



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estilos parentales e identidad nacional en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra En Psicología Educativa

AUTORA:

Estrella Grados, Elizabeth Maria (orcid.org/0000-0002-9689-6766)

ASESORES:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7636-5746)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

"A Dios, mi hacedor, a mi amada familia, mi eterno pilar de amor y fortaleza. A mi esposo Abelito y a mis hijos Meribett y Antony, quienes han sido mi inspiración y motivo de esfuerzo constante. Gracias por su apoyo incondicional y por ser mi motor en cada paso que he dado.

A mi querida madre, mi ejemplo de perseverancia y dedicación. Tu amor y sabiduría han sido mi guía en este camino. A mis queridos hermanos, quienes siempre han estado a mi lado, apoyándome en cada desafío y celebrando mis logros con alegría.

A los directores de los Niños Patriotas y a los padres de familia, por confiar en mi labor educativa y acompañarme en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Vuestra colaboración ha sido fundamental para alcanzar este logro.

A mis Niños Patriotas Bicentenario, a mi nieto Adriano, quien con su inocencia y sonrisa ha iluminado mi camino. Cada día me han inspirado a dar lo mejor de mí y a seguir creciendo como educadora.

A todos ustedes, les dedico este logro con profundo agradecimiento y amor. Su presencia en mi vida ha sido invaluable, y cada uno ha dejado una huella imborrable en mi corazón. ¡Gracias por ser mi razón para seguir adelante y alcanzar este sueño!"

AGRADECIMIENTO

De manera muy especial, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad César Vallejo y a la Institución PNP Martín Florentino Esquicha Bernedo por abrirme las puertas de su prestigiosa casa de estudios y permitirme cumplir mi sueño. También quisiera expresar mi profundo agradecimiento a mis maestros, quienes desempeñaron un papel fundamental en mi formación académica. En particular, quiero agradecer a mi asesora, la Dra. Jakline Leiva Torres, así como a la Dra. Maria Isabel Denegri y al Mg. Nicanor Piter Saavedra Carrión. Su dedicación, conocimientos y guía fueron imprescindibles para el logro de mis metas académicas. Sin su apoyo constante y orientación, no hubiera sido posible alcanzar este importante logro.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variable y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población	24
Tabla 2. Muestra	25
Tabla 3. Validez de los instrumentos por juicio de expertos	28
Tabla 4. Confiabilidad de los cuestionarios	29
Tabla 5. Niveles de los estilos parentales y sus dimensiones	32
Tabla 6. Niveles de la identidad nacional y sus dimensiones	33
Tabla 7. Correlación de los estilos parentales y la identidad nacional	34
Tabla 8. Correlación de los estilos parentales y la identidad personal	35
Tabla 9. Correlación de los estilos parentales y la identidad social	36
Tabla 10. Correlación de los estilos parentales y la identidad cultural	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño de la investigación	22

Resumen

El presente estudio, tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023, de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental, donde la población la integraron los 316 estudiantes de secundaria, donde por medios no probabilísticos de tipo intencional, se llegó a determinar la muestra compuesta por 107 estudiantes del VI ciclo de educación básica, a quienes se les aplicó dos cuestionarios que anticipadamente se comprobó que poseen validez y de alta confiabilidad. Asimismo, se llegaron a procesar los datos recabados mediante el Rho de Spearman, cuya significancia fue de $0.000 < 0.05$, permitiendo rechazar la hipótesis nula, además, el coeficiente de correlación fue de 0.625, interpretándose como positivo y de moderada fortaleza, por ende, la percepción de estilo parental democrático aporta al desarrollo de alta identidad nacional en los estudiantes.

Palabras clave: Estilos parentales, identidad nacional, identidad personal, identidad social, identidad cultural.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between parental styles and national identity in high school students of an educational institution in Lima, 2023, of basic type, quantitative approach, correlational level and non-experimental design, where the population consisted of 316 high school students, where by non-probabilistic means of intentional type, it was possible to determine the sample composed of 107 students of the VI cycle of basic education, to whom two questionnaires were applied, which were previously proved to be valid and highly reliable. Likewise, the data collected were processed by means of Spearman's Rho, whose significance was $0.000 < 0.05$, allowing the null hypothesis to be rejected, in addition, the correlation coefficient was 0.625, interpreted as positive and of moderate strength, therefore, the perception of democratic parental style contributes to the development of high national identity in the students.

Keywords: Parental styles, national identity, personal identity, social identity, cultural identity.

I. INTRODUCCIÓN

La formación de los niños es fundamental para el futuro de toda sociedad. Es importante destacar que, según acuerdos internacionales, se considera niño a toda persona menor de 18 años. Los padres, como primeros educadores, desempeñan un papel esencial en el desarrollo de sus hijos. Su influencia más allá de la transmisión de conocimientos; abarca aspectos profundos como valores, creencias e identidad. En este contexto, se establece que 'La patria nace en la familia y se engrandece con la unión', forjando así una nueva generación que denominaremos Niños Patriotas Bicentenario.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2020), los padres de familia deben de brindarle seguridad a los niños y adolescentes, porque su responsabilidad es protegerlos y formarlos en respeto a los derechos del otro, es decir, en ese sentido, se debe evitar el uso de estilos parentales negativos y perjudiciales, estilos en donde se ejerza maltrato y castigo físico o humillación, proporcionar golpe, azote, nalgada, amenaza, grito, regaño o crítica atemorizante que pueda afectar física o psicológicamente el estado de salud de los niños y adolescentes, además, algunas personas en edad temprana al recibir estos estilos parentales basado en miedo o abuso puede tener la concepción que este es el único camino que debe seguir también cuando sean padres.

De igual manera, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2021) acotó que los padres son los primeros personajes que brindan educación a sus hijos, porque apoyarlos significa desarrollar aprendizaje y resultado educativo posterior de los niños y adolescentes, en ese sentido tal apoyo debe de considerar directamente factores de protección, nutrición, salud e higiene, por ello, se necesita del desarrollo de un estilo parental de crianza, pero también la investigación da a entender que cuando no existe seguimiento o implicancia de los padres en el acompañamiento y supervisión de la meta escolar, tiende el estudiante a fracasar porque no ve al estudio como un aspecto importante a fortalecer.

Por otro lado, la identidad nacional surge del vínculo emocional hacia el país de nacimiento, pero para la existencia de una identidad nacional verdadera debe de existir un nacionalismo enfocado en el respeto y fervor a los símbolos, lo que

según García (2021) en diferentes situaciones no se llega a desarrollar por falta de un gran espíritu cívico que aporte a las personas al cumplimiento estricto de las normas, leyes y brindar apoyo a la comunidad por una propia iniciativa, es decir, que falta desarrollar una relación saludable de la identidad nacional con la patria y otra con los ciudadanos, por ello, es necesario que los niños y adolescentes se lleguen a percibir como parte soberana del país de donde provienen y desarrollen un sentimiento más allá que solo sentirse orgulloso de formar parte de una nación o de un grupo potencial.

Referente a la perspectiva nacional, el Ministerio de Salud del Perú – MINSA (2021), como consecuencia de ciertos estilos parentales, los niños y adolescentes presentan conducta disfuncional, además, es normal que los infantes por diversos medios de comunicación puedan informarse de ciertos problemas de la sociedad y evidencien estar preocupados o tener temor, debido que piensan que algo de ello puede pasarle a sus familiares, asimismo, los padres permisivos que no le ponen tareas a sus menores hijos como también una disciplina o rutina de salud, puede evidenciar la generación de conductas poco sociales, introduciéndolos a una realidad que no llega a ser normal, cabe agregar que el castigo también es una conducta parental que la utiliza como corrección, por ello maltratar provoca consecuencias en los estudiantes debido a que incide sobre la autoestima y valida la violencia como método de corrección lo que evidencia un mal estilo parental.

Además, Barriga (2021) aseveró que el confrontamiento del fenómeno social como lo es el racismo dentro del país, el cual se evidencia profundamente en el Perú, rechazo social continuo hacia el pueblo indígena, entre otras, acciones que nos distinguen como peruanos en un claro ejemplo de las diferencias de la sociedad, que incide sobre la identidad nacional, lo cual lleva a la necesidad de valorar y sentirse integrante de dicho grupo como también desarrollar el respeto por el inicio de la nación y lo que quiere que se proyecte a futuro y a todos los demás países, necesitando de esa manera que se ejerza incidencia sobre el patrimonio, la normativa, cultura y la lengua nativa, como también en la diferencia del grupo humano que conforma y es parte de la nación peruana.

En cuanto a la perspectiva local, en una institución educativa de nivel secundaria ubicada en Lima, se evidencia que algunos estudiantes pasan por

momentos difíciles debido a lo tóxico de los ambientes en donde ellos tienen que afrontar, espacios que lo estimulan y guían su desarrollo de destreza social y personal, por ello, se evidencia en algunos casos conductas inadecuadas, que preocupa que lo lleven a la vida adulta, que lo lleven también a tomar sustancia psicoactiva, o que llegue a delinquir, además, evidencian tener cuadros altos de estrés, ansiedad y depresión que son efectos que perjudican su salud, poca confianza en sus padres que tienden a ejercer estilos parentales extremos, asimismo, existe problema de identidad nacional, porque no conocen sus costumbres, la historia del Perú y las diversas tradiciones populares del mismo, no se llega a tomar la costumbre propia sino la ajena y las pone en práctica, lo cual puede conllevar a que se inculquen malos hábitos y a futuro repercuta en su familia.

En tal sentido, se ha propuesto como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?

Cabe resaltar que el estudio se justificó desde lo teórico, porque se realizaron diferentes búsquedas con soporte en buscadores especializados, también en repositorios y revistas indexadas de alto impacto, con la meta de poder formar un marco teórico consistente y poder acrecentar el conocimiento de los estilos parentales y de la identidad nacional y así llegar a acrecentar el conocimiento que va a servir como soporte para la realización de futuras investigaciones. Para Musallan et al. (2019) la presente justificación describe la brecha de información que existe para aportar a su reducción.

Asimismo, el estudio se justificó desde lo metodológico, porque a partir de la consideración de dos instrumentos ya validados y confiables, se va llegar a recabar la información respectiva con el fin de poder tener información objetiva y veraz, para de esa forma poner a prueba las hipótesis para contrastarlo con la realidad y determinar su validez como posibles respuestas a las preguntas propuestas, lo cual va beneficiar a futuros estudios que consideren pertinente el aporte de la presente investigación. Cabe agregar que se ha considerado la propuesta de Yauyo (2022) para medir los estilos parentales y lo mismo con Estacio (2021) para la identidad nacional dirigido a los estudiantes de secundaria.

Y también el estudio se justificó desde lo práctico, porque al momento de

determinar los niveles de desarrollo de ambas variables se llegó a presentar un informe del estado de las mismas, los cuales serán muy útiles para la institución educativa de nivel secundaria considerada en el estudio, esperando que se tomen acciones oportunas para brindar soporte al desarrollo de las mismas, revaloración del patriotismo entre los estudiantes, lo cual beneficiará directamente a la calidad de la educación. Según Fernández-Bedoya (2020) la presente justificación implica la descripción de los resultados y los considera como incidentes en el cambio de la realidad del contexto de estudio.

Asimismo, se propuso como objetivo general: Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023; y como objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad personal en estudiantes de secundaria; Establecer la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad social en estudiantes de secundaria y Establecer la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad cultural en estudiantes de secundaria.

Finalmente, se determinó como hipótesis general: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023; y de similar manera, se ha propuesto como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad personal en estudiantes de secundaria; Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad social en estudiantes de secundaria y Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad cultural en estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes, desde la perspectiva internacional se consideró lo realizado por Pérez y Rodríguez (2023) se determinó la coherencia del estilo parental con el comportamiento prosocial de los estudiantes de bachillerato en una casa de estudios de Tungurahua, en el Ecuador, cuyo método fue de perspectiva cuantitativa y profundidad correlativa, donde la muestra la llegaron a conformar 96 estudiantes, a quienes, para recoger datos, se les suministró dos cuestionarios, referido a dimensión y estilo de crianza y una escala de prosocialidad de Caprara. Referente a los hallazgos, el estilo autoritativo, posee una media de 3.55, el autoritario de 2.26 y el permisivo de 2.27, además, para llevar a cabo el análisis inferencial, se utilizó el Rho de Spearman, donde se evidenció la existencia de vínculo significativo entre el estilo autoritativo ($Rho=0.323$) y el estilo permisivo ($Rho=0.218$), caso contrario con el estilo autoritario ($Rho=0.050$), en tal sentido, se puede apreciar que el estudio, brinda información significativa al correlacional del de los estilos parentales, reflejados en los padres que atiende y escucha la necesidad de sus menores hijos.

De similar manera, Gutiérrez et al. (2021) determinó el vínculo de los estilos parentales con el autoconcepto y la metacognición en una unidad escolar, ubicada en Colombia, la cual se desarrolló bajo una mirada cuantitativa y de profundidad correlativa, donde la muestra la llegaron a constituir 196 estudiantes, a quienes, por medio de la aplicación de tres cuestionarios de manera virtual, los cuales, validados anticipadamente y confiables, apoyaron a recabar información. Respecto a los hallazgos, el estilo parental autoritario tuvo una media de 51.33 para el padre y de 43.25 para la madre, el indulgente de 71.38 y 75.42 y el negligente en 29.78 y 18.75, además, para la realización de la correlación, se consideró la prueba de Pearson, donde los estilos negligente y autoritario evidenciaron tener un vínculo negativo entre el autoconcepto y metacognición ($r=-0.11$ y 0.21 respectivamente), pero con el estilo indulgente se evidenció poseer un vínculo de 0.670, en tal sentido, el estudio da entender, que a partir de un estilo negligente se puede desarrollar el autoconcepto y metacognición de los estudiantes.

En la investigación de Padrós et al. (2020) se determinó la coherencia de los estilos parentales con el rendimiento escolar de los estudiantes de Michoacán,

en México, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, y de nivel correlativo, donde la muestra la integraron 173 estudiantes de tres entidades educativas ubicada en zonas rurales de Michoacán, a quienes para recabar información se les aplicó una escala de Norma y Exigencia (ENE-H) para medir el estilo parental y la boleta de calificación para el rendimiento escolar. En cuanto a los resultados, se evidenció que el 61.3 % calificó al estilo parental del padre en inductivo y el 62.4 % de la madre, el 14.5 % rígido para el padre y el 12.7 % para la madre y finalmente el 3.5 % indulgente para el padre y 1.7 % para la madre, además, por medio de la prueba de Pearson, se llegó a establecer la existencia de vínculo con los estilos rígido ($r=0.157$ y 0.118) y el estilo indulgente ($r=0.122$ y 0.044), por ello, se concluyó aseverando que el estilo parental rígido e indulgente brinda soporte al desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes de telesecundaria.

Asimismo, Miglietta et al. (2020) determinó la relación de la lectura, con la identidad nacional y el nacionalismo en estudiantes de nivel secundario de Turin, en Italia, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y de alcance correlativo, cuya muestra la conformaron 720 estudiantes a quienes, desde la aplicación de tres cuestionarios, uno referido a una escala de patriotismo, el otro de identidad nacional étnica y de la lectura de libros, se pudo recabar información de las variables. Respecto a los hallazgos, se constató que la media de la identidad nacional fue de 2.55, del nacionalismo de 1.87 y de la lectura de libros de 4.63, asimismo para la realización de la prueba de hipótesis, se utilizó la correlación de Pearson, donde se constató la existencia de vínculo entre la identidad nacional y el nacionalismo puntuando en 0.370 y entre la identidad nacional y el patriotismo con una correlación de 0.390, lo cual ha llevado a aseverar que la identidad nacional, aporta al desarrollo del nacionalismo y patriotismo de los estudiantes.

Finalmente, Mujiyono et al. (2020) establecieron la coherencia entre la identidad nacional y actitud de los estudiantes de una entidad educativa en Sumberlawang, ubicado en Indonesia, el cual fue desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y de nivel correlativo, donde la muestra llegó a estar integrada por 60 estudiantes, a quienes para recabar información se aplicaron dos instrumentos, que fueron validados por expertos y establecido su confiabilidad. Referente a los resultados, en cuanto a la identidad nacional el 30.0 % de estudiantes la calificó

como baja, 58.33 % en nivel medio y el 11.67 % alto, además, para la determinación del vínculo entre las variables, se consideró la prueba de Pearson, donde se constató que la coherencia se valoró en 0.488, con una significancia inferior a 0.05, lo cual permitió afirmar, que existe coherencia positiva y de moderada potencialidad, en ese sentido, el estudio demostró que al momento de determinar altos niveles de identidad nacional la actitud de los estudiantes se fortalece.

En referencia a los antecedentes nacionales, el trabajo de Castañeda y Candela (2022) establecieron la coherencia del estilo parental con la agresividad de estudiantes de San Luis, ubicado en Lima, llevado a cabo desde una perspectiva cuantitativa y de nivel correlativo y explicativo, donde la muestra la llegaron a conformar 174 estudiantes, a quienes para determinar el nivel de las variables, se utilizó un tes AQ sobre la agresividad propuesto por Buss y Perry, y una escala de estilo de crianza parental propuesto por Steinberg, los cuales se llegaron a adaptar para los peruanos. En cuanto a los resultados, el 61.5 % de estudiantes aseveró que su estilo de crianza fue autoritativo, 6.3 % negligente, y autoritario, 8.0 % permisivo y el 17.9 % mixto, sobre el análisis inferencial, se destacó que el compromiso parental y autonomía psicológica, dimensiones del estilo parental, guarda relación inversa y baja con la asertividad (-0.223 y -0.215 respectivamente), a diferencia del control conductual que no posee significancia (-0.075), por ende se concluyó que desde la perspectiva del estilo parental se llega a comprender el nivel de agresividad de los estudiantes.

Asimismo, Espinoza et al. (2022) analizaron la coherencia de la disciplina escolar con el estilo parental ahondando en la particularidad del ambiente estudiantil en Los Olivos, ubicado en Lima, el cual se desarrolló desde una perspectiva cuantitativa y de alcance correlacional, donde la muestra fue de tipo censal integrara por 136 estudiantes de secundaria, a quienes para recabar datos llegaron a contestar las preguntas de dos instrumentos, que se pudieron validar y también determinar su confiabilidad con anticipación. En referencia a los resultados, el 8.1 % de estudiantes mencionó que el estilo parental fue bajo, 74.3 % en nivel medio y el 17.6 % alto, además, el análisis de la coherencia entre las variables se llevó a cabo mediante la prueba de Spearman, donde la significancia fue de 0.000 y el vínculo en 0.604, interpretándose como positivo y moderado, en ese sentido,

el estudio aportó, debido que evidenció que una mayor disciplina escolar es debido a altos niveles de desarrollo parental desde la perspectiva estudiantil.

Además, Arias y Cáceres (2021) evidenció haber determinado la coherencia del estilo de crianza parental con la adicción a la internet, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y de profundidad correlativa, donde la participación fue de 289 estudiantes, cuya muestra fue de carácter censal, además, para recoger datos se utilizó una escala de socialización parental denominada ESPA y la escala de adicción a la internet, los cuales se llegaron a validar y a establecer su confiabilidad. En cuanto a los resultados, se evidenció que el 28.4 % de estudiantes mencionó que el estilo parental fue autoritativo, 38.4 % autoritario, 13.1 % permisivo y 20.1 % negligente, además, para la determinación de la coherencia se utilizó el Chi², puntuado en 107.985, con una significancia de 0.000, por ende, se llegó a afirmar que existe vínculo significativo entre las variables, en ese sentido se puede aseverar que la investigación aporta, al establecer que dependiendo del estilo parental se puede controlar la adicción del internet en los estudiantes.

De similar manera, el trabajo de Miguel (2021) determinó el vínculo del factor sociocultural con la identidad nacional desde la participación de estudiantes de secundaria en Junín, desarrollado bajo una perspectiva cuantitativa y de nivel correlativo, donde la muestra fue de 61 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, a quienes, para recabar información, se llegó aplicar dos cuestionarios para medir a cada variable, siendo estos validados por especialistas y de alta confiabilidad. Respecto a los hallazgos, el 1.6 % de estudiantes mencionó poseer nivel bajo de identidad nacional, 52.5 % en nivel medio y el 45.9 % en nivel alto, además, al poner a prueba la hipótesis, con apoyo de la prueba de Pearson, se obtuvo que la significancia fue inferior a 0.05, además, la correlación fue de 0.720, por ende, se afirmó que existe coherencia positiva y alta, en tal sentido, el desarrollo del factor sociocultural aporta a la identidad nacional estudiantil, lo cual nos lleva a reconocer que el desarrollo de los valores y la familia aporta a su identidad nacional.

Finalmente, Araoz et al. (2021) llegó a establecer la incidencia de la interculturalidad sobre la identidad nacional, en una entidad educativa de Sicuani, en el Cusco, el cual fue desarrollado desde un enfoque cuantitativo y de nivel correlativo, donde la muestra de estudiantes fue de 217, a quienes, para recabar

datos, se les llegó aplicar dos cuestionarios, debidamente validados por especialistas y de alta confiabilidad. Referente a los hallazgos, la prueba de hipótesis, se llevó a cabo desde la evidencia que los datos no poseen normalidad, lo cual ha determinado hacer uso de la prueba de Spearman, donde la significancia se llegó a valorar en 0.000 y el vínculo entre las variables fue de 0.901, el cual llegó a interpretarse como positivo y de muy alta potencialidad, en tal sentido, se determinó que el desarrollo de la interculturalidad brinda soporte al desarrollo de la identidad nacional de los estudiantes, en ese sentido, el estudio aporta a la identificación con sus raíces, desde la revaloración de su cultura y práctica de la misma, lo cual brinda apoyo a la identidad nacional estudiantil.

En referencia a la base teórica, para el estudio de los estilos parentales, se evidencia el aporte de las Teorías Subjetivas, debido que brinda correspondencia al supuesto, creencia y cognición propia de las personas y del orbe en que llegan a interactuar, las cuales poseen como fin diferencial el conocimiento objetivo, asimismo, su principal función es la de corresponder e interpretar la realidad, proporcionar orientación, conducta y vínculo social, así como la consideración de novedades, llegando a destacar de similar manera, el diverso proceso cognitivo que otorga la identidad social de las personas, en ese sentido, la teoría comprende a la disciplina parental como la práctica para criar, formar y enseñar usada por los padres a los hijos, la cual se vincula con el estilo parental que asume el cuidado en el cuidado de los niños y el cual evidencia definitivamente cuatro diferentes patrones, el autoritario, permisivo, democrático y negligente (Herrera-Durán y Castro-Carrasco, 2021).

Otra de las teorías que brinda soporte al estudio de los estilos parentales hace referencia a la Teoría del Apego postulada por Bowlby en el año 1998, donde se llega a evidenciar la definición de contexto familiar inicial determinante, de acuerdo al vínculo con el padre, madre y cuidados, cabe agregar que la presente teoría llega a aportar recursos que tampoco han perdido novedad, y se pueden actualizar por medio de proyecciones de modelos investigativos asociado a la práctica y estilo de crianza (Gonzales et al., 2021). Asimismo, el apego es ineludible en el vínculo terapéutico, en medida que uno se llegue a sentir vulnerable, que necesite ser protegido y de requerir apoyo de un congénere con mayor capacidad,

es decir, que la teoría da a entender que la defensa del vínculo de apego temprano aporta una manera para que se afronte la vulnerabilidad trasladada a un vínculo de mayor confianza y de seguridad (Galan, 2020).

Asimismo, para el estudio de los estilos parentales, se consideró como soporte a la Teoría Sociocultural propuesta por Vygotsky y también la Teoría de Desarrollo Cognitivo postulado por Piaget, donde se entiende que la primera determina la relevancia de las interacciones bajo un contexto en desarrollo individualizado, considerando al ambiente social como la guía de mayor relevancia para el desarrollo del aprendizaje de ciertas conductas, mientras que el segundo, proporciona una perspectiva de mayor detalle de particularidades cognitivas, estas teorías aportan y coadyuvan a la comprensión de diversas percepciones y procesos de información en las personas, los cuales están asociados a sus edades (Mendoza y Salazar, 2022).

Respecto al soporte conceptual, para Manjarrés-Carrizalez y Hederich-Martinez (2020) los estilos parentales, se refieren al modo consistente de acciones llevadas a cabo por los padres de familia, asociado a la crianza de sus menores hijos y a la manera de como llegan a educarlos y desarrollar su función paternal y maternal, es decir, que se basan en esquemas prácticos que reduce la múltiple y minuciosa labor educativa de los padres y madres a una poca dimensión que cruzada entre sí, llega a generar diversas combinaciones que proporcionan lugar a la diversidad de tipos de educación parental.

De igual manera, Cordero-López y Salvador (2022) manifestaron que los estilos parentales, se refieren a un conglomerado de actitudes que se comparten al momento de poder interactuar con sus menores hijos, llegando a evidenciar un ambiente afectivo, que se puede interpretar a su vez por los mismos infantes, el cual se vincula de manera positiva con el bienestar, en ese sentido, se entiende también como el comportamiento concreto que se dirige a una finalidad, como apoyar, estimular, regular entre otras, caracterizada por la conducta de crianza que considera atención y seguimiento de la actividad de los hijos.

Asimismo, según Minzi y Mesurado (2022) los estilos parentales, se asocian con las combinaciones de actitud de los padres direccionado a los hijos, donde tales grupos crean un ambiente emocional, donde el padre actúa, es decir, que tienen

soporte en la variación del nivel de la dimensión parental de sensibilidad, como lo es la calidez y los afectos, también la exigencia paternal, asociado al control parental y la autonomía otorgada a los hijos.

En cuanto a los estilos parentales de mayor uso según Fuentes-Vilugrón et al. (2021) se asocian con: (1) Estilo permisivo, donde la particularidad es que poseen bajo control y exigencia de maduración, pero con alto grado comunicativo y afectivo, por ende, se diferencia precisamente por un gran afecto y llegar a dejar de hacer, dando a evidenciar actitudes positiva sobre el comportamiento del infante, aceptando su conducta y usando mínimamente el castigo, (2) Estilo democrático, referido a la enseñanza de fundamento del derecho y deber del infante, es la determinación de normas claras apoyado con la razón, además, el proceso comunicativo es abierto, permitiendo que se escuche su perspectiva a la vez de expresar la propia opinión y (3) Estilo autoritario, evidenciado cuando los padres llegan a valorar la obediencia ciegamente, creyendo en restricciones autónomas del infante, como también la dedicación de la actividad marcada y la forma de controlar recurrente a castigos dados severamente.

Referente a los factores incidentes en el estilo parental, se puede entender al orden en que nacen los hijos y el número de ellos, donde se resalta que el hijo primogénito o el hijo único es quien llega a recibir mayor atención, comunicación y mayor cuidado parental, pero asociado al tiempo que se le dedica a los hijos, la hora laboral de los padres llega a vincularse con la práctica parental del hijo, es decir, que el empleo de las madres se asocia con la conducta del infante, y mayor cantidad de horas trabajadas y remuneradas se asocia con la práctica parental de menor calidez, además, en el ambiente cultural, el estilo parental, llega a presentarse en diversos significados e implicancia para los estudiantes, dependiendo al ambiente en el que pertenece (Mendo et al., 2019).

Cabe agregar que los padres de familia, posee un papel realmente importante para el desarrollo de los menores y adolescentes, debido que no solo se llegan a encargar de velar por su bienestar, sino que también aportan al desarrollo más adecuado de pensamiento, acción y sentimiento frente a una gran diversidad de situaciones de la cotidianidad, lo cual puede variar desde el factor cultural, el valor y la normativa social del ambiente sociocultural donde se llegan a

desarrollar, en ese sentido, el desarrollo integran de los estudiantes, llega a representar una primera unidad socializadora, que aporta al aprendizaje no consciente, debido que permite que se asuma que cierta conducta pueda ser adecuada o inadecuada basado en la reacción que poseen los padres con sus menores hijos (Puetate y Vásquez, 2022).

Asimismo, es realmente de gran importancia la participación académica de los padres, debido que incide el estilo parental en el aprendizaje, porque intervienen una gran diversidad de particularidades personales y circunstanciales, además, una gran cantidad de investigadores, han mencionado que lo relevante de la aceptación de la particularidad individual de los menores es el apropiado apoyo académico parental, y la repercusión acerca de la motivación académica posteriormente, llegan a destacar un mayor resultado si la proporción de ayuda parental se desarrolla indirectamente, en ese sentido, la estructuración escolar o estilo parental, es una construcción más utilizada para que se pueda analizar la incidencia parental sobre el desarrollo del aprendizaje estudiantil (Suarez y Suarez, 2022).

Por otro lado, según Mendoza y Salazar (2022) los estilos parentales, se han llegado a estudiar de manera tradicional con soporte en las pautas vinculantes que llegan a gestarse dentro de la dinámica familiar y es común que su comprensión en la etapa de adolescencia, se vincule con los comportamientos individuales, como el desarrollo de la personalidad, consumo de algunos estupefacientes o vicios, hábitos de alimentación, inicio de relaciones y otras particularidades, pero, se evidencia que la incorporación de factores ligados a los estilos de vida bajo ciertos indicadores de competencia sociocognitiva, considera el sistema que rodea al adolescente como es su familia, sus pares y la entidad escolar.

De igual manera, los vínculos de los hijos adolescentes con la madre o padre, se ha llegado a estudiar con basta intensidad, porque han evidenciado poseer hallazgos diferentes, es decir, que las madres, llegan a mantener más conversación con sus hijos adolescentes, porque se llegan a percibir más cercanos de forma emocional y por ello, se llegan a convertir en la fuente de soporte emocional fundamental (Khafi et al., 2019).

Asimismo, la edad de los padres empuja a que hagan uso de un estilo u otro, porque a medida que la edad de los hijos incrementa, el padre siente que pierde el

control que ha ejercido y recurre a otras técnicas que evidencien un acercamiento de mayor control, por ello, hacen uso de la imposición antes de generar reflexión o entablar conversaciones que usa cuando la edad es más temprana de los hijos (Abellán, 2021).

Cabe agregar que el rechazo parental, viene a ser un gran predictor que sustenta que aparezcan demasiadas problemáticas en el comportamiento de los adolescentes, afectando también el trastorno conductual, comportamiento de desafío negativo, llegar a la delincuencia, trastornos asociados a la ansiedad, de alimentación y abuso, por ende, el rechazo de los padres es uno de los factores incidentes en problemáticas psicopatológicas de los hijos adolescentes, por lo que es realmente probable que los rechazos percibidos de parte de los padres, es el mecanismo generados responsable de forma directa como indirecta del fortalecimiento y aparición de diversas alteraciones en los adolescentes que lleva a mal aprovechamiento educativo y hasta deserción escolar (Van Heel et al., 2019).

Referente a las dimensiones, se ha llegado a considerar la perspectiva de Oliva et al. (2007) quien llegó a determinar un instrumento para la valoración de los estilos parentales desde la perspectiva de los adolescentes, donde se han identificado seis dimensiones que se pasaron a describir:

La primera dimensión es el afecto y comunicación, relacionado al disfrute de los adolescentes al momento de entablar un vínculo de afecto y comunicación con los padres, la frecuencia de práctica de lo mencionado, la percepción sobre el interés y atención puesta en los padres, apoyo y comprensión, como también proporción de ánimo para que los hijos cuenten sus problemáticas y preocupaciones, así también se basa en el sentimiento de mejora cuando se siente desanimado el menor hijo y el alto interés de los padres por saber por qué sus hijos se sienten tristes o molestos (Oliva et al., 2007).

La segunda dimensión es la promoción de autonomía, relacionado al ánimo proporcionado por los padres para que sus hijos puedan decir lo que están pensando y a expresar lo que piensan, así también se refiere al pensamiento que aunque sean menores de edad los hijos estos pueden poseer ideas acertadas, también se asocia con el ánimo para que tome decisiones propias, a pensar independientemente, a opinar sobre las decisiones tomadas en familia, a la

proporción de explicaciones y al fomento de la toma de decisión (Oliva et al., 2007).

La tercera dimensión es el control conductual, relacionado con las acciones de control para saber a dónde sus hijos van, al pedir explicaciones sobre el porqué vuelve tarde a casa, a la búsqueda de la verdad de las acciones que va llevar a cabo, al intento de saber que hacen sus hijos en el tiempo libre, a la imposición de limitaciones en el momento de volver a la casa y a la interrogante acerca de cómo ha gastado la propina que se le proporcionó (Oliva et al., 2007).

La cuarta dimensión es el control psicológico, basado en la poca amabilidad de los padres cuando sus menores hijos no realizan sus obligaciones, imposición de actividades que debe realizar, sentimiento de culpa cuando no hace sus quehaceres, trato frío y distante cuando los hijos no hacen las cosas bien, a las acciones de hacer lo que se dice porque debe ser así, a la imposición de sanciones y castigos sin que se le proporcionen explicaciones, al intento de control continuo y también a la actitud de ignorar a sus hijos cuando el padre está enfadado y amargo (Oliva et al., 2007).

La quinta dimensión es la revelación, basado en la confianza de los hijos para poder contarle a los padres lo que hace al momento de salir de la casa y en sus tiempos libres, asimismo, se asocia con la comunicación de las problemáticas que tiene con sus amigos, al comunicar cómo fue su día y aunque los padres no lleguen a preguntas los hijos llegan a contar cómo le fue en sus estudios y en los diferentes cursos (Oliva et al., 2007).

Y la sexta dimensión es el humor, referido al estado de alegría de los padres, como también a las bromas que suele hacer con sus hijos, la realización de actividades con emoción y diversión, sentimientos de alegría constante y estado de tranquilidad y relajación ante ciertos problemas (Oliva et al., 2007).

Por otro lado, sobre la base teórica para el estudio de la identidad nacional, se ha podido determinar que la Teoría de la Construcción de la Identidad, propuesta por Taylor, la cual considera a la identidad como una particularidad que los seres humanos pueden llegar a generar por la simple idea que son sujetos racionales, ante lo mencionado se concibe a la persona como un ser biopsicosociocultural, agente que posee conciencia intencional y considera la organización de un procedimiento del vivir que se encuentra en un gran y constante desarrollo, bajo un

ambiente local y sociohistórico en concreto, en tal situación, es de necesidad que se reconozca a la necesidad como el procedimiento inacabado que inicia desde la perspectiva individual hasta una colectiva y de consenso, es decir, que llegan a incorporarse componentes que son útiles y se llegue a desechar los que no cumplen sus funciones (Soto et al., 2019).

También se ha considerado como sustento para la identidad nacional a la Teoría de Dominancia Social, la cual se llega a fortalecer como las explicaciones a la naturalidad de prejuicios y a las opresiones intergrupales, que llega a conformar intrínsecamente a toda sociedad humana, lo cual evidencia que la parte de suposición en toda la sociedad surge desde los conflictos intergrupales como una perspectiva inevitable de la vida en sociedad, en ese sentido, la presente teoría, postuló que toda sociedad humana, tiende a edificarse como un sistema jerárquico social basado en grupos, esta llega a referirse a uno o varios conjuntos hegemónicos y de dominancia superior y uno o diversas agrupaciones subordinadas inferiormente, entre otra situación, los grupos de dominio llegan a caracterizarse por evidenciar poseer valor social positivo, o tener componentes simbólicos y material deseable de manera social, por ende, a las agrupaciones sociales subordinadas se les atribuyen exagerados valores sociales negativos que toman en cuenta, el bajo poder y estatus, por lo que llegan a enfrentarse a discriminantes institucionales e interpersonales (Belén y Delfino, 2021).

Y de similar modo, se consideró para brindar soporte al estudio de la identidad nacional a la Teoría de la Identidad Social, que fue propuesta por Henry Tajfel durante el año de 1972, la cual brinda un marco de acciones realmente amplio con un actitud multidimensional, de alta versatilidad y flexibilidad a establecidos fenómenos, como el autoconcepto, los comportamientos intergrupales, las influencia, la motivación en grupos y cohesión, asimismo, la presente teoría reconoce una gran diversidad de niveles de estatus y de poder que son ocupados por las diversas agrupaciones sociales, además, que el comportamiento intergrupales es generado por la incansable búsqueda de alcanzar o que se mantenga un estatus quo, además, Tajfel, llega a proponer a un grupo como el conglomerado de sujetos que llegan a percibirse así mismo como miembros de una grupo de la sociedad, que tienen en común y llegan a compartir algunas implicancias emocionales y grado

de consenso social de pertenencia (Gamoneda y Pañellas, 2022).

En referencia a las bases conceptuales, desde la perspectiva de Barriga (2021) se ha podido entender que la identidad nacional, como el mecanismo para que se desarrolle una sociedad y las personas, fundamentada en particularidades psicológicas, educativas y sociales que llegan a desarrollar una imagen de las personas desde los componentes o del complemento único atributo de los espacios o medios donde ellos se desenvuelven, así también para el caso de la sociedad peruana, hablar sobre identidad nacional, es referirse a una conceptualización variable y que está en una constante construcción, aún cuando evidencia haber incluido los componentes que aportan a que se acerque a una perspectiva nacional, detallando la complejidad de su vínculo resultante del sentir a que pertenece con el ambiente geo político, anexando la conclusión de una diversidad de componentes.

De igual manera, según Moreno (2021) la identidad nacional hace referencia a un artificio semiótico, que se refieren a articulaciones de discurso que sirve a que las personas aporten sentido a su realidad social desde su pertenencia nacional, articulado desde un hecho material, al nacer en un determinado país, y por medio de un proceso socializado tal hecho objetivo se dota de significado, sentido y valor positivo en concreto. En tal sentido, al pasar el tiempo las personas llegan a desarrollar cierta emoción vinculada con un sentido de pertenencia e identidad, el cual llega a ser el resultado de una complejidad discursiva que se orienta a promocionar la identidad nacional, sentir medular de toda sociedad para que se forme la identidad de la persona en una perspectiva de mundo moderno.

Asimismo, desde lo estudiado por García-Segura (2022) la identidad nacional se refiere a la construcción asociada con las conceptualizaciones de otros, similar que la propia idea que tienen las personas sobre la nación, que llega a presuponerse de la existencia de otras naciones o que llegan a existir sujetos que no llegan a identificarse con una nación, por ello, la identidad nacional, es una conceptualización diferente a la de nacionalismo y que ha de surgir como el elemento subjetivo de identificarse con un colectivo bajo un ambiente formativo de naciones, es decir, que llega a ser el mantener y reproducir continuo de una propuesta de modelo de valor, símbolo, memoria, mito y tradición.

Además, desde la investigación de Rodríguez (2020) se entiende que el

confrontamiento de la fenomenología social , por actos de no identidad nacional, hace dudar sobre la identidad y duda en el sentirse parte y activo de una sociedad, la cual se debe valorar y tener gran respeto a sus inicios y lo que requiera que se proyecte a un futuro y a las otras sociedades, lo cual llega a ejercer gran incidencia sobre la valoración del patrimonio nacional, su normativa, cultura, lenguas originarias y la diferencia de las agrupaciones humanas que llegan a conformar la nación, por tal motivo, se llega a evidenciar ciertos componentes que forman parte de la identidad nacional peruana , los cuales se describen a continuación:

(1) Simbólico valorativo, referida a la actitud patriótica por ser nacional, integrado por toda simbología patriótica, el deber y derecho de la carta magna nacional, (2) Económica, referido a la disposición y utilización económica para que se desarrolle la nación, entre la cual se evidencia en la utilización del recurso natural y producto para que se entre y se mantenga el mercado económico a partir de los vínculos y del libre comercio, (3) Política, referido a la visión de quienes conforman una nación sobre la decisión de su soberanía y de reconocer que son una sociedad libre, democrática y representativa en organización mundial y en el mecanismo para que se mantenga el estado democrático de derecho y (4) Cultural, basado en la proporción de protección y de reconocer a las agrupaciones y la manifestación de la cultura única del país y también al respeto de lo diverso y a su creación nacional (Rodríguez, 2020).

Cabe agregar, que la identidad nacional es la producción que proporciona una respuesta a lo denominado política acerca de la identidad y que ha de surgir desde la planeación de la identidad, esto llega a ser un procedimiento de alta complejidad, mediante el cual las agrupaciones de personas, llegan a disponer de componentes para la producción de una identidad deseada, porque llegan a identificarse con la simbología que tiene la incidencia de juntar y que se acentúe el sentido de la sociedad, pero, no se llega a concretar cuando se evidencia una aceptación pasiva de esto, sino tal proceso debe aportar a un fortalecimiento constante de recreación para que se adapte a la circunstancia cambiante que rodea la vida de la sociedad, por tal motivo, se llega a entender que la identidad es la producción de un vínculo preexistente de las agrupaciones con su cultura, a la vez que llega a actuar como el comienzo de la cultura autónoma (García-Segura, 2022).

A partir de una perspectiva política la función de la identidad nacional, es el soporte de la conformidad de un estado y de sus entidades y legitimidad del derecho y obligación legal común que es estipulada por medio de las instituciones, tales derechos y también las obligaciones llegan a definir la particularidad y el valor especial de las naciones, donde se llega a reflejar tales aspectos en la tradición, costumbre y costumbre de las personas, referente al ámbito social, se evidencia una gran tolerancia, que legitimidad la meta política y la medida administrativa que ha de regular la vida de sus habitantes, a partir de una perspectiva de hermandad, considerando a los vínculos del pasado, presente y del futuro existentes en el seno familiar, en la comunidad étnica y las distintas naciones, donde tales acciones se han de diseñar para que se recuerde a todas las personas su lazo cultural y político, llegando a que se reafirme la identidad (Araoz et al., 2021).

Cabe agregar, que para el desarrollo de la identidad nacional, desde los ambientes escolares, como marco pedagógico, tiene la particularidad preliminar de enfocarse en fortalecer un perfil del estudiante y delinear el perfil al que se quiere desarrollar, por tal motivo, La Cruz (2019) llegó a identificar cuatro direccionamientos convergentes, que es sumamente relevante para que se sustente la labor orientadora hacia el fomento de la identidad, a una escala de propuesta de experiencia curricular, que se pueden considerar como logro cualitativo que se deben de alcanzar:

(1) El desarrollo del sentimiento de pertenecer a una sociedad e identificarse con la misma, para que se forme una saludable conciencia social y actitudes de compromiso para proporcionar cambios positivos, (2) Incidir sobre el desarrollo de la lógica del pensar estudiantil, el cual debe evidenciar el tránsito de una forma de pensar en concreto a una lógica y formal, para que se pueda acceder al desarrollo del pensamiento investigativo, (3) Aportar al desarrollo de la sensibilidad de los estudiantes y a las capacidades de expresión y comunicación de sus emociones y su forma de pensar y (4) Fomentar el desarrollo de las capacidades organizacionales para que se resuelvan problemáticas individuales y colectivas entre los estudiantes (La Cruz, 2019).

Referente a las dimensiones para poder medir los niveles de desarrollo de la identidad nacional, se ha llegado a tomar en consideración, la propuesta dada por

Estacio (2021) quien, a partir de su estudio para poder optar el grado de maestro, llegó a evidenciar que la identidad nacional, se puede cuantificar a partir de tres dimensiones, los cuales se describen a continuación:

La primera dimensión es la identidad personal, referido a un proceso subjetivo, donde se llega a aportar a la construcción de la distinción referente a las otras personas y al ambiente en sociedad, llegando a realizar prácticas de ciertas esquematizaciones de índole cultural valorado por el ambiente inmediato, aportando a que se llegue a comprender a que este se pueda identificar por otras personas de la agrupación (Estacio, 2021).

La segunda dimensión es la identidad social, asociado a la particular autoconcepción que se llega a fortalecer por las personas, que ha de proceder de los conocimientos al momento que forma parte y participa en agrupaciones sociales, llegando a aunar un sentir emocional y de valor que se asocia con un sentir de pertenencia, de donde se llegan a extraer el alto compromiso con la nación y con la sociedad que conforma (Estacio, 2021).

Y, por último, la tercera dimensión es la identidad cultural, relacionado con un proceso de gran actividad a partir del cual, quienes llegan a intervenir en la culturalidad se pueden definir y valorar que pertenecen a ello, y de donde se pueden percibir su práctica constante por sus tradiciones y el grado alcanzado sobre la creencia y respeto a su cultura (Estacio, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El proceso investigativo fue de tipo básico, porque ha tomó en consideración orientar todo el proceso investigativo en buscar la generación de un nuevo conocimiento asociado a los estilos parentales y a la identidad nacional de los estudiantes, sin que este posea una finalidad práctica en específico e inmediato, es decir, que se pretende buscar principio y leyes generalizadas para poder organizar una perspectiva científica, que es de apoyo para otros tipos de investigaciones. Asimismo, Arias y Covinos (2021) señalaron que el estudio básico, no llega a proporcionar solución a ninguna problemática de manera inmediata, porque aporta al desarrollo de las bases teóricas para otros tipos de estudios.

3.1.2. Diseño de investigación

Además, el paradigma fue positivista, porque el proceso investigativo se basa en el establecimiento del principio científico, llegando a partir desde la base que todos los conocimientos deben necesariamente provenir de las experiencias de los sentidos, de lo que se puede observar y experimentar y de todo lo que es objetivo. Al respecto, Miranda y Ortiz (2020) señalaron que el paradigma positivista, propone la posibilidad de que se llegue a una verdad absoluta, en medida en que se lleguen a abordar las problemáticas y se evidencie el establecimiento de un distanciamiento significativo del investigador con la finalidad de la investigación, proporcionando distanciamiento y asunción como ajeno de la incidencia del sujeto en lo que se pretende investigar.

De igual manera, el enfoque fue cuantitativo, porque el estudio cree en la medición y cuantificación de los estilos parentales como de la identidad nacional de los estudiantes, haciendo uso de instrumentos donde se van a proponer ciertas preguntas sobre las variables llegando a valorarse por una escala Likert, con la meta de poder analizarlos y determinar su comportamiento para poder predecir y proponer tentativamente soluciones a los problemas que con anticipación se llegaron a presentar. Para Sánchez (2019) la perspectiva cuantitativa trata con variables medibles, por medio del uso de instrumentos y técnicas estadísticas, con

la meta de poder describir, explicar, predecir y controlar la causalidad y la perspectiva de su ocurrencia desde el desvelamiento de los mismos.

En cuanto al método, fue hipotético-deductivo, porque al momento de proporcionar contestaciones tentativas para los problemas de investigación, se llegaron a generar hipótesis desde premisas universales y empíricas para poder ponerlas en contraste con la realidad, esperando comprender el comportamiento de los estilos parentales y de la identidad nacional de los estudiantes y proporcionar explicaciones desde su origen o causalidad que lo llegan a promocionar. Sobre lo mencionado, según Cabezas et al. (2018) el método mencionado, es el único en el cual se puede conseguir conocimiento científico, porque se desarrolla a partir de la observación, creación de supuesto para proporcionar explicaciones, deducción de su consecuencia o proposición más elemental y verificación del enunciado deducido al ser comparado con la realidad empírica por medio de la estadística.

El nivel seleccionado fue correlacional, porque se determinó un vínculo estadístico entre los estilos parentales con la identidad nacional desde la participación de los estudiantes, especificando su relación de las variables, sin que se llegue a profundizar en su causalidad u ocurrencia, solo predecir la variabilidad de un fenómeno a partir del conocimiento del otro. Aportando a lo dicho, según Rodríguez y Buelvas (2021) el nivel correlativo de investigación tiene como meta determinar y evidenciar la coherencia o vínculos existentes entre diversos fenómenos, sin que en los resultados se llegue a incluir la causalidad de su suceso de tales vínculos, los cuales se llegan a apoyar en medios estadísticos.

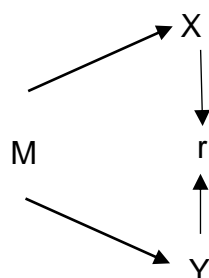
Respecto al diseño, se propuso que sea no experimental, porque los estilos parentales y la identidad nacional no se llegaron a manipular de manera intencional, debido que se pretende observarlas tal y como se llegan a comportar en su ambiente con gran naturalidad para posteriormente llegar a ser analizados. Aportando a lo manifestado, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) se refirieron a los estudios no experimentales, como investigaciones realizadas sin que se evidencie manipulación alguna de sus fenómenos a investigar, y donde solo se llegan a observar en su estado natural para que puedan analizarse.

Por último, el corte de la investigación o temporalidad fue transversal, porque el proceso de recojo de información de los estilos parentales como de la identidad

nacional, se va a realizar por única vez en un solo instante, debido que la finalidad fue describir y llegar a estudiar el porqué de su coherencia en un momento determinado. En tal sentido, Rivero et al. (2021) señalaron que el presente corte, es utilizado en trabajos de hechos o fenómenos tomados de la realidad, recabando información en un instante dado y único momento, debido que su fin es describir y analizar el vínculo o incidencia en el momento que se da.

Figura 1

Diseño de la investigación



Donde: M: Muestra; X: Estilos parentales Y: Identidad nacional y r: es la representación de la correlación de X y Y.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Estilos parentales

Definición conceptual: Según Manjarrés-Carrizalez y Hederich-Martinez (2020) los estilos parentales, se refieren al modo consistente de acciones llevadas a cabo por los padres de familia, asociado a la crianza de sus menores hijos y a la manera como llegan a educarlos y desarrollar su función paterna y materna, es decir, que se basan en esquemas prácticos que reduce la múltiple y minuciosa práctica educativa paterna que cruzada entre sí en diversas combinaciones proporcionan lugar a la diversidad de tipos de educación parental.

Definición operacional: Los estilos parentales se midieron desde la aplicación de un cuestionario, propuesto por Yauyo (2022), el cual valora seis dimensiones, desde la propuesta de 41 interrogantes, con opciones múltiples de contestación, donde para la presentación de resultados las puntuaciones que se lleguen a obtener se clasificaron en: Estilo permisivo, estilo autoritario y estilo democrático (Anexo 2).

Indicadores: Los estilos parentales, posee cinco dimensiones y contiene once indicadores: Disfruta la comunicación, apoyo y ánimo, confío y le cuento cosas personales, toma de decisiones propias, desarrollo de la autonomía, quiere saber que voy a hacer, pone límites y hace preguntas, control de las actividades, castigo y control de la forma de ser, le cuento lo que hago y sobre mis problemas y humor bueno y realización de bromas.

Escala de valoración: Para poder valorar las preguntas propuestas se va utilizar una escala Likert, con cinco opciones de contestación: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.

Variable 2: Identidad nacional

Definición conceptual: Para Moreno (2021) la identidad nacional es el artificio semiótico, que se refieren a articulaciones de discurso que sirve a que las personas aporten sentido a su realidad social desde su pertenencia nacional, articulado desde un hecho material, al nacer en un determinado país, y por medio de un proceso socializados tal hecho objetivo se dota de significado, sentido y valor positivo en concreto.

Definición operacional: La identidad nacional se cuantificó desde la aplicación de un cuestionario, propuesto por Estacio (2021), el cual valora tres dimensiones, desde la propuesta de 25 interrogantes, con opciones múltiples de contestación, donde para la presentación de resultados las puntuaciones que se lleguen a obtener se clasificaron en: Baja identidad, identidad promedio y alta identidad (Anexo 3).

Indicadores: La identidad nacional, posee tres dimensiones y contiene seis indicadores: Sentimiento individual, grado de pertenencia a la sociedad, compromiso con el ámbito social, compromiso con el país, práctica de la tradición y grado de creencia.

Escala de valoración: Para poder valorar las preguntas propuestas se va utilizar una escala Likert, con cuatro opciones de contestación: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) De acuerdo y (4) Totalmente de acuerdo.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La investigación, ha considerado como población a los 316 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de gestión pública ubicada en Lima. Sobre lo mencionado, Arispe et al. (2020) llegaron a establecer que la población, se conoce como el conjunto de componentes que poseen una gran gama de especificaciones y las llegan a compartir además de encontrarse en un cierto ambiente determinado.

Tabla 1

Población

Grado y Sección	N.º de estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
1º A	16	10	26
1º B	11	17	28
2º A	14	12	26
2º B	19	8	27
3º A	15	17	32
3º B	22	10	32
4º A	15	12	27
4º B	15	12	27
4º C	8	19	27
5º A	20	15	35
5º B	15	14	29
Total	174	152	316

Fuente: *Registro de las matrículas del periodo escolar 2023.*

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes de la institución educativa considerada en el estudio.
- Los estudiantes que están asistencia constantemente a clases.
- Los estudiantes de primero a quinto de secundaria.
- Los estudiantes de 11 a 17 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Los estudiantes de otras instituciones educativas.
- Los estudiantes que no asisten constantemente a clases.

- Los estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado.

3.3.2. Muestra

Para los efectos deseados en la investigación, se ha considerado como muestra a los estudiantes del VI ciclo de educación básica, es decir a los estudiantes del primer y segundo de secundaria de una institución educativa de Lima, que son un total de 107 estudiantes, porque se tiene acceso a los estudiantes. Asimismo, Mucha-Hospinal et al. (2020) acotaron mencionando que la muestra se entiende como el subgrupo tomado de la población cuyas particularidades son homogéneas y de gran interés.

Tabla 2

Muestra

Grado y Sección	N.º de estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
1º A	16	10	26
1º B	11	17	28
2º A	14	12	26
2º B	19	8	27
Total	64	53	107

Fuente: *Registro de las matrículas del periodo escolar 2023.*

3.3.3. Muestreo

Cabe manifestar que el muestreo fue el no probabilístico del tipo intencional, debido que se ha seleccionado convenientemente a los casos con los que se tiene acceso y que han aceptado ser parte del estudio, esto se ha llegado a fundamentar en el conveniente acceso y proximidad de los estudiantes para el estudio. En cuanto a lo manifestado, Hernández y Carpio (2019) agregaron que el método cumple con la particularidad de interés de quien investiga, además, de permitir que se seleccione con intención a los sujetos de toda la población, a los que comúnmente se evidencia un acceso fácil o por medio de convocatoria abierta, donde los sujetos con voluntad propia aceptar formar parte de la investigación.

3.3.4. Unidad de análisis

En cuanto a la unidad para el análisis, se ha llegado a considerar a cada uno de los estudiantes del primer y segundo de secundaria de una institución educativa de Lima. Aportando a lo manifestado, de acuerdo con Villarreal-Ríos et al. (2022) el hablar de la unidad de análisis hace referencia al punto referencial que llega a definir el ambiente donde se va llevar a cabo un proceso de investigación y que aporta a la clasificación del ambiente específico, construyendo la propuesta conceptual y metódica y descripción e interpretación de hallazgos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para poder recabar eficientemente los datos de las dos variables, se consideró como técnica a la encuesta, porque aporta a que se puede abarcar una amplia gama de cuestionamiento en la misma investigación, así también los hallazgos que se puedan dar pueden llegar a generalizarse, dentro de la limitación marcada en el diseño de la muestra efectuada con anticipación, asimismo, brinda la posibilidad de poder obtener información de gran significación, cuando no se evidencie un grave error al llevar a cabo los procesos investigativos y aporta a la obtención de un gran volumen de datos con un mínimo esfuerzo y costo controlable. De lo manifestado, se llega a entender según Useche et al. (2019) que la encuesta, se define como el proceso estándar de aplicación de un instrumento para que se recolecte datos sea este llevado a cabo de manera oral como escrito a partir de la consideración de un número de elementos.

Instrumentos

En cuanto a los instrumentos, se llegó a seleccionar al cuestionario para ambas variables de investigación, porque evidencia proponer un listado de interrogantes estandarizados, que se han propuesto a partir de la determinación de querer saber sobre un evento, situaciones o temáticas particulares, sobre el cual los investigadores desean conseguir datos, por ende, se llega a tratar de un instrumento estándar que aporta a la traducción y operacionalización de problemáticas que son objeto del estudio. Sobre lo manifestado, Arias (2020) se refirió al cuestionario como el instrumento que se utiliza de manera común en la mayor cantidad de procesos de investigación, basado en la propuesta de un grupo

de interrogantes que son organizados en tablas y que poseen una gran serie de posibles contestaciones que los participantes tienen que responder, cabe agregar que no existe contestación buena o mala, porque toda información importa.

Propiedades psicométricas originales del cuestionario sobre los estilos parentales: La primera versión del presente test contaba con 80 interrogantes que llegaron a someterse a una investigación piloto que ha servido para que se depuren algunos ítems, es decir, que esta depuración fue realizada considerando como criterio que sean bien comprendidos las preguntas y los cuales no aporten que se puedan confundir lo que se quiere medir, en tal sentido de las 80 preguntas, solo superaron tales criterios 50, luego por medio de análisis factorial, se constató que se determinó una versión de 41 preguntas. Asimismo, para la determinación de la validez, se realizó un análisis factorial KMO, el cual puntuó un valor de 0.93 para madres y de 0.94 para padres, dando a entender que el cuestionario posee robustez y mide lo que debe de medir, posterior a ello, posterior a lo mencionado se sometió a análisis de consistencia interna llegando a determinar obtener un valor de 0.720, por ende, se constató que posee confiabilidad (Oliva et al., 2007).

Propiedades psicométricas peruanas del cuestionario sobre los estilos parentales: Para los efectos de la investigación, se llegó a someter a validación a partir de la solicitud de la perspectiva de tres especialistas en el área de estudio, llegándose a enviar a los jurados una carta de presentación, en donde se evidencian los criterios a considerar para valorar a cada una de las preguntas, posterior a ello, se llegaron a promediar los calificativos de los criterios llegando a concluir que la escala posee suficiencia, por otro lado, para determinar si la escala posee confiabilidad, se llegó a procesar los datos conseguidos por medio del alfa de Cronbach, puntuando un coeficiente de fiabilidad de 0.957, llegándose a interpretar como una potente consistencia interna (Yauyo, 2022).

Propiedades psicométricas originales del cuestionario sobre identidad nacional: La validación del cuestionario se dio por medio de la prueba V de Aiken, por ende, tal cuestionario, se llegó a someter con anticipación a validez por opinión de nueve jueces, cuyo grado académico ostentado por los mencionados fue de maestro y doctor en el área académico de estudio, con basto reconocimiento de trayectoria y expertísimo, encontrando

se en la escala de identidad escolar una muy alta validez asociado al contenido de las preguntas con una valoración de 0.976, por otro lado también se determinó una validez de constructo, llegando a analizar la estructuración interna del mismo, cuya potencialidad Theta, fue de 0.8949, por ende se asume que el instrumento mide a una sola construcción.

Propiedades psicométricas peruanas del cuestionario sobre identidad nacional: Además, para la determinación de la validez la escala se valoró a partir de la opinión de tres expertos en el área de estudio, donde posterior a ello, se ha establecido una valoración a cada criterio propuesto, donde al momento de concluir con el uso de la V de Aiken, se pudo establecer la validez del mismo calificado como buena, asumiendo que el cuestionario puede aplicarse, por otro lado, referente a la confiabilidad, se sometió la escala a una valoración de su consistencia interna, llegando a calcularla por intermedio del coeficiente de Cronbach, el cual fue calificado en 0.860, indicando que la escala posee confiabilidad (Estacio, 2021).

Validez

Cabe agregar, que la validez de ambos cuestionarios se dio desde la petición de la opinión de expertos, es decir, que se hicieron validaciones de contenido, a partir de tres criterios, relacionados con la claridad de las preguntas, su pertinencia para medir al fenómeno y la relevancia, en ese sentido los jueces han llegado a concluir que los instrumentos poseen suficiencia, lo cual se traduce que están libres de errores y pueden aplicarse. Para Villasís-Keever et al. (2018) la validez de los instrumentos se refiere a la medición de la verdad o que el instrumento está cerca de ser verdadero, es decir, que los hallazgos a considerar son válidos debido que el proceso investigativo no presenta error alguno y que el instrumento llega a medir para lo cual fue construido.

Tabla 3

Validez de los instrumentos por juicio de expertos

Validadores	Especialidad	Decisión
Mg. Quispe Ramos, Raúl Jaime	Temático	Aplicable
Mg. Arotoma Ore, Wilfredo	Metodólogo	Aplicable
Mg. Saavedra Carrión, Nicanor Piter	Estadístico	Aplicable

Fuente: *Elaborado a partir del análisis de los certificados de validación.*

Confiabilidad

Para poder determinar la confiabilidad, se llegó a aplicar los instrumentos a 20 estudiantes de primero y segundo de secundaria, con la finalidad de recabar datos, los cuales se han organizado en una base de datos, con la meta de procesar tal información con el apoyo del alfa de Cronbach, llegando a dar a conocer que ambos instrumentos son confiables y poseen consistencia interna. Asimismo, según Ahmad et al. (2021) la determinación de la confiabilidad es el nivel en que todas las interrogantes llegan a cuantificar al mismo constructo, brindándole una puntuación que no llega a cambiar al pasar el tiempo como también al ser aplicado en diferentes realidades, pero en similares condiciones, significando que en la investigación no se produzca ajus ta ni cambio.

Tabla 4

Confiabilidad de los cuestionarios

Variable	N.º preguntas	N.º participantes	Coefficiente de confiabilidad
Estilos parentales	41	20	0.979
Identidad nacional	25	20	0.943

Fuente: *Resultados del procesamiento de los datos por el alfa de Cronbach.*

3.5. Procedimientos

El proceso a seguir, fue de solicitar con tiempo de anticipación el permiso respectivo a la institución educativa de nivel secundaria, en donde se llevó a cabo la investigación, para ello, se llegó a solicitar una carta a la escuela de posgrado, la cual formalmente se presentó por mesa de partes, con la meta de que respondan a tiempo, para posteriormente, al dar el visto bueno solicitar un tiempo para reunirse con el personal directivo y coordinadores pedagógicos, para brindar una pequeña exposición del trabajo, las metas y los posibles beneficios que puede traer consigo la investigación para los docentes, estudiantes, y también para la propuesta de calidad escolar.

Luego de lo mencionado, también se consideró participar de una reunión con todos los docentes y los docentes tutores de los grados de primero y segundo de secundaria, con la finalidad de explicarles lo que se pretende realizar en la investigación y solicitar su apoyo para la aplicación de los instrumentos, como también para él envió a los padres del consentimiento informado, el cual es un proceso muy importante, así después de ello, se estableció con los docentes una fecha para poder iniciar con la aplicación de los instrumentos.

Ya llegado la fecha acordada con los directivos y los docentes tutores, se llegó a dar inicio con la aplicación de los dos instrumentos, donde en todo momento se estuvo presente para proporcionar apoyo a los docentes que lo necesiten, como también a los estudiantes que pueden presentar dificultades para contestar algunas preguntas o tienen dificultad de entender alguna de ellas.

3.6. Método de análisis de datos

Ya culminado el proceso de recojo de datos, se entiende que necesariamente se debe de almacenar y organizar todo lo recabado, por ello, se realizó la construcción de una base de datos, con apoyo del programa Excel, teniendo en cuenta como criterio para tal fin, organizarlos por número de preguntas, por dimensión y por variables, en ese sentido, ya construido la base de datos, se inició con el proceso de traspaso de la información, de las contestaciones de los cuestionarios a la data, teniendo mucho cuidado de no incurrir en error.

Finalizado el almacenamiento de los datos, se pasó a sumar las puntuaciones obtenidas de las preguntas que representan a cada dimensión y de similar manera se sumaron las puntuaciones de las dimensiones para valorar a las variables, lo cual sirvió para iniciar con el procesamiento de los datos a nivel descriptivo, por ende, se copiaron tales sumatorias y pasarlos al programa SPSS, donde se llegaron a clasificar en niveles de desarrollo previamente propuesto y presentado en la baremación; ya realizado tal proceso, se presentaron los datos en tablas y gráficos y finalmente se van a interpretar.

Ahora para realizar el análisis inferencial, se llegó a someter la información a evidenciar su normalidad, donde si se pudo constatar que la significancia de las variables y dimensiones fueron inferiores a 0.05, por ende, se utilizó el Rho de

Spearman para llevar a cabo la prueba de hipótesis, cabe mencionar, que los resultados se interpretaron para proporcionar mayor claridad a lo conseguido y poder posteriormente contrastarlo con los antecedentes.

3.7. Aspectos éticos

Para la redacción de la investigación, se tomó en cuenta la normativa APA, en su última entrega, de esa manera se llegó a evitar que se incurra en algún acto indebido, como considerar el conocimiento de diversas investigaciones sin que se llegue a proporcionar la referenciación debida, incurriendo en plagio, asimismo, la guía para la elaboración de trabajos de investigación proporcionada por la escuela de posgrado, es sumamente importante, porque brindó sugerencias para la elaboración de una investigación bajo una mirada cuantitativa, también se consideró el respeto al anonimato de los participantes y también a la confidencialidad de los resultados, los cuales solo tienen como finalidad desarrollar el conocimiento y beneficiar al ambiente en donde se lleva a cabo.

En cuanto a los principios éticos investigativos, se ha llegado a tomar en cuenta cuatro de ellos, que se encuentran descritos en el código de ética de la Universidad, siendo: (a) Principio de beneficencia, el cual se llega a entender que en la investigación, se debe procurar que todo resultado aporte y beneficie a quienes participan, (b) Principio de no maleficencia, entendido como el acto anticipado de realización de un análisis profundo sobre el beneficio o posiblemente riesgos que puedan suscitarse cuidando no dañar a los participantes, (c) Principio de autonomía, señalado como el conocimiento de que todo participante posee la capacidad de participar o no en el estudio y (d) Principio de justicia, asociado con el trato por igual de todo participante, sin excluir a alguno de ellos por algún factor.

IV. RESULTADOS

Descriptivo de los estilos parentales y sus dimensiones

Tabla 5

Niveles de los estilos parentales y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Permisivo		Autoritario		Democrático		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Estilos parentales.	2	1.9	52	48.6	53	49.5	107	100.0
D1: Afecto y comunicación.	9	8.4	24	22.4	74	69.2	107	100.0
D2: Promoción de autonomía.	12	11.2	37	34.6	58	54.2	107	100.0
D3: Control conductual.	1	0.9	26	24.3	80	74.8	107	100.0
D4: Control psicológico.	31	29.0	50	46.7	26	24.3	107	100.0
D5: Revelación.	8	7.5	36	33.6	63	58.9	107	100.0
D6: Humor.	7	6.5	28	26.2	72	67.3	107	100.0

Fuente: *Elaboración propia desde el análisis de datos con SPSS.*

En cuanto a los resultados de la tabla 5, se ha llegado a la conclusión, que, sobre los estilos parentales, del 100.0 % (107) de escolares que dieron su percepción, el 1.9 % (2) mencionaron que sus padres son permisivos, 48.6 % (52) autoritarios y 49.5 % (53) son democráticos.

Además, sobre la dimensión afecto y comunicación, el 8.4 % (9) de los estudiantes mencionaron que los padres tienen actitud permisiva, 22.4 % (22) autoritaria y 69.2 % (74) democrática, asimismo, sobre la promoción de la autonomía, el 11.2 % (12) de los estudiantes mencionaron que los padres son permisivos, 34.6 % (37) autoritario y 54.2 % (58) democrático, en cuanto al control conductual, el 0.9 % (1) de padres tienen actitud permisiva, 24.3 % (26) autoritaria y 74.8 % (80) democrática y de apoyo, sobre la dimensión control psicológico, se entiende que el 29.0 % (31) de los estudiantes asumieron que sus padres poseen una actitud permisiva, 46.7 % (50) autoritaria y el 24.3 % (26) democrática, de igual manera, se analizó la dimensión revelación donde el 7.5 % (8) de los padres tienen una actitud permisiva, 33.6% (36) autoritaria y el 58.9 % (63) democrática, finalmente sobre la dimensión humor, el 6.5 % (7) de padres son permisivos, 26.2 % (28) autoritarios pero el 67.3 % (72) son democráticos.

Descriptivo de la identidad nacional y sus dimensiones

Tabla 6

Niveles de la identidad nacional y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Baja identidad		Identidad promedio		Alta identidad			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Identidad nacional.	2	1.9	14	13.1	91	85.0	107	100.0
D1: Identidad personal.	6	5.6	9	8.4	92	86.0	107	100.0
D2: Identidad social.	5	4.7	13	12.1	89	83.2	107	100.0
D3: Identidad cultural.	0	0.0	15	14.0	92	86.0	107	100.0

Fuente: Elaboración propia desde el análisis de datos con SPSS.

Asimismo, en la tabla 6, se evidencia los niveles de la identidad nacional, donde del 100.0 % (107) de participación estudiantil, el 1.9 % (2) señalaron tener baja identidad, 13.1 % (14) promedio y el 85.0 % (91) alta identidad.

De igual manera, respecto a la dimensión identidad personal, el 5.6 % (6) de estudiantes tiene baja identidad, 8.4 % (9) en nivel promedio y el 86.0 % (92) alta identidad, por otro lado, el 4.7 % (5) de estudiantes calificaron a la identidad social como baja, 12.1 % (13) promedio y el 83.2 % (89) alta identidad, finalmente, referente a la identidad cultural, el 14.0 % (15) llegaron a tener identidad promedio y el 86.0 % (92) alta identidad. En ese sentido, se determinó que la identidad nacional aporta a la sincronización con el patriotismo, incrementa la autoestima, hace que se valore cada inferior detalle de particularidad con nuestra patria, cultura y persona y también genera que se tome amplio conocimiento de tradición y cultura.

Prueba de hipótesis General:

Ho: No existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 7

Correlación de los estilos parentales y la identidad nacional

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0.625**
Estilos parentales	Identidad nacional	Sig. (bilateral)	0,000
		N	107

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia desde el análisis de datos con SPSS.

Los resultados apreciados en la tabla 7, acerca del establecimiento de relación de los estilos parentales con la identidad nacional desde la participación de estudiantes de secundaria de Lima, ha llegado a que se pueda constatar que existe relación entre ambas variables, porque el p-valor fue de $0.000 < 0.050$, lo que da a entender que la hipótesis nula llegó a rechazarse, asimismo, la calificación de la correlación llegó a ser de 0.625, interpretado como de dirección positiva pero de moderada potencialidad, lo cual ha permitido demostrar que si los estudiantes llegan a percibir un estilo parental democrático, entonces van a desarrollar alta identidad nacional o si existe un estilo parental permisivo, entonces la identidad nacional va ser baja.

Por ende, todo familiar, padres o madres, sin duda, siempre pretender ser un ejemplo para los menores, cumplir de manera idónea su rol y ejecutar de manera acertada su función parental, el cual también se basa en formar integralmente y de gran responsabilidad, debido a que debe de intervenir, orientar incidir, demostrar y promover respeto y desarrollar el sentido de pertenencia, sobre el aspecto nacional.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad personal en estudiantes de secundaria.

Ha: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad personal en estudiantes de secundaria.

Tabla 8

Correlación de los estilos parentales y la identidad personal

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0.641**
Estilos parentales	Identidad personal	Sig. (bilateral)	0,000
		N	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia desde el análisis de datos con SPSS.

Los resultados apreciados en la tabla 8, acerca del establecimiento de relación de los estilos parentales con la dimensión identidad personal desde la participación de estudiantes de secundaria de Lima, ha llegado a que se pueda constatar que existe relación entre ambas variables, porque el p-valor fue de 0.000 < 0.050, lo que da a entender que la hipótesis nula llegó a rechazarse, asimismo, la calificación de la correlación llegó a ser de 0.641, interpretado como de dirección positiva pero de moderada potencialidad, lo cual ha permitido demostrar que si los estudiantes llegan a percibir un estilo parental democrático, entonces van a desarrollar alta identidad personal o si existe un estilo parental permisivo, entonces la identidad personal va ser baja.

Por ello, si bien el estilo parental, es destacable debido a la manera como los padres llegan a interactuar con sus hijos, es base para un desarrollo personal incidente sobre el sentimiento, emociones y conducta de bienestar a futuro y también el cual aporta al fomento del amor propio, amor por sus símbolos, a quererse así mismo como es, incidente sobre la autoestima y el cual genera amplio conocimiento sobre uno mismo lo cual deriva de altos niveles de identidad personal.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad social en estudiantes de secundaria.

Ha: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad social en estudiantes de secundaria.

Tabla 9

Correlación de los estilos parentales y la identidad social

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0.643**
Estilos parentales	Identidad social	Sig. (bilateral)	0,000
		N	107

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia desde el análisis de datos con SPSS.

Los resultados apreciados en la tabla 9, acerca del establecimiento de relación de los estilos parentales con la dimensión identidad social desde la participación de estudiantes de secundaria de Lima, ha llegado a que se pueda constatar que existe relación entre ambas variables, porque el p-valor fue de 0.000 < 0.050, lo que da a entender que la hipótesis nula llegó a rechazarse, asimismo, la calificación de la correlación llegó a ser de 0.643, interpretado como de dirección positiva pero de moderada potencialidad, lo cual ha permitido demostrar que si los estudiantes llegan a percibir un estilo parental democrático, entonces van a desarrollar alta identidad social o si existe un estilo parental permisivo, entonces la identidad social va ser baja.

De lo mencionado, se destaca, que la definición de una actitud que deriva de la determinación de un estilo medio entre lo exigente y lo sensible aporta al desarrollo de la identidad social, la cual apoya a que se tenga una perspectiva de mayor complejidad relacionada con aspectos sociales, donde se constata su desarrollo cuando el estudiante se identifica con su ambiente en el que se desenvuelve, evidenciando capacidad de creencia personal y de creencia de pertenencia a la comunidad.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad cultural en estudiantes de secundaria.

Ha: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad cultural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 10

Correlación de los estilos parentales y la identidad cultural

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coefficiente de correlación	0.306**
Estilos parentales	Identidad cultural	Sig. (bilateral)	0,000
		N	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia desde el análisis de datos con SPSS.

Los resultados apreciados en la tabla 10, acerca del establecimiento de relación de los estilos parentales con la dimensión identidad cultural desde la participación de estudiantes de secundaria de Lima, ha llegado a que se pueda constatar que existe relación entre ambas variables, porque el p-valor fue de 0.000 < 0.050, lo que da a entender que la hipótesis nula llegó a rechazarse, asimismo, la calificación de la correlación llegó a ser de 0.306, interpretado como de dirección positiva pero de moderada potencialidad, lo cual ha permitido demostrar que si los estudiantes llegan a percibir un estilo parental democrático, entonces van a desarrollar alta identidad cultural o si existe un estilo parental permisivo, entonces la identidad cultural va ser baja.

En ese sentido, desde el desarrollo de un estilo parental que aporta a la atención de la necesidad emocional de los menores y que emplea una acción disciplinar positiva, brinda aporta al desarrollo de la identidad cultural, referida al fomento de espacios reflexivos sobre el conocimiento, creencia, arte, derechos, moralidad, costumbre y otros hábitos, capacidad y cualidad que ha adquirido los estudiantes como parte activa de la sociedad.

V. DISCUSIÓN

La investigación al abordar el objetivo general, referido a determinar la codependencia de los estilos parentales y la identidad nacional, a partir de la opinión del estudiantado de secundaria, llegó a establecer, que el 1.9 % manifestaron que el estilo parental fue permisivo, 48.6 % autoritario y 49.5 % democrático, de similar modo, el 1.9 % mencionó baja identidad nacional, 13.1 % promedio y 85.0 % alta identidad nacional, además, se corroboró que los datos no siguieron una distribución normal, por ello, se usó la prueba Spearman, para el procesamiento inferencial, siendo la Sig. =0.000 < 0.050, lo cual sentó bases para rechazar a la hipótesis nula, también se llegó a establecer que el coeficiente Rho=0.625, de tales resultados, se pudo constatar que un democrático estilo parental trae consigo el desarrollo del sentimiento individual, nivel de pertenencia, compromiso con el contexto y el país y con la práctica de tradición y nivel de creencia de la identidad nacional.

Los resultados conseguidos son análogos a los alcanzados por Miguel (2021) debido que, a partir del análisis correlativo de Pearson, se pudo contundentemente desestimar la hipótesis nula, porque la Sig. = 0.000 < 0.050, también el valor correlativo $r=0.720$, por lo manifestado, se destaca que la identidad nacional se llega a considerar como la circunstancia colectiva de un cierto ámbito y al momento de ser un constructo tiene una repercusión múltiple, y en todo ámbito social, por lo manifestado la identidad nacional es la producción de la cultura de un cierto lugar que debe ser fomentado en primera instancia por la familia, debido que también es considerado como un conocimiento de la cultura personal, por ello, hace énfasis sobre un proceso material edificado por piezas icónicas, geográficas, ideológicas y de diverso mecanismo cultural, como lo es conmemorar ciertas fechas de la historia.

También se compararon los resultados obtenidos con los alcanzados por Padrós et al. (2020) estableciendo la existencia de discrepancia entre los mismos, porque no se pudo llegar a desestimar la hipótesis nula al determinar el estilo rígido, pero si con el indulgente, pero ambos puntuaron un valor correlativo Pearson de magnitud baja, en ese sentido se confirmó que el estilo parental que menos se ha usado por los familiares se refiere al indulgente como también el permisivo, los

cuales evidencian vincularse con un bajo aprovechamiento académico y enseñanza de identidad, asimismo, se ha establecido que el estudiantado que poseen familiares que hacen uso de un estilo autoritario o democrática y también los que evidencian ser permisivo o indulgente, hacen uso comúnmente de estrategia para autorregular su aprendizaje, llegando a diferenciarse de aquel grupo de escolares cuyos familiares se clasifican en autoritarios y negligentes.

De tal manera, con soporte en la literatura, se entiende según Herrera-Durán y Castro-Carrasco (2021) que para entender sobre los estilos parentales hay que profundizar en el conocimiento de ciertas teorías subjetivas, porque evidencian tener correspondencia con el supuesto, la creencia y cognición de las personas y del orbe en que llegan a interactuar, las cuales poseen como fin diferencial el conocimiento objetivo, además, su principal función es la de corresponder e interpretar la realidad, proporcionar orientación, conducta y vínculo social, así como la consideración de novedades, llegando a destacar de similar forma, el diverso proceso cognitivo que otorga la identidad personal.

Con respecto a lo mencionado por Soto et al. (2019) al profundizar en la propia construcción de la identidad, llegada a fomentarse por la simple idea que las personas son entes racionales, se llega a concebir un ser biopsicosociocultural, agente que ha desarrollada una propia conciencia a intención y toma en cuenta la organización de un proceso del vivir que se encuentra en un gran y constante desarrollo, bajo un ambiente local y sociohistórico en concreto, por ende, es necesario que se reconozca a la necesidad como al proceso inacabado que inicia desde una visión individual hasta una colectiva y de consenso, es decir, que llegan a incorporarse componentes que son útiles y se desecha los que no cumplen la función que se pretende abordar.

Cabe precisar que a partir del contraste con la literatura y del conocimiento de los resultados determinados, se ha establecido que el estilo parental es una posición de conducta de los padres muy relevante debido que la manera de los padres de interactuar con sus hijos, es base para el fomento de la capacidad social como emocional, e incidente sobre el bienestar en estos momentos como también en los futuros, lo cual se vincula con el fomento de sincronía con la nación, que llega a proporcionar bases para el incremento de la autoestima, también influye

sobre la valoración de cada particular de la nación que nos ha visto nacer y que genera que el estudiante quiera aprender de los inicios, la tradición y la cultura.

De similar modo, al abordar el objetivo específico 1, vinculado con determinar la codependencia de los estilos parentales y la identidad personal, a partir de la opinión del estudiantado de secundaria, se llegó a corroborar que los datos no siguieron una distribución normal, por ello, se usó la prueba Spearman, para el procesamiento inferencial, siendo la Sig. =0.000 < 0.050, lo cual sentó bases para rechazar a la hipótesis nula, también se llegó a establecer que el coeficiente Rho=0.641, de tales resultados, se pudo constatar que el disfrute comunicativo, apoyo y ánimos, confianza de lo personal, toma de decisión autónoma, desarrollo autónomo, determinación de límites y de preguntas, control de las actividades, mecánica de castigo para el control, contar lo que hace y sobre sus problemas y fomento de realización de bromas y de humor referido al estilo parental se vincula con el sentimiento individual y el nivel de pertenencia de la identidad personal.

Al instante de comparar los resultados que se consiguieron, se determinó parecidos hallazgos con lo alcanzado por Araoz et al. (2021) porque con soporte estadístico se ha podido también desestimar contundentemente la hipótesis nula, debido que la Sig. = 0.000 < 0.050, asimismo, el coeficiente correlativo Rho= 0.901, por ello, se pudo afirmar que, el fomento de la identidad nacional del estudiantado a partir de la tipificación con el símbolo patrio, determinación con la historia y con los personajes históricos, causan efecto saludable sobre el fomento de la interculturalidad fortalecida por el profesorado y familiares, lo cual evidencia un desarrollo de un grupo de estándar interno sobre el deseo de cada integrante de la comunidad escolar, valorando la identidad personal, y recabar el patrimonio de la cultura propia de su ámbito de desarrollo.

Asimismo, se estableció que existe antagonía con los resultados establecidos por Castañeda y Candela (2022) porque a pesar de haber desestimado la hipótesis nula, esta fue inversa, debido que el coeficiente $r=-0.223$, a causa de ello se afirmó que, el estilo parental autoritario se vincula con el afecto y la basta comunicación entre los padres con sus hijos, evidenciando determinar una gran fluidez sobre el conocimiento en toda etapa de desarrollo del estudiante, así también evidencia una gran determinación de relación con los padres a partir

de todo evento que llegue a representar la acción agresiva bajo un ambiente social o el educativo, proporcionando orientación por medio de la conversación y por tal situación no evidencian una manera de comportarse instintiva sobre agresividad frente a situaciones que pueden desagradar.

De tal manera, Galan (2020) manifestaron que el apego que tienen los padres con sus menores hijos, aporta indudablemente a la relación terapéutica en medida que uno se llegue a sentir vulnerable, que necesite ser protegido y de requerir apoyo de un congénere con mayor capacidad, es decir, que el apego se entiende como la defensa de las relaciones temprana que brinda una forma para que se afronte la vulnerabilidad trasladada a un vínculo de mayor confianza y de seguridad, asimismo, Gonzáles et al. (2021) señalaron que en el ambiente familiar inicial determinante, asociado a la relación con los padres y su cuidado, brindan recursos que tampoco han perdido novedad y se pueden actualizar por medio de proyecciones de modelos investigativos concatenados con la práctica y estilo para poder criar y enseñar a sus menores hijos.

También desde lo mencionado por Belén y Delfino (2021) se entiende que desde la dominancia social se determina la identidad personal del estudiantado debido que brinda bases para el fortalecimiento de las explicaciones a la neutralidad de prejuicios y a las opresiones intergrupales, que llega a conformar intrínsecamente a toda sociedad humana, lo cual evidencia que la parte de suposición en toda la sociedad surge desde los conflictos intergrupales como una perspectiva inevitable de la vida en sociedad, en ese sentido, la sociedad se edifica como un sistema jerárquico social derivado de la pertenencia a grupos, que se refiere a uno o varios conjuntos hegemónicos y de dominancia superior y uno o diversas agrupaciones subordinadas inferiormente.

De tal situación y desde lo determinado, se pudo confirmar que, los estilos parentales a ser modelos formativos que como padre o madre se llevan a cabo, el cual comprende un conglomerado de actitudes conductuales, de pensamiento, emoción y formas propuestas de crianza y de la manera de educar a sus menores hijos, por ello, se destaca que un mayor deseo de todo padre, es proporcionar sus enseñanzas de forma positiva a los hijos, debido que se espera que influya de forma determinante en un saludable fortalecimiento de los hijos desde ahora hasta su

formación futura, lo cual se vincula con un procedimiento subjetivo, donde se sientan bases para la construcción de distinciones con otros, fomentando la práctica de esquemas culturales valorados por el ambiente inmediato que aporta comprensión e identificación con cierto grupos de personas.

Con respecto al abordaje del objetivo específico 2, vinculado con determinar la codependencia de los estilos parentales y la identidad social, a partir de la opinión del estudiantado de secundaria, se llegó a corroborar que los datos no siguieron una distribución normal, por ello, se usó la prueba Spearman, para el procesamiento inferencial, siendo la Sig. =0.000 < 0.050, lo cual sentó bases para rechazar a la hipótesis nula, también se llegó a establecer que el coeficiente Rho=0.643, de tales resultados, se pudo constatar que el disfrute comunicativo, apoyo y ánimos, confianza de lo personal, toma de decisión autónoma, desarrollo autónomo, determinación de límites y de preguntas, control de las actividades, mecánica de castigo para el control, contar lo que hace y sobre sus problemas y fomento de realización de bromas y de humor referido al estilo parental se vincula con el evidente compromiso con el ambiente social y también con el país que evidenciando altos niveles de identidad social.

Tales aseveraciones son correlativas con los determinados por Espinoza et al. (2022) debido que fue determinante el rechazo de la hipótesis nula, con sustento en la prueba correlativa Spearman, donde la significancia = 0.000 < 0.050, y también el coeficiente Rho=604, por tal motivo, se confirmó la existencia de relación significativa con el estilo parental, debido que la disciplina educativa, hace referencia a la manera de comportarse del estudiantado en la escuela y en los salones de clases, frente a sus pares y al profesorado, lo cual al ser valorado, se llegó a determinar que cuanto mayor sean los estilos parentales, se va constatar una mejor disciplina educativa de los escolares, lo cual permite entender que el padre que ofrece un estilo relacionado con el respeto a la normativa, de convivir democrático asertivo y de conversación constante con los hijos, aporta a una mayor identidad social al respetar la normativa en el ambiente escolar.

Asimismo, los hallazgos determinados no concuerdan con los de Pérez y Rodríguez (2023) porque a pesar de desestimar con sustento estadístico la hipótesis nula, el correlativo Rho=0.323, llegando a establecer la existencia de

relación significativa con los estilos parentales, por tal motivo, se constató que el grupo familiar siempre se ha determinado como el núcleo del ámbito social, por tales motivos, llega a ser influyente su papel debido que aporta soporte al desarrollo social primario, es decir, que es el encargado de formar e internalizar el valor de sus integrantes para que desde allí pueda ser incluido y de identifique con la sociedad, por tal motivo, ocasionalmente se evidencia la existencia de inapropiadas relaciones de parte de los parientes o del cuidador principal, llevando a que los escolares puedan cometer ciertos actos donde se determina prevalencia del interés individual lo cual ocasiona un deterioro de la identidad social.

De tal manera, según Majarrés-Carrizalez y Hederich-Martinez (2020) acotaron que el estilo parental llega a ser una manera consistente de acciones que son determinadas por la cabeza de familia que suelen ser ambos padres, lo cual se vincula con la manera de criar a sus hijos y a la forma de brindarle apoyo a la construcción de su educación y desarrollo de la función paterna, en tal sentido, se basa el estilo parental es esquematizaciones prácticas que reducen la multiplicidad y minucioso trabajo educativo de los parientes a un poco dimensión que cruzada entre sí, llega a generar diversas combinaciones que proporcionan lugar a la diversidad de tipos de educación parental que los padres llegan a apoyarse.

Asimismo, Barriga (2021) da entender que la identidad nacional, es un mecanismo para el desarrollo de una cierta sociedad y de las personas quienes la conforman, fundamentada en características psicológicas, educacionales y sociales que llegan a desarrollar una imagen de las personas desde los componentes o del complemento único atributo de los espacios o medios donde los estudiantes se desenvuelven, asimismo, para el caso de la sociedad peruana, hablar sobre identidad nacional, se refiere a un concepto que posee variabilidad y que está en constante construcción, aún cuando evidencia haber incluido los componentes que aportan a que se acerque a una visión nacional, detallando la complejidad de su vínculo resultante del sentir a que pertenece con el ambiente, anexando la conclusión de una diversidad de elementos.

Por lo mencionado y desde lo establecido como resultados, se pudo constatar que, el estilo parental es una temática muy importante porque a diario llegan a aparecer nuevas maneras de enseñar y brindar soporte al desarrollo de

sus hijos, los cuales se dan a conocer por medio de la manera de comportarse que aporta a la configuración de los climas emocionales, ambiente educativo, expresión afectiva y comunicación asertiva, lo cual da soporte a la identidad social, derivado de elementos de autoconcepción incidentes en el fortalecimiento de la capacidad de los estudiantes, al momento de participar en grupos sociales, aunando su sentir emocional y de valor que se asocia con el sentir de pertenencia, de donde se llega a extraer el alto compromiso con la nación y sociedad a la que pertenece.

Acerca del abordaje del objetivo específico 3, vinculado con determinar la codependencia de los estilos parentales y la identidad cultural, a partir de la opinión del estudiantado de secundaria, se llegó a corroborar que los datos no siguieron una distribución normal, por ello, se usó la prueba Spearman, para el procesamiento inferencial, siendo la Sig. =0.000 < 0.050, lo cual sentó bases para rechazar a la hipótesis nula, también se llegó a establecer que el coeficiente Rho=0.306, de tales resultados, se pudo constatar que el disfrute comunicativo, apoyo y ánimos, confianza de lo personal, toma de decisión autónoma, desarrollo autónomo, determinación de límites y de preguntas, control de las actividades, mecánica de castigo para el control, contar lo que hace y sobre sus problemas y fomento de realización de bromas y de humor referido al estilo parental se vincula con la práctica de tradiciones y nivel de creencia de la identidad cultural.

Tales hallazgos son parecidos a los determinados por Miglietta et al. (2020) porque se llegó a desestimar la hipótesis nula, donde el valor de Pearson = 0.370 y 0.390 entre la identidad nacional con el nacionalismo y patriotismo de los estudiantes, lo cual llevó a confirmar que el estudiantado perteneciente a niveles primarios de educación básica son menos nacionalistas que los que están en superior, además, la identidad nacional impulsa al nacionalismo como también al patriotismo y en general, se destaca el efecto consistente de la educación sobre el nacionalismo, el cual afecta a los estudiantes que poseen mayor expectativa, por ende, es de necesidad que se repiense el papel de los sistemas escolares como la difusión de valores liberales apoyados por el estilo parental.

Asimismo, se pudo determinar que los resultados son antagónicos a los de Gutiérrez et al. (2021) porque si bien se pudo determinar contundentemente la existencia de relación del estilo parental y la metacognición, esta fue mediante la

prueba de Pearson, inversa y directa respectivamente, es decir $r=-0.110$, con el autoconcepto y 0.210 con la metacognición, por tal motivo, el estilo parental socializados supone apoyo contundente a la parte de integración del proceso inmersivo en sociedad a la que este forma parte, asimismo llega a conducir al cumplimiento de metas vinculadas con la enseñanza de sus hijos, particularidades como el control de sus impulsos, incluyendo el fomento de la conciencia y capacidad autorregulativo, preparación y ejecución de roles y el cultivo de fuentes de alta significancia lo cual implica fomentar el aprendizaje de la valoración de aquello que se toma en consideración como algo infaltable e importante de desarrollar y la capacidad para poder realizarlo.

Desde lo manifestado, Puetate y Vásquez (2022) incluyeron que los familiares y más las cabezas de familia (padre y madre), tienen un gran rol muy influyente para el desarrollo de los hijos infantes y adolescentes, debido que no solo se llegan a encargar de velar por su bienestar sino que también le proporciona un desarrollo saludable que favorece su manera de pensar, sus acciones y sentimientos frente a una diversidad de situaciones cotidianas, lo cual puede variar a partir de factores culturales, de valor y de normas sociales del ámbito sociocultural donde se llegan a desarrollar.

Además, según García-Segura (2022) la identidad nacional hace referencia a la construcción asociativa con los conceptos de otros, similar que la propia idea que tienen las personas sobre la nación, que llega a presuponerse de la existencia de otras naciones o que llega a existir sujetos que no llegan a identificarse con una nación, por ello, la identidad nacional, es un concepto diferente a la de nacionalismo y que ha surgido como elemento subjetivo de identificación con el colectivo bajo un ambiente formativo de naciones, por ello, ser el mantener y reproducir continuo de una propuesta de modelo de valor, símbolo, memoria, mito y tradición.

De lo manifestado, se ha determinado que los estilos parentales son soporte de la pauta vincularse que se gesta dentro de la dinámica familiar y es común que su comprensión en etapas mayores como la adolescencia, relacione el comportamiento individual como desarrollo de la personalidad, inicio de relaciones y otras particularidades, lo cual se vincula con el proceso de gran actividad a partir de quienes llegan a intervenir en la culturalidad y valorar que pertenecen a ello.

Por otro lado la investigación tuvo limitaciones vinculadas a la falta de producción de conocimiento previo, debido que los antecedentes entre los estilos parentales y la identidad nacional fue escaso y nulo, asimismo, el sustento para la identidad nacional, fue poco desarrollado por investigaciones que abordaron tal variable, por otro lado, la determinación de la muestra fue afectada por la negatoria de firmar el consentimiento informado de los padres de familia, lo cual demoró la aplicación de los instrumentos, también existió limitación de recursos debido que lo propuesto en el proyecto surtió diferenciación de costos por los elevados precios de material de escritorio y de algunos servicios que se necesitó para el desarrollo de la tesis, determinación de los resultados y corrección de estilo de redacción.

En cuanto a las fortalezas, el presente trabajo al ser un trabajo original, ha llegado a determinar la relación de dos variables, que anticipadamente no se ha identificado antecedentes similares, por ende, aporta bases para futuras propuestas de estudio que consideren a ambas variables, como a desarrollar diversas nuevas perspectivas desde lo general y el conocimiento empírico de los futuros investigadores, asimismo, los resultados conseguidos sirvieron como sustento para determinar la necesidad de atención a la institución educativa donde se realizó el estudio, esperando que con tiempo de anticipación se pueda determinar proyectos o programas de actualización docente para mitigar los efectos negativos de un mal abordaje de las variables desde el proceso educativo.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Siendo los valores estadísticos prueba de la existencia de relación de los estilos parentales y la identidad nacional, se pudo desestimar la hipótesis nula, debido que el valor de la Sig. = 0.000, por lo que con contundente estadístico se ha aceptado la hipótesis propuesta, además, la prueba Rho, determinó el valor correlativo puntuado en 0.625, llegando a confirmar una relación moderada, en tal sentido, el desarrollo del afecto y procesos comunicativos, autonomía, control de la conducta, psicológico, revelación y del humor, evidencia desarrollo de la identidad personal, social y cultural de los estudiantes. La familia desempeña un papel fundamental, ya que es donde la patria tiene sus raíces y donde se cultiva el amor por la nación.

Segunda:

Siendo los valores estadísticos prueba de la existencia de relación de los estilos parentales y la identidad personal, se pudo desestimar la hipótesis nula, debido que el valor de la Sig. = 0.000, por lo que con contundente estadístico se ha aceptado la hipótesis propuesta, además, la prueba Rho, determinó el valor correlativo puntuado en 0.641, llegando a confirmar una relación moderada. La relevancia de los estilos parentales en la construcción de lo que podríamos llamar el "Niño Patriota". Aquel que, gracias a la crianza basada en el afecto, la comunicación, la autonomía y otros aspectos, desarrolla un profundo amor y respeto por su patria desde una edad temprana. Este niño, a lo largo de su desarrollo, forja una identidad sólida y un fuerte sentido de pertenencia a su nación.

Tercera:

Siendo los valores estadísticos prueba de la existencia de relación de los estilos parentales y la identidad social, se pudo desestimar la hipótesis nula, debido que el valor de la Sig. = 0.000, por lo que con contundente estadístico se ha aceptado la hipótesis propuesta, además, la prueba Rho, determinó el valor correlativo puntuado en 0.643, llegando a confirmar una relación moderada, en tal sentido, el desarrollo del afecto y procesos comunicativos, autonomía, control de la conducta, psicológico, revelación y del humor es válido. Es fundamental reconocer

el impacto positivo que una crianza que fomente relaciones sociales saludable puede tener en el desarrollo de los niños. Los niños que crecen sintiéndose conectados y comprometidos con su grupo social y su país tienen más probabilidades de convertirse en ciudadanos activos y participativos.

Cuarta:

Siendo los valores estadísticos prueba de la existencia de relación de los estilos parentales y la identidad cultural, se pudo desestimar la hipótesis nula debido que el valor de la Sig. = 0.000, por lo que con contundente estadístico se ha aceptado la hipótesis propuesta, además, la prueba Rho, determinó el valor correlativo puntuado en 0.306, llegando a confirmar una relación débil, en tal sentido, el desarrollo del afecto y procesos comunicativos, autonomía, control de la conducta, psicológico, revelación y del humor es válido. Los niños que crecen valorando y practicando las tradiciones culturales de su comunidad están mejor preparados para convertirse en ciudadanos que contribuyen positivamente a la diversidad y la riqueza cultural de su nación. Más aun viviendo un hecho histórico nuestro “Bicentenario” 200 años de independencia, en tal sentido denominamos a los niños como “Niño Patriota Bicentenario”.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al director y subdirectores de la institución educativa secundaria de Lima, realizar un llamado a la plana docente y al personal administrativo, determinando una fecha para llevar a cabo la socialización de los resultados obtenidos del trabajo realizado, con la finalidad de discutir sobre lo relevante y el valor que tiene para la mejora de la propuesta educativa de calidad, esperando poder tomar acciones de soporte para el fomento de la identidad nacional a partir de la determinación de estilos parentales que determinen vínculos saludables entre padre e hijo, promoviendo la idea de que "La patria nace en la familia y se engrandece con la unión".

Segunda:

Al coordinador de tutoría de la institución educativa secundaria de Lima, determinar temas de gran interés, los cuales se van a desarrollar en las escuelas de padres, con motivo de incentivar a la participación de los padres en el desarrollo de su educación y aprendizaje de sus menores hijos, porque en sus manos está la oportunidad de cultivar el concepto de patriotismo, amor, respeto, unión, hacia nuestra patria. El trabajo en equipo entre la escuela y los padres es clave para que nuestros niños crezcan con el amor por su país porque "La patria nace en la familia y se engrandece con la unión". En ese sentido promovamos el concepto de "Niño Patriota", donde cada niño patriota se sienta orgulloso de sus raíces y de ser parte activa de nuestra historia, ciudadanos que llevarán adelante el futuro de nuestra querida nación.

Tercera:

A los docentes de la institución educativa secundaria de Lima, fomentar la participación de los padres de familia y de los estudiantes en actividades cívicas, con la finalidad de promocionar la edificación de su identidad nacional basado en auto estereotipo positivo, que llegue a ser sustentable con el pasar del tiempo y relevante, esperando que se consolide el autoconcepto de los propios estudiantes con apoyo de sus padres y perspectiva de alta autoestima colectiva y positiva que incida sobre la mejora de su calidad de vivir. En este contexto se busca promover

la idea “Niño Patriota Bicentenario” como un momento histórico de especial relevancia para identidad nacional.

Cuarta:

A los estudiantes se les invita a participar activamente en actividades integradoras propuestas por la institución educativa, con el objetivo de revalorar nuestra cultura y fortalecer la identidad escolar. Se espera que esta participación genere un sentido de compromiso social con el cuidado y la promoción de nuestra cultura nacional, acercando así a la población a una mayor identificación con sus raíces. En ese sentido, buscamos promover la idea de ser un "Niño Patriota ", que no solo reconozca y valore la importancia de nuestra historia y tradiciones, sino que también ejerza su soberanía desde su posición como individuo. Deseamos fomentar en ellos un sentido de responsabilidad y orgullo por su país desde temprana edad, para que se conviertan en ciudadanos comprometidos con la construcción de un país fuerte, con valores patrios, unido y soberano.

REFERENCIAS

- Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *IE: Revista de Investigación educativa de la Rediech*, 12(21), e1120. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1120
- Ahmad, A., Musab, S., Salem, A., Ahmed, Y., & Torsten, M. (2021). Validity and reliability of new instruments for measuring patient satisfaction with removable dentures, Arabic Version. *BMC Oral Health*, 446(21), e4892. <https://bit.ly/3MkVKtc>
- Araoz, C., Blanco, L., Obregón, N., y Ruiz, A.. (2021). Interculturalidad en el Desarrollo de la Identidad Nacional en estudiantes del Colegio Emblemático N° 56001 “Mateo Pumacahua”, Sicuani-Cusco. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1226-1237. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.272>
- Arias, J., y Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos de Covid 19. *Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad”*, 5(2), 1-12. <https://bit.ly/3O4q4to>
- Arias, J. (2020). *Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas: Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/444erbp>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3n3b43U>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Editorial Universidad Internacional del Ecuador. <https://bit.ly/41QPUW3>
- Barriga, A. (2021). Identidad Nacional en la generación posmillennial peruana. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 373-381. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.180>
- Belén, M., & Delfino, G. (2021). Argentinian adaptation of the new Social Dominance Orientation scale (SDO7). *Revista de Psicología (PUCP)*, 39(2), 553-587. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.202102.003>

- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ediciones ESPE. Universidad de las Fuerzas Armadas. <https://bit.ly/3RUb8fQ>
- Castañeda, S., y Candela, V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 11(2), a0008. <https://bit.ly/3pFquMP>
- Cordero-López, B., & Salvador, J. (2022). Predictive models of adolescent Wellbeing: Parenting stules and practices. *Límite (Arica)*, 17(22), 1-15. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652022000100202>
- Espinoza, C., Espinoza, P., Espinoza, H., y Llerena, G. (2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. *Revista Franz Tamayo*, 4(10), 66-83. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i10.878>
- Estacio, S. (2021). *Programa Plan de Teatro para mejorar la comprensión de la Identidad Nacional en estudiantes de 3er Grado EBR de una IE pública de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3lw4WJh>
- Fernández-Bedoya, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <https://bit.ly/41ZM4tP>
- Fuentes-Vilugrón, G., Lagos, R., González, M., & Castro, R. (2021). Influence of parenting styles on the emotional development and learning of adolescents. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17-33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Galan, A. (2020). How does attachment theory improve our clinical practice? A time for summing-up. *Papeles del Psicólogo*, 41(1), 66-73. <https://bit.ly/3MrdQdo>
- Gamoneda, L., y Pañellas, D. (2022). Identidades sociales: Un análisis bibliométrico. *Revista de Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(1), 1-16. <https://bit.ly/3MsTAb9>
- García, A. (2021). The European Identity as a Mechanism of Democratic Legitimacy in the Construction of the European Union a Globalizing Challenge. *Anuario de la Facultad de Derecho*, 37(21), 136-162. <https://bit.ly/3nqKVfE>

- García-Segura, S. (2022). Nation-State and national Identity: Latin America and diversity management in multicultural contexts. *Diálogo Andino*, (67), 170-182. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812022000100170>
- Gonzales, J., Arbeláez, J., Duque, M., Villegas, M., y Torres, L. (2021). Perception of parenting practices and parenting styles in research with Iberoamerican adolescents. *Journal ARQUITEK*, 19(21), 50-69. <https://doi.org/10.47796/ra.2021i19.492>
- Gutierrez, A., Montoya, D., García, M., Osorio, A., & González, L. (2021). Exploring the relation between parenting style and children's self-concept and subjective and objective metacognition. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13(1), 11-37. <https://doi.org/10.17151/rlef.2021.13.2.2>
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/3Hedbc6>
- Herrera-Durán, F. & Castro-Carrasco, P. (2021). Subjective theories on parental discipline: a perspective of social workers and psychologists. *Actualidades en Psicología*, 35(131), 53-70. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v35i131.41915>
- Khafi, T., Borelli, J., & Yates, T. (2019). Prospective associations between maternal self-sacrifice/overprotection and child adjustment: Mediation by insensitive parenting. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 202-217. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1245>
- La Cruz, A. (2019). ¿Cómo construir la identidad nacional en un país fragmentado? *Revista Sciéndo*, 22(2), 157-167. <https://bit.ly/3M9NGdP>
- Manjarrés-Carrizalez, D., Hederich-Martínez, C. (2020). Permanence and transformations of parental styles in the raising of people with disabilities. *Revista CES Psicología*, 13(7), 61-84. <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.13.2.5>
- Mendo, S., Polo, M. I., Fajardo, F., Felipe, E., & León, B. (2019). Parental practices: a comparative study of Portuguese and Spanish adolescents. *Universitas*

- Psychologica*, 18(4), 1-14. <https://bit.ly/44SqOrA>
- Mendoza, K., & Salazar, A. (2022). Parenting and school socialization: perception of two groups of teenager middle school students. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 13(2), 45-67. <https://bit.ly/3BoAvkb>
- Miguel, E. (2021). *Factores socioculturales e identidad nacional en estudiantes de educación secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://bit.ly/3pCLR1k>
- Miglietta, A., Tartaglia, S., & Gattino, S. (2020). The relationship between book reading, national identity, and nationalism among secondary school students. *European Journal of Developmental Psychology*, 18(3), 429-445. <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1809372>
- MINSA. (2021). *EsSalud brinda consejos para mejorar estilos de crianza de los hijos durante la pandemia*. <https://bit.ly/44pA4Dn>
- Minzi, M., y Mesurado, B. (2022). Estilo parental desde la perspectiva de los padres: Adaptación argentina del Inventario de Estilos Parentales de Power. *Revista Interdisciplinaria*, 39(1), 299-310. <https://bit.ly/3MscOOl>
- Miranda, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Ride: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e113. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Moreno, S. (2021). La identidad nacional peruana, doscientos años después. *Revista de Ciencias Sociales: Argumentos*, 2(1), 55-78. <https://doi.org/10.46476/ra.v2i1.83>
- Mucha-Hospinal, L., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M., y Alania-Contreras, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), e253. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Mujiyono, Rehekiningsih, T., & Gunawati, D. (2020). The Relationship Between Understanding of National Identity and Student's Attitude of State Defend at SMA N 1 Sumberlawang, Sragen Central Java in the Academic Year

- 2018/2019. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 397(20), 1221-1231. <https://bit.ly/42uT6Hh>
- Musallam, S., Fauzi, H., & Nagu, N. (2019). Family, institutional investors ownerships and corporate performance: the case of Indonesia. *Social Responsibility Journal*, 15(1), 1-10. <https://bit.ly/42hSpAq>
- Oliva, A., Parra, Á., Sánchez-Queija, I., y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723107>
- Padrós, F., Cervantes, E., y Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Pérez, N., y Rodríguez, M. (2023). Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes. *Conciencia Digital*, 6(1), 593-605. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2016>
- Puetate, M., y Vásquez, F. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(3), 1324-1341. <https://bit.ly/3o6nGYv>
- Rivero, M., Meneses, P., García, J., Anibal, R., y Zevallos, E. (2021). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://bit.ly/40NP3nw>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic foundations of qualitative and quantitative research: Consensus and dissent. *Digital Journal of University Teaching Research*, 13(1), 102-122. <https://bit.ly/41EYrv6>
- Soto, L., Cruz, G., & Vargas, E. (2019). Theoretical-methodological foundations of identity: A categorical introspection for tourism studies. *Revista de Turismo y Patrimonio Cultural: Pasos*, 17(5), 889-899. <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2019.17.063>
- Suarez, S., y Suarez, J. (2022). Metas académicas, estilos educativos parentales y

- su relación con las estrategias de aprendizaje en ESO. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(1), 69-92. <https://bit.ly/42zKz5N>
- UNESCO. (2021). *El apoyo parental al aprendizaje*. <https://bit.ly/3LuoEWg>
- UNICEF. (2020). *Herramientas para la crianza positiva y el buen trato. Una educación de niñas, niños y adolescentes sin violencia*. <https://uni.cf/3HBTtHt>
- Useche, M., Artigas, W., y Queipo, B. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Editorial Universidad de la Guajira. <https://bit.ly/3AKn79g>
- Van Heel, M., Van Den, W., Bijttebier, P., Colpin, H., Goossens, I., Verschueren, K., & Van Leeuwen, K. (2019). Parenting and externalizing problema behaviors in adolescence: Combining the strengths of variable-centered and person-centered approaches. *Developmental Psychology*, 55(3), 653-673. <https://doi.org/10.1037/dev0000644.supp>
- Villarreal-Ríos, E., Escorcía-Reyes, V., Vargas-Daza, E., y Cu-Flores, L. (2022). La familia como unidad de análisis en la investigación científica en medicina familiar. *Revista Mexicana de Medicina Familiar*, (9), 31-34. <https://bit.ly/3oTX1hH>
- Villasís-Keever, M., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J., Miranda-Novales, G., y Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421. <https://bit.ly/41aYVrP>
- Yauyo, L. (2022). *Estilos parentales y conductas auto lesivas de los estudiantes de una Institución educativa pública de Puquio-2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/41EgfFM>

ANEXO

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Estilos parentales e identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023 AUTOR: Bach. Estrella Grados, Elizabeth Maria									
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
<p><u>Problema general:</u> PG: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p><u>Problemas específicos:</u> PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?</p>	<p><u>Objetivo General:</u> OG: Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u> OE1: Establecer la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>OE2: Establecer la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p>	<p><u>Hipótesis General:</u> HG: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p><u>Hipótesis específicas:</u> HE1: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p>	Variable Independiente: Estilos parentales						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos		
			Afecto y comunicación	- Disfruta la comunicación - Apoyo y ánimo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indeciso 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo	Permisivo: 41-95 Autoritario: 96-150 Democrático: 151-205		
			Promoción de autonomía	- Confío y le cuento cosas personales. - Toma de decisiones propias. - Desarrollo de la autonomía.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16				
			Control conductual	- Quiere saber que voy a hacer. - Pone límites y hace preguntas.	17, 18, 19, 20, 21, 22				
			Control psicológico	- Control de las actividades. - Castigo y control de la forma de ser.	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30				
			Revelación	- Le cuento lo que hago y sobre mis problemas	31, 32, 33, 34, 35				
			Humor	- Humor bueno y realización de bromas	36, 37, 38, 39, 40, 41				
			Variable Dependiente: Identidad nacional		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Identidad	- Sentimiento individual.	1, 2, 3, 4, 5,	1:	Baja		

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad cultural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?	OE3: Establecer la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad cultural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.	HE3: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad cultural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.	personal	- Grado de pertenencia a la sociedad.	6, 7	Totalmente en desacuerdo . 2: En desacuerdo . 3: De acuerdo 4: Totalmente de acuerdo.	identidad: 25-49 Identidad promedio : 50-74 Alta identidad: 75-100
			Identidad social	- Compromiso con el ámbito social. - Compromiso con el país.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
			Identidad cultural	- Práctica de la tradición. - Grado de creencia.	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25		
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
<p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental,</p>	<p>Población: 316 estudiantes de secundaria.</p> <p>Muestreo: No probabilístico, intencional.</p> <p>Tamaño de muestra: 107 estudiantes de primero y segundo de secundaria.</p>	<p>Variable 1: Estilos parentales. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario. Autora: Yauyo Alderete, Luz Carol Año: 2022 Lugar: Institución educativa en Lima.</p> <p>Variable 2: Identidad nacional Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autora: Estacio Garcia, Sydney Romello Año: 2021 Lugar: Institución educativa en Lima.</p>	<p>Descriptiva: Las puntuaciones obtenidas de las dimensiones y las variables se van a pasar al programa SPSS, luego se va baremar tales puntajes y clasificar en niveles, los cuales van a presentarse en tablas cruzadas y gráficos de barras, siendo estos interpretados para proporcionar mayor entendimiento.</p> <p>Diferencial: La información recolectada de las dimensiones y las variables van a someterse a la prueba de normalidad, donde si llegan evidenciar poseer normalidad se utilizará la prueba de Pearson, pero si no posee normalidad se va considerar utilizar la prueba del Rho de Spearman.</p>				

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables
Operacionalización de la variable estilos parentales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Según Manjarrés-Carrizalez y Hederich-Martinez (2020) los estilos parentales, se refieren al modo consistente de acciones llevadas a cabo por los padres de familia, asociado a la crianza de sus menores hijos y a la manera como llegan a educarlos y desarrollar su función paterna y materna	Los estilos parentales van a medirse desde la aplicación de un cuestionario, propuesto por Yauyo (2022), el cual valora seis dimensiones, desde la propuesta de 41 interrogantes, con opciones múltiples de contestación, donde para la presentación de resultados las puntuaciones que se lleguen a obtener se van a clasificar en niveles: Estilo permisivo, estilo autoritario y estilo democrático	Afecto y comunicación	- Disfruta la comunicación	1, 2, 3	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indeciso 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo	Permisivo: 41-95 Autoritario: 96-150 Democrático: 151-205
			- Apoyo y ánimo.	4, 5, 6, 7, 8		
		Promoción de autonomía	- Confío y le cuento cosas personales.	9, 10, 11		
			- Toma de decisiones propias.	12, 13		
			- Desarrollo de la autonomía.	14, 15, 16		
		Control conductual	- Quiere saber que voy a hacer.	17, 18, 19, 20		
			- Pone límites y hace preguntas.	21, 22		
		Control psicológico	- Control de las actividades.	23, 24, 25, 26		
			- Castigo y control de la forma de ser.	27, 28, 29, 30		
		Revelación	- Le cuento lo que hago y sobre mis problemas.	31, 32, 33, 34, 35		
Humor	- Humor bueno y realización de bromas.	36, 37, 38, 39, 40, 41				

Operacionalización de la variable identidad nacional

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
<p>Para Moreno (2021) la identidad nacional es el artificio semiótico, que se refieren a articulaciones de discursos que sirven a que las personas aporten sentido a su realidad social desde su pertenencia nacional, articulado desde un hecho material, al nacer en un determinado país, y por medio de un proceso socializado tal hecho objetivo se dota de significado, sentido y valor positivo en concreto.</p>	<p>La identidad nacional va a medirse desde la aplicación de un cuestionario, propuesto por Estacio (2021), el cual valora tres dimensiones, desde la propuesta de 25 interrogantes, con opciones múltiples de contestación, donde para la presentación de resultados las puntuaciones que se lleguen a obtener se van a clasificar en niveles: Baja identidad, identidad promedio y alta identidad.</p>	Identidad personal	- Sentimiento individual.	1, 2, 3, 4	<p>1: Totalmente en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 3: De acuerdo 4: Totalmente de acuerdo.</p>	<p>Baja identidad: 25-49 Identidad promedio: 50-74 Alta identidad: 75-100</p>
			- Grado de pertenencia a la sociedad.	5, 6, 7		
		Identidad social	- Compromiso con el ámbito social.	8, 9, 10		
			- Compromiso con el país.	11, 12, 13, 14, 15, 16		
		Identidad cultural	- Práctica de la tradición.	17, 18, 19, 20, 21		
			- Grado de creencia.	22, 23, 24, 25		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES

La presente ficha de observación es parte de una investigación titulada “**Estilos parentales e identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Estrella Grados, Elizabeth María estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente, asociada a la relación con tus padres.

ESCALA AUTOVALORATIVA					
1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Ítems o preguntas					
Dimensión 1: Afecto y comunicación					
01. Disfruta hablando cosas conmigo.					
02. Con frecuencia pasa algún tiempo hablando conmigo.					
03. Cuando hablo con él/ella muestra interés y atención.					
04. Me siento apoyado y comprendido por él/ella.					
05. Me anima a que le cuente mis problemas y preocupaciones.					
06. Me hace sentir mejor cuando estoy desanimado/a.					
07. Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda.					
08. Muestra interés por mi cuando estoy triste y enfadado/a.					
Dimensión 2: Promoción de autonomía					
09. Me anima a que le diga lo que pienso, aunque él no esté de acuerdo.					
10. Me anima a que exprese mis ideas, aunque no gusten a otras personas.					
11. Piensa que, aunque aún no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas.					
12. Me anima a que tome mis propias decisiones.					

13. Me anima que piense de forma independiente.					
14. Me permite opinar cuando hay que tomar una decisión familiar.					
15. Cuando quiere que haga algo me explica por qué quiere que lo haga.					
16. Me dice que siempre hay que mirar las dos caras de un problema.					
Dimensión 3: Control conductual	MeD	ED	IN	DA	MdA
17. Intenta saber a dónde voy cuando salgo.					
18. Si vuelvo tarde a cada me pregunta por qué y con quién estuve.					
19. Cuando salgo un sábado noche debo decirle antes dónde voy y cuándo volveré.					
20. Intenta saber qué hago en mi tiempo libre.					
21. Pone límites a la hora a la que debo volver a casa.					
22. Me pregunta en qué gasto el dinero.					
Dimensión 4: Control psicológico	MeD	ED	IN	DA	MdA
23. Es menos amable conmigo cuando no hago las cosas a su manera.					
24. Siempre me está diciendo lo que tengo que hacer.					
25. Me hace sentir culpable cuando no hago lo que quiere.					
26. Me trata de forma fría y distante si hago algo que no le gusta.					
27. Me dice que él tiene razón y no debo llevarla la contraria.					
28. Me castiga y sanciona sin darme explicaciones.					
29. Intenta controlar continuamente mi forma de ser y pensar.					
30. Deja de hablarme cuando se enfada conmigo.					
Dimensión 5: Revelación	MeD	ED	IN	DA	MdA
31. Le cuento lo que hago en mi tiempo libre.					
32. Le cuento lo que hago cuando salgo.					
33. Le hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas.					
34. Cuando llego de la escuela le cuento cómo me ha ido el día.					
35. Aunque no me pregunte, le cuento cómo me va en las diferentes asignaturas.					
Dimensión 6: Humor	MeD	ED	IN	DA	MdA
36. Suele estar de buen humor.					
37. Casi siempre es una persona alegre y optimista.					
38. Suele bromear conmigo.					

39. Es divertido hacer cosas con él/ella.					
40. Se ríe mucho conmigo.					
41. Suele estar tranquilo y relajado.					

Elaborado por Yauyo (2022). *Estilos parentales y conductas auto lesivas de los estudiantes de una Institución educativa pública de Puquio-2022.*

MUCHAS GRACIAS.

CUESTIONARIO SOBRE IDENTIDAD NACIONAL

La presente ficha de observación es parte de una investigación titulada “**Estilos parentales e identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Estrella Grados, Elizabeth María estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

ESCALA AUTOVALORATIVA				
1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Ítems o preguntas	1	2	3	4
Dimensión 1: Identidad personal	TeD	ED	DA	TdA
01. Estoy consciente de mis raíces peruanas y de lo que estas significan para mí.				
02. Ser peruano es algo que me enorgullece de sobremanera.				
03. Me siento orgulloso del pasado histórico y de las oportunidades que se están generando en mi querido Perú.				
04. El peruano se caracteriza por defender sus derechos sin agredir a los demás.				
05. El hecho de nacer en este país a los peruanos les proporciona motivos para sentirse orgullosos.				
06. El hecho de nacer en este país a los peruanos les proporciona una razón para lamentarse.				
07. El peruano presenta una crisis de valores caracterizada por la mediocridad, el conformismo y el arribismo.				
Dimensión 2: Identidad social	TeD	ED	DA	TdA
08. El peruano se caracteriza por presentar sólidos principios morales y éticos.				
09. El peruano comúnmente es una persona emprendedora, creativa y con un alto espíritu de superación.				
10. El peruano es respetuoso de todas las costumbres y culturas de nuestros pueblos.				
11. El hecho de nacer aquí al peruano le ha proporcionado una fuente de fracasos y				

postergaciones inmerecidas.				
12. El peruano comúnmente cree que lo mejor es tratar de agradar a los demás para evitar ser rechazado.				
13. Para ser aceptado en nuestro país se requiere ser del partido político del gobierno de turno.				
14. El peruano cree que sólo se tiene valor por las cosas que se tienen.				
15. El peruano se caracteriza por presentar altos niveles de corrupción e inmoralidad.				
16. En nuestro país los menos aceptados socialmente son los pobres.				
Dimensión 3: Identidad cultural	TeD	ED	DA	TdA
17. No tengo problemas de hablar tal cual como se habla en mi pueblo.				
18. No me incomoda que me molesten de la manera como hablo.				
19. Me adapto fácilmente cuando me comunico con personas que no me comprenden mi lengua de origen.				
20. Prefiero conversar con personas de otra región diferente a la mía.				
21. Considero que la amistad con personas de otros lugares es duradera.				
22. Participo en redes sociales difundiendo actividades de mi región.				
23. Comparto con otros la historia que conozco de mi región.				
24. Cuando hay competencias me alegra que mi región esté presente.				
25. El peruano se siente identificado con su país.				

Elaborado por Estacio (2021). *Programa Plan de Teatro para mejorar la comprensión de la Identidad Nacional en estudiantes de 3er Grado EBR de una IE pública de San Juan de Lurigancho, 2021.*

MUCHAS GRACIAS.

Anexo 3: Modelo de consentimiento informado, formato UCV.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Estilos parentales e identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Investigadora: Bach. Estrella Grados, Elizabeth Maria

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada “Estilos parentales e identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa de maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Lima.

Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos mediante dos listas de cotejos sobre las habilidades socioemocionales y el clima escolar.
2. La encuesta va a tener un aproximado de tiempo de 45 minutos y se llevará a cabo en los ambientes de la institución educativa. Cabe agregar que las respuestas serán codificadas usando un número de identificación, y por lo tanto serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bach. Estrella Grados, Elizabeth Maria, **email: eestrellag@ucvvirtual.edu.pe**

Consentimiento informado: Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

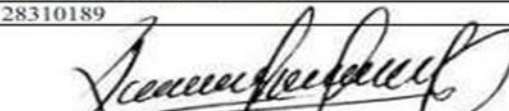
Nombres y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Quispe Ramos, Raul Jaime
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director de una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	28310189
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre los estilos parentales
Autores:	Yauyo Alderete, Luz Carol
Objetivo:	Establecer los niveles de estilos parentales.
Administración:	Estudiantes de primer y segundo de secundaria.
Año:	2022
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de secundaria en Lima.
Dimensiones:	D1: Afecto y comunicación, D2: Promoción de autonomía, D3: Control conductual, D4: Control psicológico, D5: Revelación y D6: Humor.
Confiabilidad:	0.979 de alfa de Cronbach.
Escala:	(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
Niveles o rango:	Permisivo: 41-95; Autoritario: 96-150 y Democrático: 151-205.
Cantidad de ítems:	41 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 22 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria


Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matricula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/08/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA - FISICA Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Arotoma Oré, Wilfredo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director en una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	29082096
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre los estilos parentales
Autores:	Yauyo Alderete, Luz Carol
Objetivo:	Establecer los niveles de estilos parentales.
Administración:	Estudiantes de primer y segundo de secundaria.
Año:	2022
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de secundaria en Lima.
Dimensiones:	D1: Afecto y comunicación, D2: Promoción de autonomía, D3: Control conductual, D4: Control psicológico, D5: Revelación y D6: Humor.
Confiabilidad:	0.979 de alfa de Cronbach.
Escala:	(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
Niveles o rango:	Permisivo: 41-95; Autoritario: 96-150 y Democrático: 151-205.
Cantidad de ítems:	41 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 22 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria


Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 13/12/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU'
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 12/12/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU'
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 13/12/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU'
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU'

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saavedra Carrion Nicanor Piter
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de aula.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	46874319
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre los estilos parentales
Autores:	Yauyo Alderete, Luz Carol
Objetivo:	Establecer los niveles de estilos parentales.
Administración:	Estudiantes de primer y segundo de secundaria.
Año:	2022
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de secundaria en Lima.
Dimensiones:	D1: Afecto y comunicación, D2: Promoción de autonomía, D3: Control conductual, D4: Control psicológico, D5: Revelación y D6: Humor.
Confiabilidad:	0.979 de alfa de Cronbach.
Escala:	(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
Niveles o rango:	Permisivo: 41-95; Autoritario: 96-150 y Democrático: 151-205.
Cantidad de ítems:	41 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 22 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

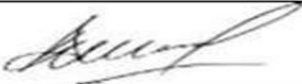
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE IDENTIDAD NACIONAL

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Arotoma Oré, Wilfredo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director en una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	29082096
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la identidad nacional
Autores:	Estacio Garcia, Sydney Romello
Objetivo:	Establecer los niveles de estilos parentales.
Administración:	Estudiantes de primer y segundo de secundaria.
Año:	2021
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de secundaria en Lima.
Dimensiones:	D1: Identidad personal, D2: Identidad social y D3: Identidad cultural.
Confiabilidad:	0.943 de alfa de Cronbach.
Escala:	(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
Niveles o rango:	Baja identidad: 25-49; Identidad promedio: 50-74 y Alta identidad: 75-100.
Cantidad de ítems:	25 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria


Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 13/12/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 12/12/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 13/12/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE IDENTIDAD NACIONAL

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saavedra Carrion Nicanor Piter
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de aula.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados: Título del estudio realizado.
DNI:	46874319
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la identidad nacional
Autores:	Estacio Garcia, Sydney Romello
Objetivo:	Establecer los niveles de estilos parentales.
Administración:	Estudiantes de primer y segundo de secundaria.
Año:	2021
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de secundaria en Lima.
Dimensiones:	D1: Identidad personal, D2: Identidad social y D3: Identidad cultural.
Confiabilidad:	0,943 de alfa de Cronbach.
Escala:	(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
Niveles o rango:	Baja identidad: 25-49; Identidad promedio: 50-74 y Alta identidad: 75-100.
Cantidad de ítems:	25 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 minutos.

 PERÚ	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
--	-------------------------	---	---

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matricula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>

Otros anexos

Anexo 5. Matriz de consistencia

TÍTULO: Estilos parentales e identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023									
AUTOR: Bach. Estrella Grados, Elizabeth Maria									
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
<p><u>Problema general:</u> PG: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p><u>Problemas específicos:</u> PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?</p>	<p><u>Objetivo General:</u> OG: Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u> OE1: Establecer la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>OE2: Establecer la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p>	<p><u>Hipótesis General:</u> HG: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p><u>Hipótesis específicas:</u> HE1: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p>	Variable Independiente: Estilos parentales						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos		
			Afecto y comunicación	- Disfruta la comunicación - Apoyo y ánimo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indeciso 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo	Permisivo: 41-95 Autoritario: 96-150 Democrático: 151-205		
			Promoción de autonomía	- Confío y le cuento cosas personales. - Toma de decisiones propias. - Desarrollo de la autonomía.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16				
			Control conductual	- Quiere saber que voy a hacer. - Pone límites y hace preguntas.	17, 18, 19, 20, 21, 22				
			Control psicológico	- Control de las actividades. - Castigo y control de la forma de ser.	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30				
			Revelación	- Le cuento lo que hago y sobre mis problemas	31, 32, 33, 34, 35				
			Humor	- Humor bueno y realización de bromas	36, 37, 38, 39, 40, 41				
			Variable Dependiente: Identidad nacional		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Identidad	- Sentimiento individual.	1, 2, 3, 4, 5,	1:	Baja		

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad cultural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?	OE3: Establecer la relación que existe entre los estilos parentales y la identidad cultural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.	HE3: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la identidad cultural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.	personal	- Grado de pertenencia a la sociedad.	6, 7	Totalmente en desacuerdo . 2: En desacuerdo . 3: De acuerdo 4: Totalmente de acuerdo.	identidad: 25-49 Identidad promedio : 50-74 Alta identidad: 75-100
			Identidad social	- Compromiso con el ámbito social. - Compromiso con el país.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
			Identidad cultural	- Práctica de la tradición. - Grado de creencia.	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25		
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<u>Método:</u> Hipotético deductivo. <u>Enfoque:</u> Cuantitativo <u>Tipo:</u> Básico. <u>Nivel:</u> Correlacional. <u>Diseño:</u> No experimental,	<u>Población:</u> 316 estudiantes de secundaria. <u>Muestreo:</u> No probabilístico, intencional. <u>Tamaño de muestra:</u> 107 estudiantes de primero y segundo de secundaria.	<u>Variable 1:</u> Estilos parentales. <u>Técnicas:</u> Encuesta <u>Instrumentos:</u> Cuestionario. <u>Autora:</u> Yauyo Alderete, Luz Carol <u>Año:</u> 2022 <u>Lugar:</u> Institución educativa en Lima. <u>Variable 2:</u> Identidad nacional <u>Técnicas:</u> Encuesta <u>Instrumentos:</u> Cuestionario <u>Autora:</u> Estacio Garcia, Sydney Romello <u>Año:</u> 2021 <u>Lugar:</u> Institución educativa en Lima.		<u>Descriptiva:</u> Las puntuaciones obtenidas de las dimensiones y las variables se van a pasar al programa SPSS, luego se va baremar tales puntajes y clasificar en niveles, los cuales van a presentarse en tablas cruzadas y gráficos de barras, siendo estos interpretados para proporcionar mayor entendimiento. <u>Diferencial:</u> La información recolectada de las dimensiones y las variables van a someterse a la prueba de normalidad, donde si llegan evidenciar poseer normalidad se utilizará la prueba de Pearson, pero si no posee normalidad se va considerar utilizar la prueba del Rho de Spearman.			

Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES – PRUEBA PILOTO

No.	D1: Afecto y comunicación								D2: Promoción de autonomía								D3: Control conductual						D4: Control psicológico						D5: Revelación					D6: Humor					v1			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	41
1	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	159		
2	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	3	175		
3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	172		
4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	163		
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	198		
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	197		
7	2	2	1	2	2	2	5	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	5	2	2	1	84			
8	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	174		
9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	202		
10	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	2	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	163	
11	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	173	
12	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	174	
13	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	163		
14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	163	
15	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	185	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	162	
17	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	142		
18	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	5	5	5	175		
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	199		
20	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	163		
VAR	0.6	0.9	1.2	0.6	0.5	0.5	0.5	0.7	0.6	0.3	0.7	1	0.5	0.6	1	0.8	0.8	0.5	0.3	0.4	0.6	0.5	0.9	1.1	1.2	1.2	0.7	0.6	0.7	0.9	0.5	0.7	0.5	0.9	0.8	0.8	0.5	0.5	0.7	0.6	1.2	647.27

28.94

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable 1: Estilos parentales

$\alpha = 41/40 * (1 - 28.94/647.27)$
 $\alpha = 1.025 * 0.955$
 $\alpha = 0.979$

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE IDENTIDAD NACIONAL – PRUEBA PILOTO

	D1: Identidad personal							D2: Identidad social							D3: Identidad cultural							V2				
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	89
2	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	89
3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	87
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
5	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	85
6	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	93
7	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	89
8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
9	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	62
10	2	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	82
11	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	76
12	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	92
13	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	93
14	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	94
15	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	89
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97
17	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	91
18	4	4	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	86
19	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	93
20	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	93
VAR	0.6	0.4	0.3	0.8	0.8	0.4	0.6	0.3	0.3	0.3	0.4	0.6	0.8	0.4	0.7	0.4	0.5	0.3	0.6	0.3	0.6	0.6	0.5	0.6	0.6	131.21
																										12.44

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Variable 2: Identidad nacional

$$\alpha = 25/24 * (1 - 12.44/131.21)$$

$$\alpha = 1.042 * 0.905$$

$$\alpha = 0,943$$

Anexo 7. Carta de presentación



Lima, 23 de mayo de 2023

Carta P. 0297-2023-UCV-EPG-SP

COMANDANTE DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ
MARCO ANTONIO CASTILLO CARRILLO
DIRECTOR
I.E PNP CABO MARTÍN FLORENTINO ESQUICHA BERNEDO

De mi mayor consideración:



Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ESTRELLA GRADOS ELIZABETH MARIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 08128259 y código de matrícula N° 6700226966; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTILOS PARENTALES E IDENTIDAD NACIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 8. Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 23 de mayo de 2023

Carta P. 0297-2023-UCV-EPG-SP

COMANDANTE DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ

MARCO ANTONIO CASTILLO CARRILLO

DIRECTOR

LE PNP CABO MARTÍN FLORENTINO ESQUICHA BERNEDO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ESTRELLA GRADOS ELIZABETH MARIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 08128259 y código de matrícula N° 6700226966; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

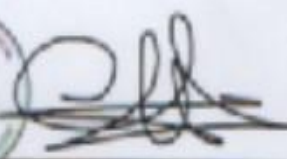

ESTILOS PARENTALES E IDENTIDAD NACIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Luz María Valenzuela Alarcón
DNI 87119
24/05/2023

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

75	4	5	5	5	5	4	5	4	37	5	3	3	3	5	5	3	3	30	5	5	5	5	5	3	28	2	2	3	2	5	1	3	1	19	5	5	5	1	3	19	3	3	3	3	3	3	18	151
76	4	4	4	4	4	4	3	4	31	3	3	4	4	4	4	4	3	29	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	2	4	1	2	2	20	4	5	4	4	5	22	4	4	4	4	4	4	24	150
77	4	4	4	5	4	4	4	4	33	4	4	4	5	5	4	4	4	34	4	4	4	3	4	4	23	1	2	2	2	2	2	2	1	14	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	4	3	23	145
78	3	4	3	5	3	4	4	5	31	3	3	4	4	4	4	3	4	29	4	4	4	3	4	5	24	3	4	3	3	3	4	4	27	5	5	5	4	4	23	3	4	5	5	4	3	24	158	
79	4	5	4	4	5	5	5	4	36	5	5	5	4	5	4	5	5	38	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	4	1	1	5	31	4	4	4	4	3	19	3	3	4	4	4	3	21	174
80	5	4	4	4	4	3	3	4	31	4	5	4	1	1	1	1	1	18	5	5	5	5	1	5	26	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	3	3	5	3	3	3	20	160	
81	5	5	5	4	4	5	5	5	38	5	5	5	5	5	3	3	3	34	4	5	5	4	3	4	25	1	3	1	1	1	1	1	1	10	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	4	29	161
82	5	5	5	5	5	5	5	5	40	1	5	5	5	5	5	5	5	36	1	5	5	5	5	5	26	5	2	5	5	1	5	5	5	33	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	190
83	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	4	4	4	4	5	3	4	33	4	4	3	5	4	5	25	4	3	4	5	4	4	4	32	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	165	
84	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	173
85	4	4	4	5	4	4	4	4	33	4	5	4	4	3	3	3	3	29	4	4	5	4	5	2	25	3	3	4	2	3	3	2	3	23	4	4	3	4	3	18	4	5	4	5	3	5	26	154
86	4	2	3	2	3	1	1	4	20	3	3	2	2	2	1	2	2	17	5	5	5	5	5	2	27	5	5	5	5	4	2	4	5	35	4	4	4	4	1	17	3	3	4	4	4	2	20	136
87	5	5	4	4	4	3	4	4	33	3	4	4	5	5	4	3	3	31	3	3	4	5	5	4	24	4	4	4	3	4	4	3	2	28	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	4	24	165
88	4	4	5	5	5	5	5	5	38	3	4	3	4	5	5	5	5	34	5	4	4	4	3	2	22	3	2	2	2	2	2	2	2	17	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	5	5	26	156
89	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	1	1	1	1	1	1	5	1	12	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	30	175
90	3	4	4	4	4	3	4	3	29	4	4	3	4	4	3	2	2	26	4	3	3	2	3	3	18	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	3	3	4	4	18	3	3	3	3	3	3	18	140
91	3	5	2	3	5	5	5	3	31	1	5	1	5	5	5	5	1	28	1	5	5	5	5	5	26	1	5	5	1	1	1	5	1	20	5	2	5	1	5	18	5	5	5	5	5	2	27	150
92	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	5	3	3	3	33	5	4	5	4	4	5	27	2	3	3	2	1	1	1	1	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	29	148
93	4	3	2	3	5	5	5	5	32	4	3	3	5	3	2	2	3	25	5	5	5	5	3	3	26	5	5	5	5	5	5	3	38	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	3	26	172	
94	4	5	5	3	4	4	4	4	33	4	4	5	5	5	5	4	5	37	5	4	4	4	5	4	26	2	3	2	1	2	1	1	1	13	4	4	5	5	5	23	4	4	5	5	4	4	26	158
95	4	5	4	5	5	4	5	5	37	3	4	3	4	5	4	5	3	31	5	4	5	4	4	5	27	4	3	3	4	5	2	3	5	29	4	5	2	5	5	21	4	3	5	5	5	5	27	172
96	4	3	3	3	4	4	2	4	27	3	4	3	4	2	4	3	3	26	5	4	5	4	3	4	25	4	4	4	3	3	4	5	3	30	3	2	1	4	3	13	4	4	5	3	3	4	23	144
97	5	4	4	5	3	5	5	5	36	3	4	4	5	3	4	3	4	30	4	5	5	3	4	4	25	1	2	1	1	1	1	1	1	9	3	3	2	3	4	15	5	5	5	5	5	4	29	144
98	3	4	4	5	4	5	5	5	35	5	4	3	5	5	4	4	5	35	5	5	5	3	4	4	26	3	4	3	3	3	1	2	3	22	4	4	5	4	3	20	3	3	4	4	3	3	20	158
99	4	5	5	5	3	3	5	5	35	4	5	4	4	4	4	4	5	34	5	5	5	3	5	4	27	2	3	1	3	2	1	1	1	14	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	3	28	162
100	4	2	4	4	4	3	4	4	29	2	2	3	2	4	4	4	1	22	2	4	4	4	5	3	22	2	2	2	2	2	2	4	4	20	5	5	4	4	4	22	4	4	5	4	4	5	26	141
101	4	4	4	4	4	5	5	5	35	3	4	5	4	5	4	5	5	35	5	5	5	3	5	4	27	3	4	4	4	3	1	1	1	21	3	3	4	4	3	17	4	4	5	5	4	3	25	160
102	4	5	5	4	3	3	4	3	31	4	4	4	3	4	4	3	4	30	5	5	5	4	5	4	28	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	5	5	5	23	3	4	4	4	4	3	22	161
103	4	5	4	4	4	4	5	4	34	4	4	4	5	5	3	4	5	34	4	5	5	4	5	5	28	4	3	3	4	4	3	4	5	30	4	5	4	4	4	21	4	5	4	5	4	4	26	173
104	3	4	4	4	5	2	5	2	29	3	3	4	4	4	3	4	3	28	4	1	3	4	4	3	19	2	2	2	2	3	4	3	4	22	3	3	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	13	123
105	4	5	5	4	5	5	5	5	38	4	4	5	4	4	3	5	2	31	5	5	5	4	4	4	27	2	3	3	1	2	1	3	2	17	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	4	4	25	163
106	3	3	4	2	3	2	1	3	21	3	1	1	3	3	1	2	4	18	1	4	4	3	4	5	21	5	3	3	5	3	2	4	5	30	1	1	1	1	1	5	3	1	2	3	2	1	12	107
107	4	2	4	4	5	5	4	5	33	2	3	4	4	5	4	5	4	31	5	4	4	4	4	3	24	3	2	2	1	1	2	2	3	16	5	4	4	4	4	21	4	4	5	5	4	5	27	152

N°	Variable 2: Identidad nacional																											v2
	D1: Identidad personal							D2: Identidad social									D3: Identidad cultural											
	1	2	3	4	5	6	7	TD1	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TD2	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	4	4	3	3	4	26	4	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	94
2	3	4	4	3	3	1	4	22	4	4	4	4	1	4	4	3	32	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	87
3	4	4	4	4	4	4	3	27	4	3	4	4	3	4	3	3	32	4	3	4	4	3	3	3	3	3	30	89
4	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	3	3	3	2	30	3	4	4	4	4	4	4	3	3	33	90
5	4	4	4	3	3	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34	95
6	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34	96
7	3	3	3	3	3	3	3	21	4	4	4	4	4	2	4	3	33	3	4	4	4	4	4	3	3	3	32	86
8	4	3	4	4	3	4	3	25	3	4	4	3	4	4	4	2	32	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	90
9	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	99
10	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	3	4	4	4	2	33	3	3	4	4	4	4	3	3	3	31	91
11	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	1	33	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	93
12	3	4	3	3	4	4	4	25	4	4	4	4	4	3	3	3	33	2	3	3	4	4	4	2	3	3	28	86
13	3	3	4	4	4	3	2	23	4	4	4	4	3	4	4	3	34	4	4	4	4	4	4	2	3	3	32	89
14	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	4	3	4	4	4	2	32	3	2	4	3	4	4	3	3	4	30	88
15	4	4	3	4	4	2	4	25	4	3	4	4	3	3	3	2	29	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	86
16	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	4	3	3	3	4	4	4	4	31	94
17	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	4	4	4	4	2	3	4	33	96
18	4	3	3	4	4	2	4	24	4	4	3	2	4	3	2	4	28	4	3	4	4	4	2	2	3	3	29	81
19	1	1	2	3	1	1	2	11	2	2	2	1	1	1	1	1	12	4	3	4	4	3	2	4	4	4	32	55
20	4	2	4	3	4	3	3	23	3	4	4	3	4	3	4	1	30	3	3	4	4	4	4	3	3	4	32	85
21	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	1	32	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30	90
22	3	4	3	3	4	4	3	24	4	3	4	4	3	3	4	3	32	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	82
23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	76
24	4	4	4	4	4	4	1	25	4	4	3	4	3	2	4	2	29	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	85
25	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29	92
26	2	2	3	2	2	2	2	15	3	2	3	2	3	2	3	3	23	3	4	3	3	3	3	2	3	3	27	65
27	4	4	4	4	3	4	3	26	4	3	4	3	4	4	3	3	32	3	4	4	3	3	3	3	4	3	30	88
28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34	97
29	4	4	3	3	2	4	2	22	4	4	4	4	4	3	3	2	32	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34	88
30	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	2	34	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	94
31	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30	93
32	2	2	1	1	2	1	4	13	3	3	2	2	3	3	2	1	22	3	4	4	4	3	2	3	4	3	30	65
33	2	2	1	2	3	1	1	12	3	2	2	2	1	2	3	2	19	3	2	2	2	2	2	3	4	3	23	54
34	2	1	4	4	4	2	4	21	2	1	2	1	1	1	2	1	13	3	3	3	3	2	2	3	4	4	27	61
35	1	1	3	3	2	1	1	12	1	1	1	3	1	1	1	1	11	2	2	2	2	2	2	4	3	4	23	46

36	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30	93
37	3	4	3	2	4	2	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32	88
38	4	3	3	4	4	3	4	25	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	4	4	4	4	4	3	3	3	33	92	
39	3	3	4	4	4	4	2	24	3	3	3	4	4	4	4	4	2	31	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	84
40	4	3	2	4	3	4	2	22	2	4	3	2	2	2	3	4	3	25	3	4	4	4	2	3	2	2	2	26	73
41	4	4	3	4	4	4	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	3	4	3	3	3	4	3	4	30	91
42	3	1	1	4	3	4	1	17	4	1	1	4	1	4	3	3	3	24	3	3	2	2	3	2	4	4	4	27	68
43	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	31	4	4	4	4	4	4	4	3	35	94
44	4	3	4	3	3	4	3	24	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	4	3	3	3	3	4	3	3	4	30	88
45	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	2	2	2	2	2	2	4	2	4	22	40
46	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	1	33	4	4	3	3	3	4	3	4	4	32	91
47	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30	93
48	4	4	3	3	4	4	3	25	4	4	4	4	4	3	4	3	3	33	4	4	4	4	4	4	2	3	3	32	90
49	4	4	4	4	4	1	1	22	4	4	2	4	1	4	4	4	2	29	3	4	4	4	4	2	4	3	3	31	82
50	3	4	4	3	4	2	2	22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	4	4	3	3	3	4	4	4	32	89
51	2	2	3	2	1	2	2	14	3	2	3	2	2	2	2	3	2	21	3	3	2	3	2	2	2	2	4	23	58
52	2	2	2	1	3	2	4	16	3	2	3	2	2	2	2	2	3	21	3	3	3	3	2	3	2	3	3	25	62
53	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	4	2	2	20	4	2	4	4	4	4	3	3	3	31	65
54	4	4	4	4	4	3	2	25	4	4	4	3	4	3	4	4	3	33	3	4	4	3	3	4	4	3	3	31	89
55	4	4	4	4	4	3	4	27	3	4	3	4	4	4	4	4	3	33	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30	90
56	4	4	3	3	4	4	3	25	4	4	4	3	4	4	3	4	2	32	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	90
57	2	4	4	4	4	4	1	23	3	1	2	3	2	2	2	2	3	20	2	2	4	2	2	2	4	4	4	26	69
58	3	4	4	2	2	4	4	23	3	3	4	2	2	3	2	3	3	25	3	4	3	3	2	3	4	4	4	30	78
59	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	4	3	34	4	4	3	4	4	4	4	3	3	32	94
60	4	3	4	4	4	3	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	4	3	4	4	4	4	3	3	3	32	92
61	1	4	3	3	3	2	1	17	2	1	2	3	2	3	2	4	2	21	3	3	2	2	2	3	2	3	3	23	61
62	4	4	4	4	4	1	4	25	3	2	4	4	4	3	4	3	2	29	4	3	3	4	4	3	4	4	4	33	87
63	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30	91
64	2	2	2	1	2	1	1	11	2	2	2	1	1	2	2	1	3	16	2	2	2	2	2	2	4	4	4	24	51
65	4	4	3	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29	90
66	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34	96
67	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	90
68	3	3	4	4	4	4	3	25	4	4	3	4	4	4	3	4	2	32	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	90
69	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	89
70	4	4	1	3	3	3	3	21	4	4	4	4	4	3	4	4	1	32	2	4	4	4	4	4	3	3	3	31	84
71	4	4	4	1	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	4	4	4	4	3	4	3	4	4	34	93
72	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	1	33	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30	91
73	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	3	3	4	4	4	3	3	3	4	31	93
74	4	4	4	3	4	1	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	1	33	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30	87

75	4	3	3	3	4	4	3	24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	3	3	3	3	3	3	4	2	27	86
76	3	3	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	3	4	2	33	4	4	4	4	4	4	2	4	4	34	93
77	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32	95
78	3	3	4	4	4	4	3	25	3	4	3	4	3	4	4	4	3	32	3	4	3	3	4	3	2	3	3	28	85
79	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	3	4	4	4	3	3	4	4	32	95	
80	4	4	4	1	1	1	1	16	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33	3	3	3	3	3	3	4	4	2	28	77
81	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	2	34	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	31	91
82	1	4	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	1	33	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	30	88
83	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	2	34	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34	95	
84	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30	93	
85	4	4	4	4	3	3	3	25	4	4	4	4	4	4	4	1	33	4	3	4	3	3	3	4	4	4	32	90	
86	3	3	2	2	2	1	2	15	4	2	3	2	3	1	1	4	3	23	3	3	4	4	4	2	4	4	4	32	70
87	3	4	4	4	4	4	3	26	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34	4	4	4	4	4	4	2	3	4	33	93
88	3	4	3	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	4	4	3	3	4	3	4	33	94	
89	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90
90	4	4	3	4	4	3	2	24	3	4	4	4	4	3	4	3	2	31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	81
91	1	4	1	4	4	4	4	22	3	4	2	3	4	4	4	3	3	30	3	3	3	3	3	2	3	3	4	27	79
92	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	2	34	3	3	3	3	3	3	4	3	4	30	90	
93	4	3	3	4	3	2	2	21	4	3	2	3	4	4	4	3	31	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	78	
94	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	2	33	4	4	3	3	4	4	3	3	3	31	92	
95	3	4	3	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	2	34	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	88	
96	3	4	3	4	2	4	3	23	4	3	3	3	4	4	2	4	3	30	4	4	3	3	3	4	2	3	3	29	82
97	3	4	4	4	3	4	3	25	4	4	4	4	3	4	4	3	34	3	3	3	3	3	4	2	3	3	27	86	
98	4	4	3	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	2	33	3	3	4	4	3	3	4	4	4	32	92	
99	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	3	4	1	31	3	3	3	3	3	3	4	4	30	89	
100	2	2	3	2	4	4	4	21	4	2	4	4	4	3	4	4	2	31	4	4	3	4	4	3	3	3	4	32	84
101	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	30	92
102	4	4	4	3	4	4	3	26	4	4	4	4	3	3	4	3	3	32	3	4	4	4	4	3	4	3	2	31	89
103	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	1	33	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33	93	
104	3	3	4	4	4	3	4	25	3	4	4	4	4	2	4	2	3	30	2	2	3	2	2	2	4	4	3	24	79
105	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	32	94
106	3	1	1	3	3	1	2	14	3	3	4	2	3	2	1	3	3	24	3	2	2	3	2	2	3	3	2	22	60
107	2	3	4	4	4	4	4	25	4	2	4	4	4	4	4	3	33	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	91	

Anexo 10. Tabla de validez y de baremación

Prueba de normalidad

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Interpretación
	Estadístico	gl	Sig.	
D1: Afecto y comunicación	,201	107	,000	No normal
D2: Promoción de autonomía	,148	107	,000	No normal
D3: Control conductual	,112	107	,002	No normal
D4: Control psicológico	,066	107	,200*	Normal
D5: Revelación	,166	107	,000	No normal
D6: Humor	,131	107	,000	No normal
V1: Estilos parentales	,116	107	,001	No normal
D1: Identidad personal	,225	107	,000	No normal
D2: Identidad social	,264	107	,000	No normal
D3: Identidad cultural	,176	107	,000	No normal
V2: Identidad nacional	,227	107	,000	No normal

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Baremación

Variables y dimensiones	Niveles o rangos		
Variable 1	Permisivo	Autoritario	Democrático
Estilos parentales.	41-95	96-150	151-205
D1: Afecto y comunicación.	8-18	19-29	30-40
D2: Promoción de autonomía.	8-18	19-29	30-40
D3: Control conductual.	6-13	14-21	22-30
D4: Control psicológico.	8-18	19-29	30-40
D5: Revelación.	5-11	12-18	19-25
D6: Humor.	6-13	14-21	22-30
Variable 2	Baja identidad	Identidad promedio	Alta identidad
Identidad nacional.	25-49	50-74	75-100
D1: Identidad personal.	7-13	14-20	21-28
D2: Identidad social.	9-17	18-26	27-36
D3: Identidad cultural.	9-17	18-26	27-36



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos parentales e identidad nacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023", cuyo autor es ESTRELLA GRADOS ELIZABETH MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 12-08- 2023 15:14:23

Código documento Trilce: TRI - 0648141