



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Relaciones familiares y logros de aprendizaje en Comunicación  
de discentes del VII ciclo en una institución educativa,  
Carabayllo, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Masgo Soto, Lynda Melissa ([orcid.org/ 0000-0002-4324-6292](https://orcid.org/0000-0002-4324-6292))

**ASESORES:**

Dr. Enriquez Oliveros, Eulogio Anibal ([orcid.org/ 0000-0003-1913-0588](https://orcid.org/0000-0003-1913-0588))

Mgtr. Lopez Kitano, Aldo Alfonso ([orcid.org/ 0000-0002-2064-3201](https://orcid.org/0000-0002-2064-3201))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA — PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Hoy, al culminar este arduo camino que ha sido mi tesis, mi corazón se llena de emoción y gratitud al recordar el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de este viaje.

A mi madre, Lidia Soto Cubas, mi fuente de inspiración y fortaleza. Gracias por siempre estar a mi lado, alentándome a seguir adelante, recordándome que puedo lograr cualquier cosa que me proponga. Tu amor infinito y tus sabias palabras han sido mi motor en los momentos más difíciles, y gracias a ti, he aprendido que la perseverancia y la determinación son claves para alcanzar mis metas.

A ti, mi esposo Saúl por el apoyo inquebrantable en los momentos de duda y cansancio. Gracias por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba de mis habilidades, sin ti este logro no hubiera sido posible.

A ustedes, mis queridos hijos, Valentina y Paolo, quienes con su sonrisa y abrazos me han recordado la razón por la que me embarqué en este desafiante proyecto. Cada sacrificio, cada noche de estudio, ha valido la pena al imaginar el futuro que quiero construir para ustedes. Deseo que este logro inspire en cada uno de ustedes el deseo de perseguir sus sueños con pasión y valentía.

## **Agradecimiento**

Agradezco profundamente a todos los expertos y profesionales cuyo conocimiento y experiencia han sido valiosos en el desarrollo de este estudio. Su contribución ha sido esencial para alcanzar resultados de excelencia y enriquecer nuestra formación académica.

Por último, quiero expresar mi gratitud a todas las personas que participaron en la investigación, dedicando su tiempo y esfuerzo para colaborar en este proyecto. Sin su generosa ayuda, este trabajo no habría sido viable.



ESCUELA DE POSGRADO  
ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Declaratoria de Autenticidad el Asesor**

Yo, ENRIQUEZ OLIVEROS EULOGIO ANIBAL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "RELACIONES FAMILIARES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN DE DISCENTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARABAYLLO, 2023", cuyo autor es MASGO SOTO LYNDA MELISSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ENRIQUEZ OLIVEROS EULOGIO ANIBAL DNI: 09466096 ORCID: 0000-0001-8511-0521	Firmado electrónicamente por: EAENRIQUEZE el 03-08-2023 01:22:43

Código documento Trilce: TRI - 0638363





**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MASGO SOTO LYNDA MELISSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "RELACIONES FAMILIARES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN DE DISCENTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARABAYLLO, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MASGO SOTO LYNDA MELISSA <b>DNI:</b> 42426255 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4324-6292	Firmado electrónicamente por: LMASGOMA21 el 04- 08-2023 09:00:34

Código documento Trilce: INV - 1275118

## Índice de Contenidos

Carátula	i
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Declaratoria de Autenticidad el Asesor</b>	iv
<b>Declaratoria de Originalidad del Autor</b>	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	6
<b>III. METODOLOGÍA</b>	18
3.1 Tipo y diseño	18
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo:	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	20
3.5 Procedimientos:	22
3.6 Método de análisis de datos:	22
3.7 Aspectos éticos:	23
<b>IV. RESULTADOS</b>	24
<b>V. DISCUSIÓN</b>	32
<b>VI. CONCLUSIONES:</b>	37
<b>VII. RECOMENDACIONES:</b>	39
<b>REFERENCIAS</b>	41
<b>ANEXOS</b>	46

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Componentes de la fórmula de Alfa de Cronbach .....	22
<b>Tabla 2</b> Rangos de confiabilidad del alfa de Cronbach.....	22
<b>Tabla 3</b> Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov.....	24
<b>Tabla 4</b> Escala de valores del coeficiente de correlación de Spearman .....	24
<b>Tabla 5</b> Distribución de Frecuencias entre Relaciones familiares y Logros de aprendizaje (LA) en Comunicación .....	25
<b>Tabla 6</b> Distribución de Frecuencias entre Afectividad familiar y Logros de aprendizaje en Comunicación .....	25
<b>Tabla 7</b> Distribución de Frecuencias entre Comunicación familiar y Logros de aprendizaje (LA) en Comunicación .....	26
<b>Tabla 8</b> Distribución de Frecuencias entre Estructura familiar y Logros de aprendizaje (LA) en Comunicación .....	27
<b>Tabla 9</b> Correlación entre variables Relaciones familiares y logros de aprendizaje en comunicación .....	28
<b>Tabla 10</b> Correlación entre la dimensión Afectividad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación .....	29
<b>Tabla 11</b> Correlación entre la dimensión Comunicación familiar y Logros de aprendizaje en comunicación .....	30
<b>Tabla 12</b> Correlación entre la dimensión Estructura familiar y logros de aprendizaje en comunicación .....	31
<b>Tabla 13</b> Operacionalización de variables .....	46
<b>Tabla 14</b> Matriz de consistencia.....	47
<b>Tabla 15</b> Matriz de Ítems.....	48
<b>Tabla 16</b> Base de datos de la prueba piloto.....	49
<b>Tabla 17</b> Resultados del Alfa de Cronbach de la prueba piloto .....	50

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	Fórmula de confiabilidad de Alfa de Cronbach .....	21
<b>Figura 2</b>	Carta de presentación para validación .....	52
<b>figura 3</b>	Carta de presentación para aplicar instrumento .....	53
<b>Figura 4</b>	Instrucciones de la validación por juicio de expertos .....	54
<b>Figura 5</b>	Validación - Osco Malma, Olinda Maritza .....	55
<b>Figura 6</b>	Validación – Atiquipa Quispe, Julio Pablo .....	56
<b>Figura 7</b>	Validación – Quispe Gabino, Saturnino .....	57
<b>Figura 8</b>	Grados académicos – Osco Malma, Olinda Maritza .....	58
<b>Figura 9</b>	Grados académicos – Atiquipa Quispe, Julio Pablo .....	58
<b>Figura 10</b>	Grados académicos – Quispe Gabino, Saturnino .....	58
<b>Figura 11</b>	Turnitin - Informe de originalidad .....	59



## Resumen

La finalidad de esta investigación fue determinar la influencia de las relaciones familiares en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023. El estudio realizado fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de nivel correlacional descriptivo y de corte transversal correlacional. La muestra probabilística aleatoria de estudio corresponde a 87 discentes del VII ciclo del nivel secundaria a los cuales se les aplicó un cuestionario politómico de tipo Likert con cinco opciones de respuesta, este instrumento para demostrar su validez fue revisado por los especialistas, así también pasó por una prueba piloto cuyos resultados de confiabilidad, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, dio el valor de 0.83 para relaciones familiares. Los resultados descriptivos obtenidos determinan que en la escala de logro esperado (A) se encuentran el 57.5% y el 19.5% de los discentes en los niveles de relaciones familiares bueno y regular, respectivamente, demostrando así que los niveles de relaciones familiares tienen correlación con los logros de aprendizaje en el Área de Comunicación. Por otra parte, los resultados inferenciales evidencian, mediante el estadístico de Rho Spearman, que existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, lo cual se fundamenta en la significancia bilateral o  $p\_valor = 0,001 < 0.05$ , y la correlación de Spearman (0,395). Finalmente se concluye que a medida que las Relaciones familiares son más sólidas, los niveles de logros de aprendizaje serán mejores en Comunicación.

**Palabras clave:** familia, comunicación, afectividad, rendimiento escolar, aprendizaje.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the influence of family relationships on the learning achievement in the Communication Area of the students of the VII cycle of secondary school in an educational institution in Carabayllo, 2023. The study was of a basic type, quantitative approach, with a non-experimental design, descriptive correlational level and cross-sectional correlational. The probabilistic random sample of the study corresponds to 87 students of the VII cycle of the secondary level to whom a Likert-type polytomous questionnaire with five response options was applied; this instrument was reviewed by specialists to demonstrate its validity, and it also underwent a pilot test whose reliability results, using Cronbach's Alpha coefficient, gave a value of 0.83 for family relationships. The descriptive results obtained determine that in the scale of expected achievement (A) 57.5% and 19.5% of the students are in the levels of good and fair family relationships, respectively, thus demonstrating that the levels of family relationships are correlated with learning achievements in the Communication Area. On the other hand, the inferential results show, by means of the Rho Spearman statistic, that there is a moderate positive correlation between the study variables, which is based on the bilateral significance or  $p\_value = 0.001 < 0.05$ , and Spearman's correlation (0.395). Finally, it is concluded that the stronger the family relationships are, the higher the levels of learning achievement will be in Communication.

**Keywords:** family, communication, affectivity, school performance, learning.

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la educación en Perú ha experimentado niveles bajos de logros de aprendizaje. Aunque en los últimos tiempos se ha evidenciado un progreso significativo, según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO del año 2020 que señala que hay una mejora en la tasa de matrícula en educación primaria, tanto así que se acerca a la universalidad, así mismo se han implementado más políticas para expandir la educación preescolar y optimizar la infraestructura educativa. No obstante, todavía existen desafíos en términos de calidad educativa y resultados de aprendizaje.

Por ejemplo, en el año 2018, la prueba PISA, que evalúa la capacidad de los discentes para hacer uso de sus saberes y habilidades ante los desafíos del mundo globalizado en donde vivimos, contó con la participación de 69 países. En nuestro país, participaron 342 colegios y 8028 estudiantes de los cuales 6086 participaron en competencias cognitivas entre ellas matemáticas (quedó en el puesto 72) lectura (ocupó el puesto 65) y ciencias (puesto 73). Los resultados, si bien mejoraron con respecto a los años anteriores, siguen siendo desalentadores. Estos bajos niveles de logro de aprendizaje, obtenidos se deben, en la mayoría de los casos, a causas directamente relacionadas al Estado y las políticas educativas; sin embargo, cabe señalar que la educación se inicia y solidifica sus bases dentro de un entorno familiar saludable; por ello, este núcleo social es crucial para el crecimiento cognitivo de los discentes; por lo que debe ser tomado en cuenta y dársele la relevancia que tiene. En esta línea, Martínez et al. (2020) establecieron que la familia es una institución de suma relevancia, pues en ella los integrantes se interrelacionan mediante determinadas normas de organización, que influenciarán en los vínculos que sus miembros puedan crear con otros grupos y le permitirá su integración a la sociedad. De la misma manera, Gutiérrez et al. (2016) señaló que la familia preparara a sus miembros para enfrentarse al entorno social, político, económico, cultural en los que se desenvolverán, también señalan que la familia es el determinante principal de una persona, su primer entorno cultural y es la base de la sociedad humana.

Al interior del núcleo social se ejecuta el clima familiar, el cual se relaciona con la manera en que los integrantes de una familia actúan y perciben a la misma

(Estévez et. al, 2008). El clima familiar presenta un vínculo afectivo y educativo de sumo valor, pues posibilita que los hijos a través de distintos mecanismos y estrategias desarrollen habilidades sociales dentro del núcleo familiar. (Moos et. al, 1984) citado por (Álvarez y Barreto, 2020) y se vincula con la manera de interactuar entre padres e hijos; la cual varía de familia en familia, en cuanto a cantidad y calidad, teniendo influencia a lo largo de la vida. Si la relación es buena, favorece la madurez emocional y que los hijos se desenvuelvan positivamente en los diversos contextos: sociales, escolares y laborales, ya que se sienten aceptados y adaptados; sin embargo, si la interacción entre padres e hijos es conflictiva, impide un adecuado desarrollo psicosocial del individuo (Verdugo et. al, 2014).

Paralelamente, el logro de aprendizaje detalla la posición en que evidencia estar un discente en función de los propósitos de aprendizaje, lo cual posibilita suministrar información al profesor, al discente y su familia respecto al avance de sus competencias, este logro se manifiesta en niveles (CNEB, 2016).

Así mismo, la OEA (2021) enfatiza que el logro de aprendizaje evidencia de manera crítica la efectividad de la educación y el proceso de aprendizaje y se estima por la capacidad de los discentes para transferir lo aprendido a situaciones concretas.

En base a estas dos variables, Martínez et. al (2020) mencionó que los alumnos que conviven en un entorno familiar con clima favorable y mantienen buenas relaciones entre ellos, tienen tendencia a lograr el éxito escolar más fácilmente, esto debido a las ventajas entre las que se mencionan: tener apoyo y soporte en la realización de deberes escolares, contar con padres que están al pendiente de su comportamiento y prestos a orientarlos en sus acciones.

Analizando **la realidad internacional** encontramos que Caso et. al (2016) mencionó que la estructura organizacional de la familia no es un componente que determine niveles entre los perfiles de los discentes.

Así también, Méndez & Jaimes, (2018) concluyeron que no hay evidencia estadística que asocie el clima social familiar (CSF) y el rendimiento estudiantil, que son diversos factores los que inciden en el nivel de logros de aprendizaje: el ámbito

escolar, socioeconómico, los componentes personales y no solo el clima del núcleo social.

Por otro lado, y a diferencia de los dos autores anteriores, Martínez et. al (2020) concluyó que sí hay relación entre el contexto familiar y el logro o fracaso educativo del discente. Por ello, es de suma importancia promover acciones en la IE. que conlleven a que los apoderados se impliquen en la formación, crianza y educación de los discentes.

**A nivel nacional**, Briones & Meléndez, (2021) determinaron que se presenta una asociación directa e importante entre el clima familiar y el rendimiento académico (RA). Si el clima, las relaciones y el desarrollo familiar tiende a ser muy buenos repercute en el nivel de logros de aprendizaje (NLA) el cuál tiende a ser destacado.

Del mismo modo, Estrada y Mamani (2020) concluyeron que la manera en que funciona la familia está relacionada con los niveles de logro de los discentes. Por ello es necesario recapacitar acerca de cómo funciona y se relaciona la familia, pues ello incide en el nivel de logro de los discentes.

Así mismo, Núñez (2019) concluyó que el contexto familiar influencia en el rendimiento escolar (RE) de los discentes; los alumnos cuya familia es nuclear, que se relacionan de forma armoniosa y que reciben acompañamiento de sus padres en su educación presentan mejores niveles de logro de aprendizaje (NLA) y mejor comportamiento.

Para abarcar la **problemática local**, esta investigación se enfocará en la Institución Educativa N.º 8190 Democracia y Libertad, la cual se encuentra situada en el distrito de Carabayllo, en la que se evidencia un bajo logro escolar en los discentes del VII ciclo de secundaria en el Área de Comunicación, asociado al entorno familiar en el que se desenvuelven entre los que se puede mencionar: familias de padres separados, padres ausentes, alumnos cuya presencia de padres se dificulta por motivos laborales, además de familias que atraviesan por diferentes situaciones funcionales y emocionales.

Ante la realidad observada y con la finalidad de aportar al conocimiento a través de lo narrado en esta investigación se buscará determinar ¿En qué medida

las relaciones familiares influyen en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023? El cuál será el **problema general** de la investigación.

Así mismo se presentan **problemas específicos**, los cuales serán: (a) ¿En qué medida la **Afectividad familiar** influyen en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023?; (b) ¿En qué medida la **Comunicación familiar** influye en el logro aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023?; (c) ¿En qué medida la **Estructura familiar** influye en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023?

La investigación es relevante debido a que fomenta la concientización de la trascendencia de convivir en un clima social familiar favorable y mantener buenas relaciones entre los integrantes del núcleo familiar para el logro estudiantil óptimo de los discentes teniendo en cuenta que es un componente clave que repercute en el proceso formativo de estos, de igual forma el estudio busca aportar conocimientos a la sociedad, docentes y padres de familia de la IE Democracia y Libertad.

De forma práctica, la investigación contribuirá a mantenerse atentos a las relaciones de las IE con los PFFF, las cuales forman y apoyan a que los estudiantes se desenvuelvan como agentes para el desarrollo de la sociedad. Así también, permitirá fomentar y facilitar estrategias y/o talleres en la institución educativa que promuevan relaciones familiares óptimas. A nivel metodológico, se cimentarán conocimientos nuevos de manera paulatina, se usará también el método científico mediante el método hipotético deductivo a fin de desarrollar con coherencia hasta obtener las conclusiones, las cuales podrán servir para otras instituciones, así como también ser usadas en las discusiones de estudios similares.

Por otra parte, la presente investigación tiene como **objetivo principal**: Determinar la influencia de las relaciones familiares en el logro de aprendizaje de

los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023; mientras que de **manera específica** se busca: Determinar la influencia de las **Afectividad familiar** en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023; Determinar la influencia de la **Comunicación familiar** en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023 y Determinar la influencia de la **Estructura familiar** en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023.

Finalmente, se formula la siguiente **hipótesis general**: Existe influencia de las Relaciones familiares en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023; de **manera específica** se formulan las siguientes hipótesis: Existe influencia de la **Afectividad familiar** en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023; Existe influencia de la **Comunicación familiar** en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023; Existe influencia de la **Estructura familiar** en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Se efectuó el análisis de 5 antecedentes internacionales los cuales estuvieron compuestos por:

Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo (2020) cuyo objetivo fue entender las relaciones familiares y el desempeño académico en discentes de escuelas secundarias estatales del estado de Nuevo León, México. En la metodología, se incluyeron 290 adolescentes de ambos sexos de Bachillerato (49% femenino y 51 % varones), sus edades fluctuaban entre 15 y 22 años. Se realizó la relación de las variables a estudiar, como también el análisis de la varianza (ANOVA) comparando el clima familiar y el promedio general de la población a fin de examinar posibles discrepancias entre los participantes investigados. Las obtenciones vislumbraron que la dimensión más determinante con el logro académico fue la interacción y comunicación perjudicial entre los padres. Además, se observó una discrepancia significativa entre las interacciones familiares negativas y el bajo nivel de logro de aprendizaje. La investigación concluyó que es extremadamente importante que los jóvenes y sus padres utilicen estrategias de comunicación asertivas para resolver conflictos familiares porque las relaciones familiares juegan un rol determinante en el logro escolar de los discentes.

Navas-Franco et al. (2021) en su artículo científico el objetivo principal fue examinar el grado de comunicación existente entre progenitores e hijos y su influencia en el entorno educativo ecuatoriano, identificando las diferencias según género y región. La metodología se focalizó en un estudio de campo fundamentado por un enfoque cuantitativo descriptivo que examinó los fenómenos estudiados durante dos períodos de tiempo para proporcionar una descripción completa de las singularidades de la población analizada. Los hallazgos de la investigación evidencian que los padres costeños y sus hijos tienen una mejor comunicación, particularmente cuando se trata de respetar las actividades recreativas que promueven la participación y el desarrollo de valores. Sin embargo, se ha demostrado que las madres se comunican con sus hijos con más frecuencia que los padres tanto a nivel de género como de región. Finalmente, el estudio concluye que hay mejor comunicación entre los niños y sus madres que entre los niños y sus



padres. Sin embargo, existe una diferencia regional importante ya que el padre de la costa es con quien mejor se comunican los niños.

Zambrano et al. (2019) en su investigación tuvo como propósito conocer las dificultades de los discentes, en cuanto a logros de aprendizaje, surgido por sus relaciones familiares. En la actualidad, son sabidos los efectos positivos, como también la relevancia de la comunicación en las relaciones a nivel familiar en los logros de aprendizajes. En la metodología se incluyeron 34 discentes de ambos sexos (femenino 44% y masculino 56%), cuyas edades fluctúan entre 15 a 18 años. Se usó las modalidades de investigación de campo bibliográfica documental, experimental. Los resultados arrojaron que el 59% de los progenitores indican que nunca dialogan con sus hijos, el 29% que lo hace a veces y el 12% que lo hace siempre; por otro lado, el 68% de padres tiene un mal nivel de confianza con sus hijos, el 23% regular y el 9% bueno. Se concluye que la falta de comunicación entre progenitores e hijos es el factor fundamental para el bajo nivel de aprendizaje de estos. En relación a la ausencia de comunicación y afecto por parte de los padres hacia los adolescentes, se puede observar que el modo en que los progenitores crían a sus hijos es un elemento crucial para establecer hábitos de estudios en ellos, el cual tiene como propósito principal ejercer una influencia positiva y establecer pautas que fomenten un rendimiento académico adecuado.

Martínez et al. (2020) tiene como fin conocer la correlación entre el entorno familiar y el desempeño académico de los discentes. En su metodología, usó modelo postpositivista con enfoque cuantitativo de diseño no experimental transeccional. Con los datos recogidos, se aplicaron estadísticos inferenciales y descriptivos con los que se evidenció que no se encontró ninguna asociación entre el nivel socioeconómico familiar con el logro de los discentes, que el clima familiar y el estilo de crianza de los progenitores se correlaciona con el desempeño académico de sus hijos; así mismo se halló una vinculación de 0.335 soporte de los padres a sus hijos con su logro académico y se obtuvo una interrelación de 0.339 entre las variables. Frente a los datos recabados se determinó que es necesario promover labores en el Programa Escolar de Mejora Continua soluciones los problemas que se asocien al clima familiar, como también instaurar una

comunicación óptima con los apoderados para crear consciencia y se comprometan en la crianza, formación de sus hijos.

Martínez Chairez et al. (2020) en su artículo científico el objetivo del estudio fue examinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en una escuela secundaria mexicana. Para este fin fue necesario comprender la relación entre el entorno familiar del alumno y el rendimiento académico y así poder emprender acciones en el Programa de Mejoramiento Escolar Continuo y mejorar la educación. La metodología utilizada fue cuantitativa, utilizando un diseño no experimental de corte transversal. Con el fin de analizar los datos, se aplicó una encuesta que se elaboró utilizando instrumentos de varios autores. Los resultados mostraron una conexión determinante entre el estilo de desarrollo de un estudiante y el rendimiento académico, así como entre el entorno familiar y el rendimiento académico. en un entorno de apoyo les resultará más fácil lograr el éxito académico. La investigación concluye que, para lograr la concienciación y compromiso de los progenitores con el crecimiento y educación de sus hijos, es fundamental implementar actividades del Programa de Mejoramiento Escolar Continuo que aborden las problemáticas que surgen del entorno familiar.

Así también, se analizaron 5 antecedentes nacionales los cuales fueron conformados por:

Pimentel A. et al. (2022), se preocuparon por la falta de un óptimo académico de los discentes, lo cual genera preocupación en los padres, puesto que afecta el desarrollo del estudiante hacia su plan de vida. Su objetivo fue examinar la relación familia - logro de aprendizaje en una escuela pública del Perú. El enfoque fue cuantitativo y el diseño correlacional. Asimismo, la muestra consistió en 60 discentes, para recopilar la data se usó un cuestionario; Los hallazgos revelaron una correlación sumamente significativa entre la familia y el logro académico ( $r = 0.99576607$ ). Por lo tanto, concluyó que la manera en que los discentes perciben el funcionamiento familiar es poco saludable, lo cual impide que los discentes logren los niveles de aprendizaje adecuados. Además, se identificó que la falta de

funcionamiento adecuado en la familia es un factor de riesgo para un bajo rendimiento escolar.

Briones y Meléndez (2021) cuyo objetivo fue establecer si existe correlación clima familiar - rendimiento académico (RA) en discentes del 5to de secundaria de Perú (Lima). Usó en su metodología la descriptiva correlacional y tuvo como muestra a 300 discentes (5to de secundaria), con edades (16 -17) pertenecientes a escuelas estatales y privadas de Perú (Lima); para ellos se usó la escala de clima social familiar (FES) y las calificaciones académicas se sustrajeron de las boletas de evaluación del año 2018 de los discentes que participaron. Los hallazgos obtenidos señalan que hay una correlación significativa y directa entre el clima familiar y las dimensiones que presenta con el logro de aprendizaje de los discentes en mención; así también, se develó que en la muestra total la mayor preponderancia de los niveles de clima familiar fueron medios (56%), también se visualiza que el 67% de los discentes tiene un nivel de logro previsto. La investigación revela que hay una directa y notable conexión entre el ambiente familiar y el nivel de logro de aprendizaje (NLA) en las instituciones estudiadas. Además, se observa que a medida que la estabilidad familiar se fortalece, mejora el NLA de los discentes.

Chávez (2019) se propuso determinar la relación entre el clima social familiar (CSF) con el NLA en los discentes del quinto ciclo de educación primaria de una IE de Ventanilla. Se observa el crecimiento de problemas en los discentes relacionados con el ámbito familiar; por ello se busca profundizar la correlación entre el clima familiar y el rendimiento escolar (RE), con el objetivo de incentivar una mejor comunicación entre la familia y la institución educativa. Se usó la metodología de naturaleza cuantitativa, no experimental transversal, correlacional, descriptivo, con una población de 98 discentes y 79 de muestra. Se recolectó información mediante el uso de la escala de clima social familiar, constituida por 90 ítems, y las actas de evaluación de los discentes del período escolar 2017. Los hallazgos revelaron una correlación positiva y directa baja (valor de correlación = 0.241), entre las variables analizadas; por ello, se concluye que el clima familiar está correlacionado de manera significativa y directa con el RE, por lo que desarrollarse en un clima familiar favorable está asociado a un rendimiento escolar esperado.

Santana (2021) en sus estudios se propuso determinar el nivel del clima social familiar y su relación con el logro de aprendizaje en discentes de básica media de la IE. Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019. La metodología es descriptiva correlacional y la muestra fue 130 niños, se usaron como técnicas la encuesta y la escala de CSF de Moos; así también se utilizó el cuestionario y para comprobar la validez se optó por la fórmula Alpha de Cronbach y el método de Pearson para precisar la correlación de las variables. Se obtuvo como resultado que el nivel de correlación entre las variables es alto y significativo. Finalmente, se concluye que el ambiente familiar presenta gran influencia en el desarrollo del discente, por ser la familia la que establece el modelo para actitud del niño con los demás individuos y la sociedad; así mismo se concluye que muchos de los niños que logran el éxito y obtienen grandes logros provienen de familias que conviven en relaciones sanas.

García (2021) en su investigación tiene como objetivo hallar la asociación entre el clima familiar y los LA de los discentes en una IE de Iquitos, 2019. El estudio es de tipo cuantitativo y su método es hipotético – deductivo. 142 discentes conforman la población, usa el muestreo estratificado (104 discentes), la técnica (psicométrica y la observación). Se utilizó el cuestionario como instrumento de recojo de datos. Para el procesamiento de datos, se empleó el software SPS. Los resultados mostraron que con respecto a la variable clima familiar, el 60,6% su clima fue adecuado y el 39,4% el clima familiar fue inadecuado. Finalmente se establece que hay una relación determinante entre las variables.

A continuación, se considera las teorías vinculadas a las variables *relaciones familiares (RRFF)* y *logros de aprendizaje (LA)*.

Respecto a la variable *relaciones familiares*, Rudolf Moos (1990, como se citó en Ye et al., 2019), postuló una teoría del clima social fundamentada desde la psicología ambiental, disciplina que analiza el vínculo entre los individuos y su entorno físico, cultural y social, y la manera en que incide en su conducta y bienestar psicológico. Desde esta visión, El contexto en el que nos desenvolvemos desempeña un rol crucial en nuestra manera de pensar, experimentar emociones y comportarnos. Los expertos en psicología ambiental afirman que tanto los contextos físicos como sociales pueden incidir en nuestro estado emocional,

nuestras inclinaciones personales, nuestras relaciones interpersonales y, en última instancia, en nuestra calidad de vida global.

Así mismo, Gifford (2007) menciona que, para lograr el bienestar psicológico de los individuos, son relevantes la adaptación y la calidad del entorno. Así mismo, se ha descubierto que los contextos sociales, como también la cercanía a nuestras amistades y familiares, la existencia de lugares comunitarios influye significativamente en nuestro bienestar y sensación de pertenencia (Bonaiuto et al., 2016).

Torres et al. (2008) mencionaron que la familia es una organización correlacionada biopsicosocialmente, integrada por personas vinculadas por parentesco, adopción, unión o matrimonio y que esta tiene como objetivo preparar a sus miembros para enfrentarse al entorno social, político, económico, cultural en los que se desenvolverán y es el determinante principal de una persona, su primer entorno cultural y base de la sociedad humana (Gutiérrez et al., 2016) del mismo modo Martínez et al. (2020) contribuyen a las definiciones anteriores, señalando que los integrantes de la familia se interrelacionan mediante determinadas normas de organización, que influenciarán en los vínculos que sus miembros puedan crear con otros grupos y permitirá su integración en la sociedad; esta interrelación familiar es definida por Moos et al. (1984) como el clima social familiar, el cual es el estado propicio o perjudicial que singulariza a la familiar como resultado de las interacciones de sus integrantes.

Así mismo, Fournier (2013) señala que las relaciones familiares aluden a la manera en que los integrantes de una familia entablan contacto y la calidad de dichas interacciones. Estas relaciones son de suma importancia para el confort y la salud mental de sus integrantes.

La variable en estudio “Relaciones familiares” presenta, según Fournier (2013), tres dimensiones: Afectividad, Comunicación y Estructura.

La Afectividad familiar se vincula con los sentimientos, las emociones y las conexiones afectivas que perciben entre sí los integrantes de una familiar (Vargas,

2019). Conforme a estudios realizados, la afectividad familiar es crucial para la salud mental y social particularmente durante las etapas de infancia y adolescencia (Pérez, García & Sánchez, 2020), así como también se refleja en el desarrollo de competencias sociales, la autovaloración, la percepción propia y la identidad tanto personal como familiar (Báez, 2017).

Un ambiente familiar afectivo puede favorecer el aprendizaje y rendimiento escolar (Rosero, Jácome, & Cortés, 2019).

Las conexiones emocionales entre los integrantes de una familia pueden influir en el proceso de adquisición de conocimientos., mediante diversas formas, como el respaldo emocional y el reconocimiento por parte de los padres de los éxitos y esfuerzos de los hijos, el fomento de una atmósfera emocional agradable y confiada, y la estimulación y el interés de los hijos por el aprendizaje (López, 2018).

También se ha observado correlación entre la dinámica emocional de la familiar y el fortalecimiento del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y adolescentes, lo cual influye en su capacidad para lidiar con los retos del aprendizaje y establecer vínculos constructivos con sus pares y maestros (Álvarez & López, 2019).

En síntesis, los vínculos emocionales dentro de una familia pueden contribuir de manera favorable al progreso en el aprendizaje, al generar un clima emocional propicio y seguro para crecimiento y estímulo de niños y jóvenes.

La Comunicación familiar hace alusión a la interacción entre los integrantes de la familia, en la cual se comparte información, sentimientos y experiencias mediante la comunicación verbal o no verbal (García, 2017). En esta línea, Lara (2021) afirma que la comunicación familiar es crucial para el funcionamiento y la cohesión familiar, y puede tener una repercusión destacada en la salud mental y el bienestar de las personas. Existen diversas maneras de demostrar la comunicación familiar, entre ellas destacan la expresividad de emociones, el poder solucionar situaciones conflictivas, decisiones participativas y la inculcación de valores y normativas de convivencia familiar” (García, 2017).

En conclusión, la comunicación familiar es crucial para el logro de aprendizaje tanto en niños como en adolescentes (Smith & Johnson, 2022). La conexión entre la calidad de la comunicación en el ámbito familiar y el logro de aprendizaje de los discentes es estrecha. En este sentido, García et al. (2021) manifiestan que las interrelaciones familiares positivas y abiertas promueven la motivación intrínseca y el compromiso de los discentes con el proceso de aprendizaje. Además, según Rodríguez (2020), una comunicación eficiente entre los integrantes de la familia estimula el intercambio de ideas, el afrontamiento de dificultades y fomento de capacidades de análisis crítico, aspectos que contribuyen de manera significativa al éxito académico de los discentes.

La Estructura familiar de acuerdo con Bronfenbrenner (1979), se define como la forma en que los sistemas que constituyen la familia están organizados y dispuestos, lo cual abarca también la interacción entre la familia y su ambiente externo. Así también Boss (2002) explica que la estructura familiar abarca la disposición jerárquica de los miembros de la familia, la definición de límites tanto dentro de la familia como entre la familia y su entorno externo. Así mismo, recientemente, Lamba y Joshi (2021) describieron la estructura familiar como la forma en que los integrantes de la familia se organizan en términos de los roles que desempeñan, sus relaciones mutuas y los patrones de interacciones que fortalecen entre sí.

Recientes investigaciones, avalan la idea de que la estructura y la organización de la familia están altamente interrelacionadas con el logro de aprendizaje de los alumnos. Según García et al. (2021) una estructura familiar consistente y un ambiente de soporte de los padres eficaz se asocian con niveles más altos de logros educativos. Además, los estudios han evidenciado que desenvolverse en un entorno familiar integrado y con tareas bien delimitadas facilita la concentración y el compromiso de los discentes con sus estudios.

Asimismo, Rodríguez (2020) enfatiza que la existencia de una consistente estructura familiar provee estabilidad emocional y recursos educativos indispensables para el logro académico. Esto, a su vez es corroborado por Hofferth (2006) quien afirma que los logros académicos de los niños y adolescentes de familias monoparentales o reconstituidas muestran un desempeño similar, sin

embargo, ambos grupos se ven superados por aquellos que viven en hogares con la presencia de ambos padres. En esa misma línea, García et al. (2020) sostienen que los estudiantes que viven con ambos padres tenían un desempeño académico superior en comparación con aquellos que residían en familias monoparentales; del mismo modo, Johnson y Smith (2018), señalaron que los discentes que pertenecían a familias monoparentales tenían niveles de logros de aprendizaje significativamente más bajo en comparación con aquellos que vivían en familias con ambos padres presentes, concluyendo que la crianza conjunta se relaciona de manera positiva con un mejor desempeño educativo

En una investigación adicional llevada a cabo por Chen y Johnson (2019), se analizó cómo la estructura familiar afecta los logros educativos de niños que provienen de entornos de pobreza. Los resultados señalaron que entre los niños que vivían en condiciones de pobreza, aquellos que experimentaban una estructura familiar estable y de apoyo mostraban un rendimiento académico más destacado en comparación con aquellos que residían en familias disfuncionales o inestables.

Según la Teoría Constructivista del aprendizaje, el conocimiento lo construye el discente de manera activa mediante experiencias y reflexiones sobre estas mismas (Brooks & Brooks, 2018). Se deja de pensar que el conocimiento se transmite de forma pasiva, es decir, que el alumno meramente absorbe datos y se llega a considerar al aprendizaje como un procedimiento personal, dinámico; el cual compromete la interconexión de nuevos conocimientos y experiencias con los saberes previos del discente (Duffy & Cunningham, 1996).

Como parte de la reforma curricular iniciada en el 2009, se empezó a trabajar en el Perú el enfoque por competencias, el cual fue aprobado en el 2016 por el Ministerio de Educación y se implementó de forma gradual y progresiva en todas las instituciones educativas de nuestro país a partir del 2017 y es el que se viene trabajando en el CNEB. Este modelo educativo se focaliza en el desarrollo de competencias en los discentes, en vez de impartir solo saberes, en otras palabras, desarrollar destrezas complejas que requieren combinar actitudes, valores y habilidades para afrontar dificultades o circunstancias cotidianas relevantes de forma efectiva (Minedu, 2018). En esta misma línea, Sánchez (2016) señala que



este enfoque facilita una educación más significativa, así como también fomenta la inclusión educativa y el desarrollo global de los discentes.

Para mensurar el grado de destreza de las competencias por parte de los discentes, determinadas en el currículo, se usa como herramienta los niveles de logro de aprendizaje (González, 2017), las cuales posibilitan, tanto a docentes como alumnos, medir y valorar la evolución del aprendizaje y de esta forma detectar el nivel de competencia desarrollado y su grado de complejidad (Ministerio de Educación, 2018). Para ello, se usan cuatro niveles de logro: Inicial (C), en proceso (B), esperado (A) y destacado (AD), cada uno de ellos queda determinado en función de los indicadores de logro que tienen que ser obtenidos para evidenciar el grado de dominio de las competencias (González, 2017).

La variable “logros de aprendizaje” detalla la posición en que evidencia estar un discente en función de los propósitos de aprendizaje, lo cual posibilita suministrar información al profesor, al estudiante y su familia respecto al avance de sus competencias, este logro se manifiesta en niveles (Ministerio de Educación, 2016). Así mismo, la OEA (2021) enfatiza que el logro de aprendizaje evidencia, de manera crítica, la efectividad de la enseñanza y el proceso de adquisición de conocimientos, y se estima por la capacidad de los discentes para transferir lo aprendido a situaciones concretas.

Es decir, se denomina logros de aprendizaje a los resultados o competencias específicas que los alumnos obtienen luego de culminar un proceso de aprendizaje, estos logros se vinculan con habilidades cognitivas, saberes conceptuales o habilidades aplicadas.

Los niveles de logro de aprendizaje se encuentran definidos en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), el mismo que estipula cuatro niveles de logro que sirven para detallar el grado de dominio que los estudiantes requieren alcanzar en los aprendizajes esenciales. Estos niveles son los siguientes:

En inicio (C): El discente se encuentra en este nivel cuando está en proceso de obtener los aprendizajes fundamentales; evidencian un conocimiento básico de

los contenidos y habilidades, pero todavía necesitan de soporte y orientación para su avance.

En proceso (B): Los discentes se encuentran en una etapa de avance hacia la plena adquisición de los aprendizajes fundamentales, han logrado dominar los contenidos y habilidades, pero todavía requieren fortalecer su comprensión y aplicación de los mismos.

Satisfactorio (A): Los discentes alcanzaron el nivel esperado de los aprendizajes fundamentales, evidencian una comprensión significativa de los contenidos y habilidades, y están en la capacidad de emplearlos de forma apropiada en diversas situaciones y contextos.

Destacado (AD): Los discentes desarrollaron un dominio total de los contenidos y habilidades, evidenciando un profundo nivel de comprensión, capacidad de análisis y aplicación en situaciones complejas.

Respecto al Área de Comunicación, esta es considerada por el MINEDU como una de las áreas curriculares con mayor importancia y relevancia, cuyo propósito es fomentar el crecimiento de las destrezas en comunicación y lingüística de los estudiantes. Para ello, se evalúan tres competencias en esta área:

La primera se encuentra ligada a la comunicación hablada en la lengua natural y hace referencia a la destreza de un individuo para de manera eficaz y comprensible poderse expresar haciendo uso de su lengua materna.

Esta competencia compromete la capacidad de usar una extensa variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades de pronunciación pertinentes a fin de transmitir pensamientos, emociones e ideas de manera coherente y clara en diálogos, exposiciones, discursos y cualquier otro tipo de interacción verbal; así mismo responder de manera óptima a las comunicaciones verbales en su lengua materna usando estrategias que tomen en cuenta a sus interlocutores y al propósito comunicativo.

Para evaluar esta primera competencia, que para efectos de esta investigación es considerada una dimensión, se evalúa que se cumplan las siguientes capacidades, tomados como indicadores en la presente investigación:

- Que, a través del texto oral, se obtenga información
- Logra la interpretación e inferencia de los textos hablados
- La adecuación, estructura y progresión del texto de manera unida y lógica.
- Uso estratégico de recursos paraverbales y no verbales
- Interacción estratégica con diversos interlocutores
- Interacción metódica con diferentes hablantes.
- Análisis crítico y valoración de la estructura, contenido y entorno del discurso hablado. (Minedu, 2016).

La segunda competencia se relaciona con la lectura de distintos textos en la lengua originaria, la cual implica la combinación de tres capacidades:

- Recopilación de datos del texto escrito
- Deducción y comprensión del texto escrito
- Análisis crítico y valoración de la estructura, contenido y entorno del discurso escrito (Minedu, 2016).

La tercera competencia se vincula con la habilidad de escribir variados textos en su lengua originaria y se deben alcanzar cuatro capacidades que se usarán como indicadores en la presente investigación:

- Ajuste del texto a la situación de comunicación
- Estructuración y desarrollo de ideas de forma unida y lógica
- Uso adecuado de convenciones del lenguaje escrito (Minedu, 2016).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño**

El tipo de estudio que se desarrolló fue básico, pues el propósito aplicativo es no inmediato, puesto que su objetivo es solamente profundizar y aumentar los conocimientos científicos que existen en la realidad observada (Carrasco, 2006). Es por ello que se planteó un diseño no experimental, pues no hubo manipulación de variables como lo menciona Toro y Parra (2006), la investigación no experimental se caracteriza por ser empírica y sistemática y en ella las variables independientes no son manipuladas, puesto que ya han sucedido. Así mismo, el enfoque de la investigación es cuantitativa, pues es posible representar sus valores numéricamente y en diferentes niveles (Carrasco, 2006).

Esta investigación es de nivel correlacional descriptivo y su fin es comprender en qué medida se correlacionan las variables; en una primera etapa de la investigación se conceptualizó cada variable para correlacionarla. Como lo sostiene Hernández et al. (2006) el estudio es correlacional cuando su fin es conocer la correlación existente entre dos o más variables.

El corte del tiempo de la investigación fue transeccional correlacional, puesto que los datos de la realidad fueron recolectados en tiempo determinado y fue correlacional, pues se midió el grado, nivel o correlación entre las variables, como asegura Ortiz (2004) el diseño transversal plantea la relación entre distintas variables estudiadas, en el estudio por encuesta es la que se utiliza más.

#### **3.2 Variables y operacionalización**

La primera variable Relaciones Familiares (RRFF), desde la perspectiva de Fournier (2013), aluden a la manera en que los integrantes de una familia entablan contacto y a la calidad de dichas interacciones.

Estas conexiones son de máxima relevancia para el bienestar y el equilibrio emocional de las personas involucradas, ya que pueden tener un impacto significativo en sus vidas e influenciar de manera directa e indirectamente en las dinámicas familiares, así como en la felicidad y desarrollo de cada miembro.

Por otro lado, la definición operacional de la variable **RRFF** se alineó a la medición mediante la escala de **Clima Social Familiar (FES)**, constituido por 18 ítems, los cuales se estructuran considerando las tres dimensiones propias de esta variable las cuales son: **afectividad familiar (AF)**, **comunicación familiar (CF)** y **estructura familiar (EF)**. Así mismo se consideró la escala de medición de Likert a fin de mejorar la recopilación y análisis de datos cuantitativos.

En cuanto a la definición conceptual de la segunda variable **Logros de aprendizaje en Comunicación**, El logro de aprendizaje (LA) detalla la posición en que evidencia estar un discente en función de los propósitos de aprendizaje, lo cual posibilita suministrar información al profesor, al discente y su familia respecto al avance de sus competencias, este logro se manifiesta en niveles (MINEDU, 2016). El nivel de aprendizaje de la comunicación es un factor fundamental a considerar durante el proceso educativo, pues permite medir el nivel de competencia y comprensión de los discentes en este campo. Esto permite realizar un seguimiento continuo del progreso del estudiante y hacer los ajustes pertinentes al proceso de enseñanza para logra un mejor desempeño del discente.

Por otro lado, la definición operacional de los **Logros en el Área de Comunicación** de los discentes del VII ciclo se miden por medio de los resultados del informe de progreso que realiza la institución. Dicho instrumento se estructura con las competencias que para los efectos de la investigación se considerarán dimensiones, las cuales son: **Se comunica oralmente en su lengua materna**, **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna** y **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**. La medición de esta variable está determinada por las escalas: AD = Logro destacado, A = Logro esperado, B = En proceso y C = en inicio.

### **3.3 Población, muestra y muestreo:**

#### **Población:**

Según Hernández et al. (2014), la población se refiere conjunto de componentes, tanto limitados como ilimitados que poseen una o varias propiedades afines que son, en la investigación, bastante relevantes. La población total de discentes

tomados para la investigación está constituida por los discentes del VII ciclo de secundaria (3ro, 4to y 5to grado) de una institución educativa (IE) de Carabayllo que realizan labores escolares en el año 2023.

Cabe precisar que el 3er grado de secundaria se conforma con 3 aulas (A, B, C) con 35, 33 y 32 discentes, respectivamente; el cuarto grado cuenta con 4 secciones (A, B, C, D) con 36, 34, 32 y 32 discentes en cada sección respectivamente, así mismo el quinto grado cuenta con 3 secciones (A, B, C) con 37, 36 y 32 alumnos en cada sección respectivamente. En tal sentido, se calcula que la población está integrada por 339 estudiantes.

**Criterios de inclusión:** discentes del VII ciclo

**Criterios de exclusión:** discentes que no se encuentran en el VII ciclo y aquellos que no podrán participar por la falta de autorización de sus apoderados, así como también los discentes que muestren una negativa a participar.

#### **Muestra y muestreo:**

Hernández et al. (2014) afirman que la muestra es un subgrupo elegido de la población la cual se toma para hacer inferencias y generalizaciones sobre dicha población. El muestreo, por otro lado, implica la selección de personas de la muestra, con el propósito de realizar inferencias sobre la población, tal y como lo menciona Fraenkel y Wallen (2012).

El muestreo fue no probabilístico, pues quedó a juicio del investigador la lección de los individuos que participaron en la muestra.

En ese sentido, la muestra de análisis de este estudio fue conformada por 87 alumnos de las secciones (A y D) de cuarto grado y 3 "B" de secundaria de una IE de Carabayllo, los cuales son los más representativos para la investigación.

#### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

A fin de recopilar evidencia crucial para el estudio, se realizó encuestas (técnica de recolección de información) de forma presencial a los discentes del séptimo ciclo de una IE de Carabayllo, dichas preguntas estuvieron estructuradas en función de

los indicadores que se disgregaron de cada una de las dimensiones de las variables y que evidencian el problema central que propicia esta investigación. Así mismo, el instrumento a usar para la recopilación de datos será el informe de boleta de notas del primer bimestre donde se registran los resultados de los niveles de LA por competencias en el Área de Comunicación. Es así que resulta indispensable recolectar datos directamente de este segmento de la población de alumnos que son los más representativos para la investigación.

### **Validez:**

La validez es una propiedad fundamental, que permite evaluar la idoneidad de utilizar el instrumento de medición, para ello es crucial que la validez de contenido del instrumento cuente con la revisión de especialistas en el tema, que emitan juicios y valorizaciones de los ítems del instrumento en cuestión, y que determinen si expresa convenientemente el constructo que se busca evaluar. En ese sentido Galicia et al. (2017) sostienen que las tipologías de validez son: de contenido, criterio y constructo.

### **Confiabilidad:**

La confiabilidad está determinada por la suficiencia del instrumento para entregar datos consistentes, y se evaluó aplicando el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach aplicado a la prueba piloto, este coeficiente determinó la consistencia interna del instrumento.

### **Figura 1**

*Fórmula de confiabilidad de Alfa de Cronbach*

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Tabla 1***Componentes de la fórmula de Alfa de Cronbach*

$\alpha$	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
$k$	Número de ítems del instrumento
$\sum_{i=1}^k S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los Ítems
$S_E^2$	Varianza total del instrumento

**Tabla 2***Rangos de confiabilidad del alfa de Cronbach*

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

**3.5 Procedimientos:**

Se pidió el consentimiento de la autoridad educativa correspondiente a la I.E. Democracia y Libertad para poder aplicar el instrumento, que recolectará los datos necesarios para la investigación, y tener acceso a la fuente de información y recabar datos fundamentales de los informes de los LA del Área de Comunicación. La información obtenida se digitó en una hoja de cálculo del software Excel para su organización, por variables, dimensiones, y análisis estadístico.

**3.6 Método de análisis de datos:**

Para mostrar frecuencias y porcentajes, se realizó la estadística descriptiva, para ello se analizó el promedio de los logros alcanzados de los participantes respecto al área de comunicación. Seguidamente, se procesaron los datos obtenidos,



utilizando el software Excel e IBM SPSS, con el fin de evidenciar la correlación entre las variables ***Relaciones familiares*** y ***Logros de aprendizaje*** del Área de Comunicación, cruzando cada una de sus respectivas dimensiones.

### **3.7 Aspectos éticos:**

Con el objetivo de garantizar la calidad del estudio se respetará las condicionantes éticas correspondientes, es así que la información consignada será debidamente referenciada siguiendo los lineamientos planteados por el formato APA 7 a fin de respetar los derechos de autor. Así mismo, se respetará los derechos fundamentales de los discentes participantes, salvaguardando su privacidad y anonimato en la divulgación de los resultados del instrumento a aplicar. Finalmente, se guardará discreción y confidencialidad referente a la data recabada de la fuente de información de las boletas de notas del primer bimestre del Área de Comunicación de la I.E. Democracia y Libertad.

## IV. RESULTADOS

### Prueba de normalidad:

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov*

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones familiares	0.366	87	< .001
Logros de aprendizaje en comunicación	0.390	87	< .001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Analizados los datos con la prueba de Kolmogorov Smirnov, debido a que la muestra es mayor a 50, se evidenció que las variables no presentan una distribución normal, pues el p-valor (Sig.) es  $< \alpha$  (0.05), dicho resultado permitió establecer la prueba de Rho de Spearman como la indicada para medir la correlación de las variables investigadas mediante las pruebas de hipótesis.

**Tabla 4**

*Escala de valores del coeficiente de correlación de Spearman*

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## Resultados descriptivos

**Tabla 5** *Distribución de Frecuencias entre Relaciones familiares y Logros de aprendizaje (LA) en Comunicación*

Niveles de Relaciones familiares	Logros de aprendizaje en comunicación							
	C (En inicio)		B (En proceso)		A (Logro esperado)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	0	0.0%	9	10.3%	17	19.5%	26	29.9%
Bueno	1	1.1%	10	11.5%	50	57.5%	61	70.1%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1.1%</b>	<b>19</b>	<b>21.8%</b>	<b>67</b>	<b>77.0%</b>	<b>87</b>	<b>100.0%</b>

Según la tabla 5, los niveles de relaciones familiares tienen correlación con los LA en el área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023, esto en función de los hallazgos encontrados y que se menciona a continuación.

En la escala de logro esperado (A) y nivel de relaciones familiares bueno se encuentra el 57.5% de discentes, en igual escala y nivel de relaciones familiares regular se ubica el 19.5% de discentes. En la escala en proceso (B), el 11.5% de discentes se encuentra en el nivel de relaciones familiares bueno y el 10.3% se halla en el nivel regular.

Estos datos evidencian que a medida que las Relaciones familiares son más sólidas, los niveles de LA serán mejores en Comunicación.

**Tabla 6** *Distribución de Frecuencias entre Afectividad familiar y Logros de aprendizaje en Comunicación*

Niveles de Afectividad familiar	Logros de aprendizaje en comunicación							
	C (En inicio)		B (En proceso)		A (Logro esperado)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.0%	1	1.1%	0	0.0%	1	1.1%
Regular	0	0.0%	8	9.2%	18	20.7%	26	29.9%
Bueno	1	1.1%	10	11.5%	49	58.3%	60	69.0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1.1%</b>	<b>19</b>	<b>21.8%</b>	<b>67</b>	<b>77.0%</b>	<b>87</b>	<b>100.0%</b>

La tabla 6 evidencia que los niveles de Afectividad familiar tienen relación con los LA en el área de Comunicación de los discentes del VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023, esto en función de los hallazgos encontrados y que menciono seguidamente.

En la escala de logro esperado (A) y nivel de Afectividad familiar bueno se encuentra el 58.3% de discentes, en igual escala y nivel de Afectividad familiar regular se ubica el 20.7% de discentes. En la escala en proceso (B), el 11.5% de discentes se halla en el nivel de Afectividad familiar bueno y el 9.2% se ubica en el nivel regular.

Los hallazgos, detallados líneas arriba, evidencian que a mayor sea el nivel de Afectividad familiar mayor serán los LA en el área de Comunicación

**Tabla 7** *Distribución de Frecuencias entre Comunicación familiar y Logros de aprendizaje (LA) en Comunicación*

Niveles de Comunicación familiar	Logros de aprendizaje en comunicación							
	C (En inicio)		B (En proceso)		A (Logro esperado)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.0%	1	1.1%	0	0.0%	1	1.1%
Regular	0	0.0%	9	10.3%	26	29.9%	35	40.2%
Bueno	1	1.1%	9	10.3%	41	47.1%	51	58.6%
Total	1	1.1%	19	21.8%	67	77.0%	87	100.0%

Los datos contenidos en la tabla 7 muestran que, los niveles de Comunicación familiar tienen correlación con los LA en el área de Comunicación de los discentes del VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023, esto en función de los hallazgos encontrados y que menciono seguidamente.

En la escala de logro esperado (A) y nivel de Comunicación familiar bueno se encuentra el 47.1% de discentes, en igual escala y nivel de Comunicación familiar regular se hallan el 29.9% de discentes. En la escala en proceso (B), el 10.3% de discentes se ubican en el nivel de Comunicación familiar bueno y el 10.3% se hallan en el nivel regular.

Los hallazgos, detallados anteriormente, muestran que a mayor sea el nivel de Comunicación familiar mayor serán LA en el Área de Comunicación.

**Tabla 8** *Distribución de Frecuencias entre Estructura familiar y Logros de aprendizaje (LA) en Comunicación*

Niveles de Estructura familiar	Logros de aprendizaje en comunicación							
	C (En inicio)		B (En proceso)		A (Logro esperado)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	0	0.0%	8	9.2%	13	14.9%	21	24.1%
Bueno	1	1.1%	11	12.6%	54	62.1%	66	75.9%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1.1%</b>	<b>19</b>	<b>21.8%</b>	<b>67</b>	<b>77.0%</b>	<b>87</b>	<b>100.0%</b>

La tabla 8 contiene data que señalan que los niveles de Estructura familiar tienen correlación con los LA en el Área de Comunicación de los discentes del VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023, esto entorno a los hallazgos encontrados y que se mencionan seguidamente.

En la escala de logro esperado (A) y nivel de Estructura familiar bueno se encuentra el 62.1% de discentes, en igual escala y nivel de Estructura familiar regular se encuentra el 14.9% de discentes. En la escala en proceso (B), el 12.6% de discentes se hallan en el nivel de Estructura familiar bueno y el 9.2% se ubican en el nivel regular.

Estos hallazgos evidencian que a mayor sea el nivel de Estructura familiar mayor serán los LA en el área de Comunicación.

## Resultados inferenciales:

### Prueba de hipótesis general

Formulación de hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: No existe influencia de las Relaciones familiares en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe influencia de las Relaciones familiares en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023.

Regla de decisión:

Si P\_valor < 0.05, rechaza H<sub>0</sub>

Si P\_valor ≥ 0.05, acepta H<sub>1</sub>

**Tabla 9** *Correlación entre variables Relaciones familiares y logros de aprendizaje en comunicación*

		Relaciones familiares (Agrupada)	Logros de aprendizaje en Comunicación (Agrupada)	
Rho de Spearman	Relaciones familiares (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,395**	
	N	87	87	
	Logros de aprendizaje en Comunicación (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,395**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
	N	87	87	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los datos de la Tabla 9. la significancia bilateral, o p\_valor = 0,001 < 0.05, evidenció que existe vinculación entre las relaciones familiares y los LA en Comunicación. Así mismo, el coeficiente de Spearman (0,395) denota correlación es positiva moderada. Por ende, se niega la hipótesis H<sub>0</sub> y se determina la

existencia de la influencia de las Relaciones familiares en el LA en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023.

### Hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: No existe influencia de la Afectividad familiar en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023

H<sub>1</sub>: Existe influencia de la Afectividad familiar en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023.

**Tabla 10** *Correlación entre la dimensión Afectividad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación*

			Afectividad familiar (Agrupada)	Logros de aprendizaje en Comunicación (Agrupada)
Rho de Spearman	Afectividad familiar (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	,233*
		Sig. (bilateral)		0.030
		N	87	87
	Logros de aprendizaje en Comunicación (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,233*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.030	
		N	87	87

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Debido a que el estadístico de Rho de Spearman es 0.233 (Tabla 10), y siguiendo los criterios de estimación establecidos para esta correlación, se observa una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia 0.030 es < que 0.05, lo cual indica que existe relación entre la dimensión y la variable, con lo cual se concluye que existe influencia de la Afectividad familiar en el LA en el Área de

Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023.

## Hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: No existe influencia de la Comunicación familiar en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe influencia de la Comunicación familiar en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023.

**Tabla 11** *Correlación entre la dimensión Comunicación familiar y Logros de aprendizaje en comunicación*

		Comunicación familiar (Agrupada)	Logros de aprendizaje en Comunicación (Agrupada)
Rho de Spearman	Comunicación familiar (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,216*
		N	87
	Logros de aprendizaje en Comunicación (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,216*
		Sig. (bilateral)	0.044
		N	87

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Siendo el coeficiente de correlación de Spearman 0.216 (Tabla 11), y de acuerdo con los estándares establecidos para su interpretación, se deduce una correlación positiva moderada. Asimismo, al tener un nivel de significancia de 0.044, el cual es menor que 0.05, se evidencia que hay relación entre la dimensión y la variable, con lo cual se concluye que existe influencia de la Comunicación familiar en el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una EI en Carabayllo, 2023.



### Hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: No existe influencia de la Estructura familiar en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe influencia de la Estructura familiar en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023.

**Tabla 12** *Correlación entre la dimensión Estructura familiar y logros de aprendizaje en comunicación*

		Estructura familiar (Agrupada)	Logros de aprendizaje en Comunicación (Agrupada)
Rho de Spearman	Estructura familiar (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,255*
		N	87
	Logros de aprendizaje en Comunicación (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,255*
		Sig. (bilateral)	0.017
		N	87

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Dado que el cálculo de Rho de Spearman es 0.255 (Tabla 12), y de acuerdo a su respectivo baremo de estimación, se infiere que la correlación existente es positiva moderada. Así mismo, el nivel de significancia 0.017 es < que 0.05, lo cual muestra una relación entre la dimensión y la variable, con lo cual se concluye que hay influencia de la Estructura familiar en el LA en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023.

## V. DISCUSIÓN

El estudio desarrollado buscó determinar la influencia de las relaciones familiares en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023.

En función del objetivo general, se evidenciaron estadísticos descriptivos, los mismos que señalan que en el nivel **bueno**, de relaciones familiares, y en la escala de **logro esperado (A)** del nivel de logros de aprendizaje (LA) en Comunicación, se encuentra el 57.5% de estudiantes. Mientras que en el nivel de relaciones familiares “bueno” y en la escala de “en proceso” (B) del nivel de LA en Comunicación, se encuentra el 11.5% de discentes. Estos resultados evidencian que a mayor sea el nivel de relaciones familiares mayor serán los LA en el Área de Comunicación.

Además, los hallazgos inferenciales indican que se observa una conexión moderada y positiva entre las relaciones familiares y los LA en Comunicación de los discentes del séptimo ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, en el año 2023. Esta afirmación se respalda por la presencia de una significancia bilateral, con un valor de  $p$  igual a 0.001, que es menor que 0.05, y el estadístico de Spearman de 0.395

Estos estadísticos concuerdan con los encontrados por Pimentel A. et al. (2022), los cuales concluyen que la percepción de los discentes frente a un inadecuado funcionamiento familiar es poco saludable, lo cual impide que estos logren los niveles de aprendizaje adecuados. Además, esta situación se convierte en un determinante factor de riesgo para un bajo rendimiento escolar. Alterando significativamente el desarrollo del plan de vida de los discentes.

Del mismo modo, concuerdan con los resultados obtenidos por Briones y Meléndez (2021) quienes concluyen que existe una correlación representativa y directa entre el ambiente familiar y las dimensiones asociadas con el logro de aprendizaje de los discentes; así también, la investigación revela que hay una directa y notable conexión entre el contexto familiar y el nivel de LA. Además, se

observa que a medida que la estabilidad familiar se fortalece se logra, del mismo modo, una mejora en el nivel de LA de los discentes.

Asimismo, Santana (2021) también concluye que el ambiente familiar representa una gran influencia en el desarrollo del discente, por ser la familia la que establece el modelo de la actitud del niño con los demás individuos y la sociedad; así mismo, se concluye que muchos de los niños que logran el éxito y obtienen grandes logros provienen de familias que conviven en relaciones sanas.

En base a este objetivo específico 1 cuyo propósito fue determinar la influencia de la **Afectividad familiar** en el LA en el Área de Comunicación de los discentes del VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023, se evidenciaron resultados descriptivos, los cuales muestran que en el nivel de afectividad familiar bueno y en la escala de logro esperado (A) del nivel de LA en Comunicación, se encuentra el 58.3% de estudiantes. En el nivel de afectividad familiar bueno y en la escala de en proceso (B) del nivel de logros de aprendizaje en Comunicación, se encuentra el 11.5% de discentes. Estos estadísticos evidencian que a mayor sea el nivel de afectividad familiar, más significativos serán los LA en el Área de Comunicación.

De igual forma, los datos inferenciales muestran que se observa una correlación positiva moderada entre la Afectividad familiar y los LA aprendizajes en Comunicación de los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, en el año 2023. Esto se respalda por la presencia de una significancia bilateral, con un valor de  $p$  igual a 0.030, que es menor que 0.05, y el estadístico de Spearman de 0.233.

Los resultados hallados coinciden con los mencionados por López (2018) quien manifiesta que las conexiones emocionales entre los integrantes de una familia pueden influir en el proceso de adquisición de conocimientos, mediante diversas formas, como el respaldo emocional y el reconocimiento por parte de los padres de los éxitos y esfuerzos de los hijos, el fomento de una atmósfera emocional agradable y confiada, y la estimulación y el interés de los hijos por el aprendizaje.

Así también, los hallazgos obtenidos en este estudio presentan similitudes con el trabajo de Álvarez y López (2019), quienes señalan que se ha observado una relación entre el estado emocional de la familia y la mejora de las habilidades socioemocionales en niños y adolescentes. Además, se evidencia que esto tiene un impacto en su habilidad para afrontar los desafíos del aprendizaje y establecer relaciones positivas con sus compañeros y docentes.

La conexión emocional y los lazos afectivos que los integrantes de una familia perciben entre ellos, conocidos como afectividad familiar, se ha identificado como un factor crucial para la salud mental y social, especialmente en la infancia y la adolescencia. Según investigaciones realizadas por Vargas (2019), la afectividad familiar está relacionada con los sentimientos, las emociones y las conexiones afectivas.

Además, se ha observado que la afectividad familiar incide en el proceso de adquisición de habilidades sociales, la autovaloración, la apreciación de uno mismo y la identidad personal y familiar, como se indica en estudios realizados por Pérez, García y Sánchez (2020) y Báez (2017).

Estos resultados coinciden con los hallazgos de esta investigación, tanto en descriptivos como inferenciales.

En función del objetivo específico 2 que quiere determinar la influencia de la **Estructura familiar** en el logro de aprendizaje (LA) en el Área de Comunicación de los discentes del VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023. se evidenciaron resultados descriptivos, los que señalan que en el nivel de comunicación familiar bueno y en la escala de logro esperado (A) del nivel de LA en Comunicación, se encuentra el 47.1% de estudiantes. En el nivel de comunicación familiar bueno y en la escala de en proceso (B) del nivel LA en Comunicación, se encuentra el 10.3% de discentes. Estos resultados evidencian que a mayor sea el nivel de comunicación familiar mayor serán los LA en el área de Comunicación.

Del mismo modo, los resultados inferenciales señalan que se evidencia una correlación positiva moderada entre la comunicación familiar y los LA en Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo,

2023, ello se corrobora con la significancia bilateral, o  $p\_valor = 0,044 < 0.05$  y el coeficiente de Spearman (0,216).

Los estadísticos obtenidos son similares a los de Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo (2020) quienes concluyen que resulta de crucial importancia que los jóvenes y sus padres hagan uso de estrategias de comunicación asertivas para resolver conflictos familiares pues estas juegan un rol significativo en el logro escolar de los discentes.

Del mismo modo, de acuerdo con el estudio realizado por Zambrano et al. (2019), se puede inferir que la ausencia de comunicación entre padres e hijos es el agente principal que fomenta el bajo desempeño académico de estos últimos. En relación a la carencia de comunicación por parte de los padres hacia los adolescentes, se puede observar que la manera en que los progenitores educan a sus hijos desempeña un papel crucial en la adquisición de hábitos de estudio por parte de estos. Este enfoque tiene como objetivo principal ejercer una influencia positiva y establecer pautas que promuevan un desempeño académico adecuado.

En la misma línea, sustentado en la información recolectada, Martínez et al. (2020), concluyeron que es imprescindible fomentar acciones dentro del Programa Escolar de Mejora Continua para abordar los problemas relacionados con el ambiente familiar. Asimismo, es necesario establecer una comunicación efectiva con los padres o tutores legales para generar conciencia y lograr que se involucren con sus hijos tanto en su formación como educación.

En función del objetivo específico 3 que busca determinar la influencia de la **Estructura familiar** en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los discentes del VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023. se evidenciaron resultados descriptivos, los mismos que señalan que en el nivel de estructura familiar bueno y en la escala de logro esperado (A) del nivel de LA en Comunicación, se encuentra el 62.1% de estudiantes. En el nivel de estructura familiar bueno y en la escala de en proceso (B) del nivel de LA en Comunicación, se encuentra el 12.6% de discentes. Estos resultados evidencian que a mayor sea el nivel de estructura familiar mayor serán los LA en el Área de Comunicación.

Asimismo, los resultados inferenciales señalan que se evidencia una correlación positiva moderada entre la Estructura familiar y los logros de aprendizaje en Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023, ello se corrobora con la significancia bilateral, o  $p\_valor = 0,017 < 0.05$  y el estadístico de Spearman (0,255).

Así también, surgen coincidencias con los resultados de Rodríguez (2020) quien enfatiza que la existencia de una consistente estructura familiar provee estabilidad emocional y recursos educativos indispensables para el logro académico.

Investigaciones recientes respaldan la idea de que la estructura y organización familiar están estrechamente relacionadas con el logro educativo de los discentes.

De acuerdo con García et. al (2021), una estructura familiar estable y un entorno de contención emocional por parte de los padres se vinculan con niveles más altos de logros académicos. Además, los estudios han demostrado que desenvolverse en un entorno familiar cohesionado y con roles claramente definidos facilita la concentración y el compromiso de los estudiantes con sus estudios.

Del mismo modo, Hofferth (2006) asevera que los logros académicos, tanto en niños como en adolescentes provenientes de familias con un único progenitor o reconstituidas presentan un logro de aprendizaje comparable o bastante similar, pero son sobrepasados por quienes residen en hogares donde conviven ambos progenitores.

## **VI. CONCLUSIONES:**

### **Primera:**

Basándonos en el objetivo general, se puede concluir que los logros de aprendizaje en el Área de Comunicación se ven afectados por el nivel de Relaciones familiares. Los estadísticos señalan que el 57.5% de los discentes alcanzan un nivel bueno de logro esperado, mientras que solo el 1.1% se encuentran en un nivel inicial. Esto demuestra que a medida que las Relaciones familiares son más sólidas, mayores son los logros de aprendizaje en Comunicación. Además, los hallazgos inferenciales señalan una correlación positiva moderada entre las Relaciones familiares y los Logros de aprendizaje en Comunicación de los discentes del séptimo ciclo de secundaria en una institución educativa (IE) en Carabayllo, en el año 2023. Esto se respalda por la significancia bilateral, con un valor de  $p$  igual a 0.001, que es menor que 0.05, y el coeficiente de correlación de Spearman de 0.395

### **Segunda:**

En función al objetivo específico primero, se puede concluir que los logros de aprendizaje en el área de Comunicación están estrechamente relacionados con el nivel de Afectividad familiar. Los hallazgos evidencian que el 58.3% de los estudiantes alcanzan un nivel bueno de logro esperado, mientras que solo el 1.1% se encuentran en un nivel inicial. Esto demuestra que a medida que la Afectividad familiar es más alta, mayores son los logros de aprendizaje en Comunicación. Además, los hallazgos inferenciales indican una correlación positiva moderada entre la dimensión Afectividad familiar y la variable Logros de aprendizaje en Comunicación de los discentes del séptimo ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, en el año 2023. Esto se respalda por la significancia bilateral, con un valor de  $p$  igual a 0.030, que es menor que 0.05, y el estadístico de Spearman de 0.233.

### **Tercera:**

De acuerdo al segundo objetivo específico, se puede concluir que los logros de aprendizaje en el área de Comunicación están relacionados con el nivel de Comunicación familiar. Los estadísticos muestran que el 47.1% de los discentes alcanzan un nivel bueno de logro esperado, mientras que solo el 1.1% se encuentran en un nivel inicial. Esto demuestra que a medida que la Comunicación familiar es más sólida, mayores son los logros de aprendizaje en Comunicación. Además, los resultados inferenciales indican una correlación positiva moderada entre la dimensión Comunicación familiar y la variable Logros de aprendizaje en Comunicación de los discentes del séptimo ciclo de secundaria en IE en Carabayllo, en el año 2023. Esto se respalda por la significancia bilateral, con un valor de  $p$  igual a 0.044, que es menor que 0.05, y el estadístico de Spearman de 0.216

### **Cuarta:**

Finalmente, sobre el objetivo específico tres, se concluye que los logros de aprendizaje dentro del nivel bueno de Estructura familiar alcanzan el 62.1% (logro esperado) y 1.1% (en inicio) demostrando que a mayor sea el nivel de Estructura familiar mayor serán los logros de aprendizaje en el área de Comunicación. Así también. los resultados inferenciales señalan denotan una correlación positiva moderada entre la dimensión *Estructura familiar* y la variable *Logros de aprendizaje* en el área de Comunicación de los discentes de VII ciclo de secundaria en una IE en Carabayllo, 2023. Ello se evidencia con la significancia bilateral o  $p\_valor = 0,017 < 0.05$  y el estadístico de Spearman equivalente a 0.255.



## **VII. RECOMENDACIONES:**

### **Primera:**

Se recomienda para futuros estudios en este campo, desarrollar un enfoque mixto que haga uso de los enfoques cuantitativos y cualitativos. Es por ello que se sugiere ejecutar una encuesta a una mayor escala con la finalidad de obtener, cuantitativamente, una visión más panorámica de la interrelación entre las dos variables de investigación. Así mismo, se sugiere realizar entrevistas a grupos focales con una muestra representativa de los discentes y sus familias para obtener información cualitativa crucial sobre las relaciones familiares y su influencia en los logros de aprendizaje. Esto ayudará a obtener una comprensión más completa y valiosa de las interacciones entre las variables, motivo de este estudio, lo que a su vez contribuirá a desarrollar estrategias más efectivas para maximizar los logros de aprendizaje de los discentes.

### **Segunda:**

Se recomienda realizar análisis comparativos de diferentes grupos de discentes o diferentes contextos educativos con la finalidad de identificar posibles diferencias en la interrelación entre la afectividad familiar y los logros de aprendizaje. Así como también comparar diferentes niveles socioeconómicos, grupos de edad o tipos de instituciones educativas. Estos análisis comparativos fortalecerán la comprensión de la relación estudiada y brindará información relevante para intervenciones específicas. Además, se podrá obtener un enfoque sólido y riguroso para estudiar la interrelación entre la afectividad familiar y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, lo cual aportará nuevo conocimiento más exacto de la relación entre estos 2 factores.

**Tercera:**

Se recomienda realizar entrevistas a profundidad con expertos especialistas en el área de la educación y la comunicación familiar, así como de otras disciplinas afines al entorno educativo y familiar. Esto a fin de conseguir información detallada y relevante sobre la interrelación entre la comunicación familiar y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación. Las entrevistas en profundidad con expertos ayudarán a fortalecer el marco teórico y conceptual del estudio, así como también ampliar las perspectivas prácticas sobre las dinámicas y los factores que influyen en esta relación. Además, proporcionarán información valiosa para el diseño de intervenciones educativas y mejorarán la calidad y pertinencia de los hallazgos realizados.

**Cuarta:**

Se recomienda desarrollar investigaciones enfocadas en la estructura familiar y los logros de aprendizaje, puesto que es un tema con poca literatura investigativa relevante, dado que los resultados del presente estudio evidencian que la estructura familiar es un agente muy determinante y crucial en la obtención de mejores niveles de logros de aprendizaje de los discentes. Así también, metodológicamente se recomienda para investigaciones posteriores realizar estudios longitudinales, considerando tanto la dimensión de la estructura familiar como los logros de aprendizaje en el área de Comunicación a fin de identificar tendencias y variaciones en la relación entre ambos factores, así como comprender mejor el impacto a largo plazo de la estructura familiar en el rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F.J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Báez, LE (2017). Afectividad familiar: Concepto y relevancia en la familia actual. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(2), 261-272.
- Bonaiuto, M., Aiello, A., Perugini, M., Bonnes, M., & Ercolani, A. P. (2016). Multidimensional perception of residential environment quality and neighbourhood attachment in the urban environment. *Journal of Environmental Psychology*, 47, 45-58.
- Boss, P. (2002). *Manejo del estrés familiar: un enfoque contextual*. Sabio.
- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C.M. (2021) Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6, 33-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (2018). *In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Carrasco Días, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Caso López, A.A.C., González Barbera, C., & Joaquín Caso, N. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 53-68. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/774>
- Chavez Huaromo, I. A. (2019). Clima Social Familiar Y Rendimiento Escolar En Estudiantes Del V Ciclo De Educación Primaria De Una Institución Educativa Pública De Ventanilla. *Repositorio de La Universidad San Ignacio De Loyola*, 0(0), 1-99.
- Chen, J., & Johnson, R. (2019). Family structure and academic achievement among children in poverty. *Children and Youth Services Review*, 98, 263-270. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.01.012>

- De Los Ángeles Zambrano-Mendoza, Y. Y., Campoverde-Castillo, A. C., & Idrobo-Contento, J. C. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo Del Conocimiento*, 4(5), 138. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>
- Duffy, T. M., & Cunningham, D. J. (1996). *Constructivism: Implications for the design and delivery of instruction*. Handbook of research for educational communications and technology, 170-198.
- Estévez López, E, Murgui Pérez, L., Musitu Ochoa, G., & Moreno Ruiz, D. (2008). Clima Familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119 -128. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009%0ACómo>
- Estrada, E y Mamani, J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en educación básica. *Revista de Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>
- Fournier, G. H. (2013). *The psychology of marriage and family therapy*. Springer Publishing Company
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Galicia Alarcón, L. A., Jorge Arturo, B. T., & Edel Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 42–53. <https://doi.org/10.32870/AP.V9N2.993>
- García Pérez, M. del P. (2021). Clima familiar y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la ciudad de Iquitos, 2019. *Repositorio de La Universidad Científica Del Perú*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1305>
- García, A., López, M., & Pérez, J. (2021). Comunicación familiar y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Estudios Familiares*, 45(3), 215-230.
- García, M., Rodríguez, J., & Martínez, R. (2020). Family structure and academic achievement: A meta-analysis. *School Psychology Quarterly*, 35(2), 125-136. <https://doi.org/10.1037/spq0000367>

- García, MA (2017). La comunicación en la familia. *Revista de Investigación Académica*, 23, 1-12.
- Gifford, R. (2007). *Environmental psychology: Principles and practice*. Optimal Books.
- González, A. (2017). Evaluación del aprendizaje en el enfoque por competencias. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 51-62.
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3), 219-228. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- Hernández et al. (2006), *Metodología de la investigación*, 4ª ed., México, Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill Education.
- Hoff erth, S. L. (2006). Residential father type and child well-being: Investment versus selection, *Demography*, vol. 43, núm. 1, pp. 53-77
- Johnson, S., & Smith, K. (2018). Family structure and academic achievement: A comparative study of high school students. *Journal of Research in Education*, 28(3), 357-372.
- Lamba, NA y Joshi, M. (2021). Relación de la estructura familiar y la participación de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 11(3), 1-14.
- Lara, M. (2021). La comunicación familiar en el contexto de la migración. *Revista de Investigación Académica*, 34, 1-15.
- López, JA (2018). La influencia de la afectividad en el rendimiento académico. *Revista de Investigación Académica*, 22, 1-12.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de REDIECH*, 11, e657. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de*

- Investigación Educativa de Rediech*, 11.  
[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Méndez- Omaña, J. P., & Jaimes- Contreras, L. A (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de orientaciones para la evaluación de los aprendizajes*. Lima, Perú: Autor.
- Moos, R. H. (1984). *Family environment scale manual*. Consulting Psychologists Press
- Navas-Franco, L., Bustos-Yépez, M., & Vega-Buenaño, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 91-106. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>
- Núñez, L. (2019). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado secundaria de la IE. Glorioso del distrito de San Antón - Provincia de Azángaro - Puno [Tesis de bachiller, Universidad Nacional del Antiplano]. *Repositorio institucional de la Universidad nacional del Antiplano*. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10543/Nu%c3%b1ez\\_Limachi\\_Lizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10543/Nu%c3%b1ez_Limachi_Lizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- OEA (2021). *Informe Anual 2021*. <https://www.oas.org/es/CIDH/informes/IA.asp?Year=2021>
- Pérez, MJ, García, E., & Sánchez, MC (2020). Relación entre la afectividad familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes. *Universitas Psychologica*, 19(1), 1-12.
- Pimentel, A. et al. (2022). El funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes un colegio público peruano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 175–183. <https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.73>
- Rodríguez, S. (2020). La influencia de la comunicación familiar en el éxito académico. *Revista de ciencia familiar*, 34(2), 143-156.

- Rosero, E., Jácome, D., & Cortés, J. (2019). La afectividad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica de Administración, Economía y Contabilidad*, 8(15), 36-48.
- Sánchez, J. (2016). Enfoque por competencias: Una alternativa para la educación del siglo XXI. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 1-11.
- Santana, L \_ (2021). Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una Escuela Rural de Manabí, 2019. *Psikologi Perkembangan*, 2021, 1-126.
- Smith, J. y Johnson, R. (2022). El papel de la comunicación familiar en el logro del aprendizaje. *Revista de Psicología Educativa*, 40(4), 567-582.
- Toro y Parra (2006). *Método y conocimiento: metodología de la investigación: investigación cualitativa/investigación cuantitativa*. Editorial Universidad Eafit.
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J. Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2).

## ANEXOS

**Tabla 13** Operacionalización de variables

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVEL
V1: Relaciones familiares	Según Fournier (2013), las relaciones familiares aluden al modo en que los miembros de una familia entablan contacto y la calidad de dichas interacciones. Estas relaciones son de suma importancia para el bienestar y la salud mental de sus integrantes.	Se mide a través de la escala de Clima Social Familiar (FES), la que está constituida por 18 ítems y conformada por tres dimensiones.	Afectividad familiar	Expresión de emociones	Escala de Likert	Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Indeciso. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.
				Apoyo emocional		
				Cohesión Familiar		
			Comunicación familiar	Calidad de la comunicación		
				Patrones de comunicación		
				Nivel de apertura		
			Estructura familiar	Tamaño y composición		
				Roles y funciones		
				Límites y fronteras		
V2: Logros de Aprendizaje	El logro de aprendizaje detalla la posición en que evidencia estar un discente en función de los propósitos de aprendizaje, lo cual posibilita suministrar información al profesor, al discente y su familia respecto al avance de sus competencias, este logro se manifiesta en niveles (Ministerio de Educación, 2016).	Los logros en el Área de Comunicación de los discentes del VII ciclo se miden por medio de los resultados del informe de progreso que realiza la institución.	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Evaluación de competencias académicas de la institución	AD- Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio
				Infiere e interpreta información del texto oral.		
				Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
				Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
				Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.		
				Infiere e interpreta información del texto escrito.		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.		
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
				Utiliza las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		



**Tabla 14 Matriz de consistencia**

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
GENERAL			V1: RELACIONES FAMILIARES			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVEL
¿En qué medida las Relaciones familiares influyen en el logro de aprendizaje en Comunicación de los discentes del VII ciclo de una institución educativa, Carabayllo, 2023?	Determinar la influencia de las Relaciones familiares en el logro de aprendizajes en Comunicación de los discentes del VII ciclo de una institución educativa, Carabayllo, 2023.	Existe influencia de las Relaciones familiares en el logro de aprendizaje en Comunicación de los discentes del VII ciclo de una institución educativa, Carabayllo, 2023.	Afectividad familiar	Expresión de emociones	Escala de Likert	Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Indeciso. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.
				Apoyo emocional		
				Cohesión Familiar		
			Comunicación familiar	Calidad de la comunicación		
				Patrones de comunicación		
				Nivel de apertura		
Estructura familiar	Tamaño y composición					
	Roles y funciones					
	Límites y fronteras					
ESPECÍFICOS			V2: LOGROS DE APRENDIZAJE			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVEL
¿En qué medida la Afectividad familiar influye en el logro de aprendizaje en Comunicación de los discentes del VII ciclo de una institución educativa, Carabayllo, 2023?	Determinar la influencia de la Afectividad familiar en el logro de aprendizajes en Comunicación de los discentes del VII ciclo de una institución educativa, Carabayllo, 2023.	Existe influencia de la Afectividad familiar en el logro de aprendizaje en Comunicación de los discentes del VII ciclo de una institución educativa, Carabayllo, 2023.	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Evaluación de competencias académicas de la institución	AD- Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio
				Infiere e interpreta información del texto oral.		
				Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
¿En qué medida la Comunicación familiar influye en el logro de aprendizaje en Comunicación de los discentes del VII ciclo de una institución educativa, Carabayllo, 2023?	Determinar la influencia de la Comunicación familiar en el logro de aprendizajes en Comunicación de los discentes del VII ciclo de una institución educativa, Carabayllo, 2023.	Existe influencia de la Comunicación familiar en el logro de aprendizaje en Comunicación de los discentes del VII ciclo de una institución educativa, Carabayllo, 2023.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
				Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
¿En qué medida la Estructura familiar influye en el logro de aprendizaje en Comunicación de los discentes del VII ciclo de una institución educativa, Carabayllo, 2023?	Determinar la influencia de la Estructura familiar en el logro de aprendizajes en Comunicación de los discentes del VII ciclo de una institución educativa, Carabayllo, 2023.	Existe influencia de la Estructura familiar en el logro de aprendizajes en Comunicación de los discentes del VII ciclo de una institución educativa, Carabayllo, 2023.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
				Adecúa el texto a la situación comunicativa.		
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
				Utiliza las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		

**Tabla 15** *Matriz de Ítems*

MATRIZ DE ÍTEMS			
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PROPOSICIONES
V1: RELACIONES FAMILIARES	AFECTIVIDAD FAMILIAR	Expresión de emociones	En mi familia, mostramos abiertamente nuestros sentimientos y emociones.
			Los miembros de mi familia se incomodan o evitan hablar de sus sentimientos.
			Mi familia presta poca atención o minimiza mis problemas.
		Apoyo emocional	Los miembros de mi familia muestran afecto mediante gestos, caricias y abrazos.
			En mi familia, conversamos de mis problemas y me muestran su apoyo.
			Los miembros de mi familia me acompañan en situaciones difíciles.
		Cohesión Familiar	Mi familia es unida y comprometida los unos a los otros.
			Los miembros de mi familia se adaptan a los cambios y situaciones imprevistas.
			Me agrada el ambiente familiar de mi hogar.
	COMUNICACIÓN FAMILIAR	Calidad de la comunicación	La comunicación en mi familia es abierta y honesta entre los integrantes.
			Puedo comunicar mis sentimientos, pues mi familia me comprende y es empática.
			Con mi familia, nos comunicamos de forma clara y evitamos la agresividad.
		Patrones de comunicación	Nos comunicamos de forma directa y sin rodeos durante las conversaciones familiares.
			Ante situaciones negativas, mi familia prefiere usar gestos o indirectas.
			Ante situaciones complicadas, mi familia me insulta o usa palabras hirientes.
		Nivel de apertura	Converso frecuentemente sobre temas importantes y personales con los miembros de mi familia.
			Me siento seguro (a) de compartir con mis familiares mis pensamientos y sentimientos.
			Mi familia respeta las opiniones de cada uno de sus integrantes.
	ESTRUCTURA FAMILIAR	Tamaño y composición	Las familias con menos hijos tienen mayores oportunidades de desarrollo.
Estoy conforme con el modo en que está integrada mi familia.			
Mi familia es de tipo común y tradicional.			
Roles y funciones		Cada integrante de mi familia conoce con claridad cuál es su responsabilidad y tarea.	
		Las responsabilidades familiares han sido distribuidas de manera equitativa.	
		Dependiendo de las circunstancias, nuestras tareas y responsabilidades cambian.	
Límites y fronteras		Tenemos claras las reglas y los límites de cada miembro de la familia.	
		Los límites pueden cambiar según las circunstancias	
	Si mi postura es distinta a los demás integrantes de mi familia, surgen conflictos		

**Tabla 16** Base de datos de la prueba piloto

ENCUESTADOS	ITEMS - TEST 16/05/2023																											SUMA
	AFECTIVIDAD FAMILIAR									COMUNICACIÓN FAMILIAR									ESTRUCTURA FAMILIAR									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
E1	5	2	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	1	3	4	3	2	4	5	3	4	4	3	4	2	96
E2	4	1	3	5	1	3	5	5	5	5	2	3	5	5	3	2	3	5	3	5	5	5	3	2	5	5	5	103
E3	4	1	3	2	4	4	4	3	4	4	3	5	4	2	2	4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	2	1	85
E4	2	1	5	5	4	2	5	4	5	4	4	5	4	3	2	4	3	5	3	4	1	3	3	4	5	3	4	97
E5	1	3	3	4	1	1	1	5	4	1	1	2	5	1	5	1	1	1	4	4	3	4	5	5	5	4	5	80
E6	4	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	83
E7	5	2	1	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	3	2	107
E8	3	4	1	3	2	3	1	4	2	3	1	1	3	5	4	2	2	2	5	4	4	3	3	4	3	3	5	80
E9	4	2	4	5	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	4	80
E10	1	3	2	1	3	3	1	4	3	3	1	1	1	4	5	1	3	3	3	4	4	3	3	2	3	1	2	68
E11	4	4	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	2	4	4	5	4	4	4	5	4	2	5	2	2	100
E12	4	2	1	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	1	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	1	100
E13	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	3	1	105
E14	3	4	2	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	91
E15	4	2	2	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	1	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	104
E16	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	5	112
E17	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	124
E18	3	4	2	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	91
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
E20	4	3	2	5	3	3	4	5	5	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	5	4	5	2	4	4	4	4	95
E21	3	5	1	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	3	4	3	5	4	5	4	1	105
E22	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	4	2	5	5	5	4	5	2	101
E23	5	3	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	113
<b>VARIANZA</b>	<b>1.19</b>	<b>1.39</b>	<b>1.55</b>	<b>1.50</b>	<b>1.44</b>	<b>1.19</b>	<b>1.78</b>	<b>0.49</b>	<b>0.87</b>	<b>1.21</b>	<b>1.53</b>	<b>1.54</b>	<b>0.95</b>	<b>1.52</b>	<b>2.00</b>	<b>1.26</b>	<b>0.78</b>	<b>1.36</b>	<b>1.10</b>	<b>0.64</b>	<b>1.16</b>	<b>1.01</b>	<b>1.04</b>	<b>0.85</b>	<b>0.95</b>	<b>1.12</b>	<b>1.83</b>	

**Tabla 17** Resultados del Alfa de Cronbach de la prueba piloto

ESCALA DE LIKERT	
NIVELES DE GRADO DE ACUERDO	VALORACIÓN
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$		
<b>α:</b>	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	<b>0.83</b>
<b>k:</b>	Número de ítems del instrumento	27
$\sum_{i=1}^k S_i^2:$	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	33.24
$S_T^2:$	Varianza total del instrumento.	169.52

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
<b>0.72 a 0.99</b>	<b>Excelente confiabilidad</b>
1	Confiabilidad perfecta

## CUESTIONARIO

A continuación, encontrarás una lista con proposiciones de características presentes en las relaciones familiares. Marca con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente en la fila correspondiente.

AFECTIVIDAD FAMILIAR		TA	DA	I	ED	TD
1	En mi familia, mostramos abiertamente nuestros sentimientos y emociones.					
2	Los miembros de mi familia se incomodan o evitan hablar de sus sentimientos.					
3	Mi familia presta poca atención o minimiza mis problemas.					
4	Los miembros de mi familia muestran afecto mediante gestos, caricias y abrazos.					
5	En mi familia, conversamos de mis problemas y me muestran su apoyo.					
6	Los miembros de mi familia me acompañan en situaciones difíciles.					
7	Mi familia es unida y comprometida los unos a los otros.					
8	Los miembros de mi familia se adaptan a los cambios y situaciones imprevistas.					
9	Me agrada el ambiente familiar de mi hogar.					
COMUNICACIÓN FAMILIAR		TA	DA	I	ED	TD
10	La comunicación en mi familia es abierta y honesta entre los integrantes.					
11	Puedo comunicar mis sentimientos, pues mi familia me comprende y es empática.					
12	Con mi familia, nos comunicamos de forma clara y evitamos la agresividad.					
13	Nos comunicamos de forma directa y sin rodeos durante las conversaciones familiares.					
14	Ante situaciones negativas, mi familia prefiere usar gestos o indirectas.					
15	Ante situaciones complicadas, mi familia me insulta o usa palabras hirientes.					
16	Converso frecuentemente sobre temas importantes y personales con los miembros de mi familia.					
17	Me siento seguro (a) de compartir con mis familiares mis pensamientos y sentimientos.					
18	Mi familia respeta las opiniones de cada uno de sus integrantes.					
ESTRUCTURA FAMILIAR		TA	DA	I	ED	TD
19	Las familias con menos hijos tienen mayores oportunidades de desarrollo.					
20	Estoy conforme con el modo en que está integrada mi familia.					
21	Mi familia es de tipo común y tradicional.					
22	Cada integrante de mi familia conoce con claridad cuál es su responsabilidad y tarea.					
23	Las responsabilidades familiares han sido distribuidas de manera equitativa.					
24	Dependiendo de las circunstancias, nuestras tareas y responsabilidades cambian.					
25	Tenemos claras las reglas y los límites de cada miembro de la familia.					
26	Los límites pueden cambiar según las circunstancias					
27	Si mi postura es distinta a los demás integrantes de mi familia, surgen conflictos					

### Significado de abreviaturas

TA - Totalmente de acuerdo

DA - De acuerdo

I - Ni de acuerdo ni en desacuerdo

ED - En desacuerdo

TD - Totalmente en desacuerdo

Figura 2 Carta de presentación para validación

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): .....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción....., aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "RELACIONES FAMILIARES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN DE DISCENTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARABAYLLO 2023", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

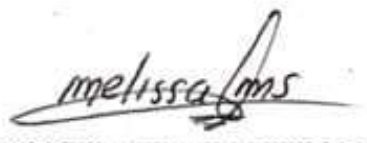
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Masgo Soto, Lynda Melissa

DNI: 42426255

figura 3 Carta de presentación para aplicar instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 4 de mayo de 2023

Carta P. 0082-2023-UCV-EPG-SP

Lic.  
JOAQUÍN ROQUE MEJIA DAVID  
DIRECTOR  
IE. DEMOCRACIA Y LIBERTAD

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MASGO SOTO LYNDIA MELISSA**; identificado(a) con DNI/CE N° 42426255 y código de matrícula N° 7002855265; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**RELACIONES FAMILIARES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN DE DISCENTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARABAYLLO, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad Cesar Vallejo



  
JOAQUÍN ROQUE MEJIA DAVID  
DIRECTOR  
IE. DEMOCRACIA Y LIBERTAD  
DNI N° 42426255  
Percepción  
05/05/2023

## Figura 4

### *Instrucciones de la validación por juicio de expertos*

#### **4. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario .....  
elaborado por Lynda Melissa Masgo Soto en el año 2023 de acuerdo con los siguientes  
indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**



## Figura 5

Validación - Osco Malma, Olinda Maritza

### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Olinda Maritza OSCO MALMA
Grado profesional:	Maestría (x)                      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )    Social ( )    Educativa (x)    Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E "Democracia y Libertad"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	cuestionario
Autor (a):	Lynda Melissa Masgo Soto
Objetivo:	Determinar la influencia de las relaciones familiares en el logro de aprendizaje de los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023
Administración:	
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Lima (Carabayllo)
Dimensiones:	Afectividad familiar – Comunicación familiar - Estructura familiar
Confiabilidad:	alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Totalmente de acuerdo (TA) – de acuerdo (DA) – ni de acuerdo ni en desacuerdo (I) – en desacuerdo (ED) – totalmente en desacuerdo (TD)
Cantidad de ítems:	27
Tiempo de aplicación:	20 min.

**Figura 6 Validación – Atiquipa Quispe, Julio Pablo**

**1. Datos generales del Juez**

Nombre del juez:	JULIO PABLO ATQUIPA QUISPE	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( ) Social ( ) Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN	
Institución donde labora:	I.E. DEMOCRACIA Y LIBERTAD	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	cuestionario
Autor (a):	Lynda Melissa Masgo Soto
Objetivo:	Determinar la influencia de las relaciones familiares en el logro de aprendizaje de los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023
Administración:	
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Lima (Carabayllo)
Dimensiones:	Afectividad familiar – Comunicación familiar - Estructura familiar
Confiabilidad:	alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Totalmente de acuerdo (TA) – de acuerdo (DA) – ni de acuerdo ni en desacuerdo (I) – en desacuerdo (ED) – totalmente en desacuerdo (TD)
Cantidad de ítems:	27
Tiempo de aplicación:	20 min.

## Figura 7

Validación – Quispe Gabino, Saturnino

### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saturnino Quispe Gavino
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional <input checked="" type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E. "Democracia y Libertad"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	cuestionario
Autor (a):	Lynda Melissa Masgo Soto
Objetivo:	Determinar la influencia de las relaciones familiares en el logro de aprendizaje de los discentes de VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Carabayllo, 2023
Administración:	
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Lima (Carabayllo)
Dimensiones:	Afectividad familiar – Comunicación familiar - Estructura familiar
Confiabilidad:	alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Totalmente de acuerdo (TA) – de acuerdo (DA) – ni de acuerdo ni en desacuerdo (I) – en desacuerdo (ED) – totalmente en desacuerdo (TD)
Cantidad de ítems:	27
Tiempo de aplicación:	20 min.

**Figura 8 Grados académicos – Osco Malma, Olinda Maritza**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
OSCO MALMA, OLINDA MARITZA DNI 04303027	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 10/10/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 16/04/2018 Fecha egreso: 24/03/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
OSCO MALMA, OLINDA MARITZA DNI 04303027	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 07/11/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN PERU
OSCO MALMA, OLINDA MARITZA DNI 04303027	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA - LITERATURA Fecha de diploma: 20/03/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN PERU
OSCO MALMA, OLINDA MARITZA DNI 04303027	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MENCION: LENGUA LITERATURA Fecha de diploma: 15/03/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN PERU

**Figura 9 Grados académicos – Atiquipa Quispe, Julio Pablo**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ATIQUIPA QUISPE, JULIO PABLO DNI 09472483	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 12/12/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/04/2021 Fecha egreso: 01/09/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
ATIQUIPA QUISPE, JULIO PABLO DNI 09472483	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/09/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
ATIQUIPA QUISPE, JULIO PABLO DNI 09472483	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 22/02/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU

**Figura 10 Grados académicos – Quispe Gabino, Saturnino**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
QUISPE GAVINO, SATURNINO DNI 07169585	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/05/1989 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
QUISPE GAVINO, SATURNINO DNI 06909160	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/03/1992 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
QUISPE GAVINO, SATURNINO DNI 07169585	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 18/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ENRIQUEZ OLIVEROS EULOGIO ANIBAL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "RELACIONES FAMILIARES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN DE DISCENTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARABAYLLO, 2023", cuyo autor es MASGO SOTO LYNDY MELISSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ENRIQUEZ OLIVEROS EULOGIO ANIBAL <b>DNI:</b> 09466096 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8511-0521	Firmado electrónicamente por: EAENRIQUEZE el 03-08-2023 01:22:43

Código documento Trilce: TRI - 0638363