



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Procrastinación académica y adicción a redes sociales en
estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Angulo Musayon, Angelica Goretti (orcid.org/0000-0002-0803-944X)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis amados padres: María Musayón Maquén y Pedro Angulo Sisniegas, por su constante apoyo en mis metas trazadas, por hacerme sentir su infinito amor en cada paso que doy.

A mis mejores tesoros: Mariam Nicole y Mario André, por demostrarme su amor, paciencia y comprensión en este proceso de formación, porque con mi esfuerzo y dedicación les enseñé que, a pesar de las adversidades, ¡Lo logré!

Agradecimiento

A Dios todopoderoso por su misericordia derramada en mí, por sus grandes bendiciones y porque fue mi fortaleza para continuar.

A la doctora Sofía Llerena Rodríguez, por su excelente profesionalismo en la asesoría de mi trabajo de investigación.

A mi querida tía Genoveva Musayón Maquén por ser el ángel que Dios puso en mi camino para alentarme con sus sabios consejos y apoyo incondicional.

Índice de contenidos

| | |
|--|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 14 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 17 |
| IV. RESULTADOS | 18 |
| V. DISCUSIÓN..... | 23 |
| VI. CONCLUSIONES | 29 |
| VII. RECOMENDACIONES | 30 |
| REFERENCIAS..... | 31 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Nivel de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo..... | 18 |
| Tabla 2: Nivel de las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo..... | 19 |
| Tabla 3: Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo..... | 20 |
| Tabla 4: Nivel de las dimensiones de redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo..... | 21 |
| Tabla 5: Correlación entre procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. | 22 |

Resumen

La presente investigación, titulada "Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo", tuvo como fin general establecer la relación entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en el alumnado de dicha institución. En lo consecutivo, se realizó un abordaje cuantitativo, no experimental, de corte transversal, utilizando instrumentos de medición validados para recoger datos sobre estas variables en una población de 18 escolares. Los resultados revelaron que el 55,6 % de los estudiantes presentaron niveles elevados de procrastinación académica y el 61,1 % de ellos tuvieron un grado de adicción elevado a las redes sociales; asimismo, se encontró una fuerte asociación entre estas dos variables mediante el estadígrafo de correlación de Spearman $r = 0,807$. Con base en estos resultados, se concluyó que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en los educandos de la institución estudiada. Por lo tanto, se recomienda que la institución implemente estrategias de intervención que aborden ambos problemas de manera integral, y monitoree de cerca los esquemas de conducta de los educandos en estos dos aspectos para brindarles apoyo y recursos personalizados.

Palabras clave: Procrastinación académica, adicción a redes sociales, estrategias de intervención, seguimiento de comportamiento, estudiantes.

Abstract

The present investigation, entitled "Academic procrastination and addiction to social networks in students of a private educational institution in Chiclayo", had the general purpose of establishing the relationship between academic procrastination and addiction to social networks in the students of said institution. Subsequently, a quantitative, non-experimental, cross-sectional approach was carried out, using validated measurement instruments to collect data on these variables in a population of 18 schoolchildren. The results revealed that 55.6% of the students presented high levels of academic procrastination and 61.1% of them had a high degree of addiction to social networks; likewise, a strong association was found between these two variables using the Spearman correlation statistic $r = 0.807$. Based on these results, it was concluded that there is a significant relationship between academic procrastination and addiction to social networks in the students of the studied institution. Therefore, it is recommended that the institution implement intervention strategies that address both problems in a comprehensive manner, and closely monitor the behavior patterns of students in these two aspects to provide them with personalized support and resources.

Keywords: Academic procrastination, social network addiction, intervention strategies, behavioral monitoring, students.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, se considera que la procrastinación es una actitud contraproducente que los estudiantes adoptan al posponer la ejecución de sus tareas académicas. Esta situación puede ser resultado de varios factores, entre ellos la pandemia del COVID-19 causante de la transición a un modelo educativo virtual o a distancia, lo que afectó su rendimiento académico al tener que adaptarse a esta nueva modalidad y sentirse desmotivados o estresados (Carbajal et al., 2022).

En el ámbito internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS), ha precisado que el abuso de las tecnologías, incluyendo la utilización excesiva de cada uno de los medios electrónicos y computarizados, puede manifestarse como un patrón de comportamiento adictivo que conlleva consecuencias graves en múltiples aspectos importantes relacionadas con la vida, tales como en el ámbito personal, el entorno familiar, el entorno social, educativo u ocupacional (Belmonte, et al. 2019).

De acuerdo con una investigación promovida por la Comisión Europea en el continente europeo a los países de Alemania, Polonia, Grecia, Holanda, Rumania y España respecto al comportamiento adictivo en Internet, se ha descubierto que el 21,3 % de los adolescentes presentaron síntomas de padecer conductas adictivas a Internet a causa del tiempo que pasan en línea. El porcentaje promedio de los demás países de Europa es del 12.7 % (Gift, 2021). En Ecuador, los jóvenes tienden a descuidar sus tareas académicas debido al uso excesivo de dispositivos digitales, lo que da como resultado un bajo rendimiento escolar. Esto se debe a que encuentran más atractivo el uso del móvil que el manejo responsable de sus obligaciones académicas (Arteaga et al., 2022).

Asimismo, resulta de gran importancia que los padres supervisen cuidadosamente el uso que sus hijos realizan en las redes sociales y dispositivos electrónicos, estableciendo normativas y límites precisos para su uso. De esta manera, se podrá garantizar la seguridad y privacidad de los menores y adolescentes en línea (Astorga & Schmidt, 2019).

A nivel nacional, la utilización excesiva de tecnologías modernas del estilo de las redes sociales y el Internet puede provocar un aislamiento social y propiciar la adicción en niños y adolescentes. Por ello, se recomienda limitar la exposición a estas plataformas digitales a no más de cuatro horas diarias para prevenir estas consecuencias negativas (Ministerio de Salud [MINSAL], 2019). Es vital estar alerta a los problemas que las redes sociales pueden causar, como trastornos posturales, del sueño y alimenticios. El uso constante de estas plataformas puede llevar a ignorar actividades esenciales como comer y descansar, y puede provocar cambios de comportamiento. Estos síntomas deben ser considerados señales de alerta para tomar medidas preventivas (Ministerio de Salud [MINSAL], 2021).

En Lima, un estudio realizado en 2022 vislumbra que el 49 % de los entrevistados mostró un nivel medio de adicción a los aparatos de origen digital. De acuerdo a sus diferentes dimensiones, el 47,7 % presentó síntomas de obsesión por las redes sociales, el 45 % demostró escaso control individual y el 52,7 % indicó hacer un uso excesivo de estas plataformas, todos ellos con niveles medios (Roque et al., 2022).

A nivel local, en la ciudad de Chiclayo, se ha observado una problemática en los jóvenes de nivel secundario que asisten a una institución educativa particular, quienes tienden a procrastinar y hacer una utilización sin control de las herramientas de las redes sociales, lo cual les dificulta el desarrollo de sus habilidades académicas. Esta situación ha dado lugar a plantear la siguiente interrogante de estudio: ¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2023?

Referente a la justificación, desde una perspectiva teórica, la investigación que se llevará a cabo resulta relevante, debido a que se enfoca en un problema significativo y actual que afecta el desempeño académico por parte de los alumnos. Además, las dos variables presentadas anteriormente son temas que generan gran interés en la comunidad educativa, ya que se ha comprobado que ambas prácticas pueden producir efectos negativos en el aprendizaje y también en el desarrollo de habilidades cognitivas.

La fundamentación metodológica de esta investigación se basó en la necesidad de recopilar datos empíricos y precisos sobre la conexión entre las dos variables que se estudian en estudiantes de una IE privada en Chiclayo. Por ello, se empleó un cuestionario que se formuló adaptado con el propósito de obtener datos de información cuantitativa de manera eficiente y rigurosa.

La evaluación estadística de los datos recopilados permitió obtener resultados precisos y confiables. Por otra parte, la investigación actual tuvo una justificación social relevante, ya que su aporte a la comunidad educativa de Chiclayo y a la sociedad en general reside en proporcionar información importante y herramientas para enfrentar el tema de estudio. La indagación llevada a cabo, también estuvo justificada desde el punto de vista práctico, puesto que los hallazgos de la pesquisa han permitido que las autoridades de la institución privada puedan tomar medidas para disminuir la procrastinación y adicción de los estudiantes a las redes sociales. Esto se debe a que dicha problemática puede tener consecuencias negativas en su desarrollo académico, emocional y social, lo que a su vez puede afectar su futuro académico y profesional.

Se presentó como objetivo general de la averiguación: Establecer la relación que existe entre procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo. Como objetivos específicos se propuso: i) Determinar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo. ii) Determinar los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo y iii) Analizar la relación entre las dimensiones de la procrastinación académica y las dimensiones de la adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo.

Por lo anteriormente expuesto llegamos a la hipótesis: H1: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo. H0: No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Para la consideración de investigaciones que se han realizado con anterioridad se precisan las siguientes: En el contexto internacional, en Ecuador, García et al. (2023) indagaron sobre la vinculación entre la adicción a videojuegos y la procrastinación en estudiantes adolescentes de segundo grado de una IE ecuatoriana. El estudio tuvo una metodología cuantitativa, con diseño descriptivo-correlacional, donde fueron evaluados 91 estudiantes adolescentes a través de instrumentos de medición de tipo escala y cuestionario. Los resultados demostraron que un 46,15% de los estudiantes tiene problemas respecto a la procrastinación académica, asimismo se vislumbró una asociación significativa entre una dimensión de procrastinación y adicción a videojuegos.

En Colombia, Vergara et al. (2023) elaboraron un trabajo de investigación acerca de la procrastinación académica en alumnado de educación secundaria y media con el fin de correlacionar la variable mencionada con la edad y curso de los participantes. Para ello, el diseño metodológico utilizado fue de tipo cuantitativo, descriptivo y de nivel correlacional. Dentro del estudio intervinieron 148 estudiantes adolescentes con previo consentimiento informado, los cuales respondieron al instrumento de medición EPA. Los autores encontraron grados altos de procrastinación académica en los evaluados, así como también una asociación positiva entre el constructo indagado con la edad de los participantes.

En España, Dans et al. (2022), efectuaron una pesquisa acerca del consumo y el exceso de uso de las plataformas sociales por los educandos de nivel secundario con el fin de averiguar qué asuntos vinculados con el uso de redes sociales afectan a la población evaluada. La indagación tuvo un método cuantitativo, de tipo *ex post facto*, donde utilizaron un cuestionario aplicado a más de 1000 adolescentes de una ESO. Dentro de los resultados, demostraron la prevalencia de adicción y engaño en el empleo de redes sociales, siendo estas de alta consideración para los evaluados. Asimismo, se encontró diferencias considerables entre el sexo de los adolescentes, donde las mujeres presenta un nivel de conciencia mayor con respecto al uso de redes sociales, a comparación de estudiantes varones con rendimiento académico bajo que demuestran más

atrevimiento y condicionan su situación mental de acuerdo con las redes sociales que emplean.

Por otro lado, en Brasil, Moreira et al. (2021) ha llevado a cabo un informe con la intención de conocer las características de las atribuciones que presentan los estudiantes de secundaria. Acerca del uso de redes sociales y cómo influye en su bienestar psicológico. El estudio presentó una metodología cuantitativa y cualitativa, descriptiva-exploratoria, donde aplicaron un instrumento de tipo cuestionario a 71 participantes del plantel estudiantil secundario. Dentro de los resultados se identificó que el 100 % de los estudiantes utilizan redes sociales con frecuencia, el 27 % emplea al menos 3 redes sociales diferentes. Asimismo, destacó un 19,3 % de los participantes que presentan conductas adictivas referentes a los efectos negativos en su bienestar mental.

A nivel nacional, Ríos et al. (2022) determinó la asociación entre los constructos, dependencia móvil y procrastinación académica en adolescentes de una IE de Ilo. La investigación fue cuantitativa de alcance descriptivo y correlacional, de corte transversal. Formaron parte de la población 146 alumnos de nivel secundario, que fueron evaluados a través de escalas de medición validadas a través de análisis factorial y presentan confiabilidad óptima. Entre los hallazgos se encontró una vinculación estadísticamente relevante y favorable entre las variables mencionadas y se concluyó que los estudiantes no consideran sus responsabilidades académicas como importantes, posponiendo sus actividades para darle mayor uso al celular.

En Puno, Yana et al. (2022) identificaron una asociación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en época pandémica por COVID-19. El estudio tuvo una metodología cuantitativa, con diseño correlacional, donde se evaluaron 1685 estudiantes adolescentes matriculados en un centro educativo durante en el periodo 2020. Se aplicaron dos instrumentos con una validez y confiabilidad superior al 90 %. Los resultados demuestran una correlación alta entre los constructos estudiados. Concluyeron que el uso de redes sociales ha incrementado conductas adictivas en la población estudiada, correspondiendo un aumento de procrastinación.

En Lima, Galindo et al. (2022) estudió la procrastinación académica mediante una investigación de diseño instrumental con el fin de examinar las propiedades psicométricas de la escala ATPS. Fueron parte de la población del estudio 429 de nivel secundario entre 11 a 18 años seleccionados a través de una fórmula no probabilística por conveniencia. Dentro del análisis factorial del instrumento se descartaron 5 ítems confirmados por el modelo unidimensional, así como también los datos sobre validez y confiabilidad fueron óptimos. En sus conclusiones resalta que las respuestas del instrumento pueden presentar un sesgo al atribuir como bien actuar la falta de procrastinación, para ello indicó el estudio de la escala en otras zonas del país.

En San Martín, Araujo et al. (2022) estudiaron la posible correlación entre los constructos de frecuencia a las redes sociales, postergación académica y satisfacción familiar con la intención de identificar una relación significativa entre ellos. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa descriptiva correlacional. Para la muestra poblacional se aplicaron 3 diferentes escalas de medición de acuerdo a las variables estudiadas a 500 estudiantes de diversos colegios ubicados alrededor de Tarapoto. Los resultados ponen sobre relieve que los autores encontraron una existencia de relaciones significativas entre los tópicos indagados. En conclusión, los autores sugieren que a medida que aumenta el nivel de uso de las redes sociales en los educandos, también aumenta la frecuencia y gravedad de su procrastinación.

A nivel local, en Chiclayo, Paredes (2023) en su tesis de maestría, propuso como objetivo identificar la asociación de la frecuencia desmesurada a las redes sociales y los niveles de agresividad de educandos de nivel secundario de un colegio. Por ello, la ruta científica utilizada fue cuantitativa, de nivel descriptivo, correlacional y participaron 100 estudiantes para la muestra poblacional, los cuales fueron evaluados a través de instrumentos de medición de tipo escala y cuestionario. Dentro de los resultados destacaron que los escolares registran altos niveles de adicción hacia las plataformas de redes sociales (78%), lo cual condiciona su desarrollo integral de manera ideal; afirmando entonces que se presenta correspondencia del uso de redes con los comportamientos agresivos en las unidades de análisis abordadas.

Caycay (2022) realizó una investigación donde determinó la vinculación entre la procrastinación y adicción a las redes sociales del alumnado de nivel secundario en un centro educativo de Chiclayo. Por ello, se efectuó una indagación de paradigma cuantitativo, con diseño correlacional - descriptivo. En relación con los participantes considerados en el estudio, se tiene una participación en la investigación el plantel estudiantil de 50 alumnos chiclayanos, los cuales se les aplicaron instrumentos de medición de tipo escala y cuestionario. El autor destaca en sus conclusiones una asociación estadísticamente significativa de ($r=,499$, $p < 0.01$) entre los constructos estudiados.

Referente a las teorías y definiciones de las variables se precisa lo siguiente:

La teoría de la motivación temporal se enfoca en explicar por qué la motivación de las personas para actuar aumenta a medida que se acerca una fecha límite, debido a un efecto de descuento de tiempo (Zhang et al., 2019). Según Steel (2007, citado por Dogra, 2022), propuso que la procrastinación, en el marco de la teoría de la motivación temporal, está relacionada con factores de personalidad que favorecen los retrasos, como la falta de autorregulación. Ser un no procrastinador se asocia con características positivas, como una alta autoeficacia y autoestima.

La teoría de la psicodinámica sostiene que la conducta humana es ampliamente influenciada por factores y vivencias que no son conscientemente percibidos. Esta teoría sugiere que, independientemente de si somos conscientes o no de nuestras experiencias pasadas, hay una conexión fundamental entre los procesos inconscientes y nuestro funcionamiento psicológico diario (Pitman & Knauss, 2020). La teoría del conductismo sostiene que el comportamiento humano se desarrolla a través de la medición y observación del comportamiento, el cual se ve influenciado por los estímulos y recompensas ofrecidas a los individuos (bin & Ketty, 2022). Esta teoría puede ayudar a comprender cómo los estímulos y recompensas ejercen influencia sobre el comportamiento de los alumnos y en su tendencia a procrastinar.

Por otro lado, la procrastinación, que es el aplazamiento de tareas académicas, involucra aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. Este retraso puede tener un impacto negativo en la aparición de problemas diarios y en la toma de decisiones. (Ayala et al., 2020) La procrastinación se define como la inclinación a posponer el comienzo o la culminación de tareas significativas hasta que se siente una incomodidad. La procrastinación académica, por su parte, se refiere a un aplazamiento innecesario y no justificado de las tareas relacionadas con el ámbito educativo. Este tipo de procrastinación es un fenómeno común que afecta a muchos estudiantes y puede tener un impacto negativo en su desenvolvimiento académico y en su bienestar en cada uno de los aspectos de la vida (García, 2021). Consiste en la postergación que hace el estudiante con respecto a sus tareas que debe de realizar, siendo importante para su desempeño académico, sin embargo, suele ser sustituidas por otras actividades más irrelevantes, como también más placenteras para él (Matalinares et al., 2017).

De acuerdo con diversos autores, entre ellos Pittman et al. (2008, citado por Vergara et al., 2023), se ha identificado que una de las principales características de la procrastinación es la tendencia de los estudiantes a preferir actividades que les resulten placenteras y a evitar aquellas que no les gustan, lo que lleva a un comportamiento de rechazo hacia ellas. Además, es relevante considerar que cuando los individuos están acostumbrados a procrastinar, pueden experimentar pensamientos y comportamientos negativos al intentar cambiar esta conducta, como la incapacidad de completar tareas en el tiempo previsto (Stainton et al., 2000 citados en Vergara et al., 2023).

Además, por el aplazamiento innecesario y no justificado de las tareas relacionadas con el ámbito educativo, incluyendo la entrega de trabajos y tareas parciales, así como la preparación de exámenes. Este fenómeno se asocia con una gestión ineficaz del tiempo y la falta de motivación para abordar las responsabilidades académicas de manera oportuna, lo que puede tener consecuencias negativas tanto en el rendimiento académico como en el bienestar psicológico del estudiante (Özberk & Kurtça, 2021).

Asimismo, se refiere a la conducta de aplazar la realización de las actividades académicas. Este comportamiento presenta diversas facetas, ya que parece estar relacionado con aspectos emocionales, cognitivos y conductuales (Padilla, 2017). Además, la procrastinación académica puede afectar a la facultad de poder tomar decisiones y solucionar situaciones conflictivas, especialmente al momento de decidir entre finalizar las tareas académicas o cumplir con las demandas del entorno (Chan, 2012 como se citó en Ayala, 2020). A su vez, se puede definir la procrastinación académica como la demora injustificada en el cumplimiento efectivo de las responsabilidades de aprendizaje (Levent & Gülten, 2019).

La procrastinación puede manifestarse en diversas áreas de la existencia, como en la salud, las relaciones familiares, las actividades de ocio, el trabajo y, por supuesto, el ámbito académico (Klingsieck, 2013 como se citó en Suhadianto y otros, 2020). La procrastinación académica se perpetúa en el individuo debido a que este prefiere llevar a cabo otras tareas que le resultan más placenteras y le proporcionan una satisfacción inmediata (Tarazona et al., 2016 citados en Quispe et al., 2020). En un estudio realizado por Schouwenburg (2004, citado por Trujillo y Noé, 2020), se identificaron dos modalidades de procrastinación académica: la primera se denomina esporádica y la segunda se llama crónica. La primera se relaciona con el retraso en la realización de tareas académicas específicas, generalmente debido a una mala gestión del tiempo.

La procrastinación académica incluye elementos cognitivos, conductuales y emocionales. El cognitivo se refiere a las excusas para retrasar tareas, el conductual a la impulsividad y distracción y el emocional a sentimientos de frustración y estrés que pueden llevar al fracaso académico. (Hernández, 2004 como se citó en Trujillo y Noé, 2020).

En esa misma línea, los autores Pardo et al. (2014, citado en Cahuana, 2019) mencionan que la procrastinación presenta tres tipos: el primero es la procrastinación de tipo familiar, que se origina en el ámbito familiar, donde cada una de las personas de la familia de manera voluntaria aplazan sus actividades de manera voluntaria, en otras palabras el primer tipo de procrastinación hace referencia al hecho de que una persona presenta la intención de realizar una

actividad del hogar, pero eso no es suficiente porque no encuentra una mayor motivación para que realice la acción con motivación. El segundo tipo se refiere al ámbito emocional de la persona; es decir, que un individuo por presentar demasiada carga emocional no ejecuta sus actividades. Finalmente se presenta el último tipo que es de origen académico, el cual se refiere a la acción voluntaria que tienen las personas para evitar ejecutar tareas o actividades escolares, en otros términos, el estudiante se rehúsa a realizar sus actividades porque no presenta una fuerte motivación para ejecutar dichas tareas (Pardo et al., 2014, citado en Carhuana, 2019).

Entre las dimensiones para medir la procrastinación se encuentra la dimensión de falta de motivación, que se refiere a la carencia de incentivo, interés y compromiso para cumplir con las labores asignadas, lo que conlleva a que el individuo necesita del acompañamiento o ayuda de otra persona. La demora intencional está estrechamente vinculada con el estrés y la percepción del sujeto acerca de que su comportamiento, es un problema que afecta su avance y rendimiento. La procrastinación está asociada con el nivel de implicación que el individuo tenga hacia una tarea específica y cuando esta implicación es insuficiente, la tarea se minimiza y se posterga. La persona que posterga carece de una motivación adecuada, debido a la falta de seguridad que tiene en su capacidad para realizar la tarea de manera efectiva (Cahuana, 2019).

La dependencia hace referencia a la urgencia de disponer de un recuento con asistencia o compañía para llevar a cabo las operaciones. Debido a que el sujeto no confía en sus habilidades o capacidades de forma autónoma para la realización de la tarea, busca apoyo o la compañía de otra persona para llevarla a cabo. Asimismo, presenta un componente emocional y está vinculada directamente con las personas dependientes, que buscan la compañía de otros para satisfacer sus necesidades emocionales (Cahuana, 2019).

La baja autoestima implica el miedo a cometer errores o la creencia de que no se tienen las habilidades o capacidades necesarias a la hora de completar una tarea. Por lo general, quienes procrastinan suelen presentar sintomatología de depresión y ansiedad, así como pensamientos negativos acerca de sí mismos y su capacidad para realizar tareas de manera efectiva. Así,

la procrastinación ligada a la baja autoestima puede estar asociada a trastornos como la ansiedad y la depresión que pueden afectar por igual a infantes, jóvenes y adultos. (Cahuana, 2019).

La desorganización se refiere a una mala gestión del tiempo y del espacio de trabajo, lo que dificulta la realización de las tareas; por ende, este comportamiento conlleva a una falta de autorregulación, lo cual es un signo común en las personas que posponen las actividades y suele manifestarse en una disminución en la aplicación de habilidades relacionadas con el manejo efectivo del tiempo (Cahuana, 2019).

La evasión de la responsabilidad se entiende como la tendencia a evitar llevar a cabo ciertas actividades, ya sea por fatiga o por la creencia de que son irrelevantes. Esta conducta está determinada por la voluntad de la persona y la acción de abandonar sus responsabilidades, motivada por la falta de interés hacia las mismas. En el caso de los adolescentes que muestran una evasión de responsabilidades en el hogar o en la escuela, puede ser porque no se han educado adecuadamente para tomar decisiones responsables (Cahuana, 2019).

Por otro lado, las teorías que fundamentan la adicción a las redes sociales son las siguientes: De acuerdo con la teoría de las neurociencias, existe un tipo particular de estimulación neuronal que puede causar adicción a internet, lo cual aumenta la probabilidad de que causen adicción en las personas a que utilicen las redes sociales con más frecuencia. Se ha notado que los usuarios que usan estos medios con mayor frecuencia tienen una menor actividad dopaminérgica, lo que aumenta el riesgo de desarrollar adicciones en general (Turel & Bechara, 2017).

La teoría sociocognitiva, se enfoca principalmente en la relación entre la mente, la masa corporal y el lenguaje, sin prestar atención al papel de los otros o el contexto. Además, puede ayudar a entender cómo la interacción en línea puede afectar la cognición, el comportamiento y el lenguaje de una persona (Baharun et al., 2017). La teoría cognitivo-conductual persigue como objetivo la promoción de cambios beneficiosos en el comportamiento, en el pensamiento y en las emociones que resultan inadecuados. En este sentido, se busca lograr

una modificación en el estilo de vida del individuo que, en última instancia, redunde en un incremento sustancial de su calidad de vida (Knapik et al., 2020).

Las redes sociales se han popularizado como un espacio para comportamientos impulsivos y temerarios, ya que se percibe que las consecuencias disciplinarias son menos probables que en la vida real. (Demircioğlu & Göncü, 2021). Asimismo, la conexión emocional formada a través de las plataformas de comunicación virtual implica varios factores. Los individuos obsesionados con las redes sociales buscan no solo la gratificación de su uso, sino también los beneficios que pueden obtener de este medio digital. (Ortega, 2017).

Las redes sociales influyen significativamente en los estudiantes, a menudo llevándolos a preferir la interacción digital sobre la personal, lo que puede dar como resultado menor comunicación con los padres y aislamiento social. Esto puede llevar a problemas graves como baja autoestima y vulnerabilidad ante el acoso en línea (Camero et al., 2021). El uso en demasía de las plataformas sociales, que a menudo fusiona lo virtual y lo real, manifestando la relevancia del tema abordado. Esto se debe a su potencial para permitir a las personas reinventarse, liberándose de prejuicios y estigmas que afectan a la sociedad en general. (Del Prete & Pantoja, 2021). En esa misma línea, se consideran como dispositivos que hacen que forman la identidad de un individuo frente a otros (Donath y Boyd, 2004, citado en Del Prete y Pantoja, 2021).

Sin embargo, el uso inadecuado de las plataformas de redes sociales surge de la utilización desmedida de sitios web tales como Facebook, Instagram y Twitter. Las personas afectadas por esta dependencia experimentan complicaciones en el control de sus impulsos en relación con el uso de dichas plataformas (Hou et al., 2019). El abuso a las plataformas de redes sociales es un estado en el que una persona se ve limitada en su capacidad para abstenerse del uso constante de dichas plataformas, lo que da como resultado un impacto adverso en su rutina diaria (Khairunnisa & Harisdiane, 2019). Esta afección se considera un trastorno del comportamiento que es caracterizada por un elevado grado de preocupación (Umama & Hazara, 2022).

Se caracteriza por una fuerte compulsión hacia la participación en las actividades que estas ofrecen. Esta motivación incontrolable impulsa al individuo a buscar una sensación de satisfacción a través del uso de dichas plataformas, sin importar el tiempo y esfuerzo invertidos (Schou y Pallesen, 2014 como se citó en Siah et al., 2021). Además, es una de las adicciones no clínicas más prevalentes y sus consecuencias adversas que acarrea han dado lugar a un problema psicológico que requiere la investigación exhaustiva de los factores subyacentes al uso desmesurado a las plataformas de redes sociales (Sheinov & Devitsyn, 2021).

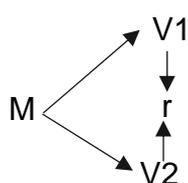
La personalidad es uno de los factores vinculados a la frecuencia desmesurada de las plataformas millennials (Demircioğlu & Göncü, 2021). La necesidad de interacción social es el factor primordial que motiva la frecuencia desmesurada a las redes sociales y se ha observado que las mujeres tienden a ser más involucradas en este tipo de plataformas que los hombres (Sheinov, 2021).

Se han identificado diversas dimensiones para medir la frecuencia descontrolada a las redes sociales. Una de ellas es la dimensión de Saliencia, la cual se refiere a las actividades que tienen mayor importancia en la vida del individuo y que ocupan gran parte de sus pensamientos, emociones y comportamientos. Otra dimensión es la Tolerancia, que se refiere a la necesidad del tiempo que se emplea en la frecuencia de uso para lograr la misma satisfacción previamente obtenida. También se encuentra la dimensión de Cambios de humor, la cual se refiere a la búsqueda de emociones positivas o el alivio de emociones negativas a través del uso de estas plataformas. El Conflicto se refiere a los problemas interpersonales o intrapersonales relacionados con el uso excesivo de estas plataformas sociales. El Síndrome de abstinencia se refiere a las emociones negativas de tipo fisiológico, psicológico y social que se experimentan cuando se reduce o se deja de realizar una actividad frecuente como el uso de las redes sociales. Por último, la dimensión de Recaída se asocia con el reinicio del uso excesivo después de un periodo de abstinencia (Cahuana, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación fue de tipo básica y busca comprender fenómenos y eventos mediante el análisis de aspectos primordiales y las interacciones entre entidades (CONCYTEC, 2020). El estudio se basó en un paradigma cuantitativo para medir aspectos significativos, evaluar la frecuencia de sucesos y verificar las hipótesis (Hernández & Mendoza, 2018). El diseño de la indagación fue no experimental y las variables se estudiaron de forma natural, sin manipulación para un análisis continuo (Ñaupas, et al. 2018). Asimismo, se utilizó un nivel descriptivo correlacional para describir y entender el comportamiento y relación entre dos variables interconectadas (Arias & Covinos, 2021). Por último, el estudio fue de tipo transversal, y el compendio de cada uno de los datos se efectuaron en un único espacio de tiempo (Ñaupas et al., 2018).



Donde:

M: muestra de la investigación

V1: Procrastinación académica

V2: Adicción a redes sociales

r = Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variabes 1: Procrastinación académica

Definición conceptual: Es la postergación de tareas importantes en detrimento del desempeño académico del estudiante, a menudo en favor de actividades más placenteras, pero menos relevantes (Matalinares et al., 2017).

Definición operacional: fue medida mediante un cuestionario elaborado por Arévalo (2011). Cabe mencionar que dicho instrumento se ha adaptado teniendo en consideración 20 ítems que se distribuyeron en las siguientes dimensiones: desmotivación, dependencia, la baja autoestima y la desorganización. Se presentó la correspondiente escala Likert: muy desacuerdo (1), desacuerdo (2), indeciso (3), de acuerdo (4) y muy de

acuerdo (5). Asimismo, se evaluó la variable “Procrastinación académica” en una escala de valoración con tres niveles; un puntaje entre 50 - 116 se considera bajo, entre 117 - 183 se clasifica como medio y entre 184 - 250 se considera alto.

Indicadores: postergación, importancia, distracción y desgano; apoyo, guía, crítica y sentirse capaz; logros, críticas, orgullo y confianza; actividades irrelevantes, asignación de actividades, cumplimiento y programación de actividades; aburrimiento, postergación, actividades secundarias y evasión.

Escala de medición: El nivel ordinal tiene categorías jerarquizadas y etiquetas que indican su posición en la jerarquía establecida (Hernández & Mendoza, 2018).

Variables 2: Adicción a las redes sociales

Definición conceptual: La conexión emocional formada en las plataformas virtuales puede tener factores implicados y los individuos obsesionados con las redes sociales buscan no solo gratificación, sino también beneficios a través de este medio digital (Ortega, 2017).

Definición operacional: Se procedió a valorar el constructo adicción a las redes sociales mediante un cuestionario, el cual fue adaptado a 24 ítems, teniendo en consideración tres constructos principales como la obsesión por las redes sociales, también por la falta de control personal en el uso de estas plataformas y el uso excesivo de las mismas. La escala de medición fue la siguiente: Nunca (1), a veces (2) y siempre (3); se dividió en tres niveles. Un puntaje que oscila entre 43 - 71 se clasifica como bajo; 72 - 100 se considera medio, y 101 - 129 se clasifica como alto.

Indicadores: ansiedad, sentido de vida, disfrute, y amistad; sueño, conexión, alimentación y tiempo; molestia, tristeza, consuelo y apatía; reflexión, calificaciones, relación sentimental y problemas académicos; olvido, distracción, economía y distancia; decisión, vida distante, control y popularidad.

Escala de medición: El nivel ordinal tiene categorías jerarquizadas y etiquetas que indican su posición en la jerarquía establecida (Hernández & Mendoza, 2018).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población se conceptualiza como el agregado absoluto de cada uno de los elementos que son objeto de estudio y poseen las características necesarias para ser considerados como parte de ella (Ñaupas et al., 2018). Por lo tanto, en este trabajo, la población de referencia estuvo formada por 18 escolares, entre hombres y mujeres, de quinto año de la etapa secundaria de una IE privada de Chiclayo. Los criterios de inclusión para este estudio son estudiantes que asisten regularmente a la Institución Educativa privada de Chiclayo y que se encuentren desarrollando el 5.º de secundaria. Los criterios de exclusión son aquellos educandos que no presenten el acta de conformidad para participar en el estudio y estudiantes que no cumplan con las edades establecidas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se optó por una encuesta para obtener datos cuantitativos precisos y detallados, en la cual logró generalizarse con un nivel de exactitud determinado y garantizaron la fiabilidad y precisión. Se utilizó un cuestionario como herramienta de acoplamiento de datos para medir las variables en análisis de manera efectiva en este tipo de estudio. (Arias & Covinos, 2021).

La primera variable se midió con la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) de Arévalo (2011). Esta escala, originalmente de 50 ítems, fue adaptada a 20 por la autora de este estudio, basándose en cinco dimensiones. Todos los ítems tuvieron un criterio de $r > 30$ y una confiabilidad de 0.994 empleando la técnica de mitades. La segunda variable se evaluó mediante el MEYVA de Mendoza y Vargas (2014), que originalmente tiene 43 ítems. En esta adaptación hecha por la autora, se redujeron a 24 ítems en 6 dimensiones, utilizando una escala Likert de 1

a 5. La validez del instrumento se confirmó a través del análisis de ítem-test y las correlaciones de Pearson.

Validez de los instrumentos y confiabilidad de los instrumentos

La validez del instrumento fue evaluada por tres expertos usando la V de Aiken, logrando un resultado positivo con $p > .90$ (Widyaningsih et al., 2021). La confiabilidad se determinó mediante el alfa de Cronbach, dando como resultado 0.831 para la procrastinación académica y 0.890 para la adicción a las redes sociales (Cheung et al., 2023).

3.5. Procedimientos

Se obtuvo permiso de un centro educativo privado en Chiclayo para recopilar datos de estudiantes de quinto año a través de un cuestionario, con el fin de evaluar su desarrollo personal. Los datos, recopilados presencialmente, se almacenaron en una base de datos para evaluar la fiabilidad de los instrumentos y se analizaron al final del proceso.

3.6. Método de análisis de datos

Se evaluó la tendencia a la procrastinación académica y la dependencia de las redes sociales utilizando herramientas específicas y recopilando datos de los participantes autorizados en Excel. Los datos se analizaron con IBM SPSS versión 27, utilizando tablas y figuras para el análisis descriptivo y las pruebas de correlación, como la Rho de Spearman para el análisis inferencial, según la prueba de normalidad de los datos.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio, proporcionado a la Universidad César Vallejo para uso académico, se realizó respetando los derechos del autor y la identidad de los informantes, siguiendo el código de ética investigativa de la universidad, con resolución N.º 0340-2021/UCV. Se respetaron los principios éticos, la autonomía y el bienestar de los participantes en esta investigación independiente. Se efectuó un análisis de riesgo-beneficio, se aplicaron las normas APA 7.^a edición y se respetaron los derechos del responsable del proyecto. (UCV, 2021).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

A continuación, se presentan los resultados descriptivos según los objetivos propuestos en la presente investigación.

Tabla 1

Nivel de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

| Procrastinación académica | n | % |
|----------------------------------|-----------|--------------|
| Alto | 10 | 55.6 |
| Medio | 4 | 22.2 |
| Bajo | 4 | 22.2 |
| Total | 18 | 100.0 |

Nota: Información obtenida del instrumento Escala de Procrastinación en Adolescentes.

Interpretación

En la Tabla 1 se muestra una clasificación de los niveles de procrastinación académica en el alumnado del centro educativo; así mismo, se observó que la gran mayoría de los participantes, concretamente el 55.6 %, presenta un nivel alto de procrastinación académica, lo que indica una tendencia significativa a postergar o evitar las actividades escolares; por otro lado, los niveles medio y debajo de procrastinación académica se presentan en igual medida, cada uno con un 22.2 % del total; lo que se traduce, que un número significativo de estudiantes tiende a aplazar sus tareas académicas.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

| Niveles | Desmotivación | | Dependencia | | Autoestima baja | | Desorganización | | Evasión de la responsabilidad | |
|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------------------|--------------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Alto | 9 | 50.0 | 9 | 50.0 | 6 | 33.3 | 8 | 44.4 | 8 | 44.4 |
| Medio | 7 | 38.9 | 8 | 44.4 | 7 | 38.9 | 4 | 22.2 | 5 | 27.8 |
| Bajo | 2 | 11.1 | 1 | 5.6 | 5 | 27.8 | 6 | 33.3 | 5 | 27.8 |
| Total | 18 | 100.0 | 18 | 100.0 | 18 | 100.0 | 18 | 100.0 | 18 | 100.0 |

Nota: Información recabada del instrumento Escala de Procrastinación en Adolescentes.

Interpretación

La tabla 2 divide los niveles de la dimensión procrastinación académica en cinco categorías: desmotivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evitación de responsabilidades. En las dimensiones desmotivación y dependencia, se observó que la mitad de los participantes (50.0 %) presenta un nivel alto; un porcentaje menor presenta niveles medios (38.9 % y 44.4 % respectivamente) y solo un pequeño porcentaje presenta niveles bajos (11.1 % y 5.6 % respectivamente). La dimensión baja autoestima presentó un mayor equilibrio, con un 33.3 % de los individuos mostrando un nivel alto, un 38,9 % un nivel medio y un 27.8 % un nivel bajo. En cuanto a la dimensión de desorganización, el 44.4 % de los educandos presentaron un nivel alto, con un 22.2 % un nivel medio y un 33.3 % en el nivel bajo. Por último, en la dimensión de evitación de responsabilidades, el 44.4 % de los individuos muestra un nivel alto, con un 27.8 % en un nivel medio y otro 27.8 % en un nivel bajo. Estos datos indican que las áreas más preocupantes para este alumnado son la falta de impulso interno para realizar sus tareas a tiempo; así como también existe una falta de objetivo e interés en sus actividades académicas.

Tabla 3

Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

| Adicción a redes sociales | n | % |
|----------------------------------|-----------|--------------|
| Alto | 11 | 61.1 |
| Medio | 4 | 22.2 |
| Bajo | 3 | 16.7 |
| Total | 18 | 100.0 |

Nota: Información obtenida del instrumento Test Adicción a las Redes Sociales.

Interpretación

Los hallazgos revelaron una preocupante prevalencia de adicción a las redes sociales en el alumnado, con un notable 61.1 % lo cual exhibe un alto grado de adicción a redes sociales. De esta forma, los resultados indican un uso excesivo y potencialmente dañino de estas plataformas, que puede acarrear una serie de problemas, desde la distracción crónica hasta la pérdida de tiempo. Además, un 22.2 % de los educandos muestra un nivel medio de adicción a las redes sociales, lo que indica que una proporción significativa de individuos está experimentando efectos negativos derivados de su uso de las redes sociales, aunque en un menor grado. Por otro lado, solo el 16.7 % de los participantes presenta un bajo nivel de adicción, lo que sugiere un manejo más equilibrado y menos perjudicial de estas plataformas. Esto señala una alta dependencia a las plataformas de redes sociales en el alumnado.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

| Niveles | Saliencia | | Tolerancia | | Cambio de humor | | Conflicto | | Síndrome de abstinencia | | Recaída | |
|--------------|-----------|--------------|------------|--------------|-----------------|--------------|-----------|--------------|-------------------------|--------------|-----------|--------------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Alto | 10 | 55.6 | 12 | 66.7 | 11 | 61.1 | 12 | 66.7 | 12 | 66.7 | 11 | 61.1 |
| Medio | 6 | 33.3 | 2 | 11.1 | 4 | 22.2 | 3 | 16.7 | 3 | 16.7 | 4 | 22.2 |
| Bajo | 2 | 11.1 | 4 | 22.2 | 3 | 16.7 | 3 | 16.7 | 3 | 16.7 | 3 | 16.7 |
| Total | 18 | 100.0 | 18 | 100.0 | 18 | 100.0 | 18 | 100.0 | 18 | 100.0 | 18 | 100.0 |

Nota: Información recopilada del instrumento Test Adicción a las Redes Sociales

Interpretación

Los resultados mostraron que la dimensión saliencia presentó un nivel alto con un 55.6 % del alumnado, lo que indica que las redes sociales ocupan un lugar central en sus vidas diarias; además, un 33.3 % mostró un nivel medio de adicción, mientras que sólo el 11.1 % presentó un bajo nivel. En cuanto a la tolerancia, el 66.7 % de los educandos mostraron un alto nivel; asimismo, solo el 11.1 % y el 22.2 % mostraron niveles medios y bajos, respectivamente. De la misma forma, el 61.1 % de los educandos presentó un alto nivel de adicción, en cuanto al cambio de humor, lo que indica que su estado de ánimo puede cambiar significativamente en función de su uso de las redes sociales; asimismo, el 22.2 % y el 16.7 % mostró niveles medios y bajos de adicción, respectivamente. En la dimensión conflicto, el 66.7 % de los individuos mostró un alto nivel de adicción; esto indica que el uso de las redes sociales está causando conflictos significativos en sus vidas; asimismo, el 16.7 % mostró tanto niveles medios como bajos de adicción. En cuanto al síndrome de abstinencia, el 66.7 % de los educandos mostró un alto nivel de adicción y el 16.7 % presentaron tanto niveles medios como bajos. En la dimensión recaída, el 61.1 % de los individuos presentó un alto nivel; asimismo, el 22.2 % y el 16.7 % mostraron niveles medios y bajos de adicción, respectivamente. Estos hallazgos indican que las plataformas de red social ocupan un lugar central en la vida diaria de los alumnos y que existe una dependencia creciente en su uso.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 5

Correlación entre procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

| Procrastinación académica | Adicción a redes sociales | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------|-------------------------|----------------|---------------|-----------------------------------|-------------|
| | Coefficiente de correlación | | | | | | |
| | | , 807** | | | | | |
| | Sig. (bilateral) | , 000 | | | | | |
| | | Salien cia | Cambio s de humor | Toleranci a | Conflict o | Síndrome de abstinenci a | Recaíd a |
| Desmotivación | Rho | , 543* | , 583* | , 591* | , 757** | , 689** | , 643** |
| | Sig. (bilateral) | 0.020 | 0.011 | 0.012 | 0.000 | 0.002 | 0.004 |
| Dependencia | Rho | , 512* | , 747** | , 578* | , 657** | , 774** | , 674** |
| | Sig. (bilateral) | 0.030 | 0.000 | 0.015 | 0.003 | 0.000 | 0.002 |
| Baja autoestima | Rho | , 561* | , 580* | , 571* | , 660** | , 582* | , 420* |
| | Sig. (bilateral) | 0.015 | 0.012 | 0.017 | 0.003 | 0.011 | 0.083 |
| Desorganizació n | Rho | , 574* | , 544* | , 495* | , 733** | , 658** | , 431* |
| | Sig. (bilateral) | 0.013 | 0.020 | 0.043 | 0.001 | 0.003 | 0.074 |
| Evasión de la responsabilidad | Rho | , 619** | , 629** | , 565* | , 806** | , 695** | , 551* |
| | Sig. (bilateral) | 0.006 | 0.005 | 0.018 | 0.000 | 0.001 | 0.018 |

Nota: Resultados de la prueba de Rho Spearman en SPSSv26

Interpretación

Los hallazgos indicaron una fuerte relación entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales, evidenciada por un valor de coeficiente de Rho de Spearman de 0.807. Por otro lado, en cuanto a las dimensiones, los resultados indicaron correlaciones significativas entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales. La desmotivación muestra una correlación alta con el conflicto (0.757). La dependencia tiene correlaciones altas con los cambios de humor (0.747) y el síndrome de abstinencia (0.774). La desorganización también muestra una alta correlación con el conflicto (0.733), y la evasión de la responsabilidad tiene una alta correlación con el conflicto (0.806). Los hallazgos de este estudio indicaron que existe una estrecha asociación entre la postergación de tareas académicas y la dependencia de las redes sociales.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se enfocó en determinar la asociación entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo. Los hallazgos demostraron un respaldo significativo a la hipótesis de que existe un vínculo entre estas dos variables, lo cual tiene un impacto relevante en la educación. Asimismo, se realizó la prueba de Shapiro-Wilk para verificar la normalidad, ya que el tamaño de la muestra era inferior a 50. Por esta razón, tanto la variable procrastinación académica como la adicción a redes sociales mostraron un valor P de significancia inferior a 0.05, lo que señala que los datos no se ajustan a una distribución normal. Por ende, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para el análisis.

En cuanto al objetivo específico 1: Determinar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo.

En función a los hallazgos, tras el procesamiento de datos se encontró que más de la mitad del alumnado (55.6 %) presentaron altos niveles de procrastinación académica. Este hallazgo es consistente con la indagación efectuada por García et al. (2023), donde encontró que un 46.15 % de los escolares presentaban problemas de procrastinación. Asimismo, Vergara et al. (2023) encontraron altos grados de procrastinación, lo que supone que este es un problema común en el estudiante en los diversos contextos culturales. Del mismo modo, en el estudio realizado por Ríos et al. (2022) revelaron que existe una asociación positiva entre la dependencia móvil y la procrastinación; esto indica que el uso excesivo de dispositivos móviles está contribuyendo a tener un alto grado de procrastinación académica. En cuanto a las dimensiones de la procrastinación, se encontró que la mayoría de los alumnos presentaban niveles altos de desmotivación y dependencia, lo cual es consistente con la teoría de la motivación temporal Zhang et al. (2019) , que describe que la procrastinación está relacionada con factores de personalidad que favorecen la procrastinación, como la falta de autorregulación; además, estos hallazgos también proporcionan apoyo a la teoría de la psicodinámica, que plantea que el comportamiento

humano está influenciado en gran medida por factores y experiencias que no se perciben conscientemente (Pitman & Knauss, 2020). También, la teoría del conductismo menciona que el comportamiento humano es influenciado por factores inconscientes y estímulos y recompensas externos, respectivamente; en este plano los alumnos suelen procrastinar dado que no perciben una recompensa inmediata por la realización sus actividades escolares (Bin & Ketty, 2022). Es relevante señalar que el aplazamiento académico no es simplemente una alteración en la gestión del tiempo, sino que también puede ser indicativo de problemas más serios, tales como la falta de eficiencia, una autoestima baja y la ausencia de habilidades de autorregulación. Por ende, las medidas destinadas a mitigar el retraso en las tareas académicas deben enfocarse no solo en las habilidades de administración del tiempo, sino también en estos problemas subyacentes.

En cuanto al objetivo específico 2: Determinar los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo.

Los hallazgos mostraron que el 61.1 % de los educandos exhibieron un alto nivel de adicción a las redes sociales, dicho hallazgo es similar con el trabajo de investigación de Dans et al. (2022) donde se constató una predominancia de la dependencia y el uso fraudulento de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los educandos. Además, Moreira et al. (2021) en Brasil encontraron que el 19,3 % de los educandos tenían conductas adictivas en relación con las redes sociales. Asimismo, en el estudio realizado por Yana et al. (2022) en Puno, encontró una alta correlación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica; lo que supone que las redes sociales constituyen uno de los aspectos más destacados factores que provocan alto niveles de procrastinación académica. Considerando la perspectiva teórica, estos descubrimientos encuentran sustento en la teoría de las neurociencias, que propone que la dependencia a las redes sociales podría estar vinculada con una actividad dopaminérgica reducida; según este enfoque, los estudiantes que utilizan frecuentemente las plataformas sociales podrían experimentar una disminución en la actividad dopaminérgica, lo que podría incrementar su

probabilidad de desarrollar adicciones. En relación con las dimensiones de la adicción a las redes sociales, se halló que la mayoría de los escolares presentaron altos niveles de saliencia, tolerancia y cambios de humor, lo que está en línea con la teoría de las neurociencias, que sugiere que existe un tipo particular de estimulación neuronal que puede causar adicción a internet (Turel & Bechara, 2017). También, estos resultados se apoyan de la teoría sociocognitiva, que se enfoca en la relación entre la mente, la masa corporal y el lenguaje, y puede ayudar a entender cómo la interacción en línea puede afectar la cognición, el comportamiento y el lenguaje de una persona (Baharun et al., 2017). En este sentido, el elevado porcentaje de estudiantes con altos niveles de adicción a las redes sociales es indicativo de una inquietante dependencia de estas plataformas en la actividad habitual de los educandos; asimismo, diversos aspectos de sus vidas, incluido el rendimiento académico, pueden verse afectados negativamente por esta adicción. Los estudiantes adictos a las redes sociales pueden tener dificultades para concentrarse en su trabajo académico, ya que están constantemente distraídos por la interacción en línea y el consumo de contenidos en las redes sociales; por consiguiente, es imperativo reconocer la importancia de encontrar un equilibrio saludable entre el uso de las redes sociales y las responsabilidades académicas.

En cuanto al objetivo específico 3: Analizar la relación entre las dimensiones de la procrastinación académica y las dimensiones de la adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo.

En el estudio actual, se identificó una vinculación moderada a alta y positiva entre todas las dimensiones de las variables, procrastinación académica y adicción a redes sociales. Estos hallazgos son similares a los encontrados por Araujo et al. (2022) y Galindo et al. (2022) donde se encontró una asociación alta entre las redes y la procrastinación académica; de ello se infiere que las redes sociales aumentan la procrastinación en la población estudiantil. Por su parte, Caycay (2022) encontró una asociación entre la procrastinación y adicción a las redes sociales en el alumnado. Estos antecedentes, junto con los resultados de la presente investigación, indican que la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales están fuertemente relacionadas. Este hallazgo subraya la

necesidad de investigar más a fondo los mecanismos subyacentes a esta relación, para ayudar a desarrollar intervenciones más efectivas para abordar estos problemas en el contexto educativo. Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos pueden explicarse a través de la teoría de la motivación temporal y la teoría de las neurociencias; este modelo menciona que los estudiantes pueden posponer las tareas académicas hasta que la fecha límite esté lo suficientemente cerca para motivarlos a actuar. No obstante, si los educandos también presentan altos grados de dependencia a las redes sociales, podrían hallar complicado resistir la tentación de usar estas plataformas, lo que podría dar como resultado mayor aplazamiento de tareas. Asimismo, la teoría de las neurociencias sugiere que la adicción a las redes sociales puede estar asociada con una menor actividad dopaminérgica, lo que puede aumentar el riesgo de procrastinación. Por otro lado, la teoría de las neurociencias, propuesta por Turel & Bechara (2017), menciona que existe un tipo particular de estimulación neuronal que puede causar adicción a internet, lo cual aumenta la probabilidad de que causen adicción en las personas a que utilicen las redes sociales con más frecuencia. Esta teoría explica por qué los estudiantes que son adictos a las redes sociales pueden tener más probabilidades de procrastinar, ya que la estimulación neuronal que reciben de las redes sociales puede ser tan gratificante que pueden posponer sus tareas académicas para pasar más tiempo en las redes sociales. En ese orden de ideas, Steel (2007, citado por Dogra, 2022) indica que la procrastinación está relacionada con factores de personalidad que favorecen los retrasos, como la falta de autorregulación; esto indica por qué los estudiantes que son adictos a las redes sociales pueden estar propensos a procrastinar y tener dificultades para autorregular su uso, por lo tanto, pueden posponer sus tareas académicas. Estos descubrimientos son relevantes, ya que sugieren que las estrategias destinadas a mitigar el aplazamiento académico y la dependencia a las redes sociales deben considerar estas correlaciones. Es decir, si un alumno muestra altos grados de desmotivación y dependencia (aspectos del aplazamiento académico), podría ser beneficioso también tratar su uso de las redes sociales, puesto que estas dimensiones están vinculadas con elementos específicos de la adicción a estas plataformas. Además, estos hallazgos poseen implicaciones significativas para abordajes en el mediano plazo, en los que se

debe investigar más profundamente las relaciones entre las dimensiones específicas del aplazamiento académico y la dependencia a las redes sociales. Por ejemplo, los investigadores pueden explorar si ciertos aspectos de la adicción a las redes sociales (como la saliencia y los cambios de humor) contribuyen a aspectos específicos de la procrastinación académica (como la desmotivación y la dependencia), o si ciertos aspectos de la procrastinación académica (como la desorganización y la evasión de la responsabilidad) contribuyen a aspectos específicos de la adicción a las redes sociales (como el conflicto y el síndrome de abstinencia).

En cuanto al objetivo general: Determinar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo.

Los resultados del presente estudio indican una fuerte correspondencia entre la procrastinación académica y adicción a redes sociales con un $r = 0.807$. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de García et al. (2023) que, aunque centrado en la adicción a videojuegos, encontró que un porcentaje significativo de estudiantes sufría de procrastinación académica y que existía una asociación significativa entre una dimensión de procrastinación y la adicción a videojuegos; por su parte Vergara et al. (2023) Descubrieron una incidencia considerable de retraso en las tareas escolares en alumnos de secundaria, y una relación positiva entre el retraso en las tareas y la edad de los participantes; lo que señala que el retraso en las tareas escolares es un problema habitual en los estudiantes y que puede estar asociado con otros factores, como la edad. De la misma forma, Dans et al. (2022) investigaron el uso y abuso de redes sociales en discentes de educación secundaria y encontraron una prevalencia de adicción y engaño en el uso de redes sociales. También, Ríos et al. (2022) hallaron una vinculación estadísticamente positiva entre la adicción al móvil y el aplazamiento de las tareas académicas en adolescentes de un establecimiento educativo; de manera similar, Araujo et al. (2022) encontraron una existencia de relaciones significativas entre el uso de las redes sociales, la postergación académica y la satisfacción familiar. Paredes (2023) y Caycay (2022) realizaron investigaciones en las que se encontró altos niveles de adicción a las redes sociales y una correlación significativa entre la procrastinación y la adicción a las redes sociales,

respectivamente. Por otra parte, la teoría de la motivación temporal de Steel (2007, citado por Dogra, 2022) es relevante para entender la procrastinación académica, ya que indica que la procrastinación está relacionada con factores de personalidad que favorecen los retrasos, como la falta de autorregulación; de esta forma este modelo proporciona un marco para entender por qué algunos estudiantes pueden tener dificultades para gestionar su tiempo; además, la teoría de las neurociencias de Turel & Bechara (2017) es importante para entender la adicción a las redes sociales; ya que existen ciertos tipos de estimulación neuronal pueden causar adicción a Internet, lo que podría extenderse a la adicción a las redes sociales. Esta teoría ofrece un esquema para comprender por qué ciertos estudiantes pueden percibir las redes sociales como tan seductoras y difíciles de evitar, lo que podría derivar en un uso excesivo y potencialmente adictivo. Así, la información disponible insinúa que el aplazamiento académico y la dependencia a las redes sociales pueden estar intrínsecamente vinculados. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales son problemas interrelacionados que requieren una atención seria tanto en el entorno educativo como en el de la salud mental. Sin embargo, también subrayan la necesidad de más investigación para entender mejor estos fenómenos y desarrollar intervenciones efectivas; asimismo, estos valores indican alcances sustanciales para el desarrollo de intervenciones destinadas a abordar tanto la procrastinación académica como la adicción a las redes sociales.

Los hallazgos de este estudio resaltan la interrelación entre la procrastinación académica y la dependencia de las redes sociales, lo que concuerda con investigaciones previas que han identificado una correlación entre estos dos fenómenos. Este vínculo puede ser explicado por el hecho de que las redes sociales pueden proporcionar una distracción inmediata y gratificante, lo que puede fomentar la tendencia a aplazar las tareas académicas. Además, estos resultados apoyan la idea de que tanto la procrastinación académica como la dependencia de las redes sociales son problemas multifacéticos que pueden ser influenciados por una variedad de factores.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la mayoría (55.6 %) de los educandos mostraron un alto nivel de procrastinación académica, siendo una problemática prevalente; Además, aspectos específicos de la procrastinación, como la desmotivación y la dependencia, son especialmente predominante, lo que proporciona una visión más detallada de las particularidades de la procrastinación en el alumnado.
2. Se determinó que el 61.1 % de los escolares presenta un alto nivel de adicción a redes sociales, lo que indica la relevancia de este fenómeno en el entorno educativo actual. Asimismo, la saliencia y los cambios de humor son aspectos predominantes de la adicción a redes sociales, proporcionando una comprensión más profunda de las características de la adicción a las redes sociales.
3. Se analizó la interacción entre las dimensiones de la procrastinación académica y las dimensiones de adicción a redes sociales, lo que implica que estos dos fenómenos no operan de manera aislada, sino que interactúan de forma compleja entre sí.
4. Se estableció una correlación positiva significativa (0.807) entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales entre los educandos de la institución educativa privada de Chiclayo. Esta relación subraya la interconexión entre estos dos fenómenos y la necesidad de considerar ambos al examinar el comportamiento de los estudiantes en el contexto educativo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos del centro educativo implementen talleres formativos como gestión eficiente del tiempo que incluyan temas como la planificación y organización del tiempo; la definición de metas académicas claras y alcanzables; técnicas de estudio como el aprendizaje activo y la autoevaluación; estrategias para manejar la distracción y la postergación; lo cual permita a los educandos desarrollar habilidades de gestión del tiempo y técnicas de estudio efectivas para reducir los niveles de procrastinación académica.
2. Se recomienda a los directores de la institución educativa consideren la implementación de programas de educación digital que enseñen a los educandos temas relacionados con la gestión del tiempo en línea, para que estos utilicen las redes sociales de manera responsable y diligente, no sólo empleando como recurso de ocio o entretenimiento, sino también como medio provechoso para su formación y así prevenir su adicción.
3. Se recomienda que los directores del establecimiento escolar realicen un seguimiento más cercano de las tendencias conductuales de los educandos en estos dos aspectos. Esto implica la realización de encuestas periódicas, que incluyan preguntas sobre las prácticas estudiantiles de los educandos, su uso de las redes sociales, y cualquier dificultad que puedan estar experimentando en relación con la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales, para identificar a los discentes que pueden estar luchando con ambos problemas.
4. Se recomienda a los directivos del centro educativo que desarrollen e implementen un programa integral de apoyo y asesoramiento que ofrezca a los educandos un espacio seguro para discutir sus luchas y recibir orientación y apoyo de profesionales capacitados. Esto permitirá al centro educativo abordar ambos problemas de manera simultánea y suministrar a los escolares las herramientas claves para poder desenvolverse de manera exitosa, que les permita cumplir con sus objetivos académicos.

REFERENCIAS

- Araujo, L., & Santisteban, L. (2022). Adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas privadas adventistas, de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria, 2021. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 2(15), 75-82. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1896>
- Arévalo, E., & Otiniano. (2011). *Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes (EPA)*.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). Arequipa, Perú: Biblioteca Nacional del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arteaga, H., Quispe, N., Sánchez, K., Polin, J. C., & Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4 - 14. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>
- Astorga, C., & Schmidt, I. (2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.17>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La Procrastinación Académica: Teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 40 - 52. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Baharun, H., Mohd, H., Darmi, R., Harun, H., Abdullah, N., & Ashikin, Z. (2017). Analysing the theoretical foundation alignment of the Malaysian secondary school EFL speaking curriculum. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(5), 70-82. <http://www.ijepc.com/PDF/IJEP-2017-05-09-06.pdf>
- Belmonte, R., Peláez, J., & Herrera, A. (27 de may de 2019). *La OMS incluye oficialmente como trastorno la adicción a los videojuegos*.

https://www.abc.es/tecnologia/videojuegos/abci-incluye-oficialmente-como-trastorno-adiccion-videojuegos-201905271952_noticia.html

Bin, A., & Ketty, D. (2022). Theory of behaviorism in learning arabic language. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 4900-4907. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6251>

Cahuana, D. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019. *Universidad Peruana Unión*, 1(1), 1-16. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2822>

Camero, S., Ruiz, A., Vertiz, I., & Aguado, A. (2021). Redes sociales y el cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima. *Alpha Centauri*, 2(4), 36-47. <https://doi.org/10.47422/ac.v2i4.65>

Carbajal, J., Salazar, M., & Cadenillas, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 194-202. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>

Caycay, J. (2022). *Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo. Lambayeque: Repositorio de la UNPRG [Tesis de Maestría]*. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10482/Caycay_Machuca_Jonathan_Pool.pdf?sequence=1

Cheung, G., Cooper-Thomas, H., Lau, R., & Wang, L. (2023). Reporting reliability, convergent and discriminant validity with structural equation modeling: A review and best-practice recommendations. *Asia Pacific journal of management*, 1(1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.1007/s10490-023-09871-y>

CONCYTEC. (2020). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Dans, I., Muñoz, P., & González, M. (2022). Uses and abuses of Social Media by Spanish Secondary Education students. *Educare*, 26(3), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.20>

Del Prete, A., & Pantoja, S. (2021). Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1 - 11. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v19n1/0718-6924-psicop-19-01-86.pdf>

Demircioğlu, Z., & Göncü, A. (2021). Effects of attachment styles, dark triad, rejection sensitivity, and relationship satisfaction on social media addiction: A mediated model. *Current Psychology*, 40(1), 414-428. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9956-x>

Dogra, T. (2022). A comparative analysis of service quality in public and private sector hotels. *Journal of Hospitality*, 4(1-2), 15-32. <http://htmjournals.com/jh/index.php/jh/article/view/53>

Galindo, J., & Olivas, L. (2022). Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS): evidencias psicométricas y datos normativos en estudiantes de secundaria de Lima, Perú. *Propósitos Y Representaciones*, 10(1), 1-14. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1381>

García, G. (2021). Academic Procrastination in University and Covid-19. *International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS)*, 4(2), 142-143. <http://www.ijlrhss.com/paper/volume-4-issue-2/20-HSS-953.pdf>

García, M., & Roque, Y. (2023). Adicción a videojuegos y procrastinación académica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe EMAUS. *Puriq*, 5, 1-10. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.461>

Gift. (13 de mayo de 2021). *¿Qué es la adicción a internet?* Adicción a internet: <https://www.giftpsicologia.com/adiccion-a-internet/>

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera ed.). (M. d. Industria, Ed.) México:

Mc Graw Hill educación.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Hou, Y., Xiong, D., Jiang, T., Song, L., & Wang, Q. (2019). Social media addiction: Its impact, mediation, and intervention. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 13(1), 143-151. <https://doi.org/10.5817/CP2019-1-4>
- Khairunnisa, H., & Harisdiane, A. (2019). Relationship of assertive behaviors and social media addiction among adolescents. *Atlantis Press*, 304(1), 109-112. <https://doi.org/10.2991/acpch-18.2019.28>
- Knapik, A., Beño, P., & Rottermund, J. (2020). *Zdrowie człowieka w ontogenezie - aspekty biomedyczne i psychospołeczne. Studia badaczy polskich, słowackich i czeskich. T. 2. Aspekty psychospołeczne. Human health in ontogenesis - biomedical and psychosocial aspects. Studies of Polish, Slovak and Czech* (1ra ed.). Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach. <https://ppm.sum.edu.pl/info/book/SUM1b465f327c7d49af9192c873ae756ad2/>
- Levent, V., & Gülten, G. (2019). Öğretmen adaylarının akademik erteleme davranışları ile bilişsel farkındalık düzeyleri arasındaki ilişki. *İlköğretim Online*, 1(1), 307-330. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2019.527226>
- Matalinares, M., Diaz, A., Rivas, L., Dioses, A., Arenas, C., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., Yaringaño, J., & Fernandez, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 63-81. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>
- Mendoza, N., & Vargas, E. (2014). *Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016*. [Tesis de pregrado], Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/719?show=full>

- Ministerio de Salud [MINSA]. (31 de jul de 2019). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad*. Noticias: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2021). *La pandemia por la COVID-19 ha incrementado la adicción a los videojuegos en niños y adolescentes*. <https://larcoherrera.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/012-Minsa-pandemia-ha-incrementado-adiccion-de-videojuegos-en-ninos-y-adolescentes.pdf>
- Moreira, R., Carvalho, T., Lopes, J., do Vale, J., de Oliveira, K., & Fontes, S. (2021). Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Enfermería Global*, 20(4), 324-337. <https://doi.org/10.6018/eglobal.462631>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Quinta ed.). (A. Gutiérrez, Ed.) Bogotá: Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ortega, A. (11 de jun de 2017). *Adicción a las redes sociales: el abuso de lo virtual*. Las nuevas tecnologías traen el riesgo de confundir Internet con las relaciones cara a cara: <https://psicologiymente.com/clinica/adiccion-redes-sociales>
- Özberk, E., & Kurtça, T. (2021). Profiles of academic procrastination in higher education: a cross-cultural study using latent profile analysis. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 8(3), 150-160. <https://dergipark.org.tr/en/pub/pes/issue/64305/976311>
- Padilla, M. (2017). Academic procrastination: the case of mexican researchers in psychology. *American Journal of Education and Learning*, 2(2), 103-120. <https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.120>

- Paredes, G. (2023). *Adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo - 2022*. Repositorio UCV-Institucional [Tesis de Maestría]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107547/Paredes_CGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pitman, S., & Knauss, D. (2020). Anxiety Disorders. *Advances in Experimental Medicine and Biology*. En Y. Kim, *Contemporary psychodynamic approaches to treating anxiety: theory, research, and practice* (pág. Springer). Singapur. https://doi.org/10.1007/978-981-32-9705-0_23
- Quispe, L., Araujo, R., García, J., García, Y., Sprock, A., & Villalba, K. (2020). Relationship between academic procrastination and attributions of achievement motivation. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(1), 188-205. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.1.11>
- Rios, L., Allcca, J., & Alfaro, R. (2022). Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 30-38. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1753>
- Roque, D., Alvarez, M., Gastelo, K., & Ramírez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 60-69. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Sheinov, V. (2021). Social media addiction and personality: a review of research. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 18(3), 607-630. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-3-607-630>
- Sheinov, V., & Devitsyn, A. (2021). Three-factor model of social media addiction. *Russian psychological journal*, 18(3), 145-158. <https://doi.org/10.21702/rpj.2021.3.10>
- Siah, P., Hue, J., Wong, B., & Goh, S. (2021). Dark triad and social media addiction among undergraduates: coping strategy as a mediator. *Contemporary*

Educational Technology, 13(4), ep320.
<https://doi.org/10.30935/cedtech/11104>

- Suhadianto, Isrida, A., Hetti, R., Fattah, H., & Nur, E. (2020). Stop academic procrastination during covid 19: academic procrastination reduces subjective well-being. *KnE Social Sciences*, 1(1), 312-325.
<https://doi.org/10.18502/kss.v4i15.8220>
- Trujillo, K., & Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (Epa): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(1), 98-107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Turel, O., & Bechara, A. (2017). Effects of motor impulsivity and sleep quality on swearing, interpersonally deviant and disadvantageous behaviors on online social networking sites. *Personality and Individual Differences*, 108(1), 91-97. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.12.005>
- UCV. (2021). *RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0340-2021/UCV*. Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2021/07/RCU.-N%C2%B0-0403-2021-Reglamento-de-Academico-de-Facultad.pdf>
- Umama, P., & Hazara, S. (2022). Examining the relationship between social media addiction and marital satisfaction. *International Journal of Indian Psychology*, 10(4). <https://ijip.co.in/index.php/ijip/article/view/552>
- Vergara, L., Bernett, M., Serpa, A., Navarro, J., Martínez, I., & Montes, J. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>
- Widyaningsih, S., Yusuf, I., Prasetyo, Z. K., & Istiyono, E. (2021). The development of the HOTS test of physics based on modern test theory: Question modeling through E-learning of moodle LMS. *International Journal of Instruction*, 14(4), 51-68. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1444a>

Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., & Casa, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *REIFOP*, 25(2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

Zhang, S., Liu, P., & Feng, T. (2019). To do it now or later: The cognitive mechanisms and neural substrates underlying procrastination. *WIREs Cognitive Science*, 10(4). <https://doi.org/10.1002/wcs.1492>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de operacionalización de la variable 1

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Medición | Técnicas / Instrumentos |
|---|---|--|-------------------------------|-----------------------------|-------|---|--|
| Variable Procrastinación académica | 1: Matalinares (2017), manifiesta que la procrastinación académica consiste en la postergación que hace el estudiante con respecto a sus tareas que debe de realizar, siendo importante para su desempeño académico, sin embargo, suele ser reemplazadas por otras actividades más irrelevantes, pero más placenteras para él. | Se construyó un instrumento en la cual se considerará dimensiones: - Desmotivación - Dependencia - Baja autoestima - Desorganización - Evasión de la responsabilidad. | Falta de motivación | Postergación | 1 | Ordinal Tipo Likert (1) Muy en desacuerdo (2) Desacuerdo (3) Indeciso (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo | Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario |
| | | | | Importancia | 2 | | |
| | | | | Distracción | 3 | | |
| | | | | Desgano | 4 | | |
| | | | Dependencia | Apoyo | 5 | | |
| | | | | Guía | 6 | | |
| | | | | Crítica | 7 | | |
| | | | Baja autoestima | Sentirse capaz | 8 | | |
| | | | | Logros | 9 | | |
| | | | | Críticas | 10 | | |
| | | | Desorganización | Orgullo | 11 | | |
| | | | | Confianza | 12 | | |
| | | | | Actividades irrelevantes | 13 | | |
| | | | | Asignación de actividades | 14 | | |
| | | | | Cumplimiento | 15 | | |
| | | | | Programación de actividades | 16 | | |
| | | | | Aburrimiento | 17 | | |
| | | | Evasión de la responsabilidad | Postergación | 18 | | |
| | | | | Actividades secundarias | 19 | | |
| | | | | Evasión | 20 | | |

ANEXO 2

Matriz de operacionalización de la variable 2

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Medición | Técnicas / Instrumentos |
|--|---|--|-------------------------|----------------------|-------|---|--|
| Variable 2: Adicción a redes sociales | Según Ortega (2017), es una relación de dependencia que alguien desarrolla hacia estas plataformas virtuales de interacción con otros, aunque en realidad hay algo más que esto. Las personas que se obsesionan con las redes sociales no piensan todo el rato en el placer que el uso de la red social les genera, sino en lo que consiguen por medio de este medio virtual. | Se construyó un instrumento en la cual se considerará dimensiones: - Saliencia - Tolerancia - Cambios de humor - Conflicto - Síndrome de abstinencia - Recaída | Saliencia | Ansiedad | 1 | Ordinal Tipo Likert (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre | Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario |
| | | | | Sentido de vida | 2 | | |
| | | | | Disfrute | 3 | | |
| | | | Tolerancia | Amistad | 4 | | |
| | | | | Sueño | 5 | | |
| | | | | Conexión | 6 | | |
| | | | Cambios de humor | Alimentación | 7 | | |
| | | | | Tiempo | 8 | | |
| | | | | Molestia | 9 | | |
| | | | Conflicto | Tristeza | 10 | | |
| | | | | Consuelo | 11 | | |
| | | | | Apatía | 12 | | |
| | | | Síndrome de abstinencia | Reflexión | 13 | | |
| | | | | Calificaciones | 14 | | |
| | | | | Relación sentimental | 15 | | |
| | | | Recaída | Problemas académicos | 16 | | |
| | | | | Olvido | 17 | | |
| | | | | Distracción | 18 | | |
| | | | Síndrome de abstinencia | Economía | 19 | | |
| | | | | Distancia | 20 | | |
| | | | | Decisión | 21 | | |
| | | | Recaída | Vida distinta | 22 | | |
| | | | | Control | 23 | | |
| | | | | Popularidad | 24 | | |

ANEXO 3

Matriz de consistencia

| TÍTULO: “Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo” | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------------|
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | DIMENSIONES |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo? | Determinar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo. | H1: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo. | Procrastinación académica | Falta de motivación |
| | OE1 | | | Dependencia |
| | Determinar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo | OE2 | H0: No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo | Adicción a redes sociales |
| Determinar los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo | OE3 | Desorganización | | |
| Analizar la relación entre las dimensiones de la procrastinación académica y las dimensiones de la adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo. | | Evasión de la responsabilidad | | |
| | | | | Saliencia |
| | | | | Tolerancia |
| | | | | Cambios de humor |
| | | | | Conflicto |
| | | | | Síndrome de abstinencia |
| | | | | Recaída |

ANEXO 4

Validez y confiabilidad

V de Aiken

| PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|----|----|----|--------------------------|----|----|----|------------------------------|----|----|----|------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|----|
| | DIMENSIÓN 1: FALTA DE MOTIVACIÓN | | | | DIMENSIÓN 2: DEPENDENCIA | | | | DIMENSIÓN 3: BAJA AUTOESTIMA | | | | DIMENSIÓN 4: DESORGANIZACIÓN | | | | DIMENSIÓN 5: EYASIÓN DE LA RESPONSABILIDAD | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 3 | EXPERTO 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | EXPERTO 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | EXPERTO 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | SUMA | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | PROMEDIO | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

V DE AIKEN POR PREGUNTA
V DE AIKEN POR CRITERIO
V DE AIKEN GLOBAL

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

INTERPRETACIÓN : El coeficiente V de Aiken es igual a 1, esto quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene una perfecta validez.

| ADICIONES A LAS REDES SOCIALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------|----|----|----|-------------------------|----|----|----|------------------------------|----|----|----|------------------------|----|----|----|--------------------------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|
| | DIMENSIÓN 1: SALIENCIA | | | | DIMENSIÓN 2: TOLERANCIA | | | | DIMENSIÓN 3: CAMBIO DE HUMOR | | | | DIMENSIÓN 4: CONFLICTO | | | | DIMENSIÓN 5: SÍNDROME DE ABSTINENCIA | | | | DIMENSIÓN 6: RECAÍDA | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| 3 | EXPERTO 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | EXPERTO 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | EXPERTO 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| V=(PROMEDIO-1)/K | SUMA | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | PROMEDIO | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

V de Aiken por pregunta
V de Aiken por criterio
V de Aiken del cuestionario

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

INTERPRETACIÓN : El coeficiente V de Aiken es igual a 1, esto quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene una perfecta validez.

| Sujetos | Ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Suma de ítems | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|----|
| | Saliencia | | | | Tolerancia | | | | Cambio de humor | | | | Conflicto | | | | Síndrome de abstinencia | | | | Recalda | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | |
| S1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| S2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| S3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 49 |
| S4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 49 |
| S5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| S6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 40 |
| S7 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 40 |
| S8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| S9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 39 |
| S10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 48 |
| S11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| S12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 34 |
| S13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| S14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 47 |
| S15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 33 |
| S16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| S17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 31 |
| S18 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| Varianza | 0.361 | 0.423 | 0.358 | 0.472 | 0.275 | 0.472 | 0.222 | 0.386 | 0.358 | 0.349 | 0.333 | 0.238 | 0.444 | 0.201 | 0.099 | 0.349 | 0.333 | 0.349 | 0.460 | 0.358 | 0.506 | 0.201 | 0.349 | 0.460 | |
| Si ² | 8.35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| St ² | 56.83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alfa: α | 0.89007 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | K: Número de ítems Si ² : Suma de varianza de los ítems St ² : Varianza de la suma de los ítems α: Alfa de Cronbach | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interpretación: Se obtuvo un valor de 0.890 para el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que sugiere que la escala tiene una buena confiabilidad. Esto significa que los ítems en la escala están correlacionados entre sí de manera consistente, lo que implica que la escala es capaz de medir de manera precisa y confiable las variables sobre la adicción a las redes sociales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Confiabilidad de alfa de Cronbach de la procrastinación académica

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0,831 | 18 |

Confiabilidad de alfa de Cronbach de la adicción a redes

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0,890 | 18 |

ANEXO 5

Instrumentos de recolección de datos variable 1 (Escala de la procrastinación en adolescentes)

Finalidad: El presente instrumento presenta la intención de evaluar la procrastinación académica que tienen los adolescentes del nivel secundario. Dicho instrumento ha sido realizado con la única intención de fines investigativos, por tal motivo la información recopilada se empleará para desarrollar el entendimiento científico sobre el tema expuesto y servirá de ayuda para que los pedagogos o evaluadores conozcan los niveles de procrastinación en adolescentes, siendo estos hombres y mujeres.

Instrucciones: A continuación, se presentan 20 enunciados del instrumento denominado: Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), la cual fue desarrollada por Arévalo (2011). Estos enunciados se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena el apartado de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

| | | | | |
|---------------------|--------------|------------|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| “Muy en desacuerdo” | “Desacuerdo” | “Indeciso” | “De acuerdo” | “Muy de acuerdo” |

| N° | Ítems | Alternativas | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 1: Desmotivación | | | | | | |
| 1 | Suelo postergar mis estudios para realizar actividades que me agradan | | | | | |
| 2 | Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades porque las considero importantes. | | | | | |
| 3 | Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa. | | | | | |
| 4 | Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes. | | | | | |
| Dimensión 2: Dependencia | | | | | | |
| 5 | Solicito apoyo con frecuencia. | | | | | |
| 6 | Debo tener un ejemplo para guiarme para realizar mis tareas | | | | | |
| 7 | Prefiero cumplir mis responsabilidades para que otros no me critiquen. | | | | | |
| 8 | A pesar de la dificultad de mis tareas me siento capaz de terminarlas. | | | | | |
| Dimensión 3: Baja autoestima | | | | | | |
| 9 | Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones. | | | | | |
| 10 | Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades | | | | | |
| 11 | Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades. | | | | | |
| 12 | Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo. | | | | | |
| Dimensión 4: Desorganización | | | | | | |
| 13 | Ocupo mí tiempo en actividades de poca importancia en lugar de terminar mis tareas. | | | | | |
| 14 | Acabo a tiempo las actividades que me asignan. | | | | | |
| 15 | Presento mis trabajos en las fechas indicadas. | | | | | |
| 16 | Programo mis actividades con anticipación | | | | | |
| Dimensión 5: Evasión de la responsabilidad | | | | | | |
| 17 | Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa. | | | | | |
| 18 | Pospongo mis deberes porque los considero poco importantes. | | | | | |
| 19 | Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades. | | | | | |
| 20 | Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado. | | | | | |

¡Gracias por su participación!

ANEXO 6

Instrumentos de recolección de datos variable 2 (Test adicción a las redes sociales)

Finalidad: El presente instrumento presenta la intención de evaluar la adicción a las redes sociales que poseen los adolescentes de nivel secundario. Dicho instrumento ha sido realizado con la única intención de fines investigativos, por tal motivo la información recopilada se empleará para desarrollar el entendimiento científico sobre el tema expuesto y servirá de ayuda para que los pedagogos o evaluadores conozcan los niveles de adicción de los adolescentes, siendo estos hombres y mujeres.

Instrucciones: si usted utiliza las redes sociales como: Facebook, Tik Tok, Twitter, Skype, Instagram, entre otros, este Test MEYVA (Inventario y Medición de Redes Sociales), elaborado por Mendoza y Vargas (2014)) le ayudará a encontrar la manera de pensar, sentir y actuar con respecto a esta actividad. Recuerde, no hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que usted responda con la total sinceridad posible. Para responder marque con una(x) utilizando las siguientes alternativas.

| | | 1 = "Nunca" | 2 = "A veces" | 3 = "Siempre" |
|---|---|--------------|---------------|---------------|
| N° | Ítems | Alternativas | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| Dimensión 1: Saliencia | | | | |
| 1 | Me siento intranquilo cuando no estoy conectado a una red social (Facebook, Twitter, YouTube, Gmail, etc.). | | | |
| 2 | Siento que las redes sociales dan sentido a mi vida. | | | |
| 3 | Disfruto más hablando con mis amigos de las redes sociales que con los que están cerca. | | | |
| 4 | Tengo más amigos en mis cuentas de las redes sociales que en el trabajo (Universidad, Colegio, Instituto). | | | |
| Dimensión 2: Tolerancia | | | | |
| 5 | Pierdo horas de sueño por estar conectado a las redes sociales. | | | |
| 6 | Pienso que necesito más tiempo para continuar conectado a las redes sociales. | | | |
| 7 | Descuido mi alimentación por estar conectado a las redes sociales. | | | |
| 8 | Normalmente tiendo a decir que solo serán unos minutos y al final me quedo horas navegando en las redes sociales. | | | |
| Dimensión 3: Cambio de humor | | | | |
| 9 | Me molesta cuando alguien me interrumpe durante el tiempo que me encuentro navegando en la red social. | | | |
| 10 | Me siento triste cuando no tengo likes o no comparten mis publicaciones en las redes sociales | | | |
| 11 | Cuando estoy conectado a las redes sociales siento que me produce consuelo y me relaja. | | | |
| 12 | El no estar conectado a mi red favorita me hace sentir triste, aburrido y sin ganas de hacer nada. | | | |
| Dimensión 4: Conflicto | | | | |
| 13 | Mis padres me recriminan porque estoy más tiempo en las redes sociales que con ellos. | | | |
| 14 | Los docentes me llaman la atención por mis calificaciones bajas debido al tiempo que paso en las redes sociales. | | | |
| 15 | Perdí una relación sentimental porque dedico más tiempo a las redes sociales. | | | |
| 16 | Tengo problemas con mis profesores por llegar tarde a clases debido al tiempo que paso en las redes sociales. | | | |
| Dimensión 5: Síndrome de abstinencia | | | | |
| 17 | Estar conectado a las redes sociales hace que me olvide de los problemas. | | | |
| 18 | Si encontraría otra manera de distraerme me distanciaría de las redes sociales | | | |
| 19 | Quiero dejar de frecuentar las redes sociales por cuestión económica | | | |
| 20 | Mi familia me ha pedido que me aleje de las redes sociales. | | | |
| Dimensión 6: Recaída | | | | |
| 21 | He intentado alejarme de las redes sociales, pero siento que no puedo. | | | |
| 22 | Cuando decidí alejarme de las redes sociales, mi vida no era la misma. | | | |
| 23 | Cuando intento alejarme de las redes sociales siento que mi vida no tiene control. | | | |
| 24 | Siento que al alejarme de las redes sociales perderé amigos y mi popularidad. | | | |

¡Gracias por su participación!

Anexo 7

Evaluación por juicio de expertos

Experto 01



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: *Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda*

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de ...

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

ANGÉLICA GORETTI ANGULO MU SAYÓN

DNI 17632940



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PEREZ ARBOLEDA**
Nombres **PEDRO ANTONIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16456428**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**
Rector **ORTIZ PRIETO ALBERTO FELIPE**
Secretaria General **GARCIA PUICON LADY YANINA**
Director **DELGADO ALVARADO JUAN DE LA CRUZ**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS**
Fecha de Expedición **18/08/16**
Resolución/Acta **409-2016-CU-UDCH**
Diploma **PG000013**
Fecha Matricula **22/03/2005**
Fecha Egreso **09/05/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000936692

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 07/10/2022 13:17:03-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Procrastinación académica | Falta de motivación | Postergación | Suelo postergar mis estudios para realizar actividades que me agradan | X | | X | | X | | X | | |
| | | Importancia | No termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades porque no las considero importantes. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Distracción | Prefiero ver televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Desgano | Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes. | X | | X | | X | | X | | |
| | Dependencia | Apoyo | Solicito apoyo con frecuencia. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Guía | Debo tener un ejemplo para guiarme para realizar mis tareas | X | | X | | X | | X | | |
| | | Crítica | Prefiero cumplir mis responsabilidades para que otros no me critiquen. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Sentirse capaz | A pesar de la dificultad de mis tareas me siento capaz de terminarlás. | X | | X | | X | | X | | |
| | Baja autoestima | Logros | Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Críticas | Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades | X | | X | | X | | X | | |
| | | Orgullo | Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Confianza | Desconfío de mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo. | X | | X | | X | | X | | |
| | Desorganización | Actividades irrelevantes | Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia en lugar de terminar mis tareas. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Asignación de actividades | Demoro en acabar las actividades que me asignan. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Cumplimiento | Me dificulta presentar mis trabajos en las fechas indicadas. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Programación de actividades | Evito programar mis actividades con anticipación | X | | X | | X | | X | | |
| | Evasión de la responsabilidad | Aburrimiento | Cuando comienzo una tarea me aburro y por eso la dejo inconclusa. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Postergación | Pospongo mis deberes porque los considero poco importantes. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Actividades secundarias | Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Evasión | Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado. | X | | X | | X | | X | | |

Grado y Nombre del Experto: Maestro, Pedro Antonio Pérez Arboleda

Firma del experto:

DNI: 16456428

Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda

DNI N° 16456428

Mat. CORLAD N°0313

ORCID: 0000-0002-8571-4525



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------------|-------------------------|----------------------|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Adicción a redes sociales | Saliencia | Ansiedad | Me siento intranquilo cuando no estoy conectado a una red social (Facebook, Twitter, YouTube, Gmail, etc.). | X | | X | | X | | X | | |
| | | Sentido de vida | Siento que las redes sociales dan sentido a mi vida. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Disfrute | Disfruto más hablando con mis amigos de las redes sociales que con los que están cerca. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Amistad | Tengo más amigos en mis cuentas de las redes sociales que en el trabajo (Universidad, Colegio, Instituto). | X | | X | | X | | X | | |
| | Tolerancia | Sueño | Pierdo horas de sueño por estar conectado a las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Conexión | Pienso que necesito más tiempo para continuar conectado a las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Alimentación | Descuido mi alimentación por estar conectado a las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | |
| | Cambios de humor | Tiempo | Normalmente tiendo a decir que solo serán unos minutos y al final me quedo horas navegando en las redes sociales | X | | X | | X | | X | | |
| | | Molestia | Me molesto cuando alguien me interrumpe durante el tiempo que me encuentro navegando en la red social. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Tristeza | Me siento triste, cuando no tengo Likes o no comparten mis publicaciones en las redes sociales | X | | X | | X | | X | | |
| | | Consuelo | Cuando estoy conectado a las redes sociales siento que me produce consuelo y me relaja. | X | | X | | X | | X | | |
| | Conflicto | Apatía | El no estar conectado a mi red favorita me hace sentir triste, aburrido y sin ganas de hacer nada. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Reflexión | Mis padres me recriminan porque estoy más tiempo en las redes sociales que con ellos. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Calificaciones | Los docentes me llaman la atención por mis calificaciones bajas debido al tiempo que paso en las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Relación sentimental | Perdí una relación sentimental porque dedico más tiempo a las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | |
| | Síndrome de abstinencia | Problemas académicos | Tengo problemas con mis profesores por llegar tarde a clases debido al tiempo que paso en las redes sociales | X | | X | | X | | X | | |
| | | Olvido | Estar conectado a las redes sociales hace que me olvide de los problemas. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Distracción | Si encontraría otra manera de distraerme me distanciaría de las redes sociales | X | | X | | X | | X | | |
| | | Economía | Quiero dejar de frecuentar las redes sociales por cuestión económica | X | | X | | X | | X | | |
| | Recalcada | Distancia | Mi familia me ha pedido que me aleje de las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Decisión | He intentado alejarme de las redes sociales, pero siento que no puedo. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Vida distinta | Cuando me decidí alejarme de las redes sociales sentí mi vida no era la misma. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Control | Cuando intento alejarme de las redes sociales siento que mi vida no tiene control. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Popularidad | Siento que al alejarme de las redes sociales perderé amigos y mi popularidad. | X | | X | | X | | X | | |

Grado y Nombre del Experto: Maestro, Pedro Antonio Pérez Arboleda

Firma del experto: DNI:16456428


Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda

DNI N° 16456428
Mat. CORLAD N°0313
ORCID: 0000-0002-8571-4525

Ficha técnica de la variable: Procrastinación académica

| Ficha técnica de Procrastinación académica | | | | | | |
|--|---|---------------------|-------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|
| Nombre: | Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) | | | | | |
| Autor: | DR. Edmundo Arévalo | | | | | |
| Adaptado por: | Angélica Angulo Musayón | | | | | |
| Lugar | Trujillo - Perú | | | | | |
| Forma de aplicación | Grupal o individual | | | | | |
| Edad de aplicación | Individuos entre 12 y 19 años de edad | | | | | |
| Tiempo de aplicación | 20 a 25 min. | | | | | |
| Dimensiones | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de motivación - Dependencia - Baja autoestima - Desorganización - Evasión de la responsabilidad | | | | | |
| N° de ítems | 20 interrogantes Likert Muy en desacuerdo Desacuerdo Indeciso De acuerdo Muy de acuerdo | | | | | |
| Baremos | Puntuación directa | Falta de motivación | Dependencia | Baja autoestima | Desorganización | Evasión de la responsabilidad |
| | Alto | 4 - 9 | 4 - 9 | 4 - 9 | 4 - 9 | 4 - 9 |
| | Medio | 10 - 15 | 10 - 15 | 10 - 15 | 10 - 15 | 10 - 15 |
| | Bajo | 16 - 20 | 16 - 20 | 16 - 20 | 16 - 20 | 16 - 20 |
| Validación | La validez del estudio se confirmó mediante la evaluación de tres expertos y a través de un análisis factorial confirmatorio que produjo resultados aceptables. Los índices de ajuste, MFI e IFI, superaron el valor de 0.93, y el error cuadrático medio se situó en torno a 0.06. | | | | | |
| Confiabilidad | Se obtuvo por el Coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha=0.831$). | | | | | |

Ficha técnica de la variable: Adicción a redes sociales

| Ficha técnica de Adicción a redes sociales | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------|------------------|-----------|-------------------------|---------|
| Nombre: | Inventario y Medición de Redes Sociales (MEYVA) | | | | | | |
| Autor: | Noemí Mendoza y Eveling Vargas | | | | | | |
| Adaptado por: | Angélica Angulo Musayón | | | | | | |
| Lugar | Perú | | | | | | |
| Forma de aplicación | Grupal o individual | | | | | | |
| Edad de aplicación | Mayores de 13 años | | | | | | |
| Tiempo de aplicación | 15 a 20 min. | | | | | | |
| Dimensiones | <ul style="list-style-type: none">- Saliencia- Tolerancia- Cambios de humor- Conflicto- Síndrome de abstinencia- Recaída | | | | | | |
| N° de ítems | 24 interrogantes Likert Nunca A veces Siempre | | | | | | |
| Baremos | Puntuación directa | Saliencia | Tolerancia | Cambios de humor | Conflicto | Síndrome de abstinencia | Recaída |
| | Alto | 4-6 | 4-6 | 4-6 | 4-6 | 4-6 | 4-6 |
| | Medio | 7-9 | 7-9 | 7-9 | 7-9 | 7-9 | 7-9 |
| | Bajo | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 10-12 |
| Validación | La autenticidad del estudio fue validada por el juicio de tres profesionales y mediante un análisis factorial confirmatorio que arrojó resultados satisfactorios. Los índices de ajuste, MFI e IFI, excedieron el umbral de 0.93, y el error medio cuadrado fue aproximadamente 0.06. | | | | | | |
| Confiabilidad | Se obtuvo por el Coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha=0.890$). | | | | | | |

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: *Dr. Wilmer Enrique Vidaurre García*

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de ...

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



ANGÉLICA GORETTI ANGULO MU SAYÓN
DNI 17632940



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

| | |
|----------------------------------|-----------------|
| Apellidos | VIDAURRE GARCIA |
| Nombres | WILMER ENRIQUE |
| Tipo de Documento de Identidad | DNI |
| Numero de Documento de Identidad | 16730598 |

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Nombre | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. |
| Rector | LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION |
| Secretario General | SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL |
| Director | PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL |

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

| | |
|---------------------|---------------------|
| Grado Académico | DOCTOR |
| Denominación | DOCTOR EN EDUCACIÓN |
| Fecha de Expedición | 19/06/20 |
| Resolución/Acta | 0119-2020-UCV |
| Diploma | 052-085156 |
| Fecha Matriculación | 04/01/2017 |
| Fecha Egreso | 19/01/2020 |

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000822439

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Procrastinación académica | Falta de motivación | Postergación | Suelo postergar mis estudios para realizar actividades que me agradan | x | | x | | x | | x | | |
| | | Importancia | No termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades porque no las considero importante. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Distracción | Prefiero ver televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Desgano | Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes. | x | | x | | x | | x | | |
| | Dependencia | Apoyo | Solicito apoyo con frecuencia. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Guía | Debo tener un ejemplo para guiarme para realizar mis tareas | x | | x | | x | | x | | |
| | | Crítica | Prefiero cumplir mis responsabilidades para que otros no me critiquen. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Sentirse capaz | A pesar de la dificultad de mis tareas me siento capaz de terminarlas. | x | | x | | x | | x | | |
| | Baja autoestima | Logros | Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Críticas | Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades | x | | x | | x | | x | | |
| | | Orgullo | Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Confianza | Desconfío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo. | x | | x | | x | | x | | |
| | Desorganización | Actividades irrelevantes | Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia en lugar de terminar mis tareas. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Asignación de actividades | Demoro en acabar las actividades que me asignan. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Cumplimiento | Me dificulta presentar mis trabajos en las fechas indicadas. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Programación de actividades | Evito programar mis actividades con anticipación | x | | x | | x | | x | | |
| | Evasión de la responsabilidad | Aburrimiento | Cuando comienzo una tarea me aburro y por eso la dejo inconclusa. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Postergación | Pospongo mis deberes porque los considero poco importantes. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Actividades secundarias | Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Evasión | Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado. | x | | x | | x | | x | | |

Grado y Nombre del Experto: Dr. Wilmer Enrique Vidaurre García

Firma del experto:

DNI: 16730598



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------------|-------------------------|----------------------|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Adicción a redes sociales | Saliencia | Ansiedad | Me siento intranquilo cuando no estoy conectado a una red social (Facebook, Twitter, YouTube, Gmail, etc.). | X | | X | | X | | X | | |
| | | Sentido de vida | Siento que las redes sociales dan sentido a mi vida. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Disfrute | Disfruto más hablando con mis amigos de las redes sociales que con los que están cerca. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Amistad | Tengo más amigos en mis cuentas de las redes sociales que en el trabajo (Universidad, Colegio, Instituto). | X | | X | | X | | X | | |
| | Tolerancia | Sueño | Pierdo horas de sueño por estar conectado a las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Conexión | Pienso que necesito más tiempo para continuar conectado a las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Alimentación | Descuido mi alimentación por estar conectado a las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Tiempo | Normalmente tiendo a decir que solo serán unos minutos y al final me quedo horas navegando en las redes sociales | X | | X | | X | | X | | |
| | Cambios de humor | Molestia | Me molesto cuando alguien me interrumpe durante el tiempo que me encuentro navegando en la red social. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Tristeza | Me siento triste, cuando no tengo Likes o no comparten mis publicaciones en las redes sociales | X | | X | | X | | X | | |
| | | Consuelo | Cuando estoy conectado a las redes sociales siento que me produce consuelo y me relaja. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Apatía | El no estar conectado a mi red favorita me hace sentir triste, aburrido y sin ganas de hacer nada. | X | | X | | X | | X | | |
| | Conflicto | Reflexión | Mis padres me recriminan porque estoy más tiempo en las redes sociales que con ellos. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Calificaciones | Los docentes me llaman la atención por mis calificaciones bajas debido al tiempo que paso en las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Relación sentimental | Perdí una relación sentimental porque dedico más tiempo a las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Problemas académicos | Tengo problemas con mis profesores por llegar tarde a clases debido al tiempo que paso en las redes sociales | X | | X | | X | | X | | |
| | Síndrome de abstinencia | Olvido | Estar conectado a las redes sociales hace que me olvide de los problemas. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Distracción | Si encontraría otra manera de distraerme me distanciaría de las redes sociales | X | | X | | X | | X | | |
| | | Economía | Quiero dejar de frecuentar las redes sociales por cuestión económica | X | | X | | X | | X | | |
| | | Distancia | Mi familia me ha pedido que me aleje de las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | |
| | Recaída | Decisión | He intentado alejarme de las redes sociales, pero siento que no puedo. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Vida distinta | Cuando me decidí alejarme de las redes sociales sentí mi vida no era la misma. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Control | Cuando intento alejarme de las redes sociales siento que mi vida no tiene control. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Popularidad | Siento que al alejarme de las redes sociales perderé amigos y mi popularidad. | X | | X | | X | | X | | |

Grado y Nombre del Experto: Dr. Wilmer Enrique Vidaurre García

Firma del experto:

DNI: 16730598

Ficha técnica de la variable: Procrastinación académica

| Ficha técnica de Procrastinación académica | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Nombre: | Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) | | | | | |
| Autor: | DR. Edmundo Arévalo | | | | | |
| Adaptado por: | Angélica Angulo Musayón | | | | | |
| Lugar | Trujillo - Perú | | | | | |
| Forma de aplicación | Grupal o individual | | | | | |
| Edad de aplicación | Individuos entre 12 y 19 años de edad | | | | | |
| Tiempo de aplicación | 20 a 25 min. | | | | | |
| Dimensiones | <ul style="list-style-type: none">- Falta de motivación- Dependencia- Baja autoestima- Desorganización- Evasión de la responsabilidad | | | | | |
| N° de ítems | 20 interrogantes Likert Muy en desacuerdo Desacuerdo Indeciso De acuerdo Muy de acuerdo | | | | | |
| Baremos | Puntuación directa | Falta de motivación | Dependencia | Baja autoestima | Desorganización | Evasión de la responsabilidad |
| | Alto | 4 - 9 | 4 - 9 | 4 - 9 | 4 - 9 | 4 - 9 |
| | Medio | 10 - 15 | 10 - 15 | 10 - 15 | 10 - 15 | 10 - 15 |
| | Bajo | 16 - 20 | 16 - 20 | 16 - 20 | 16 - 20 | 16 - 20 |
| Validación | La validez del estudio se confirmó mediante la evaluación de tres expertos y a través de un análisis factorial confirmatorio que produjo resultados aceptables. Los índices de ajuste, MFI e IFI, superaron el valor de 0.93, y el error cuadrático medio se situó en torno a 0.06. | | | | | |
| Confiability | Se obtuvo por el Coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha=0.831$). | | | | | |

Ficha técnica de la variable: Adicción a redes sociales

| Ficha técnica de Adicción a redes sociales | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------|------------------|-----------|-------------------------|---------|
| Nombre: | Inventario y Medición de Redes Sociales (MEYVA) | | | | | | |
| Autor: | Noemí Mendoza y Eveling Vargas | | | | | | |
| Adaptado por: | Angélica Angulo Musayón | | | | | | |
| Lugar | Perú | | | | | | |
| Forma de aplicación | Grupal o individual | | | | | | |
| Edad de aplicación | Mayores de 13 años | | | | | | |
| Tiempo de aplicación | 15 a 20 min. | | | | | | |
| Dimensiones | <ul style="list-style-type: none">- Saliencia- Tolerancia- Cambios de humor- Conflicto- Síndrome de abstinencia- Recaída | | | | | | |
| N° de ítems | 24 interrogantes Likert Nunca A veces Siempre | | | | | | |
| Baremos | Puntuación directa | Saliencia | Tolerancia | Cambios de humor | Conflicto | Síndrome de abstinencia | Recaída |
| | Alto | 4-6 | 4-6 | 4-6 | 4-6 | 4-6 | 4-6 |
| | Medio | 7-9 | 7-9 | 7-9 | 7-9 | 7-9 | 7-9 |
| | Bajo | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 10-12 |
| Validación | La autenticidad del estudio fue validada por el juicio de tres profesionales y mediante un análisis factorial confirmatorio que arrojó resultados satisfactorios. Los índices de ajuste, MFI e IFI, excedieron el umbral de 0.93, y el error medio cuadrado fue aproximadamente 0.06. | | | | | | |
| Confiabilidad | Se obtuvo por el Coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha=0.890$). | | | | | | |

Experto 03

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: *Mg. Julio Adrian Villegas Dávila*

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de ...

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



ANGÉLICA GORETTI ANGULO MUSAYÓN

DNI 17632940



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VILLEGAS DAVILA**
Nombres **JULIO ADRIAN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **45049714**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **21/12/20**
Resolución/Acta **0433-2020-UCV**
Diploma **052-098415**
Fecha Matricula **03/06/2018**
Fecha Egreso **19/01/2020**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 08 de Marzo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000639979

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Procrastinación académica | Falta de motivación | Postergación | Suelo postergar mis estudios para realizar actividades que me agradan | x | | x | | x | | x | | |
| | | Importancia | No termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades porque no las considero importante. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Distracción | Prefiero ver televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Desgano | Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes. | x | | x | | x | | x | | |
| | Dependencia | Apoyo | Solicito apoyo con frecuencia. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Guía | Debo tener un ejemplo para guiarme para realizar mis tareas | x | | x | | x | | x | | |
| | | Crítica | Prefiero cumplir mis responsabilidades para que otros no me critiquen. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Sentirse capaz | A pesar de la dificultad de mis tareas me siento capaz de terminarlas. | x | | x | | x | | x | | |
| | Baja autoestima | Logros | Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Críticas | Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades | x | | x | | x | | x | | |
| | | Orgullo | Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Confianza | Desconfo de mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo. | x | | x | | x | | x | | |
| | Desorganización | Actividades irrelevantes | Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia en lugar de terminar mis tareas. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Asignación de actividades | Demoro en acabar las actividades que me asignan. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Cumplimiento | Me dificulta presentar mis trabajos en las fechas indicadas. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Programación de actividades | Evito programar mis actividades con anticipación | x | | x | | x | | x | | |
| | Evasión de la responsabilidad | Aburrimiento | Cuando comienzo una tarea me aburro y por eso la dejo inconclusa. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Postergación | Pospongo mis deberes porque los considero poco importantes. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Actividades secundarias | Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Evasión | Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado. | x | | x | | x | | x | | |

Grado y Nombre del Experto: Mgtr. Julio Adrian Villegas Dávila

Firma del experto:

DNI: 45049714


 Julio Adrian Villegas Davila
 Psicólogo
 CPSP: 30091

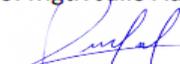
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO DE LA TESIS: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | |
|---------------------------|-------------------------|--|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---|--|--|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | |
| Adicción a redes sociales | Saliencia | Ansiedad | Me siento intranquilo cuando no estoy conectado a una red social (Facebook, Twitter, YouTube, Gmail, etc.). | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Sentido de vida | Siento que las redes sociales dan sentido a mi vida. | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Disfrute | Disfruto más hablando con mis amigos de las redes sociales que con los que están cerca. | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Amistad | Tengo más amigos en mis cuentas de las redes sociales que en el trabajo (Universidad, Colegio, Instituto). | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Tolerancia | Sueño | Pierdo horas de sueño por estar conectado a las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Conexión | Pienso que necesito más tiempo para continuar conectado a las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Alimentación | Descuido mi alimentación por estar conectado a las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Tiempo | Normalmente tiendo a decir que solo serán unos minutos y al final me quedo horas navegando en las redes sociales | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Cambios de humor | Molestia | Me molesto cuando alguien me interrumpe durante el tiempo que me encuentro navegando en la red social. | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Tristeza | Me siento triste, cuando no tengo Likes o no comparten mis publicaciones en las redes sociales | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Consuelo | Cuando estoy conectado a las redes sociales siento que me produce consuelo y me relaja. | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Apatía | El no estar conectado a mi red favorita me hace sentir triste, aburrido y sin ganas de hacer nada. | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Conflicto | Reflexión | Mis padres me recriminan porque estoy más tiempo en las redes sociales que con ellos. | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Calificaciones | Los docentes me llaman la atención por mis calificaciones bajas debido al tiempo que paso en las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Relación sentimental | Perdí una relación sentimental porque dedico más tiempo a las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Problemas académicos | Tengo problemas con mis profesores por llegar tarde a clases debido al tiempo que paso en las redes sociales | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Síndrome de abstinencia | Olvido | Estar conectado a las redes sociales hace que me olvide de los problemas. | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Distracción | Si encontraría otra manera de distraerme me distanciaría de las redes sociales | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Economía | Quiero dejar de frecuentar las redes sociales por cuestión económica | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Distancia | Mi familia me ha pedido que me aleje de las redes sociales. | X | | X | | X | | X | | | | |
| Recaída | Decisión | He intentado alejarme de las redes sociales, pero siento que no puedo. | X | | X | | X | | X | | | | | |
| | Vida distinta | Cuando me decidí alejarme de las redes sociales sentí mi vida no era la misma. | X | | X | | X | | X | | | | | |
| | Control | Cuando intento alejarme de las redes sociales siento que mi vida no tiene control. | X | | X | | X | | X | | | | | |
| | Popularidad | Siento que al alejarme de las redes sociales perderé amigos y mi popularidad. | X | | X | | X | | X | | | | | |

Grado y Nombre del Experto: Mgtr. Julio Adrian Villegas Dávila

Firma del experto:

DNI: 45049714



 Julio Adrian Villegas Davila
 Psicólogo
 CPSP: 30091

Ficha técnica de la variable: Procrastinación académica

| Ficha técnica de Procrastinación académica | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Nombre: | Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) | | | | | |
| Autor: | DR. Edmundo Arévalo | | | | | |
| Adaptado por: | Angélica Angulo Musayón | | | | | |
| Lugar | Trujillo - Perú | | | | | |
| Forma de aplicación | Grupal o individual | | | | | |
| Edad de aplicación | Individuos entre 12 y 19 años de edad | | | | | |
| Tiempo de aplicación | 20 a 25 min. | | | | | |
| Dimensiones | <ul style="list-style-type: none">- Falta de motivación- Dependencia- Baja autoestima- Desorganización- Evasión de la responsabilidad | | | | | |
| N° de ítems | 20 interrogantes Likert Muy en desacuerdo Desacuerdo Indeciso De acuerdo Muy de acuerdo | | | | | |
| Baremos | Puntuación directa | Falta de motivación | Dependencia | Baja autoestima | Desorganización | Evasión de la responsabilidad |
| | Alto | 4 - 9 | 4 - 9 | 4 - 9 | 4 - 9 | 4 - 9 |
| | Medio | 10 - 15 | 10 - 15 | 10 - 15 | 10 - 15 | 10 - 15 |
| | Bajo | 16 - 20 | 16 - 20 | 16 - 20 | 16 - 20 | 16 - 20 |
| Validación | La validez del estudio se confirmó mediante la evaluación de tres expertos y a través de un análisis factorial confirmatorio que produjo resultados aceptables. Los índices de ajuste, MFI e IFI, superaron el valor de 0.93, y el error cuadrático medio se situó en torno a 0.06. | | | | | |
| Confiabilidad | Se obtuvo por el Coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha=0.831$). | | | | | |

Ficha técnica de la variable: Adicción a redes sociales

| Ficha técnica de Adicción a redes sociales | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------|------------------|-----------|-------------------------|---------|
| Nombre: | Inventario y Medición de Redes Sociales (MEYVA) | | | | | | |
| Autor: | Noemí Mendoza y Eveling Vargas | | | | | | |
| Adaptado por: | Angélica Angulo Musayón | | | | | | |
| Lugar | Perú | | | | | | |
| Forma de aplicación | Grupal o individual | | | | | | |
| Edad de aplicación | Mayores de 13 años | | | | | | |
| Tiempo de aplicación | 15 a 20 min. | | | | | | |
| Dimensiones | <ul style="list-style-type: none"> - Saliencia - Tolerancia - Cambios de humor - Conflicto - Síndrome de abstinencia - Recaída | | | | | | |
| N° de ítems | 24 interrogantes Likert Nunca A veces Siempre | | | | | | |
| Baremos | Puntuación directa | Saliencia | Tolerancia | Cambios de humor | Conflicto | Síndrome de abstinencia | Recaída |
| | Alto | 4-6 | 4-6 | 4-6 | 4-6 | 4-6 | 4-6 |
| | Medio | 7 - 9 | 7 - 9 | 7 - 9 | 7 - 9 | 7 - 9 | 7 - 9 |
| | Bajo | 10 - 12 | 10 - 12 | 10 - 12 | 10 - 12 | 10 - 12 | 10 - 12 |
| Validación | La autenticidad del estudio fue validada por el juicio de tres profesionales y mediante un análisis factorial confirmatorio que arrojó resultados satisfactorios. Los índices de ajuste, MFI e IFI, excedieron el umbral de 0.93, y el error medio cuadrado fue aproximadamente 0.06. | | | | | | |
| Confiabilidad | Se obtuvo por el Coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha=0.890$). | | | | | | |

Anexo 8

Normalidad de los datos

Prueba de normalidad

| Shapiro-Wilk | | | |
|----------------------------------|-------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Procrastinación Académica | 0.849 | 18 | 0.008 |
| Adicción a redes sociales | 0.842 | 18 | 0.006 |

La tabla muestra los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk, que se utiliza para probar la normalidad de los datos. En este caso, se ha aplicado a dos conjuntos de datos: Procrastinación Académica y Adicción a redes sociales.

Para la Procrastinación Académica, el estadístico de Shapiro-Wilk es 0.849, con 18 grados de libertad (gl), y un valor de significancia (Sig.) de 0.008. Para la Adicción a redes sociales, el estadístico de Shapiro-Wilk es 0.842, también con 18 grados de libertad, y un valor de significancia de 0.006.

De esta forma, si el valor de significancia es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución normal. En este caso, tanto para la Procrastinación Académica como para la Adicción a redes sociales, los valores de significancia son menores que 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos para ambas variables no siguen una distribución normal.

Anexo 9

Matriz de correlaciones

| | | Procrastinación académica | Adicción a redes sociales | |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Procrastinación académica | Coefficiente de correlación | 1 | ,807** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 |
| | | N | 18 | 18 |
| | Adicción a redes sociales | Coefficiente de correlación | ,807** | 1 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 |
| | | N | 18 | 18 |

En este caso, la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica presentan un coeficiente de correlación de Spearman de 0.807, lo que indica una fuerte correlación; esto a su vez significa que a medida que aumenta el uso inadecuado de las plataformas de redes sociales, los alumnos tienden una mayor probabilidad de aplazar sus tiempos para la realización de tareas educativas. Por otro lado, el valor de significancia (Sig. bilateral) es ,000; lo que señala que existe una relación significativa entre ambas variables. Asimismo, estos resultados muestran que existe un uso excesivo de las redes sociales, los cuales podrían estar interfiriendo con sus estudios y llevándolos a posponer sus tareas académicas.

| Dimensión de la Procrastinación académica | Dimensiones de adicción a redes sociales | | | | | | |
|---|--|------------------|------------|-----------|-------------------------|---------|--------|
| | Saliencia | Cambios de humor | Tolerancia | Conflicto | Síndrome de abstinencia | Recaída | |
| Desmotivación | Coefficiente de correlación | ,543* | ,583* | ,591* | ,757** | ,689** | ,643** |
| | Sig. (bilateral) | 0.020 | 0.011 | 0.012 | 0.000 | 0.002 | 0.004 |
| | N | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 |

La tabla muestra el análisis de correlación de Spearman que examina las relaciones entre la dimensión de la procrastinación académica “Desmotivación” y las dimensiones de la adicción a las redes sociales: “Saliencia”, “Cambios de humor”, “Tolerancia”, “Conflicto”, “Síndrome de abstinencia” y “Recaída”. En cuanto a la desmotivación y saliencia, el coeficiente de correlación es 0,543 y la significancia es 0.020; esto indica una correlación moderada y significativa; lo cual representa que cuando la motivación de los educandos disminuye, aumenta el valor que le dan a las redes sociales en su cotidianidad. Asimismo, la desmotivación y cambios de humor obtuvieron un coeficiente de 0.583 y una significancia es de 0.011; esto indica una correlación moderada y significativa, lo que implica que uso de las redes social afecta más el estado de ánimo de los alumnos cuando su motivación es menor. También, la desmotivación y tolerancia tuvieron un coeficiente de 0.591 y la significancia es 0.012; esto señala una correlación moderada y significativa, indicando que el alumnado con una menor motivación se vuelve más dependientes de las redes sociales, es decir, requieren más tiempo en las redes sociales para sentirse igual de satisfechos. Por su parte la desmotivación y el conflicto tuvieron una correlación de 0.757 y la significancia es 0.000; esto indica una correlación fuerte y significativa, por ello los alumnos con menos motivación se enfrentan a más problemas en su vida por el uso de las redes sociales. Además, la desmotivación y el síndrome de abstinencia tuvieron un coeficiente de 0.689 y la significancia de 0.002; esto supone una correlación fuerte y significativa; indicando que los alumnos con menor motivación sufren más cuando se ven privados de las redes sociales. Por último, la desmotivación y recaída tuvieron un coeficiente de correlación de 0.643 y una significancia es 0.004; esto indica una correlación fuerte y significativa; lo que a su vez señala que los alumnos con menos motivación vuelven a usar las redes sociales de forma exagerada después de tratar de disminuir su uso.

| Dimensión de la Procrastinación académica | Dimensiones de adicción a redes sociales | | | | | | |
|---|--|------------------|------------|-----------|-------------------------|---------|--------|
| | Saliencia | Cambios de humor | Tolerancia | Conflicto | Síndrome de abstinencia | Recaída | |
| Dependencia | Coeficiente de correlación | ,512* | ,747** | ,578* | ,657** | ,774** | ,674** |
| | Sig. (bilateral) | 0.030 | 0.000 | 0.015 | 0.003 | 0.000 | 0.002 |
| | N | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 |

La tabla muestra el análisis de correlación de Spearman que examina las relaciones entre la dimensión de la procrastinación académica “Dependencia” y las dimensiones de la adicción a las redes sociales: “Saliencia”, “Cambios de humor”, “Tolerancia”, “Conflicto”, “Síndrome de abstinencia” y “Recaída”. En cuanto a la dependencia y saliencia, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.512 y la significancia de 0.030, indicando una correlación moderada y significativa; lo que señala que a medida que los estudiantes muestran más dependencia en su comportamiento de procrastinación académica, también tienden a dar más importancia a las redes sociales en su vida diaria. Asimismo, la dependencia y cambios de humor tuvo un coeficiente de correlación de 0.747 y una significancia de 0.000; esto muestra una relación intensa y relevante, lo que implica que los alumnos que tienden a aplazar sus actividades académicas sufren más alteraciones en su estado de ánimo por el uso de las redes sociales. También, la dependencia y la tolerancia obtuvieron un coeficiente de correlación de 0.578 y una significancia de 0.015; esto muestra una relación moderada y relevante, lo que implica que los estudiantes requieren más tiempo en las redes sociales para sentirse igual de satisfechos. Por su parte, la dependencia y el conflicto tuvieron un coeficiente de correlación de 0.657 y una significancia de 0.003; esto revela una conexión fuerte y significativa, lo que significa que los estudiantes que demoran más en sus tareas escolares tienen más dificultades en su vida por el uso de las redes sociales. Además, la dependencia y el síndrome de abstinencia tuvieron un coeficiente de correlación de 0.774 y una significancia de 0.000; esto revela una conexión fuerte y significativa, lo que significa que los estudiantes que demoran más en sus actividades escolares

padecen más cuando no pueden usar las redes sociales. Por último, la dependencia y recaída tuvieron un coeficiente de 0.674 y una significancia de 0.002; esto revela una vinculación fuerte y relevante, lo que significa que los estudiantes que más demoran sus actividades académicas también son más propensos a recaer en el uso abusivo de las redes sociales después de tratar de disminuirlo.

| Dimensión de la Procrastinación académica | | Dimensiones de adicción a redes sociales | | | | | |
|---|----------------------------|--|------------------|------------|-----------|-------------------------|---------|
| | | Saliencia | Cambios de humor | Tolerancia | Conflicto | Síndrome de abstinencia | Recaída |
| Baja autoestima | Coeficiente de correlación | ,561* | ,580* | ,571* | ,660** | ,582* | ,420* |
| | Sig. (bilateral) | 0.015 | 0.012 | 0.017 | 0.003 | 0.011 | 0.083 |
| | N | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 |

La tabla muestra el análisis de correlación de Spearman que examina las relaciones entre la dimensión de la procrastinación académica “Baja autoestima” y las dimensiones de la adicción a las redes sociales: “Saliencia”, “Cambios de humor”, “Tolerancia”, “Conflicto”, “Síndrome de abstinencia” y “Recaída”. En cuanto a la baja autoestima y saliencia se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.561 y una significancia de 0.015; esto muestra una relación media e importante, lo que implica que los estudiantes que tienen menos confianza en sí mismos también suelen valorar más las redes sociales en su rutina diaria. Asimismo, la baja autoestima y cambios de humor obtuvieron un coeficiente de correlación de 0.580 y una significancia de 0.012; esto revela una vinculación media y relevante, lo que significa que los estudiantes que se sienten menos seguros de sí mismos también suelen tener más alteraciones emocionales asociadas al uso de las redes sociales. También, la baja autoestima y la tolerancia tuvieron un coeficiente de correlación de 0.571 y una significancia de 0.017; esto revela una vinculación media y relevante, lo que significa que los estudiantes que se sienten menos valorados también suelen crear una mayor adicción al uso de las redes sociales, es decir, necesitan invertir más tiempo en las redes sociales para obtener el mismo nivel de bienestar. Por su parte, la baja autoestima y el conflicto tuvieron una correlación de 0.660 y una significancia de 0.003; esto revela una vinculación fuerte y relevante,

lo que significa que los estudiantes que tienen menos confianza en sí mismos también suelen enfrentar más dificultades en su vida por el uso de las redes sociales. Además, la baja autoestima y el síndrome de abstinencia tuvieron una correlación de 0.582 y una significancia de 0.011; esto muestra una correlación moderada y relevante, lo que significa que los estudiantes que tienen menos autoestima también suelen sufrir más síntomas de abstinencia cuando no pueden conectarse a las redes sociales. Por último, la baja autoestima y la recaída tuvieron un coeficiente de correlación de 0.420 y un valor de significancia de 0.083; al tener un valor p mayor al 5% indica que no es significativa dicha correlación en la muestra de estudio.

| Dimensión de la Procrastinación académica | | Dimensiones de adicción a redes sociales | | | | | |
|---|----------------------------|--|------------------|------------|-----------|-------------------------|---------|
| | | Saliencia | Cambios de humor | Tolerancia | Conflicto | Síndrome de abstinencia | Recaída |
| Desorganización | Coeficiente de correlación | ,574* | ,544* | ,495* | ,733** | ,658** | ,431* |
| | Sig. (bilateral) | 0.013 | 0.020 | 0.043 | 0.001 | 0.003 | 0.074 |
| | N | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 |

La tabla muestra el análisis de correlación de Spearman que examina las relaciones entre la dimensión de la procrastinación académica “Desorganización” y las dimensiones de la adicción a las redes sociales: “Saliencia”, “Cambios de humor”, “Tolerancia”, “Conflicto”, “Síndrome de abstinencia” y “Recaída”. En cuanto a la desorganización y saliencia se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.574 y una significancia de 0.013; esto indica una correlación moderada y significativa, sugiriendo que a medida que los estudiantes muestran más desorganización en su comportamiento académico, también tienden a dar más importancia a las redes sociales en su vida diaria. Asimismo, la desorganización y cambios de humor tuvieron un coeficiente de correlación de 0.544 y un valor de significancia de 0.020; esto indica una correlación moderada y significativa, lo que señala que los estudiantes que son más desordenados en sus tareas académicas también suelen tener más alteraciones emocionales asociadas al uso de las redes sociales. También, la desorganización y la tolerancia obtuvieron un coeficiente de 0.49, con

un valor de significancia de 0.043; esto muestra una correlación moderada y relevando; indicando que los estudiantes que muestran una mayor desorganización sus actividades estudiantes también suelen generar una mayor dependencia al uso de las redes sociales, es decir, requieren dedicar más tiempo a las redes sociales para lograr el mismo grado de placer. Por su parte, la desorganización y el conflicto obtuvieron un coeficiente de correlación de 0.733 y una significancia de 0.001; esto muestra una relación intensa y relevante, implicando que los alumnos que tienden a ser desordenados en sus tareas escolares se enfrentan a más problemas en su vida por el uso de las redes sociales. Además, la desorganización y el síndrome de abstinencia tuvieron un coeficiente de correlación de 0.658 y un valor de significancia de 0.003; esto revela una conexión fuerte y significativa, significando que los estudiantes que son más desorganizados en sus actividades académicas padecen más cuando no pueden usar las redes sociales. Por último, la desorganización y la recaída tuvieron un coeficiente de 0.431 y un valor de significancia de 0.074; esto implica que la conexión entre el desorden y el retorno al uso exagerado de las redes sociales después de tratar de disminuir su uso puede ser menos fuerte en comparación con los otros aspectos.

| Dimensión de Procrastinación académica | Dimensiones de adicción a redes sociales | | | | | | |
|--|--|------------------|------------|-----------|-------------------------|---------|-------|
| | Saliencia | Cambios de humor | Tolerancia | Conflicto | Síndrome de abstinencia | Recaída | |
| Evasión de la responsabilidad | Coeficiente de correlación | ,619** | ,629** | ,565* | ,806** | ,695** | ,551* |
| | Sig. (bilateral) | 0.006 | 0.005 | 0.018 | 0.000 | 0.001 | 0.018 |
| | N | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 |

La tabla muestra el análisis de correlación de Spearman que examina las relaciones entre la dimensión de la procrastinación académica “Desorganización” y las dimensiones de la adicción a las redes sociales: “Saliencia”, “Cambios de humor”, “Tolerancia”, “Conflicto”, “Síndrome de abstinencia” y “Recaída”. En cuanto a la evasión de la responsabilidad y saliencia se obtuvo una correlación fuerte y significativa ($r = 0.619$, $p = 0.006$); esto implica que los alumnos que suelen escapar de obligaciones escolares también suelen valorar más las redes sociales en su cotidianidad. Por su parte, la evasión de la responsabilidad y cambios de humor

tuvieron una correlación alta y relevante ($r = 0.629$, $p = 0.005$); esto implica que los alumnos que escapan de obligaciones estudiantiles sufren más alteraciones en su estado de ánimo por el uso de las redes sociales. También, la evasión de la responsabilidad y tolerancia tuvieron un coeficiente de correlación moderada y significativa ($r = ,565^*$, $p = 0.018$), esto supone que los escolares que evitan sus responsabilidades educativas tienden a desarrollar una mayor tolerancia en cuanto a uso de plataformas de redes sociales. Asimismo, la evasión de la responsabilidad y el conflicto tuvieron una correlación muy alta y significativa ($r = ,806^{**}$, $p = 0.000$), lo que indica que los escolares que evitan sus responsabilidades escolares experimentan más conflictos en su vida debido al uso inadecuado de plataformas sociales. Además, la evasión de la responsabilidad y el síndrome de abstinencia tuvieron una correlación fuerte y significativa ($r = ,695^{**}$, $p = 0.001$), Esto indica que los alumnos que tienden a postergar sus obligaciones académicas también parecen mostrar una mayor cantidad de signos de abstinencia cuando se les priva del acceso a las redes sociales. Por último, la evasión de la responsabilidad y recaída, obtuvieron una correlación moderada y significativa ($r = ,551^*$, $p = 0.018$), esto implica que los estudiantes que tienden a postergar sus tareas académicas experimentan un mayor número de episodios de uso excesivo de las redes sociales, incluso después de intentos de disminuir su consumo.

Anexo 10

Base de datos de la muestra

| PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
| ENCUESTADO 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| ENCUESTADO 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| ENCUESTADO 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| ENCUESTADO 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| ENCUESTADO 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| ENCUESTADO 6 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| ENCUESTADO 7 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| ENCUESTADO 8 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| ENCUESTADO 9 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| ENCUESTADO 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| ENCUESTADO 11 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| ENCUESTADO 12 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| ENCUESTADO 13 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| ENCUESTADO 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ENCUESTADO 15 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| ENCUESTADO 16 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| ENCUESTADO 17 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| ENCUESTADO 18 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |

| ADICCIÓN A REDES SOCIALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 |
| ENCUESTADO 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| ENCUESTADO 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| ENCUESTADO 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| ENCUESTADO 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| ENCUESTADO 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| ENCUESTADO 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| ENCUESTADO 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| ENCUESTADO 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ENCUESTADO 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| ENCUESTADO 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| ENCUESTADO 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| ENCUESTADO 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| ENCUESTADO 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ENCUESTADO 14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| ENCUESTADO 15 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| ENCUESTADO 16 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| ENCUESTADO 17 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| ENCUESTADO 18 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo", cuyo autor es ANGULO MUSAYON ANGELICA GORETTI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568 | Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 03- 08-2023 12:54:15 |

Código documento Trilce: TRI - 0632527