



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Clima social familiar y la competencia construye su identidad  
en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa,  
Chorrillos 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Paniora Benites, Gladys Gavina ([orcid.org/0000-0001-7172-2252](https://orcid.org/0000-0001-7172-2252))

**ASESORAS:**

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella ([orcid.org/0000-0002-2014-1690](https://orcid.org/0000-0002-2014-1690))

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela ([orcid.org/0000-0001-7635-5746](https://orcid.org/0000-0001-7635-5746))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A Dios por su amor y por estar siempre presente en mi vida, a mi madre por su apoyo incondicional y mi padre por valorar mi trabajo y a mis queridos hermanos.

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que he conocido desde que emprendí este camino, a mis amigos por su apoyo y a mi asesora por sus consejos y aliento.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023", cuyo autor es PANIORA BENITES GLADYS GAVINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA DNI: 44745102 ORCID: 0000-0002-2014-1690	Firmado electrónicamente por: JYUCRACAM el 07- 08-2023 08:56:56

Código documento Trilce: TRI - 0631060



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PANIORA BENITES GLADYS GAVINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PANIORA BENITES GLADYS GAVINA <b>DNI:</b> 06668738 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7172-2252	Firmado electrónicamente por: GPANIORABE73 el 22- 08-2023 19:38:19

Código documento Trilce: INV - 1281286



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variable y operacionalización	14
3.3 Población, (criterios de selección)muestra y muestreo, unidad de análisis	15
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	16
3.5 Procedimiento	18
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Evidencias de confiabilidad de clima social familiar	16
Tabla 2 Evidencias de confiabilidad de la variable construye su identidad	17
Tabla 3 Niveles de clima social familiar	19
Tabla 4 Niveles de la competencia construye su identidad	21
Tabla 5 Prueba Spearman de correlación de clima social familiar y la competencia construye su identidad	23
Tabla 6 Prueba Spearman de correlación de relaciones familiares y la competencia construye su identidad	24
Tabla 7 Prueba Spearman de correlación de desarrollo familiar y la competencia construye su identidad	25
Tabla 8 Prueba Spearman de correlación de estabilidad familiar y la competencia construye su identidad	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de investigación	13
Figura 2 Niveles de las dimensiones del clima social familiar	20
Figura 3 Niveles de las dimensiones de la competencia construye su identidad	22



## RESUMEN

La familia es el primer eslabón que acentúa en las personas la formación en valores y por ende en la identidad. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023. El paradigma fue positivista y el método hipotético deductivo, referente a la metodología de la investigación fue de tipo básica, diseño no experimental transversal, nivel correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 176 estudiantes del séptimo ciclo, correspondiente al cuarto y quinto grado del nivel secundaria. El 57% fueron varones y 43% mujeres, sus edades oscilaron entre 15 y 18 años. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos la Escala de clima social familiar (FES) Moos et al. (1984) y el Cuestionario de construcción de la identidad (Arbaiza, 2021). Los resultados obtenidos muestran que el clima social familiar se correlaciona significativamente con la competencia construye su identidad; así lo indicó el coeficiente de correlación de Spearman .618 a un nivel de significación de .05. Se concluye que a mayor clima social familiar mayor desarrollo de la competencia construye su identidad en la muestra investigada.

**Palabras clave:** Clima social familiar, competencia construcción de la identidad, interacción, ambiente.

## ABSTRACT

The family is the first link that accentuates in people the formation of values and therefore in identity. The general objective of the study was to determine the relationship between the family social climate and the competence builds their identity in students of the seventh cycle of an educational institution, Chorrillos 2023. The paradigm was positivist and the hypothetical deductive method, the research methodology was basic, with a non-experimental cross-sectional design, correlational and quantitative approach. The sample consisted of 176 students of the seventh cycle, corresponding to the fourth and fifth grades of the secondary level. Fifty-seven percent were male and 43% female, and their ages ranged from 15 to 18 years. The survey was used as a technique and the Family Social Climate Scale (FES) Moos et al. (1984) and the Identity Construction Questionnaire (Arbaiza, 2021). The results obtained show that the family social climate is significantly correlated with the competence that builds their identity; this was indicated by the Spearman correlation coefficient of .618 at a significance level of .05. It is concluded that the greater the family social climate, the greater the development of the competence builds its identity in the sample investigated.

**Keywords:** Family social climate, identity building competence, interaction, environment.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación tiene como tarea la formación de la persona a nivel integral, resaltando el aspecto científico, humanístico y el cultivo de valores. El clima familiar afectivo favorece la vida en sociedad, porque sus integrantes fortalecen sus relaciones, se desarrollan y se unen; de esta manera, los hogares brindan una educación adecuada a sus miembros en una sociedad más justa y pacífica, impartiendo una educación positiva a nivel familiar e institucional (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). Asimismo, Álvarez y Barreto (2020) señalan que en la familia se realizan las primeras interacciones, se transmiten los valores, las creencias, las normas, las maneras de hacerle frente a los problemas, de esta manera los individuos construyen su identidad.

En Europa las relaciones de los hijos y los padres pueden cambiar en calidad y cantidad, esto influye en las diversas fases que atraviesan las personas en la vida (Álvarez y Barreto, 2020). Cuando las relaciones son de conflicto traen dificultades para el desarrollo psicosocial de la persona, pero cuando es buena se muestra madura en las emociones y mejora el desarrollo a nivel social, escolar y laboral, por eso es necesario el diálogo familiar, para fortalecer los lazos de sus integrantes, la tolerancia y la autoestima. En algunos países como Cuba se da poca importancia a la práctica de valores lo cual ocasiona escenarios violentos (Brizuela et al., 2021; Jacobus, 2021).

En América Latina educar en valores, es un aspecto importante del rol que desempeña la familia y la escuela en la sociedad, esto conlleva a que los individuos maduren en el aspecto afectivo y cognitivo y en consecuencia demuestren un buen comportamiento (Awaru, 2020), es importante que dentro de las familias se desarrollen relaciones familiares positivas ya que los niños y jóvenes reproducen todo lo que observan y van formando su identidad en base a valores que le ayuden a ser personas virtuosas (Rodríguez y Caicedo, 2020).

En el Perú las familias son el primer espacio que brinda aprendizajes a los individuos referente a la formación en valores y conseguir metas, de esta manera la familia influye en la formación de la identidad (Ministerio de Educación [Minedu], 2021). Sin embargo, se observa en las familias una dificultad para solucionar conflictos usando el diálogo y buscando acuerdos, también para

ejercer su autoridad y respetar los derechos de sus integrantes, tomando adecuadas decisiones, es por eso que la construcción de la identidad es importante para el desarrollo humano, pues es en la familia donde se empieza a construir dicha identidad. Sin embargo, en la actualidad observamos que muchas familias se encuentran en crisis.

De acuerdo con un estudio elaborado por el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar- INABIF el 29% de casos de parejas se les hace difícil llegar a acuerdos, el 28% de casos de padres no consideran las opiniones de sus integrantes y en el 25% de casos, no existe un diálogo entre hijos y padres para conversar sobre los problemas que tienen y sus satisfacciones (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2021).

A nivel institucional en Chorrillos se observa que los alumnos tienen poca valoración así mismos, desarreglo personal, falta de autorregulación de emociones, distorsión de lo que es la sexualidad y la ausencia de práctica de valores, es decir elementos necesarios para construir la identidad. Estos problemas que se describen evidencian que existe dificultades para construir la identidad de los estudiantes y ello puede relacionarse con un ambiente familiar poco favorable que no contribuye a su construcción, ocasionando baja autoestima, conflictos escolares y familiares, incumplimiento de las normas, situaciones de riesgo en cuanto a su sexualidad entre otros.

De acuerdo a todo lo mencionado el problema de investigación será: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023?; los problemas específicos serán ¿Qué relación existe entre la relación familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023?; ¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023?; ¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023?

El objetivo general de la investigación: Determinar la relación que existe

entre el clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023; los objetivos específicos serán: Determinar la relación que existe entre la relación familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023; Determinar la relación que existe entre el desarrollo familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023; Determinar la relación que existe entre la estabilidad familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023.

La hipótesis general de la investigación: Existe relación directa entre el clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023; las hipótesis específicas serán: Existe relación positiva entre la relación familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023; Existe relación positiva entre el desarrollo familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023; Existe relación positiva entre la estabilidad familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023.

La justificación teórica se basará en teorías obtenidas a partir de la revisión bibliográfica y completar algunos vacíos que todavía se tienen sobre clima social familiar e identidad, de manera que genere espacios de diálogo y reflexión entre especialistas y profesionales, revisando las teorías y los resultados. La justificación metodológica del estudio se basará en utilizar instrumentos validados y con alta confiabilidad para poder medir a las variables con el rigor científico exigido.

La justificación práctica del estudio brindará información para relacionar las dos variables de estudio, lo cual permitirá una mejor comprensión de las situaciones que se presentan actualmente vinculados a la convivencia como la corrupción, violencia entre otros. La investigación beneficiará tanto a estudiantes de forma directa y las familias y la localidad de manera indirecta.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se encontró el trabajo de Gençtanırım Kurt (2022) quien investigó las relaciones entre las redes familiares y la construcción de la identidad en función al sexo. Utilizó la Escala de Adaptación Escolar, la Escala de Apoyo Social Percibido, la Escala de Relaciones con los Compañeros, la Escala de Clima Escolar y un Formulario de Información Personal para recopilar datos. Realizó un análisis de trayectorias con los datos recogidos de 474 alumnos de enseñanza. Encontró relación entre ambas variables. Así también, hubo efectos sustanciales del género y de las relaciones familiares mediados por el ambiente escolar, y de las relaciones con los compañeros mediados por el grado académico.

Quiroga et al. (2021) quienes se plantaron como finalidad describir, desde una perspectiva constructivista y evolutiva, la secuencia de desarrollo mediante la cual los niños y adolescentes construyen su identidad. Trabajaron con 119 estudiantes. Concluyeron que el proceso de construcción de identidad se complica durante la adolescencia, con mayor hincapié en que es necesario reflexionar y otros factores relacionados con la ideología.

En el estudio Saladino et al. (2020) demostraron que el entorno familiar tiene un vínculo significativo con comportamientos agresivos y la falta de compromiso moral de los adolescentes. La investigación fue de tipo básica, se trabajaron con 2.328 adolescentes italianos (de 13 a 19 años). Los resultados indicaron que la conexión entre la dinámica familiar y la inclinación delictiva estaba mediada tanto por el ambiente familiar como por la desregulación de la ira. La relación indirecta entre los factores a través del ambiente familiar fue significativa respecto al sexo siendo mayor en las mujeres. Estos hallazgos pueden servir de base para futuros esfuerzos por reforzar los lazos familiares y fortalecer los vínculos familiares.

El propósito del estudio de Martínez Chairez et al. (2020) fue comprender la asociación de la vida familiar y el rendimiento escolar, por lo que se utilizó un diseño no experimental. Encontraron como resultado que no existe correlación entre el estatus socioeconómico familiar y el rendimiento escolar; sin embargo, existe correlación entre el estilo de crianza de los padres y el rendimiento académico. Concluyeron que establecer una línea de

comunicación efectiva con los padres es crucial para lograr su concienciación y compromiso en la crianza, desarrollo y educación de sus hijos, y que tales medidas deberían incluirse en el Programa de Mejora Continua de la Escuela.

Martínez Nieto (2019) en su estudio se propuso identificar la correlación entre el entorno familiar (clima social familiar) y el logro de las competencias en 130 alumnos de quinto curso en un colegio público de Bolivia. El investigador siguió la ruta cuantitativa, no manipuló ninguna variable. Concluyó que existe una correlación alta ( $r_s = .732$ ) y estadísticamente significativa ( $p < = .000$ ) entre ambas variables. Los alumnos cuyos padres tienen fe en ellos, les celebran y animan en sus esfuerzos y, en general, les muestran su aprobación, tienen más éxito escolar. Afirmando el papel crucial de la familia en el logro académico de los escolares.

Soto Ovares y Rodríguez Gómez (2019) trabajaron con estudiantes de diversos municipios del noreste de México a quienes les aplicaron la Escala de Ambiente Familiar (FES) Moos, Moos y Trickett, el propósito fue establecer la asociación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico. El análisis estadístico reveló una correlación directa entre el clima social familiar de los estudiantes y su rendimiento académico. A partir de los resultados afirmaron la relevancia de reforzar los lazos familiares y la estabilidad para incrementar el rendimiento académico en los escolares.

En la misma línea, Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras (2018) se propusieron relacionar las competencias académicas y clima social familiar en estudiantes de colegios públicos y privados en Bogotá, con el fin de identificar cualquier correlación entre el ambiente familiar de los estudiantes y su competencia escolar. Siguió la ruta cuantitativa de corte transversal, evaluaron a 49 estudiantes varones y mujeres de octavo grado mediante la escala de clima social y familiar de Moos. Las conclusiones del estudio sugirieron que no existe correlación entre las competencias académicas y el ambiente familiar en ninguno de los centros participantes; sin embargo, en la discusión mencionaron otras causas posibles.

A nivel nacional se tiene los trabajos de: Minga (2022) quien propuso probar la hipótesis de que los niveles de cohesión escolar y la competencia construye su identidad se vinculaban en el contexto de una institución

educativa de Lima. La investigación fue de tipo básica, encontrándose que 54% de los estudiantes se ubicaron en la categoría de "frecuentes" cuando se trata de amistades escolares, y que el 59% de los estudiantes entran en la categoría de "frecuentes" cuando se trata de construcción de identidad competitiva. Esto sugiere que ambas variables son muy dependientes entre sí. Este estudio es significativo, ya que es bastante similar al presente trabajo, destacando los niveles en los que se encuentran los alumnos en relación con la variable investigada.

Asimismo, Briones-Cagua y Meléndez-Jara (2021) investigaron las percepciones de los escolares sobre si su entorno familiar afectaba o no su rendimiento académico. El diseño fue no experimental, incluyó 300 estudiantes de cuatro colegios públicos para su estudio. Los resultados mostraron que más de la mitad percibieron un clima familiar moderado (56%), y que el 67% de los estudiantes alcanzaban un nivel académico igual o superior al de su grado. Concluyeron que, cuando la vida familiar de los estudiantes es positiva en general su rendimiento académico será destacado; mientras las relaciones familiares sean positivas y el desarrollo familiar mejora, el rendimiento académico de los alumnos aumentará.

Por su parte, Huaranca (2021) en su estudio desarrollado en Ayacucho, buscó la relación entre la competencia construye su identidad con autoconcepto, el estudio fue no experimental de alcance correlacional, trabajó con 98 estudiantes y empleó cuestionarios validados y confiables. Encontraron la correlación de forma directa y significativa entre las variables ( $r_s=.776$ ). Concluyó que el autoconcepto facilita a los educandos identificar y aceptar fortalezas y debilidades, lo cual garantiza la construcción de su identidad como competencia y las capacidades que la comprenden.

Asimismo, Sena (2021) ejecutó una investigación para relacionar una conexión entre el entorno familiar de los estudiantes y las habilidades sociales. De acuerdo con el alcance correlacional - no experimental. La muestra fue de 102 alumnos y el método para muestrear fue el estratificado con ponderación proporcional. Los datos se recogieron administrando dos instrumentos. El 75% de sujetos que declaran tener un clima social familiar positivo y 72% declaran tener altos niveles de habilidades sociales. En



conclusión, existe correlación positiva moderada ( $r_s=.544$ ) y estadísticamente significativa (valor  $P < .05$ ) entre ambas variables.

Se tiene también el estudio de Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano (2020) quienes se plantearon como propósito examinar la conexión entre los ambientes familiares de los adolescentes y su sentido de identidad. La investigación fue de tipo básica y la muestra no aleatoria. Esta incluyó 210 alumnos de ambos sexos, de doce a diecisiete años. Se utilizaron dos instrumentos. Mas del 80% de los adolescentes obtuvo una puntuación extremadamente baja en la dimensión de relación del Clima Social Familiar, mientras que más del 50% alcanzó un nivel moderado de autoconcepto. Concluyeron que, no hay una correlación estadísticamente importante entre ambas variables. Sin embargo, encontraron correlaciones importantes entre algunas dimensiones.

Así también, Risco (2020) se planteó como propósito describir la conexión entre el ambiente familiar de los alumnos y su asertividad en Ancash. Realizó un análisis cuantitativo no experimental de alcance descriptivo-correlativo. La confiabilidad fue alta (.908) (.771), y su validez se determinó mediante la opinión de expertos. El coeficiente de correlación de Pearson indicó una fuerte ( $r=.713$ ) relación positiva entre el entorno sociofamiliar de los alumnos y sus conductas asertivas.

Oseda Gago et al. (2020) desarrollaron un estudio descriptivo-correlacional, cuya finalidad fue establecer el nexo entre el rendimiento académico (utilizando el historial de los estudiantes) trabajaron con la prueba de Moss adaptada a una escala ordinal. El estudio encontró una correlación directa ( $r=.745$ ). Concluyeron, que un mejor ambiente familiar conlleva a un mayor rendimiento académico y viceversa.

En su estudio Porta (2018) se propuso como propósito establecer cómo el nivel de comunicación familiar se vincula con la competencia construye su identidad en los educandos. El enfoque cuantitativo, la profundidad correlacional y el diseño no experimental. Trabajó 176 estudiantes de los grados 4° y 5° de secundaria. Los datos de recalibración de los componentes de la muestra se recolectaron utilizando como instrumento dos cuestionarios; ambos resultaron confiables y válidos bajo el

juicio de expertos, superando el índice de confiabilidad. Concluyó que ambas variables se correlacionaban en un grado moderada ( $r_s=.602$ ) estadísticamente ( $p = .000$ ) entre ambas variables.

Las teorías que sustentan la variable clima social familiar son: La teoría sistémica, la psicología ambiental y la teoría del clima social familiar de Moos.

La primera teoría fue propuesta por Minuchin (1977) esta sostiene que la familia está en constante cambio y por eso se debe evaluar la interacción entre sus miembros, la familia es un importante factor en el grupo social cuyas respuestas de sus miembros se van a dar en su interior por estímulos internos y se va ir acomodando a su cultura por estímulos externos, la familia forma el sentido de pertenecer a un grupo y el sentido de la identidad en cada integrante de la familia (Clair et al., 2021).

El aspecto principal de este modelo es la forma en que está estructurada la familia, es decir cómo funciona su organización, su forma de interactuar y de expresarse a través de reglas y pautas para su funcionamiento. Minuchin desarrolló a diferencia de otras teorías la propuesta de las terapias familiares proponiendo técnicas para mejorar las relaciones entre sus miembros a través de la psicología (Chinchilla, 2015).

La segunda teoría llamada psicología ambiental según (Kemper, 2000; como se citó en Isaza y Henao, 2011) se extiende hacia el área que investiga las consecuencias psicológicas que ejerce el ambiente influyendo en el individuo, el área de la psicología atiende las interacciones que se establecen entre el medio físico con el comportamiento del individuo y esta relación es fundamental porque no sólo el ambiente influye en el individuo sino también los individuos influyen en él.

Entre sus características tenemos que: Estudia la relación dinámica entre el individuo y el ambiente, produciéndose modificaciones y se interesa por el ambiente físico, pero también por el ambiente social, estudia todo el ambiente para saber cómo actúa el individuo en el medio y cómo su comportamiento es diverso ante los estímulos del medio (Bonal y González, 2020).

El estudio asumió la tercera Teoría del Clima Social como sustento de la primera variable, esta teoría propuesta por Moos et al. (1984) tiene su base

en la psicología ambiental, por eso define el ambiente como el que determina de manera decisiva el bienestar de la persona y señala que su rol es importante para formar la conducta humana, pues se combinan variables de diversos tipos como sociales, organizacionales, físicas, que van a influir en el desarrollo de la persona.

Uno de los aspectos más influyentes en la adaptación psicológica y social de un niño y un adolescente es el entorno familiar (Lu et al., 2017). Se ha demostrado que el entorno familiar, tal como lo perciben e interpretan sus miembros, influye significativamente en el crecimiento y el desarrollo social, físico, emocional y cognitivo de sus miembros (Soto Ovares y Rodríguez Gómez, 2019).

No obstante, los cambios sociales e históricos de cada época han ocasionado cambios en las dinámicas familiares que se aprecian en los procesos de comunicación, cohesión y adaptación que se presenta en la forma en que se organicen las familias, estas dinámicas tienen ciertas características como: la comunicación, el afecto, autoridad y los roles que asuman sus miembros (Álvarez y Barreto, 2020; Córdoba-Duran y Zamudio-Pardo, 2021).

El clima socioambiental de una familia son sus características percibidas, descritas a través de la interacción de los miembros de la familia, los aspectos más importantes de su desarrollo y la estructura de la propia familia (Moos et al., 1974). Es decir, es la "atmósfera psicológica" del hogar en el que se forma una familia; esta atmósfera varía de una familia a otra porque cada hogar es único (Moos et al., 1984).

Para evaluar el clima social familiar, Moos propuso tres dimensiones, para ello elaboró variadas escalas del clima social para ser aplicadas a diversos ambientes, uno de ellos es la Escala del Clima Social en la Familia (FES). Esta define los parámetros para valorar los aspectos que la conforman: Relaciones, desarrollo y estabilidad (Moos et al., 1993).

En primer lugar, se tiene la dimensión relaciones familiares que consiste en las variadas interacciones que se producen entre los miembros familiares, dialogan de forma variada y la familia va adoptando una forma de vida que será diferente en cada grupo de familias, como las relaciones son

variadas los hijos verán y percibirán todo lo que ocurre en ella e influirá ya sea negativa o positivamente en su vida.

En segundo lugar, se tiene la dimensión desarrollo familiar formada por las dinámicas que se dan en los grupos familiares y que determinan el modo de vivir de las familias, de acuerdo con ello se van a tomar decisiones respecto a lo que se realiza cotidianamente como actividades religiosas, recreativas, culturales, sociales etc. El clima social familiar es el resultado del nexo familiar en donde la buena o mala organización se refleja en la forma de comunicarse (Silva et al., 2020).

En tercer lugar, está la dimensión estabilidad familiar referida a mantener un equilibrio familiar en aspectos emocionales, económicos y físicos, por eso la tarea de los padres es importante para brindar tranquilidad y solidez, algunas de estas actividades son cumplir las normas, establecer el tiempo libre cuidar la salud entre otros (Moos et al., 1974).

Del mismo modo, ahora se verá la variable construye su identidad que se sustenta en algunas teorías como: La teórica de construcción de la identidad de Charles Taylor y la teoría psicosocial de Erik Erikson. La teoría de Taylor se enfoca hacia una identidad moderna en la que su construcción es de tipo social, es decir en interacción con las personas y además considera que la identidad es una narración que la persona va explicando a lo largo de su vida y cuándo se formula la pregunta ¿quién es?, también menciona en su teoría que la persona no escoge las fuentes para formar su identidad, sino que esta se va construyendo en las relaciones que establece a nivel político y social.

Comprender la identidad como narración social tiene su base en el lenguaje fundamentándose en dos fases: Primero cuando la persona no elige su identidad sino esta se va construyendo en la relación con los demás y la segunda que la identidad se desarrolla en una comunidad que utiliza el lenguaje como medio de comunicación, donde se narra quiénes somos y lo que somos (Mehri, 2022; Zárate, 2015).

Un referente importante para este estudio es la teoría psicosocial de Erikson (1956) que describe el desarrollo de la identidad desde que se nace hasta llegar a la vejez, poniéndole especial atención a la adolescencia,

presentando una serie de estadios del ciclo de la vida, según el autor el desarrollo del ser humano sólo puede ser entendido de acuerdo al contexto social donde se desarrolla la persona, cada una de las ocho etapas que propone en su teoría presenta una dificultad o crisis a superar que tiene dos soluciones posibles: una favorable y otra desfavorable, en la cual la persona deberá pasar cada etapa sin saltarse ninguna.

Por otro lado, la competencia construye su identidad se sustenta en el enfoque del desarrollo personal, enfatizando los procesos que siguen los seres humanos para construir su persona, desarrollando de esta manera las potencialidades que posee como parte de su proceso de transformación cognitiva, afectiva, biológica, de comportamiento y social, desarrolladas a lo largo de la vida. Todo el proceso que sigue la persona le va a permitir conocerse y conocer a los demás e integrarse al mundo social y natural (Minedu, 2016).

La competencia es la capacidad de un individuo para resolver nuevas situaciones que se le presentan, combinando sus habilidades, conocimientos y características personales para tomar las mejores decisiones (Minedu, 2016). Desde un enfoque socioformativo, se entiende que las competencias comprenden las actuaciones frente a desafíos que el medio presenta y a su vez integra saberes como: el saber hacer, el saber ser, el saber conocer y saber convivir (Tobón, 2010; como se citó en Bautista et al., 2021).

La identidad se puede definir como la forma en que se percibe y continua su vida un individuo en un espacio y tiempo y que reconoce la propia persona y su entorno (Erikson, 1968; como se citó en Feixa, 2020). La identidad personal sigue un proceso de evolución y de constante movimiento construyendo significados de sí mismo y del mundo, siendo posible que se le reconozca como un ser único a él ya los demás en el medio cultural y social (Sepúlveda, 2020; como se citó en Quiroga et al., 2021).

La competencia construye su identidad hace referencia a conocerse, valorarse, a comprender lo que se siente y piensa, reconociendo que existen diversas identidades que son el resultado de las interrelaciones entre la persona y su medio (comunidad, escuela, familia), es importante que el alumno reconozca sus características propias y las que lo hacen relacionarse con los

demás (Branje et al., 2021; Verhoeven et al., 2019).

Entre las dimensiones que presenta esta variable tenemos: Se valora a sí mismo, que se refiere a reconocer sus características, capacidades y las limitaciones para aceptarse y plantearse metas. Autorregula sus emociones es la dimensión que se refiere a controlar y ser consciente de sus emociones para expresarlas en forma adecuada. Otra dimensión es reflexiona y argumenta éticamente para tomar cierta posición ante diversas situaciones de la vida y poner en práctica los valores en base a argumentaciones (Minedu, 2016).

Ahora bien, de acuerdo con lo expresado anteriormente se puede decir que la familia es el primer lugar donde el niño va construyendo su identidad de acuerdo con los ejemplos que interioriza de sus familiares, construye la confianza en sí mismo, es decir su autoestima, aprende a autorregular sus emociones, asume roles e interioriza las reglas y normas con la finalidad de insertarse de manera adecuada en la sociedad.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El paradigma de esta investigación fue positivista, sustenta a la investigación cuyo objetivo consiste en que se compruebe una hipótesis mediante la estadística, este paradigma tiene la calificación de cuantitativo, se sustenta en la experiencia para generar una teoría (Ramos, 2015).

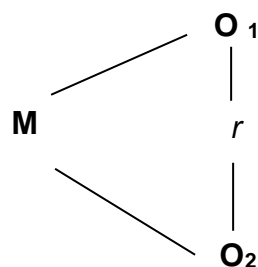
El tipo de investigación fue básica porque ha incrementado los conocimientos respecto a las dos variables estudiadas para comprender mejor el fenómeno y servir de base para las futuras investigaciones relacionadas a buscar vinculaciones entre variables (Cohen y Gómez Rojas, 2019; Hernández et al., 2014).

El enfoque fue cuantitativo midiendo fenómenos o variables mediante valores numéricos y procesamientos estadísticos que pueden ser descriptivos y/o inferenciales usando en algunos casos instrumentos diversos de recojo de datos, para este estudio se usó cuestionarios (Arias et al., 2022). El método para este estudio fue el hipotético deductivo porque partió de enunciados generales llegando a una conclusión en particular en base a dos premisas, la universal que comprende teorías, leyes y la empírica que comprende observar el problema que motivó la investigación (Sánchez, 2019).

El diseño fue no experimental transversal porque no se manipuló las variables (clima social familiar y competencia construye su identidad), sino se observó el fenómeno tal cual, en su medio natural, en un único momento y se analizó (Hernández et al., 2014). El esquema del diseño se presenta a continuación:

**Figura 1**

*Esquema del diseño de investigación*



## **Dónde:**

M=muestra

O<sub>1</sub>= Clima social familiar

O<sub>2</sub>= Competencia construye su  
identidad

*r* = relación

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Clima social familiar**

**Definición conceptual:** El clima familiar tiene una significancia educativa y afectiva de mucha importancia porque ayuda a que se desarrollen las habilidades sociales a través de variadas estrategias, donde es importante el ambiente que se vive en el núcleo de la familia (Moos, et al., 1984).

**Definición operacional:** Está conformada por tres dimensiones como: Relaciones, desarrollo y estabilidad y diez indicadores que comprenden 21 ítems, cada variable con siete ítems evaluados y valorados con un cuestionario con opciones de respuesta nunca, a veces y siempre.

**Indicadores:** Para la dimensión relaciones los indicadores serán: Cohesión, expresividad y conflicto; para la dimensión desarrollo los indicadores serán: Autonomía, actuación, intelectual-cultural, social creativo y moralidad religiosa; para la dimensión estabilidad los indicadores serán: organización y control.

**Escala de medición:** Ordinal, con tres alternativas de respuestas: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Siempre.

#### **Variable 2: Competencia construye su identidad**

**Definición conceptual:** La competencia construye su identidad se sustenta en el enfoque del desarrollo personal, enfatizando los procesos que siguen los seres humanos para construir su persona, desarrollando de esta manera las potencialidades que posee como parte de su proceso de transformación cognitiva, afectiva, biológica, de comportamiento y social, desarrolladas a lo largo de la vida. Todo el proceso que sigue la persona le va a permitir conocerse y conocer a los demás e integrarse al mundo social y natural (Ministerio de Educación, 2016).



**Definición operacional:** La variable competencia construye su identidad está formada por tres dimensiones como: Valoración de sí mismo, autorregulación de emociones, reflexión y argumentación ética y ocho indicadores que comprenden 15 ítems, cada variable con cinco ítems evaluados y valorados con una escala tipo Likert con opciones de respuesta nunca, a veces, casi siempre y siempre.

**Indicadores:** Para la dimensión valoración de sí mismo los indicadores serán: Reconoce sus cualidades, se plantea retos y se siente capaz e identidad colectiva; para la dimensión autorregulación de emociones los indicadores serán: Reconoce causas y consecuencias de comportamiento, demostración de tranquilidad y para la dimensión reflexión y argumentación ética serán: Reconoce normas de convivencia, prevé consecuencias de actuación y asume posición.

**Escala de medición:** Ordinal, con cuatro alternativas de respuestas: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Casi siempre, (4) Siempre.

### **3.3 Población, (criterios de selección) muestra y muestreo, unidad de análisis**

La población para este estudio comprendió a escolares del séptimo ciclo de una institución educativa de Chorrillos durante el 2023. Esta comprende la totalidad de sujetos que tienen parecidas características y coincidencias similares (Hernández y Mendoza, 2018).

**Criterios de inclusión:** Estudiantes que pertenezcan al séptimo ciclo varones y mujeres, que estén dispuestos a participar en esta investigación y que tengan entre quince y dieciocho años.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes del séptimo ciclo que tengan necesidades educativas especiales.

La muestra consideró 176 estudiantes de séptimo ciclo (4° y 5° secundaria) 57% varones y 43% mujeres, sus edades de 15 y 18 años, el 53% vive con sus padres y hermanos, el 17% con padres y varios familiares, el 24% solo con su madres y hermanos. La muestra fue no probabilística por conveniencia según Hernández (2021) una muestra es no probabilística por conveniencia cuando el

investigador elige en forma arbitraria la cantidad de sujetos que participarán en la investigación que está realizando.

El muestreo fue no probabilístico, tomando en cuenta solamente a los estudiantes que respondieron a los dos cuestionarios. Además, que contaban con la autorización de sus padres. La unidad de análisis fue el estudiante del séptimo ciclo de una I.E. de Chorrillos durante el 2023.

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó para este estudio la encuesta en ambas variables, este es un mecanismo que almacena los datos de forma segura para poder recuperarlos y posteriormente procesarlos (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018), por lo que es adecuado para este estudio.

Los instrumentos son herramientas de recogida de información que se construyen en el marco de una técnica y un conjunto de métodos predeterminados y procesados (Hernández- Sampieri y Mendoza Torres, 2018). En tal sentido, el instrumento empleado en este estudio fue el cuestionario para ambas variables, este se caracteriza por presentar las preguntas (ítems) en forma de un listado y tiene las mismas particularidades para cada encuestado.

Una característica psicométrica de todo instrumento de investigación es la validez. Esta asegura que el instrumento va a medir lo que el investigador va a medir, en este estudio se realizó la validez de contenido mediante el juicio de cinco expertos (ver anexo, 6). De acuerdo con los valores  $V$  de Aiken (Escrura, 1988) se constató que todos los ítems reflejan la validez del contenido, es decir los ítems de la variable clima social familiar cuentan con; pertinencia, relevancia y claridad. Asimismo, para la variable construye su identidad los valores  $V$  de Aiken (Escrura, 1988) se constató que todos los ítems reflejan la validez del contenido, es decir los ítems de la variable antes mencionadas cuentan con; pertinencia, relevancia y claridad, debido a que los valores fueron superiores a .70 (Merino y Livia, 2009), por lo tanto, ambos instrumentos son declarados válidos.

La confiabilidad de los instrumentos alude a la estabilidad de una medida cuando se repite el proceso de medición (Prieto y Delgado, 2010) para Magnusson y Ekehammar (1978) es la precisión con la que un dispositivo de

medición mide un objetivo. En este estudio la confiabilidad se realizó a través de la prueba Alfa de Cronbach (Cronbach, 1951) a partir de una muestra piloto de 30 escolares, observándose que los instrumentos de cada variable cuentan con confiabilidad, puesto que los valores de alfa de Cronbach para cada dimensión de los dos instrumentos fueron superiores al valor .70 (Campo-Arias y Oviedo, 2008; Oviedo y Campo-Arias, 2005).

**Tabla 1**

*Evidencias de confiabilidad de clima social familiar*

Dimensiones	Items	$\alpha$
D1: Relaciones	7	.795
D2: Desarrollo	7	.814
D3: Estabilidad	7	.764

*Nota.*  $\alpha$ : Alfa de Cronbach

En la Tabla 1 se presentan las evidencias de confiabilidad de la variable clima social familiar, a través del método de consistencia interna en un grupo piloto de 30 estudiantes aceptable. Se observa que el instrumento cuenta con confiabilidad, ya que los coeficientes de alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones del instrumento fueron superiores al valor .70 (Campo-Arias y Oviedo, 2008; Oviedo y Campo-Arias, 2005).

**Tabla 2**

*Evidencias de confiabilidad de competencia construye su identidad*

Dimensiones	Items	$\alpha$
D1: Valoración de sí mismo	5	.802
D2: Autorregulación de emociones	5	.759
D3: Reflexión y argumentación ética	5	.783

*Nota.*  $\alpha$ : alfa de Cronbach

En la Tabla 2 se presentan las evidencias de confiabilidad de la competencia construye su identidad, a través del método de consistencia interna en un grupo piloto de 30 estudiantes aceptable. Se observa que el instrumento cuenta con confiabilidad, ya que los coeficientes de alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones del instrumento fueron superiores al valor .70 (Campo-Arias y Oviedo, 2008; Oviedo y Campo-Arias, 2005).

### **3.5 Procedimientos**

El acopio de datos de este estudio se realizó mediante instrumentos estandarizados; los alumnos incluidos cursan estudios secundarios, y el permiso para utilizar los instrumentos fueron concedidos mediante una carta dirigida a la dirección del centro, también se informó a los padres de familia a través del consentimiento informado para que autoricen a sus hijos a participar del estudio y los estudiantes recibieron el asentimiento informado para dar también su consentimiento, se solicitó apoyo a algunos colegas para aplicar los cuestionarios en algunas aulas, se conversó con los tutores para informarles de la aplicación de los cuestionarios, estos fueron aplicados durante una semana en el turno de la mañana, que es el único turno que tiene el colegio, la aplicación de ambos cuestionarios fue simultáneo y duró 20 minutos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los datos recolectados se analizaron en dos momentos: la primera se organizó y procesó los datos para ser presentados en tablas y figuras con apoyo de la estadística descriptiva. En un segundo momento con el apoyo del software Jamovi se realizó el análisis inferencial para comprobar las hipótesis. Este fue mediante la prueba de correlación de Spearman, pues, según Morales y Rodríguez (2016) se emplea cuando las variables son ordinales y cuando no siguen una distribución normal.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se tuvo en cuenta a la persona como un fin no como un medio cumpliendo el criterio de respeto a la persona, por ello, se salvaguardó y respetó sus derechos, incluido el de participar voluntaria e inteligentemente en una investigación. El consentimiento informado, conocido a menudo como el asentimiento voluntario y

educado a participar en un estudio, se basa en este principio (Ames y Merino, 2019). Asimismo, se priorizó el bienestar de cada participante en la investigación, haciendo todo lo posible por protegerlos de cualquier daño, ya sea físico o psicológico, y por maximizar su potencial para obtener resultados positivos cumpliendo el principio de beneficencia y no maleficencia (Ames y Merino, 2019).

Así también, se tuvo en cuenta el uso cuidadoso y ético de los resultados de la investigación, que son esenciales para el éxito tanto en el ámbito académico como en el profesional. También se tomó en cuenta denunciar cualquier posible conflicto de intereses que pueda surgir a medida que avanza la investigación cumpliendo el principio de integridad científica (Ames y Merino, 2019).

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 3**

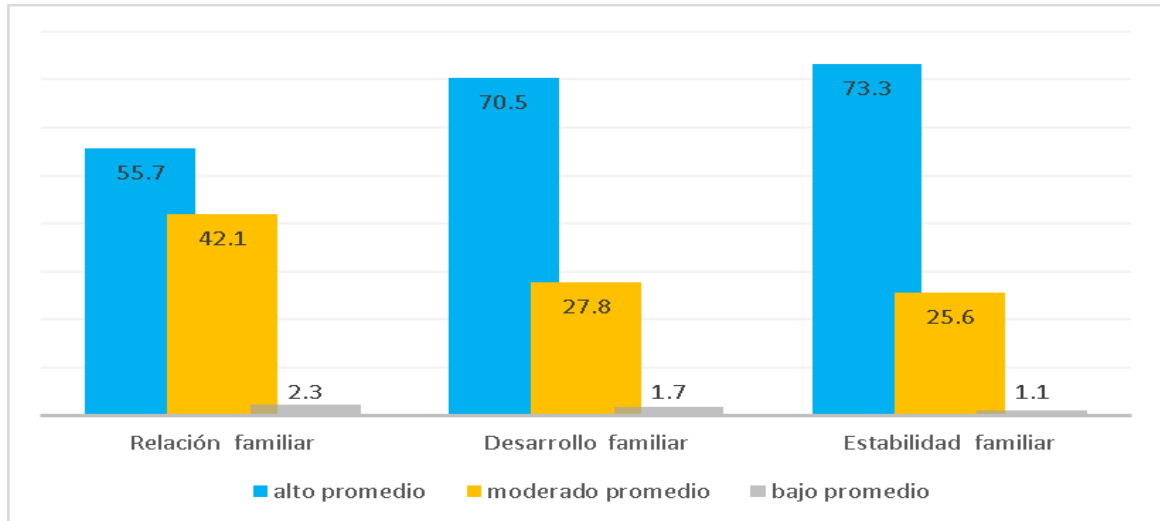
*Niveles de clima social familiar*

Niveles	<i>f</i>	%
Alto promedio	129	73.3 %
Moderado promedio	46	26.1 %
Bajo promedio	1	0.6 %
Total	176	100%

La tabla 3 ilustró que más del 70% perciben un alto promedio del clima social familiar y el restante 26.1% lo perciben en un promedio moderado, solo un estudiante indicó como bajo; estos resultados son favorables para la institución, dado que el entorno familiar es crucial para el aprendizaje y la cimentación de la personalidad en los escolares.

## Figura 2

*Niveles de las dimensiones de clima social familiar*



Respecto a la dimensión relación familiar la figura 1 reflejó que más del 50% manifestaron tener un alto promedio, es decir que existe diversas interacciones entre los que integran la familia, pues tienen en cuenta la cohesión, la expresividad y el conflicto dentro de una familia, así como la capacidad de los miembros para comunicarse libremente entre sí. Un 42.1% lo percibe como moderado y solo un 2% como bajo.

Asimismo, concerniente a la dimensión desarrollo familiar se tiene que un mayor porcentaje de los encuestados manifestaron tener un alto promedio, seguido del 27% moderado y solo 1.7% bajo; es decir que la mayoría de los estudiantes perciben un ambiente familiar dinámico, lo cual fortalece su formación académica escolar.

Respecto, a la dimensión estabilidad familiar la mayoría lo percibió en un nivel alto promedio, seguido de moderado 25.6% y bajo por el 1.1%, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes percibe su entorno familiar equilibrado, es decir perciben su contexto familiar y fortalecen su estabilidad emocional y física; estos resultados son positivos para la institución.

**Tabla 4***Niveles de la competencia construye su identidad*

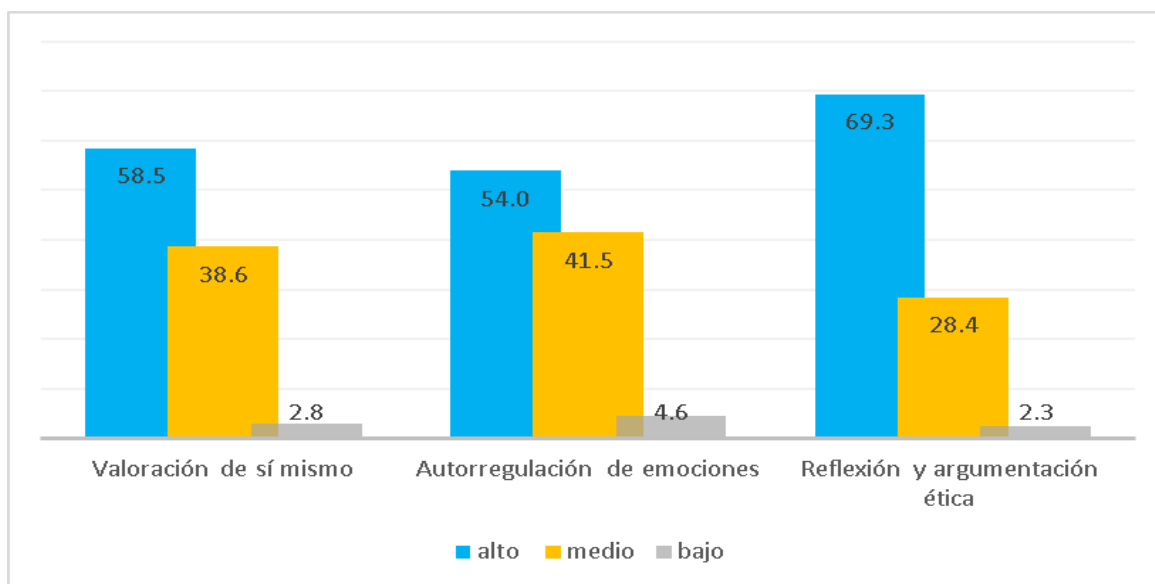
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	99	56.3 %
Medio	73	41.5 %
Bajo	4	2.3 %
Total	176	100%

La tabla 4 mostró que más del 50% percibieron tener un dominio alto de la competencia construye su identidad, seguido del nivel medio 41.5% y bajo 2.3%, se observó que los estudiantes se conocen a sí mismos y toman en cuenta a los demás, es decir se integran fácilmente al mundo social natural.



**Figura 3**

*Niveles de las dimensiones de la competencia construye su identidad*



Referente a la dimensión valoración de si mismo la figura 3 mostró que más del 50% de los estudiantes se ubicaron el nivel alto, es decir, la mayoría de los estudiantes reconocen sus características, capacidades y las limitaciones se aceptan y plantean metas.

Asimismo, respecto a la dimensión autorregulación de emociones se tiene que más de la mitad de los encuestados 54% se ubicaron en el nivel alto y 41% en el nivel medio, mientras solo 4.6% es bajo, esto nos indica que son conscientes de sus emociones y lo expresan asertivamente. En cuanto a la reflexión y argumentación ética se tiene que más 60% se ubicaron el nivel alto, el 28% en el nivel medio y solo 2% en el nivel bajo, lo cual evidencia que los estudiantes toman cierta posición ante diversas situaciones de la vida y ponen en práctica los valores en base a argumentaciones.

## 4.2 Contrastación de las hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis general se tomó en cuenta la regla estadística; Si:  $p < .05$ , entonces se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_o$ .

**Tabla 5**

*Prueba Spearman de correlación de clima social familiar y la competencia construye su identidad*

Variable		Clima social familiar
Competencia construye su identidad	$r_s$	.618***
	$p$ -value	< .001

*Nota.* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ , one-tailed

Dado que el valor de  $p$  es inferior a .05, puede concluirse de la tabla 5 que existe una relación moderadamente positiva y estadísticamente significativa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa en relación con el objetivo general de la investigación.

Contrastación de la hipótesis específica uno se tomó en cuenta la regla estadística; Si:  $p < .05$ , entonces se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_o$ .

**Tabla 6**

*Prueba Spearman de correlación de relaciones familiares y la competencia construye su identidad*

Variable		Relaciones familiares
Competencia construye su identidad	$r_s$	.481 ***
	$p$ -value	< .001

Nota. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ , one-tailed

El grado de correlación entre las variables fue de .481, como muestra la tabla 6, lo cual significa que existe una relación positiva, moderada Bisquerra (2009) y estadísticamente significativa, dado que el valor de  $p$  es inferior a .05. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna en relación con el objetivo específico uno de la investigación.

En la misma línea, para la contrastación de la hipótesis específica dos se realizó tomando en cuenta la regla estadística; Si:  $p < .05$ , entonces se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_o$ .

**Tabla 7**

*Prueba Spearman de correlación de desarrollo familiar y la competencia construye su identidad*

Variable		Desarrollo familiar
Competencia construye su identidad	$r_s$	.557 ***
	$p$ -value	< .001

*Nota.* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ , one-tailed

Dado que el valor de  $p$  es inferior a .05, puede concluirse de la Tabla 7 que existe una relación moderada, positiva (.557) y estadísticamente significativa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica dos de la investigación.

Finalmente, para la contrastación de la hipótesis específica tres, también se tomó en cuenta la regla estadística; Si:  $p < .05$ , entonces se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_o$ .

**Tabla 8**

*Prueba Spearman de correlación de estabilidad familiar y la competencia construye su identidad*

Variable		Clima social familiar
Competencia construye su identidad	$r_s$	.561***
	$p$ -value	< .001

*Nota.* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ , one-tailed

El grado de correlación entre las variables es de .561, como muestra la tabla 8. Esto indica una relación moderada, positiva y estadísticamente significativa, dado que el valor de  $p$  es  $< .05$ . De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica tres de la investigación.

## V. DISCUSIÓN

El clima emocional de la familia favorece la vida social porque sus miembros estrechan lazos y se unen más; de este modo, los hogares educan a sus miembros para crear una sociedad más equitativa y pacífica. Si bien es cierto que la familia es el primer eslabón afectivo en la vida de las personas, lo cual se ve desarrollado y fortalecido en la vida escolar a través de sus diferentes asignaturas.

En el estudio se buscó determinar la relación entre el clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023.

Respecto a los resultados descriptivos se encontró que cerca del 75% de los estudiantes percibieron al clima social familiar en un alto promedio, estos resultados fueron similares a los encontrados por Sena (2021) quien reveló que el 75% de los sujetos declararon tener un clima social familiar positivo. Sin embargo, Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano (2020) identificaron que el 80% de los estudiantes obtuvieron una puntuación extremadamente baja.

En cuanto a los resultados inferenciales se halló que existe una relación positiva, moderada y significativa entre las variables de estudio Clima Social Familiar y la Competencia Construye su Identidad. Estos hallazgos son similares a los encontrados por Porta (2018), quien concluyó que existe una correlación moderada y estadísticamente significativa entre clima social familiar y la competencia construye su identidad en los educandos.

Así también con los resultados de Minga (2022) quien encontró asociación entre la cohesión y la competencia construye su identidad. Además, indicó que ambas variables son muy dependientes entre sí. No obstante, los resultados del estudio difieren de los encontrados por Méndez- Omaña y Jaimes- Contreras (2018) quienes afirmaron que no existe correlación entre las competencias académicas y el ambiente familiar.

Estos resultados corroboran lo afirmado por Moos et al. (1984) en su teoría clima social familiar. Esta teoría sostiene que el ambiente es el que determina de manera decisiva el bienestar de la persona y señala que su rol es importante para formar la conducta humana, pues se combinan variables de diversos tipos como sociales, organizacionales, físicas, que van a influir en el desarrollo de la persona.

El entorno familiar tal como lo perciben e interpretan sus miembros, influye significativamente en el crecimiento y el desarrollo social, físico, emocional y cognitivo de sus miembros, lo cual demuestra el nexo entre el clima social familiar y la construcción de la identidad en las personas en formación (Soto Ovares y Rodríguez Gómez, 2019).

Sin embargo, recomendaron tener en cuenta los cambios sociales e históricos de cada época, pues estos, han ocasionado cambios en las dinámicas familiares que se aprecian en los procesos de comunicación, cohesión y adaptación que se presenta en la forma en que se organicen las familias, estas dinámicas tienen ciertas características como: la comunicación, el afecto, autoridad y los roles que asuman sus miembros (Álvarez y Barreto, 2020; Córdoba-Duran y Zamudio-Pardo, 2021).

El clima social familiar desempeña un papel crucial en la competencia de los estudiantes de secundaria para construir su identidad. Un ambiente familiar positivo, amoroso y de apoyo promueve el desarrollo de una identidad fuerte y saludable, mientras que un entorno familiar negativo puede obstaculizar este proceso vital para los adolescentes. Reconocer y fortalecer la importancia del entorno familiar en la formación de la identidad es fundamental para apoyar el bienestar emocional y el desarrollo positivo de los jóvenes durante la etapa de la secundaria.

Respecto a la dimensión relación familiar se encontró que más del 50% manifestaron tener un alto promedio, es decir que existe diversas interacciones entre los que integran la familia, pues tienen en cuenta la cohesión, la expresividad y el conflicto dentro de una familia, así como la capacidad de los miembros para comunicarse libremente entre sí.

Resultado similar encontró Minga (2022) al evidenciar que el 54% de los estudiantes alcanzaron el nivel frecuente cuando se trata de amistades escolares. Así también, Briones-Cagua y Meléndez-Jara (2021) mostraron que la mayoría de los estudiantes percibieron la relación familiar moderada (56%). Estos resultados deben de tomarse en cuenta para proponer programas educativos con el fin de fortalecer esta dimensión, ya que es importante en la formación de la identidad de los educandos. Establecer una línea de comunicación efectiva con los padres es crucial para lograr su concienciación y compromiso en la crianza, desarrollo y

educación de sus hijos, y que tales medidas deberían incluirse en el Programa de Mejora Continua de la Escuela (Martínez Chairez et al., 2020).

Asimismo, el estudio buscó determinar la correlación que existe entre la relación familiar y la competencia construye su identidad. Respecto a este objetivo específico uno, se encontró que existe una relación positiva, moderada y significativa. Este resultado es similar a lo hallado por Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras (2018) quienes afirmaron que no existe correlación entre las competencias académicas y el ambiente familiar.

Asimismo, Risco (2020) demostró que existe relación entre el entorno sociofamiliar de los alumnos y la comunicación asertiva. Asimismo, con Porta (2018) y Gençtanırım Kurt (2022) quienes determinaron que la comunicación familiar y las redes sociales están asociadas al desarrollo de la competencia construye su identidad en los educandos. Mientras las relaciones familiares sean positivas el rendimiento escolar de los alumnos será destacado (Briones-Cagua y Meléndez-Jara, 2021).

Este resultado corroboró la teoría del clima social de Moos et al. (1984) donde sostiene que las relaciones familiares tienen su fundamento en las variadas interacciones que se producen entre los integrantes de la familia, dialogando de forma variada, lo cual va adoptando una forma de vida que es diferente en cada grupo de familia, en tal sentido, como las relaciones son variadas los hijos verán y percibirán todo lo que ocurre en ella e influirá ya sea negativa o positivamente en su vida. La identidad como narración social tiene su base en el lenguaje, debido a que la persona no elige su identidad sino esta se va construyendo en la relación con los demás (Zárate, 2015).

En la misma línea, se confirma lo establecido por la teoría de Taylor respecto a la construcción de la identidad moderna que estableció que esta es de tipo social, es decir en interacción con las personas y además considera que la identidad es una narración que la persona va explicando a lo largo de su vida. La persona no escoge las fuentes para formar su identidad, sino que esta se va construyendo en las relaciones que establece a nivel político y social.

La identidad se desarrolla en una comunidad que utiliza el lenguaje como medio de comunicación, donde se narra quiénes somos y lo que somos (Zárate, 2015). De esta manera, la competencia construye su identidad hace referencia a



conocerse, valorarse, a comprender lo que se siente y piensa, reconociendo que existen diversas identidades que son el resultado de las interrelaciones entre la persona y su medio (comunidad, escuela, familia), es importante que el alumno reconozca sus características propias y las que lo hacen relacionarse con los demás.

La relación familiar desempeña un papel fundamental en la competencia para construir la identidad en estudiantes de secundaria, ya que este período de la vida está marcado por importantes cambios emocionales, sociales y cognitivos. Durante la adolescencia, los estudiantes se encuentran en un proceso de búsqueda y definición de quiénes son, qué valores los guían y qué roles desempeñan en la sociedad. Además, la comunicación abierta y afectuosa entre los miembros de la familia fomenta un sentido de confianza y aceptación, lo que permite a los adolescentes desarrollar una autoimagen positiva y una autoestima saludable.

Del mismo modo, el estudio buscó determinar la relación que existe entre el desarrollo familiar y la competencia construye su identidad. Respecto a este objetivo específico dos, se encontró que existe una relación positiva y moderada. Este resultado es similar a lo encontrado por Oseda Gago et al. (2020) quienes determinaron una correlación directa pero media entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico, así mismo, Huarancca (2021) demostró que el autoconcepto facilita a los educandos identificar y aceptar fortalezas y debilidades, lo cual garantiza la construcción de su identidad como competencia y las capacidades que la comprenden.

Así también, Saladino et al. (2020) demostraron que el entorno familiar se asocia con los comportamientos agresivos y la falta de compromiso moral de los adolescentes, es decir, indicaron que la conexión entre la dinámica familiar y la inclinación delictiva esta mediada por el ambiente familiar. Por ello, se debe reforzar los lazos familiares y fortalecer los vínculos entre los niños y sus padres. Los alumnos cuyos padres tienen fe en ellos, les celebran y animan en sus esfuerzos y, en general, les muestran su aprobación, tienen más éxito escolar, el rol de la familia es crucial en el logro académico de los escolares (Martínez Nieto, 2019). El rendimiento académico de los estudiantes mejora cuando mejora el desarrollo familiar (Briones-Cagua y Meléndez-Jara, 2021).

Es relevante reforzar los lazos familiares y la estabilidad para mejorar las competencias académicas de los estudiantes (Soto Ovares y Rodríguez Gómez, 2019). Entendiéndose a la competencia como la capacidad de un individuo para resolver nuevas situaciones que se le presentan, combinando sus habilidades, conocimientos y características personales para tomar las mejores decisiones (Minedu, 2016).

Este resultado corroboró lo establecido por la teoría del clima social de Moos et al. (1984) donde sostiene que el desarrollo familiar está formado por las dinámicas que se dan en los grupos familiares y que determinan el modo de vivir de las familias, de acuerdo con ello se van a tomar decisiones respecto a lo que se realiza cotidianamente como actividades religiosas, recreativas, culturales, sociales entre otros.

La familia es el primer lugar donde el niño va construyendo su identidad de acuerdo con los ejemplos que interioriza de sus familiares, construye la confianza en sí mismo, es decir su autoestima, aprende a autorregular sus emociones, asume roles e interioriza las reglas y normas con la finalidad de insertarse de manera adecuada en la sociedad. De esta manera el educando reflexiona y argumenta éticamente para tomar cierta posición ante diversas situaciones de la vida y poner en práctica los valores en base a argumentaciones (Minedu, 2016).

El desarrollo familiar desempeña un papel esencial en la competencia para construir la identidad en estudiantes de secundaria. Un ambiente familiar cálido, comprensivo y de apoyo proporciona a los adolescentes una base emocional sólida para explorar su identidad y desarrollarse de manera saludable. Al respaldar sus intereses, valores y aspiraciones, las familias pueden potenciar la confianza y autoestima de los jóvenes, contribuyendo así a la construcción de una identidad auténtica y bien fundamentada en esta etapa de sus vidas.

Análogamente, el estudio buscó determinar la relación que existe entre la estabilidad familiar y la competencia construye su identidad. Respecto a este objetivo específico tres, se encontró que existe una relación positiva y moderada. Este resultado, coincide con lo hallado por Oseda Gago et al. (2020) quienes determinaron una correlación directa y significativa fuerte entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico. Concluyeron, que un mejor ambiente familiar conlleva a un mayor rendimiento académico y viceversa.

Asimismo, es similar a lo hallado por Martínez Nieto (2019) quien demostró que la estabilidad del clima social familiar se asocia al desarrollo de las competencias; los alumnos cuyos padres tienen fe en ellos, les celebran y animan en sus esfuerzos y, en general, les muestran su aprobación, tienen éxito escolar. Es fundamental reforzar los lazos familiares y la estabilidad para desarrollar las competencias académicas de los estudiantes (Soto Ovarés y Rodríguez Gómez, 2019). A medida que aumenta la estabilidad familiar el rendimiento escolar también aumentará (Briones-Cagua y Meléndez-Jara, 2021).

Al respecto, Quiroga et al. (2021) determinaron que el proceso de construcción de identidad se complica durante la adolescencia, por ello, es relevante reflexionar y prestar cuidadosa atención a la formación de la identidad desde el principio, cuando los niños aún son pequeños. Así también, Sena (2021) determinó la asociación entre el entorno familiar de los estudiantes y las habilidades sociales, es decir, que cuando el estudiante crece en una dinámica familiar estable, él tendrá equilibrio emocional que lo demostrará tanto en el entorno familiar, así como en el entorno escolar y social.

Un entorno familiar estable facilita a los educandos identificar y aceptar fortalezas y debilidades, lo cual garantiza la construcción de su identidad como competencia y las capacidades que la comprenden (Huarancca, 2021). Las competencias comprenden las actuaciones frente a desafíos que el medio presenta y a su vez integra saberes como: el saber hacer, el saber ser, el saber conocer y saber convivir (Tobón, 2010; como se citó en Bautista et al., 2021). La identidad personal sigue un proceso de evolución y de constante movimiento construyendo significados de sí mismo y del mundo, siendo posible que se le reconozca como un ser único a él y a los demás en el medio cultural y social (Sepúlveda, 2020; como se citó en Quiroga et al., 2021).

Este resultado corroboró lo establecido por la teoría del clima social de Moos et al. (1984) donde fundamenta que la estabilidad familiar coopera en el equilibrio emocional, económico y físico del educando, por eso la labor de los padres es importante para brindar tranquilidad y solidez, algunas de estas actividades son cumplir las normas, establecer el tiempo libre cuidar la salud entre otros (Moos et al., 1974). La relación dinámica entre el individuo y el ambiente

produce modificaciones, se interesa por el ambiente físico, pero también por el ambiente social, estudia todo el ambiente para saber cómo actúa el individuo en el medio y cómo su comportamiento es diverso ante los estímulos del medio (Bonal y González, 2020).

La competencia construye su identidad se sustenta en el enfoque del desarrollo personal, enfatizando los procesos que siguen los seres humanos para construir su personalidad, desarrollando de esta manera las potencialidades que posee como parte de su proceso de transformación cognitiva, afectiva, biológica, de comportamiento y social, desarrolladas a lo largo de la vida (Minedu, 2016).

Un ambiente familiar estable brinda a los estudiantes una sensación de seguridad y pertenencia, lo que les permite explorar su identidad con mayor confianza y estabilidad emocional. Cuando los jóvenes se sienten seguros en su hogar, tienen la libertad de expresar sus pensamientos y emociones, lo que facilita el proceso de autoconocimiento y el desarrollo de su autoconcepto. La calidad de las relaciones familiares influye en cómo los adolescentes se ven a sí mismos y en cómo se relacionan con los demás en diferentes ámbitos de sus vidas.

## VI. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Tras analizar los datos y compararlos con las hipótesis y los objetivos, se determinó que el clima social familiar se correlaciona con la competencia construye su identidad, por consiguiente, se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que a mayor clima social familiar mayor desarrollo de la competencia construye su identidad.

### **Segunda:**

Se determinó que la relación familiar se correlaciona significativamente con la competencia construye su identidad, por consiguiente, se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que a más relación familiar mayor desarrollo de la competencia construye su identidad.

### **Tercera:**

Se determinó que el desarrollo familiar se correlaciona significativamente con la competencia construye su identidad, consecuentemente, se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que a mayor desarrollo familiar mayor dominio de la competencia construye su identidad.

### **Cuarta:**

Se determinó que la estabilidad familiar se correlaciona significativamente con la competencia construye su identidad, por consiguiente, se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que a más estabilidad familiar mayor desarrollo de la competencia construye su identidad.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se recomienda al director de la institución educativa dar prioridad a las actividades que puedan fortalecer el clima social familiar de los estudiantes mediante la realización de charlas, talleres y otros, contando con la participación de los padres y madres de familia y apoyo de los psicólogos de la I.E., para darles a conocer la importancia del rol que cumplen en la formación de la identidad de sus hijos y para que a través de estas actividades reflexionen sobre el papel que cumplen en su educación.

### **Segunda:**

Se recomienda a los docentes del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica promover en sus instituciones educativas proyectos dirigidos a mejorar las relaciones familiares para fortalecer la competencia construye su identidad en los estudiantes, donde participen los docentes de las diferentes áreas curriculares para que los proyectos sean interdisciplinarios y se logre el objetivo del proyecto, de esta manera cada área contribuye con diversas actividades y los estudiantes le darán mayor importancia al proyecto.

### **Tercera:**

Se recomienda que para posteriores investigaciones se pueda involucrar dentro de la investigación a otros actores como los padres y madres de familia que son los que contribuyen en la construcción de la identidad de los estudiantes y proponer otro tipo de investigación que pueda ayudar a conocer con mayor profundidad el problema y encontrarle posibles alternativas de solución.

### **Cuarta:**

Se recomienda trabajar de manera coordinada con directivos, docentes, psicólogos y los aliados estratégicos que tiene la I.E. programando actividades que orienten a las familias a lograr una estabilidad familiar y relaciones positivas de convivencia, así como con los estudiantes para que reflexionen sobre la forma en que van construyendo su identidad a lo largo de la vida, se valoren así mismos, autorregulen sus emociones y practiquen valores.

## REFERENCIAS

- Arbaiza, B. (2021). *Construcción de la identidad y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81457>
- Álvarez-Bermúdez, J. y Barreto-Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Arias-González, J. L., Holgado-Tisoc, J., Tafur- Pittman, T.L. y Vásquez-Pauca, M.J.(2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis* (1ª ed.). Editorial Inudi. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Awaru, A. O. (2020). The Social Construction of Parents Sexual Education in Bugis-Makassar Families. *Society*, 8(1), 175-190. <https://doi.org/10.33019/society.v8i1.170>
- Bautista, T., Santa María Relaiza, H. y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1175. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*, La Muralla. <https://www.casalini.it/>
- Bonal, X., & González, S. (2020). The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis. *International Review of Education*, 66(5-6), 635-655. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09860>
- Branje, S., De Moor, E., Spitzer, J., & Becht, A. (2021). Dynamics of Identity Development in Adolescence: A Decade in Review. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 908-927. <https://doi.org/10.1111/jora.12678>
- Briones-Cagua, W. y Meléndez-Jara, C. (2021). Clima familiar y rendimiento

- académico en adolescentes de Lima, Perú. *ReHuSo*, 6(2), 33-46.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2021). Education in values from the family in the current context. *Medisan*, 25(4) 982-1000. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Chinchilla, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-27.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027039>
- Clair, R., Gordon, M., Kroon, M., & Reilly, C. (2021). The effects of social isolation on well-being and life satisfaction during pandemic. *Humanities and Social Sciences Communications*, 8(1), 1-6.  
<https://doi.org/10.1057/s41599-021-00710-3>
- Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿para qué?* Editorial Teseo.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Córdoba-Duran, N. y Zamudio-Pardo E. D. (2021). Dinámicas familiares: la familia en tiempos de pandemia. *Boletín Semillero De Investigación En Familia*, 3(1), e-806. <https://doi.org/10.22579/27448592.806>
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334. <https://dx.doi.org/10.1007/bf02310555>
- Erikson, E.H. (1956). The problema of the identity of the self. *Revista de la Asociación Psicoanalítica Estadounidense*, 4, 56-121.  
<https://doi.org/10.1177/000306515600400104>
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Feixa Pàmpols, C. (2020). Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *Revista Española De Sociología*, 29(3), 11-



26. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.72>

- Gençtanırım Kurt, D. (2022). Effect of Family, Friends, and School Climate on School Adjustment of Middle School Students. *International Journal of Progressive Education*, 18(2),193-209. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.431.13>
- Hernández-González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421252021000300002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252021000300002&lng=es&tlng=es).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/\\_de\\_Abuso/\\_Articulos/\\_SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/_de_Abuso/_Articulos/_SampieriLasRutas.pdf)
- Huarancca, M. (2021). *Autoconcepto y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja Ayacucho, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20500.12692/76522>
- Isaza, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/355>
- Jacobus, G. (2021). The psychosocial development theory of Erik Erikson: critical overview. *Early Child Development and Care*, 191(7-8), 1107-1121. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1845163>
- Koutsouveli, E., & Geraki, A. (2022). School Management and Climate to Enhance Parental Involvement. *International Journal of Research*

*in Education and Science*, 8(4), 662-679.  
<https://doi.org/10.46328/ijres.2921>

- Llanca-Sánchez, B. B. y Armas-Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 5(1), 26-33. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245>
- Lu, Z. N., Chen, H., Hao, Y., Wang, J., Song, X., & Mok, T. M. (2017). The dynamic relationship between environmental pollution, economic development, and public health: Evidence from China. *Journal of Cleaner Production*, 166, 134-147. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.08.010>
- Magnusson, D., & Ekehammar, B. (1978). Similar situations—Similar behaviors?: A study of the intraindividual congruence between situation perception and situation reactions. *Journal of Research in Personality*, (12), 41-48. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(78\)90081-8](https://doi.org/10.1016/0092-6566(78)90081-8)
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J. y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(2), 657. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Martínez, H. (2019). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio de la Universidad Tecnológica de Bolívar. <https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez-Omaña, J. P. y Jaimes-Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Mehri, S. (2022). The problem of social adaptation of migrant adolescent children. *International Journal of Social Science ly Interdisciplinary Research*, 11(05), 108-113.

<http://gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/495>

- Merino, C., & Livia, J. (2009). Asymmetric confidence intervals for the content validity index: A Visual Basic program for the Aiken V. *Anales de psicología*, 25(1), 169-171. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/71631/69111>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones Generales para el trabajo con las familias y la comunidad*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20500.12799/7637>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Plan familiar (PLANFAM)*. <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Minga, J. (2022). *Convivencia escolar y competencia construye su identidad del área de personal social en una institución educativa de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17804>
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Moos, R., Moos B., & Trickett, E. (1974). Classroom social climate and student absences and grades. *Journal of Educational Psychology*, 70(2), 263-269. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.70.2.263>
- Moos, R., Moos B., & Trickett, E. (1984). *FES, WES y CES. Escalas de clima social*. Ediciones TEA. <https://books.google.com.pe/books?id=ljS8AAAACAAJ>
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Psychological environments: Expanding the scope of human ecology. *American Psychologist*, 29(3),

- 179-188. <https://doi.org/10.1037/h0035994>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *El rol de la familia*.  
<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Oseña Gago, D., Ruiz Tejada, J. O., Hurtado Tiza, D. R. y Añaños Bedriñana, M. A. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Conrado*, 16(77), 26-31.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-26.pdf>
- Porta, M. (2018). *Comunicación familiar y competencia construye su identidad Barranca, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21125/Porta\\_CMP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21125/Porta_CMP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441007>
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B. y Miranda, J. (2021). Personal identity in children and adolescents: A qualitative study. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-25.  
<https://doi.org/10.11600/RLCSNJ.19.2.4448>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9-17.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Rodríguez-Caballero, G. A. y Caicedo-Valencia, J. S. (2020). Formation of human values in basic education students. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(2), 69-81. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.290>
- Risco, M. (2020). *Clima Social Familiar y Conducta Asertiva en los Estudiantes de la I.E. N° 89510, C.P. "Cerro Blanco" de Nepeña, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103430>
- Saladino, V., Mosca, O., Lauriola, M., Hoelzlhammer, L., Cabras, C., & Verrastro, V. (2020). Is family structure associated with deviance propensity during adolescence? The role of family climate and anger dysregulation. *International Journal of Environmental Research and*

- Public Health*, 17(24), 1-19. <https://doi.org/10.3390/ijerph17249257>
- Sánchez-Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sena, Y. (2021). *Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de secundaria de la UGEL Aija, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Silva, M., Columba, M. y López, J. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>
- Verhoeven, M., Poorthuis, A., & Volman, M. (2019). The role of school in adolescents' identity development. A literature reviews. *Educational Psychology Review*, 31, 35-63. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9457-3>
- Zárate Ortiz, J. F. (2015). Identity as a social construction from Charles Taylor's proposal. *Eidos*, (23), 117-134. <http://dx.doi.org/10.14482/eidos.23.189>

## **ANEXOS**

**Anexo 1:** Tabla de operacionalización de variables

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Variable 1</b> Clima social familiar	El clima familiar tiene una significancia educativa y afectiva de mucha importancia porque ayuda a que se desarrollen las habilidades sociales a través de variadas estrategias, donde es importante el ambiente que se vive en el núcleo de la familia (Moos et al., 1984).	La variable clima social familiar está formada por tres dimensiones como: Relaciones, desarrollo y estabilidad y diez indicadores que comprenden 21 ítems, cada variable con siete ítems evaluados.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Ordinal Nunca=1 A veces=2 Siempre=3
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual- Cultural Social Creativo Moralidad Religiosidad	
			Estabilidad	Organización Control	
<b>Variable 2</b> Competencia construye su identidad	La competencia construye su identidad se sustenta en el enfoque del desarrollo personal, enfatizando los procesos que siguen los seres	La variable competencia construye su identidad está formada por tres dimensiones como: Valoración de sí mismo, autorregulación de	Valoración de sí mismo	Reconoce sus cualidades Se plantea retos y se siente capaz Identidad colectiva	Escala Ordinal tipo Likert (1) Nunca (2) A veces (3) Casi

<p>humanos para construir su persona, desarrollando de esta manera las potencialidades que posee como parte de su proceso de transformación cognitiva, afectiva, biológica, de comportamiento y social, desarrolladas a lo largo de la vida. Todo el proceso que sigue la persona le va a permitir conocerse y conocer a los demás e integrarse al mundo social y natural (Ministerio de Educación, 2016).</p>	<p>emociones, reflexión y argumentación ética y ocho indicadores que comprenden 15 ítems, cada variable con cinco ítems evaluados.</p>	<p>Autorregulación de emociones</p>	<p>-Reconoce causas y consecuencias de comportamiento. -Demostración de tranquilidad</p>	<p>siempre (4) Siempre</p>
		<p>Reflexión y argumentación ética</p>	<p>-Reconoce normas de convivencia. -Prevé consecuencias de actuación -Asume posición</p>	



## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario de Clima Social familiar

Lee atentamente y responde a las siguientes preguntas, según sea tu manera de pensar y sentir, utilizando la siguiente escala: 1= Nunca, 2= A veces 3= Siempre

ÍTEMS	1	2	3
Relaciones			
1. En mi familia, me siento libre de expresar mis sentimientos			
2. En mi familia, peleamos mucho			
3. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			
4. En mi familia nos apoyamos unos con otros			
5. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan			
6. Cuando existe un desacuerdo en nuestra familia, tratamos de ponernos de acuerdo y mantener la paz.			
7. En nuestra familia nos llevamos realmente bien			
Desarrollo			
8. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			
9. En mi familia se fomentan la cultura y los deportes			
10. En mi familia a menudo vamos al cine, asistimos a eventos deportivos, realizamos paseos, etc.			
11. Mi familia respeta mi privacidad			
12. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor			
13. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.			
14. En nuestra familia, cuando surge un problema damos una solución			
Estabilidad			
15. En mi familia somos limpios y ordenados			
16. La puntualidad es muy importante en nuestra familia.			
17. En casa hay maneras establecidas de hacer las cosas			
18. En mi casa, todos cumplimos con las normas establecidas			
19. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			
20. En mi familia todos conocemos las tareas que deben cumplir en la casa.			
21. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.			

## Cuestionario sobre Construcción de la Identidad

### INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación, se le presenta una serie de afirmaciones con respecto a la construcción de tu identidad. Señale la frecuencia con que ocurre o percibe lo que señala cada afirmación

N°	Aspecto/ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<b>A</b>	<b>Valoración de sí mismo</b>				
1	Reconoces tus cualidades, limitaciones y potencialidades				
2	Te aceptas y te sientes bien contigo Mismo				
3	Te sientes capaz de asumir retos y Metas				
4	Te sientes considerado y valorado por tu familia y amigos				
5	Te sientes orgulloso de las manifestaciones culturales de tu pueblo				
<b>B</b>	<b>Autorregulación de emociones</b>				
6	Reconoces y comprendes las causas y consecuencias de tus emociones, sentimientos y comportamientos propios.				
7	Reconoces y comprendes las causas y consecuencias de tus emociones, sentimientos y comportamientos de tus compañeros y otras personas de tu entorno.				
8	Frente a los retos y tareas asignadas actúas con motivación y entusiasmo.				
9	Frente a situaciones imprevistas que se te presenta actúas con tranquilidad.				
10	Frente a situaciones de daño o agresión por parte de otros hacia tu persona, actúas con calma y muestras autocontrol.				
<b>C</b>	<b>Regulación y argumentación ética</b>				
11	Identificas valores, actitudes y comportamientos adecuados en tu rol como hijo, hermano y amigo.				
12	Identificas valores, actitudes y comportamientos adecuados en tu rol como estudiante.				
13	Respetas y cumples con normas, reglas o acuerdos establecidos.				
14	Adviertes y prevés las consecuencias de tus actos.				
15	Participas opinando frente a una situación problemática que se presenta en tu vida familiar o escolar				

## **Fichas técnicas de instrumentos**

### **Ficha técnica de instrumento 1: Clima Social Familiar**

Nombre: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autor: R.H. Moos y E.J. Trickett

Dimensiones: Relación, desarrollo y estabilidad

Baremos: Alto promedio = suma de respuesta (3) /7, moderado promedio = suma de respuesta (2) /7, bajo promedio = suma de respuesta (1) /7.

### **Ficha técnica de instrumento 2: Competencia construye su identidad**

Nombre: Cuestionario de Construcción de la identidad

Autor: Betsy Soledad Arbaiza Mori

Dimensiones: Valoración de sí mismo, autorregulación de emociones y reflexión y argumentación ética.

Baremos: Bajo (15 – 30), medio (31 – 45) y alto (46 – 60).

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

Título de la investigación: Clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023

Investigador (a) (es): Gladys Gavina Paniara Benites

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa Chorrillos, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución Virgen del Morro Solar.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Esta investigación tendrá un impacto positivo en la formación de la construcción de la identidad de los estudiantes, porque ayudará a establecer la relación que existe con el clima familiar y cómo las dinámicas familiares contribuyen de manera positiva o negativa en su formación.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución Virgen del Morro Solar  
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Quiero mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paniora Benites Gladys Gavina email: [gladyspaniora@hotmail.com](mailto:gladyspaniora@hotmail.com).  
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Yucra Camposano Yennifer email: [jyucracam@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jyucracam@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Construcción de la identidad".  
Agradezco su colaboración

#### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Mg. Melissa Natalia Malpartida Arroyo
Grado profesional:	Maestría <input type="checkbox"/> Doctor <input checked="" type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clínica <input type="checkbox"/> Social <input checked="" type="checkbox"/> Educativa <input type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	La Salle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de construcción de la identidad
Autor(a):	Betsy Soledad Arbaiza Mori
Objetivo:	Determinar nivel de construcción de la Identidad
Administración:	Individual
Año:	2021
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa pública de Chorrillos
Dimensiones:	Valoración de sí mismo, autorregulación de emociones y reflexión y argumentación ética.
Confiabledad:	Alfa de Cronbach .85
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Bajo, medio, alto
Cantidad de ítems:	15 ítems
Tiempo de aplicación:	20 minutos



Melissa Natalia Malpartida Arroyo  
FIRMA

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de clima social familiar (FES)". Agradezco su colaboración

#### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Melissa Natalia Malpartida Arroyo
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social (x) Educativa ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	La Salle
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde):</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala del Clima Social Familiar (FES)
<b>Autor (a):</b>	Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett
<b>Objetivo:</b>	Medir el Clima Social Familiar
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	1982
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes
<b>Dimensiones:</b>	Relación, desarrollo y estabilidad
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach .85
<b>Escala:</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo, moderado, alto
<b>Cantidad de ítems:</b>	21 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos



Melissa Natalia Malpartida Arroyo  
FIRMA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MALPARTIDA ARROYO, MELISSA NATALIA DNI 06801748	<b>DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD</b>  Fecha de diploma: 13/06/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/04/2019 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
MALPARTIDA ARROYO, MELISSA NATALIA DNI 06801748	<b>MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 10/10/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 09/10/2012 Fecha egreso: 31/12/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MALPARTIDA ARROYO, MELISSA NATALIA DNI 06801748	<b>LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD EN FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES</b> Fecha de diploma: 16/05/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
MALPARTIDA ARROYO, MELISSA NATALIA DNI 06801748	<b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES</b> Fecha de diploma: 20/05/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
MALPARTIDA ARROYO, MELISSA NATALIA DNI 06801748	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 29/11/2001 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Construcción de la identidad".  
Agradezco su colaboración

#### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Lizbeth Pilar <u>Anccana Llamocca</u>
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Federico Villarreal
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajó(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de construcción de la identidad
<b>Autor (a):</b>	Betsy Soledad <u>Abaiza Mori</u>
<b>Objetivo:</b>	Determinar nivel de construcción de la Identidad
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	2021
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa pública de Chorrillos
<b>Dimensiones:</b>	Valoración de sí mismo, autorregulación de emociones y reflexión y argumentación ética.
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach .85
<b>Escala:</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo, medio, alto
<b>Cantidad de ítems:</b>	15 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos



Lizbeth Pilar Anccana Llamocca  
FIRMA



**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de clima social familiar (FES)". Agradezco su colaboración

**1. Datos generales del Juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Lizbeth Pilar Anccana Llamocca		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)	Doctor ( )	
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social (x)	Educativa ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>	Federico Villarreal		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( x)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala del Clima Social Familiar (FES)
<b>Autor (a):</b>	Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett
<b>Objetivo:</b>	Medir el Clima Social Familiar
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	1982
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes
<b>Dimensiones:</b>	Relación, desarrollo y estabilidad
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach .85
<b>Escala:</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo, moderado, alto
<b>Cantidad de ítems:</b>	21 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos



Lizbeth Pilar Anccana Llamocca  
FIRMA



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ANCCANA LLAMOCCA, LIZBETH PILAR DNI 40323441	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 12/11/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ANCCANA LLAMOCCA, LIZBETH PILAR DNI 40323441	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de diploma: 21/07/2005 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Construcción de la identidad".  
Agradezco su colaboración

#### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Edith Gissela Rivera Arellano
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor (X)
<b>Area de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Areas de experiencia profesional:</b>	Educación, Psicología educativa, especialista en Educación inclusiva, investigadora Renacyt;
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de construcción de la identidad
<b>Autor (a):</b>	Betsy Soledad Arbaiza Mori
<b>Objetivo:</b>	Determinar nivel de construcción de la Identidad
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	2021
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa pública de Chorrillos
<b>Dimensiones:</b>	Valoración de sí mismo, autorregulación de emociones y reflexión y argumentación ética.
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach .85
<b>Escala:</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo, medio, alto
<b>Cantidad de ítems:</b>	15 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos



FIRMA

Dra. Edith Gissela rivera Arellano  
N° DNI: 41154085  
Investigadora Renacyt  
Código: P0074516

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala clima social familiar (FES)". Agradezco su colaboración

#### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Dra. Edith Gissela Rivera Arellano
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor (X)
Area de formación académica:	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación; Psicología educativa; investigadora Renacyt;
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala del Clima Social Familiar (FES)
Autor (a):	Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett
Objetivo:	Medir el Clima Social Familiar
Administración:	Individual
Año:	1982
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Dimensiones:	Relación, desarrollo y estabilidad
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach .85
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Bajo, moderado, alto
Cantidad de ítems:	21 ítems
Tiempo de aplicación:	20 minutos



FIRMA

Dra. Edith Gissela Rivera Arellano  
N° DNI: 41154085  
Investigadora Renacyt  
Código: P0074516



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RIVERA ARELLANO, EDITH GISSELA DNI 41154085	<b>DOCTORA EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 15/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/03/2012 Fecha egreso: 20/12/2013	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN PERU
RIVERA ARELLANO, EDITH GISSELA DNI 41154085	<b>LICENCIADA EN EDUCACION NIVEL PRIMARIA EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b> Fecha de diploma: 02/06/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
RIVERA ARELLANO, EDITH GISSELA DNI 41154085	<b>BACHELLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 20/01/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
RIVERA ARELLANO, EDITH GISSELA DNI 41154085	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 22/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
RIVERA ARELLANO, EDITH GISSELA DNI 41154085	<b>LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 02/06/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
RIVERA ARELLANO, EDITH GISSELA DNI 41154085	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INCLUSIVA</b> Fecha de diploma: 15/05/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN PERU
RIVERA ARELLANO, EDITH GISSELA DNI 41154085	<b>LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b> Fecha de diploma: 02/06/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Construcción de la identidad".  
Agradezco su colaboración

#### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Dra. Alicia Agromelis Aliaga Pacora
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Psicología educativa, investigadora Renacyt;
Institución donde labora:	Universidad Nacional Federico Villarreal
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de construcción de la identidad
Autor (a):	Betsy Soledad Arbaiza Mori
Objetivo:	Determinar nivel de construcción de la Identidad
Administración:	Individual
Año:	2021
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa pública de Chorrillos
Dimensiones:	Valoración de sí mismo, autorregulación de emociones y reflexión y argumentación ética.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach .85
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Bajo, medio, alto
Cantidad de ítems:	15 ítems
Tiempo de aplicación:	20 minutos



Firma

Dra. Alicia Agromelis Aliaga Pacora  
DNI: 08496604

Investigadora Renacyt  
Código: P0051226

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala clima social familiar (FES)". Agradezco su colaboración

**1. Datos generales del Juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Alicia Agromelis Aliaga Pacora
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación, Psicología educativa, investigadora Renacyt;
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Nacional Federico Villarreal
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos.

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala del Clima Social Familiar (FES)
<b>Autor (a):</b>	Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett
<b>Objetivo:</b>	Medir el Clima Social Familiar
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	1982
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes
<b>Dimensiones:</b>	Relación, desarrollo y estabilidad
<b>Confiabilidad:</b>	Alta de Cronbach .85
<b>Escala:</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo, moderado, alto
<b>Cantidad de ítems:</b>	21 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos



Firma

Dra. Alicia Agromelis Aliaga Pacora

DNI: 08496604

Investigadora Renacyt

Código: P0051226

8/7/23, 1:54

about:blank



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ALIAGA PACORA, ALICIA AGROMELIS DNI 08496604	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 25/09/1990 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <b>PERU</b>
ALIAGA PACORA, ALICIA AGROMELIS DNI 08496604	<b>MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 06/12/2004 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <b>PERU</b>
ALIAGA PACORA, ALICIA AGROMELIS DNI 08496604	<b>DOCTORA EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 23/02/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <b>PERU</b>
ALIAGA PACORA, ALICIA AGROMELIS DNI 08496604	<b>LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL</b>  Fecha de diploma: 06/12/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <b>PERU</b>

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Construcción de la identidad".  
Agradezco su colaboración

#### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Luzmila Lourdes Garro Aburto
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor (X)
Area de formación académica:	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
Areas de experiencia profesional:	Educación, Psicología Educativa, Investigación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de construcción de la identidad
Autor (a):	Betsy Soledad Arbaiza Mori
Objetivo:	Determinar nivel de construcción de la Identidad
Administración:	Individual
Año:	2021
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa pública de Chorrillos
Dimensiones:	Valoración de sí mismo, autorregulación de emociones y reflexión y argumentación ética.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach .85
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Bajo, medio, alto
Cantidad de ítems:	15 ítems
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Firma

Dra. Garro Aburto Luzmila  
DNI: 09469026

Investigadora Renacyt  
Código: P0079378

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala clim: social  
familiar (FES)". Agradezco su colaboración

<b>Nombre del juez:</b>	Luzmila Lourdes Garro Aburto
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor (X)
<b>Area de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Areas de experiencia profesional:</b>	Educación, Psicología Educativa, Investigación
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala del Clima Social Familiar (FES)
<b>Autor (a):</b>	Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett
<b>Objetivo:</b>	Medir el Clima Social Familiar
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	1982
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes
<b>Dimensiones:</b>	Relación, desarrollo y estabilidad
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach .85
<b>Escala:</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo, moderado, alto
<b>Cantidad de Items:</b>	21 Items
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos



Firma

Dra. Garro Aburto Luzmila  
DNI: 09469026

Investigadora Renacyt  
Código: P0079378



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduada	Grado o Título	Institución
GARRO ABURTO, LUZMILA LOURDES DNI 09469026	<b>DOCTOR EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL Y TUTORIAL MENCION: PSICOLOGIA EDUCACIONAL Y TUTORIAL</b> Fecha de diploma: 28/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
GARRO ABURTO, LUZMILA LOURDES DNI 09469026	<b>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN TECNOLOGIA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 13/09/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN PERU
GARRO ABURTO, LUZMILA LOURDES DNI 09469026	<b>LICENCIADO EN EDUCACION BIOLOGIA</b> Fecha de diploma: 11/12/1998 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
GARRO ABURTO, LUZMILA LOURDES DNI 09469026	<b>BACHILLER EN EDUCACION BIOLOGIA</b> Fecha de diploma: 24/03/1998 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU

## Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin

Feedback studio Gladys Gavina Paniora Benites | Clima social familiar y la competenci... /null < 2 de 434 >

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORA:**  
Paniora Benites, Gladys Gavina (ORCID: 0000-0001-1172-2252)

**ASESORAS:**  
M<sup>g</sup>. Yara Compañero, Jennifer (ORCID: 0000-0002-2014-1800)  
D<sup>ra</sup>. Leivi Torres, Jheline Cecilia (ORCID: 0000-0001-0329-1720)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y cambios en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ  
2023

**Resumen de coincidencias:**  
**18 %**

Se están viendo fuentes estándar  
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**Coincidencias**

1	repositorio.ucv.edu.pe	6%
2	Entregado a Universida...	6%
3	hdl.handle.net	1%
4	es.slideshare.net	<1%
5	Entregado a Universida...	<1%
6	repositorio.une.edu.pe	<1%

1 de 36 | Número de palabras: 9672 | Versión solo texto del informe | Alta resolución **Activado**



## Otros anexos

**Anexo 6:** Procesamiento para obtener evidencias de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

### *Evidencias de validez de contenido de clima social familiar*

											Intervalo de Confianza	
		Jue z 1	Jue z 2	Jue z 3	Jue z 4	Jue z 5	Media	DE	V de Aiken	interpretación V	Inferior	Superior
Item 1	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 2	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 3	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 4	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 5	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 6	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 7	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00

	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 8</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representatividad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 9</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representatividad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 10</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representatividad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 11</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representatividad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 12</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representatividad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 13</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representatividad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 14</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representatividad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 15</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representatividad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 16</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representatividad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00

	<b>vidad</b>							0				
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 17</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representati vidad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 18</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representati vidad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 19</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representati vidad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 20</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representati vidad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 21</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representati vidad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00

En el cuadro se presentan los resultados derivados de la evaluación de jueces expertos. Los valores V de Aiken (Escrura,1988) para todos los ítems reflejan la validez del contenido de Clima social familiar.

**Tabla 9***Evidencias de validez de contenido de la variable clima social familiar*

Ítem	TA	Jueces					V de Aiken
		J1	J2	J3	J4	J5	
1	5	4	4	4	4	4	1.00
2	5	4	4	4	4	4	1.00
3	5	4	4	4	4	4	1.00
4	5	4	4	4	4	4	1.00
5	5	4	4	4	4	4	1.00
6	5	4	4	4	4	4	1.00
7	5	4	4	4	4	4	1.00
8	5	4	4	4	4	4	1.00
9	5	4	4	4	4	4	1.00
10	5	4	4	4	4	4	1.00
11	5	4	4	4	4	4	1.00
12	5	4	4	4	4	4	1.00
13	5	4	4	4	4	4	1.00
14	5	4	4	4	4	4	1.00
15	5	4	4	4	4	4	1.00
16	5	4	4	4	4	4	1.00
17	5	4	4	4	4	4	1.00
18	5	4	4	4	4	4	1.00
19	5	4	4	4	4	4	1.00
20	5	4	4	4	4	4	1.00
21	5	4	4	4	4	4	1.00

En la tabla 9 se presentan los resultados derivados de la evaluación de jueces expertos. Los valores V de Aiken (Escrura, 1988) para todos los ítems reflejan la validez del contenido de clima social familiar.

*Evidencias de validez de contenido construye su identidad*

											Intervalo de Confianza	
		Jue z 1	Jue z 2	Jue z 3	Jue z 4	Jue z 5	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V	Inferior	Superior
Item 1	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 2	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 3	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 4	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 5	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 6	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 7	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 8	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00

	<b>Representati vidad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 9</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representati vidad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 10</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representati vidad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 11</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representati vidad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 12</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representati vidad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 13</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representati vidad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 14</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representati vidad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 15</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representati vidad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.0 0	1.00	VALIDO	0.80	1.00

En el cuadro se presentan los resultados derivados de la evaluación de jueces expertos. Los valores V de Aiken Escurra (1988) para todos los ítems reflejan la validez del contenido de la variable construye su identidad.

**Tabla 10***Evidencias de validez de contenido de la variable construye su identidad*

Ítem	TA	Jueces					V de Aiken
		J1	J2	J3	J4	J5	
1	5	4	4	4	4	4	1.00
2	5	4	4	4	4	4	1.00
3	5	4	4	4	4	4	1.00
4	5	4	4	4	4	4	1.00
5	5	4	4	4	4	4	1.00
6	5	4	4	4	4	4	1.00
7	5	4	4	4	4	4	1.00
8	5	4	4	4	4	4	1.00
9	5	4	4	4	4	4	1.00
10	5	4	4	4	4	4	1.00
11	5	4	4	4	4	4	1.00
12	5	4	4	4	4	4	1.00
13	5	4	4	4	4	4	1.00
14	5	4	4	4	4	4	1.00
15	5	4	4	4	4	4	1.00

En la tabla10 se presentan los resultados derivados de la evaluación de jueces expertos. Los valores V de Aiken (Escrura, 1988) para todos los ítems reflejan la validez del contenido de construye su identidad.

## Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	21

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Relaciones	87,3256	119,891	,759	,833
Desarrollo	86,3488	110,614	,829	,798
Estabilidad	86,0930	106,610	,816	,790
Clima social familiar	51,9535	39,903	1,000	,827

### Fiabilidad

#### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	15

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Valoración de sí mismo	75,9767	221,976	,905	,880
Autorregulación de emociones	76,2791	245,396	,811	,833
Reflexión y argumentación ética	74,8372	241,378	,821	,826
Construye su identidad	45,4186	84,202	1,000	,874



## Anexo 7: Autorización de aplicación del instrumento



Lima, 22 de mayo de 2023

Carta P. 0279-2023-UCV-EPG-SP

Dr.  
WALTER LANDA GARRIDO  
Director  
INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DEL MORRO SOLAR

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PANORA BENITES GLADYS GAVINA**; identificado(a) con DNI/CE N° 06668738 y código de matrícula N° 7002825550; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHORRILLOS 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad Cesar Vallejo



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

01 Folio / 843 am  
@UCV







## Anexo 9: Interpretación de correlación y Prueba de normalidad

Anexo 9.  
Tabla de interpretación del coeficiente de  
Correlación de Pearson o Spearman

Valores	Interpretación
De - 0,91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0,90	Correlación alta
De - 0,41 a - 0,70	Correlación moderada
De - 0,21 a - 0,40	Correlación baja
De 0 a - 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	Correlación baja
De 0,41 a 0,70	Correlación moderada
De 0,71 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Nota: La fuente se obtuvo de BisquerraAlzina, Rafael. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla, S.A. p.212.

131

### Prueba de normalidad

La normalidad del ajuste para realizar análisis inferenciales y contrastar las hipótesis propuestas se realizó con el estadístico Kolmogorov-Smirnov (*K-S*).

### Tabla 11

#### *Resultado de Bondad de ajuste prueba K-S*

Variabes	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	.445	176	.000
Construye su identidad	.470	176	.000

La tabla 11 reflejó que, los datos de las dos variables no siguen una distribución normal; el coeficiente obtenido (*KS*) es estadísticamente significativo ( $p .05$ ), por lo que se utilizó un método estadístico no paramétrico (*Spearman*) para los análisis estadísticos.

## Anexo 10: Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente Clima social familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023?	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023.	Existe relación directa entre el clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	1,2,3,4,5,6,7	Nunca=1 A veces=2 Siempre=3	Alto Promedio = suma de respuesta (3) /7 Moderado Promedio = suma de respuesta (2) /7 Bajo Promedio = suma de respuesta (1) /7
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual Cultural Social Creativo Moralidad Religiosidad	8,9,10,11,12, 13,14	Nunca=1 A veces=2 Siempre=3	Alto Promedio = suma de respuesta (3) /7 Moderado Promedio = suma de respuesta (2) /7 Bajo Promedio = suma de respuesta (1) /7

			Estabilidad	Organización Control	15,16,17,18,19,20,21	Nunca=1 A veces=2 Siempre=3	Alto Promedio = suma de respuesta (3) /7 Moderado Promedio = suma de respuesta (2) /7 Bajo
--	--	--	-------------	----------------------	----------------------	-----------------------------------	--

							Promedio = suma de respuesta (1) /7	
			<b>Variable 2/Dependiente</b> Competencia construye su identidad					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
¿Qué relación existe entre la relación familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023?	Determinar la relación que existe entre la relación familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023.	Existe relación positiva entre la relación familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023.						
¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023?	Determinar la relación que existe entre el desarrollo familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023.	Existe relación positiva entre el desarrollo familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023	Valoración de sí mismo	-Reconoce sus cualidades -Se plantea retos y se siente capaz -Identidad colectiva	1 al 5	(1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Bajo (15 – 30) Medio (31 – 45) Alto (46 – 60)	
			Autorregulación de emociones	-Reconoce causas y consecuencias de comportamiento. -Demostración de tranquilidad	6 al 10	(1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Bajo (15 – 30) Medio (31 – 45) Alto (46 – 60)	
¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023?	Determinar la relación que existe entre la estabilidad familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023.	Existe relación positiva entre la estabilidad familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023.	Reflexión y argumentación ética	-Reconoce normas de convivencia. -Prevé consecuencias de actuación -Asume posición	11 al 15	(1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Bajo (15 – 30) Medio (31 – 45) Alto (46 – 60)	

<b>Diseño de investigación:</b>	<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>	<b>Método de análisis de datos:</b>
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental	Población: Estudiantes de VII ciclo Muestra: 176 estudiantes	Variable 1: Técnicas: Encuesta Instrumentos: Escala de Clima Social Familiar (FES) Variable 2: Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario sobre Construcción de la Identidad	Descriptiva:  Inferencial: