



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes del 4to. Grado,  
Institución Educativa N° 10052, Reque 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación con Mención en Gestión y Docencia Educativa

**AUTOR:**

Granda Romero, Jose del Carmen (orcid.org/0000-0002-8633-1454)

**ASESORA:**

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (orcid.org/0000-0003-0030-7072)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios, fuerza impulsora y esperanza en mi vida,

José del Carmen

## **Agradecimiento**

A mi compañera de vida, Saraí, por ser un apoyo constante y acompañarme oportunamente orientándome en forma reflexiva para la culminación de los emprendimientos propuestos en mi vida personal y académica.

A nuestra asesora, Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura, quien, con su exigencia, carisma actitud empática, se constituye en una fortaleza, para el éxito de este trabajo de investigación.

El Autor

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población (criterios de selección) muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimiento	13
3.6 Método de análisis de datos	13
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque	15
Tabla 2. Habilidades sociales en estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque	15
Tabla 3. Prueba de Kolmogorov Smirnov para una muestra	16
Tabla 4. Relación entre la Comunicación con los Niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque	17
Tabla 5. Relación entre las Relaciones Interpersonales con los Niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque	17
Tabla 6. Relación entre la Expresión de Sentimientos con los Niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque	18
Tabla 7. Determinación de la relación que existe entre Habilidades Sociales y la comprensión lectora en estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque	19

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en estudiantes del 4to. Grado del nivel primaria Institución Educativa N° 10052 Reque-Chiclayo. En este estudio se tomó en cuenta una muestra representativa de 90 estudiantes. El diseño es no-experimental, transeccional – descriptivo correlacional; los datos se recogerán a partir de la aplicación de dos instrumentos, sobre comprensión lectora y habilidades sociales, que fueron validados por juicios de expertos y que presentan confiabilidades de 0,717 y 0,718 52 respectivamente. Los resultados demostraron que el nivel de comprensión lectora en estudiantes resultó ser de 53.3% entre los niveles medio a bajo, sobre las habilidades sociales, el 66,7 % de estudiantes presentan niveles de bajo a medio, existe relación entre la comunicación con los niveles de comprensión de los estudiantes, según las relaciones interpersonales con los niveles de comprensión lectora, hay una relación fuerte y positiva, sobre la relación entre la expresión de sentimientos con los niveles de comprensión lectora existe relación entre ambas variables. Se concluye que existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque.

Palabras Clave: Habilidades sociales, comprensión lectora, primaria, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research work was to determine the relationship between social skills and reading comprehension in 4th grade students. Primary level grade Educational Institution N ° 10052 Reque-Chiclayo. In this study, a representative sample of 90 students was taken into account. The design is non-experimental, transectional - descriptive correlational; The data will be collected from the application of two instruments, on reading comprehension and social skills, which were validated by expert judgments and which present reliabilities of 0.717 and 0.718 52 respectively. The results showed that the level of reading comprehension in students turned out to be 53.3% between the medium to low levels, on social skills, 66.7% of students present low to medium levels, there is a relationship between communication with the levels of students' comprehension, according to the interpersonal relationships with the levels of reading comprehension, there is a strong and positive relationship, regarding the relation between the expression of feelings with the levels of reading comprehension, there is a relationship between both variables. It is concluded that there is a relationship between social skills and reading comprehension in 4th grade students. elementary level grade I.E. 10052 - Reque.

Keywords: Social skills; reading comprehension; primary; students.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación primaria es el nivel más importante en la vida formativa de las personas, en este sentido es trascendental que los maestros y padres de familia mancomunadamente trabajen para que los estudiantes convivan en una óptima interacción entre ellos y con su entorno. Por ello es importante que la comunicación permita desarrollar esa capacidad de vivir en armonía y en respeto, de ahí que la comprensión lectora constituye un baluarte que permite que los niños puedan interactuar y lograr un ambiente que emane un clima de camaradería entre ellos.

Las habilidades sociales permiten a los estudiantes interactuar, relacionarse con la diversidad que lo rodea y pueda responder de manera sociable amigable y aceptable la convivencia con un grupo de personas, en esta oportunidad un salón de clase Cazares (2015).

En el contexto internacional en México para desarrollo los problemas de comprensión lectura en niños de educación primaria se debe a la falta de estrategias didácticas por parte del tutor, a ello se suma la falta de creatividad e innovación (González, 2018), esta situación mexicana la ubica en la penúltima posición con 420 puntos según reporte PISA (2018). En Ecuador los problemas de sobre la comprensión lectura se deben a los trastornos del lenguaje, en ese sentido el docente tiene que estar preparado para identificar el tipo de trastorno que puedan presentar sus estudiantes y así aplicar la estrategia más adecuada (Morán, 2017). La información proporcionada se basa en los resultados de la prueba PISA 2020 para varios países de América Latina, incluyendo Ecuador, Honduras, Paraguay y Guatemala. Estos resultados se refieren al nivel de competencia lectora de los participantes en dicha prueba. Aquí hay un resumen de los datos: Ecuador ocupa el lugar 408 donde el 49.5 % de los participantes alcanza el nivel 2 de competencia lectora; Honduras ocupa el lugar 372 donde el 29.6 % de los participantes alcanza el nivel 2 de competencia lectora; Paraguay ocupa el lugar 369 donde el 32.3 % de los participantes alcanza el nivel 2 de competencia lectora; Guatemala ocupa el lugar 371 donde el 29,9% de los participantes alcanza el nivel 2 de competencia lectora (PISA, 2020). Es importante destacar que estos resultados pueden utilizarse para

evaluar y comparar el nivel de habilidades de lectura de los estudiantes en estos países, lo que puede tener implicaciones importantes para las políticas educativas y la mejora de la educación de los países latinoamericanos.

Los resultados que, mencionados, basados en evaluaciones estandarizadas y citados por la UNESCO y el Banco Mundial, destacan la preocupante disparidad en la capacidad de lectura y comprensión entre niños de 10 años en diferentes grupos de países. Donde sólo el 9% de los niños en mención pertenecen a los países ricos, el 53 a los países bajos y medianos, así como el 89% a los países pobres. Estos datos subrayan las desigualdades en el acceso a la educación de calidad y las habilidades de lectura en todo el mundo. Los niños en países ricos tienen un acceso significativamente mejor a la educación y, por lo tanto, tienen tasas más bajas de no poder leer o comprender un texto simple.

En el Perú los problemas de trastorno oral también se presentan en niños de nivel inicial, las escuelas hacen esfuerzo constante para mitigar las manifestaciones que presenta esta problemática MINEDU (2018) En ese sentido desarrolla un conjunto de estrategias para hacer frente a este problema que afrontan los niños en donde hace hincapié que los docentes deben estar preparados para entender las diferentes expresiones del lenguaje que realiza el niño y de esta manera poder comprenderlo y entenderlo en cuanto a sus debilidades y fortalezas y aplicar la estrategia ideal o adecuada (MINEDU, 2018).

Los últimos resultados de la Evaluación del Censo de Estudiantes (ECE) adoptada por el Ministerio de Educación en 2016 no fueron alentadores. De los estudiantes que participaron en dicho censo, se obtuvo que solo el 31.4 % logró un nivel de lectura satisfactorio, con una medida promedio de 481, considerando que para ubicarse en el nivel satisfactorio la medida promedio debe ser superior a 583. Según el Instituto de Estadística e Informática, 8 millones 668.000 estudiantes se matricularon en el sistema educativo nacional en el mismo año.

En el contexto local la I.E. 10052 presenta las siguientes manifestaciones del problema: limitada fluidez en palabras complejas, la lectura es pausa y suelen silabear, se equivocan al leer palabras con similar sonido fonético (leer “seso” en vez de “queso”,

añadir u omitir letras o hasta palabras entera, otras dificultades que se pueden apreciar son: exactitud a la hora de leer palabras, ligereza de lectura, claridad en la lectura y comprensión de la misma. Entre las posibles causas sobre lo expuesto resaltan estudiantes provenientes de familias disfuncionales, falta de estrategias o habilidades de los maestros para generar ambiente de trabajo, clima abrigador y social para desarrollarse amigablemente, y por parte de los maestros se nota ausencia de habilidades sociales para evitar conflictos. Como consecuencia de lo expuesto se presentan las siguientes repercusiones: disminución de la autoestima de los estudiantes, miedo e inseguridad al realizar una actividad como por ejemplo de lectura, a ello se suma no tener un buen clima de trabajo, se afecta el rendimiento académico en resumen se afecta el desarrollo del educando en la escuela.

Por lo expuesto se plantea la siguiente formulación del problema: ¿Existe relación entre habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa 10052 - Reque?

La investigación se justifica en la conveniencia, debido a que sirvió para diagnosticar la relación entre las variables, así mismo tuvo relevancia social, debido a que es la primera vez que se aplica esta investigación en el contexto geográfico de la zona, los beneficiados fueron los estudiantes porque se plantearán alternativas de mejora ante los hallazgos en próximos estudios. La implicancia práctica consistió en que se resolvió el problema detectado en el estudio.

Por otro lado, el objetivo general de la investigación es Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y la comprensión lectora en estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 - Reque, y los objetivos específicos son: i) Elaborar un diagnóstico para establecer el nivel de comprensión lectora en estudiantes, ii) Recoger información relacionada con las habilidades sociales, iii) Determinar la relación entre la comunicación y los niveles de comprensión con los estudiantes de primaria, iv) Establecer la relación entre la dimensión relaciones interpersonales con la comprensión lectora, v) Comprobar la relación existente entre expresión de sentimientos con los niveles de comprensión.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se describen algunas Teorías sobre Habilidades sociales: Hurtado (1994) “Teorías curriculares”: Los currículos son aquellos que tienen contenido académico de los programas, organizan las aulas, organizan los conocimientos, organizan los métodos disciplinarios así cómo los valores. En ese sentido las reglas de convivencia escolar debe ser materia de enfoque, desarrollo, y atención en el currículo que diseña el maestro.

En Colombia, encontramos a Hoyos y Gallego (2017) quienes realizaron un trabajo cualitativo sobre sus destrezas para la comprensión de la lectura en estudiantes del nivel primario. El estudio fue descriptivo en el abordaje de estudios de caso con niños de ambos sexos, que forman parte del club de lectura. Los hallazgos fueron que la lectura es un artefacto cultural que transforma a la persona y a su entorno, tornándolo un ser diferente.

En Chile, los investigadores Núñez et al. (2019), estudiaron el impacto de la comprensión lectora en los logros de los niños de educación básica regular, que tuvo como objetivo conocer la influencia de ser un lector asiduo en el aprender de las personas de una comuna de ese país. Se concluye que los encuestados tuvieron dificultades en el reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, lo cual genera un efecto negativo en el aprendizaje de las diferentes asignaturas que llevan los alumnos.

En Chile el investigador Valenzuela (2019) realizó un estudio sobre la convivencia escolar para una mejor identidad y comprensión de su comportamiento y conducta y su influencia en el trabajo que realizan dentro del aula, mediante un enfoque no experimental teniendo el análisis documental para el estudio de trabajos previos y el aporte de un conjunto de autores así como de leyes del país sureño se encontró que la violencia escolar ha cada vez en aumento provocando problemas de convivencia escolar, entre los hallazgos encontrados se pudo constatar que las normas de convivencia escolar se encuentran separadas de la gestión pedagógica y administrativa lo que repercute en la gestión educativa de forma negativa. En conclusión, el trabajo que debe realizar una I.E.

para mejorar la convivencia escolar es integrar todos sus procesos, gestiones, actividades, estrategias entre otros que permitan tener un accionar holístico integrador capaz de solucionar los problemas que se presenten en la organización.

Merino (2020) en su estudio realizado en Chile sobre actividades sociales educativas como propuesta para fortalecer la convivencia escolar, la finalidad es diseñar un plan de acción teniendo como base fundamentar habilidades sociales y educativas dirigido a los alumnos, docentes, auxiliares a todo ello se suma un conjunto de documentos oficiales contemplando los planes diseñados o propuestos como parte de la gestión educativa, mediante un enfoque no experimental se llegó a las siguientes conclusiones: las estrategias sociales y educativas deben involucrar a los operadores como la comunidad, la escuela, los padres y docentes el cual ayudan de forma integral a mejorar la convivencia escolar.

Silva-Zavaleta (2021) realizó una investigación que determinaba si los alcances tecnológicos eran altamente relacionados con la comprensión lectora. Este estudio tomó como punto clave las estrategias utilizadas por los docentes para mejorar la comprensión lectora, así como los factores que pueden influir en su desarrollo. Se recopiló artículos científicos de las bases de datos Scopus, Scielo, Redalyc y Dialnet. Al ingresar al buscador se digito palabra claves como: comprensión lectora, estrategias metacognitivas, estrategias de enseñanza. Después con lo recopilado se analizó y agrupo con trabajos similares para plasmarlo en esta investigación. En resumen, este estudio proporciona una visión general de las estrategias y factores involucrados en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes, destacando la importancia del rol del docente y la necesidad de considerar diversos enfoques y recursos para lograr este objetivo. Estos hallazgos pueden ser valiosos para la comunidad educativa interesada en potenciar las competencias íntimamente relacionadas con la comprensión al momento de leer.

Entre los trabajos previos a desarrollar tenemos aportes en las dimensiones nacional e internacional, a continuación se describe un trabajo previo elaborado por Cripriano (2020) donde realizó un estudio similar en la ciudad de Trujillo sobre como las habilidades sociales influyen en la convivencia de la escuela mediante un estudio cuantitativo no experimental teniendo como herramientas para el recojo de datos la

encuesta, se lograron los siguientes resultados el 31% de autoestima mejora en los estudiante, a ello se suma una mejora del 62% en cuanto al diálogo y la comunicación, todos estas mejoras entre otras se debieron a los “programas de habilidades sociales” aplicados, por consiguiente se concluye que la asertividad, empatía y estrategias para resolver conflictos contribuyen significativamente en la mejora de la convivencia escolar uniendo a los estudiantes y maestros. En definitiva, el aporte de esta indagación permite tener un panorama más claro en los aspectos metodológicos, teóricos, estadísticos y prácticos.

Continuando con el desarrollo de la investigación tenemos el aporte de Rentería (2018) en su trabajo similar al que se investiga cómo es Las habilidades sociales y la convivencia escolar para una I.E. en la ciudad de Ferreñafe, la finalidad de esta indagación es construir una propuesta basada en la primera variable independiente para mejorar la situación en la que se encuentra la variable dependiente como es la “convivencia escolar”, para efectos de esta exploración se aplicó un enfoque no experimental de tipo cuantitativo transversal, usando para recabar datos las herramientas como la encuesta y el cuestionario obteniendo lo siguientes hallazgos gracias al programa aplicado se logró un avance del 44%de mejora con respecto a la convivencia escolar. Se concluyó que el programa de habilidades sociales debe tener en cuenta a todos los actores educativos como docentes, padres de familia, educandos, directivos de esta manera se logró una mejora en la convivencia de la comunidad educativa. Gracias al aporte de esta exploración se tiene como fuente de información la parte teórica práctica el cual es una guía importante para la indagación que se realiza.

Otro aporte importante como trabajo previo es el estudio de Vargas (2020) en su estudio sobre Programa de Habilidades sociales y la convivencia escolar para una I.E. donde su finalidad fue conocer el impacto del programa mencionado sobre la segunda variable en estudio, el enfoque metodológico fue el trabajo de los grupos de control utilizando para ello el pre-test y pos-test cuyos hallazgos fueron una influencia significativa de  $p=0.372$  lo con conllevó a las siguiente conclusión: el programa de habilidades sociales tiene un aporte significativo en la convivencia entre los estudiantes del 6to grado de la escuela Telmo de la ciudad de Huánuco. En definitiva, el aporte de

este trabajo previo es el programa y el trabajo estadístico que se realizó el cual genera cavilación y fuente de información para el trabajo que se realiza, por consiguiente, se considera muy importante.

En la región Lambayeque ciudad de Ferreñafe, se tiene una indagación acerca del estudio que se viene realizando, en esta oportunidad se tiene el aporte de Escalante (2018), la finalidad de esta indagación es conocer de cerca los problemas de convivencia escolar para luego proponer un programa de habilidades sociales, el enfoque metodológico es de tipo cuantitativo no experimental entre los hallazgos tenemos que hay un 75.99 % con comportamientos conflictivos frente a un 23.99 % indicando que no hay; además se conoció que un 46.00 % reciben apoyo de sus familias, mientras que un 38.99 % no lo tiene. Las conclusiones de esta exploración indican que existen altos niveles de conflictos con respecto a la convivencia escolar por lo que se requiere un programa como el de habilidades sociales para contrarrestar esta problemática.

Continuando con la descripción de trabajos previos a continuación se presentan en el contexto internacional un estudio realizado en Brasil por Dias, A. (2019) en su artículo científico intitulado “Treinamento de Habilidades Sociais no Contexto Escolar - Um Relato de Experiência”, cuya finalidad es el entrenamiento con respecto a las habilidades sociales para contrarrestar comportamientos fuera de lugar o no aceptables en niños y de esta manera desarrollar o mejorar la convivencia escolar, entre los hallazgos tenemos el compromiso de los estudiantes de mejorar mediante reglas sugeridas por los mismos alumnos y operadores de la educación como docentes y padres de familia, a ello se suma la parte directiva en apoyar estas medidas, las conclusiones de la presente exploración el entrenamiento de habilidades sociales permite interactuar con todos los operadores del sistema educativo como son estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, comunidad, entre otros, donde todos tienen un rol protagónico el cual es importante para que ese sistema se integre consistente y armonioso, para lo que se estableció reglas normas de comportamiento a ello se suman un conjunto de habilidades a desarrollar por parte de los estudiantes el cual les permitió mejorar su comportamiento, conducta mejorando así la convivencia escolar.

Teoría del Lenguaje Comunicacional, La Convivencia Escolar debe tener sus bases en el Lenguaje Comunicacional para poder alcanzar a desarrollar o hacer frente a la resolución de conflictos, desarrollando la capacidad de pensamiento, actitudes, conductas, entre otros, eso significa que el alumno pasa por una etapa de convivencia de aprendizaje (Habermas, 1987).

Teoría Democrática, La convivencia social se fundamentan en un sistema democrático teniendo como soporte la convivencia social la cual tiene la particularidad de generar paz ante los conflictos que se suscitan en un grupo de personas como es un salón de clases (Carbajal, 2013).

Según Monjas (2014) enseña que las habilidades sociales es un variado de conductas que a continuación se describen.

Primero: Que se hacen, dice, piensan y sienten. Segundo: Que se aprende. Tercero: Dan soluciones a problemas específicos. Cuarto: La relación con otras personas. Quinto: conductas diversas y complejas.

Es importante destacar que las habilidades se fundamentan en lo que el ser humano es capaz de realizar según la tarea, función o trabajo que realice, de esta manera demuestra capacidad, autonomía, estima, consideración y sobre todo socialización para tener capacidad de convivir con otras personas (Portillo, 2017). Como se puede apreciar las habilidades son capacidades que la persona desarrolla para poder desenvolverse dentro de un grupo de personas generando la armonía, la paz y la tranquilidad de convivencia escolar.

Por otro lado, Cazares (2015) manifiesta que las habilidades sociales permiten a los alumnos interactúan, relacionarse con la diversidad que lo rodea y pueda responder de manera sociable amigable y aceptable la convivencia con un grupo de personas, en esta oportunidad un salón de clase (Cazares, 2015). Gracias a las habilidades sociales los estudiantes pueden ser capaces de entender su entorno y saber reaccionar de forma adecuada, pacífica para mantener la paz social, en otras palabras, la convivencia social pacífica.

Con respecto a la variable comprensión lectora, Solé (2004) lo divide en tres formulados teóricos con relación a la lectura:

Uno de ellos es el modelo ascendente, donde explica que el lector identifica los elementos del texto en pensando por la unidad básica que es la letra hasta oraciones y párrafos, esto asegura que se comprendido a través de la decodificación.

En el modelo descendente, parte de los conocimientos previos y recursos del lector para anticipar el contenido del texto, este se da de manera secuencial, es decir se reconoce de manera global la palabra.

Y existe un modelo que es más interactivo con los componentes de la lectura, es así que el lector usa su conocimiento del mundo y el conocimiento de su texto para interpretar de manera óptima lo leído.

La investigación es fundamentada en la teoría lingüística exactamente el enfoque de la lingüística textual que es una evolución de la lingüística. Condemarín (1995) describe que:

las oraciones son unidades mínimas de los textos, y estos están compuestas por varias oraciones es decir al comprender las oraciones se está logrando la comprensión del texto leído.

Para Allende et al. (1991) la edad, el nivel de estudio y las etapas de aprendizaje toman una gran relevancia si de comprender un texto se trata, ya que esta se sostiene por la relación entre información del que lee y el contenido del texto, relacionado a tal complejidad, teniendo en cuenta factores lingüísticos como los sintácticos, semánticos y pragmáticos los cuales con llevan a la elaboración del significado.

Al igual que Morles (1999), fundamenta que comprender un texto significa tomar en cuenta lo que dice el texto así como también lo saberes previos de lector para que sea esto posible el lector saber procesar las palabras y oraciones que se encuentran en el texto y de involucrar sus propios conocimientos en dicho proceso. (González, 1996)

Es decir, cuando hablamos de comprensión lectora implica la participación activa entre el lector y el texto. Royer y Cunningham (1981) en esta esta dirección, la comprensión al momento de leer se concibe como un proceso donde se utilizan señales surtidas por el autor del texto que, combinadas con la propia vivencia previa del lector, permite obtener inferencias que conducen a la construcción del significado. (Wittrock, 1981)

Esta investigación está basada en los niveles de comprensión de lectura que del Minedu, como se detalla:

### **Dimensión 1: Nivel literal**

Un lector que ha alcanzado este primer nivel de comprensión lectora tiene un conjunto sólido de habilidades que le permiten no solo leer y entender el texto de manera superficial, sino también profundizar en su contenido, identificar relaciones y conceptos más complejos, y ampliar su vocabulario a medida que se encuentra con palabras desconocidas. Estas habilidades son esenciales para una comprensión efectiva y crítica de una variedad de textos

### **.Dimensión 2: Nivel inferencial**

El segundo nivel de comprensión lectora que has mencionado implica un grado más avanzado de habilidades cognitivas y una mayor interacción entre el lector y el texto. En este nivel, la comprensión lectora se vuelve más profunda y reflexiva, ya que el lector no solo absorbe la información presente en el texto, sino que también se involucra activamente en la interpretación, la predicción y la elaboración de suposiciones. Estas habilidades son esenciales para la lectura crítica y la comprensión de textos complejos, ya que permiten al lector ir más allá de lo explícito y profundizar en las implicaciones y significados subyacentes del contenido.

### **Dimensión 3: Nivel criterial**

En este tercer nivel de comprensión lectora, el lector no solo comprende el contenido del texto, sino que también emite juicios críticos, evalúa el valor del contenido y se involucra activamente en una interpretación profunda y significativa. Estas habilidades son esenciales para la lectura crítica y la apreciación de la literatura y los textos complejos, ya que permiten al lector analizar y responder de manera más sofisticada a lo que está leyendo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

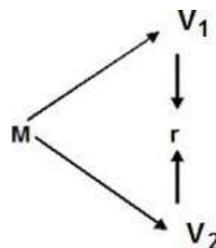
Como Vara (2012), indica que las exploraciones básicas son aquellas que extienden el conocimiento sobre las inconstantes estudiadas. En esta oportunidad los términos en tratado son Habilidades Sociales y el grado de relación con los niveles de comprensión Lectora, en resumen, la presente exploración es de tipo básica, en ese sentido no se realiza una idea de mejora que genere o adultere el estado de una o más inconstantes.

El enfoque de investigación que mencionas, basado en la referencia a Hernández et al. (2014), destaca la importancia de utilizar tres tipos de investigación: investigación mixta, investigación cualitativa e investigación cuantitativa. Este enfoque se utiliza para recopilar, medir, procesar, analizar e interpretar datos con el objetivo de presentar resultados respaldados por estadísticas y, finalmente, compartirlos con la comunidad científica. En este caso, el enfoque se centra en un enfoque numérico, y las variables estudiadas son las Habilidades Sociales y la Comprensión Lectora.

Como Hernández et al. (2014) es el diseño que elabora de acuerdo al tipo de investigación y formulación que se realiza, de esta manera se tiene una idea clara de la investigación a diseñar y recolectar la anunciación de las inconstantes de tratado, es decir si estas se manipulan o no.

Para la presente exploración el tipo de diseño a utilizar es el de no experimental, por lo que se tiene un corte perpendicular tipo detallado relacional en donde se relacionan las inconstantes como es Habilidades Sociales y la Comprensión Lectora.

El gráfico es el siguiente:



Donde:

M= Muestra

V<sub>1</sub> = Habilidades sociales

V<sub>2</sub> = Comprensión lectora

r = Correlación

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable: Habilidades Sociales**

##### **Definición conceptual:**

Cazares (2015) manifiesta que las habilidades sociales permiten a los alumnos interactuar, relacionarse con la diversidad que lo rodea y pueda responder de manera sociable amigable y aceptable la convivencia con un grupo de personas, en esta oportunidad un salón de clase.

##### **Definición operacional:**

Está conformado por las dimensiones las cuáles fueron medidas mediante una encuesta para luego conocer su situación en la que se encuentra.

#### **Variable: Comprensión Lectora**

**Definición conceptual:** Allende et al. (1991) sugiere que la comprensión de un texto está influenciada por varios factores, incluyendo la edad, el nivel de estudio y las etapas de aprendizaje. Estos factores son relevantes porque influyen en la relación entre la información que el lector trae consigo y el contenido del texto que está leyendo. Esta relación es crucial para la comprensión del texto, especialmente en un contexto de complejidad.

**Definición operacional:** La comprensión lectora está conformada por sus dimensiones las cuales fueron medidas mediante la encuesta para conocer la situación en la que encuentra.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

Unido de sujetos con las mismas características en una determinada comunidad, lugar o zona geográfica (Hernández et al., 2014). El universo comprende a 90 operadores de educación (docentes, directivos y administrativos)

Criterio de inclusión

Operadores de educación

Que hayan firmado el consentimiento informado

Criterio de exclusión

Personal de servicio

No deseen participar de la investigación

Muestra

Como Hernández et al., (2018), Como su nombre lo dice, es un sub unido muy representativo del universo que entra hacer estudiado en un tratado. En esta oportunidad la cantidad de la muestra fue 90.

Muestreo

Utilizada para realizar inferencias investigativas de carácter científico (Vara, 2012). En esa ocasión se ha utilizado el no probabilístico o muestra por conveniencia.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizará una encuesta como técnica de recolección de datos en la investigación, y se enfatiza que esta elección se basa en la experiencia o conocimiento de la investigación para obtener respuestas directas de los sujetos de la muestra.

### **3.5. Procedimientos**

Se ha llevado a cabo una revisión y validación de las herramientas de recolección de datos utilizadas en la investigación. Este proceso involucró a profesionales con experiencia que evaluaron las herramientas en función de un documento resumen que proporcionaba detalles sobre el estudio y se apoyaron en el marco teórico y la investigación previa relacionada con el tema. Esto es importante para garantizar la calidad y la validez de los datos recopilados en la investigación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En la fase de análisis de datos en la investigación, incluyendo la entrada de datos en SPSS, la creación de tablas de frecuencias, gráficos estadísticos y la generación de descriptivos estadísticos. Además, se enfatiza que los resultados se presentarán siguiendo las normas APA versión 7.0, lo que garantiza un formato adecuado y consistente en la presentación de los resultados de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

La importancia de considerar aspectos éticos en la investigación, como obtener el consentimiento informado de los participantes, garantizar el anonimato, seguir las normas APA para las citas y verificar la autenticidad del trabajo a través de un control anti plagio. Estos procedimientos son fundamentales para llevar a cabo una investigación ética y confiable.

#### IV. RESULTADOS

Los hallazgos presentados en la investigación, se encuentran planteados según los objetivos trazados, los que van a llevar al análisis e interpretación de los resultados, estos fueron:

**Tabla 1**

*Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque*

	Comprensión lectora	
	f	%
Bajo	20	22,2
Medio	28	31,1
Alto	42	46,7
Total	90	100.0

En los hallazgos de la tabla anterior se observaron los resultados del nivel de comprensión lectora, 22,2% de los estudiantes presentan un nivel bajo; 31,1% presentan un nivel medio de comprensión lectora y 46,7% un nivel alto.

**Tabla 2**

*Habilidades sociales en estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque*

	Habilidades Sociales	
	N	%
Bajo	19	21,1
Medio	41	45,6
Alto	30	33,3%
Total	90	100.0

En la tabla 2 se puede detallar el nivel de habilidades sociales, que presentan los estudiantes, tenemos al 21,1% en nivel bajo; 45,6% presentan un nivel medio y 33,3% en nivel alto.

## Prueba de Normalidad

Se considera para esta prueba 90 estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque, se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para mostrar la normalidad.

**Tabla 3**

*Prueba de Kolmogorov Smirnov para una muestra.*

		COMPRENSIÓN LECTORA	HABILIDADES SOCIALES
N		90	90
Parámetros normales	Media	2,24	2,12
	Desv. Desviación	,798	,732
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,295	,233
	Positivo	,172	,233
	Negativo	-,295	-,233
Estadístico de prueba		,295	,233
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,000

Es así que la tabla 3, se considera que si  $p < 0,05$  las pruebas de normalidad para la comprensión lectora y las habilidades entonces las distribuciones son no normales, de manera que se aplicará la correlación no paramétrica del Rho de Spearman.

Para determinar la relación entre las variables se plantean las siguientes hipótesis

H1: Existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque.

H0: No existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque.

**Tabla 4**

*Relación entre la comunicación con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque*

Variables	Comunicación
1. Nivel Literal	,784 ,000 90
2. Nivel Inferencial	,817 ,000 90
3. Nivel Crítico	,777 ,000 90

En la tabla 4 se establece la relación entre la Comunicación y los niveles de Comprensión Lectora, donde:

Entre el nivel literal e inferencial de la comprensión y la comunicación se determinó un Rho de Spearman igual a 0,784 y 0,817, indicando así que hay una relación fuerte y positiva entre las variables.

Caso contrario se encontró en el nivel crítico y la comunicación al aplicar la correlación de Spearman se determinó que es igual a 0,777, indicando una relación fuerte y negativa ya que su valor es mayor 0.05.

**Tabla 5**

*Relación entre las relaciones interpersonales con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque*

Variables	Relaciones Interpersonales
1. Nivel Literal	,833 ,000 90
2. Nivel Inferencial	,832 ,000 90
3. Nivel Crítico	,788 ,000 90

En la tabla 5 se establece la relación entre las Relaciones Interpersonales con los Niveles de Comprensión Lectora, donde:

Entre los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico y la variable relaciones interpersonales tienen una Rho de Spearman de 0,833 ; 0,832 y 0,788 correspondientemente, así se determinó una relación fuerte y positiva entre las variables, con un valor de  $p = 0,000 < 0.05$ .

**Tabla 6**

*Relación entre la expresión de sentimientos con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque*

Variables	Expresión de Sentimientos
1. Nivel Literal	,830 ,000 90
2. Nivel Inferencial	,837 ,000 90
3. Nivel Crítico	,829 ,000 90

En la tabla 6 se establece la relación entre la Expresión de Sentimientos con los Niveles de Comprensión Lectora, donde:

Entre el nivel literal e inferencial y la expresión de sentimientos al aplicar Rho de Spearman es igual a 0,830 y 0,837, indicando que hay una relación fuerte y positiva entre las variables, con un valor de  $p = 0,000 < 0.05$ .

Entre el nivel crítico y la expresión de sentimientos al aplicar Rho de Spearman es igual a 0,829, indica que hay una relación fuerte y positiva entre las variables, con un valor de  $p = 0,000 < 0.05$ .

**Tabla 7**

*Determinación de la relación que existe entre habilidades sociales y la comprensión lectora en estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque*

		Comprensión Lectora	
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,853
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

El resultado obtenido al aplicar Rho de Spearman igual a 0,853, lo que indica que hay una relación fuerte y positiva entre las habilidades sociales y la comprensión lectora.

Además, como el valor de  $p = 0,000 < 0.05 = \text{alfa}$ , esto permite rechazar  $H_0$ . Luego estadísticamente podemos confirmar que existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque.

## V. DISCUSIÓN

Las habilidades sociales son esas destrezas que poseen los seres humanos para que otras personas realicen acciones, utilizando la pertinencia emocional, en este contexto es importante que se desarrolle una adecuada comunicación a través de herramientas como la lectura y la interacción entre los estudiantes sobre todo desde los primeros años de estudios.

Los resultados de la investigación que mencionas son preocupantes, ya que indican que la mayoría de los alumnos tienen un nivel de comprensión lectora que se sitúa entre los niveles medios y bajos, lo que significa que tienen dificultades para entender tanto las palabras que leen como el contexto global de los textos. Estos hallazgos son consistentes con la postura de Hoyos y Gallego (2017), quienes sostienen que la lectura es un proceso constructivo que implica la capacidad de los estudiantes para crear y recrear el contenido de lo que leen, estableciendo así una interacción entre el texto y su entorno.

Los hallazgos de Hoyos y Gallego(2017) resaltan la importancia cultural y transformadora de la lectura en la vida de los estudiantes. Esto sugiere que la lectura no solo es una habilidad académica fundamental, sino también una herramienta poderosa para enriquecer la comprensión del mundo que nos rodea y fomentar el pensamiento crítico. Por lo tanto, es esencial abordar las deficiencias en la comprensión lectora de los alumnos y proporcionarles las habilidades necesarias para desarrollar una comprensión más profunda y significativa de los textos que leen. Esto puede requerir estrategias de enseñanza específicas y un enfoque en la promoción de la lectura como una actividad culturalmente enriquecedora.

Los hallazgos de Núñez et al. (2019) que mencionas refuerzan aún más la importancia de abordar las deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes. Su estudio cuantitativo llegó a la conclusión de que los estudiantes tenían niveles bajos de comprensión lectora, especialmente en los aspectos gramaticales y ortográficos. Este resultado es preocupante porque sugiere que las

dificultades en la comprensión lectora pueden tener un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que no solo afecta la capacidad de los estudiantes para comprender y retener la información de los textos, sino que también influye en su capacidad para aprender en general. Si los estudiantes tienen dificultades para comprender lo que leen, es probable que tengan dificultades para comprender los conceptos en otras áreas académicas, lo que puede afectar su desempeño escolar en general.

Para abordar esta problemática, es importante implementar estrategias y programas de enseñanza que se centren en mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, tanto en aspectos gramaticales y ortográficos como en la comprensión global del texto. Esto puede incluir la enseñanza de estrategias de lectura, el fomento de la lectura en el aula y la identificación y apoyo de estudiantes que puedan necesitar atención adicional en este aspecto. La mejora de la comprensión lectora puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos educativos.

Los resultados que indican que el 66.7% de los estudiantes presentan niveles de sociabilidad de medio a bajo son significativos y tienen implicaciones importantes en la interacción de los estudiantes con su entorno. La sociabilidad se refiere a la capacidad de los individuos para relacionarse y comunicarse efectivamente con otras personas, lo cual es fundamental en su vida cotidiana, especialmente en el entorno escolar.

Estos hallazgos sugieren que una proporción significativa de los estudiantes puede enfrentar desafíos en la interacción con sus compañeros, docentes y padres de familia. La sociabilidad es esencial para establecer relaciones positivas y productivas en el entorno educativo y social en general. Los estudiantes que tienen dificultades en este aspecto pueden experimentar problemas en su desarrollo personal y académico.

Para abordar esta situación, es importante considerar estrategias y programas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Esto puede incluir actividades en el aula que promuevan la colaboración, la comunicación efectiva y la empatía entre los estudiantes. Además, es fundamental involucrar a los docentes y a los padres de familia en el proceso, ya que su apoyo y orientación pueden ser clave para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades sociales. El objetivo principal debe ser crear un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros y cómodos al interactuar con los demás, lo que puede contribuir en gran medida a su bienestar emocional y al éxito en su educación.

Los resultados que mencionas se alinean claramente con la perspectiva de Cipriano (2020) sobre la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo personal y en la solución de problemas en las interacciones humanas. Cipriano enfatiza que estas habilidades, como el asertividad y la empatía, son fundamentales para mejorar la socialización y la comunicación efectiva entre las personas.

Además, Cipriano destaca que la formación de estas habilidades sociales es un proceso que debe comenzar en la escuela, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender y practicar estas habilidades con la ayuda de los docentes y otros adultos que desempeñan un papel en su educación. Esto es crucial porque las habilidades sociales no solo son importantes en el contexto educativo, sino que también son esenciales para la vida cotidiana y para el éxito en el ámbito laboral y social.

El enfoque en la formación de habilidades sociales en la escuela puede ayudar a los estudiantes a desarrollar relaciones más saludables, a resolver conflictos de manera constructiva y a comunicarse de manera efectiva en diversas situaciones. Además, puede contribuir a la formación de una personalidad equilibrada y bien adaptada. Por lo tanto, es fundamental que las escuelas y los educadores reconozcan la importancia de fomentar estas habilidades sociales y proporcionen oportunidades para su desarrollo a lo largo de la educación de los estudiantes.

Las reflexiones que has compartido en base a las ideas de Rentería (2018) subrayan aún más la importancia de las habilidades sociales en la vida de las personas, especialmente en el contexto escolar. El planteamiento de que las habilidades sociales son esenciales para conciliar con otros seres humanos y mejorar las condiciones de vida es muy acertado.

La escuela desempeña un papel fundamental en la formación de estas habilidades sociales, ya que es un entorno donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros, docentes y otros miembros del personal escolar de manera regular. Un programa de formación de habilidades sociales en la escuela puede proporcionar a los niños y jóvenes las herramientas necesarias para comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar relaciones saludables.

Además, la idea de que estas habilidades deben aprenderse desde el hogar y cimentarse en la escuela es importante. Los padres y cuidadores también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, ya que son sus modelos a seguir y pueden enseñarles valores como la empatía, el respeto y la cooperación desde una edad temprana.

En resumen, las habilidades sociales son esenciales para una convivencia escolar saludable y para el éxito en la vida en general. Tanto el hogar como la escuela tienen un papel clave en su desarrollo, y es importante que exista una colaboración entre ambos para asegurarse de que los estudiantes adquieran estas habilidades de manera efectiva.

Los altos niveles de conflicto en las escuelas, como menciona el investigador Escalante (2018), son una preocupación importante en el ámbito educativo. Los conflictos entre estudiantes pueden afectar negativamente la calidad de la convivencia escolar y el ambiente de aprendizaje en general. Estos conflictos pueden manifestarse de diversas formas, como peleas, acoso, exclusión social y disputas interpersonales.

La existencia de conflictos en las escuelas puede tener consecuencias perjudiciales para los estudiantes, incluyendo el estrés, la ansiedad, la disminución del rendimiento académico y la disminución de la satisfacción escolar. Además, los conflictos pueden afectar la seguridad emocional y física de los estudiantes, lo que es inaceptable en cualquier entorno educativo.

Para abordar esta problemática, las escuelas y los educadores deben implementar estrategias y programas de prevención y resolución de conflictos. Estos programas pueden incluir la promoción de habilidades de comunicación efectiva, el fomento de la empatía y la resolución pacífica de disputas, y la creación de un ambiente escolar que promueva el respeto mutuo y la tolerancia.

La participación activa de los docentes y el personal escolar es esencial para abordar los conflictos de manera efectiva y fomentar una convivencia saludable entre los estudiantes. También es importante involucrar a los padres y cuidadores en este proceso, ya que la colaboración entre la escuela y el hogar puede ser clave para la prevención y resolución de conflictos. El objetivo debe ser crear un ambiente escolar seguro y positivo donde los estudiantes puedan aprender y desarrollarse sin la interferencia de conflictos no resueltos.

Los resultados que indican una relación fuerte y positiva entre las dimensiones de las variables, específicamente entre el nivel crítico y las relaciones interpersonales, son significativos. Esto sugiere que existe una asociación importante entre la capacidad crítica de los estudiantes y su habilidad para establecer relaciones interpersonales positivas con sus compañeros.

La literatura respalda la idea de que fomentar buenas relaciones entre los estudiantes es fundamental para crear un clima positivo en el aula y promover el bienestar entre los compañeros. Cuando los estudiantes tienen habilidades sociales sólidas, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, es más probable que sean capaces de interactuar de manera positiva y constructiva con sus compañeros. Esto puede contribuir a un ambiente escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje.

El punto que mencionas de Cazares (2015) refuerza esta idea al destacar que las habilidades sociales, cuando se manejan adecuadamente, pueden contribuir a la paz y la calma en las aulas escolares. Un ambiente escolar tranquilo y positivo es esencial para el aprendizaje efectivo y el bienestar emocional de los estudiantes. En consecuencia, estos resultados subrayan la importancia de incluir la promoción de habilidades sociales en la educación, ya que no solo pueden mejorar la capacidad crítica de los estudiantes, sino también su capacidad para interactuar de manera constructiva y armoniosa con sus compañeros, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el ambiente de aprendizaje y en la calidad de la convivencia escolar.

## VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de comprensión lectora en estudiantes resultó ser de 53.3% entre los niveles medio a bajo, siendo estos resultados alarmantes debido a la deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños.
2. Sobre las habilidades sociales, el 66,7 % de estudiantes presentan niveles de bajo a medio.
3. Existe relación entre la comunicación con los niveles de comprensión de los estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque.
4. Según las relaciones interpersonales con los niveles de comprensión lectora, entre el nivel literal y las relaciones interpersonales hay una relación fuerte y positiva, entre el nivel inferencial y las relaciones interpersonales también hay una relación fuerte y positiva y entre el nivel crítico y las relaciones interpersonales también hay una relación fuerte y positiva
5. Sobre la relación entre la expresión de sentimientos con los niveles de comprensión lectora, se concluye que existe relación entre ambas variables.
6. Finalmente se concluye que existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de nivel primaria I.E. 10052 – Reque.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a las autoridades educativas diseñar e implementar programas sobre convivencia escolar, para mejorar la interacción entre los estudiantes, de tal manera que se optimicen el clima en las aulas.
2. A los docentes plantear estrategias sobre la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes como herramienta para mejorar las relaciones interpersonales entre con sus pares y maestros.
3. A la universidad, formular y profundizar investigaciones que conlleven a desarrollar la temática sobre la comprensión lectora y la convivencia escolar, ya que es un factor importante para la convivencia.
4. A los padres de familia, que consulten a especialistas sobre los temas investigados para la mejora de los procesos con las respectivas variables investigadas, debido a la importancia que significa que se les imparta valores de familia para que ellos puedan tomar decisiones de manera individual.

## REFERENCIAS

- Akande, S.;Oyedapo,R (2018). Developing the Reading Habits of Secondary School Students in Nigeria: *The Way Forward. International Journal of Library Science*, 7(1), 15-20. <https://doi.org/10.5923/j.library.20180701.03>
- Cabrera, M., y Caruman, S. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Perfiles Educativos*, 40(161), 107-127. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58589>
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, Instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. [Tesis magistral, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5855>
- Cantú, D., De Alejandro, C., García, J., y Leal, R. (2017). Comprensión Lectora. Educación y Lenguaje. *Editorial Palibrio*.
- Carbajal, M. (2013). *Convivencia escolar democrática*. [Tesis magistral, Universidad Rafael Belloso Chacín ] <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0102886/cap02.pdf>
- Castro, M. (2018). *Programa para mejorar la comprensión lectora en niños con déficit de comprensión del tercero de primaria Villa el Salvador, 2017*. . [Tesis magistral, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14693>
- Cazares, F. (2015). , Método de procesos. En Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia, *México: ED. Trillas* , (pp. 29-39). <https://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2011/05/CONCEPTOS-BASICOS-DE-LA-HP.1.pdf>
- Chuquin, E. (2017). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa presentación de maría, distrito de Comas-2016*. . [Tesis magistral, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/1641>

- Cipriano, K. (2020). *Eficacia de los programas de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar: Una revisión sistemática*. [Tesis magistral, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Rentieria\\_CJ.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Rentieria_CJ.pdf?sequence=1)
- Condori, E. (2021). *Procesos cognitivos y motivación académica en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77981>
- Cuya, C. (2022). *Macrorreglas en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria: Una revisión sistemática*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77570>
- Dias, A. (2019). *Treinamento de Habilidades Sociais no Contexto Escolar - Um Relato de Experiência*. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=43fa8f47-fffc-4980-b7f6edbf48bc6425%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=139468897&db=a9h>
- Doll, I & Parra, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*, (75), 158-180. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
- Escalante, J. (2018). *Modelo de programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Colegio Nacional "Santa Lucía" de la ciudad de Ferreñafe*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33253/escalante\\_lj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33253/escalante_lj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Evaluación Censal de estudiantes. ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016. 2° de primaria, 4° de primaria 2° de secundaria P. 8

- Gallego, J., Figueroa, S. & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García-García, M, Arévalo-Duarte, M, & Hernández-Suárez, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-053X2018000200155&lng=en&tlng=](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2018000200155&lng=en&tlng=)
- González, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. [Tesis de maestría, Universidad del Rosario – Bogotá] [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200009)
- Gutiérrez, R. (2018). Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 441-454. <https://doi.org/10.5209/RCED.52790>
- Guzmán, B., Véliz, M., y Reyes, F. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Literatura y Lingüística*, 35, 379-404. <https://doi.org/10.29344/0717621x.35.1432>
- Habermas, C. (1987). Teoría del Lenguaje Comunicacional. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0102886/cap02.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2018). Metodología de la investigación (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hoyos Flórez, Ana María, & Gallego, Teresita María (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003> <https://doi.org/10.30854/anf.v24.n43.2017.353>
- Huanca-Arohuanca, J, Asqui, M; Mamani, D; Mamani-Coaquira, H; Huayanca, P & Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno -

Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555. Epub 30 de junio de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>

Laboy, J. y Maldonado, J. (2017). Estudio del lenguaje desde la

Maza, J. (2018). Habilidades Sociales y Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.

Maza, M. (2019). Estructura de un texto narrativo. Un Profesor. <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/estructura-de-un-texto-1703.html>

Medina, D. y Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7 (2), 134 – 159. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

MINEDU (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.

MINEDU. (2018). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/20-comunicacion-a-traves-de-otros-lenguajes.pdf>

MINEDU. (2018). Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú. Obtenido de <https://elcomercio.pe/peru/comension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>

Mondragón, J. (2021). *La comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública*. [ Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>

Núñez, C. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes.

Núñez-Valdés, Karen, Medina-Pérez, Jessica, & González-Campos, José. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 28-49. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.2>

- Observatorio Mexicano. (2020). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Pérez, R. (2021). *Textos narrativos en la comprensión lectora de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Cardó, Sullana 2021* [ Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Pintado, C. (2022), *Déficit de atención y déficit en comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa, Lima* [ Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- PISA. (2020). Comprensión Lectora basada en evidencias. <https://clbe.wordpress.com/tag/ecuador/>
- PISA. (2020). Educación mexicana no mejora: estudiantes, sin avances en lectura, matemáticas y ciencias. <https://www.animalpolitico.com/2019/12/pisa-estudiantes-mexicanos-lectura-matematicas-ocde/>
- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44051357008/44051357008.pdf>
- Real Academia Española. (2019). Diccionario de la Lengua Española. 23.º ed. <https://dle.rae.es/cognición>
- Rentería, J. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe.* [ Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria\\_CJ.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1)
- Batista,R; Alves,A; Oliveira, E; Viana,C; Gellis, C (2022). Habilidades socioemocionales en publicaciones en educación en los últimos cinco años: una breve revisión. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 131. [10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/edu](https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/edu)
- Sánchez-Domínguez, M & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación.*

*Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), 00007  
.https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.695

Silva-Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1)

UNESCO. (2018). Convivencia Escolar  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria\\_CJ.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1)

Valenzuela, J. (2019). El encargado de convivencia escolar en Chile: hacia la comprensión de su identidad laboral.  
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=a347f984-d66e-4e2f-9aae-093599c85278%40pdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=126848871&db=bzbh>

Valladares, E. (2022). *Habilidades sociales y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niñitos de Santa Cruz. Callao*. [ Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Vargas, C. (2020). *Habilidades blandas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la institución educativa “Telmo Hoyle”, Huanchaco 2019*. [ Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46559/Vargas\\_LCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46559/Vargas_LCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villanueva, A. (2021). *Eficacia del programa de habilidades sociales para incrementar rendimiento académico en adolescentes: Una revisión sistemática* [ Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

## ANEXO

Anexo 01: Tabla de operalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable habilidades sociales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	Escala de Medición
Habilidades sociales	Cazares (2015) manifiesta que las habilidades sociales permiten a los alumnos interactúan, relacionarse con la diversidad que lo rodea y pueda responder de manera sociable amigable y aceptable la convivencia con un grupo de personas, en esta oportunidad un salón de clase	Está conformado por las dimensiones las cuáles fueron medidas mediante una encuesta para luego conocer su situación en la que se encuentra.	COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveles de Comunicación</li> <li>- Eliminar barreras</li> <li>- Empatía</li> <li>- Mejora de Información.</li> <li>- Inteligencia emocional</li> <li>- Respeto a la opinión</li> <li>- Escucha activa</li> <li>- Claridad</li> <li>- Valores.</li> <li>- Técnicas de trabajo en equipo</li> </ul>	1 al 8	Encuesta adaptada de Maza (2019)
			RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglas de Convivencia.</li> <li>- Diseño de actividades.</li> <li>.</li> </ul>	9 al 12	Escala valorativa de Likert
			EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto.</li> <li>- Solidaridad.</li> <li>- Tolerancia.</li> <li>- Colaboración.</li> <li>- Vivencias.</li> <li>- Emociones.</li> </ul>	13 al 18	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Tabla 2. Operacionalización de la variable Comprensión lectora

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rango
Comprensión Lectora	Alliende, Condemarín y Milicic (1991) sostienen que la comprensión lectora está determinada por la información del lector y el contenido que ofrece el texto, relacionado al nivel de complejidad, teniendo en cuenta factores lingüísticos como los sintácticos, semánticos y pragmáticos los cuales conllevan a la elaboración del significado. Además, es necesario tomar en cuenta las características de los lectores como edad, nivel de escolaridad, etapas de aprendizaje entre otras.	Literal	-Identifica personajes, hechos, lugares o tiempo del texto leído -Comprende literalmente textos sencillos como cuentos y fábulas -Predice resultados a partir del título	Bajo	Inicio 18 - 36
		Inferencial	-Descifra el lenguaje figurado con facilidad -Infiere los finales de los textos que lee -Deduce el contenido del texto a partir de imágenes -Deduce significados de palabras según el contexto -Infiere las enseñanzas del texto leído. Deduce el propósito del autor del texto leído.	Regular	Proceso 37 – 54
		Criterial	-Identifica el mensaje de textos leídos -Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto -Emite su opinión respecto al tema tratado -Distingue un hecho de una opinión -Analiza hechos y situaciones de un texto -Expone su punto de vista en base a un hecho particular -Llega a conclusiones de acuerdo al texto leído -Expresa sus ideas y/o puntos de vista a favoro en contra	Buena Excelente	Logrado 55 - 72

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.

**Cuestionario sobre Habilidades sociales**

Encuesta dirigida a los estudiantes del cuarto grado de primaria para medir el nivel de habilidades sociales

VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES						
DIMENSIONES	INDICADORES	1	2	3	4	5
Comunicación	<b>Niveles de Comunicación</b>					
	1	Observas que el docente hace entender sus clases con facilidad.				
	<b>Eliminar barreras</b>					
	2	Eliminas barreras utilizando estrategias interesantes para llevar los objetivos a resultados óptimos.				
	<b>Empatía</b>					
	3	Practicas la empatía con tus compañeros de clase.				
	<b>Mejora de Información</b>					
	4	Utilizas la tecnología como apoyo a la mejora de la información.				
	<b>Inteligencia emocional</b>					
	5	Promueves un ambiente de motivación en tu aula.				
<b>Respeto a la opinión</b>						
6	Respetas la opinión de tus compañeros de clase.					
<b>Escucha activa</b>						
7	Comprendes los mensajes que tus compañeros plantean.					
<b>Claridad</b>						
8	Expones con claridad tus ideas.					
Relaciones Interpersonales	<b>Valores</b>					
	9	Practicas los valores propuestos en casa.				
	<b>Técnicas de trabajo en Equipo</b>					
	10	Aplicas técnicas de trabajo en equipo para dar soluciones a problemas propuestos.				
	<b>Reglas de convivencia</b>					
	11	Aplicas las normas de convivencia para generar estrategias de atención en el aula.				
<b>Diseño de actividades</b>						
12	Demuestras creatividad en las actividades propuestas en en clase.					

<b>Expresión de Sentimientos</b>	<b>Respeto</b>					
	<b>13</b>	Practicas el respeto en clase.				
	<b>Solidaridad</b>					
	<b>14</b>	Eres solidario con tus compañeros en el desarrollo de las clases.				
	<b>Tolerancia</b>					
	<b>15</b>	Eres tolerante con tus compañeros.				
	<b>Colaboración</b>					
	<b>16</b>	Eres colaborador en las actividades desarrolladas en clase .				
	<b>Vivencias</b>					
	<b>17</b>	Participas en actividades vivenciales para que sus estudiantes comprendan mejor los aprendizajes.				
	<b>Emociones</b>					
	<b>18</b>	Demuestras y controlas tus emociones.				

### **Ficha técnica:**

**Nombre:** Cuestionario sobre Habilidades sociales

**Año:** 2018- Perú

**Adaptado:** Luis Maza

**Tiempo de Duración:** 20 minutos aproximadamente

#### **Contenido:**

La escala está constituida por 18 Ítems, con 05 Alternativas de respuesta escala Likert. Asimismo, está conformada por 03 dimensiones distribuidas en el siguiente orden: medios de comunicación, relaciones interpersonales, expresión de sentimientos, donde los ítems se muestran en forma de proposiciones positivas y negativa sobre la variable habilidades sociales

#### **Confiabilidad.**

En esta investigación se realizó una prueba piloto y sus resultados se les aplicó el Alfa de Cronbach.

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach N de elementos,718 52

## Guía de Comprensión lectora

Encuesta dirigida a los estudiantes del cuarto grado de primaria para medir el nivel de comprensión lectora

El presente instrumento permitirá conocer el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario; de tal manera, con los resultados obtenidos, se plantearán estrategias para dar solución al problema encontrado con relación a los niveles de comprensión lectora.

**Legenda:**

**Regular = 2**

**Bueno = 3**

**Excelente = 4**

ITEMS	ESCALA			
	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN: Nivel Literal</b>				
1. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído.				
2. Describe las características físicas de los personajes.				
3. Identifica los hechos más importantes de la historia.				
4. Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad.				
5. Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto.				
6. Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto.				
<b>DIMENSIÓN: Nivel Inferencial</b>				
7. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes.				
8. Descifra el lenguaje figurado con facilidad.				
9. Discrimina un hecho de una opinión.				
10. Identifica el propósito del autor del texto leído.				
11. Deduce significados de palabras según el contexto.				
12. Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído.				
<b>DIMENSIÓN: Nivel Crítico</b>				
13. Emite su opinión respecto al tema tratado.				
14. Reflexiona sobre el mensaje del texto.				
15. Expresa su opinión de manera clara y coherente.				
16. Valora la utilidad de la historia.				
17. Manifiesta su opinión centrado en el contexto del texto.				
18. Expresa opinión a favor o en contra.				

**Ficha técnica**

**Título:** Cuestionario de comprensión lectora

**Adaptado:** Jesús Maza

**Año:** 2018

**Objetivo:** Medir los niveles de comprensión lectora

**Administración:** Individual

**Duración:** 30 minutos aproximadamente

**Estructura:** La escala consta de 16 ítems, con 05 alternativas de respuesta, en la escala Likert.

**Confiabilidad:** Además, la escala está conformada por 03 dimensiones repartidas en el siguiente orden: Literal, inferencial y criterial.

Acerca a la confiabilidad del instrumento, el inventario original de Buss- Durkee usó el método de división por mitades, correlacionando en cada sub escala reactivos impares con reactivos pares, realizó el proceso estadístico de correlación producto momento de Pearson. Los coeficientes de correlación logrados para cada sub escala, han sido establecidos de la siguiente manera.

- a. Escala de nivel literal 0.76
- b. Escala de nivel inferencial 0.58
- c. Escala de nivel criterial 0.64

Confiabilidad

Fiabilidad de la variable niveles de Comprensión Lectora

Alfa de Cron Bach N de elementos, 717

Anexo 03: Evaluación por juicio de expertos.

**Título de la investigación:**

Habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes del 4to. Grado, Institución Educativa N° 10052, Reque 2021

**Nombre del instrumento:**

Guía de Comprensión lectora

**Autor original:**

Jesús Maza

**Tesista:**

Br. : Granda Romero, José del Carmen

**DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 02 de setiembre de 2023

 <hr/> <p>Cinthia Milagros, Gamarra Salazar DNI 47253018</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GAMARRA SALAZAR**  
Nombres **CINTHIA MILAGROS**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **47253018**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **13/12/21**  
Resolución/Acta **0745-2021-UCV**  
Diploma **052-137519**  
Fecha Matrícula **06/02/2020**  
Fecha Egreso **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:  
07 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000899108

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 07/09/2022 18:11:40-0500

## GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA.

### Título de la investigación:

Habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes del 4to. Grado, Institución Educativa N° 10052, Reque 2021

### Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre Habilidades sociales

### Autor original:

Luis Maza

### Tesista:

Br. : Granda Romero, José del Carmen

### DECISIÓN:

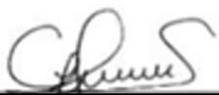
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 02 de setiembre de 2023

 <hr/> <p>Cinthia Milagros, Gamarra Salazar DNI 47253018</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GAMARRA SALAZAR**  
Nombres **CINTHIA MILAGROS**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **47253018**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **13/12/21**  
Resolución/Acta **0745-2021-UCV**  
Diploma **052-137519**  
Fecha Matrícula **06/02/2020**  
Fecha Egreso **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:  
07 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000899108

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 07/09/2022 18:11:40-0500

## GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA.

### Título de la investigación:

Habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes del 4to. Grado, Institución Educativa N° 10052, Reque 2021

### Nombre del instrumento:

Guía de Comprensión lectora

### Autor original:

Jesús Maza

### Tesista:

Br. : Granda Romero, José del Carmen

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 02 de setiembre de 2023

 <hr/> <p>Jannalice Alejandra Gayoso Sialer DNI 72632941</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GAYOSO SIALER**  
Nombres **JANNALICE ALEJANDRA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **72632941**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **12/12/22**  
Resolución/Acta **0751-2022-UCV**  
Diploma **052-182703**  
Fecha Matrícula **05/04/2021**  
Fecha Egreso **01/09/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
03 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001436745

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 03/09/2023 19:01:06-0500

## GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA.

### Título de la investigación:

Habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes del 4to. Grado, Institución Educativa N° 10052, Reque 2021

### Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre Habilidades sociales

### Autor original:

Luis Maza

### Tesista:

Br. : Granda Romero, José del Carmen

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 02 de setiembre de 2023

 Jannalice Alejandra Gayoso Sialer DNI 72632941	 HUELLA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GAYOSO SIALER**  
Nombres **JANNALICE ALEJANDRA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **72632941**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **12/12/22**  
Resolución/Acta **0751-2022-UCV**  
Diploma **052-182703**  
Fecha Matrícula **05/04/2021**  
Fecha Egreso **01/09/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
**03 de Setiembre de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001436745

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 03/09/2023 19:01:06-0500

## GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA.

### Título de la investigación:

Habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes del 4to. Grado, Institución Educativa N° 10052, Reque 2021

### Nombre del instrumento:

Guía de Comprensión lectora

### Autor original:

Jesús Maza

### Tesista:

Br. : Granda Romero, José del Carmen

### DECISIÓN:

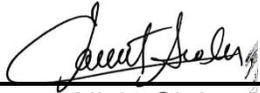
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 02 de setiembre de 2023

 <hr/> <p>Jannet Alicia Sialer Alarcón DNI 16724772</p>	 <p>HUELLA</p>
--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SIALER ALARCÓN**  
Nombres **JANNET ALICIA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16724772**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **Doctora en Educación**  
Fecha de Expedición **17/10/22**  
Resolución/Acta **0612-2022-UCV**  
Diploma **052-175278**  
Fecha Matrícula **02/09/2019**  
Fecha Egreso **31/08/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
03 de Setiembre de 2023



**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos

**GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA.**



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 03/09/2023 18:54:36-0500

**Título de la investigación:**

Habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes del 4to. Grado, Institución Educativa N° 10052, Reque 2021

**Nombre del instrumento:**

Cuestionario sobre Habilidades sociales

**Autor original:**

Luis Maza

**Tesista:**

Br. : Granda Romero, José del Carmen

**DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 02 de setiembre de 2023

 <hr/> <p>Jannet Alicia Sialer Alarcón DNI 16724772</p>	 <p>HUELLA</p>
--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SIALER ALARCÓN**  
Nombres **JANNET ALICIA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16724772**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **Doctora en Educación**  
Fecha de Expedición **17/10/22**  
Resolución/Acta **0612-2022-UCV**  
Diploma **052-175278**  
Fecha Matrícula **02/09/2019**  
Fecha Egreso **31/08/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
03 de Setiembre de 2023



**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 03/09/2023 18:54:36-0500

Anexo 04: Reporte de turnitin.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SOTOMAYOR NUNURA GIOCONDA DEL SOCORRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4° GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10052, REQUE 2021" cuyo autor es GRANDA ROMERO, JOSE DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 13 de diciembre de 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SOTOMAYOR NUNURA GIOCONDA DEL SOCORRO DNI: 16453432 ORCID: 0000-0003-0030-7072	