 2023 21:18:23

Código documento Trilce: INV - 1273745

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatória	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tabla	vii
Índice de gráficos y figura	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de información	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	43
ANEXOS	52

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Gestión curricular y sus dimensiones	21
Tabla 2. Calidad educativa y sus dimensiones	21
Tabla 3. Prueba de RLO de Hipótesis general	22
Tabla 4. Prueba de RLO de hipótesis específica 1	23
Tabla 5. Prueba de RLO de hipótesis específica 2	23
Tabla 6. Prueba de RLO de hipótesis específica 3	24
Tabla 7. Prueba de RLO de hipótesis específica 4	24
Tabla 8. Prueba de RLO de hipótesis específica 5	25

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la gestión curricular en la calidad educativa del programa de enfermería de una Universidad Pública, Lima 2022. En la metodología se encuadro en el enfoque cuantitativo de tipo básico de nivel descriptivo y con un diseño experimental, ya que recogió información de las variables de estudio a partir de un diagnóstico. Se utilizo la técnica de la encuesta con su cuestionario para recoger la información. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y su nivel de confiabilidad de alfa de Cronbach calculado fue superior a 0.8. La población lo constituyo 115 estudiantes del programa de enfermería de una universidad pública. Los resultados indicaron que la gestión curricular influye en un 51.4% en la calidad educativa, un 37.1% en la equidad, un 35.3% en la relevancia, un 21.2% en la pertinencia, un 38.5% en la eficacia y un 33.9 en la eficiencia. Así mismo la prueba de contraste de verosimilitud señalo que la regresión logística es significativa ($X^2 = 56,276$; $p < 0,05$). Finalmente, como conclusión se determinó la influencia de la gestión curricular en las cinco dimensiones de la calidad educativa del programa de enfermería.

Palabras clave: Gestión educacional, calidad de la educación, plan de estudios, enseñanza superior, enfermería.

Abstract

The objective of the study was to determine the influence of curricular management on the educational quality of the nursing program of a Public University, Lima 2022. The methodology was framed in the quantitative approach of basic type of descriptive level and with an experimental design, since that collected information on the study variables from a diagnosis. The survey technique was used with its questionnaire to collect the information. The instruments were validated by expert judgment and their calculated Cronbach's alpha reliability level was greater than 0.8. The population was constituted by 115 students of the nursing program of a public university. The results indicated that curricular management influences 51.4% in educational quality, 37.1% in equity, 35.3% in relevance, 21.2% in pertinence, 38.5% in effectiveness and 33.9 in efficiency. Likewise, the contrast test of likelihood indicated that the logistic regression is significant ($X^2 = 56.276$; $p < 0.05$). Finally, as a conclusion, the influence of curricular management on the five dimensions of educational quality of the nursing program was determined.

Keywords: Educational management, quality of education, curriculum, higher education, nursing.

Resumo

O objetivo do estudo foi determinar a influência da gestão curricular na qualidade educacional do programa de enfermagem de uma universidade pública, Lima 2022. A metodologia foi enquadrada na abordagem quantitativa do tipo básico de nível descritivo e com um desenho experimental, uma vez que que coletaram informações sobre as variáveis do estudo a partir de um diagnóstico. Utilizou-se a técnica de survey com seu questionário para coletar as informações. Os instrumentos foram validados por julgamento de especialistas e seu nível de confiabilidade alfa de Cronbach calculado foi superior a 0,8. A população foi constituída por 115 alunos do curso de enfermagem de uma universidade pública. Os resultados indicaram que a gestão curricular influencia 51,4% na qualidade educacional, 37,1% na equidade, 35,3% na relevância, 21,2% na pertinência, 38,5% na eficácia e 33,9% na eficiência. Da mesma forma, o teste de contraste de verossimilhança indicou que a regressão logística é significativa ($X^2 = 56,276$; $p < 0,05$). Finalmente, como conclusão, foi determinada a influência da gestão curricular nas cinco dimensões da qualidade educacional do curso de enfermagem.

Palavras chaves: Gestão educacional, qualidade da educação, currículo, ensino superior, enfermagem.