



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Estrategias de enseñanza para el logro de competencias de
dibujo técnico en estudiantes de una universidad privada de
Apurímac, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTORA:

Ortega Menzala, Eliana (orcid.org/0000-0001-5276-7519)

ASESORES:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis hijas Luana, Thayra y Abigail, vuestra presencia en mi vida es una fuente inagotable de inspiración y motivación. Me llenan de orgullo y confianza para un futuro brillante.

A David, mi esposo, por su apoyo inquebrantable y su constante aliento.

A mis papás Celia y Manuel, quienes siempre han sido mi fuente de sabiduría y ejemplo de tenacidad.

Agradecimiento

A los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes; por su dedicación y entusiasmo por aprender, ha sido una verdadera fuente de inspiración para mí, confío plenamente en que, con vuestra pasión y perseverancia, alcanzarán grandes metas y contribuirán de manera significativa al desarrollo de nuestra región.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrategias de enseñanza para el logro de competencias de dibujo técnico en estudiantes de una universidad privada de Apurímac, 2023", cuyo autor es ORTEGA MENZALA ELIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 05-08- 2023 15:45:50

Código documento Trilce: TRI - 0620930

Declaratoria de autenticidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ORTEGA MENZALA ELIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Estrategias de enseñanza para el logro de competencias de dibujo técnico en estudiantes de una universidad privada de Apurímac, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ELIANA ORTEGA MENZALA DNI: 10274575 ORCID: 0000-0001-5276-7519	Firmado electrónicamente por: EORTEGAME el 26-07- 2023 17:58:36

Código documento Trilce: TRI - 0620932

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	53
ANEXOS	63

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Población de estudiantes que cursan la asignatura de dibujo técnico de una universidad privada de Apurímac.</i>	21
Tabla 2	<i>Muestra de estudiantes de estudiantes que cursan la asignatura de dibujo técnico de una universidad privada de Apurímac.</i>	22
Tabla 3	<i>Validez de expertos</i>	23
Tabla 4	<i>Estudiantes por dimensión conceptual según grupo y tipo prueba en universidad privada de Apurímac</i>	26
Tabla 5	<i>Estudiantes por dimensión procedimental según grupo y tipo prueba en universidad privada de Apurímac.</i>	27
Tabla 6	<i>Estudiantes por dimensión actitudinal según grupo y tipo prueba en universidad privada de Apurímac.</i>	29
Tabla 7	<i>Estudiantes por logro de competencias según grupo y tipo prueba en universidad privada de Apurímac.</i>	30
Tabla 8	<i>Prueba de normalidad para el logro de competencias.</i>	32
Tabla 9	<i>Prueba de U de Mann-Whitney para la Hipótesis General.</i>	33
Tabla 10	<i>Prueba de hipótesis de la dimensión conceptual según el pretest y postest.</i>	34
Tabla 11	<i>Prueba de hipótesis de la dimensión procedimental según el pretest y postest.</i>	35
Tabla 12	<i>Prueba de hipótesis de la dimensión actitudinal según el pretest y postest</i>	36
Tabla 13	<i>Cronograma para la propuesta del programa</i>	51

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	<i>Porcentaje de estudiantes por dimensión conceptual según grupo y tipo prueba en universidad privada de Apurímac</i>	25
Figura 2	<i>Porcentaje de estudiantes por dimensión procedimental según grupo y tipo prueba en universidad privada de Apurímac.</i>	27
Figura 3	<i>Porcentaje de estudiantes por dimensión actitudinal según grupo y tipo prueba en universidad privada de Apurímac</i>	28
Figura 4	<i>Porcentaje de estudiantes por logro de competencias según grupo y tipo prueba en universidad privada de Apurímac.</i>	30

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias de enseñanza para el logro de competencias en el curso de dibujo técnico en estudiantes de una universidad privada de Apurímac. La metodología fue de enfoque cuantitativo y de diseño cuasi experimental, la muestra de estudio estuvo constituida por 40 estudiantes, utilizando un cuestionario de 24 ítems, el mismo que fue sometido a un proceso de validez y confiabilidad para garantizar los datos obtenidos. Los resultados del estudio mostraron que el grupo experimental que utilizó estrategias de enseñanza durante las sesiones de aprendizaje, obtuvo un nivel de logro previsto de 95,2%. La prueba de hipótesis obtenida del análisis estadístico U de Mann Whitney indica que en la prueba posttest se muestran diferencias significativas en el logro de competencias entre el grupo control y el grupo experimental obteniendo una significancia de $0,00000644 < 0,05$, concluyendo que al utilizar estrategias de enseñanza implementadas durante las sesiones de aprendizaje fueron efectivas facilitando las competencias necesarias en este campo específico.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, Competencias, Educación superior, Dibujo técnico

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of teaching strategies for the achievement of skills in technical drawing in students of a private university in Apurímac. The methodology was quantitative approach and quasi-experimental design, the study sample consisted of 40 students, using a 24-item questionnaire, which was subjected to a process of validity and reliability to guarantee the data obtained. The results of the study showed that the experimental group that used evaluation rubrics during the learning sessions, obtained a predicted achievement level of 95.2%. The hypothesis test obtained from the Mann Whitney U statistical analysis indicates that the posttest test shows significant differences in the achievement of competencies between the control group and the experimental group, obtaining a significance of $0.00000644 < 0.05$, concluding that when using teaching strategies implemented during the learning sessions were effective in facilitating the necessary skills in this specific field.

Keywords: Teaching strategies, Competences, Higher education, Technical drawing.