



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Relaciones intrafamiliares y asertividad en estudiantes de VI
ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Roman Apaza, Angie Norbeliz (orcid.org/0009-0002-7072-1084)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre; Nancy, por ser mi apoyo y soporte en mi formación profesional.

A mi padre, David, por brindarme la guía para cumplir esta meta.

A las personas que estuvieron incondicionalmente a mi lado ayudándome a lograr mis objetivos.

Agradecimiento

A Dios nuestro señor, por brindarme la fortaleza espiritual y sabiduría para ser persistente durante el proceso de este arduo camino.

A mis padres, por regalarme la oportunidad de seguir creciendo en el ámbito profesional.

A mi asesora, Dra. Denegri, por sus consejos y correcciones constantes que fueron de gran utilidad para realizar esta investigación.

Al plantel educativo que nos abrió sus puertas para realizar la aplicación de instrumentos, de igual manera agradecer a los educandos por su predisposición y participación en este estudio.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Relaciones intrafamiliares y asertividad en estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa de Juliaca, 2023"., cuyo autor es ROMAN APAZA ANGIE NORBELIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 07-08-2023 20:21:06

Código documento Trilce: TRI - 0619920





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROMAN APAZA ANGIE NORBELIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Relaciones intrafamiliares y asertividad en estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa de Juliaca, 2023"., es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANGIE NORBELIZ ROMAN APAZA DNI: 70102274 ORCID: 0009-0002-7072-1084	Firmado electrónicamente por: AROMANAP98 el 26- 07-2023 00:19:56

Código documento Trilce: TRI - 0619919

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Validez y confiabilidad	16
3.6 Procedimientos	17
3.7 Método de análisis de datos	17
3.8 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudiantes de una Institución Educativa de Juliaca	15
Tabla 2. Validez de contenido	16
Tabla 3. Confiabilidad de las variables de aplicación en el presente estudio	17
Tabla 4. Variable Relaciones intrafamiliares (Agrupadas)	19
Tabla 5. Dimensión Expresión (Agrupada)	19
Tabla 6. Dimensión Dificultades (Agrupada)	19
Tabla 7. Dimensión Unión y apoyo (Agrupada)	20
Tabla 8. Variable Asertiva (Agrupada)	20
Tabla 9. Dimensión Auto asertividad (Agrupada)	20
Tabla 10. Dimensión Hetero asertividad (Agrupada)	21
Tabla 11. Correlaciones entre variables relaciones intrafamiliares y asertividad	22
Tabla 12. Correlaciones entre variables relaciones intrafamiliares y la dimensión Auto asertividad	23
Tabla 13. Correlaciones entre variables relaciones intrafamiliares y la dimensión Hetero asertividad	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	12

Resumen

Las relaciones intrafamiliares son consideradas el intercambio de conexiones que se conciben entre los miembros de una familia, así mismo, la asertividad permite que las personas expresen sus sentimientos y emociones de una manera propicia ante su contexto social. La actual investigación, se realizó con el objetivo de: Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la asertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023. En lo concerniente a la metodología, el trabajo posee un diseño no experimental con un corte transversal, así mismo, corresponde a un nivel correlacional con un enfoque cuantitativo. La población a considerar fue de 100 estudiantes, la muestra fue censal por lo tanto se consideró al total de la población. Los resultados alcanzados indican la existencia de una relación directa entre las relaciones intrafamiliares y la asertividad en los estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023. Por lo tanto, se concluye que un porcentaje considerable de los educandos posee un nivel poco asertivo debido a una mala relación intrafamiliar, lo cual ocasiona sesgos al momento de mantener una comunicación eficaz y dificultad en la expresión de opiniones, pensamientos y sentimientos con su medio social.

Palabras clave: Relaciones intrafamiliares, asertividad, autoasertividad, heteroasertividad.

Abstract

Intrafamily relationships are considered the exchange of connections that are conceived between the members of a family, likewise, assertiveness allows people to express their feelings and emotions in a favorable way before their social context. The current investigation was carried out with the objective of: Determining the relationship that exists between intrafamily relationships and assertiveness in students of the VI cycle of an educational institution in Juliaca, 2023. Regarding the methodology, the work has a non-specific design. Experimental with a cross section, likewise, corresponds to a correlational level with a quantitative approach. The population to consider was 100 students, the sample was census therefore the total population was considered. The results obtained indicate the existence of a direct relationship between intra-family relationships and assertiveness in the students of the VI cycle of an educational institution in Juliaca, 2023. Therefore, it is concluded that a considerable percentage of the students have a low assertive level. due to a bad intra-family relationship, which causes biases when maintaining effective communication and difficulty in expressing opinions, thoughts and feelings with their social environment.

Keywords: Intrafamily relationships, assertiveness, self-assertiveness, heteroassertiveness.

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad podemos encontrar a la familia, un núcleo que es primordial y fundamental para el apropiado avance de la sociedad, un grupo mediante el cual se transmiten diversas creencias, costumbres, tradiciones y valores que en adelante repercutirán en el crecimiento y desarrollo psicosocial de los infantes y adolescentes que conformen parte de esta, así mismo, incide en la adquisición de sus decisiones, en la posterior elección de su método o proyecto de vida, profesión a estudiar e incluso a que puesto de trabajo desea alcanzar. De igual manera, la correcta interrelación entre los integrantes de la familia colabora en la resolución de conflictos o momentos de tensión (Araujo-Robles ét al., 2021). Las relaciones intrafamiliares que se establecen generan una responsabilidad predominante en el transcurso de formación de los rasgos de personalidad de un sujeto, expresión de emociones, manejo de reglas, procesos de adaptación y como este se desenvolverá y enfrentará las situaciones que viva día a día en su hogar, centro de estudios y espacios abiertos (Mamani, 2023).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) muestra que la inestabilidad familiar es la causa principal de situaciones violentas dentro de la familia, a raíz de ello es que existen niños, niñas y adolescentes con una salud emocional inestable y que son capaces de no actuar de manera asertiva con su medio, evidenciando así su bajo desarrollo en cuanto a sus habilidades sociales. También, la OMS (2022) refiere que esto afectaría de manera significativa a mediano y largo plazo, dependiendo a la magnitud de violencia verbal, física psicológica al que este expuesto el menor durante la interacción con su familia. De igual manera menciona que las relaciones intrafamiliares en especial la comunicación permite que los miembros de la familia interactúen entre sí con el fin de conseguir propósitos y objetivos, sin embargo, se evidencia que 1 de cada 18 personas son menores de 18 años expuestos a situaciones conflictivas dentro del hogar o algún tipo de violencia que genera desconfianza y deficiencia en cuanto a las relaciones intrafamiliares (OMS, 2022).

En nuestro país se evidencian casos donde el ambiente familiar suele ser inestable y deficiente por lo cual algunos adolescentes suelen tener un malestar psicosocial, el cual en adelante ocasiona cambios comportamentales, así mismo, son

evidenciados en su autoconcepto, afecto, motivación, personalidad e interacción social, todo ello según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022). De igual manera el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) indica sobre una prima considerable de la población adolescente sufre por algún caso de violencia, todo ello por no mantener una relación intrafamiliar saludable y adecuada, lo que genera desunión entre los integrantes. Por otro lado, ellos pueden presentarse irritables, agresivos, poco amigables o afectuosos ante actividades cotidianas, también afecta en sus relaciones interpersonales, en la comunicación efectiva que pueden darse con sus pares, por lo que mantener una conducta asertiva se volvió algo difícil, muestran poca predisposición para el diálogo y solución de conflictos. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) considera que los estudiantes deben desarrollar su inteligencia emocional, habilidades sociales, comprender y expresar sus emociones de manera asertiva, como una necesidad de comunicación e interrelación dentro del ámbito escolar.

En la localidad de Juliaca se puede observar diversos tipos de familias con diferentes peculiaridades, en su mayoría se dedican al rubro del negocio, es por ello que las familias se inclinan más por el crecimiento económico y no comparten tiempo ni situaciones armoniosas dentro de su familia. De acuerdo con Coaquira (2018) desde niños se ven afectados por este tipo de relaciones, lo cual desencadena que en la institución no demuestren el desarrollo pleno de sus habilidades sociales ni hagan uso de una buena comunicación asertiva. Durante la adolescencia es de mayor importancia que los padres se encuentren pendiente de sus hijos, que muestren mayor interés por su desarrollo académico y emocional, en vista que en este periodo experimentan diversos cambios que si no son debidamente acompañados tendrán mayores consecuencias (Mamani, 2021).

Con respecto a lo anterior, se llega a trazar el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y el asertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023? En cuanto a los problemas específicos serán los siguientes: a) ¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y la heteroasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023?, b) ¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y la autoasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023?

La relevancia teórica de este trabajo de investigación, está basado en diversas teorías, documentos científicos, revistas indexadas, compilación de investigaciones de autores que sustentan y profundizan las variables elegidas a investigar, los cuales realizan un aporte científico y servirá para que posteriores investigadores puedan indagar a mayor amplitud la relación de estas variables en sus localidades. Desde el punto de vista metodológico se brindará recomendaciones con una proyección para que puedan diseñar programas y a su vez aplicarlos para reforzar capacidades en el desarrollo humano de grupos similares al estudiado. En lo práctico, los resultados obtenidos favorecerán al trazado de nuevas soluciones, así mismo, es de gran ayuda para identificar, acompañar, orientar y contribuir en aspectos sociales y educativos.

El problema de investigación nos encamina al siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la asertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023. Por otro lado, dentro de los objetivos específicos tenemos: a) Identificar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la heteroasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023., b) Identificar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la autoasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023.

De acuerdo al objetivo planteado, surge la siguiente hipótesis general: Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la asertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023. De la misma manera en respuesta a los objetivos planteados surgen las siguientes hipótesis específicas: a) Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la heteroasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023., b) Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la autoasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel mundial, Carrasco (2022) en su apartado se propuso el objetivo de instaurar la correlación entre las relaciones intrafamiliares y la asertividad en alumnos de educación secundaria. En cuanto a la investigación es cuantitativa y correlacional, con un corte transversal y diseño no experimental. Muestra, 87 alumnos de Tungurahua. Se utilizó un cuestionario para evaluar la actitud asertiva que poseen los educandos y otro cuestionario para evaluar la percepción que poseen los escolares ante las relaciones intrafamiliares. Los resultados expusieron que si existe una relación entre las relaciones intrafamiliares y la asertividad. Por su parte el autor concluye que a mayor sean relaciones intrafamiliares mayor será la asertividad.

Barraza (2021) en su apartado asumió como finalidad: establecer la relación existente entre el apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares de los alumnos. El trabajo fue correlacional con un espécimen de 315 alumnos de dos instituciones educativas de México. Los resultados que obtuvo manifiestan que la población estudiantil encuestada exhibe un alto horizonte de complacencia con la vida (74%) y distintivos positivos en su trato intrafamiliar (76%); asimismo, las longitudes con mas apariencia en el asunto de la red de apoyo familiar considerando un 71%, además unión y apoyo se rescata un porcentaje de 78% en el caso de las relaciones intrafamiliares. Es importante señalar que a partir del valor teórico de la variable se estableció una escala indicativa con tres puntos de corte para la interpretación de estos porcentajes: 0% a 33%, 34% a 66%) y del 67 al 100 por ciento (valor alto).

Bravo-Andrade (2021) en su artículo planteó como objetivo: evaluar el dominio de los tratos intrafamiliares y la resiliencia sobre los síntomas depresivos en alumnos universitarios, donde se realizó un análisis por sexo. El método de estudio empleado fue transversal correlacional, evaluando 512 sujetos. Los resultados que alcanzó demuestran que para los estudiantes varones, las variables predictoras ($R^2a = .35$), para las damas las variables fueron alianza y sostén, adversidades y empatía ($R^2a = .24$). Como conclusión se tiene que este estudio revela semblantes determinados de las relaciones intrafamiliares y la resiliencia desarrollaron mediaciones sensibles al género para advertir la depresión en alumnos de secundaria. Entre 27.3% y 31.5% de los jóvenes en México pueden mostrar señales de depresión. Este problema ha sido estudiada tanto a partir del

aspecto familiar como de la resiliencia, aunque pocos estudios han examinado su interacción.

Kucukkaragoz y Karakayoun (2020) en su apartado tuvo la intención de examinar la correspondencia entre la de asertividad de los participantes de 8º curso de primaria y las relaciones intrafamiliares. La indagación fue correlacional, no experimental. De la población de 431 alumnos y se fijo como muestra a 120 alumnos. Entre los resultados existe una relación entre la asertividad y la función familiar relevante con un $p= ,000$. En conclusión, se menciona que las características sociodemográficas afectan a la asertividad como a las relaciones intrafamiliares, considerando que para el funcionamiento de la familia es imprescindible mejorar dichas variables.

Martinez et al. (2020) establecieron la relación entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes, utilizaron un paradigma postpositivista, una orientación cuantitativa y un diseño no experimental transeccional para conseguir el objetivo primordial de este estudio. Los datos obtenidos fueron procesados y plasmados mediante un estudio estadístico descriptivo e inferencial, la cual arrojó los siguientes hallazgos: se niega la existencia de una relación entre el nivel socioeconómico de la familia con el rendimiento académico; sin embargo, se evidencia una correlación entre el entorno familiar y las prácticas de educación de los papás y el rendimiento ilustrado; además existe una correlación de .345 entre el sostén estudiantil que los padres dan a sus hijos y su rendimiento académico. Para lograr la concientización, compromiso, responsabilidad y afianzamiento de los progenitores en cuanto a la educación, crianza y formación de sus hijos, es fundamental realizar operaciones en el Programa Escolar de Mejoramiento Continuo que aborden los diversos problemas que suelen surgir en la familia, también generar una comunicación efectiva con los papás.

A nivel nacional, Sandoval (2022) en su investigación tuvo la intención instaurar la relación existente entre las técnicas participativas y la asertividad en alumnos en uan Institución Educativa de Chimbote. En cuanto a la metodología el estudio tomó un con enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. La población ascendió a 178 estudiantes, con una muestra de 107 alumnos. Los resultados que se obtuvieron demuestran que si existe una relación significativa

entre las variables tratadas en el estudio con un $Rho = ,832$ y $p = ,000$. Sandoval concluye que es necesario mejorar la conducta persuasiva de los estudiantes de los centros educativos en la dimensión de comportamiento externo de los estudiantes, cuyas estadísticas muestran que el 53% se encuentran en la escala “nunca”; 29% en “a veces”, 15% en “casi siempre” y escala “solo” un 2%.

Monteza (2020) se planteó indagar la relación existente entre la habilidad de alineación en valores: respeto y la asertividad en alumnos de la escuela; Fray Martín. La metodología es de tipo explicativa, siguiendo un diseño no experimental, correlacional, la muestra del estudio ascendieron a un total de 27 alumnos, que fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. En cuanto a los resultados obtuvo los siguientes hallazgos, los niveles de respeto (70 por ciento) y asertividad (59 punto tres por ciento) de los estudiantes son moderados, y su convivencia en la escuela es insuficiente (48.1 por ciento). En su conjunto los alumnos demuestran un grado intermedio con predisposición a ser bajo en el proceso de instrucción de valores, demostrando problema para examinar, admitir, estimar y valorar a los demás. Los alumnos que tenían problemas para establecer relaciones entre ellos en la escuela también indicaron un bajo nivel de convivencia escolar. Para potenciar la convivencia escolar, se sugiere una estrategia de instrucción de valores, enfatizando el acatamiento y la función.

Esteves et al. (2020) en su artículo integraron la relación entre las habilidades sociales y las relaciones intrafamiliares en adolescentes. Método de encuesta cuantitativa, del tipo descriptivo-correlativo; la población fue de 251 estudiantes en los grados 1-5 de la educación secundaria fueron muestreados utilizando un muestreo al azar. El instrumento utilizado es la Prueba APGAR de Habilidades Sociales para la Estructura Familiar del Departamento de Salud y Servicios Familiares. Resultados, mostraron correspondencia real entre las destrezas sociales y las relaciones intrafamiliares. Conclusión, la confianza es la destreza más avanzada en comunicación donde las dificultades son evidentes.

Rojas (2020) estableció la relación entre el clima social familiar y la asertividad en estudiantes de educación secundaria. La metodología empleada corresponde a un tipo de estudio básico, con diseño correlacional, transversal y un enfoque cuantitativo. Su muestra estuvo compuesta por un total de 220 estudiantes de cuarto de secundaria. Los resultados mostraron una correlación positiva alta,

estableciendo un p – valor de $0.000 < ,010$, lo que indica que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio. En conclusión, a mayor clima familiar, la asertividad será presentada de manera adecuada y constante.

Huaynalaya (2020) se planteó investigar sobre la conexión entre el clima familiar y la asertividad. La metodología parte de un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. Su población ascendió a 214 alumnos y tomo una muestra de 138 estudiantes. En cuanto a los resultados se obtuvo que el 36.96% de los alumnos exhiben un nivel medio de relaciones familiares y un nivel alto de 63.04% respectivamente. Un nivel medio bajo está representado por 66,67% y un 26.09% con un nivel bajo en cuanto a su asertividad respectivamente, así mismo, posee una relación positiva débil ,338. Huaynalaya concluyó que existe una relación directa y significativa entre ambas variables de estudio.

Después de describir los antecedentes, se revisaron los términos conceptuales de las variables de estudio, para las relaciones intrafamiliares se tiene como definición que: Las relaciones familiares residen de la herencia de sus fragmentos y la relación de su familia con la sociedad, este estilo refleja las relaciones particularidades de una familia y les da su propia identidad, crea una atmósfera de expresión (Louro, 2005).

Asimismo Derluyn y Winny (2020) señalaron que la familia a través de las relaciones que se originan se transforman en un compromiso para los individuos, este es el medio de hallar y dar forma a su trabajo, estilo y forma de vida. Es importante mantener relaciones positivas dentro de la familia con un adecuado ambiente proicio para el progreso de la imagen y las destrezas generales y personales. Del mismo modo, Narváez y Castro (2017) indican que las relaciones familiares se convierten en cómo cada miembro del sistema interactúa entre sí, formando un nivel de conformidad o no según la percepción de cada miembro.

Por otro lado, Oliva (2006) considera que el afecto es la clave para generar un estilo de comunicación democrática, lo que demuestra ser la mejor forma de mantener una buena relación familiar y fomente un adecuado desarrollo personal en un adolescente, todo ello también se ve afectado por la interacción social y cultural de su medio. La comunicación positiva entre los padres forma parte de un buen ajuste psicosocial para un adolescente, esto incluye un afianzamiento de confianza

consigo mismos, buena autoestima, mejores competencias académicas y conductuales, que colaboran en su bienestar psicológico. Así mismo, García y Argente (2007) mencionan que la familia como junto posee una capacidad socializadora y todo ello depende de su estructura interna, tal es así que un núcleo familiar debe poseer una consistencia sólida en el ámbito emocional e ideológico.

Las teorías que se han desarrollado para reforzar las relaciones intrafamiliares son las siguientes, 1) La teoría de los sistemas ecológicos. Un inicio central de esta suposición (Bronfenbrenner & Morris, 2006) es que el progreso de niños y adolescentes es un "ambiente", "situación" o "ecosistema" diverso (p. ej., familia, pares, escuelas, corporaciones, socioculturales, políticas, sistemas y economía) (Laff y Ruiz, 2021). 2) Teorías de perspectivas Psicológicas, donde Sigmund Freud (1856-1939) explica la teoría de cómo las personas desarrollan la autoestima. Asumió el distintivo y el progreso sexual quedaban íntimamente relacionados y dividía el proceso de maduración en fases psicosexuales: oral, anal, fálica, latente y genital. Él planteó la hipótesis de que el autodesarrollo humano está pobremente enlazado con las fases de desarrollo pioneras, como la lactancia materna, la conciencia sexual y el adiestramiento para ingresar al baño (Laff y Ruiz, 2021). Teoría del Psicólogo Erik Erikson en su teoría del desarrollo de la personalidad, creía que el carácter cambia con el tiempo y nunca termina. Su teoría incluye ocho etapas de desarrollo desde el nacimiento hasta la defunción (Laff y Ruiz, 2001).

Por otro lado tenemos la teoría del desarrollo infantil de Jean Piaget en particular, reconoce el papel de la interacción social en este desarrollo. Señaló que el autodesarrollo se logra a través de la negociación entre el universo de la imaginación y el mundo de la experiencia social (Laff y Ruiz, 2001). Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky es que las interacciones sociales conducen a cambios duraderos en los pensamientos y comportamientos de los infantes, que pueden transformar mucho de una cultura a otra (Laff y Ruiz, 2001).

La variable relaciones intrafamiliares conforme a lo mencionado con Rivera y Andrade (2010) posee tres dimensiones: 1) La primera es unión y apoyo, en esta, los integrantes de la familia realizan actividades juntas, conviven y se apoyan. Se relacionan con un sentido de pertenencia y comunidad al método familiar, de igual manera manifiestan que la convivencia continua en familia es la acción que mayor

énfasis transmite para generar un buen ensamblaje, 2) dificultad, es la segunda dimensión, que hace referencia a las partes de la socialización y de las relaciones familiares que pueden ser catalogados como no deseables, desagradables, difíciles y complicados. De igual manera, esta dimensión puede ocasionar situaciones donde la familia perciba algún tipo de "conflicto", y por último 3) expresión, dimensión que hace referencia a la capacidad de comunicar educadamente verbalmente los sentimientos, pensamientos y eventos de los miembros de la familia.

La variable 2: Asertividad, los teóricos que avalan la indagación iniciando con Goleman (2012) señalo que la veracidad es la capacidad de formular los propios pensamientos, sentimientos y pensamientos en el momento adecuado y de la manera adecuada. De acuerdo a Huertas y Santos (2017) señalaron que a asertividad es una destreza social que nos desarrollarnos de manera consciente, clara y honesta nuestros derechos, creencias, pensamientos, necesidades y sentimientos sin dañar u ofender a los demás. Cuando nos comunicamos con confianza, operamos desde un estado de confianza interior y autoafirmación, sin emociones limitantes como el miedo, la culpa, la ira o el resentimiento. Asimismo, Pradas (2020) señaló que la asertividad son las habilidades sociales donde asimilamos a decir nuestros sentimientos y emociones y encontramos formas de admirarnos a nosotros sin proceder agresivamente. De igual manera, Escudero (2018) indicó que el asertividad es el sello distintivo de nuestro ser que nos permite intercambiar nuestras emociones de manera libre e independiente y defender nuestros derechos, privilegios e intereses de manera directa, simple y adecuada sin atacar o interactuar con los demás. Ser una persona ingeniosa significa tener relaciones sanas contigo mismo (tu autoestima) y con los que te rodean, y sabes que las personas ingeniosas tienen una proporción natural que les consiente socializar de forma clara y sana, sin recurrir a la pasividad o la agresividad, piensa, actúa y se comunica de forma adecuada y adecuada.

Según estos autores, la confianza en uno mismo está relacionada con las habilidades sociales basadas en un grupo de valores obtenidos a través de un proceso de aprendizaje social que permiten comportarse de una determinada manera considere su propio respeto, creencias, sentimientos y lo que otros piensan, dependiendo de las circunstancias. Castanyer (1996) considera que las personas

asertivas son aquellas que llegan a un acuerdo y no piensan solo en ganar en la situación que fuera, es decir, defienden sus derechos anteponiendo el respeto hacia las demás personas. Alguno de los componentes que interceden para que un sujeto sea asertivo es el comportamiento externo, la fluidez verbal, contacto visual directo sin mostrar una actitud desafiante, expresión de sentimientos, aceptar errores y saber decir “no”.

De igual manera Caballo (1983) manifiesta que la asertividad suelen ser emitidas por un individuo como un grupo de conductas, donde se expresan sentimientos, deseos, actitudes y opiniones. Alguna de las emociones que pueden presentarse en esta conducta son el miedo, alegría, la esperanza, indignación, aprecio, de una u otra manera cada individuo expresa todo ello sin quebrantar los derechos de los individuos restantes. La conducta asertiva está apoyada en la capacidad que manifiesta un individuo para elegir de manera libre su accionar, es decir, un sujeto escoge ser o no asertivo depende a la situación en que se encuentre. Por otro lado, Lhatu (2021) menciona que existen tres tipos de actitudes que posee o expone un ser humano: pasiva, agresiva y asertiva, las cuales suelen ser manifestadas dependiendo a la situación en la que se encuentren.

Las teorías que se desarrollaron de la asertividad son de desarrollo cognitivo de Piaget quien señaló que es la marcha por el cual los individuos adquieren conocimientos y desarrollan la expresión, la inteligencia, la reminiscencia y el pensamiento para resolver problemas. De igual manera, Gardner (1987) determinó que la asertividad es la capacidad de percibir, pensar y comprender se forma en diferentes etapas de la vida. En este enfoque, la acción asertiva significa lo que sientes al expresar lo que crees en la indagación de la paz y la justicia, tus derechos son lo primero y los derechos de los demás son respetados. Asimismo, se tiene que la conducta asertiva es un medio para expresar sentimientos, pensamientos, comprensión y aceptación de los demás y hacer valer y respetar los propios derechos, reduciendo o atenuando la ansiedad asociada a las situaciones sociales, integrando un proceso que facilita el contraste entre asertividad y agresión (Gambrill y Richey, 1975). La teoría del enfoque humanista que tiene muchos representantes y que establecieron como sujeto de investigación al ser humano y ser analizado a través de sus emociones y conductas y el reconocimiento de su autoestima y originalidad (Riveros, 2014). La teoría del aprendizaje esta asentada en la idea de

que todo comportamiento está determinado por el interactuar con el entorno, antes del conductismo el aprendizaje era conocido como aquel procedimiento interno que se estudia mediante la reflexión, donde se pide a las personas que expliquen lo que piensan (Guerra y Plaza, 2001).

La asertividad tiene como dimensiones que son 1) La autosertividad que detallan los criterios que definen el derecho a actuar de determinada manera y son detallados en base a la apreciación del mismo individuo, operacionalmente es la conducta (Gaeta y Galvanovskis, 2009). 2) La heteroasertividad es beneficiosa para identificar a la persona identificada por sus padres, colegas, conocidos por obediencia, se tiene en cuenta la potestad asertiva de otras personas (Pérez, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Conforme lo expuesto por Ricoy (2006) el estudio pertenece a un paradigma positivista el cual se enfoca en la comprobación de un conocimiento mediante pronósticos lo que asegura que la investigación se basa en la experiencia que los sentidos tienen del exterior y ello cambiará mediante la ejecución del método científico, es decir, la observación y la experimentación.

El tipo de investigación será básica porque busca extender un conocimiento sobre el que ya existe en relación a una nueva población (Ñaupas et al., 2018).

De acuerdo con Hernández et al. (2014) en este estudio el diseño es considerado el no experimental por lo que no se realizará la manipulación activa de ninguna de las variables en estudio.

Así mismo, de acuerdo a Hurtado y Garrido (2007) en sus postulados es de un corte transversal puesto que mediante un solo corte de tiempo se obtendrá la información de los participantes.

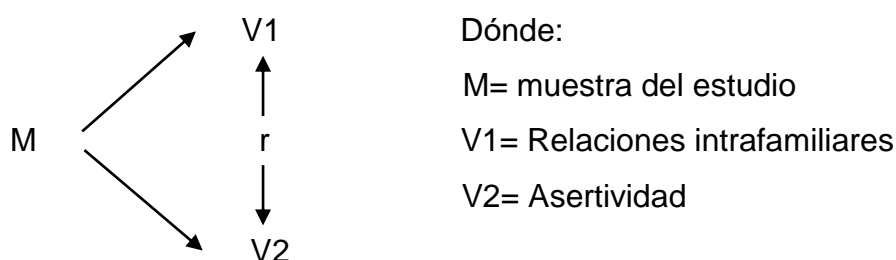
La investigación corresponde a un nivel correlacional en vista que precisa determinar la asociación o relación existente entre ambas variables de estudio, para ello se llega a medir las variables de manera independiente para luego hacer el cruce de información mediante cuestiones estadísticas (Arias, 2006).

Del mismo modo, Borda et al. (2018) refieren que el trabajo pertenece a un enfoque cuantitativo porque la obtención de información se maneja en base a un cálculo numérico realizando un análisis estadístico.

En cuanto al método viene a ser hipotético-deductivo puesto que un pensamiento nuevo está basado en una suposición la cual se contrasta y a partir de ello esta hipótesis se admite o se rechaza (Bacon et al., 2017).

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



3.2. Operacionalización

Variable 1: Relaciones Intrafamiliares

Definición conceptual:

Se consideran a las interacciones verbales o físicas entre los integrantes de la familia que varían según el nivel de cercanía, expresión emocional y percepción de los desafíos (Rivera y Andrade, 2010).

Definición operacional:

Para evaluar esta variable se optó por usar la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010), la cual se empleó y fundamentó en el estudio y análisis de sus dimensiones en los aspectos de desempeño familiar, así mismo, nos presentan la versión larga con 56 reactivos. Es empleada desde adolescentes hasta adultos en sus versiones adaptadas. Cuenta con tres dimensiones, las cuales son valoradas mediante una escala Likert desde un totalmente de acuerdo hasta un totalmente en desacuerdo, siendo en total 5 alternativas.

Indicadores:

Para la investigación se utilizarán, (1) Unión y apoyo; son las acciones y la convivencia adecuada que tiene una familia entre todos los miembros que lo conforman, así también se considera la predisposición que mantiene cada uno para apoyarse mutuamente. (2) Expresión de emociones; está vinculada a la expresión y manifestación de comunicar y exponer ideas, pensamientos, emociones y acontecimientos dados durante un periodo de tiempo, considerando como factor esencial el valor del respeto. (3) Percepción de dificultades; hace referencia a los aspectos conflictivos, difíciles y nocivos por los que atraviesa una relación familiar con sus integrantes presentando así cierto grado de conflicto.

Escala de Medición: Escala ordinal de Likert

Variable 2: Asertividad

Definición conceptual:

Procedimiento que incita al valor de la igualdad en las relaciones que se ejecutan con el medio, permite la acción para preservar el interés personal, no muestra

angustia indebida, muestra afecto genuino y agradable y practica el trato respetuoso de los demás (García y Magaz, 2011).

Definición Operacional:

Para calcular esta variable se optó por usar la Escala de evaluación de la asertividad o Auto informe de conducta asertiva ADCA-1 de Manuel García y Angela Magaz (2011) sus puntuaciones son de tipo ordinal adquiridas a partir de la clasificación de las respuestas de cada dimensión en la que se basaran sus dos dimensiones e indicadores a través del instrumento que tiene 35 reactivos, de los cuales 15 evalúan la heteroasertividad y 20 de ellas evalúan la autoasertividad. Además, sus respuestas oscilan entre cuatro opciones desde nunca hasta siempre.

Indicadores:

En la investigación se utilizó los siguientes indicadores. (1) Auto asertividad; compromiso y contribución, comunicación y labor en equipo; (2) Heteroasertividad; bienestar, productividad y salud física, sentido de pertenencia, condiciones y satisfacción por el trabajo.

3.3 Población, muestra y muestro

La población es considerada, como el grupo de personas que poseen un común de características y son parte de un estudio, estas pueden ser finitas o infinitas con propiedades similares, y las conclusiones del estudio serán extensas. Está determinada por la interrogante y los objetivos de la exploración (Mandujano et al., 2016).

El estudio aplicó un tipo de muestreo censal a toda la población por tener accesibilidad para la recopilación de información (Ramirez, 1997). Por ello investigación fue aplicacada en estudiantes de 1° y 2° de secundaria, correpondiente a un total de 100, siendo esta el total de la población.

Tabla 1

Población de estudiantes de una Institución Educativa de Juliaca

Grado	Número de alumnos
Primer grado A	25
Primer Grado B	25
Segundo Grado A	25
Segundo Grado B	25
Total	100

Nota. La información pertenece a los alumnos de la institución educativa pública nivel secundaria. Fuente: Data de nómina de matrícula.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a emplear en este estudio es la encuesta, de acuerdo a García (1993) considera que es un estudio donde es aplicado a una determinada cantidad de individuos, siendo esta la representación de un todo. Mediante ellas se pueden realizar preguntas que en lo posterior nos brindarán datos para realizar los cálculos correspondientes según la peculiaridad de nuestro estudio.

Hernández et al. (2014) considera que un instrumento es la manera de como el investigador se comunica con su muestra elegida y recopila los datos. A través de sus resultados se llegó a realizar una contrastación con las hipótesis realizadas anteriormente. Es por ello que en este estudio se aplicaron dos instrumentos que miden ambas variables.

Propiedades psicométricas originales de la variable 1

Rivera y Andrade (2010) utilizaron una muestra de 671 individuos entre hombres y mujeres que cursaban su bachillerato en la ciudad de México. Inicialmente se plantearon 124 reactivos para una prueba piloto, los ítems fueron sometidos a un proceso de supresión bajo los parámetros de la prueba piloto, de las cuales solo quedaron 56 reactivos, aplicables en una población adolescente, con una confiabilidad de .93 entre sus tres dimensiones. Posteriormente, se incluyen una versión intermedia y una breve con adaptaciones aplicables en adultos y niños.

Propiedades psicométricas peruanas de la variable 1

De acuerdo con la adaptación de Zaquinaula y Murillo (2015) para establecer el nivel de confiabilidad del instrumento, realizaron una prueba piloto utilizando la

versión larga con 56 ítems en una muestra de 100 estudiantes adolescentes del nivel secundaria de Cajamarca. De tal estudio se consiguió un coeficiente de correlación de ,80 determinado a través del coeficiente de alfa de Cronbach, lo cual indica que es confiable para su aplicación.

Propiedades psicométricas originales de la variable 2

García y Magaz (2011) utilizaron una muestra de 724 individuos entre hombres y mujeres de etapa escolar de diferentes comunidades autónomas. Se plantearon 35 reactivos en de test y retest, donde la se consigue un nivel de significancia de $p < 0.001$, en cuanto a las dimensiones autónomamente se obtuvieron los siguientes resultados, para la dimensión de autoaertividad un ,87 y para la dimensión de heteroasertividad un ,83.

Propiedades psicométricas peruanas de la variable 2

De acuerdo con la adaptación de Rosario et al. (2020) para establecer el nivel de confiabilidad del instrumento, realizaron la aplicación en un grupo donde la muestra fueron un total de 730 sujetos escolares. La fiabilidad se sustenta en sus cinco factores evaluados donde se obtiene un coeficiente omega y un alfa de ,902, lo que es equivalente a una categoría alta por lo que se infiere que el instrumento empleado posee una alta confiabilidad para que pueda realizarse su aplicación en una población peruana.

3.5. Validez y confiabilidad

Hernández & Mendoza (2018), indican la eficacia con la que un procedimiento ayuda a cuantificar lo que es medible. El tipo que se utiliza se denomina validez de contenido y se refiere a qué tan bien un instrumento maneja los contenidos de la variable que se trata de medir.

Tabla 2

Validez de contenido

Expertos	Especialidad	Resultado
Mg. Gonzales Lima Avendaño, Paul Iván	Temático	Aplicable
Mg. Román Ascuña, David	Metodólogo	Aplicable
Mg. Román Ascuña, Eloy	Estadístico	Aplicable

La confiabilidad se dará a través del Alfa de Cronbach que residió en calcular la estabilidad interna de las interrogaciones del cuestionario. Por lo cual, el coeficiente alfa de Cronbach sugiere cuánto difieren los reactivos de la escala como conjunto.

Tabla 3

Confiabilidad de las variables de aplicación en el presente estudio

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Relaciones intrafamiliares	,984	56
Asertividad	,940	35

El análisis de confiabilidad de las variables en la tabla 3, son mayores a ,90 el cual nos muestra que tiene una alta confiabilidad debido que se acerca a 1.

3.6. Procedimientos

En primer lugar, el trabajo de investigación se sustenta en una base teórica que fundamenta la organización del estudio mediante el marco teórico. Posteriormente, se hace un requerimiento a la universidad para que nos brinde la carta de presentación para presentarla y realizar las coordinaciones previas con el director de la institución donde se aplicará la investigación. Se solicitó permiso a los docentes de dichas secciones para que los estudiantes puedan responder ambos cuestionarios. Así mismo, se evaluó las condiciones del plantel para que el instrumento pueda ser aplicado de manera manual o vía virtual accediendo a la sala de cómputo de la institución. Durante la aplicación se recordó a los participantes que el llenado de cada formulario será de manera anónima.

3.4 Método de análisis de datos

Para la interpretación de datos generales y prueba piloto se hizo uso del programa Microsoft Excel, y el SPSS versión 21, para obtener el análisis descriptivo, con el objetivo de conocer la confiabilidad de los instrumentos que se utilizarán para consolidar el trabajo de investigación. Posteriormente, se realizó un vaciado de datos en el Software SPSS para obtener la información de la cual se redactará el informe final, mediante la aplicación de los procesos estadísticos, como las varianzas, desviación estándar, distribución de frecuencias y también empleando la correlación de Spearman.

3.5 Aspectos éticos

Arispe et al. (2020), consideran que el énfasis está en asegurar que se tengan en cuenta todos los aspectos éticos en el desarrollo del proceso de investigación, en los cuales también debe estar incluido el tema, diseño y los resultados.

(1) Beneficencia: Se explicaron la intención del examen y las ventajas que se logran de las investigaciones a favor de los sujetos que pertenecen a la comunidad educativa, de igual manera se mantiene una finalidad científica en alusión al desarrollo del problema y dar el respectivo acatamiento a los objetivos.

(2) No maleficencia: La recolección se ejerce solo con fines de aprendizaje, se mantiene el respeto a los participantes e institución que accedió a colaborar con la investigación.

3) Autonomía: Se considera importante la autorización del encargado del plantel para la aplicación de instrumentos, así como, la participación voluntaria de cada estudiante mediante el consentimiento informado. (4) Justicia: Durante este proceso no se aplicará discriminación o exclusión alguna entre los participantes que conforman la muestra de estudio.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 4

Variable Relaciones intrafamiliares (Agrupadas)

Nivel	n	%
Bajo	64	64,0%
Medio	26	26,0%
Alto	10	10,0%
Total	100	100,0%

En la tabla 4 señala que de los 100 participantes el 64% señalan que es un nivel bajo; el 26% señalan que es un nivel medio y el 10% señalan que es un nivel alto.

Tabla 5

Dimensión Expresión (Agrupada)

Nivel	n	%
Bajo	99	99,0%
Medio	1	1,0%
Total	100	100,0%

En la tabla 5 muestra que de los 100 participantes el 99% señalan que es un nivel bajo y el 1% señalan que es un nivel medio.

Tabla 6

Dimensión Dificultades (Agrupada)

Nivel	n	%
Bajo	72	72,0%
Medio	24	24,0%
Alto	4	4,0%
Total	100	100,0%

En la tabla 7 señala que de los 100 participantes el 72% señalan que es un nivel bajo; el 24% señalan que es un nivel medio y el 4% señalan que es un nivel alto.

Tabla 7*Dimensión Unión y apoyo (Agrupada)*

Nivel	n	%
Medio	27	27,0%
Alto	73	73,0%
Total	100	100,0%

En la tabla 7 indica que de los 100 participantes el 27% señalan que es un nivel medio y el 73% señalan que es un nivel alto.

Tabla 8*Variable Asertiva (Agrupada)*

Nivel	n	%
Bajo	62	62,0%
Medio	28	28,0%
Alto	10	10,0%
Total	100	100,0%

En la tabla 8 se muestra que de los 100 participantes el 62% señalan que es un nivel bajo; el 26% señalan que es un nivel medio y el 10% señalan que es un nivel alto.

Tabla 9*Dimensión Auto asertividad (Agrupada)*

Nivel	n	%
Bajo	60	60,0%
Medio	30	30,0%
Alto	10	10,0%
Total	100	100,0%

En la tabla 9 se logra observar que de los 100 participantes el 60% señalan que es un nivel bajo; el 30% señalan que es un nivel medio y el 10% señalan que es un nivel alto.

Tabla 10*Dimensión Hetero asertividad (Agrupada)*

Nivel	n	%
Bajo	64	64,0%
Medio	26	26,0%
Alto	10	10,0%
Total	100	100,0%

En la tabla 10 indica que de los 100 participantes el 64% señalan que es un nivel bajo; el 26% señalan que es un nivel medio y el 10% señalan que es un nivel alto.

CORRELACIONES

Hipótesis General

H₀ No existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la asertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023.

H_a Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la asertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023.

Tabla 11

Correlaciones entre variables relaciones intrafamiliares y asertividad

			Variable Asertividad (Agrupada)
Variable Relaciones intrafamiliares (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,298**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	100	100

En la tabla 11 se muestra que RHO Spearman Sig. (bilateral) = 0.003 es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que las variables están directamente relacionadas. El coeficiente de correlación positiva muy débil en 0.298.

Hipótesis Especifica 1

H₀ No existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la autoasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023

H_a Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la autoasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023

Tabla 12

Correlaciones entre variables relaciones intrafamiliares y la dimensión Auto asertividad

			Dimensión Auto asertividad (Agrupada)
Variable	Coeficiente de	1,000	,177
Relaciones	correlación		
intrafamiliares	Sig. (bilateral)	.	,078
(Agrupada)	N	100	100

En la tabla 12 se muestra que RHO Spearman Sig. (bilateral) = 0.078 es mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que la variable y la dimensión no están directamente relacionadas. El coeficiente de correlación positiva muy débil en 0.177.

Hipótesis Especifica 2

H₀ No existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la heteroasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023

H_a Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la heteroasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023

Tabla 13

Correlaciones entre variables relaciones intrafamiliares y la dimensión Hetero asertividad

			Dimensión hetero asertividad (Agrupada)
Variable	Coefficiente de	1,000	,293**
Relaciones	correlación		
intrafamiliares	Sig. (bilateral)	.	,003
(Agrupada)	N	100	100

En tabla 13 se muestran que RHO Spearman Sig. (bilateral) = 0.003 es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que la variable y la dimensión están directamente relacionadas. El coeficiente de correlación positiva muy débil en 0.293.

V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en la tabla 4 y 8 indican que un 64% de la población posee bajas relaciones intrafamiliares, mientras que un 62% de los estudiantes tiene un nivel bajo de asertividad. Las dos variables de estudio se encuentran relacionadas, en la cual se puede divisar que los estudiantes encuestados no poseen una adecuada expresión de la asertividad por lo que algunas veces demuestran conductas o respuestas poco favorables ante momentos de importancia o trabajos en equipo dentro de la institución educativa, de igual manera sucede en el núcleo familiar al momento de interrelacionarse entre sí.

En cuanto a la hipótesis general, se obtuvo una correlación positiva débil en 0,298 aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, indicando que las relaciones intrafamiliares y la asertividad están directamente relacionadas entre sí. Guardando relación con Carrasco (2022) en su apartado de lograr instaurar la relación entre la funcionalidad familiar y la asertividad en estudiantes de secundaria, donde obtuvo que ambas variables poseen una relación significativa con una magnitud positiva débil con un valor de 0.605, lo que evidencia que los estudiantes poseen bajas relaciones familiares y esto afecta en su conducta asertiva. Por otro lado, Rojas (2020) en su estudio obtuvo una correlación positiva alta con un valor de 0,010, indicando la relación directa y significativa entre ambas variables, donde la asertividad se ve demasiado afectada por la relación familiar que poseen, creando una divergencia mínima en cuanto a los resultados alcanzados en esta investigación.

Entre los estudios relacionados a la variable relaciones intrafamiliares, Narváez y Castro (2017) señalan que las relaciones familiares se convierten en cómo cada miembro interactúa entre sí, estableciendo un nivel de conformidad o no depende a la percepción de cada integrante de la familia, así mismo, Goleman (2012) comenta sobre la asertividad como la capacidad de formular propios pensamientos y sentimientos en el momento adecuado como también de la manera adecuada. De lo establecido se puede mencionar que a mayor énfasis les otorguen a las relaciones y dinámica familiar mejor será la manifestación de una conducta asertiva en la actividad diaria del menor, lo cual ayuda a generar una adecuada comunicación, afianzando los lazos afectivos sociales y familiares.

En cuanto a la primera hipótesis específica, donde se encuentra la variable relaciones intrafamiliares y la dimensión de autoasertividad en estudiantes de secundaria de la ciudad de Juliaca, se obtuvo que ambas no están directamente relacionadas, su coeficiente de correlación es .177 siendo positiva muy débil con una significancia bilateral de .078, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna, evidenciando que un 60% los estudiantes poseen baja autoasertividad. De igual manera Monteza (2020) en su estudio un 59% de los estudiantes manifiestan baja autoasertividad con predisposición a una baja instrucción de valores, esto interfiere al momento de generar una adecuada convivencia, por lo que es necesario enfatizar en los valores inculcados por la familia.

Por otro lado, Kucukkaragoz y Karakayoun (2020) en su trabajo de investigación obtuvo un nivel de significancia mayor al de 0.05 por lo tanto afirma que, si existe una relación directa y significativa entre las variables, por lo que es imprescindible considerar el funcionamiento adecuado de la comunicación familiar para mejorar la conducta asertiva con uno mismo. Asimismo Derluyn y Winny (2020) señalaron que la familia a través de las relaciones que se originan se transforman en un compromiso para los individuos, este es el medio de hallar y dar forma a su trabajo, estilo y forma de vida. Gaeta y Galvanovskis (2009) detallan los criterios de autoasertividad al derecho a actuar de determinada manera y son detallados en base a la apreciación del mismo individuo. Estos resultados hacen referencia a que los estudiantes poseen cierta dificultad en cuanto a su relación intrapersonal.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, nuestro trabajo de investigación posee una correlación positiva muy débil de .293, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, por lo que la variable y la dimensión se encuentran relacionadas directamente. El trabajo de Huaynalaya (2020) guarda similitud donde evidencia que existe una relación directa y significativa mayor con 0.05, siendo un 26.81% de estudiantes que presentan una baja heteroasertividad. Por otro lado, Rojas (2019) en su estudio obtuvo una correlación positiva alta con un valor de 0,010 lo cual evidencia una mayor relación entre las variables, indicando que los estudiantes poseen una mayor dificultad en cuanto a sus relaciones asertivas con las personas de su alrededor.

De acuerdo a Huertas y Santos (2017) señalaron que la asertividad es una destreza social que nos desarrollamos de manera consciente, clara y honesta nuestros derechos, creencias, pensamientos, necesidades y sentimientos sin dañar u ofender a los demás. La heteroasertividad es beneficiosa para identificar a la persona identificada por sus padres, colegas, conocidos por obediencia, se tiene en cuenta la potestad asertiva de otras personas (Pérez, 2013). La manera con la cual una persona se comunica suele ser aprendida e inculcada por la dinámica y las constantes relaciones intrafamiliares, ello será lo que los estudiantes demostraran al exterior día con día en sus interacciones sociales. De acuerdo a nuestro estudio los estudiantes deberán afianzar sus relaciones intrafamiliares con el fin de potenciar sus habilidades en cuanto a conductas asertivas.

En cuanto a las fortalezas que nos brindó la realización del estudio, fueron: la accesibilidad de los estudiantes para manifestar de manera anónima sus respuestas ante ambos instrumentos, la colaboración que brindaron sus docentes al manifestar su apoyo ante la aplicación, cediendo algunas horas de clase para tan importante estudio. Dando a notar el manejo asertivo, algo que es fundamental para que un individuo pueda vivir con tranquilidad y armonía, la manera adecuada de expresarse y que pueden llegar a transmitir a los estudiantes en su centro educativo.

No obstante, existen ciertas debilidades, como el poco acompañamiento e interés de los padres de familia ante situaciones que elevan su desarrollo personal, no manifiestan interés por asistir a las charlas educativas, algunas familias están muy ausentes en la educación y crecimiento de sus hijos, por ello es que en los resultados obtenidos se evidencian y corroboran los bajos puntajes en cuanto a su relación intrafamiliar por ende la asertividad se ve afectada significativamente.

En relación a las limitaciones encontradas durante el estudio, se identificó las siguientes: los cuestionarios aplicados fueron extensos por tratarse de las versiones originales y adaptadas en nuestro contexto. Las versiones abreviadas aún no se encontraban validadas en nuestra población peruana por lo cual fue difícil hacer uso de ellas en nuestros estudiantes. Por otra parte, no existen muchas investigaciones a nivel maestría en relación a nuestras variables, lo cual dificultó en el desarrollo de la investigación.

Finalmente, en lo concerniente a las implicancias, nuestros resultados son sustentados mediante el uso de una metodología basada en diversos autores. Es necesario ampliar la información con investigaciones posteriores y establecer programas de intervención aplicados a estudiantes y padres de familia, desde una perspectiva práctica, con la intención de generar cambios en los resultados tan bajos que se alcanzaron a través de la recolección de información y generar ambientes familiares más positivos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo con nuestro objetivo principal los resultados de este estudio concluyeron que las relaciones intrafamiliares y la asertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023 se relacionan directamente, según resultados con una correlación positiva baja de RHO Spearman 0,298 y una significancia de $0,003 < 0,05$.

Segunda: De acuerdo con nuestro objetivo específico 1 los resultados de este estudio concluyeron que las relaciones intrafamiliares y el auto asertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023 no se relacionan directamente, según resultados con una correlación positiva baja de RHO Spearman 0,177 y una significancia de $0,078 > 0,05$.

Tercera: De acuerdo con nuestro objetivo específico 2 los resultados de este estudio concluyeron que las relaciones intrafamiliares y el auto asertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023 se relacionan directamente, según resultados con una correlación positiva baja de RHO Spearman 0,293 y una significancia de $0,00 < 0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

Se brinda las siguientes recomendaciones a la comunidad educativa:

Primera: Presentar y socializar la información al personal directivo de la institución educativa, explicando los resultados obtenidos, evidenciando cuán importante es la práctica de una adecuada relación intrafamiliar y como incide en la conducta asertiva de los estudiantes al momento de relacionarse, de acuerdo a ello se debe tomar acciones para fomentar actividades que fortalezcan la relación familiar.

Segunda: Promover la ejecución de escuela para padres con la intención de colaborar y contribuir en el progreso de las relaciones intrafamiliares, tipos de comunicación y estilos de crianza para que puedan ser transmitidas a sus hijos y estos puedan desenvolverse de manera asertiva con su medio.

Tercera: Incrementar un plan de intervención en estilos de comunicación y habilidades sociales para los estudiantes, con el fin de brindar técnicas para que generen una adecuada expresión de pensamientos y deseos, además de una buena gestión de emociones, solicitando el apoyo del psicólogo de la institución y docentes tutores.

REFERENCIAS

- Araujo-Robles, E. D., Díaz, M., & Díaz, J. Y. (2021). Family dynamics in times of pandemic (COVID -19): Communication between parents and university adolescents. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(95), 610-628. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.11>
- Arellano, C. (2019). *Relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Pública del distrito de Vegueta* [Tesis de maestría Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3286/ARELLANO%20DIAZ%20y%20ATANACIO%20RIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Arias, G. (2006). *El proyecto de investigación—Introducción a la metodología científica*. Episteme
- Bacon, F., Popper, K., Bunge, N. y Verrier, L. (2017). *Método hipotético deductivo: Su influencia en las investigaciones*, 26(2), 184 - 183. <https://cursos.aiu.edu/METODOS%20CUANTITATIVOS%20DE%20INV%20ESTIGACION/3/Sesi%C3%B3n%203.pdf>
- Barraza, A. (2021). The family support network and Intra-family relationships as predictors of life satisfaction. *Actualidades en Psicología*, (131) 71-87. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/ap.v35i131.41150>
- Borda, M., Tuesta, R. y Navarro, E. (2018). *Métodos cuantitativos. Herramientas para la investigación en salud*. Ecoe Ediciones.
- Bravo, H. (2021). Intrafamily relations and resilience as protectors against depressive symptoms in Mexican high school students. *Salud Mental*, (3), 127-134. <https://doi.org/https://doi.org/10.17711/10.17711/SM.0185-3325.2021.017>
- Caballo, V. (1983). Asertividad: definiciones y dimensiones. *Estudios de psicología*, (13), 52 – 62 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65876>
- Carrasco, A. (2022). Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato. *Ciencia Latina Revista*

- Multidisciplinar*, (6), 10206-10223. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-5424-9173>
- Castanyer, O., (1996). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Desclée de Brouwer. <https://www.guiadisc.com/wp-content/pdfs/asertividadautoestima.pdf>
- Derluyn, I., & Winny, A. (2020). *EORNING WITH REFUGEE FAMILIES*. Cambridge University Press. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1017/9781108602105.008>
- Escudero, M. (2018). *Qué es la asertividad y cómo trabajarla*. <https://www.manuelescudero.com/que-es-la-asertividad-y-como-trabajarla/>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Comunicación: Revista de Investigación en comunicación y Desarrollo*, *11(1)*, 16-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2022). *UNICEF PARA CADA INFANCIA*. <https://www.unicef.org/mexico/salud-mental-de-las-y-los-adolescentes-ante-el-covid-19>
- Gaeta, L. y Galvanovskis, A. (2009). ASERTIVIDAD: UN ANÁLISIS TEÓRICO-EMPÍRICO. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, *14 (2)*, 403-425. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211992013>
- Gambrill, E., & Richey, C. (1975). *An Assertion Inventory for use in assessment and research*. Behavior Therapy. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-12/r29art2.pdf>
- García, F. (1993). *La investigación descriptiva: Mediante encuestas*, *50 (5)*, 25 – 38. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208Encuesta%20s>
- García, J., y Argente, A. (2007). Familia y educación. *Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2390287.pdf>
- Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente*. Paidós. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5037738.pdf>

- Goleman, D. (2012). *La inteligencia emocional*. Ediciones B México.
<https://www.ipece.net/recursosdidacticoseneducaci%C3%B3nemocio/educacion-emocional/6-herramientas-practicas-para-desarrollar-asertividad>
- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D., & Alcázar Olán, R. (2019). Relationship between assertiveness, academic performance and anxiety in a sample of Mexican high school students . *Assertiveness, academic performance and anxiety in adolescents*, (1), 128-138.
<https://doi.org/http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2017.21.1.6>
- Guerra, C., & Plaza, H. (2001). *Desarrollo histórico del Enfoque Conductual*. Universidad del Mar Chile. <https://studylib.es/doc/5150990/historia-del-enfoque-conductual>
- Hernández, R., Fernández, C., & Pilar, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Huaynalaya, H. (2020). *Clima social familiar y asertividad en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Carabayllo, 2020*. [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62508/Huaynalaya_CHH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huertas, M., & Santos, J. (2017). *Desarrolla tu asertividad: Los secretos para reafirmarse sin aplastar a los demás*. Editorial Norma.
- Hurtado, I., & Garrido, J. (2007) *Los libros de EL NACIONAL Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio*.
[https://books.google.com.pe/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA103&dq%20=diseño+no+experimental&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjszuO9_3kAhVBQ6wKHVhIDEYQ6AEILzAB#%20v=onepage&q=diseño%20no%20experimental&f=false%20\[ISBN:978-980-388-284-6\].0ESTIGACION/3/Sesión%203.pdf](https://books.google.com.pe/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA103&dq%20=diseño+no+experimental&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjszuO9_3kAhVBQ6wKHVhIDEYQ6AEILzAB#%20v=onepage&q=diseño%20no%20experimental&f=false%20[ISBN:978-980-388-284-6].0ESTIGACION/3/Sesión%203.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Encuestas Permanentes del INEI*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535040-inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019>

- Kucukkaragoz, H., & Karakayoun, K. (2020). Exploring the relationship between 8th graders' assertiveness levels. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, (5), 1030-1052. <https://doi.org/https://doi.org/10.18844/cjes.v15i5.5147>
- Laff, R., & Ruiz, W. (2021). *Teorías desarrolladas a fin de entender a las familias*. LibreTexts. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family)
- Lange, A., & Jakubowski, P. (1976). *Comportamiento Asertivo Responsable: Procedimientos Cognitivos/Conductuales para Entrenadores*. Champaign. <https://www.scirp.org/%28S%28lz5mqp453edsnp55rrgjct55%29%29/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2510455>
- Lhatu, J. (2021). *An Investigation of Middle Secondary School Bhutanese Students' Assertiveness*. *Contemporary Education and Teaching Research*, (2), 90-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.47852/bonviewCETR2021020205>
- Louro, I. (2005). Modelo de salud del grupo familiar. *Revista Cubana de SALUD PÚBLICA*, (4), 332-337. https://www.redalyc.org/pdf/214/Resumenes/Abstract_21418845011_2.pdf
- Mandujano, L., Bustamante, R., & Ocho, M. (2016). *Metodología de la investigación*. Industria Gráfica Marsants.
- Martinez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). The family context and its relationship with academic performance. *Revista de investigación educativa de la rediech*, 11, 1-17. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mendoza, S. (2020). *Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito del Porvenir*. [Tesis de maestría Universidad César Vallejo.]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50431/Mendoza_DSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monteza, N. (2021). *ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN*

- ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRAY MARTIN"*. [Tesis de maestría Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8108/Monteza%20V%C3%A1squez%2C%20Nelva%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Narváez, V., & Castro, F. (2017). INTRAFAMILIARY RELATIONS IN PATIENTS WHO HAVE A DEPENDENT DISORDER FOR CONSUMPTION OF SUBSTANCES. *Revista Electrónica de Psicología Iztacal*, 20. https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num3_monografico/Vol20No3Art5.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018), *Metodología De La Investigación*. Delau. <https://www.yumpu.com/es/document/read/65746076/metodologia-de-la-investigacion-5ta-edicion>
- Oliva, A., (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37 (3), 209-223. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97012834001>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Pérez, L. (2013). *Nivel de asertividad en adolescentes*. Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Perez-Luis.pdf>
- Pradas, C. (2020). *Psicología Online*. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-asertividad-y-ejemplos-2318.html>
- Ramírez, T. (1997), *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Panapo <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do%20?id=11229>
- Ricoy, C. (2006). Contribuição sobre paradigmas de pesquisa. *Revista do Centro de Educação* 31 (1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rivera, M., & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones intrafamiliares (ERI). *Revista de Psicología*, 14, 12-29.

<https://1library.co/article/definici%C3%B3n-de-las-relaciones-intrafamiliares.zwwweklq>

Riveros, E. (2014). *Humanistic psychology: its origins and meaning in the world of psychotherapy to half a century*. *Ajayu*, 12(2), 135-186. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf>

Rojas, D. (2020). *Clima social familiar y asertividad en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la provincia de Junín, 2019*. [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44094/Rojas_ADH%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, L. (2022). *Técnicas participativas y la Asertividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote*. [Tesis de maestría Universidad Nacional de Santa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Santa.

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4165/52638.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villareal, M., Castro, R., y Domínguez, R., (1996). *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica*. Universitaria UANL. <https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>

Zanaquinaula, A., Murillo, L. (2022). *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en adolescentes estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Ayabaca, 2015*. [Tesis de maestría. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/181/MURILLO%20OY%20ZAQUINAULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Anexo 4: Consentimiento o asentimiento informado UCV

Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Otros anexos

Anexo 6: Matriz de consistencia

Anexo 7: Fichas técnicas de los instrumentos

Anexo 8: Confiabilidad de instrumentos

Anexo 9: Autorización de aplicación de instrumento

Anexo 10: Base de datos

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variab les de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Relaciones intrafamiliares	Se consideran a las interacciones verbales o físicas entre los integrantes de la familia que varían según el nivel de cercanía, expresión emocional y percepción de los desafíos (Rivera y Andrade, 2010).	Para evaluar esta variable se optó por usar la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010), la cual se empleará y fundamentará en el estudio y análisis de sus dimensiones en los aspectos de desempeño familiar, así mismo, nos presentan la versión larga con 56 reactivos. Es empleada desde adolescentes hasta adultos en sus versiones adaptadas. Cuenta con tres dimensiones, las cuales son valoradas mediante una escala Likert desde un totalmente de acuerdo hasta un totalmente en desacuerdo, siendo en total 5 alternativas.	Unión y apoyo	Son las acciones y la convivencia adecuada que tiene una familia entre todos los miembros que lo conforman.	Ordinal
			Expresión de emociones	Está vinculada a la expresión y manifestación de comunicar y exponer ideas, pensamientos, emociones y acontecimientos dados durante un periodo de tiempo.	Ordinal
			Percepción de dificultades	Aspectos conflictivos, difíciles y nocivos por los que atraviesa una relación familiar con sus integrantes.	
Variab les de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Asertividad	Procedimiento que incita al valor de la igualdad en las relaciones que se ejecutan con el medio, permite la acción para preservar el interés personal, no muestra angustia indebida, muestra afecto genuino y agradable y practica el trato respetuoso de los demás (García y Magaz, 2011).	Para calcular esta variable se optó por usar la Escala de evaluación de la asertividad o Auto informe de conducta asertiva ADCA-1 de Manuel García y Angela Magaz (2011) sus puntuaciones son de tipo ordinal adquiridas a partir de la clasificación de las respuestas de cada dimensión en la que se basaran sus dos dimensiones e indicadores a través del instrumento que tiene 35 reactivos, de los cuales 15 evalúan la heteroasertividad y 20 de ellas evalúan la autoasertividad. Además sus respuestas oscilan entre cuatro opciones desde nunca hasta siempre.	Autoasertividad Heteroasertividad	Compromiso y contribución. Comunicación y labor en equipo. Bienestar, productividad y salud física, sentido de pertenencia, condiciones y satisfacción por el trabajo.	Ordinal

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = Totalmente de acuerdo

A = 4 = De acuerdo

N = 3 = Neutral

D = 2 = En desacuerdo

TD = 1 = Totalmente en desacuerdo

N°	ÍTEMS	TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas juntos.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1

28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Peleamos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD ADCA – 1

A continuación, leerás algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan las personas. Lee con atención y en cada frase marca con una X (equis) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu forma de reaccionar en cada situación, basándote en la siguiente escala:

CN = Nunca o casi nunca

AV = A veces, en alguna ocasión

AM = A menudo, con frecuencia

CS = Siempre o casi siempre

Nº	ÍTEMS	CN	AV	AM	CS
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso/a para exponer mi propia opinión.	4	3	2	1
2	Cuando estoy enojado (a) me molesta que los demás se den cuenta.	4	3	2	1
3	Cuando hago algo que creo que no gusta a otros, siento miedo o vergüenza.	4	3	2	1
4	Me disgusta que los demás me vean, cuando estoy nervioso (a)	4	3	2	1
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.	4	3	2	1
6	Si se me olvida algo, me molesto conmigo mismo (a).	4	3	2	1
7	Me molesto, si no consigo hacer las cosas perfectamente.	4	3	2	1
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.	4	3	2	1
9	Me pongo nervioso (a) cuando quiero elogiar o halagar a alguien.	4	3	2	1
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, busco justificar mi ignorancia.	4	3	2	1
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.	4	3	2	1
12	Me siento mal conmigo mismo (a), si no entiendo algo que me están explicando.	4	3	2	1
13	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.	4	3	2	1
14	Cuando me critican sin razón, me enfado o me pongo nervioso (a) por tener que defenderme.	4	3	2	1
15	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.	4	3	2	1
16	Cuando compruebo que no se algo, me siento mal conmigo mismo (a).	4	3	2	1
17	Me cuesta hacer preguntas personales	4	3	2	1
18	Me cuesta pedir favores	4	3	2	1
19	Me cuesta decir que no, cuando me piden que haga algo que yo no quiero hacer.	4	3	2	1
20	Cuando me elogian o halagan me pongo nervioso (a) y no sé qué hacer o decir	4	3	2	1
21	Me molesta que no me entiendan, cuando explico algo.	4	3	2	1

22	Me irrita mucho que me den la contra	4	3	2	1
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.	4	3	2	1
24	Me molesta cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo	4	3	2	1
25	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buenas maneras.	4	3	2	1
26	Me molesta que me hagan preguntas personales.	4	3	2	1
27	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerza en hacer su trabajo lo mejor posible.	4	3	2	1
28	Me irrita cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.	4	3	2	1
29	Me siento mal cuando una persona que aprecio toma una decisión equivocada.	4	3	2	1
30	Me enfado, si veo a alguien comportándose de un modo que no me gusta.	4	3	2	1
31	Me disgusta que me critiquen.	4	3	2	1
32	Me enoja con la persona que me niega algo razonable, que he pedido de buenas maneras.	4	3	2	1
33	Me altera ver personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan, se muestran demasiado contentas.	4	3	2	1
34	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.	4	3	2	1
35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.	4	3	2	1

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN EXPRESIÓN							
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	x		x		x		
10	Somos una familia cariñosa.	x		x		x		
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	x		x		x		
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	x		x		x		
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	x		x		x		
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	x		x		x		
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	x		x		x		
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	x		x		x		
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	x		x		x		
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	x		x		x		
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN DIFICULTADES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia hablamos con franqueza.	x		x		x		
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	x		x		x		
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	x		x		x		
11	Mi familia me escucha.	x		x		x		
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	x		x		x		
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	x		x		x		

18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	x		x		x	
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	x		x		x	
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	x		x		x	
26	Nosotros somos francos unos con otros.	x		x		x	
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	x		x		x	
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	x		x		x	
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	x		x		x	
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	x		x		x	
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	x		x		x	
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	x		x		x	
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	x		x		x	
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	x		x		x	
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	x		x		x	
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	x		x		x	
53	Todo funciona en nuestra familia.	x		x		x	
	DIMENSIÓN UNIÓN Y APOYO	Si	No	Si	No	Si	No
2	Nuestra familia no hace las cosas juntos.	x		x		x	
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	x		x		x	
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	x		x		x	

9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	x		x		x		
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	x		x		x		
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	x		x		x		
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	x		x		x		
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	x		x		x		
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	x		x		x		
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	x		x		x		
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	x		x		x		
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	x		x		x		
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	x		x		x		
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	x		x		x		
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	x		x		x		
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	x		x		x		
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	x		x		x		
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	x		x		x		
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	x		x		x		
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	x		x		x		
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	x		x		x		

54	Pelemos mucho en nuestra familia.	x		x		x	
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Gonzales Lima Avendaño, Paul Ivan DNI: 29614239.

Especialidad del validador: Temático/Magister en Educación, Investigación y Docencia en Educación Superior.


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de mayo de 2023



Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 8382
HOSPITAL "CARLOS MONTE MEDRANO"

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ASERTIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN AUTOASERTIVIDAD							
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso/a para exponer mi propia opinión.	x		x		x		
2	Cuando estoy enojado (a) me molesta que los demás se den cuenta.	x		x		x		
3	Cuando hago algo que creo que no gusta a otros, siento miedo o vergüenza.	x		x		x		
4	Me disgusta que los demás me vean, cuando estoy nervioso (a)	x		x		x		
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.	x		x		x		
6	Si se me olvida algo, me molesto conmigo mismo (a).	x		x		x		
7	Me molesto, si no consigo hacer las cosas perfectamente.	x		x		x		
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.	x		x		x		
9	Me pongo nervioso (a) cuando quiero elogiar o halagar a alguien.	x		x		x		
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, busco justificar mi ignorancia.	x		x		x		
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.	x		x		x		
12	Me siento mal conmigo mismo (a), si no entiendo algo que me están explicando.	x		x		x		
13	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.	x		x		x		
14	Cuando me critican sin razón, me enfado o me pongo nervioso (a) por tener que defenderme.	x		x		x		
15	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.	x		x		x		
16	Cuando compruebo que no se algo, me siento mal conmigo mismo (a).	x		x		x		
17	Me cuesta hacer preguntas personales	x		x		x		
18	Me cuesta pedir favores	x		x		x		

19	Me cuesta decir que no, cuando me piden que haga algo que yo no quiero hacer.	x		x		x	
20	Cuando me elogian o halagan me pongo nervioso (a) y no sé qué hacer o decir	x		x		x	
	DIMENSIÓN HETEROASERTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
21	Me molesta que no me entiendan, cuando explico algo.	x		x		x	
22	Me irrita mucho que me den la contra	x		x		x	
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.	x		x		x	
24	Me molesta cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo	x		x		x	
25	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buenas maneras.	x		x		x	
26	Me molesta que me hagan preguntas personales.	x		x		x	
27	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerza en hacer su trabajo lo mejor posible.	x		x		x	
28	Me irrito cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.	x		x		x	
29	Me siento mal cuando una persona que aprecio toma una decisión equivocada.	x		x		x	
30	Me enfado, si veo a alguien comportándose de un modo que no me gusta.	x		x		x	
31	Me disgusta que me critiquen.	x		x		x	
32	Me enoja con la persona que me niega algo razonable, que he pedido de buenas maneras.	x		x		x	
33	Me altera ver personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan, se muestran demasiado contentas.	x		x		x	
34	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.	x		x		x	
35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.	x		x		x	

54	Pelemos mucho en nuestra familia.	x		x		x	
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Gonzales Lima Avendaño, Paul Ivan DNI: 29614239

Especialidad del validador: Temático/Magister en Educación, Investigación y Docencia en Educación Superior.


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de mayo de 2023




 Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 8382
 HOSPITAL "CARLOS MONTE MEDRANO"

Firma del Experto Informante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GONZALES LIMA AVENDAÑO, PAUL IVAN DNI 29614239	PSICOLOGO Fecha de diploma: 28/12/00 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
GONZALES LIMA AVENDAÑO, PAUL IVAN DNI 29614239	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 22/10/99 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
GONZALES LIMA AVENDAÑO, PAUL IVAN DNI 29614239	MAGISTER EN EDUCACION INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 11/06/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN EXPRESIÓN							
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	x		x		x		
10	Somos una familia cariñosa.	x		x		x		
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	x		x		x		
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	x		x		x		
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	x		x		x		
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	x		x		x		
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	x		x		x		
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	x		x		x		
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	x		x		x		
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	x		x		x		
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN DIFICULTADES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia hablamos con franqueza.	x		x		x		
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	x		x		x		
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	x		x		x		
11	Mi familia me escucha.	x		x		x		
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	x		x		x		
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	x		x		x		

18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	x		x		x	
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	x		x		x	
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	x		x		x	
26	Nosotros somos francos unos con otros.	x		x		x	
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	x		x		x	
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	x		x		x	
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	x		x		x	
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	x		x		x	
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	x		x		x	
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	x		x		x	
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	x		x		x	
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	x		x		x	
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	x		x		x	
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	x		x		x	
53	Todo funciona en nuestra familia.	x		x		x	
	DIMENSIÓN UNIÓN Y APOYO	Si	No	Si	No	Si	No
2	Nuestra familia no hace las cosas juntos.	x		x		x	
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	x		x		x	
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	x		x		x	

9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	x		x		x	
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	x		x		x	
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	x		x		x	
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	x		x		x	
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	x		x		x	
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	x		x		x	
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	x		x		x	
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	x		x		x	
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	x		x		x	
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	x		x		x	
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	x		x		x	
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	x		x		x	
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	x		x		x	
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	x		x		x	
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	x		x		x	
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	x		x		x	
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	x		x		x	
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	x		x		x	

54	Pelemos mucho en nuestra familia.	x		x		x		
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Roman Ascuña, Eloy

DNI: 02444383

Especialidad del validador: Estadístico/Magister en Gestión Educativa

01 de mayo de 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Eloy Roman Ascuña
 INGENIERO ECONOMISTA
 CIP: 147347

 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ASERTIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION AUTOASERTIVIDAD							
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso/a para exponer mi propia opinión.	x		x		x		
2	Cuando estoy enojado (a) me molesta que los demás se den cuenta.	x		x		x		
3	Cuando hago algo que creo que no gusta a otros, siento miedo o vergüenza.	x		x		x		
4	Me disgusta que los demás me vean, cuando estoy nervioso (a)	x		x		x		
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.	x		x		x		
6	Si se me olvida algo, me molesto conmigo mismo (a).	x		x		x		
7	Me molesto, si no consigo hacer las cosas perfectamente.	x		x		x		
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.	x		x		x		
9	Me pongo nervioso (a) cuando quiero elogiar o halagar a alguien.	x		x		x		
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, busco justificar mi ignorancia.	x		x		x		
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.	x		x		x		
12	Me siento mal conmigo mismo (a), si no entiendo algo que me están explicando.	x		x		x		
13	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.	x		x		x		
14	Cuando me critican sin razón, me enfado o me pongo nervioso (a) por tener que defenderme.	x		x		x		
15	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.	x		x		x		
16	Cuando compruebo que no se algo, me siento mal conmigo mismo (a).	x		x		x		
17	Me cuesta hacer preguntas personales	x		x		x		
18	Me cuesta pedir favores	x		x		x		

19	Me cuesta decir que no, cuando me piden que haga algo que yo no quiero hacer.	x		x		x		
20	Cuando me elogian o halagan me pongo nervioso (a) y no sé qué hacer o decir	x		x		x		
DIMENSIÓN HETEROASERTIVIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Me molesta que no me entiendan, cuando explico algo.	x		x		x		
22	Me irrita mucho que me den la contra	x		x		x		
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.	x		x		x		
24	Me molesta cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo	x		x		x		
25	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buenas maneras.	x		x		x		
26	Me molesta que me hagan preguntas personales.	x		x		x		
27	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerza en hacer su trabajo lo mejor posible.	x		x		x		
28	Me irrito cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.	x		x		x		
29	Me siento mal cuando una persona que aprecio toma una decisión equivocada.	x		x		x		
30	Me enfado, si veo a alguien comportándose de un modo que no me gusta.	x		x		x		
31	Me disgusta que me critiquen.	x		x		x		
32	Me enoja con la persona que me niega algo razonable, que he pedido de buenas maneras.	x		x		x		
33	Me altera ver personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan, se muestran demasiado contentas.	x		x		x		
34	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.	x		x		x		
35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Roman Ascuña, Eloy

DNI: 02444383

Especialidad del validador: Estadístico/~~Magister en Gestión Educativa~~

01 de mayo de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Eloy Roman Ascuña
INGENIERO ECONOMISTA
CIP: 147347

Firma del Experto Informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ROMAN ASCUÑA, ELOY DNI 02444383	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 03/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/04/2018 Fecha egreso: 28/11/2018	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, ELOY DNI 02444383	MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 03/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, ELOY DNI 02444383	BACHILLER EN ECONOMIA Fecha de diploma: 14/07/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, ELOY DNI 02444383	INGENIERO ECONOMISTA Fecha de diploma: 07/02/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, ELOY DNI 02444383	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/08/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN EXPRESIÓN							
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	x		x		x		
10	Somos una familia cariñosa.	x		x		x		
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	x		x		x		
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	x		x		x		
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	x		x		x		
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	x		x		x		
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	x		x		x		
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	x		x		x		
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	x		x		x		
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	x		x		x		
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN DIFICULTADES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia hablamos con franqueza.	x		x		x		
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	x		x		x		
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	x		x		x		
11	Mi familia me escucha.	x		x		x		
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	x		x		x		
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	x		x		x		

18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	x		x		x	
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	x		x		x	
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	x		x		x	
26	Nosotros somos francos unos con otros.	x		x		x	
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	x		x		x	
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	x		x		x	
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	x		x		x	
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	x		x		x	
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	x		x		x	
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	x		x		x	
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	x		x		x	
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	x		x		x	
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	x		x		x	
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	x		x		x	
53	Todo funciona en nuestra familia.	x		x		x	
	DIMENSIÓN UNIÓN Y APOYO	Si	No	Si	No	Si	No
2	Nuestra familia no hace las cosas juntos.	x		x		x	
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	x		x		x	
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	x		x		x	

9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	x		x		x	
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	x		x		x	
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	x		x		x	
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	x		x		x	
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	x		x		x	
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	x		x		x	
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	x		x		x	
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	x		x		x	
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	x		x		x	
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	x		x		x	
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	x		x		x	
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	x		x		x	
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	x		x		x	
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	x		x		x	
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	x		x		x	
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	x		x		x	
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	x		x		x	
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	x		x		x	

54	Pelemos mucho en nuestra familia.	x		x		x	
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Roman Ascuña, David DNI: 02011386

Especialidad del validador: Metodólogo/Magister en Educación, Investigación y Docencia en Educación Superior.

01 de mayo de 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ASERTIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN AUTOASERTIVIDAD							
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso/a para exponer mi propia opinión.	x		x		x		
2	Cuando estoy enojado (a) me molesta que los demás se den cuenta.	x		x		x		
3	Cuando hago algo que creo que no gusta a otros, siento miedo o vergüenza.	x		x		x		
4	Me disgusta que los demás me vean, cuando estoy nervioso (a)	x		x		x		
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.	x		x		x		
6	Si se me olvida algo, me molesto conmigo mismo (a).	x		x		x		
7	Me molesto, si no consigo hacer las cosas perfectamente.	x		x		x		
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.	x		x		x		
9	Me pongo nervioso (a) cuando quiero elogiar o halagar a alguien.	x		x		x		
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, busco justificar mi ignorancia.	x		x		x		
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.	x		x		x		
12	Me siento mal conmigo mismo (a), si no entiendo algo que me están explicando.	x		x		x		
13	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.	x		x		x		
14	Cuando me critican sin razón, me enfado o me pongo nervioso (a) por tener que defenderme.	x		x		x		
15	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.	x		x		x		
16	Cuando compruebo que no se algo, me siento mal conmigo mismo (a).	x		x		x		
17	Me cuesta hacer preguntas personales	x		x		x		
18	Me cuesta pedir favores	x		x		x		

19	Me cuesta decir que no, cuando me piden que haga algo que yo no quiero hacer.	x		x		x	
20	Cuando me elogian o halagan me pongo nervioso (a) y no sé qué hacer o decir	x		x		x	
	DIMENSIÓN HETEROASERTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
21	Me molesta que no me entiendan, cuando explico algo.	x		x		x	
22	Me irrita mucho que me den la contra	x		x		x	
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.	x		x		x	
24	Me molesta cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo	x		x		x	
25	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buenas maneras.	x		x		x	
26	Me molesta que me hagan preguntas personales.	x		x		x	
27	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerza en hacer su trabajo lo mejor posible.	x		x		x	
28	Me irrito cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.	x		x		x	
29	Me siento mal cuando una persona que aprecio toma una decisión equivocada.	x		x		x	
30	Me enfado, si veo a alguien comportándose de un modo que no me gusta.	x		x		x	
31	Me disgusta que me critiquen.	x		x		x	
32	Me enoja con la persona que me niega algo razonable, que he pedido de buenas maneras.	x		x		x	
33	Me altera ver personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan, se muestran demasiado contentas.	x		x		x	
34	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.	x		x		x	
35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Roman Ascuña David DNI: 02011386

Especialidad del validador: Metodólogo/Magister en Educación, Investigación y Docencia en Educación Superior,

01 de mayo de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ROMAN ASCUÑA, DAVID DNI 02011386	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 28/01/94 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 08/04/1985 Fecha egreso: 06/05/1992	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, DAVID DNI 02011386	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 03/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 30/04/2018 Fecha egreso: 28/11/2018	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, DAVID DNI 02011386	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/07/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, DAVID DNI 02011386	SEGUNDA ESPECIALIZACION PROFESIONAL EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Fecha de diploma: 20/09/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, DAVID DNI 02011386	MAGISTER EN EDUCACION INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 04/10/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>

Anexo 4: Consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Yo, Angie Norbeliz Roman Apaza, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Relaciones intrafamiliares y asertividad en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invalorable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y asertividad en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “San Martín”.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución, las respuestas anotadas serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Angie Norbeliz Roman Apaza email: aromanap98@ucvvirtual.edu.pe y docente Asesor Dr. María Isabel Denegri Velarde. email: mdenegrive11@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Nro. DNI:

Firma:

Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&uro=103&to=2140058743&u=1088032488&us=1

feedback studio | Angie Norbeliz Román Apaza | Relaciones intrafamiliares y asertividad en estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa de Juliaca, 2023

Resumen de coincidencias **15 %**

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Detalle	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.autonomad... Fuente de Internet	<1 %
6	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 31 | Número de palabras: 8159 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

19°C Mayorm. nubla... 02:33 p.m. 01/08/2023

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Relaciones intrafamiliares y asertividad en estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa de Juliaca, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:
Román Apaza, Angie Norbeliz (ORCID: 0009-0002-7072-1084)

ASESORAS:
Dra. Denegri Velarde, María Isabel (ORCID: 0000-0002-4235-9009)
Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (ORCID: 0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ
2023

Otros anexos

Anexo 6: Matriz de consistencia

Título: Relaciones intrafamiliares y asertividad en estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa de Juliaca, 2023							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Relaciones Intrafamiliares				
¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y el asertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023?	Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la asertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023.	Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la asertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Unión y apoyo	Son las acciones y la convivencia adecuada que tiene una familia entre todos los miembros que lo conforman.	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56	Escala ordinal de Likert TA: total mente de acuerdo A: De acuerdo N: Neutral D: En desacuerdo TD: Totalmente de acuerdo	Bajo [56-130>, Medio [131-205>, Alto [206-280>
			Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
a) ¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y la heteroasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023?	a) Identificar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la heteroasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023.	a) Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la heteroasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023.	Expresión de emociones	Está vinculada a la expresión y manifestación de comunicar y exponer ideas, pensamientos, emociones y acontecimientos dados durante un periodo de tiempo.	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55		
b) ¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y la autoasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023?	b) Identificar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la autoasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023.	b) Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la autoasertividad en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023.	Percepción de dificultades	Aspectos conflictivos, difíciles y nocivos por los que atraviesa una relación familiar con sus integrantes.	1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53		
Variable 2: Asertividad							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			

			Auto asertividad Compromiso y colaboración Comunicación Trabajo en equipo	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11 ,12,13,14,1 5,16,17,18, 19,20	Escala de Likert Ordinal CN = Nunca o casi nunca AV = A veces, en alguna ocasión AM = A menudo, con frecuencia CS = Siempre o casi siempre	Bajo [35-70> Medio [71-105> Alto [106-140>		
			Heteroasertividad Productividad Bienestar y salud física Condiciones de trabajo Sentido de pertenencia Satisfacción por el trabajo	21,22,23,2 4,25,26,27, 28,29,30,3 1,32,33,34, 35				
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:				Método de análisis de datos:	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental, correlacional, transversal.		Población: 100 estudiantes Muestra: Muestra censal 100 estudiantes	Técnicas: La encuesta Instrumentos: Test – Escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I.) – Cuestionario de asertividad ADCA – 1				Descriptiva: Estadística descriptiva Inferencial: Estadística inferencial	

Anexo 7: Fichas técnicas de los instrumentos

Ficha técnica de relaciones intrafamiliares

Denominación: Escala de Evaluación de las Relaciones Intrefamiliares (E.R.I.)

Autor y año: María Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos (2010)

Técnica: Encuesta

Forma de aplicación: De manera individual o colectiva.

Duración: 30 a 40 minutos aproximadamente.

Dimensiones: Mantienen 3, entre las cuales tenemos: Unión y apoyo, dificultades y expresión.

Items: Existen tres versiones: una larga con 56 ítems, una intermedia con 37 ítems y una breve con solo 12 ítems.

Escala: Likert, considerando los siguientes valores: Totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), neutral (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1).

Ficha técnica de asertividad

Denominación: Escala de evaluación de la asertividad o Auto informe de conducta asertiva ADCA-1

Autor y año: Manuel García y Angela Magaz (2011)

Técnica: Encuesta

Forma de aplicación: De manera individual o colectiva.

Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente.

Dimensiones: Mantienen 2, entre las cuales tenemos: autoasertividad y heteroasertividad.

Items: Esta conformado por 35 ítems.

Escala: Likert, considerando los siguientes valores: siempre (0), a menudo (1), a veces (2) y casi nunca (3).

Anexo 8: Confiabilidad de instrumentos

Fiabilidad

Variable: Relaciones intrafamiliares

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	56

Fiabilidad

Variable: Asertividad



		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	35

Anexo 9: Autorización de aplicación de instrumento

 <p>Ministerio de Educación REPÚBLICA DEL PERÚ</p>	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SAN ROMÁN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN MARTÍN"</p>	
---	--	---

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Juliaca, 29 de mayo del 2023

SEÑOR:
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
PRESENTE.-



Mediante la presente hago llegar los saludos cordiales a nombre de la dirección de la Institución Educativa Secundaria "San Martín" del distrito de Juliaca, provincia de San Román y departamento de Puno.

Por medio del presente hago constancia que la psicóloga ANGIE NORBELIZ ROMAN APAZA, con código de matrícula N° 7002822789, aplicó los instrumentos del trabajo de investigación: **"RELACIONES INTRAFAMILIARES Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JULIACA, 2023"**, en nuestra institución.

En tal sentido se le otorgó todas las facilidades solicitadas a la participante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la institución que usted representa.

Sin otro en particular, me despido de usted, no sin antes manifestar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Prof. Edwin E. Vargas Vargas
DIRECTOR

Jr. José Bernardo Aldedo s/n – Urb. Tambopata – Juliaca – San Román - Puno
colegiosanmartin1990@gmail.com
<https://www.iessanmartin.edu.pe/>

51	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	1	4	1	1	3	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	74	
52	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	71			
53	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	1	4	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	64				
54	3	1	2	3	4	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	86				
55	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73				
56	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	4	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	62				
57	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	63				
58	2	3	2	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	73				
59	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	110				
60	2	1	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	72				
61	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	117				
62	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	62				
63	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	4	3	3	2	2	2	1	4	3	3	2	80				
64	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	62				
65	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	63				
66	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	61				
67	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	63				
68	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	74			
69	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	62				
70	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	63				
71	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	60				
72	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	62				
73	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	1	4	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	64				
74	3	1	2	3	4	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	86				
75	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	64				
76	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	3	2	64			
77	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	63				
78	2	3	2	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	2	2	1	61					
79	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	114				
80	2	1	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	63				
81	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	114				
82	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	62				
83	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	3	1	4	3	2	3	1	4	3	2	2	1	4	3	2	76				
84	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	62				
85	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	61				
86	2	1	1	2	2	2	4	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	65				
87	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	63				
88	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	76				
89	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	62				
90	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	64				
91	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	59				
92	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	1	76					
93	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	1	4	2	1	2	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	67				
94	3	1	2	3	4	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	89					
95	2	2	1	3	4	2	2	2	3	4	1	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	78				
96	1	2	2	1	2	3	1	1	1	4	2	2	3	1	3	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	64				
97	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	4	1	2	2	1	3	1	4	4	2	2	2	2	1	3	1	2	69				
98	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	4	2	1	2	1	4	2	1	3	1	2	1	3	63					
99	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	120				
100	4	2	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	113				

