



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del
tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Carbajal Saravia, Amos Abdías (orcid.org/0000-0001-5966-2859)

ASESORES:

Dr. Barbarán Mozo Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

Mag. Casaverde Carmona Lisette Karem (orcid.org/0000-0002-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TARAPOTO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

De manera especial a mi esposa Mariela, hija mayor Saskia, hija menor Amiara, padres Tomás y María, que de una u otra forma me alentaron a seguir esforzándome para superarme profesionalmente.

Amós Abdías

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por otorgarme la vida, a mis progenitores que me brindaron la oportunidad de terminar mis estudios con el apoyo constante en cada una de las etapas de estudiante. También a mi esposa e hijas que han sido el motor para esforzarme cada día por lograr mis metas.

El autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO, LISETTE KAREM CASAVARDE CARMONA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023

", cuyo autor es CARBAJAL SARAVIA AMOS ABDIAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO, LISETTE KAREM CASAVARDE CARMONA DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04-08-2023 11:00:33
HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO, LISETTE KAREM CASAVARDE CARMONA DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 11:16:39

Código documento Trilce: TRI - 0540505



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARBAJAL SARAVIA AMOS ABDIAS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e Información que acompañan la Tesis titulada: "Conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la Información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AMOS ABDIAS CARBAJAL SARAVIA DNI: 22297664 ORCID: 0000-0001-5966-2859	Firmado electrónicamente por: ACARBAJALSA el 01- 08-2023 19:14:50

Código documento Trilce: TRI - 0632907

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población considerada en la investigación.....	16
Tabla 2.	Niveles de conducta en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez	21
Tabla 3.	Niveles de aprendizaje en resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez	21
Tabla 4.	Prueba de normalidad obtenidos sobre las variables de estudio...	22
Tabla 5.	Rho de Spearman de conducta agresiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023	23
Tabla 6.	Rho de Spearman de conducta pasiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023	24
Tabla 7.	Rho de Spearman de conducta asertiva y la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023	25
Tabla 8.	Prueba Rho de Spearman entre conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023	26

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la conducta con la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023. Para ello, se desarrolló un estudio de tipo básica, diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta y prueba escrita, mientras que los instrumentos fueron un cuestionario y una prueba objetiva. Los resultados descriptivos indican que, la mayoría de estudiantes muestran conducta asertiva y los demás una conducta pasiva y agresiva, mientras que, en términos de aprendizaje, el 70% de estudiantes se ubican en inicio, el 22% en proceso y 8% están en nivel logrado. Al correlacionar los datos se determinó que hay relación baja y muy baja y sin significancia. Entonces, la prueba estadística Rho de Spearman revela un coeficiente de correlación ($Rho = -0.065$ con una p valor $= 0.623$ mayor que 0.05), demostrando evidencia estadística suficiente para no rechazar la hipótesis nula. Concluyéndose que, no existe relación significativa entre la conducta y la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023.

Palabras clave: Conducta, conducta agresiva, conducta pasiva, conducta asertiva.

ABSTRACT

The objective of this investigation was to determine the relationship of behavior with the resolution of quantity problems in students of the third grade of secondary school at the Ofelia Velásquez Educational Institution, Tarapoto-2023. For this, a basic type study, non-experimental and correlational design, was developed. The sample consisted of 60 students. The applied technique was the survey and written test, while the instruments were a questionnaire and an objective test. The descriptive results indicate that the majority of students show assertive behavior and the rest a passive and aggressive behavior, while, in terms of learning, 70% of students are at the beginning, 22% in process and 8% are in progress. level achieved. When correlating the data, it was determined that there is a low and very low relationship and without significance. Then, Spearman's Rho statistical test reveals a correlation coefficient ($Rho = -0.065$ with a p value = 0.623 greater than 0.05), demonstrating sufficient statistical evidence not to reject the null hypothesis. Concluding that there is no significant relationship between behavior and the resolution of quantity problems in third grade students of the Ofelia Velásquez Educational Institution, Tarapoto-2023.

Keywords: Conduct, aggressive conduct, passive conduct, assertive conduct.

I. INTRODUCCIÓN

La ONU, en su ODS 3 sugiere asegurar una vida sana e impulsar el bienestar para todos en todas las etapas de su vida. También, en su ODS 4 indica que se busca lograr una educación que sea equitativa, inclusiva y eficiente, así como promover oportunidades de aprendizaje para todos los varones y mujeres durante toda la vida. En ese mismo sentido, la meta 3.4 del ODS 2, precisa promover el bienestar y la salud mental para todos, también el ODS 4, en la meta 4.1 pretende que todos concluyan la enseñanza en todos sus niveles, que debe ser equitativa, gratuita y de calidad, y, provocar efectos de aprendizaje efectivos y acertados. Como dato notable según el ODS 3 señala que, los hijos cuyas madres tienen educación, incluso madres con solo primaria, tienen más posibilidades de sobrevivir en la vida que los hijos de madres sin educación, con lo cual se recalca lo importante que es la educación para la vida. (Gamez, 2019.)

Según la ONU hasta el 2018, se consiguieron enormes progresos al aumentar el acceso a la educación, aunque, cerca del 20% de estudiantes en todo el planeta no accedían a la educación. Del total de matriculados, en cuanto al logro de estándares mínimos de competencia en matemática y lectura, más de la mitad no la habían conseguido. Esto se agravó en el año 2020, al iniciarse la pandemia por COVID-19, pues la mayor parte de países comunicaron la interrupción provisional de las clases en sus instituciones educativas, hecho que afectó a más del 91% de escolares en todo el planeta. Jamás tantos estudiantes estuvieron alejados de sus instituciones educativas a la vez, lo que definitivamente, alteró el aprendizaje y cambió sus vidas de manera drástica, en especial, de los estudiantes más vulnerables y marginados. (Gamez, 2019.)

A nivel mundial las prácticas educativas han sufrido diferentes transformaciones por la presencia e incremento de las conductas inadecuadas que tienen impacto directo en los aprendizajes a causa de factores socio ambientales y de cambios rápidos que proceden de la globalización añadida a fenómenos actuales frecuentes en varios escenarios sociopolíticos de América Latina como la violencia, la desigualdad, el crecimiento urbano en buena medida y por último el COVID-19. Conforme a Peña y Angulo (2013), estos fenómenos transgreden de forma directa

sobre las instituciones educativas ya que atienden a estudiantes procedentes de distintos ambientes sociales, muchos de ellos sin las condiciones necesarias para un buen proceso educativo que potencien el desarrollo humano de dichos estudiantes.

Bosch (2003), indica que, debido a su incapacidad para mantenerse al día con las demandas sociales actuales para gestionar la socialización de sus alumnos, la escuela puede ser vista como un escenario en constante crisis. (Narváez & Obando, 2020). Igualmente, según Unesco (2021), casi un tercio de los estudiantes, el 32%, ha sufrido acoso por parte de sus iguales en la escuela, como mínimo una vez en el mes pasado. Un número equivalente de personas han sido sometidos al abuso físico. En muchas regiones del mundo, la amenaza física se constituye como la más habitual, excepto en Estados Unidos y Europa. En estas zonas lo más usual viene siendo la intimidación psicológica. El segundo más común en varias regiones viene siendo el acoso sexual. La intimidación y la violencia escolar afectan en la misma proporción a los varones y a las mujeres. El acoso psicológico sucede con más frecuencia entre las mujeres y el acoso físico se observa más entre los varones.

Además, según Unesco (2021), se acrecientan también el acoso en línea y por celular entre los estudiantes de ambos sexos. Los varones que son vistos de alguna forma como diferentes tienen más probabilidades de ser amenazados por sus pares. Según los estudiantes encuestados, el aspecto físico es la principal causa de intimidación.

A nivel nacional, mediante la **encuesta nacional de convivencia escolar y violencia escolar** (ENCEVE), se confirmó que el 68% de estudiantes de secundaria cree que al menos algunas veces se pelean entre ellos; el 51%, a veces roban; el 49%, algunas veces rompen cosas y el 45% de los estudiantes a veces amenazan a sus compañeros. (Minedu, 2021) Asimismo, el INEI de Perú, en sus resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, advierte que estudiantes de 12 a 17 años han experimentado violencia física y/o psicológica dentro del ambiente educativo como mínimo una vez, en un 68,5%. De los

encuestados, el 2,9% ha sufrido violencia física solamente, el 41% ha padecido violencia psicológica solamente y el 24,6% ha sufrido violencia psicológica y violencia física. Si hablamos del último año, el 44,7% han padecido violencia física y/o psicológica en sus instituciones educativas. Estos datos confirman que en el Perú los estudiantes tienen una fuerte tendencia a comportarse disruptivamente, por tal motivo se convierte en un problema social. (INEI, 2020)

En la IE Ofelia Velásquez de Tarapoto, que atiende a más de 1200 estudiantes del nivel secundaria, se observa que, las conductas inadecuadas de los estudiantes han aumentado desde el 2019 hasta la actualidad; manifestándose como; desidia por intervenir en clases, llegar tarde a las mismas, interrumpir al docente cuando está explicando, hurto de cosas ajenas, ataques con palabras soeces a sus pares, violencia física a los mismos, poner apodos a sus compañeros y otros. Asimismo, los padres sostienen que, no saben cómo tratar a sus hijos, cuando éstos se involucran en estos comportamientos inadecuados en la institución educativa o en el entorno en el que se desenvuelven. Los docentes en sus informes anuales de logros de aprendizajes, indican que estos comportamientos son repetitivos más en unos que en otros.

Entre diciembre del 2019 y junio del 2020, la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), quien desarrolla el programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA), publicó los resultados de la prueba aplicada entre el 10 de agosto y 30 de setiembre del 2018 en 79 países, entre ellos el Perú, que se ubicó en el puesto número 65. Dicha prueba que fue aplicada por computadora midió las competencias en los ámbitos de lectura, matemáticas, ciencias y educación financiera (UMC, 2020)

Según datos de UMC (2022), en la evaluación muestral aplicado a 2do grado de secundaria en matemáticas en el año 2022, se encontró que el 30,3% estaban en nivel previo al inicio, 36,8% estaban en inicio, 20,1% en proceso y 12,7% en satisfactorio, si comparamos con la evaluación del 2019, donde se encontró que el 33,0% estaban en previo al inicio, 32,1% en inicio, 17,3% en proceso y 17,7% en satisfactorio, vemos que hemos retrocedido, quizás por la educación virtual por dos

años a consecuencia de la pandemia por Covid 19, habiendo aumentado la cantidad de estudiantes en inicio y disminuido la cantidad en satisfactorio. También, podemos observar los resultados en la región San Martín donde el 45,8% se ubicaron en previo al inicio, 35,5% en inicio, 13,3% en proceso y 5,4% en satisfactorio, podemos afirmar que a nivel regional la mayor cantidad se encuentran en previo al inicio y cuando apuntamos al nivel satisfactorio, encontramos que estamos por debajo de la media en más de siete puntos porcentuales.

En marzo del 2023, en la IE Ofelia Velásquez, los docentes reportaron que un 55% de estudiantes estaban ubicados en inicio en resolución de problemas de cantidad. Ante esta situación, la comunidad en pleno luego de ser informada, ha reflexionado sobre la necesidad de desarrollar un conjunto de actividades que ayuden a padres y docentes a mejorar la conducta de los estudiantes y con ello, los aprendizajes en matemática, de manera específica en resolución de problemas de cantidad.

Por motivos de interés, anteriormente mencionados, se planeó la siguiente pregunta como **problema general**: ¿Cuál es la relación entre la conducta y la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Ofelia Velásquez de Tarapoto? Y los problemas específicos fueron ¿Cuál es la relación entre la conducta agresiva y la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Ofelia Velásquez de Tarapoto? ¿Cuál es la relación entre la conducta pasiva y la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Ofelia Velásquez de Tarapoto? ¿Cuál es la relación entre la conducta asertiva y la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Ofelia Velásquez de Tarapoto?

Es por esto que, la presente investigación se justifica **por conveniencia**, porque al identificar qué relación existe entre la conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Ofelia Velásquez de Tarapoto, fue de utilidad directa para los directivos y docentes de dicha institución; justificación social, porque con la información brindada, se pueden

promover acciones para mantener la conducta asertiva en los estudiantes y también buscar estrategias para bajar el número de estudiantes en inicio y aumentar el porcentaje de estudiantes en nivel logrado, respecto de la competencia antes mencionada, siendo beneficiados directamente los estudiantes, padres, docentes y directivos de la institución.

Como **justificación teórica**, con esta investigación se aporta al campo educativo y gnoseológico de la ciencia, pues permitió realizar un estudio sobre la conducta, su importancia para la educación y de cómo ésta influye en el rendimiento académico, específicamente, en resolución de problemas de cantidad. Como **justificación práctica**, se ejecutarán acciones destinadas a mantener la conducta asertiva de los estudiantes y también la búsqueda de nuevas estrategias orientadas a mejorar el nivel en resolución de problemas de cantidad. Con relación a la **justificación metodológica**, para la recolección de datos, se confeccionaron instrumentos, validados oportunamente, para poder aplicarlos y con los resultados que se han obtenido se pudo conocer la relación que hay entre las variables mencionadas.

En tal sentido, como **objetivo general** se tuvo, determinar la relación entre la conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto, 2023. Además, de los objetivos específicos: (i) Determinar la relación entre la conducta agresiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto, 2023. (ii) Analizar la relación entre la conducta pasiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto, 2023. (iii) Examinar la relación entre la conducta asertiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto, 2023.

También, se planteó la hipótesis general, H_i : Existe relación significativa entre la conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023. De igual manera, se formularon las hipótesis específicas (H_1) La conducta agresiva se relaciona significativamente con resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023. (H_2) La conducta pasiva se relaciona significativamente

con resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023. (H₃) La conducta asertiva se relaciona significativamente con resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023

II. MARCO TEÓRICO

Torregrosa et al. (2012), en su estudio sobre la conducta agresiva entre pares y rendimiento académico en adolescentes, realizado en España, una muestra de 1657 adolescentes de secundaria, de edades entre 12 y 16 años, con un 52,2% de varones y el resto mujeres. El comportamiento agresivo se evaluó utilizando la Escala de Comportamiento Antisocial del Inventario de Habilidades Sociales de Adolescentes, y el rendimiento académico se midió por calificaciones escolares. Dentro de lo obtenido se encontró que la cantidad de mujeres con un comportamiento muy agresivo que reprobaban tres o más materias fue significativamente mayor que la cantidad de mujeres con un comportamiento poco agresivo que reprobaban la misma cantidad de materias.

Proaño-Ponce y Sánchez Pazmiño (2019), en su investigación científica sobre como la conducta afecta el rendimiento académico de estudiantes en Ecuador, utilizando fuentes de información primarias y secundarias a través de métodos y técnicas científicas, observaron posibles problemas de convivencia familiar y midieron el grado de involucramiento de los padres con el establecimiento escolar. El beneficio logrado con el trabajo de investigación fue tener a la mano información idónea con la cual plantear maniobras como una lista de obligaciones y derechos, acciones enfocadas a reducir el comportamiento inadecuado que pueda ocasionar bajo nivel académico. Al comparar las notas finales con el nivel de comportamiento resultó que, los que obtuvieron nota A, tuvieron nivel A en comportamiento; los que obtuvieron nota B, la mayor cantidad tuvieron nivel A en comportamiento; los que obtuvieron nota C, la mayor cantidad tuvieron nivel C en comportamiento y los que obtuvieron nota D, la mayor cantidad tuvo B en comportamiento.

Jiménez (2012), en su investigación: conducta agresiva entre jóvenes de secundaria, tuvo como finalidad estudiar la percepción de la violencia en estudiantes del nivel secundaria. Se aplicó un cuestionario sobre comportamiento en 1247 estudiantes, todos pertenecientes a una región ubicada al norte de México, en la cual se observaban elevados índices de violencia. Se obtuvieron tablas de contingencia, observándose conductas que tienen que ver con la agresión y la

intimidación, como la provocación dentro de clase ejercida por un grupo de estudiantes. Comúnmente es el docente quien detiene las acciones, pero prosiguen cuando los estudiantes agredidos no hablan por la intimidación ejercida sobre ellos. La mayoría de estudiantes reconocen conductas como poner sobrenombres, daño físico, rechazo y aislamiento. Como conclusión se tiene que es evidente que al grupo de jóvenes estudiantes se les dificulta la identificación de la agresión, pero, sí observan las acciones de intimidación y conducta de agresión física.

López y Gutiérrez (2015), en su trabajo para establecer cómo la conducta agresiva dirigida a otras personas pronostica mayor trastorno personal y escolar en adolescentes agresivos sean varones o mujeres, con una muestra de 1510 adolescentes, en los análisis de regresión logística revelaron con relación al ajuste personal, que, comportarse agresivamente pronostica altos niveles de depresión, sentimientos de estrés y soledad. También, bajos índices de autoestima, gusto por la vida y comportamiento empático. En el espacio escolar, la conducta agresiva se correspondió con bajas calificaciones, débil acercamiento entre compañeros, baja percepción de soporte del docente y poco compromiso con la institución.

Delgado (2021), en su trabajo sobre conducta agresiva y aprendizaje en EPT, con estudiantes de quinto grado de la IE Manuel Tovar, de la provincia de Huaura en el distrito de Sayán, buscó determinar la relación que hay con dichas variables. Al respecto aplicó un cuestionario sobre agresión de Buss y Perry adaptado por Andre et al. (2002), es de aplicación individual o grupal. Fueron 29 ítems que se evalúa con la escala de Likert con cinco categorías. La muestra fue de 80 estudiantes y como resultado sobre la agresividad, se obtuvo que: 15% muestran nivel bajo, 63% muestran nivel moderado y 22% nivel alto. En la segunda variable, 57% tienen aprendizaje regular, 33% tiene aprendizaje eficiente y 10% tiene aprendizaje deficiente. Al aplicar la prueba de correlación de Spearman se muestra $r=0.853$ entre las variables, hay relación positiva y nivel de correlación muy alta.

Gómez (2021), en su investigación conducta agresiva y aprendizaje de educación religiosa en estudiantes de segundo grado de una IE de la región San Martín en el Perú, participaron 35 estudiantes como muestra de estudio, aplicándoseles un

cuestionario sobre conducta agresiva adaptado del original Buss y Perry y otro para los aprendizajes en Educación Religiosa. Luego de aplicar el instrumento para la primera variable se obtuvo que, 37% presentan conductas agresivas altas, 26% conducta agresiva baja, 17% conducta agresiva media, 11% conducta agresiva muy alta y 9% conducta agresiva muy baja. Mediante la prueba de Pearson se obtuvo $r = -0,829$, es decir, correlación inversa, donde el aprendizaje de Educación Religiosa es influido negativamente por la conducta agresiva.

Flores (2016), en su trabajo acerca de tipos de conducta y rendimiento académico, realizado en la IE Santo Tomás de Yurimaguas, con una población de 84 estudiantes, aplicó un cuestionario compuesto por 36 preguntas para determinar el tipo de conducta, obteniendo que: 54,6% muestran conducta asertiva, 28,6% muestran conducta pasiva y 16,8% presentan conducta agresiva. En concordancia a los resultados que obtuvo, $r = 0.912$ y significancia de 0.010, concluyó que hay correlación alta y positiva entre los tipos de comportamiento y el rendimiento académico, con 5% de error. Dentro de sus recomendaciones sugirió que deben realizarse capacitaciones y/o talleres para lograr elevar el rendimiento académico y obtener un comportamiento asertivo deseado en la mayoría de estudiantes.

Pérez (2021), sostiene que conducta, está relacionado con la forma de comportarse un individuo en todas las áreas de su vida. Quiere esto decir que dicha palabra se puede utilizar como sinónimo de conducta, pues describe la conducta que despliega un individuo en respuesta a las incitaciones recibidas y por los vínculos que crea con su ambiente. El término conducta se refiere al comportamiento del ser humano. La psicología considera que la conducta es una expresión de la especificidad del sujeto, es decir, una expresión de su personalidad. Por tanto, el término alude a factores visibles y externos de un individuo. (Editorial Etecé, 2021). Silva Fernández, C.S. et al (2021) cita a Ramírez y Arcilla (2013); Martínez y Rojas (2016), para definir a la dimensión **conducta agresiva** como una disposición a molestar, dañar, humillar, acosar y de otra manera afectar la entereza que tiene una persona.

Para Luque y Paniagua (2018), el aumento de conductas agresivas que van desde lo verbal hasta lo físico, aunado al maltrato que experimentan en sus hogares y también en la escuela, tienden a dañar la autoestima del estudiante, perdiendo interés por el estudio, lo cual influye negativamente en su aprendizaje. Carrasco y González (2006) en el artículo “Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos” citando a Anderson y Bushman (2002), precisa a la **agresión** como, cualquier actuar encaminado hacia otra persona, que es ejecutada bajo el propósito inmediato de causar daño. Por su parte, Barón y Byrne (2005) definieron a la agresión como una forma de comportamiento que busca lesionar a un organismo, que a la par quiere evitar dicho trato. También, indica que es proteger los derechos de las personas a expresar pensamientos, sentimientos y opiniones de manera impropia e imponente, violando los derechos de los demás. En determinadas circunstancias, las conductas ofensivas pueden manifestarse directa o indirectamente. Las agresiones verbales directas incluyen insultos, amenazas y comentarios hostiles o insultantes.

Zazo, (2021) define la dimensión **conducta pasiva** de la siguiente manera: es cuando el individuo deja de lado sus derechos anteponiendo las de los demás. Así, intenta a como dé lugar la no aparición de un conflicto. Con esto se reprime a la hora de expresar honestamente sus sentimientos, pensamientos u opiniones. El mensaje que comunica con su comportamiento es que las opiniones, sentimientos u opiniones de los demás son más importantes que los suyos; lo que desean los demás lo voy a cumplir; es más importante lo de ustedes que lo mío. Acompaña a este tipo de conducta las no verbales: cuando baja la mirada, su voz se torna vacilante, tiene movimientos nerviosos o inapropiados en su cuerpo. También, se sienten incomprendidos, manipulados, con sentimientos de culpabilidad, se deprimen y bajan su autoestima.

Del Campo (2013), sostiene que la pasividad es un acto en el que el sujeto se rige por las aspiraciones, disposiciones o instrucciones de otras personas. Es cuando prefiere el bienestar de los demás al suyo propio, entendido éste como deseos, esperanzas o creencias. Incapacidad para expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y creencias, o para violar los propios derechos

expresándolos de manera autodestructiva, inventando excusas, desconfiando o expresándolos de una manera que otros puedan escuchar. Con esto buscan calmar a los demás y lograr no generar conflictos. Las personas que hacen esto a menudo se sienten incomprendidas y manipuladas. Además, pueden sentirse incómodas con lo acontecido de la situación. Asimismo, tienden a volverse hostil e irritable con su entorno inmediato, lo que en algún momento puede estallar. Hay límite en el número de desencantos que una persona puede acumular en su interior.

Según Del Valle. (2013), la dimensión **conducta asertiva**, se refiere al uso persuasivo del poder mediante la expresión de sentimientos, pensamientos y opiniones de forma honesta, adecuada y directa sin quebrantar los derechos de otras personas. Viene a ser la expresión directa de sus deseos, sentimientos, derechos legales y opiniones, evitando castigar o amenazar a otros y sin vulnerar los derechos de los mismos; significa el ejercicio asertivo del derecho a expresar sentimientos, pensamientos y creencias de forma directa, adecuada y justa evitando infringir los derechos de los demás. En ese sentido, este tipo de conducta describe comportamientos adecuados de la vida cotidiana aceptable; entonces, aunque se manifieste con el silencio o buen comportamiento o estemos resolviendo algún problema o enfrentándose a una situación inadecuada no necesariamente implica que ese rasgo característico y deseado va ayudar a resolver los intrincados.

Al respecto, al estudio y referencia que la actitud o la conducta es muy importante para el aprendizaje; por ejemplo, Polya afirmaba que aprender a resolver problemas es fundamental tener actitud y carácter. A su vez, Halfdan Farstad (2004) manifestó que, la educación en general debe promover en los estudiantes la formación de valores, aptitudes, actitudes, conocimientos y sobre todo competencias que perduren en el tiempo, que le ayuden o sirvan en situaciones adversas y consideró a la resolución de problemas como una de las principales competencias que deben desarrollar o poseer los estudiantes. (Castillo, s/f) Ciertamente, este autor tiene razón, porque para resolver cualquier tipo de problema, se requiere actitudes de perseverancia y capacidad para comprender problema, delinear una estrategia, aplicarla y comprobar su respuesta. De modo, que eso, no implica que su conducta sea adecuada o inadecuada, a diferencia de su actitud frente a los problemas.

Para Mayer y Wittrock (2006), resolución de un problema es un proceso cognitivo que busca lograr una meta cuando el plan para la solución no está a la vista de quien lo resuelve. Está asociado a cuatro características: es cognitivo, de proceso, es dirigido y es personal. Por otro lado, Klieme (2004) suma a esta asociación, el carácter emocional en el proceso de resolución del problema, otorgándole jerarquía al contexto social y a la motivación. Aunque, la resolución del problema está determinada principalmente por lo que se comprende del problema, por la capacidad de raciocinio utilizado. Por otra parte, Lesh y Zawojewski (2007), definen la resolución de problemas, como un proceso en el cual el individuo tiene que interpretar matemáticamente una situación dada. Bados y García (2014), en un artículo académico cita a D'Zurilla y Nezu (2007), para definir resolución de problema como un proceso cognitivo, afectivo y conductual, por la cual un individuo busca identificar o descubrir una solución o respuesta a un problema en particular.

Aigaje (2023), en su trabajo sobre resolución de problemas, citando a Pólya (1965), primero, el estudiante debe entender bien el problema, analizarlo, buscar las condiciones y lo que se pide; segundo, se debe elaborar un plan, entendiendo definiciones, conceptos y estrategias a utilizar; tercero, ejecución del plan, ir paso a paso verificando cada uno de ellos sin saltarse, comprobando la validez a medida que se avanza, hasta llegar al resultado; y, cuarto, verificar que el resultado cumpla con las condiciones del problema.

Abordar el aprendizaje de matemática en el contexto del currículo nacional de educación básica (CNEB) aprobado por el Ministerio de Educación (2016), el cual plantea el enfoque por competencias, el perfil del estudiante, los temas transversales, las orientaciones metodológicas para el desarrollo de competencias, la diversificación curricular, la evaluación formativa y los lineamientos sobre la tutoría (Minedu, 2016); entre las once áreas curriculares del currículo nacional está el área de matemática con sus cuatro competencias: resolución de problemas de cantidad, regularidad y cambio, forma, movimiento y localización, gestión de datos e incertidumbre; las mismas que enfatizan en la resolución de problemas en general y específicas mediante el desarrollo de una serie de capacidades que van, desde

la traducción de expresiones matemáticas, comunica sus resultados, utiliza estrategias y argumenta los resultados en escenarios infra y extra matemáticos.

La variable **resolución de problemas de cantidad**, involucra que el estudiante resuelva problemas o formule nuevos, construyan y comprendan conceptos sobre número, sus sistemas, operaciones y propiedades. También, debe dar significado a dichos conocimientos en la situación y utilizarlos para simbolizar o representar los nexos entre sus datos y condiciones. Asimismo, significa distinguir si el resultado que se busca debe proporcionarse como estimación o cálculo puntual, para ello elige maniobras, operaciones, unidades de medida y recursos variados. Aquí, el razonamiento lógico se usa cuando el estudiante compara, explica con analogías, impulsa propiedades desde cuestiones específicas o ejemplos, durante el procedimiento al resolver problemas. (Minedu, 2017)

La dimensión **traduce cantidades** a expresiones numéricas significa convertir las relaciones entre datos y condiciones del problema a una forma numérica, representando relaciones entre estos; dicha expresión se comporta como un procedimiento conformado por dígitos, operaciones y sus propiedades. Significa planear problemas desde una situación o un término numérico dado. Asimismo, implica evaluar que lo obtenido cumple con condiciones del problema dado. (Minedu, 2017) La dimensión **comunica su comprensión** sobre números y operaciones consiste en formular lo que se comprende sobre ideas numéricas, operaciones y propiedades, unidades de medida, relaciones establecidas entre ellas; empleando lenguaje de números y variadas caracterizaciones; también, entender dichas representaciones e información numérica. (Minedu, 2017)

La dimensión **usa estrategias y procedimientos** de estimación y cálculo significa optar, acomodar, adoptar o establecer una pluralidad de maniobras, cálculo mental y escrito, estimaciones, el acercamiento, contrastar cuantías y utilizar recursos variados. (Minedu, 2017) La dimensión **argumenta afirmaciones** sobre relaciones numéricas y operaciones reside en aseverar las probables relaciones entre naturales, enteros, racionales, reales, operaciones y propiedades; que se basan en comparar; prácticas que incitan propiedades partiendo desde lo particular;

argumentar mediante analogías, explicarlas, aprobarlas o rebatirlas con ejemplos y contraejemplos. (Minedu, 2017)

III. METODOLOGÍA

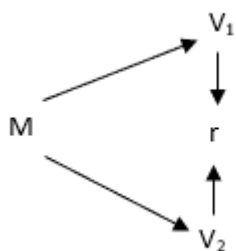
3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

El presente trabajo fue una averiguación de naturaleza básica o teórica, siguió un enfoque cuantitativo y tuvo un carácter correlacional. Según Hernández et al. (2014), este enfoque simboliza un conjunto de métodos, sigue una secuencia y es evidenciable. Cada fase antecede a otra y no debemos omitir o evitar pasos. Debe haber un orden inflexible. Se origina a partir de una necesidad que una vez definida, nacen objetivos y cuestiones para indagar, se examina bibliografía y edifica un cuadro o un aspecto teórico. Con las interrogantes formamos hipótesis y establecemos variables; diseñamos un plan para probarlas; tanteamos las variables en un determinado momento; analizamos los cálculos obtenidos en un determinado argumento, y se sacan conclusiones varias.

Diseño de investigación

Los estudios correlacionales tienen un valor perceptual y explicativo porque aporta información que ayuda a comprender el comportamiento de hechos sociales (Salgado-Lévano, 2018) En ese sentido, se utilizó el diseño correlacional, el cual permitió establecer el grado de correlación o asociación entre variables, conceptos o categorías conceptuales, como la conducta y la resolución de problemas de cantidad; sintetizado en el esquema siguiente.



Dónde

M = Muestra

O1 = Conducta

O2 = Resolución de problemas de cantidad

r = Relación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Conducta

Variable 2: Resolución de problemas de cantidad

Nota: La operacionalización de las variables se encuentra en los anexos.

3.3 Población (criterio de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población:

La población fue conformada por 272 estudiantes de 14 a 15 años de tercer grado de secundaria, distribuidos en 8 secciones en IE Ofelia Velásquez, Tarapoto, 2023. En cuanto a la asistencia al centro de estudios se tienen 4 secciones en el turno mañana y 4 secciones en el turno tarde. Según Robles (2019), es un conjunto o grupo de personas con características similares que el investigador pretende estudiar y a través de quienes logra información valiosa para cumplir el propósito de estudio.

Tabla 1

Población considerada en la investigación

IE Ofelia Velásquez, Tarapoto 2023			
Secciones	Población		Total
	Hombres	Mujeres	
3° A	19	15	34
3° B	17	17	34
3° C	17	17	34
3° D	18	16	34
3° E	17	17	34
3° F	17	17	34
3° G	17	17	34
3° H	18	16	34
Total	140	132	272

Fuente: Elaboración propia.

● **Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados en el tercer grado.

Edad comprendida entre 14 y 15 años.

Estudiantes de 3° A en la mañana y 3° H en la tarde de la IE Ofelia Velásquez del 2023.

● **Criterios de exclusión**

Estudiantes matriculados en otras secciones diferentes al tercer grado de la IE Ofelia Velásquez 2023.

Edad fuera del rango de 14 a 15 años hasta agosto del 2023.

Estudiantes que al momento de aplicarse los instrumentos no deseen participar o no asistan continuamente por diversos motivos.

3.3.2 Muestra

El presente estudio tuvo como muestra a 60 estudiantes del tercer grado, 01 sección del turno mañana (3° A) y 01 sección del turno tarde (3° H), de la IE Ofelia Velásquez de Tarapoto en el año 2023.

3.3.3 Muestreo

Se usó el muestreo no probabilístico, también conocida como muestra dirigida o intencional, donde la selección de los sujetos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que admiten hacer el muestreo, son seleccionadas con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población. Esto involucra que es imposible determinar con exactitud el error estándar de estimación, es decir, no es posible calcular el nivel de confianza con que hacemos la estimación. (Scharager y Reyes, 2001)

3.3.4 Unidad de análisis:

Un estudiante del tercer grado A o H de la IE Ofelia Velásquez de Tarapoto matriculado en presente año 2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

3.4.1. Técnicas

Se manejó la técnica de encuesta, pues, de acuerdo con Cisneros-Caicedo et al. (2022), es aquella técnica que proporciona al investigador la obtención de datos de los participantes considerados en la muestra a través de la presentación de una serie de interrogantes.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó para recolectar datos en la variable conducta fue un cuestionario con 30 ítems, distribuidos en 10 ítems por dimensión, es decir, para conducta agresiva (1 al 10), conducta pasiva (11 al 20) y para conducta asertiva (del 21 al 30). Las opciones de respuesta fueron: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca respectivamente; a cuyas respuestas se asignó valores a fin de determinar los puntajes asignados por los encuestados. Además, cabe precisar que, este cuestionario aplicado en el estudio fue adaptado del instrumento “tipos de conductas” que aparece en la investigación de Flores (2016), que utilizó un cuestionario compuesto por 36 ítems, 12 para la conducta agresiva, 12 para la conducta pasiva y 12 para la conducta asertiva.

El instrumento empleado para medir la resolución de problemas de cantidad fue una prueba objetiva, conformada por cinco problemas según las dimensiones: traduce cantidades (01), comunica su comprensión (02), usa estrategias y procedimientos (01) y argumenta afirmaciones (01). La prueba tuvo un valor de 4 puntos para cada problema con un valor máximo de 20 puntos para toda la prueba. Para ello, se adaptaron y seleccionaron cinco situaciones problemáticas a partir del instrumento prueba objetiva, constituida por 05 problemas, es una adaptación del kit de evaluación diagnóstica para tercer grado de secundaria. (Minedu, 2021)

Validez

Para dar validez a los instrumentos elaborados, éstos fueron sometidos a juicio de 05 expertos, que evaluaron la coherencia, claridad y relevancia para luego los resultados fueron sometidos al coeficiente V de Aiken. Para la variable conducta se obtuvo una validez del 96% y en resolución de problemas de cantidad se obtuvo

validez igual al 91% de coincidencia en las opiniones de los peritos en relación a los instrumentos.

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad de instrumentos, se utilizó las valoraciones cuantitativas y se aplicó el alfa de Cronbach como fórmula de consistencia interna de los ítems; obteniéndose un valor de 0,97 para el cuestionario y 0,72 para la prueba objetiva; lo cual indica que ambos instrumentos fueron altamente confiables para obtener resultados parecidos en diferentes momentos.

3.5 Procedimientos

El bosquejo y progreso del actual trabajo investigativo persiguió los procedimientos generales, acordes con el método científico: Identificar y delimitar el problema de la investigación, planificación de la misma, diseño o elaboración y validación de los instrumentos, recojo y procesamiento de datos, por último, el análisis de información para establecer conclusiones y recomendaciones. Por eso, durante el trabajo de campo; se aplicó con los estudiantes seleccionados por la muestra. Se codificó el cuestionario y la prueba escrita, aplicándose en dos momentos (un día por semana y por instrumento), por 20 minutos el primero y por 30 minutos el segundo. Se les pidió a los estudiantes que contesten con la verdad sobre cada uno de los ítems de la encuesta, que será anónimo, porque, a cada cuestionario le corresponde un código que le asocia con la prueba escrita que fue aplicada a la semana siguiente. En una de las aulas, no pudo ser aplicada la prueba escrita, según lo planeado, porque, hubo lluvia fuerte, lo cual originó inasistencia de varios estudiantes. Se programó para la semana siguiente, coordinando con el docente tutor que cedió los minutos necesarios para aplicar la prueba escrita. Algunos preguntaron, que pasa si no contestan bien a una pregunta, se les comentó que no importa porque lo que se quiere saber es en qué nivel se encuentran, sin importar el nombre. Luego, que se ordenaron los datos obtenidos en una matriz de datos, se procesaron mediante el software SPSS v.26 para comprobar la normalidad y la correlación existente entre las variables.

3.6 Método de análisis de datos

Al analizar los datos se emplearon técnicas de estadística descriptiva como; la media, desviación estándar, tabla de frecuencias y porcentajes. Para verificar si los datos siguen o no una distribución normal, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, porque hubo 60 datos. Al comprobar que las variables no cumplen con el supuesto de normalidad, se empleó Rho de Spearman para el contraste de hipótesis y así establecer el grado de asociación que cumplen las variables.

3.7 Aspectos éticos

Se consideraron los siguientes aspectos éticos: Autonomía, porque hubo independencia en la elección del tema, respeto por la participación de los estudiantes y de los datos recopilados; beneficencia, debido a que el trabajo se diseñó para beneficiar a la institución con recomendaciones para conservar la conducta asertiva y también buscar estrategias nuevas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; no maleficencia, porque en todo momento se evitó perjudicar a la institución por medio de procedimientos que puedan afectar a los estudiantes; justicia, pues los participantes fueron tratados con igualdad en todo momento durante la aplicación de los instrumentos, siguiendo las diversas orientaciones y normativas dadas por la universidad para salvaguardar el derecho de los mismos. Cabe señalar que cada aporte teórico fue parafraseado y citado según las normas APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 2

Niveles de conducta en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez

Conducta	Frecuencia	%
Conducta agresiva	0	0
Conducta pasiva	1	1,7
Conducta asertiva	59	98,3
Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En la tabla 2, se observa que el 98,3% de estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, muestran conducta asertiva. Esto es importante porque están dispuestos a mirar la vida desde una perspectiva alentadora.

Tabla 3

Niveles de aprendizaje en resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez

Resolución de problemas de cantidad	Frecuencia	%
Logrado	5	8,3
Proceso	13	21,7
Inicio	42	70,0
Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En la tabla 3 se observa que el 70% de estudiantes se ubican en el nivel inicio en la competencia resolución de problemas de cantidad, bajo estos datos obtenidos se puede ver que los estudiantes en su mayoría no logran, traducir cantidades a expresiones numéricas, comunicar su comprensión sobre números, usar

estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, ni logra argumentar afirmaciones sobre relaciones numéricas y operaciones.

Análisis Inferencial

Para realizar el análisis inferencial primero se debió aplicar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, debido a que la muestra fue mayor a 50 (Romero-Saldaña, 2016).

Regla de decisión:

Si el $p \geq .05$ se concluye que existe distribución normal.

Si el $p < .05$ se concluye que no existe distribución normal.

Tabla 4

Prueba de normalidad obtenidos sobre las variables de estudio

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Resolución de problemas de cantidad	,405	60	,000
Conducta	,345	60	,000
Conducta agresiva	,524	60	,000
Conducta pasiva	,388	60	,000
Conducta asertiva	,482	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: cuestionario, SPSS v. 26

Interpretación

La prueba estadística Kolmogórov-Smirnov dio una significancia 0.00 menor que 0.05 ($p < 0,05$) por tanto, es posible aseverar que los datos de las variables no alcanzan o no proceden de una distribución normal. Es decir, no se cumple con el supuesto de normalidad para los datos. Eso conllevó a utilizar la prueba no paramétrica del Rho de Spearman a fin de analizar la correlación y prueba de hipótesis.

a) Relación entre la conducta agresiva y la resolución de problemas de cantidad

Hipótesis

H₀: La conducta agresiva no se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad.

H₁: La conducta agresiva se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad.

Significancia

$$\alpha = 0.05$$

Estadístico de prueba

Debido que las variables no cumplen con el supuesto de normalidad, se usó la prueba Rho de Spearman para contrastar hipótesis.

Tabla 5

Rho de Spearman de conducta agresiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023

		Resolución de problemas de cantidad	Conducta Agresiva	
Rho de Spearman	Resolución de problemas de cantidad	Coefficiente de correlación	1.000	0.049
		Sig. (bilateral)		0.712
		N	60	60
	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	0.049	1.000
		Sig. (bilateral)	0.712	
		N	60	60

Fuente: cuestionario, SPSS v. 26

Interpretación

La prueba Rho de Spearman arrojó un coeficiente de correlación (Rho= 0.049, p valor 0.712) mayor que 0.05; por tanto, hay suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna; es decir, La conducta agresiva no se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de IE Ofelia Velásquez, 2023.

b) Relación entre la conducta pasiva y la resolución de problemas de cantidad

Hipótesis

H₀: La conducta pasiva no se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad.

H₁: La conducta pasiva se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad.

Significancia

$$\alpha = 0.05$$

Estadístico de prueba

Debido que las variables no cumplen con el supuesto de normalidad, se usó la prueba Rho de Spearman para contrastar hipótesis.

Tabla 6

Rho de Spearman de conducta pasiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023

		Resolución de problemas de cantidad	Conducta pasiva
Rho de Spearman	Resolución de problemas de cantidad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.784
		N	60
	Conducta pasiva	Coeficiente de correlación	0.036
	Sig. (bilateral)	0.784	
	N	60	

Fuente: cuestionario, SPSS v. 26

Interpretación

La prueba estadística Rho de Spearman dio un coeficiente de correlación de 0.036 con una significancia de 0.784 mayor que 0.05, por tanto, hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis alterna y admitir la hipótesis nula, es decir, la conducta pasiva no se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, 2023.

c) Relación entre la conducta asertiva y la resolución de problemas de cantidad

Hipótesis

H₀: La conducta asertiva no se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad.

H₁: La conducta asertiva se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad.

Significancia

$$\alpha = 0.05$$

Estadístico de prueba

Debido que las variables no cumplen con el supuesto de normalidad, se usó la prueba Rho de Spearman para contrastar hipótesis.

Tabla 7

Rho de Spearman de conducta asertiva y la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023

		Resolución de problemas de cantidad	Conducta asertiva
Rho de Spearman	Resolución de problemas de cantidad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.005
	Conducta asertiva	N	60
		Coeficiente de correlación	0.005
	Sig. (bilateral)	0.971	
	N	60	

Fuente: cuestionario, SPSS v. 26

Interpretación

La prueba estadística Rho de Spearman dio un coeficiente de correlación de 0.005 con una significancia de 0.971 mayor que 0.05, por tanto, hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis alterna y admitir la H₀. Es decir, la conducta asertiva no se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, 2023

d) Relación entre la conducta y resolución de problemas de cantidad

Hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la conducta y la resolución de problemas de cantidad.

H₁: Existe relación significativa entre la conducta y la resolución de problemas de cantidad.

Significancia

$$\alpha = 0.05$$

Estadístico de prueba

Debido que las variables no cumplen con el supuesto de normalidad, se usó la prueba Rho de Spearman para contrastar hipótesis.

Tabla 8

Prueba Rho de Spearman entre conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023

		Resolución de Problemas de cantidad	Conducta
Rho de Spearman	Resolución de problemas de cantidad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.065
		N	0.623
			60
	Conducta	Coeficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	-0.065
		N	0.623
			60

Fuente: cuestionario, SPSS v. 26

Interpretación

La prueba estadística Rho de Spearman obtenida (Rho= -0.065, p valor > 0.05), por ello cual hay suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula y refutar la hipótesis alterna; es decir, **no existe relación significativa** entre conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, 2023.

V. DISCUSIÓN

En esta tesis sobre la conducta y resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, se relacionó los resultados con aquellos antecedentes o estudios previos relacionados a las variables en estudio. Además, se tuvo en cuenta la relación con la teoría y conceptos que sustenten la investigación, es por ello que se procedió a ejecutar la discusión de los resultados de manera detallada. Primero se realizó una prueba de normalidad utilizando Kolmogórov-Smirnov que dio una significancia de 0.00 menor que 0.05 con lo cual pudimos aseverar que los datos analizados no alcanzan una distribución normal. Debido a esto, al correlacionar las variables en estudio se usó la prueba Rho de Spearman para contrastar las hipótesis.

Para el objetivo específico, determinar la relación entre la conducta agresiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023, se correlacionaron los datos de conducta agresiva y la segunda variable, obteniéndose $r=0.049$, que significa una correlación escasa o nula, y una significancia de 0.712, que indica que podemos aceptar la hipótesis nula: La conducta agresiva no se relaciona significativamente con resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023. Si tomamos en cuenta los datos recolectados que corresponden a 60 estudiantes, de los cuales ninguno mostró en su mayoría poseer conducta agresiva, sin embargo, el 70% se ubicó en nivel inicio. Muy diferente a lo obtenido por López y Gutiérrez (2015), quien encontró que la conducta agresiva se corresponde con bajas calificaciones. También, diferente a Delgado (2021), que encontró una correlación de 0.853, relación positiva y nivel de correlación muy alta. También a Gómez (2021), que obtuvo $r=-0.829$, correlación inversa entre conducta agresiva y aprendizaje en Educación Religiosa.

Para el objetivo específico: analizar la relación entre la conducta pasiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023, se realizó la correlación de los datos de la dimensión conducta pasiva y la segunda variable, obteniéndose un coeficiente igual a 0.036 y una

significancia de 0.784. El coeficiente obtenido indica que hay una correlación **escasa o nula** entre la conducta pasiva y la segunda variable. El valor de significancia 0.784 indica que hay aceptar la hipótesis nula: La conducta pasiva no se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023.

Para el objetivo específico: examinar la relación entre la conducta asertiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023, se realizó la correlación de los datos de la dimensión conducta asertiva y la segunda variable, obteniéndose un coeficiente igual a 0.005 y una significancia de 0.971. Este valor de “r” indica que hay una correlación **casi nula** entre la conducta asertiva y la variable en mención. El valor de significancia obtenido 0.971 nos brinda evidencia científica para aceptar la hipótesis nula H_0 : La conducta asertiva no se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023.

El objetivo general de estudio fue determinar la relación entre la conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023, en la cual se aplicó una encuesta y una prueba escrita. Los datos fueron procesados mediante el SPSS v.26, obteniéndose un coeficiente de -0.065 y significancia 0.623. Estos resultados indican en el primer caso que existe una correlación **negativa y débil** entre las variables y en el segundo caso que debemos aceptar la hipótesis nula: No existe relación significativa entre las variables conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE Ofelia Velásquez.

En ese sentido el resultado obtenido difiere con Flores (2016), que obtuvo $r=0.912$, correlación alta y positiva, además, de una significancia igual a 0.010, concluyendo que los tipos de conducta se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una IE de Yurimaguas. También es diferente a la investigación de Torregrosa et al. (2012) que obtuvo una relación significativa en el sentido que los estudiantes que muestran conductas muy

agresivas tienen menor rendimiento que aquellos que muestran conductas poco agresivas. Es parecido en algunos aspectos a Proaño-Ponce y Sánchez Pazmiño (2019), que no encuentran una relación directa entre el rendimiento académico y la conducta manifestada por los estudiantes.

En ese sentido, los resultados obtenidos a la luz de los antecedentes, es importante señalar que se presentaron limitaciones como por ejemplo en la aplicación de los instrumentos que fue planeado aplicarlos en dos días distintos dentro del área de tutoría ósea en dos semanas para poder obtener los datos y comenzar con el procesamiento. En una de las aulas, en el día que tocaba aplicar un instrumento faltaron 8 estudiantes por el mal tiempo, se tuvo que postergar una semana con ese grupo, lo cual retrasó el trabajo planificado. También hubo limitaciones por el tiempo disponible, el docente concede máximo 25 minutos por instrumento y hay estudiantes que leen de manera pausada y cuando no hay más tiempo procede a marcar rápido al azahar. Hubo algunos estudiantes que entregaban su encuesta sin marcar todas las respuestas y tenía que llamarles para que terminen, aunque sea pidiendo permiso al docente para que le deje salir y pueda terminar conmigo fuera del aula. Ante todo, se logró cumplir con la recolección de datos para poder cumplir con el siguiente paso.

En base a las correlaciones inversas y bajas encontradas entre las dimensiones de la conducta y el nivel de logro de la resolución de problemas de cantidad obtenidas por los estudiantes de la muestra; queda demostrado que, la conducta y sus variantes (asertiva, pasiva y agresiva) no influye o no afecta al aprendizaje de la matemática; ciertamente desarrollar estas competencias es un proceso muy complejo desde la perspectiva cognitiva, que inicia desde los primeros años de escolaridad hasta egresar del sistema educativo, desafío académico escasamente logrado y requiere una serie de esfuerzos metodológicos, disciplinares que se realiza en el aula, pero, siempre son insuficientes; es decir, desarrollar y consolidar estas competencias matemáticas casi nunca se logra y siempre hay una brecha que frecuentemente se cuestiona y reflexiona. Más bien, en los resultados de la última evaluación muestral se informa sobre la existencia de factores asociados que no favorece este aprendizaje, destacando el factor socioeconómico y las

habilidades socioemocionales como los entornos favorables de crianza y apoyo de los padres de familia en las tareas escolares (UMC, 2022)

También, es necesario mencionar que al inicio de la investigación no se ha tenido en cuenta sobre la posibilidad de que algunos de los estudiantes participantes según la muestra, pudieran presentar problemas adicionales que influyan en su aprendizaje de manera negativa, como, por ejemplo, alumnos con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, estudiantes con problemas de aprendizaje no detectados, etc.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La relación existente entre la variable conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado es negativa y débil, dado que se obtuvo una significancia de 0.623 y un coeficiente $Rho = -0.065$, es decir, no existe relación significativa entre las variables, por lo cual no se puede afirmar que a mejor nivel de conducta habrá mejor nivel de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de cantidad.
- 6.2. La relación entre la conducta agresiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez es escasa o nula, pues tuvo una significancia de 0.712 y un coeficiente $Rho = 0.049$, esto indica una relación positiva y débil. No se puede afirmar que a mayor conducta agresiva mostrada el aprendizaje de la competencia resolución de problemas de cantidad va a ser mayor o menor.
- 6.3. La relación existente entre la conducta pasiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado, también es escasa, pues hubo una significancia de 0.784 y un coeficiente $Rho = 0.036$. Hay una relación positiva y débil. Tampoco se puede afirmar que, a mayor conducta pasiva mostrada, el aprendizaje en la competencia será mayor o menor.
- 6.4. Existe una relación positiva y débil, casi nula, entre conducta asertiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado, con una significancia de 0.971 y un coeficiente $Rho = 0.005$. No se puede afirmar que a mayor conducta asertiva el aprendizaje en resolución de problemas de cantidad será mayor o menor.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Al director recomendarle que se realicen talleres para mantener la conducta asertiva identificado en la mayoría de estudiantes, asimismo, en cuanto al resultado obtenido de 70% (42) de estudiantes ubicados en inicio, es necesario involucrar a los maestros en la búsqueda de nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje en esta competencia y así bajar el porcentaje indicado líneas arriba en los estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez.
- 7.2. A los docentes propiciar en las clases un ambiente tranquilo, orientando a los estudiantes en las bondades de manifestar una conducta asertiva con sus compañeros. También se les recomienda buscar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de la competencia resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez.
- 7.3. A los padres de estudiantes de tercer grado de la IE Ofelia Velásquez se les recomienda que asistan continuamente en la hora de atención que tiene el docente de matemática para pedir sugerencias en cuanto al apoyo que pueda brindar en casa a su menor hijo o hija. También, recomendarle que pida informe al tutor, auxiliar de educación o docente de cualquier área sobre la conducta mostrada dentro de la institución para seguir reforzando en casa de manera asertiva.
- 7.4. Como recomendación para futuras investigaciones hay que tener en cuenta que se puede incorporar un cuestionario dirigido al docente tutor sobre la conducta que han mostrado los estudiantes en un intervalo determinado de tiempo, con el fin de no depender únicamente de lo manifestado por dichos estudiantes.

REFERENCIAS

- ADMINUSAU. (2020, noviembre 9). *¿Qué significa la competencia “Resuelve problemas de cantidad”?* – Currículo Nacional. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-la-competencia-resuelve-problemas-de-cantidad/>
- Aigaje. (2023). *Estrategia metodológica de resolución de problemas en el aprendizaje de la matemática de quinto grado EGB (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica)*.
- Anderson y Bushman (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, pp. 27-51.
- Bados y García (2014). *Resolución de problemas. Facultat de Psicologia Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològics*.
- Carrasco y Gonzáles (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castillo (s/f) *La resolución de problemas como competencia a desarrollar en los estudiantes universitarios*. https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/15760/Capítulo_Resolución_de_problemas_.pdf?sequence=1
- Cisneros-Caicedo, A., Urdánigo-Cedeño, J., Guevara-García, A., & Garcés-Bravo, J. (2022). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia*. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/DC.V8I1.2546>
- Delgado Guevara, F. (2021). Conducta agresiva y relación con el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la IE Manuel Tovar-Sayan.
- Editorial Etecé. (2021). Concepto de Conducta—Qué es, comportamientos, y más. *Concepto*. <https://concepto.de/conducta/>
- Farstad (2004). *Las competencias para la vida y sus repercusiones en la educación*. 47ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO Ginebra, 8 a 11 de septiembre de 2004 <http://www.ibe.unesco.org>

- Flores Meza, A. (2016). "Tipos De Conducta Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Secundaria De La I.E. Santo Tomás Yurimaguas 2016". *Universidad Cesar Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31460>
- Gamez (2019). Objetivos y metas de desarrollo sostenible. Recuperado el 4 de junio de 2023, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Gómez Soria, L. J. (2021). Influencia de la conducta agresiva y su repercusión en el aprendizaje de educación religiosa en los estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la IE Carlos Wiesse de la Región San Martín.
- Hernández et al (2014). Metodología de la Investigación, 6ta edición. Mc Graw Hill Education. Impreso en México.
- INEI. (2020). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535040-inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019>
- Jiménez (2012). *CONDUCTA AGRESIVA ENTRE JÓVENES DE NIVEL DE SECUNDARIA* (pp. 776-780).
https://www.researchgate.net/publication/299594755_CONDUCTA_AGRESIVA_ENTRE_JOVENES_DE_NIVEL_DE_SECUNDARIA
- Klieme (2004). *Assessment of Cross-Curricular problem-solving competencies, Comparing Learning Outcomes*. In M. S. J. H. Moskowitz (Ed.), *Comparing Learning Outcomes: International Assessment and Educational Policy* (pp. 81– 107). London: Routledge Falmer, London. (<https://goo.gl/P69mfm>) (2015-10-15).
- Lesh y Zawojeuski. (2007). *Problem solving and modeling*. *Second handbook of research on mathematics teaching and learning*. In F. K. Lester (Ed.), *Second handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 763–804). Charlotte, NC: NCTM.
- López y Gutiérrez (2015). *Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles*. *Universitas Psychologica*, 14(1), 111-124. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap>

- Luque y Paniagua (2018). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Coronel Bolognesi" Tacna-2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26065>.
- Mayaute, L. M. E. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Mayer y Wittrock. (2006). *Problem solving, Handbook of Educational Psychology*. In P. A. y P. H. W. Alexander y P.H. Winne (Ed.), *Handbook of Educational Psychology*. (pp. 287–303). Mahwah, NJ: Routledge.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Impreso en Perú por el Ministerio de Educación, 224 páginas*.
- Minedu, (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7778>
- Minedu (2021). *Manual de uso de la prueba de matemática 3° grado de secundaria. Kit de evaluación diagnóstica. Conozcamos nuestros aprendizajes. Impreso en Perú por el Ministerio de educación*.
- Narváez y Obando (2020). *Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural*. *Psicogente*, 23(44), 144-165.
- Pérez (2021). *Definición de conducta*. Recuperado de: <https://conceptdefinicion.de/conducta/>. Consultado el 5 de julio del 2023.
- Proaño-Ponce y Sánchez-Patiño (2019). *Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador*. *Instituto de información científica y tecnológica, Cuba*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=637869483004>
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. *Aprobar el currículo nacional de la educación básica (02 de junio del 2016)*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/151469/_281-2016-MINEDU_-_03-06-2016_04_55_25_-RM_N_281-2016-MINEDU.pdf?v=1591107505
- Robles. (2019). *Población y muestra*. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247.

- Romero Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista de enfermería del trabajo*, 6(3),114.
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Sánchez, G. S. (2017). *DIRECTORES DE TESIS Dra. Gladys Linares Fleites Dra. Hortensia Josefina Reyes Cervantes*.
- Scharager y Reyes. (2001). *Muestreo no probabilístico*. Pontificia Universidad Católica de Chile, *Escuela de Psicología*, 1, 1-3.
- Silva Fernández, C.S, et al (2021). *Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana*. *Psicogente*, 24(46), 36-57.
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Torregrosa, M et al. (2012). *Aggressive behavior among peers and academic achievement in Spanish adolescents*. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 20, 263-280.
- UMC (2020). *Resultados PISA 2018. Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes*. [Http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/](http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/)
- UMC (2022) *Resultados de la evaluación muestral*. <http://umc.minedu.gob.pe/em-2022/>
- UNESCO (2019). *Behind the numbers: ending school violence and bullying*. France: United Nations Educational, scientific and Cultural Organization.
<https://doi.org/10.54675/TRVR4270>.
- Zazo (2021). *Estilos de respuesta en asertividad*. *Psicoterapeutas*.
<https://psicoterapeutas.com/tratamientos/estilos-de-respuesta-en-asertividad/>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conducta	Pérez (2021), define que la variable conducta, se relaciona con cómo una persona debe comportarse en todas las áreas de su vida. Quiere esto decir que dicha palabra se puede utilizar como sinónimo de conducta, ya que describe la conducta que despliega un individuo en respuesta a las incitaciones recibidas y por los vínculos que crea con su ambiente.	Para medir la conducta se empleó la técnica de encuesta, mediante un cuestionario para las dimensiones: Conducta agresiva (10 ítems), Conducta pasiva (10 ítems) y Conducta asertiva (10 ítems). En total fueron 30 ítems con una escala de medición ordinal: Nunca(N), Casi nunca (CN), A veces (AV), Casi siempre (CS) y Siempre (S).	Conducta agresiva	Trata de satisfacer sus necesidades Le gusta el poder Les gusta tener la razón. Suele estar solo Rompen las reglas Crea un ambiente negativo a su alrededor Capacidad de humillar a los demás Son enérgicos.	Ordinal
			Conducta pasiva	Los demás se aprovechan de ellos con facilidad Se enojan consigo mismos Son tímidos y reservados con otras personas Ocultan sus sentimientos Se muestran inseguros No aceptan cumplidos No tienen mucha energía. Su actitud acaba irritando a los demás	
			Conducta asertiva	Siempre cumplen sus promesas Se preocupan por sus derechos y por los demás Sabén reconocer sus defectos y sus virtudes. Se sienten bien consigo mismos. Hacen sentir bien a los demás. Respetan a los demás Consiguen sus metas. Comunican sus sentimientos Reconocen sus fracasos y éxitos Son entusiastas y motivan a los otros	

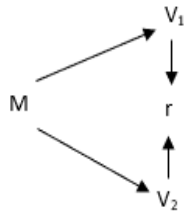
Resolución de problemas de cantidad	<p>Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (Minedu, 2017, p. 133)</p>	<p>Para medir la variable de resolución de problemas de cantidad se empleó la técnica de encuesta, mediante una prueba escrita para las dimensiones: Traduce cantidades a expresiones numéricas (01 ítems), Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones (02 ítems), Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (01 ítems) y Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones (01 ítems). La prueba escrita tuvo un valor de 4 puntos para cada ítem.</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p>	<p>Transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica que reproduzca las relaciones entre estos. Plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. Evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada cumplen las condiciones iniciales del problema.</p>	
			<p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p>	<p>Expresa la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos. Usa lenguaje numérico y diversas representaciones. Lee sus representaciones e información con contenido numérico.</p>	
			<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades. Emplea diversos recursos.</p>	
			<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Elabora afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades, basado en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares, así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.</p>	

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto, 2023? ¿De qué manera la conducta pasiva se relaciona con la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto, 2023? ¿De qué manera la conducta asertiva se relaciona con la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto, 2023.</p> <p>Objetivos específicos O1: Determinar la relación entre la conducta agresiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto, 2023. O2: Analizar la relación entre la conducta pasiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto, 2023. O3: Examinar la relación entre la conducta asertiva y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023. Ho: No existe relación significativa entre la conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023.</p> <p>Hipótesis específicas H1: La conducta agresiva se relaciona significativamente con resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023. H2: La conducta pasiva se relaciona significativamente con resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023. H3: La conducta asertiva se relaciona significativamente con resolución de problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario Prueba objetiva</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	

El estudio de investigación es de tipo No Experimental, con diseño correlacional.

Esquema:



Donde:

M = Estudiantes de tercer grado

O₁ = Conducta

O₂ = Resolución de problemas de cantidad

r = Relación de las variables de estudio

Población

La población objeto de estudio, estuvo constituido por 272 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023.

Muestra

La muestra del estudio fue de 60 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023.

Conducta	Conducta agresiva
	Conducta pasiva
	Conducta asertiva
Resolución de problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones

Instrumento de recolección de datos para la variable conducta

Cuestionario sobre conducta

Datos generales:

Fecha de recolección:/...../.....

Instrucción:

Leer con detenimiento cada ítem y marque con un aspa una de las alternativas de acuerdo a su condición actual. No existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contexto. La respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad. Marque todos los ítems.

Respuestas	
Siempre	S
Casi siempre	CS
A veces	AV
Casi nunca	CN
Nunca	N

Ítems	Afirmaciones	Respuestas				
		S	CS	AV	CN	N
01	Busco satisfacer mis necesidades sin importarme los demás.					
02	Me gusta sentirme poderoso ante mis compañeros.					
03	Me aprovecho de mis compañeros.					
04	Mis compañeros hacen lo que yo quiero sino les va mal.					
05	Me gusta tener siempre la razón.					
06	Cuando cometo un error, culpo a los demás.					
07	Discuto con los demás cuando opinan diferente a mí.					
08	Suelo burlarme cuando mis compañeros se equivocan.					
09	Suelo no cumplir con el reglamento de la institución educativa.					
10	Actúo sin pensar en las consecuencias.					
11	Mis compañeros se aprovechan de mí.					
12	Hago lo que me indican, aunque no me guste.					
13	Dejo que los demás tomen decisiones por mí.					
14	Cuando la conducta de un compañero me molesta, me cuesta decirle o pedirle que cambie de actitud.					

15	Me siento inseguro al relacionarme con los demás.					
16	Me enojo conmigo mismo porque acepto todo lo que los demás quieren que haga.					
17	Suelo esconder mis sentimientos por temor a ser rechazado.					
18	Me resulta difícil opinar por temor a equivocarme.					
19	Mi energía y entusiasmo por algo dura poco tiempo.					
20	Me dejo dirigir por los demás.					
21	Cumplo siempre lo que prometo.					
22	Cuando un compañero se porta mal le hago ver su error de manera calmada.					
23	Tomo en cuenta la opinión de los demás.					
24	Cumplo los acuerdos del aula.					
25	Reconozco mis defectos y virtudes.					
26	Cuando cometo un error soy capaz de reconocerlo.					
27	Me siento bien conmigo mismo.					
28	Me gusta hacer sentir bien a los demás.					
29	Suelo respetar a los demás.					
30	Consigo cumplir siempre mis metas.					

**Instrumento de recolección de datos para la variable resolución de
problemas de cantidad**
Prueba escrita

Datos generales:

Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de logro en la competencia resolución de problemas de cantidad.

Instrucción:

Lee atentamente cada ítem, resuelve cada problema y marca la alternativa que consideres correcta.

1. Pedro coloca cubiertos (cucharas y tenedores) en una mesa vacía. Luego afirma lo siguiente: "La cantidad de cucharas es un tercio del total de cubiertos que hay en la mesa".

De la afirmación de Pedro se concluye que hay:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| a) Dos tenedores y dos cucharas | b) Dos cucharas y tres tenedores |
| c) Cuatro tenedores y dos cucharas | d) Tres tenedores y una cuchara |

2. Un médico le recetó a Saúl una pastilla diaria para controlar su presión arterial. Saúl compró una docena de pastillas. Luego de unos días de tomar responsablemente sus pastillas, Saúl se dio cuenta que ya ha tomado más de la mitad del total de pastillas compradas, pero menos de dos terceras partes de las mismas. ¿Cuántos días le quedan a Saúl para terminar las pastillas que compró?

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| a) 4 días | b) 5 días | c) 6 días | d) 7 días |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

3. Un país tiene 36 millones de habitantes. Las dos terceras partes de esta población utilizan las redes sociales para comunicarse. Según esta información, ¿cuántos habitantes de este país utilizan las redes sociales para comunicarse?

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) 12 millones de habitantes | b) 18 millones de habitantes |
| c) 24 millones de habitantes | d) 8 millones de habitantes |

4. Una tienda de ropa ofrece un descuento del 20% en pantalones. Además, ofrece un descuento adicional del 15% si la compra se realiza al contado. Al saber de esta oferta, Beto afirma lo siguiente: “Me conviene comprar un pantalón, ya que, si pago al contado, el descuento total será de 35%” ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Beto? ¿Por qué? Justifica tu respuesta mediante un ejemplo.

5. Como parte de un proyecto, se propuso asfaltar una carretera. En el 2022, se asfaltaron 10,5 km. Esta cantidad representa la tercera parte de la longitud total de carretera propuesta en el proyecto. En total, ¿cuántos kilómetros de carretera se propuso asfaltar en el citado proyecto?

a) 3,5 km

b) 10,8 km

c) 13,5 km

d) 31,5 km

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Variable 1: Conducta

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Conducta agresiva													
01	Satisfago mis necesidades sin importarme los demás				X				X				X	
02	Me gusta sentirme poderoso ante mis compañeros				X				X				X	
03	Me aprovecho de mis compañeros				X				X				X	
04	Mis compañeros hacen lo que yo quiero sino les va mal				X				X				X	
05	Me gusta tener siempre la razón				X				X				X	
06	Cuando cometo un error, culpo a los demás.				X				X				X	
07	Discuto con los demás cuando opinan diferente a mí.				X				X				X	
08	Suelo burlarme cuando mis compañeros se equivocan				X				X				X	
09	Suelo no cumplir con el reglamento de la institución educativa				X				X				X	
10	Actúo sin pensar en las consecuencias.				X				X				X	

Nº	D2: Conducta pasiva													
01	Mis compañeros se aprovechan de mí				X				X				X	
02	Hago lo que me indican, aunque no me guste				X				X				X	
03	Dejo que los demás tomen decisiones por mí.				X				X				X	
04	Cuando la conducta de un compañero me molesta, me cuesta decirle o pedirle que cambie de actitud.				X				X				X	
05	Me siento inseguro al relacionarme con los demás.				X				X				X	
06	Me enojo conmigo mismo porque acepto todo lo que los demás quieren que haga.				X				X				X	
07	Suelo esconder mis sentimientos por temor a ser rechazado				X				X				X	
08	Me resulta difícil opinar por temor a equivocarme				X				X				X	
09	Mi energía y entusiasmo por algo dura poco tiempo				X				X				X	
10	Me dejo dirigir por los demás				X				X				X	
Nº	D3: Conducta asertiva													
01	Cumplo siempre lo que prometo				X				X				X	
02	Cuando un compañero se porta mal le hago ver su error de manera calmada				X				X				X	
03	Tomo en cuenta la opinión de los demás				X				X				X	
04	Cumplo los acuerdos del aula				X				X				X	
05	Reconozco mis defectos y virtudes				X				X				X	

06	Cuando cometo un error soy capaz de reconocerlo.				X				X				X	
07	Me siento bien conmigo mismo				X				X				X	
08	Me gusta hacer sentir bien a los demás				X				X				X	
09	Suelo respetar a los demás				X				X				X	
10	Consigo cumplir siempre mis metas				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems guardan coherencia y suficiencia con las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Ramírez García Gustavo DNI: 01109463

Especialidad del validador (a): Dr. En Educación, docente metodólogo de la EPG UCV- Tarapoto

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 3 de junio del 2023



Handwritten signature of Gustavo Ramírez García, with a dashed line underneath.

01	Un médico le recetó a Saúl una pastilla diaria para controlar su presión arterial. Saúl compró una docena de pastillas. Luego de unos días de tomar responsablemente sus pastillas, Saúl se dio cuenta que ya ha tomado más de la mitad del total de pastillas compradas, pero menos de dos terceras partes de las mismas. ¿Cuántos días le quedan a Saúl para terminar las pastillas que compró?				X				X				X	
N°	D4: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones													
01	Una tienda de ropa ofrece un descuento del 20 % en pantalones. Además, ofrece un descuento adicional del 15 % si la compra se realiza al contado. Al saber de esta oferta, Beto afirma lo siguiente: "Me conviene comprar un pantalón, ya que, si pago al contado, el descuento total será de 35%" ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Beto? ¿Por qué? Justifica tu respuesta mediante un ejemplo				X				X				x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Ramírez García Gustavo DNI: 01109463

Especialidad del validador (a): Dr. En Educación, docente metodólogo de la EPG UCV- Tarapoto

Tarapoto, 03 de Junio del 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Gustavo Ramírez García
DNI. 01109463

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Variable 1: Conducta

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Conducta agresiva													
01	Satisfago mis necesidades sin importarme los demás			X					X				X	
02	Me gusta sentirme poderoso ante mis compañeros				X				X				X	
03	Me aprovecho de mis compañeros			X					X				X	
04	Mis compañeros hacen lo que yo quiero sino les va mal				X				X				X	
05	Me gusta tener siempre la razón				X				X				X	
06	Cuando cometo un error, culpo a los demás.				X				X				X	
07	Discuto con los demás cuando opinan diferente a mí.				X				X				X	
08	Suelo burlarme cuando mis compañeros se equivocan				X				X				X	
09	Suelo no cumplir con el reglamento de la institución educativa				X				X				X	
10	Actúo sin pensar en las consecuencias.				X				X				X	

06	Cuando cometo un error soy capaz de reconocerlo.				X				X				X	
07	Me siento bien conmigo mismo				X				X				X	
08	Me gusta hacer sentir bien a los demás				X				X				X	
09	Suelo respetar a los demás				X				X				X	
10	Consigo cumplir siempre mis metas				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Rios Moreno Jimmy Willy**

DNI: 45048896

Especialidad del validador (a): **Mg. En Educación, Docente en la UCV – Tarapoto**

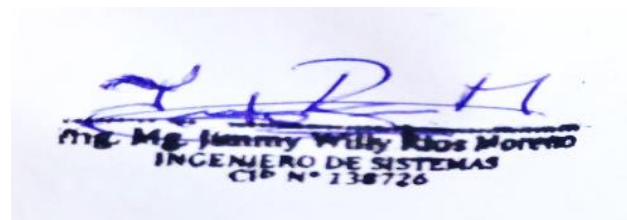
¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

del 2023



Junio

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Variable 2: Resolución de problemas de cantidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Traduce cantidades a expresiones numéricas													
01	Como parte de un proyecto, se propuso asfaltar una carretera. En el 2022, se asfaltaron 10,5 km. Esta cantidad representa la tercera parte de la longitud total de carretera propuesta en el proyecto. En total, ¿cuántos kilómetros de carretera se propuso asfaltar en este proyecto?			X				X				X		
Nº	D2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones													
01	Pedro coloca cubiertos (cucharas y tenedores) en una mesa vacía. Luego afirma lo siguiente: “La cantidad de cucharas es un tercio del total de cubiertos que hay en la mesa”. De la afirmación de Pedro, se concluye que hay:			X				X				X		
02	Un país tiene aproximadamente 36 millones de habitantes. Las dos terceras partes de esta población utilizan las redes sociales para comunicarse. Según esta información, aproximadamente, ¿Cuántos habitantes de este país utilizan las redes sociales para comunicarse?				X			X				X		
Nº	D3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo													

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Variable 1: Conducta

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Conducta agresiva													
01	Satisfago mis necesidades sin importarme los demás			x					x				x	Busco satisfacer mis
02	Me gusta sentirme poderoso ante mis compañeros				x				x				x	
03	Me aprovecho de mis compañeros			x					x				x	
04	Mis compañeros hacen lo que yo quiero sino les va mal				x				x				x	
05	Me gusta tener siempre la razón			x					x				x	
06	Cuando cometo un error, culpo a los demás.				x				x				x	
07	Discuto con los demás cuando opinan diferente a mí.				x				x				x	
08	Suelo burlarme cuando mis compañeros se equivocan				x				x				x	
09	Suelo no cumplir con el reglamento de la institución educativa			x					x				x	
10	Actúo sin pensar en las consecuencias.				x				x				x	
Nº	D2: Conducta pasiva													
01	Mis compañeros se aprovechan de mí				x				x				x	
02	Hago lo que me indican, aunque no me guste				x				x				x	
03	Dejo que los demás tomen decisiones por mí.				x				x				x	
04	Cuando la conducta de un compañero me molesta, me cuesta decirle o pedirle que cambie de actitud.				x				x				x	
05	Me siento inseguro al relacionarme con los demás.				x				x				x	
06	Me enojo conmigo mismo porque acepto todo lo que los demás quieren que haga.				x				x				x	
07	Suelo esconder mis sentimientos por temor a ser rechazado				x				x				x	
08	Me resulta difícil opinar por temor a equivocarme				x				x				x	
09	Mi energía y entusiasmo por algo dura poco tiempo				x				x				x	
10	Me dejo dirigir por los demás				x				x				x	
Nº	D3: Conducta asertiva													
01	Cumplo siempre lo que prometo				x				x				x	
02	Cuando un compañero se porta mal le hago ver su error de manera calmada				x				x				x	

03	Tomo en cuenta la opinión de los demás				x				x				x
04	Cumplo los acuerdos del aula				x				x				x
05	Reconozco mis defectos y virtudes				x				x				x
06	Cuando cometo un error soy capaz de reconocerlo.				x				x				x
07	Me siento bien conmigo mismo				x				x				x
08	Me gusta hacer sentir bien a los demás				x				x				x
09	Suelo respetar a los demás				x				x				x
10	Consigo cumplir siempre mis metas				x				x				x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia para su aplicación _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.Juárez Díaz, Juan Rafael..... **DNI:**.....00832534

Especialidad del validador (a)Dr. en Ciencias de la Educación y Dr. en Administración, Psicólogo y docente investigador RENACYT código

...Código de Registro: P0053026

Junio del 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - Y
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
Docente Adscrito a la FCCSSyH-UNSM

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Variable 2: Resolución de problemas de cantidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Traduce cantidades a expresiones numéricas													
01	Como parte de un proyecto, se propuso asfaltar una carretera. En el 2022, se asfaltaron 10,5 km. Esta cantidad representa la tercera parte de la longitud total de carretera propuesta en el proyecto. En total, ¿cuántos kilómetros de carretera se propuso asfaltar en este proyecto?				x				x				x	
	D2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones													
01	Pedro coloca cubiertos (cucharas y tenedores) en una mesa vacía. Luego afirma lo siguiente: “La cantidad de cucharas es un tercio del total de cubiertos que hay en la mesa”. De la afirmación de Pedro, se concluye que hay:				x				x				x	
02	Un país tiene aproximadamente 36 millones de habitantes. Las dos terceras partes de esta población utilizan las redes sociales para comunicarse. Según esta información, aproximadamente, ¿Cuántos habitantes de este país utilizan las redes sociales para comunicarse?				x				x				x	
	D3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo													
01	Un médico le recetó a Saúl una pastilla diaria para controlar su presión arterial. Saúl compró una docena de pastillas. Luego de unos días de tomar responsablemente sus pastillas, Saúl se dio cuenta que ya ha tomado más de la mitad del total de pastillas compradas, pero menos de dos terceras partes de las mismas. ¿Cuántos días le quedan a Saúl para terminar las pastillas que compró?				x				x				x	
	D4: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones													
01	Una tienda de ropa ofrece un descuento del 20 % en pantalones. Además, ofrece un descuento adicional del 15 % si la compra se realiza al contado. Al saber de esta oferta, Beto afirma lo siguiente: “Me conviene comprar un pantalón, ya que, si pago al contado, el descuento total será de 35%” ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Beto? ¿Por qué? Justifica tu respuesta mediante un ejemplo				x				x				x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia para su aplicación _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.Juárez Díaz, Juan Rafael..... DNI:.....00832534

Especialidad del validador (a)..... Dr. en Ciencias de la Educación y Dr. en Administración, Psicólogo y docente investigador RENACYT
Código de Registro: P0053026

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - Y
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
Docente Adscrito a la FCCSS/HUNSM

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Variable 1: Conducta		Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
N.º	D1: Conducta agresiva													
1	Satisfago mis necesidades sin importarme los demás				4				4				4	
2	Me gusta sentirme poderoso ante mis compañeros				4				4				4	
3	Me aprovecho de mis compañeros				4				4				4	
4	Mis compañeros hacen lo que yo quiero sino les va mal				4				4				4	
5	Me gusta tener siempre la razón				4				4				4	
6	Cuando cometo un error, culpo a los demás.				4				4				4	
7	Discuto con los demás cuando opinan diferente a mí.				4				4				4	
8	Suelo burlarme cuando mis compañeros se equivocan				4				4				4	
9	Suelo no cumplir con el reglamento de la institución educativa				4				4				4	
10	Actúo sin pensar en las consecuencias.				4				4				4	
Nº	D2: Conducta pasiva													
01	Mis compañeros se aprovechan de mí				4				4				4	
02	Hago lo que me indican, aunque no me guste				4				4				4	
03	Dejo que los demás tomen decisiones por mí.				4				4				4	
04	Cuando la conducta de un compañero me molesta, me cuesta decirle o pedirle que cambie de actitud.				4				4				4	
05	Me siento inseguro al relacionarme con los demás.				4				4				4	
06	Me enoja conmigo mismo porque acepto todo lo que los demás quieren que haga.				4				4				4	
07	Suelo esconder mis sentimientos por temor a ser rechazado				4				4				4	
08	Me resulta difícil opinar por temor a equivocarme				4				4				4	
09	Mi energía y entusiasmo por algo dura poco tiempo				4				4				4	
10	Me dejo dirigir por los demás				4				4				4	
Nº	D3: Conducta asertiva													

01	Cumplo siempre lo que prometo				4				4				4
02	Cuando un compañero se porta mal le hago ver su error de manera calmada				4				4				4
03	Tomo en cuenta la opinión de los demás				4				4				4
04	Cumplo los acuerdos del aula				4				4				4
05	Reconozco mis defectos y virtudes				4				4				4
06	Cuando cometo un error soy capaz de reconocerlo.				4				4				4
07	Me siento bien conmigo mismo				4				4				4
08	Me gusta hacer sentir bien a los demás				4				4				4
09	Suelo respetar a los demás				4				4				4
10	Consigo cumplir siempre mis metas				4				4				4

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, la cantidad de ítems por cada dimensión son suficientes.

Observación. - Al final del enunciado de cada ítem debe colocarse punto (.).

Observación. - El resaltado celeste, son correcciones hechas por el suscrito al no haber podido tolerar tal incorrección. Mientras que el resaltado de amarillo son errores que deben corregirse.

Observación. – El experto no valida nada, por lo tanto, no es ningún **validador**, sino un entendido o erudito que opina sobre una materia o campo del conocimiento científico. La validez se obtendrá cuando las opiniones cuantificadas de la muestra de expertos se sometan a los parámetros estadísticos. De acuerdo al cálculo y al parámetro, algunos ítems no tendrán validez y, por consiguiente, deben desecharse o arreglarse. Por consiguiente, se recomienda calcular la validez y la confiabilidad mediante el coeficiente de Pearson y el coeficiente de Cronbach respectivamente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Barbarán Mozo José Leoncio

DNI: 01162367

Especialidad del validador (a): Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La Banda de Shilcayo, 09 de junio de 2023


José L. Barbarán Mozo
DNI 01162367

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Variable 2: Resolución de problemas de cantidad		Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
DIMENSIONES / ítems															
N.º	D1: Traduce cantidades a expresiones numéricas														
1	Como parte de un proyecto, se propuso asfaltar una carretera. En el 2022, se asfaltaron 10,5 km. Esta cantidad representa la tercera parte de la longitud total de carretera propuesta en el proyecto. En total, ¿cuántos kilómetros de carretera se propuso asfaltar en este proyecto?				4				3					4	Sugerencia 1
N.º	D2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones														
1	Pedro coloca cubiertos (cucharas y tenedores) en una mesa vacía. Luego afirma lo siguiente: “La cantidad de cucharas es un tercio del total de cubiertos que hay en la mesa”. De la afirmación de Pedro, se concluye que hay:				4				4					4	
2	Un país tiene aproximadamente 36 millones de habitantes. Las dos terceras partes de esta población utilizan las redes sociales para comunicarse. Según esta información, aproximadamente , ¿Cuántos habitantes de este país utilizan las redes sociales para comunicarse?				4				3					4	Sugerencia 2
N.º	D3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo														
1	Un médico le recetó a Saúl una pastilla diaria para controlar su presión arterial. Saúl compró una docena de pastillas. Luego de unos días de tomar responsablemente sus pastillas, Saúl se dio cuenta que ya ha tomado más de la mitad del total de pastillas compradas, pero menos de dos terceras partes de las mismas. ¿Cuántos días le quedan a Saúl para terminar las pastillas que compró?				4				4					4	
N.º	D4: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones														
1	Una tienda de ropa ofrece un descuento del 20 % en pantalones. Además, ofrece un descuento adicional del 15 % si la compra se realiza al contado. Al saber de esta oferta, Beto afirma lo siguiente: “Me conviene comprar un pantalón, ya que, si pago al contado, el descuento total será de 35%” ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Beto? ¿Por qué? Justifica tu respuesta mediante un ejemplo				4				4					4	Sugerencia 3

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se sugiere que debe plantearse 3 problemas en cada dimensión; con ello se tendrá más datos de medición.

Observación. - El resultado celeste, son correcciones hechas por el suscrito al no haber podido tolerar tal incorrección. Mientras que el resultado de amarillo son errores que deben corregirse.

Observación. - En la matriz de consistencia de operacionalización; no se indica escala de medición de la variable **Resolución de problemas de cantidad**; tampoco aparece en el instrumento. En el soporte teórico se indica una escala ordinal de 3 categorías: Alta, Media, Baja que concuerdo muy poco con la escala de la variable **Conducta**. Por consiguiente, se sugiere que se emplee la misma escala que se utilizará para la medición de la variable **Conducta**; es decir: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca en función a las respuestas que tiene cada problema planteado y que resolverá el estudiante.

Sugerencia 1.- Mejorar la redacción evitando disonancia. Dice: En total, ¿cuántos kilómetros de carretera se propuso asfaltar en **este** proyecto? Se sugiere que debe decir: En total, ¿cuántos kilómetros de carretera se propuso asfaltar en el citado proyecto?

Sugerencia 2.- Si se suprime la palabra “aproximadamente”, entonces la formulación del problema adquirirá una connotación de exactitud, característica de las ciencias formales, las que más se acercan a la exactitud.

Sugerencia 3.- La redacción de cifras acompañadas del símbolo porcentual (%) no van separadas. Obsérvese el texto siguiente: “La producción del sector informal representó el 18,6% del PBI. Casi tres de cada cuatro trabajadores de la PEA ocupada se desempeñaban en un empleo informal (72,4%). El 56,8% lo hacía en un empleo informal dentro del sector informal y 15,6% en un empleo informal fuera del sector informal.”

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Barbarán Mozo José Leoncio

DNI: 01162367

Especialidad del validador (a): Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología


¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La Banda de Shilcayo, 09 de junio de 2023


José L. Barbarán Mozo
DNI 01162367

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Variable 1: Conducta

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Conducta agresiva													
01	Satisfago mis necesidades sin importarme los demás		X				X					X		
02	Me gusta sentirme poderoso ante mis compañeros			X				X			X			
03	Me aprovecho de mis compañeros			X			X					X		
04	Mis compañeros hacen lo que yo quiero sino les va mal				X		X					X		
05	Me gusta tener siempre la razón				X				X			X		
06	Cuando cometo un error, culpo a los demás.				X		X						X	
07	Discuto con los demás cuando opinan diferente a mí.			X				X						X
08	Suelo burlarme cuando mis compañeros se equivocan				X				X			X		
09	Suelo no cumplir con el reglamento de la institución educativa			X				X				X		
10	Actúo sin pensar en las consecuencias.				X			X				X		
Nº	D2: Conducta pasiva													
01	Mis compañeros se aprovechan de mí			X				X				X		
02	Hago lo que me indican, aunque no me guste				X		X					X		
03	Dejo que los demás tomen decisiones por mí.		X					X				X		
04	Cuando la conducta de un compañero me molesta, me cuesta decirle o pedirle que cambie de actitud.				X				X			X		
05	Me siento inseguro al relacionarme con los demás.				X				X			X		
06	Me enoja conmigo mismo porque acepto todo lo que los demás quieren que haga.			X				X				X		
07	Suelo esconder mis sentimientos por temor a ser rechazado			X					X			X		
08	Me resulta difícil opinar por temor a equivocarme				X		X					X		
09	Mi energía y entusiasmo por algo dura poco tiempo		X						X			X		
10	Me dejo dirigir por los demás				X			X					X	
Nº	D3: Conducta asertiva													
01	Cumplo siempre lo que prometo				X				X			X		
02	Cuando un compañero se porta mal le hago ver su error de manera calmada			X				X					X	
03	Tomo en cuenta la opinión de los demás				X				X			X		

04	Cumplo los acuerdos del aula				X				X			X	
05	Reconozco mis defectos y virtudes				X				X			X	
06	Cuando cometo un error soy capaz de reconocerlo.				X				X				X
07	Me siento bien conmigo mismo				X				X			X	
08	Me gusta hacer sentir bien a los demás			X				X			X		
09	Suelo respetar a los demás				X				X			X	
10	Consigo cumplir siempre mis metas				X			X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Hay suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Del Aguila Morey, Marco Anthony **DNI: 43152267**

Especialidad del validador (a): Mg. En Psicología Educativa, Docente de la I.E. Ofelia Velásquez – Tarapoto.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Junio del 2023



Lic. Mg. Marco Anthony del Aguila Morey
Reg. N° 0472156

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Variable 2: Resolución de problemas de cantidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Traduce cantidades a expresiones numéricas													
01	Como parte de un proyecto, se propuso asfaltar una carretera. En el 2022, se asfaltaron 10,5 km. Esta cantidad representa la tercera parte de la longitud total de carretera propuesta en el proyecto. En total, ¿cuántos kilómetros de carretera se propuso asfaltar en este proyecto?			X				X					X	
	D2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones													
01	Pedro coloca cubiertos (cucharas y tenedores) en una mesa vacía. Luego afirma lo siguiente: “La cantidad de cucharas es un tercio del total de cubiertos que hay en la mesa”. De la afirmación de Pedro, se concluye que hay:			X				X				X		
02	Un país tiene aproximadamente 36 millones de habitantes. Las dos terceras partes de esta población utilizan las redes sociales para comunicarse. Según esta información, aproximadamente, ¿Cuántos habitantes de este país utilizan las redes sociales para comunicarse?				X				X			X		
	D3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo													
01	Un médico le recetó a Saúl una pastilla diaria para controlar su presión arterial. Saúl compró una docena de pastillas. Luego de unos días de tomar responsablemente sus pastillas, Saúl se dio cuenta que ya ha tomado más de la mitad del total de pastillas compradas, pero menos de dos terceras partes de las mismas. ¿Cuántos días le quedan a Saúl para terminar las pastillas que compró?			X					X				X	
	D4: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones													
01	Una tienda de ropa ofrece un descuento del 20 % en pantalones. Además, ofrece un descuento adicional del 15 % si la compra se realiza al contado. Al saber de esta oferta, Beto afirma lo siguiente: “Me conviene comprar un pantalón, ya que, si pago al contado, el descuento total será de 35%” ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Beto? ¿Por qué? Justifica tu respuesta mediante un ejemplo			X				X				X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Del Aguila Morey, Marco Anthony DNI: 43152267

Especialidad del validador (a): Mg. En Psicología Educativa, Docente en la I.E. Ofelia Velásquez – Tarapoto.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Junio del 2023


Lic. Mg. Marco Anthony del Aguila Morey
Reg. N° 0472156

Firma del experto informante

VALIDEZ DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD

ITEMS	CLARIDAD								COHERENCIA								RELEVANCIA							
	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V
ítem 1	4	3	4	4	3	18	5	0.90	4	3	4	3	3	17	5	0.85	4	3	4	4	4	19	5	0.95
ítem 2	4	3	4	4	3	18	5	0.90	4	3	4	4	3	18	5	0.90	4	3	4	4	3	18	5	0.90
ítem 3	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	3	4	3	4	18	5	0.90	4	2	4	4	3	17	5	0.85
ítem 4	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	3	4	4	4	19	5	0.95	4	3	4	4	4	19	5	0.95
ítem 5	4	2	4	4	3	17	5	0.85	4	3	4	4	3	18	5	0.90	4	2	4	4	4	18	5	0.90
							IVC	0.92								0.90								0.91

0.91

CONFIABILIDAD: LA CONDUCTA

		Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	SUMA
E1	CLARIDAD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
E2		3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
E3		3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
E4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
E5		2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	105
E1	COHERENCIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
E2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
E3		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
E4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
E5		2	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	97
E1	RELEVANCIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
E2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
E3		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
E4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
E5		3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3
Varianza		0.52	0.33	0.37	0.29	0.12	0.25	0.12	0.06	0.20	0.12	0.16	0.29	0.33	0.06	0.06	0.16	0.12	0.29	0.29	0.06	0.06	0.12	0.06	0.06	0.06	0.00	0.06	0.33	0.06	0.12	77.80

Sumat Var	5.13
Var total	77.80

ALFA	0.97
-------------	-------------

CONFIABILIDAD: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD

		Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	SUMA
E1	CLARIDAD	4	4	4	4	4	20
E2		3	3	4	4	2	16
E3		4	4	4	4	4	20
E4		4	4	4	4	4	20
E5		3	3	4	3	3	16
E1	COHERENCIA	4	4	4	4	4	20
E2		3	3	3	3	3	15
E3		4	4	4	4	4	20
E4		3	4	3	4	4	18
E5		3	3	4	4	3	17
E1	RELEVANCIA	4	4	4	4	4	20
E2		3	3	2	3	2	13
E3		4	4	4	4	4	20
E4		4	4	4	4	4	20
E5		4	3	3	4	4	18
Varianza		0.24	0.24	0.36	0.16	0.52	4.96

Sumatoria Var	1.51
Var total	4.96

ALFA	0.72
------	-------------



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20531269447
IE Ofelia Velásquez	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Néstor Huamán Rudas	DNI: 26683429

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Amós Abdías Carbajal Saravia	22297664

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Tarapoto, 09 de junio del 2023



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - TARAPOTO
I.E. "OFELIA VELÁSQUEZ" TARAPOTO

Firma: _____

Lic. Néstor Huamán Rudas
SUB DIRECTOR

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

BASE DE DATOS

LA CONDUCTA

ITEMS	PREGUNTAS																														PUNTAJE TOTAL			
	Conducta Agresiva										SUB TOTAL	Conducta Pasiva										SUB TOTAL	Conducta Asertiva										SUB TOTAL	
MUESTR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	2	2	2	0	3	2	1	2	0	2	16	1	3	0	0	2	2	4	2	4	0	18	1	3	4	4	4	2	4	3	2	2	29	63
2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	1	2	0	2	1	1	1	2	1	0	11	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	37	53
3	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	6	0	4	0	1	0	0	0	1	0	0	6	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	47
4	3	1	0	0	2	2	2	2	2	1	15	2	3	0	2	3	3	3	3	2	0	21	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	26	62
5	1	4	2	0	2	2	1	0	1	2	15	2	1	2	0	1	1	2	2	2	2	15	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	20	50
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	36	40
7	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	4	0	2	0	4	0	2	4	0	0	0	12	4	0	4	2	4	4	0	4	2	4	28	44
8	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	5	0	3	0	2	1	0	0	2	1	1	10	2	2	3	2	3	4	4	4	3	2	29	44
9	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	9	0	2	1	2	2	1	2	2	2	1	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	53
10	4	0	0	0	0	0	0	2	4	1	11	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	34	48	
11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0	2	2	0	6	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	25	35	
12	2	0	0	0	2	0	0	0	4	0	8	2	0	0	0	2	0	2	3	0	0	9	2	3	3	4	4	4	0	4	4	4	32	49
13	2	0	0	0	2	0	1	3	2	2	12	1	2	0	2	2	2	1	2	3	0	15	3	2	3	2	4	4	0	2	4	2	26	53
14	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	6	0	1	0	2	2	1	3	2	2	0	13	3	4	4	2	4	4	0	4	4	4	33	52
15	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	0	2	1	2	2	1	0	0	3	1	12	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	35	51
16	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	8	0	2	0	0	1	0	2	3	2	0	10	3	3	4	3	4	2	2	3	3	1	28	46
17	4	2	1	0	2	0	0	1	3	0	13	0	0	0	2	3	0	2	1	2	2	12	4	3	2	1	4	3	3	4	3	4	31	56
18	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	6	2	1	1	2	2	1	3	2	2	0	16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	30	52
19	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	4	1	0	2	4	1	0	4	4	3	0	19	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	31	54
20	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	2	4	4	1	4	4	4	1	30	2	0	4	4	4	4	0	2	4	3	27	59
21	3	2	0	0	1	0	2	0	2	3	13	2	2	1	2	3	2	4	3	1	2	22	1	4	3	4	4	3	2	3	3	1	28	63
22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	0	1	2	2	0	9	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	21	31
23	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	32	41
24	3	0	0	0	3	1	1	2	0	1	11	0	0	0	1	0	0	2	3	3	1	10	4	1	1	4	2	3	3	3	4	3	28	49
25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	4	4	1	4	4	0	0	19	4	1	4	4	4	4	0	4	4	4	33	53
26	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	5	1	0	1	4	1	0	0	1	0	2	10	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	35	50
27	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	5	2	0	0	2	0	3	1	2	0	4	14	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	35	54
28	2	3	1	0	1	2	2	2	2	2	17	1	2	0	2	1	0	4	4	4	0	18	2	1	2	2	3	3	1	2	4	4	24	59
29	2	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	10	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	33	50
30	2	1	0	0	2	0	0	0	3	0	8	0	2	0	0	0	0	2	3	1	0	8	4	2	4	3	3	4	1	4	2	4	31	47
31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	3	3	0	4	4	4	4	4	4	4	4	35	41
32	2	1	0	0	2	0	2	0	2	1	10	0	2	0	0	2	0	2	3	2	0	11	4	3	4	2	1	4	4	4	3	4	33	54
33	2	1	0	0	2	3	2	1	0	2	13	0	2	1	2	1	0	2	1	1	2	12	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	28	53
34	3	2	0	0	1	0	2	0	0	2	10	1	0	1	3	4	2	4	3	2	3	23	4	3	3	4	2	3	1	4	4	4	32	65
35	3	2	0	0	1	0	0	2	1	1	10	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	4	0	2	2	2	2	4	4	4	3	27	41
36	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	3	0	2	1	1	0	0	0	0	2	0	6	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	37	46
37	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	4	0	3	1	0	0	1	0	2	11	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	52
38	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	7	1	3	0	0	0	0	0	0	2	3	11	3	3	4	2	0	2	2	3	2	4	25	43
39	4	1	0	0	2	0	0	0	0	4	11	1	0	0	4	0	0	4	4	4	3	20	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	34	65

40	3	1	0	0	1	1	0	2	2	1	11	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	9	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	32	52
41	2	2	0	3	4	0	1	0	4	3	19	4	4	2	2	2	0	2	3	2	0	21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	79
42	2	4	2	0	4	0	2	1	2	3	20	3	0	0	0	2	0	2	3	2	2	14	3	1	3	2	3	4	4	3	2	2	27	61
43	2	0	0	0	2	2	0	0	4	1	11	0	0	0	0	2	4	2	0	1	0	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	60
44	2	2	1	0	2	1	2	2	0	2	14	1	0	0	3	1	2	2	3	3	1	16	2	1	2	3	4	4	2	4	2	2	26	56
45	2	0	0	0	1	0	0	1	2	1	7	0	0	2	2	2	2	1	3	0	1	13	1	2	3	2	4	3	3	4	3	1	26	46
46	3	2	0	1	2	0	1	0	0	1	10	0	2	1	1	2	1	3	2	1	1	14	4	1	2	2	3	3	3	3	3	4	28	52
47	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	10	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32	46
48	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	5	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	31	38
49	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	4	2	2	0	0	4	0	0	0	12	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	32	48
50	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	3	3	4	3	3	4	4	2	2	29	4	3	4	3	2	3	1	4	4	2	30	61
51	2	1	1	0	2	0	1	0	0	0	7	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37	48	
52	3	2	0	0	0	0	0	1	4	2	12	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	6	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	26	44
53	0	0	0	0	2	0	2	1	4	1	10	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	55
54	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	10	1	2	1	3	0	1	2	3	2	1	16	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	28	54
55	3	0	0	0	2	0	1	0	4	2	12	0	1	0	1	0	2	0	2	1	0	7	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	32	51
56	4	3	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2	2	0	4	0	0	4	4	0	0	16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	64
57	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	33	37
58	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	4	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	21	4	1	2	3	4	4	1	4	4	2	29	54
59	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	37	50
60	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	1	0	3	2	0	2	3	3	0	16	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	36	55

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD

0

ITEMS	PREGUNTAS									PUNTAJE TOTAL
	TRADUCE	SUB TOTAL	COMUNICA		SUB TOTAL	SA ESTRATEGI	SUB TOTAL	ARGUMENTA	SUB TOTAL	
MUESTRA	1		7	8		14		21		
1	4	4	4	4	8	0	0	4	4	16
2	4	4	4	4	8	0	0	4	4	16
3	4	4	4	0	4	4	4	0	0	12
4	4	4	4	4	8	0	0	0	0	12
5	4	4	4	0	4	0	0	4	4	12
6	4	4	4	4	8	0	0	0	0	12
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	4	0	4	0	0	4	4	12
9	4	4	0	0	0	0	0	4	4	8
10	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4
11	4	4	0	4	4	0	0	0	0	8
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	4	4	0	0	4
14	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
15	4	4	4	4	8	0	0	4	4	16
16	4	4	4	0	4	4	4	0	0	12
17	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4
18	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4
19	4	4	4	4	8	4	4	0	0	16
20	4	4	0	4	4	0	0	0	0	8
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	4	4	0	4	4	0	0	0	0	8
24	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4
27	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4
28	4	4	0	0	0	0	0	4	4	8
29	4	4	0	0	0	0	0	4	4	8
30	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
31	4	4	4	0	4	0	0	0	0	8
32	4	4	0	0	0	0	0	4	4	8
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4
35	4	4	4	0	4	0	0	0	0	8
36	4	4	0	0	0	4	4	4	4	12
37	0	0	0	4	4	0	0	4	4	8
38	4	4	0	4	4	4	4	0	0	12
39	4	4	0	4	4	0	0	0	0	8
40	4	4	4	4	8	0	0	0	0	12

41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	4	4	0	4	4	0	0	0	0	8
43	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4
44	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4
45	4	4	0	4	4	0	0	0	0	8
46	4	4	4	4	8	4	4	0	0	16
47	4	4	4	0	4	4	4	0	0	12
48	4	4	0	4	4	0	0	4	4	12
49	4	4	0	4	4	4	4	0	0	12
50	4	4	0	0	0	0	0	4	4	8
51	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
52	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
53	4	4	0	4	4	0	0	0	0	8
54	4	4	4	4	8	0	0	0	0	12
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	4	4	0	0	0	0	0	4	4	8
58	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4
59	4	4	4	0	4	0	0	0	0	8
60	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Carbajal Saravia Amós Abdías (ORCID: 0000-0001-5966-2859)

ASESORES:

Dr. Barbarán Mozo Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)
Mag. Casaverde Carmona Lisette Karem (orcid.org/0000-0002-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante	<1 %
9	Entregado a Instituto S... Trabajo del estudiante	<1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unimata.edu... Fuente de Internet	<1 %

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Conducta y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de la IE Ofelia Velásquez, Tarapoto-2023

", cuyo autor es CARBAJAL SARAVIA AMOS ABDIAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04- 08-2023 11:00:33
LISETTE KAREM CASAVARDE CARMONA DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 11:16:39

Código documento Trilce: TRI - 0640505