



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**

Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente,  
Lambayeque, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Pintado Remaycuna, Segundo Rogelio (orcid.org/0009-0005-4710-4282)

**ASESORES:**

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys (orcid.org/0000-0002-8058-6229)

Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo (orcid.org/0000-0003-0707-7353)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A ti padre, que desde que te fuiste al cielo siempre estas cuidándome y protegiéndome en todo momento de mi vida. A ti tío querido, que estuviste ahí cuando más necesitaba. A mi madre por ser el ser maravilloso que me formo en valores. Y para mi esposa e hijas quienes son el motor que me potencian para mejorar día a día.

## AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme con salud y ser mi fortaleza. Al Doctor Alanya Beltrán, Joel Elvys por orientarme en la elaboración de este trabajo de tesis. A los docentes por su paciencia y dedicación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   | Pág. |
|---|------|
| CARÁTULA  | i    |
| DEDICATORIA   | ii   |
| AGRADECIMIENTO  | iii  |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS                                    | iv   |
| ÍNDICE DE FIGURAS                                       | v    |
| RESUMEN   | vi   |
| ABSTRACT  | vii  |
| I. INTRODUCCIÓN   | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                       | 4    |
| III. METODOLOGÍA  | 14   |
| 3.1 Tipo y diseño de la investigación                   | 14   |
| 3.2 Categoría, subcategorías y matriz de categorización | 16   |
| 3.3 Escenario de estudio                                | 16   |
| 3.4 Participantes                                       | 16   |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos     | 17   |
| 3.6 Procedimientos                                      | 17   |
| 3.7 Rigor científico                                    | 18   |
| 3.8 Método de análisis de datos.                        | 19   |
| 3.9 Aspectos éticos                                     | 19   |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN                              | 20   |
| V. CONCLUSIONES   | 38   |
| VI. RECOMENDACIONES                                     | 39   |
| REFERENCIAS   | 41   |
| ANEXOS  | 51   |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | Pág. |
|---|------|
| <b>Figura 1</b> Nube de palabras fruto de la triangulación de la subcategoría trayectoria educativa             | 20   |
| <b>Figura 2</b> Red asociada al primer objetivo   | 21   |
| <b>Figura 3</b> Nube de palabras fruto de la triangulación de la segunda subcategoría factores socioculturales. | 23   |
| <b>Figura 4</b> Red asociada con el segundo objetivo.   | 25   |
| <b>Figura 5</b> Nube de palabras fruto de la triangulación de la tercera subcategoría actitudes.                | 26   |
| <b>Figura 6</b> Red asociada con el tercer objetivo.  | 28   |
| <b>Figura 7</b> Nube de palabras fruto de la triangulación de la cuarta subcategoría habilidades adquiridas.    | 31   |
| <b>Figura 8</b> Red asociada con el cuarto objetivo.  | 32   |
| <b>Figura 9</b> Nube de palabras fruto de la triangulación de la quinta subcategoría nivel de conocimiento.     | 34   |
| <b>Figura 10</b> Red asociada con el quinto objetivo.   | 35   |

## RESUMEN

El mayor anhelo de un estudiante al terminar sus estudios de nivel básico es el ingresar a una institución superior, muchas veces por vocación propia o por presión grupal o familiar eligen una determinada carrera, sin embargo, al iniciar su camino académico en una institución superior, se va a encontrar con grandes dificultades que pueden ser superadas con una adecuada preparación académica con las que cuente este, sin embargo esta preparación académica va a estar supeditada a diversos factores de índole internos y externos, y que pueden incidir en el rendimiento del estudiante. El objetivo es interpretar la preparación académica de los discentes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, y de esta manera contribuir en el logro de aprendizajes. Se hace uso de una metodología con diseño hermenéutico desde el enfoque cualitativo, usando la técnica de la entrevista, cuyo instrumento fue una guía de entrevista semiestructurada, aplicándosele a docentes de formación superior tecnológico, para procesar los diversos datos se hizo uso del Atlas ti, y usándose la hermenéutica para la interpretación de datos, para finalizar se logró identificar diversas categorías emergentes, las cuales se deben tener en cuenta para poder identificar la preparación académica.

Palabras clave: Preparación académica, factores socioculturales, habilidades, estrategias, conocimientos.

## ABSTRACT

The greatest desire of a student at the end of their basic level studies is to enter a higher institution, many times by their own vocation or by group or family pressure they choose a certain career, however, when starting their academic path in a higher institution, they will encounter great difficulties that can be overcome with adequate academic preparation, however, this academic preparation will be conditioned by various internal and external factors, and that may affect the student's performance. The objective is to interpret the academic preparation of the students of the first cycle of a technological high school from the teacher's perspective, and in this way contribute to the achievement of learning. A methodology with a hermeneutic design is used from the qualitative approach, using the interview technique, whose instrument was a semi-structured interview guide, applied to teachers of technological higher education, to process the various data, Atlas ti was used, and hermeneutics was used for the interpretation of data, to finally identify various emerging categories, which must be taken into account in order to identify academic preparation.

Keywords: Academic preparation, sociocultural factors, skills, strategies, knowledge.

## I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2019) de la población educativa que egreso de las instituciones de educación básica solo un reducido porcentaje continuo su proceso de formación superior y en los dos primeros años existe un nivel elevado de repitencia de ciclo, siendo la incidencia mayor en estudiantes ingresantes con edad madura. En ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO,2020) indica que debido al COVID-19 la brecha para que un estudiante pueda acceder a información de calidad aumentó considerablemente afectándolo de manera pluridimensional puesto que no solo se relaciona con el acceso al equipo tecnológico sino al grupo de capacidades que le permita utilizar este equipamiento, asimismo la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO,2020) indica que las causas que ahondan en el abandono en la formación terciaria apuntan a una carencia en la formación de los discentes vinculados con los objetivos de la institución que se evidencia en la preparación académica del estudiante.

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU,2021) señala que para que un estudiante pueda ingresar a una institución superior se tiene en cuenta diversos factores que van desde la finalización de su formación básica, la vocación hacia determinada profesión, hasta las capacidades y medios con los que cuenta el estudiante, además señala que recientemente la emergencia sanitaria incidió notablemente en la preparación académica del estudiante ingresante a una educación terciaria. El departamento de investigación y documentación parlamentaria (DIDP ,2018) considera que para las autoridades de la educación terciaria, hay la percepción de que los ingresantes conllevan serias deficiencias ocasionadas por el pírrico nivel en la educación básica, lo que ocasiona que se imparta cursos para nivelarlos de acuerdo al estándar requerido, por lo que no cuentan con un perfil de ingreso para el futuro estudiante. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) indica que según datos de las evaluaciones censales hasta la mitad de egresados de la formación básica no ha sobrepasado los niveles mínimos en el manejo de competencias en



lectura, matemáticas y de ciencias, por lo que estos datos van a ocasionar consecuencias en el camino hacia la formación terciaria.

El instituto superior tecnológico de estudio, brinda oportunidades de formación superior, a personas que laboran, la mayoría de estudiantes trabajan en labores ligadas al comercio y un cierto porcentaje son estudiantes, que ingresan después de salir de la formación básica, siendo aproximadamente cien la cantidad de discentes ingresantes por ciclo de estudio, la población objetivo de la institución terciaria, son aquellos estudiantes que a la par que trabajan desean continuar sus estudios superiores, muchos de ellos proceden de diversas zonas de la ciudad, y otros proceden de diferentes departamentos, la modalidad de ingreso es en dos fases una prueba escrita que mide competencias básicas de comunicación, resolución de problemas y convivencia y una entrevista personal, sus edades son disimiles, presentan además, un poco desarrollo en las competencias básicas fundamentales para el inicio de su formación profesional, tales como, la no participación en trabajo en equipo, la poca valoración de los aportes de sus compañeros, asimismo, la dificultad en la localización, selección y revisión de información que les dificulta la construcción de conocimientos significativos, dificultad al enfrentarse a las actividades académicas y escaso aprendizaje autónomo. Siguiendo esta perspectiva se planteó la siguiente interrogante ¿cómo se interpreta la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023?

El presente trabajo de investigación se justificó a nivel teórico pues se buscó aportar con información valiosa y de primera mano sobre cómo es percibida la preparación educativa de los discentes del primer ciclo de una institución tecnológica, en esta investigación se ha trabajado teóricamente concepciones claves como la trayectoria educativa, nivel socioeconómico, actitudes, habilidades y conocimientos de los discentes, con la finalidad de conocer que aspectos son relevante en la preparación académica desde la perspectiva docente; a nivel metodológico se justificó este estudio pues mediante una investigación con enfoque cualitativo y haciendo uso de entrevistas , instrumentos y procedimientos se buscó conocer la realidad de los estudiantes ingresantes al instituto tecnológico desde la mirada de actores inmersos en el quehacer formativo, la presente investigación se justificó en el nivel práctico pues se buscó indagar sobre cómo es

percibida la preparación académica de estudiantes ingresantes y esta investigación sirva como base para futuras indagaciones referidas a conocer como llegan los estudiantes al nivel superior y que factores inciden en ello.

El objetivo general fue interpretar la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023 y los objetivos específicos fueron: identificar la trayectoria educativa en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023; explicar los factores socioculturales en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023; emplear las actitudes en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023; organizar las habilidades adquiridas en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023; atribuir el nivel de conocimiento en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En estudios efectuados en el plano internacional, se ubicó a Sandberg & Fröjdendahl (2023) quienes desarrollaron su investigación básica y no experimental, en cuatro universidades de Suecia, que tenía como objetivo, entender las perspectivas de los discentes y docentes referidos al proyecto de grado para perfeccionar las condiciones para el rendimiento de los estudiantes, para lo cual, se tuvo en cuenta una población objetivo de ocho participantes, los cuales fueron cuatro docentes y cuatro estudiantes integrantes del programa puente de formación docente, para dicho estudio se aplicó una entrevista, los resultados revelan, la dificultad del discente para conceptualizar las tareas de escritura y la causa primordial es la carencia de preparación académica, los investigadores concluyen que se debe perfeccionar las condiciones para que los estudiantes consigan con éxito su proyecto de grado, acompañados con una perspectiva de alfabetizar académicamente al alumno y de esta manera lograr su mejora cognitiva y emocional.

Aristovnik et al. (2020) desarrollaron una indagación no experimental con un planteamiento de análisis de casos, cuyo objetivo era entender la manera como la epidemia del COVID 19 ha repercutido en diversos aspectos de los estudiantes a nivel mundial, por lo cual se estudió una muestra de 30.383 discentes de formación terciaria a escala global, para el estudio se aplicó un cuestionario en línea, dichas investigaciones demostraron que los discentes estaban complacidos con el actuar de sus docentes, sin embargo, debido a las limitadas habilidades computacionales aunados a la sensación de la recarga de trabajo, no sienten que se haya elevado su desempeño académico, los estudios muestran además que dependiendo de su característica sociodemográfica, se mostraban insatisfechos con su labor académica durante el brote, siendo los más afectados, los estudiantes con problemas económicos, los investigadores concluyen que las autoridades universitarias, deben colaborar junto a otras organizaciones en la atención y el apoyo urgente al conjunto de estudiantes vulnerables, mientras se logra resolver las consecuencias muchas veces negativas de los efectos del Covid-19.

Álvarez-Pérez y López-Aguilar (2019) realizaron una indagación de modelo descriptiva exploratoria, de naturaleza mixta en una universidad de España, que buscaba averiguar desde la mirada docente, cuáles eran las características y

dificultades de adaptación de los discentes que se incorporan a la formación terciaria. Para esta investigación se aplicó encuestas en línea, grupos de discusión y entrevista a 289 profesores, de la investigación, el estudio arrojó que a la formación superior ingresan muchos discentes que carecen de las aptitudes mínimas imprescindibles para el inicio de sus estudios, lo que conlleva a la deficiencia en la incorporación tanto social como académica dificultando su aprendizaje, señalan además que la preparación académica bastante precaria, aunada a la poca proyección al futuro, alimentan el riesgo de abandono de sus estudios, los investigadores concluyen que con los estudiantes se debe perfeccionar la enseñanza previa y la transición del estudiante para que se pueda adaptar de una mejor manera al nivel superior.

Muñoz y Fortoul (2022) desarrollaron una investigación de tipo análisis de información numérica en una universidad de México, que tenía como objetivo establecer la conexión, entre la preparación académica recibido en su formación anterior al ingreso a una institución superior con el desempeño del estudiante en su carrera, para dicho estudio se analizó información de 4,716 ingresantes a la universidad, la investigación dio como resultado, que los discentes con mejor rendimiento académico, fueron los que obtuvieron alta calificación en sus cursos antes del ingreso por lo que señalan que los alumnos con más probabilidad de lograr mejor rendimiento son los que cuentan con un cumulo de conocimientos más integrales, los investigadores concluyen que las instituciones de formación superior deben proponer exámenes diagnósticos que apunten al conocimiento general para de esta forma detectar desde las fases iniciales el posible desempeño del estudiante en el plano académico.

Chacón-Vargas y Roldan-Villalobos (2021) realizaron una investigación de tipo correlacional y de análisis de información en una universidad en puerto Rico, que tenía como objetivo, averiguar los factores personales o familiares que repercuten en la performance académica en educandos del ciclo inicial, para dicho estudio se analizó información de 1077 estudiantes de primer ingreso, la investigación dio como resultado que los factores que inciden con más relevancia en el desempeño del estudiante son: la escuela de procedencia, modalidad y la percepción de la dificultad en cursos principales, se encontró además que los estudiantes que habían culminado en colegios semiprivados tenían mayor

porcentaje de aprobación, los investigadores concluyen que se debe vigilar y elevar el estándar de calidad de la educación preuniversitaria, para que el estudiante no presente dificultades al ingresar a la formación superior.

En investigaciones realizadas a escala nacional, se encontró a Mejía et al. (2021) los cuales desarrollaron una investigación de tipo transversal analítico, basada en el listado del colegio médico peruano, el objeto de la indagación era conocer la cantidad de artículos científicos divulgados en revistas especializadas e indexadas en buscadores académicos, para esta investigación se tomó en cuenta el tamaño de la muestra conformada por 2,028 médicos, los investigadores concluyeron que de la totalidad de la muestra, solo un porcentaje mínimo (9%) han publicado en revistas científicas, los resultados demuestran que la mengua en las publicaciones se debe, al poco acicate por parte de la jerarquía académica por incluir los artículos científicos como puntaje para el ingreso al residentado y al limitado sistema educativo en la parte científica, los investigadores concluyen que la frecuencia de publicación científica en Scopus es reducida, siendo relativamente más elevada en Google académico, por lo tanto se debe incentivar y elevar la lectura de literatura científica y de esta manera propiciar su producción.

Arenas y Pisfil (2022) realizaron una investigación con planteamiento no experimental y carácter descriptivo simple en una universidad de la región Lambayeque y la finalidad de la investigación, era la de fijar la escala de complacencia de los discentes relacionados a la formación online, la muestra estuvo conformado por 177 estudiantes de diversos ciclos a los cuales se les aplico encuestas, la investigación demostró, que existe un riesgo académico debido a la evidencia de insatisfacción relacionada con la formación virtual derivadas de las escasas habilidades digitales con las que cuentan los estudiantes; los investigadores concluyen que el docente es un factor importante en la formación virtual pues es el encargado de brindar la motivación, el estímulo y el ánimo al discente, por lo que se debe velar por que el acompañamiento docente se debe dar de una manera acertada y adecuada.

Castillo y Alegre (2022) realizaron una indagación con planteamiento no experimental descriptivo transversal en el distrito de Nuevo Chimbote, que tenía por finalidad establecer el grado de percepción de profesores, referidos a su ejercicio docente de manera virtual, la muestra estuvo constituida por 190 profesores, la

indagación dio como resultado que un elevado número de maestros se perciben adecuadamente en su desempeño docente, a pesar de las grandes limitaciones respecto al paso de la formación presencial a la enseñanza virtual, además, los educadores tenían una percepción media a baja respecto a la elaboración de materiales educativos, puesto que no contaban con las competencias digitales necesarias para poder elaborarlos, los investigadores concluyen resaltando el papel del docente en el acompañamiento al estudiante en momentos difíciles y complicados.

Becerra et al. (2020) realizaron una investigación con orientación cualitativa de relevancia explicativa y diseño fenomenológico en una universidad de Lima, con el fin de exponer la importancia de coaching pedagógico en el favorecimiento de la adaptación del docente al sistema universitario, la investigación abarco una muestra total de 15 discentes hombres y mujeres a los cuales se les aplico una entrevista, el estudio dio como resultado que existe una percepción favorable de los estudiantes sobre el coaching educativo, pues los favorece en diversos aspectos destacándose en lo académico y personal, además los ayuda a motivarse para poder desempeñarse mejor, gestionar correctamente su tiempo y tener un mejor autoconcepto, además que en lo concerniente a lo social no logra favorecer la integración del estudiante, se concluyó que los estudiantes sintieron que el autoconcepto les ha ayudado en la transición en su vida universitaria, mas no en su ambiente social, por lo que se demanda aplicar el Coaching en diversas etapas.

Guillen (2020) efectuó una indagación de tipo explicativo y con un planteamiento no experiencial en una casa superior de estudios privada de Lima, el objetivo era conocer la influencia del tipo de institución educativa de la que procede el estudiante sobre el desempeño académico del discente, la muestra consistió en 143 estudiantes ingresantes a una carrera profesional, a los cuales se verifico el registro de notas de la institución de procedencia, la investigación dio como resultado que la procedencia de los estudiantes no repercute considerablemente en la productividad de los estudiantes por lo que concluye que existen otros factores que inciden notablemente en el rendimiento académico.

Para el presente trabajo indagativo, se toma como referencia teórica de la categoría preparación académica a la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) que postula, que el aprendizaje se va construyendo gradualmente, donde el individuo al

interactuar con su contexto social adquiere diversas habilidades, destrezas y conocimientos; tomando en cuenta que el contexto que rodea al estudiante va a estar constituido por adultos, por sus pares, por las diversas creencias y actitudes que aporta la cultura de la sociedad donde éste se desenvuelve, por lo tanto, la preparación académica de un estudiante, es el resultado de diversos componentes que involucran factores socioculturales, factores emocionales, apoyo directo de padres, compañeros y docentes y de acuerdo al impacto de estos factores en el individuo, repercutirá en su formación académica.

Acerca de la categoría preparación académica, nos indican Teherani et al. (2023) que es la interrelación entre lo que sabe y conoce el estudiante, es decir el aspecto cognitivo, el apoyo familiar y del ambiente que lo rodea es decir el aspecto social, y el aspecto institucional expresado en la práctica de la institución en plasmar su currículo. Asimismo, para Brower et al. (2021) la preparación académica está interrelacionada con las habilidades académicas, pues estas van a coadyuvar al cumplimiento de determinadas actividades específicas para el logro de los aprendizajes necesarios en niveles más altos en la educación superior, estas destrezas en los estudiantes, les permiten mejorar sus habilidades y aspectos cognoscitivos necesarios y básicos para que se pueda desempeñar académicamente de una manera exitosa. En la misma línea Brower et al. (2021) precisan que la preparación académica está estrechamente vinculada con el logro académico en las etapas académicas anteriores del estudiante, además, va a depender de la rigurosidad del currículo de las instituciones formadoras, pues de esta manera se va a dotar al estudiante de destrezas cognitivas imprescindibles para el logro académico.

Para la subcategoría trayectoria académica, en este caso Chan et al. (2022) definen la trayectoria académica desde la óptica del curso de vida, la cual sostiene que las personas están enmarcadas dentro de un determinado entorno histórico y estructural durante el cual va hacer frente a un sinfín de acontecimientos y transformaciones transitorias, en este contexto los individuos forjan su curso de vida, tomando variadas elecciones continuamente, las cuales en los momentos oportunos puede transformar el curso de vida, por lo que los estudiantes al ir construyendo su vida académica toman diversas decisiones de forma voluntaria o involuntaria dependiendo de los factores del contexto que lo rodea.

Asimismo, Nauk (2023) señala que la trayectoria educativa, es la etapa donde se toman resoluciones cruciales que van a servir de armazón en el periplo académico, a la vez sirve como ramal para venideras alternativas ocupacionales, posibilidades de ingreso económico, oportunidad para surgir en la vida, y elevar el nivel social a través de la movilidad social. Dentro de los códigos asociados a esta subcategoría se encuentra el desempeño escolar, así pues, Issah et al. (2023) señalan que los logros del estudiante en su etapa previa al ingreso a una institución superior son fundamentales para poder predecir cuál será el resultado de su desempeño en la educación terciaria.

Otro código asociado a esta subcategoría es el promedio de calificaciones, al respecto Yépez et al. (2023) señalan que las notas van a representar un patrón de los conocimientos logrados por los estudiantes y que van a permitir comparar cuantitativamente la correlación con los estándares previstos, empero, estas no permiten ofrecer información global sobre el proceso de aprendizaje. Otro código asociado a la subcategoría trayectoria educativa es el proceso de admisión, según Cuevas y Rey-Gonzales (2022) se encarga de la evaluación y de la selección de candidatos bajo diversos principios y cumpliendo determinados requisitos y cumpliendo normas convenidas por una institución superior.

Para la subcategoría factores socioculturales, al respecto Uba et al. (2023) indican que los individuos interactúan diariamente en un espacio común, por lo que en esa interacción constante, se da el proceso de construcción de los aprendizajes, además precisan que en el marco de esta teoría, los aprendizajes son inherentes al contexto social donde se desenvuelve el estudiante, pudiendo este contexto influenciar o restringir el aprendizaje, como puede ser la praxis social en la escuela, el nexos docente discente, el grado socioeconómico de los progenitores. En el mismo sentido, Park et al. (2023) mencionan que los factores socioculturales, son los aspectos que influyen para el logro de determinados procesos, en un estudiante los factores más influyentes son el entorno del hogar, donde los padres cumplen un rol fundamental debido al estilo de crianza ejercido, aunado a la interacción diaria y cotidiana que se establecen con los integrantes del hogar, el entorno que brinda la escuela donde la interacción con los docentes y con una relación positiva con sus pares es básica, acompañada de la cultura escolar.



Dentro de los códigos asociados a esta subcategoría se encuentra la familia, en este sentido Parra (2023) indica que los logros o deméritos en la formación académica del estudiante, no están determinada únicamente al ámbito de la escuela sino que trascienden mucho más allá, así pues, los aspectos referidos a los niveles de formación de los progenitores, expectativas, creencias familiares, y los ingresos económicos dentro del seno familiar, es de vital relevancia, por lo que el tránsito del seno familiar a la institución formadora no sea complicada para el estudiante, este debe tener el apoyo parental y de esta manera potenciar la preparación académica del educando.

Además en esta subcategoría se encuentra el código condición socioeconómica, al respecto Agualongo y Garcés (2020) señala que se refieren a la situación social de un individuo tomando en cuenta el tipo de empleo, nivel académico, ingreso familiar y se mide de manera personal, familiar o colectiva, otro código se refiere al contexto sociocultural en este marco Díez-Gutiérrez y Muñiz-Cortijo (2022) señalan que las instituciones de formación cada vez se ven afectadas con exigencias que van más allá de lo educativo, por lo que proponen la figura de docentes sociales que tengan la capacidad de dar soluciones socioeducativas a dilemas sociales que se vivencian en las diversas instituciones o al contrario la problemática educativa que incide directamente en el ambiente familiar y social.

Para la subcategoría actitudes, al respecto Nzomo et al. (2023) postulan que las actitudes van a estar relacionadas con las sensaciones positivas o negativas que tengan los estudiantes, frente al logro de su aprendizaje, constan de tres factores que son el factor cognitivo, que va a estar dado por los aprendizajes previos del estudiante y que afectan la confianza del discente, el factor afectivo, que va a apuntar a las respuestas emocionales intrínsecas que emite el estudiante frente a un objeto, y el factor conductual, que es la forma determinada de actuar o comportarse ante la presencia de un objeto, por lo tanto, señalan que las actitudes condicionan la instrucción y el rendimiento escolar de los discentes. En el mismo sentido Alhumaid (2023) define a las actitudes como la propensión emocional de un sujeto frente a sus pares, lugares, quehaceres u objetos, dándole una mirada a la relación con el aprendizaje señala que va a estar determinada por la relación del

sujeto con su entorno, las tareas y actividades que realiza y que va a definir la motivación conductual y esta va a afectar su comportamiento externo.

Dentro de los códigos asociados a esta subcategoría se encuentra el autoconcepto, así pues Denche-Zamorano et al. (2023) señalan que es la conjunción de creencias que los sujetos tienen sobre sí mismos, en un determinado momento, influenciados por las sensaciones tanto positivas como negativas que puedan tener, señalan además que el autoconcepto cimienta la personalidad y va a condicionar el progreso social y emocional del individuo, fundamentan los autores que las creencias sobre si mismos se construyen a lo largo de su vida, producto de su experiencia e influidas por su contexto sociocultural.

El siguiente código dentro de esta subcategoría es el estado socioemocional, al respecto Valencia y Vera (2021) señalan que la habilidad socioemocional, comprende el cumulo de comportamientos, actitudes y características del carácter, que permiten a la persona el manejo y la comprensión de sus emociones, lograr sus metas, ser empático, fijar interrelaciones positivas y ser responsable con sus decisiones. Otro código asociado es la actitud frente al estudio, al respecto Marín (2018) señala que el estudiante va a mostrar diversas actitudes frente al estudio dependiendo del sistema que lo circunda, específicamente de los progenitores y la familia, de las cuales reciben patrones, estímulos y conductas diversas.

Para la subcategoría habilidades, al respecto Mantai & Marrone (2022) indican que la definición de habilidades tiene variados sinónimos y se les puede llamar atributos, cualidades o competencias y a la vez se les puede clasificar de formas diferentes existiendo las blandas y las duras, señalan además, que subordinado al tipo de estudio o investigación que se hace se logra comprender la acepción que se le dé. En el mismo sentido, Yabunaka et al. (2023) señalan que en el progreso de las destrezas se puede hacer mención de habilidades para la vida, que vienen hacer las capacidades tanto de índole personal o social que va servir de armazón para el logro de capacidades psicosociales, estas competencias vienen acompañados de destrezas que permiten al sujeto comportarse adaptativa y positivamente y de esta forma enfrentar de manera eficaz las amenazas y los desafíos que le depara la vida diaria, además precisan, que las habilidades psicosociales van a permitir un comportamiento de adaptación positiva que permiten al sujeto afrontar con éxito demandas y retos que le confiere el entorno.

Dentro de los códigos asociados a esta subcategoría, se encuentran las habilidades cognitivas, al respecto Yan & Li (2023) indican que la habilidad cognitiva, es la facultad que tiene el cerebro para la extracción, el procesamiento, el almacenamiento, la transmisión y la reproducción de la información del mundo tangible, va de la mano con las habilidades verbales, numéricas, tecnológicas y de razonamiento lógico. Otro código asociado a esta subcategoría son las habilidades procedimentales, en este sentido Pinargote-Macías et al. (2022) señalan, que la habilidad procedimental constituye la herramienta propia del quehacer ocupacional que permite promover y poner en práctica los diversos saberes aprendidos durante la etapa de formación y adquisición de saberes.

Otro código dentro de esta subcategoría son las habilidades sociales, en esta línea Arhuis-Inca & Ipanaque-Zapata (2023) señalan, que estas se logran desarrollar en la medida en que los individuos se relacionan entre sí y con el contexto, es en esta interrelación personal donde se aprende el respeto a los derechos de los individuos, la resolución de problemas sociales de forma efectiva. En este mismo sentido Reguera-López-de-la-Osa et al. (2023) señalan que estas habilidades permiten al individuo relacionarse con éxito frente a sus pares, estas se logran gradualmente y se transforman con el transcurso del tiempo mediante un proceso de madurez y un cumulo de experiencias, esto le va a permitir al discente adaptarse a su entorno y progresar en la convivencia grupal, respetando las diferencias.

Para la subcategoría conocimiento, Al-Sulami et al. (2023) señalan que el conocimiento, es considerado como los datos que probaron ser exactos, es el activo más valioso con lo que se cuenta, en educación superior el reto es poder crearlo, adquirirlo, compartirlo, aplicarlo y preservarlo, al lograrlo, genera en las universidades que sean eficaces y competitivas, asimismo señalan que una adecuada gestión del conocimiento, lograra potenciar las destrezas de los discentes para lograr nuevos conocimientos, mejorar los existentes y lograr aplicarlos de manera renovada. Dentro de los códigos asociados a esta subcategoría se tiene a la evaluación de los aprendizajes, en este sentido Morales-Martínez et al (2022) señalan que van a permitir obtener información sobre la pertinencia de las estrategias educativas utilizada por los profesores y de esta

manera conocer los efectos en el proceso enseñanza-aprendizaje en los discentes, señalan además, que existen diversos componentes que influyen en la evaluación entre ellos, la naturaleza del proceso valorativo, los docente, los estudiantes, y el contexto.

Otro código asociado a esta subcategoría es la evaluación diagnóstica, al respecto Cobeña-Álava y Yáñez- Rodríguez (2022) señalan que la evaluación diagnóstica, es un procedimiento que utiliza el docente con la finalidad de precisar el nivel de aprendizaje con la que un discente inicia una etapa de aprendizaje, a partir de este procedimiento se van a dirigir y planificar las diferentes actividades orientados a la generación de producciones cognitivas, apuntando a los saberes y capacidades indispensables para que el estudiante logre sus aprendizajes. Otro código de esta subcategoría es la evaluación de proceso, al respecto Sandoval et al. (2022) señalan que la evaluación de proceso, va a examinar el avance logrado en relación con los objetivos educacionales planteados, esta se realiza entre la evaluación inicial y la final, este tipo de evaluación permite proporcionar información veraz a docentes y discentes sobre la consecución de los aprendizajes previstos, y en base a esta validación tomar las mejores decisiones y encausar o reforzar los aprendizajes de acuerdo a los logros que se quiera fomentar.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

El trabajo de investigación es de tipo básico, en este sentido Villanueva (2022) señala que también se le conoce como pura, tiene como objetivo desarrollar la ciencia, apoyándose en la teoría y su finalidad es de descubrir diversos principios y divulgaciones con base teórica, enfocándose en la comprobación o descarte de teorías que tratan sobre fenómenos o relaciones, complementando Gonzales (2022) señala, que si bien es cierto en la actualidad, se trata de fomentar la investigación aplicada pues posibilita poder solucionar un problema de forma inmediata, la relevancia de la indagación básica estriba, en que dada una investigación el responsable de esta no puede visualizar su relevancia cuando la realiza, pues puede servir como base y ser utilizada en el futuro para darle una utilidad práctica, por lo que los gobiernos deben fomentar y brindar más apoyo a este tipo de investigaciones.

El presente trabajo a causa de su naturaleza se encuadra en el enfoque cualitativo, según Conejero (2020) señala que estudia fenómenos que no pueden ser abordados por métodos cuantitativos, pues por su intermedio se puede comprender con mayor profundidad diversas temáticas, ya que el investigador en conjunto con los sujetos a estudiar construye el conocimiento. En esta línea Marrero et al. (2022) y Mora (2022) señalan que este paradigma tiene una metodología basada en la lingüística y la semiótica usada sobre todo en las ciencias sociales, utiliza técnicas de focus groups, que permite conocer la opinión de un determinado grupo de individuos, y las técnicas nominales, útiles para poder combinar opiniones individuales para la toma de decisiones; además señalan que en este paradigma se acopian alocuciones completas de los individuos para luego analizarlas e interpretarlas, teniendo en cuenta su relación con el aspecto cultural y las ideologías de los sujetos de indagación.

La presente indagación es de diseño fenomenológico, en este sentido Villanueva (2022) señala que este diseño tiene como finalidad, explicar una determinada práctica o experiencia tal cual la vivencia un individuo, aquí el investigador describe la realidad, circunscribiéndose al contexto donde realiza la investigación, en esta misma línea, Ramos (2022) señala que este tipo de diseño,

busca suprimir todo lo que pueda representar suspicacias o suposiciones, describiendo los hechos tal cual suceden, evitando interpretaciones espontaneas o habituales del investigador frente a un determinado fenómeno detallado, además, señala que la investigación en este diseño, son los integrantes del estudio quienes describen el fenómeno tal como es percibido, con la finalidad de lograr la esencia y dar una significación desde las apreciaciones y reflexiones individuales de las experiencias vivenciadas.

El trabajo de investigación se encuadra en el nivel interpretativo, en esta línea Mora (2022) señala que se sostiene, en la compilación de información, desde las entrevistas que se realiza a los participantes del estudio, las cuales son desmenuzadas de todo tono de significación subjetiva aportada por los sujetos, en el mismo sentido Suárez et al. (2022) señalan que debido a que la realidad es relativa solamente puede entenderse desde la perspectiva de los participantes que vivencian los fenómenos y no desde la mirada del investigador, por otra parte, Gonzales (2022) señala que el nivel interpretativo, se inclina por el interés en lo relacionado con lo social, donde dependiendo del nivel, los significados son originados y explicados por representantes de entidades o instituciones, por colectivos o sectores de individuos, y por ultimo por la interrelación entre personas, además, señala que la interpretación de la realidad que le dan los individuos no deben ser generalizadas, pues son producto de la subjetividad tanto del investigador como de los individuos.

El método a utilizar en el trabajo investigativo es el hermenéutico, en este sentido Pérez-Vargas et al. (2019) señalan que está asociado a la habilidad de poder explicar o entender diversas realidades, señalan que su uso se extiende a áreas relacionadas con las ramas sociales y humanas, por otro lado Aliaga (2022) señala, que este método no propone interpretaciones concluyentes y definitivas puesto que el conocimiento no es definitivo, así pues, el final de una investigación puede ser el inicio de otra, señala además, que este método está orientado a la reflexión del investigador tomando en cuenta principios e interpretando la realidad sacudiéndose del sesgo subjetivo que lo puede sustraer.

### 3.2 Categoría, subcategorías y matriz de categorización

El trabajo de indagación hace uso de categoría y subcategorías apriorísticas, por lo tanto, su elaboración surgió antes de la recolecta de datos e información, en esta investigación se encuentra la categoría preparación académica y las subcategorías trayectoria educativa, factores socioculturales, actitudes, habilidades adquiridas y nivel de conocimiento.

### 3.3 Escenario de estudio

La presente indagación, se focalizó en el instituto superior tecnológico de la ciudad de Chiclayo, la cual brinda diversas oportunidades de estudios a discentes que laboran, la mayoría de ellos trabajan en labores ligadas al comercio y un cierto porcentaje ingresan después de salir de la formación básica, siendo aproximadamente un centenar la cantidad de discentes ingresantes por ciclo de estudios, la población objetivo de la institución de formación terciaria, son estudiantes que a la par que trabajan y son sustento en su hogar, desean continuar sus estudios superiores, muchos de ellos proceden de diversas zonas de la ciudad, y de otros departamentos muchas veces alejados del instituto superior y las edades son disimiles, presentan además deficiencias en las competencias para el inicio de su formación profesional.

### 3.4 Participantes

Los participantes fueron docentes del instituto superior tecnológico, los cuales son profesionales de diferentes carreras universitarias, la mayoría de docentes cuenta con títulos universitarios, y con maestrías, algunos docentes cuentan con estudios de complementación pedagógica que los habilita para poder ejercer la docencia, en los criterios de inclusión, se encuentran los docentes que dictan experiencias de aprendizaje en el primer ciclo de las diferentes carreras que oferta el instituto tecnológico, que tengan experiencia en la docencia superior, que hayan dictado catedra en institutos superiores y como criterios de exclusión, se tiene en cuenta los docentes que enseñan a partir del segundo ciclo, docentes que solo enseñan en educación básica, aquí también se menciona a los docentes que han cesado en la institución superior.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en este trabajo de indagación, es la entrevista a profundidad al respecto Molina (2022) señala que esta técnica está basada en la narración que ofrece el interrogado, y el investigador toma lo que este le ofrece mediante el visionado no solo de la palabra sino también de la forma como este se expresa, formas de gesticular, entonación de voz, firmeza de mirada, aquí el investigador, intenta comprender el lenguaje corporal para poder adentrarse más allá de lo que el entrevistado pueda declarar, dándole una valoración adicional al testimonio brindado.

El instrumento utilizado para este estudio es la guía de entrevista, sobre esto González-Vega et al. (2022) señalan que este instrumento tiene como base las ciencias sociales, para el planteamiento de cuestiones referidas a conocer la autenticidad de los individuos, tomando nota de como el sujeto interpreta su realidad ligada íntimamente a un contexto, espacio natural y social, y el espacio histórico-cultural, señalan además, que mediante este instrumento, convierten al lenguaje como el conducto que ayudado de oraciones y palabras ordenadas y estructuradas, permita conocer determinados aspectos y disposiciones dándole una valoración determinada.

### 3.6 Procedimientos

El trabajo investigativo empezó, con la elaboración de solicitud a la universidad de la carta de presentación para poder realizar las entrevistas a los profesores del instituto tecnológico, con la carta extendida por la universidad se procedió a entregar a un docente informante, el cual representó a los docentes a los cuales se les va a recabar la información, luego se procedió a la identificación de los informantes, se pactó reuniones de coordinación, con los docentes participes del estudio, en la cual se les hizo llegar las preguntas para que las puedan leer con anterioridad a la conversación, tomando en cuenta la disponibilidad de horario de los docentes se pactó una cita para efectuarlas, luego ya en las entrevistas en un ambiente libre y apropiado donde no pueda haber interrupciones se procedió al planteamiento de las interrogantes, antes de su formulación se pidió el consentimiento para poder proceder a grabar la conversación, haciendo uso de un celular y dependiendo de la disponibilidad del entrevistado se grabó en audio, al



finalizar las entrevistas se agradeció por la colaboración prestada, finalmente y luego del grabado y desgravado mediante Google Docs, se procedió a la sistematización de la información obtenida la que se realizó a través de la herramienta Word Office.

### 3.7 Rigor científico

Para el rigor metodológico de la indagación se toma en cuenta lo que señala Salgado (2007) quien indica que las interrogantes más planteadas por los investigadores, es sobre la manera que se puede garantizar el rigor científico y cuál será la perspectiva de otros investigadores frente a nuestra investigación, por lo que indica, que el trabajo científico puede ser evaluado teniendo en cuenta el principio de la dependencia o consistencia lógica, que viene hacer el punto en la que diferentes investigadores recogen datos similares en el terreno investigativo y puedan realizar similares análisis y por lo tanto el resultado es equivalente, señalando que una amenaza en este principio va a estar dada por el sesgo al momento de sistematizar y analizar, la cantidad de datos recolectados y la poca experiencia del investigador en el momento de la codificación, otro principio es la credibilidad, que se alcanza cuando el indagador tras conversaciones y exploraciones con los informantes, consigue que sus descubrimientos sean aceptados como una real cercanía a lo que entienden o consideran sobre el fenómeno investigado.

La misma autora señala, además, que otro principio es la auditabilidad, que consiste en la pericia que puede tener un investigador, de calcar la ruta seguida por un antecesor suyo en el mismo campo investigativo y para que esto sea posible debe haber un registro pormenorizado de datos y documentos para que al replicarlos pueda llegar a una conclusión parecida, siempre que se hayan tenido puntos de vista similares. Otro principio señalado por la autora es la transferibilidad que comprende la potestad de ampliar los productos de la indagación a variadas colectividades, para lo cual los contextos a investigar deben ser parecidos.

### 3.8 Método de análisis de datos.

Para realizar el análisis de la información obtenida en la investigación se hizo uso del software estadístico ATLAS. Ti9, para lo cual, al abrir el software se creó un archivo con la denominación de la investigación, para poder analizar los datos en el software se necesitó los datos de las entrevistas a los docentes y de un coordinador, y el contenido del trabajo de investigación, luego de subidos los documentos necesarios se tuvo que crear e ingresar los códigos provenientes de la matriz de categorización, las cuales se crearon de dos maneras, la primera, se generaron partiendo de la codificación de las preguntas de los documentos subidos y la segunda, de la codificación en el ámbito teórico del proyecto de indagación, luego se generó grupos de códigos que fueron las subcategorías del trabajo de investigación, las cuales estuvieron conformadas por las preguntas correspondientes a las entrevistas, la misma subcategoría y sus códigos; posteriormente en el software estadístico se procedió a generar las nubes de palabras que sirvió para poder ubicar códigos adicionales o encontrar las categorías y subcategorías emergentes, finalmente se crearon o generaron una red de información las cuales sirvieron para la interpretación de los datos.

### 3.9 Aspectos éticos

Dentro del estudio investigativo referido a los aspectos éticos, se toma en cuenta a Castro et al. (2019) quienes señalan que el principio de la autonomía, está referida a que se debe respetar el derecho de los individuos a la toma de decisiones de manera autónoma, sin ningún tipo de presión o coacción, por lo que los participantes en una investigación deben autorizar su participación en el estudio mediante el consentimiento informado, al respecto, Trillos (2019) señala sobre el principio de beneficencia, que es donde el investigador debe buscar procurar los derechos de los implicados en la indagación, evitar el daño y posibles prejuicios y la exposición al peligro, así mismo, Martin (2013) menciona sobre el principio de no maleficencia, por la cual el investigador busca expresamente en sus investigaciones no hacer daño, por lo cual expresa que si el investigador no puede hacer un bien debe al menos no hacer un mal, la misma autora menciona el principio ético de la justicia en la que señala que en las investigaciones se debe tratar a todos por igual.

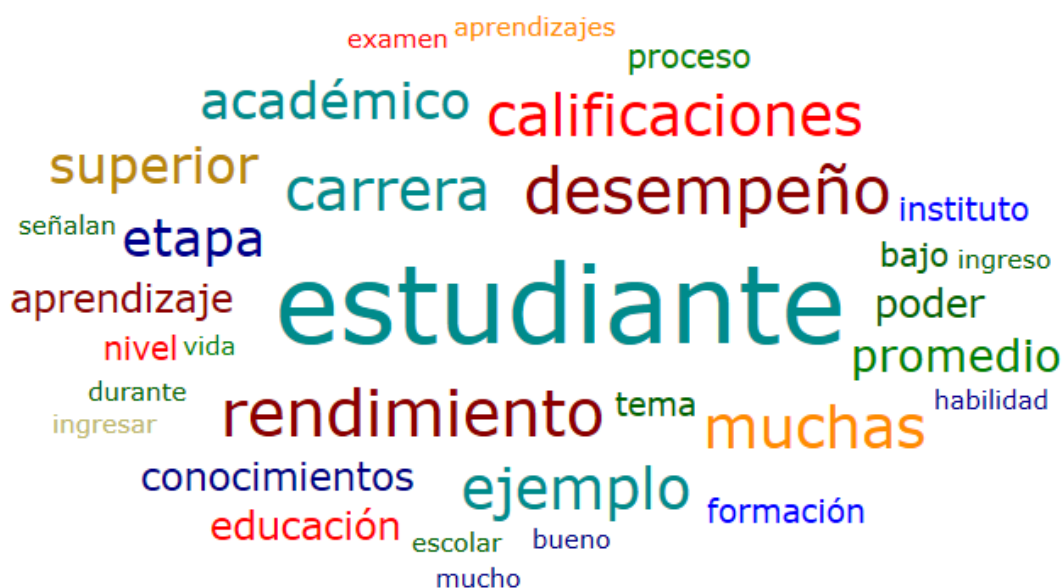
#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Culminadas las entrevistas aplicadas a los docentes del instituto superior, se procedió a la interpretación de las percepciones de los entrevistados sobre la preparación académica de los estudiantes, las experiencias de los docentes al interactuar con estudiantes del primer ciclo, luego se procedió a describir las respuestas adquiridas en relación con los objetivos específicos planteados.

Objetivo 1: identificar la trayectoria educativa en la preparación académica

##### Figura 1

*Nube de palabras fruto de la triangulación de la subcategoría trayectoria educativa.*



Fuente: Elaborado por los investigadores

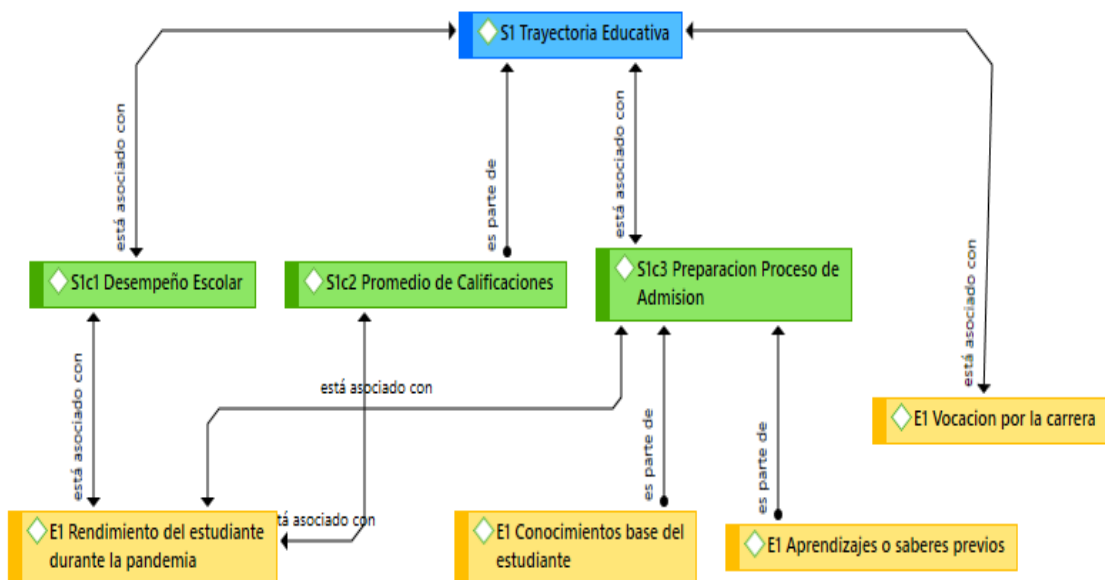
En la nube de palabras, se plasma lo más resaltante de la triangulación realizada entre el marco teórico, las entrevistas planteadas a los docentes y la pericia del investigador, en relación a identificar la trayectoria educativa en la preparación académica, luego de una observación concienzuda y de la interpretación de los datos obtenidos, resalta señalar, que la trayectoria educativa

va a señalar el desempeño y el rendimiento logrado por el estudiante en su etapa escolar antes de ingresar a una institución superior, pues es un factor importante para el rendimiento académico del estudiante en los primeros ciclos e inicio de su carrera profesional, así pues, si el estudiante ha obtenido excelentes notas y buenos promedios, el estudiante seguirá en esa línea al iniciar su formación superior, si bien es cierto, las calificaciones obtenidas en la educación básica, no siempre marcan el derrotero de lo que va hacer su formación superior.

El proceso para el ingreso a una institución superior se ve marcado por la acumulación de conocimientos, que ya en la carrera de nada les pueda servir, pues cada carrera cuenta con conocimientos específicos para el desarrollo de sus asignaturas, así, dentro ya de la carrera elegida, el estudiante se dará cuenta si la elección de lo que va a estudiar se hizo bien o mal, y dependiendo de esto el estudiante se sentirá motivado o no para continuar sus estudios, de lo contrario al no estar a gusto en la carrera optada, el estudiante abandonara sus estudios, o se verá agobiado en la aprobación de algunas asignaturas.

**Figura 5**

*Red asociada al primer objetivo.*



Fuente: Elaborado por los investigadores

Los investigadores apriorísticamente precisaron, que la trayectoria educativa se encontraba enlazada con tres subcategorías las cuales son: el desempeño escolar, el promedio de calificaciones y la preparación para el proceso de admisión sin embargo a la luz de los resultados no solamente se debió mencionar las tres subcategorías antes mencionadas, sino también, considerar la vocación por la carrera, el rendimiento del estudiante durante la pandemia, el conocimiento base del estudiante, y los aprendizajes o saberes previos, de esta manera estas cuatro nuevas subcategorías emergentes permiten acrecentar los conceptos básicos para conocer la relevancia de la trayectoria formativa en la preparación académica.

Luego de un análisis concienzudo de la información obtenida, se determinó que la subcategoría emergente, vocación por la carrera, guarda relación con la trayectoria educativa, pues es en base a esta, es que los estudiantes van a apuntar en su preparación para el ingreso a una carrera por ellos anhelada, incidiendo directamente en la preparación académica; la subcategoría emergente rendimiento del estudiante durante la pandemia está asociada con el desempeño del estudiante, con el promedio de calificaciones y con la preparación para el proceso de admisión, entendiendo que los aprendizajes en tiempos de pandemia de alguna manera se han visto afectados, y por ende, también se ve reflejado en el promedio de calificaciones, pues muchos promedios, no reflejaban en realidad lo logrado por los estudiantes en torno a la adquisición de los aprendizajes.

La subcategoría emergente conocimientos base del estudiante, es parte de la subcategoría preparación para el proceso de admisión y parte importante de la preparación académica, pues estos conocimientos servirán como estructura para la adquisición de nuevos aprendizajes en la enseñanza superior, la subcategoría emergente aprendizajes o saberes previos, es parte de la subcategoría, preparación para el proceso de admisión y es fundamental que el estudiante al ingresar a una institución superior tenga aprendizajes o saberes previos relacionados con la carrera a la cual este va a estudiar y de esta manera su predisposición para el estudio sea la adecuada.

En los antecedentes encontrados para esta investigación, Nauk (2023) señala, que la trayectoria educativa es la etapa donde se toman resoluciones

cruciales que van a servir de almacén en el periplo académico, a la vez sirve como ramal para venideras alternativas ocupacionales, posibilidades de ingreso económico, oportunidad para surgir en la vida, y elevar el nivel social a través de la movilidad social, por lo que acotando a lo señalado por el autor, se debe afirmar, que estas decisiones cruciales del estudiante debe estar acompañado de conocimientos profundos y fundamentales en relación con la carrera que el estudiante desee estudiar, de esa manera puesta como meta, le permita al estudiante durante su periplo académico, apuntalar su elección vocacional con una preparación adecuada acorde a lo elegido.

Respecto al desempeño escolar, Issah et al. (2023) señalan, que los logros del estudiante en su etapa previa al ingreso a una institución superior, son fundamentales para poder predecir cuál será el resultado de su desempeño en la educación terciaria, sin embargo, cabe acotar que el estudiante solo se sentirá motivado y obtendrá un buen rendimiento, si la carrera elegida cubre sus expectativas, así pues, si un estudiante a tenido un excelente desempeño escolar en su etapa escolar y ya en la educación superior, si la carrera elegida no es lo suficiente atractiva para él, este mostrara desgano al estudiar.

Respecto al promedio de calificaciones, Yepes et al. (2023) señalan, que las notas van a representar un patrón de los conocimientos logrados por los estudiantes y que van a permitir comparar cuantitativamente la correlación con los estándares previstos, empero, estas no permiten ofrecer información global sobre el proceso de aprendizaje, de este modo las calificaciones sobre los conocimientos logrados por el estudiante de poco van a servir si este no logra afianzarse en la educación superior, entendiendo que la manera de calificar en la educación superior es diferente a la etapa escolar.

Objetivo 2: explicar los factores socioculturales en la preparación académica

## **Figura 9**

*Nube de palabras fruto de la triangulación de la segunda subcategoría factores socioculturales.*



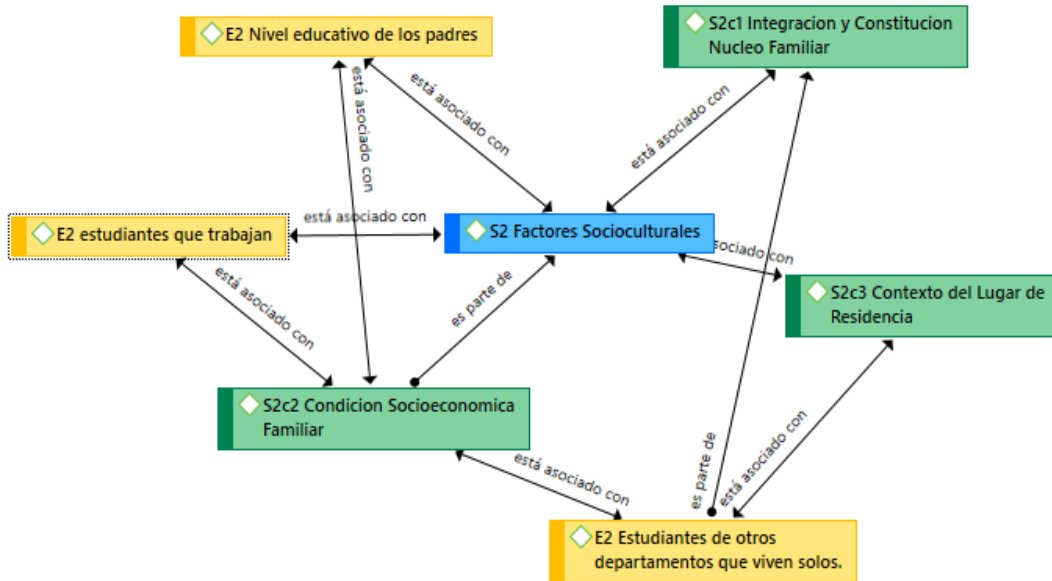
Fuente: Elaborado por los investigadores

En la Figura 3, se plasma lo más resaltante de la triangulación realizada entre el marco teórico, las entrevistas planteadas a los docentes y la pericia del investigador, en relación a explicar los factores socioculturales en la preparación académica, luego de una observación concienzuda y de la interpretación de los datos obtenidos, resalta señalar, que los factores socioculturales determinan la importancia relevante que cumple la familia y el papel de los padres como puntal donde se pueda sostener la formación superior de los estudiantes, pues la presencia de los padres en la formación superior y especialmente al inicio de sus carreras es de vital importancia, debido a que los jóvenes necesitan del apoyo económico de los padres para la realización de sus actividades, para la alimentación y para poder pagar el coste de la carrera; además en los estudiantes que trabajan para poder estudiar, muchas veces sus aprendizajes se ven mermados por el cansancio acumulado y la carencia de tiempo.

La conformación del núcleo familiar, incide en el desempeño del estudiante, pues en los hogares donde falta un miembro familiar se aprecia la sobrecarga laboral para poder cubrir los costos que conlleva el estudiar una determinada carrera, el contexto de procedencia, también se evidencia en el desenvolvimiento de los estudiantes, pues incide en la conformación de equipos, y la utilización de determinados lenguajes no académicos, notándose además que los estudiantes provenientes de otros departamentos tienen elevado rendimiento académico, pues cuentan con el apoyo de la familia para poder estudiar alejados del seno familiar.

**Figura 13**

*Red asociada con el segundo objetivo.*



Fuente: Elaborado por los investigadores

Los investigadores apriorísticamente precisaron, que los factores socioculturales se encontraba enlazada con tres subcategorías las cuales son: la integración y constitución del núcleo familiar, la condición socioeconómica familiar y el contexto del lugar de residencia, sin embargo, a la luz de los resultados no solamente se debió mencionar las tres subcategorías antes mencionadas, sino también, considerar el nivel de estudios de los progenitores, estudiantes que trabajan y estudiantes de otros departamentos que viven solos, de esta manera, estas tres nuevas subcategorías emergentes, permiten acrecentar los conceptos básicos para conocer la relevancia de los factores socioculturales en la preparación académica.

Luego de un análisis concienzudo de la información obtenida, se determinó que la subcategoría emergente, nivel educativo de los padres, está asociada con los factores socioculturales y con la condición socioeconómica familiar, pues, dependiendo de la formación de los padres, se verá reflejado el apoyo al estudiante, además, si bien es cierto que los padres apoyan económicamente a los estudiantes, muchos de ellos pasan todo el día fuera del hogar, por lo que repercute en el apoyo o sostén del estudiante e incidiendo decididamente en la preparación académica; la subcategoría emergente, estudiantes que trabajan, está asociada con los



factores socioculturales y con la condición socioeconómica familiar, puesto que, los estudiantes debido al escaso apoyo económico que obtenga de la familia se ven obligados a trabajar para poder costear la carrera, lo que acarrea en el estudiante sobrecarga de esfuerzo tanto físico como mental, aunado a la falta de tiempo y esto va a incidir en su preparación académica.

La subcategoría emergente estudiantes de otros departamentos que viven solos, está asociada con las subcategorías contexto del lugar de residencia y condición socioeconómica familiar, y forma parte de la subcategoría integración y constitución del núcleo familiar, pues muchos estudiantes que provienen de otros departamentos, se dedican completamente a estudiar, pues sus padres les envían dinero para cubrir sus gastos, sin embargo, este alejamiento de los padres ocasiona que los estudiantes no puedan concentrarse, pues muchos de ellos nunca se habían separado de los padres, y si tienen un problema académico no tienen el soporte emocional que le pueden brindar los padres.

En los antecedentes encontrados para esta investigación, Park et al. (2023) mencionan, que los factores socioculturales son los aspectos que influyen para el logro de determinados procesos, en un estudiante los factores más influyentes son el entorno del hogar, donde los padres cumplen un rol fundamental debido al estilo de crianza ejercido, aunado a la interacción diaria y cotidiana que se establecen con los integrantes del hogar, el entorno que brinda la escuela donde la interacción con los docentes y con una relación positiva con sus pares es básica, acompañada de la cultura escolar, por lo que, aunando a este concepto se plantea como base primordial para que el estudiante logre destacar, el factor económico, pues contando con este apoyo, el estudiante puede lograr en gran medida destacar académicamente y socialmente.

Respecto a la constitución e integración del núcleo familiar, Parra (2023) indica, que los logros o deméritos en la formación académica del estudiante, no están circundadas únicamente al ámbito de la escuela, sino que, trascienden mucho más allá, así pues, los aspectos referidos a los niveles de formación de los progenitores, expectativas y creencias familiares, y los ingresos económicos dentro del seno familiar es de vital relevancia, para que el tránsito del seno familiar a la institución formadora no sea complicada para el estudiante, este debe tener el apoyo parental y de esta manera potenciar su preparación académica, luego de la

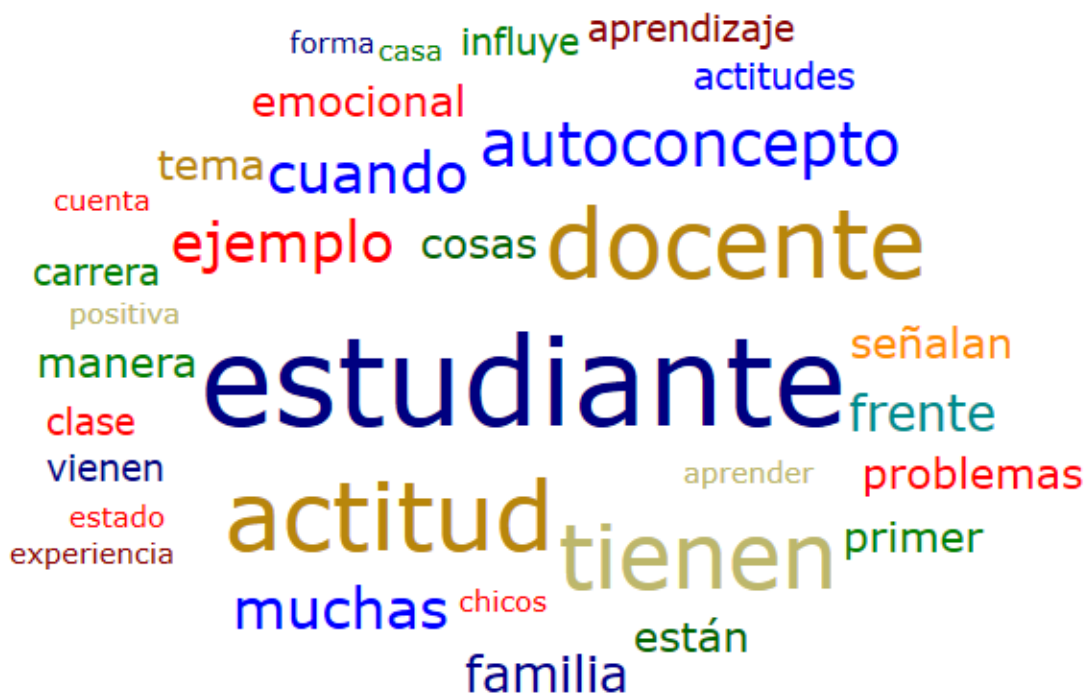
investigación, se concuerda con lo expresado por el autor, sin embargo, no se toma en cuenta la realidad en los contextos donde los estudiantes deben permanecer alejados de sus familiares para poder estudiar una determinada carrera.

Respecto al contexto y lugar de residencia, Diez-Gutiérrez y Muñiz-Cortijo (2022) señalan, que las instituciones de formación cada vez se ven afectadas con exigencias que van más allá de lo educativo, por lo que proponen la figura de docentes sociales, que tengan la capacidad de dar soluciones socioeducativas a dilemas sociales que se vivencian en las diversas instituciones o al contrario la problemática educativa que incide directamente en el ambiente familiar y social del educando, es importantísimo el rol que cumple el docente, pues muchas veces es visto como una figura familiar en la cual los estudiantes depositan su confianza y le piden consejo para diversas situaciones que le están aconteciendo al estudiante tanto en su familia como en su entorno.

Objetivo 3: emplear las actitudes en la preparación académica.

### Figura 17

*Nube de palabras fruto de la triangulación de la tercera subcategoría actitudes.*



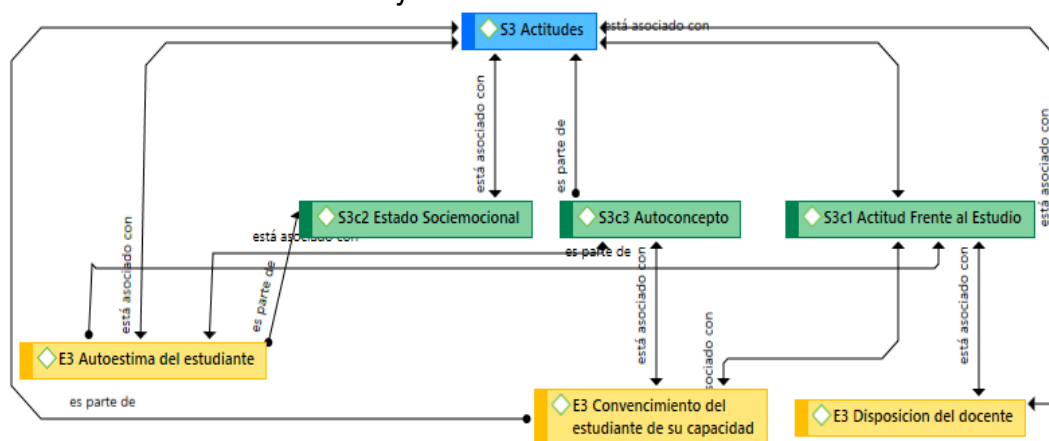
Fuente: Elaborado por los investigadores

En la nube de palabras, se plasma lo más resaltante de la triangulación realizada entre el marco teórico, las entrevistas planteadas a los docentes y la pericia del investigador, en relación al empleo de las actitudes en la preparación académica, luego de una observación concienzuda y de la interpretación de los datos obtenidos, resalta señalar, que las actitudes con la que el estudiante encara una determinada asignatura es relevante al momento de la aprobación de esta, el estudiante llega al nivel superior con un sinnúmero de problemas de índole familiar o académico, por lo cual, muchas veces estos problemas lo sobrepasan y este estado emocional del estudiante va a decantar en las calificaciones y en el rendimiento académico.

Muchos estudiantes se ilusionan al momento de ingresar a una determinada carrera, pues ven en ella, el medio que va a permitir la transformación que va a formar parte de su futuro, sin embargo, la vida en el nivel superior, va a depender de como el estudiante enfrente este proceso con el apoyo de la familia, con un adecuado nivel de autoestima y autoconcepto, que le permita orientar sus esfuerzos al estudio de sus cursos, papel importante en esta etapa es el docente que gracias a su experiencia puede generar en los estudiantes espacios de buen ambiente y estrategias adecuadas para que los estudiantes sientan que el cambio de una formación básica a una superior no sea tan complicado.

**Figura 18**

*Red asociada con el tercer objetivo.*



Fuente: Elaborado por los investigadores

Los investigadores apriorísticamente precisaron, que las actitudes se encontraba enlazada con tres subcategorías las cuales son: la actitud frente al estudio, el autoconcepto y el estado socioemocional, sin embargo, a la luz de los resultados no solamente se debió mencionar las tres subcategorías antes mencionadas, sino también, considerar la autoestima del estudiante, el convencimiento del estudiante en su capacidad y la disposición del docente de esta manera estas tres nuevas subcategorías emergentes, permiten acrecentar los conceptos básicos para conocer la importancia del empleo de las actitudes en la preparación académica.

Luego de un análisis concienzudo de la información obtenida, se determinó que la subcategoría emergente autoestima del estudiante, está asociada con la subcategoría actitudes, además, incide en el estado socioemocional, el autoconcepto y la actitud frente al estudio, pues muchos estudiantes con una autoestima baja, sienten que no pueden afrontar sus estudios de una manera adecuada, no se integran socialmente a causa de problemas familiares y sus calificaciones bajan considerablemente. La subcategoría emergente convencimiento del estudiante de su capacidad, forma parte de la subcategoría actitudes, del autoconcepto y de la disposición de los discentes frente al estudio, pues según los datos obtenidos, los estudiantes cuando se convencen de su capacidad para el estudio, su autoestima aumenta, tienen mejor autoconcepto, y su disposición para el estudio va a ser la mejor, el estudiante al ingresar a la educación superior lo hace ilusionado, con ganas de aprender cosas nuevas y alentado por su vocación será capaz de adquirir diversas destrezas válidas para su futuro profesional.

En relación a la subcategoría emergente disposición del docente, está asociada con la subcategoría actitudes y actitud frente al estudio, según las entrevistas, el papel del docente es primordial para acompañar a los estudiantes ingresantes a la vida educativa superior, pues es gracias a su experiencia que brinda los recursos necesarios y primordiales para que los estudiantes logren los aprendizajes fundamentales para el desarrollo de su carrera, cuando el docente conecta con el estudiante, lo entiende, lo anima, el estudiante se va a sentirse apoyado, valorado e intentara dar lo mejor de sí.

En los antecedentes encontrados para esta investigación, Alhumaid (2023) define a las actitudes, como la propensión emocional de un sujeto frente a sus pares, lugares, quehaceres u objetos, dándole una mirada a la relación con el aprendizaje, señala que va a estar determinada por la relación del sujeto con su entorno, las tareas y actividades que realiza y que va a definir la motivación conductual y esta va a afectar su comportamiento externo, sin embargo, se podría agregar al concepto del autor, señalar el papel primordial del docente, para generar una actitud positiva frente al estudio, si bien es cierto, los factores del entorno son fundamentales en la actitud frente al estudio del discente, el papel del profesor es el de canalizar los temores, inquietudes y angustias que le generan al estudiante los nuevos eventos académicos.

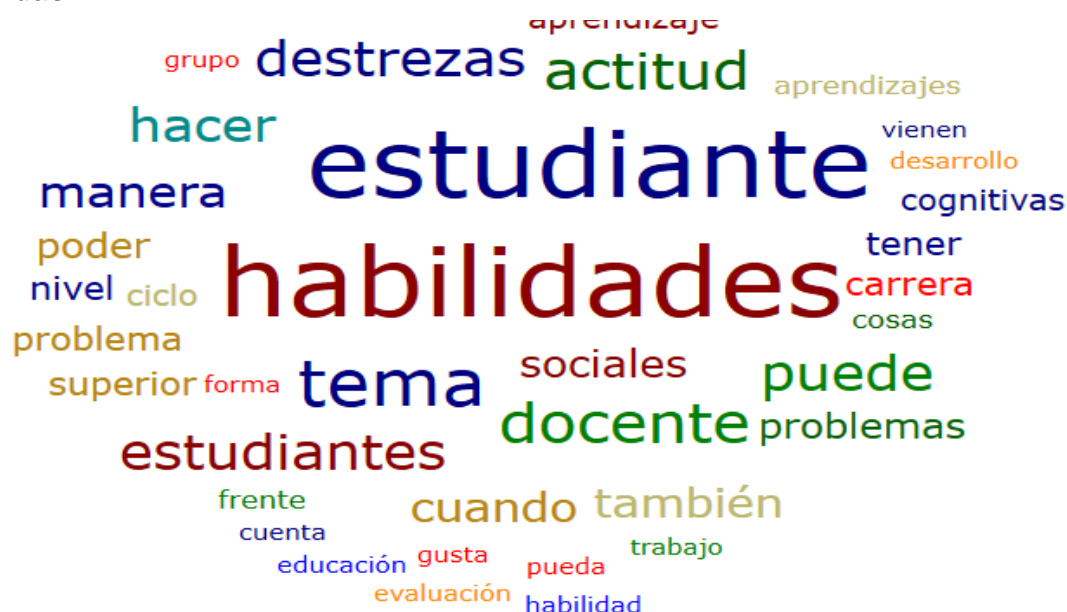
Respecto al autoconcepto Denche-Zamorano et al. (2023) señalan que es la conjunción de creencias que los sujetos tienen sobre sí mismos, en un determinado momento, influenciados por las sensaciones tanto positivas como negativas que puedan tener, señalan además que el autoconcepto cimienta la personalidad y va a condicionar el progreso social y emocional del individuo, sin embargo, este autoconcepto va a estar influenciado por la autoestima que pueda tener el estudiante, y está en gran medida influir en la personalidad del estudiante y en el autoconcepto que pueda tener.

Respecto al estado socioemocional, Valencia y Vera (2021) señalan, que la habilidad socioemocional comprende el cumulo de comportamientos, actitudes y características del carácter, que permiten a la persona el manejo y la comprensión de sus emociones, lograr sus metas, ser empático, fijar interrelaciones positivas y ser responsable con sus decisiones, es importante, que se reconozca este manejo de emociones como factor importante en el aprendizaje del estudiante, por lo que el empleo de consejerías y el apoyo de tutores es fundamental para que el estudiante se presente a sus asignaturas sin ningún tipo de problemas que generen en el sentimientos contrarios a la adquisición de aprendizajes.

Objetivo 4: organizar las habilidades adquiridas en la preparación académica

**Figura 22**

*Nube de palabras fruto de la triangulación de la cuarta subcategoría habilidades adquiridas.*



Fuente: Elaborado por los investigadores

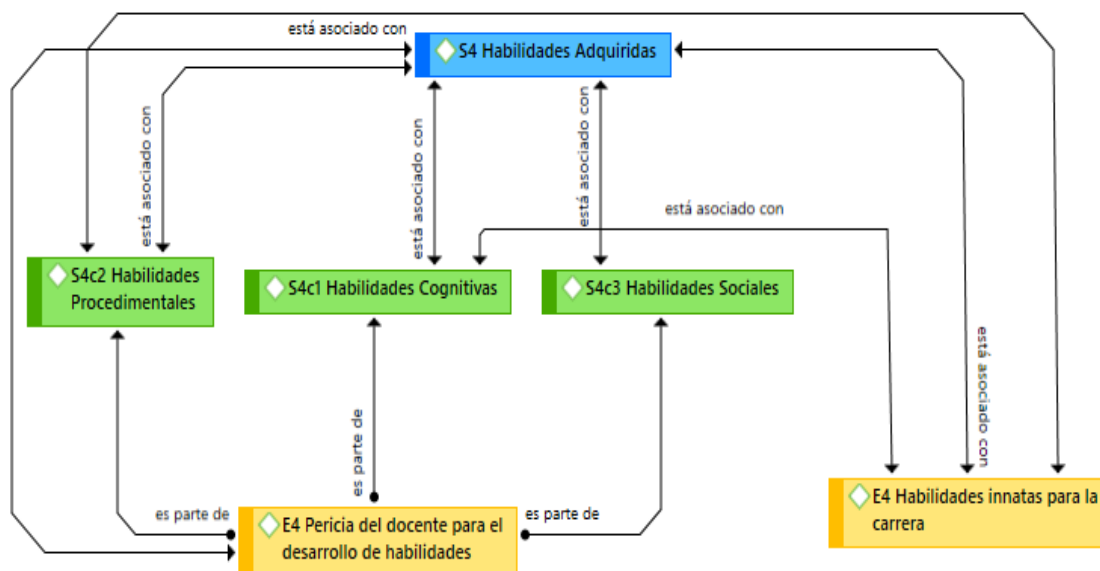
En la nube de palabras, se plasma lo más resaltante de la triangulación realizada entre el marco teórico, las entrevistas planteadas a los docentes y la pericia del investigador, en relación, a la organización de las habilidades adquiridas en la preparación académica, luego de una observación concienzuda y de la interpretación de los datos obtenidos, resalta señalar, que las habilidades adquiridas por el estudiante en su etapa de formación básica son fundamentales para la resolución de problemas que le pueda plantear la educación superior, puesto que, estas habilidades están relacionadas directamente con la adquisición de nuevos aprendizajes.

Las habilidades adquiridas por el estudiante, son factores predominantes cuando de logros de aprendizajes se trata, pues, si no cuenta con el adecuado desarrollo de estas, va a surgir problemas en el desarrollo de las asignaturas, pues es necesario que el estudiante cuente con habilidades básicas y fundamentales que debe haber adquirido en su etapa de formación básica, y al no tenerlas correctamente desarrolladas implicara serias deficiencias en la generación de aprendizajes fundamentales pues las habilidades que maneje el estudiante

definirán su futuro académico, por lo que es primordial organizarlas de una manera funcional.

**Figura 26**

*Red asociada con el cuarto objetivo.*



Fuente: Elaborado por el investigador

Los investigadores apriorísticamente precisaron, que las habilidades adquiridas se encontraban enlazada con tres subcategorías las cuales son: las habilidades procedimentales, las habilidades cognitivas y las habilidades sociales, sin embargo, a la luz de los resultados, no solamente se debió mencionar las tres subcategorías antes mencionadas, sino también, considerar la pericia del educador para el desarrollo de las habilidades y las habilidades innatas para la carrera, de esta manera estas dos nuevas subcategorías emergentes, permiten acrecentar los conceptos básicos, para determinar la importancia de la organización de las habilidades adquiridas en la preparación académica.

Luego de un análisis concienzudo de la información obtenida, se determinó que la subcategoría emergente, pericia del docente para el desarrollo de habilidades, guarda relación con las habilidades cognitivas, habilidades procedimentales y habilidades sociales, pues es relevante, la experiencia del docente para generar espacios adecuados y armónicos para que el estudiante pueda adquirir las diversas habilidades fundamentales en su formación superior, el

docente guiado por su experiencia y por la vocación del estudiante logre generar las habilidades necesarias para que el estudiante consiga ingresar y terminar su carrera de una manera adecuada. La subcategoría emergente, habilidades innatas para la carrera, está asociada con las habilidades adquiridas, tales como, las habilidades cognitivas, las habilidades procedimentales, y las sociales, que sin embargo, deben apuntar hacia las habilidades necesarias para la carrera elegida por el estudiante, pues gracias a estas habilidades innatas, ya que nacen con ellas, el logro de buenos aprendizajes está garantizado, de lo contrario, al no contar con ellas, se es difícil el proceso de adquisición, entendiéndose que este es un proceso complejo.

En los antecedentes encontrados para esta investigación sobre las habilidades adquiridas, Mantai & Marrone (2022) indican que la definición de habilidades, tiene variados sinónimos y se les puede llamar atributos, cualidades o competencias y a la vez, se les puede clasificar de formas diferentes, existiendo las blandas y las duras, se puede agregar a esta concepción del autor, que estas destrezas, muchas veces son innatas en el estudiante, entendiéndose que se han ido formando en él, sin la necesidad de querer aprenderlas, y de acuerdo a esto, los estudiantes deben orientarse a carreras que le exigen el desarrollo de habilidades afines a él, permitiendo de esta manera, que la carrera se le haga más significativa.

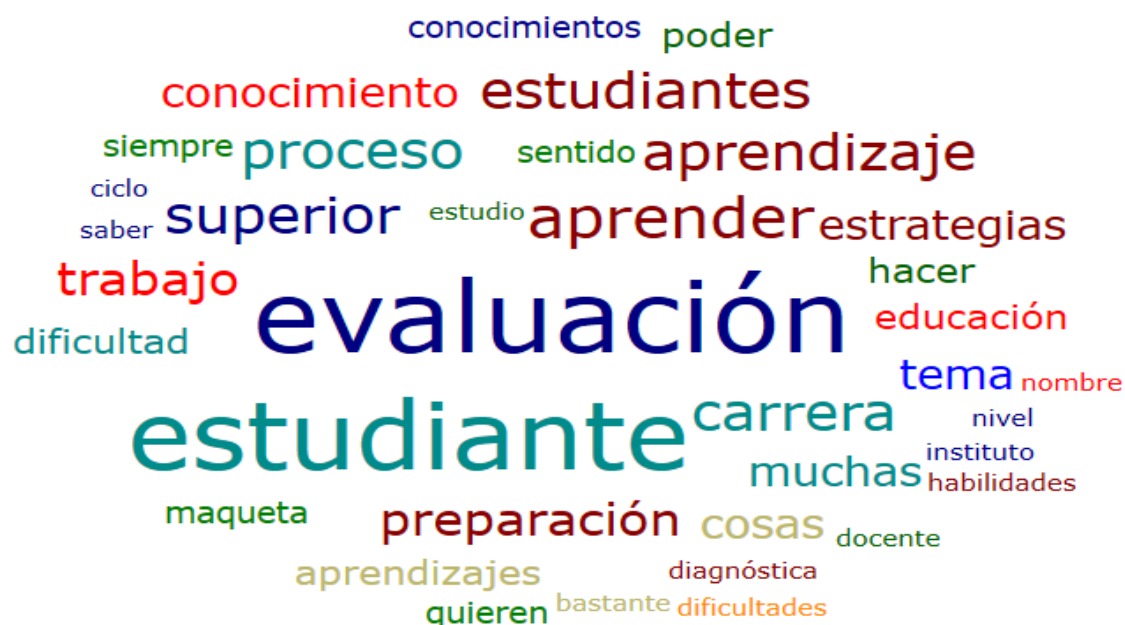
En relación con las habilidades sociales Reguera-López-de-la-Osa et al. (2023) señalan que estas habilidades, permiten al individuo, relacionarse con éxito frente a sus pares, estas, se logran gradualmente y se transforman con el transcurso del tiempo mediante un proceso de madurez y un cúmulo de experiencias, esto le va a permitir al discente, adaptarse a su entorno y progresar en la convivencia grupal, respetando las diferencias; de las habilidades adquiridas, estas son las que se obtienen gracias a la interacción entre pares y con el medio, es fundamental que el estudiante del nivel superior logre acceder a ellas de manera temprana para que apoyados con sus pares y con los factores ambientales logre adquirir las demás habilidades necesarias para su carrera.

Objetivo 5: atribuir el nivel de conocimiento en la preparación académica



**Figura 30**

*Nube de palabras fruto de la triangulación de la quinta subcategoría nivel de conocimiento.*



Fuente: Elaborado por los investigadores

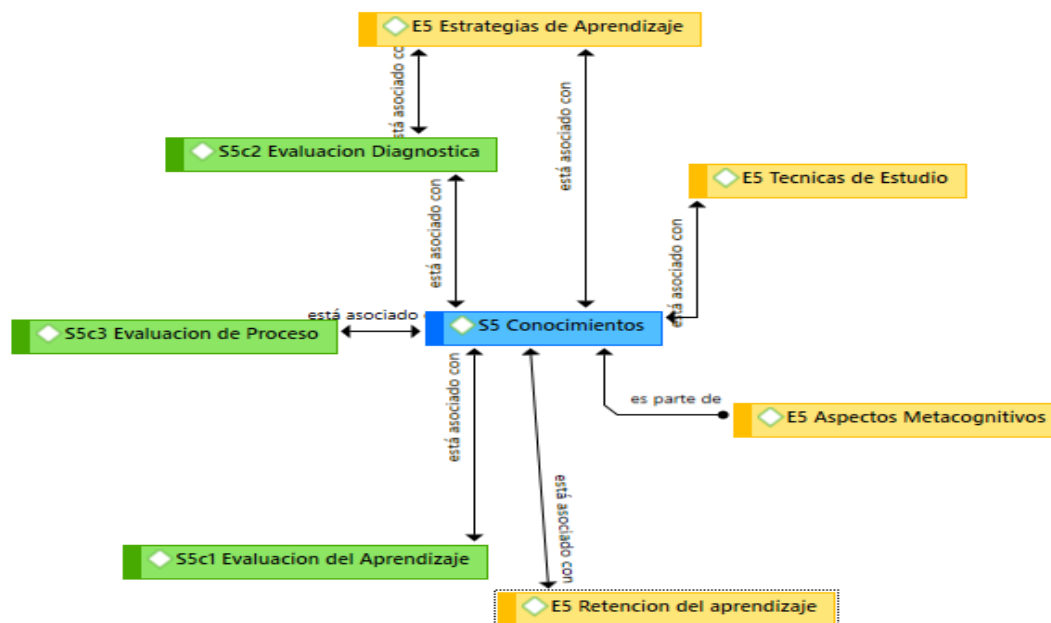
En la nube de palabras, se plasma lo más resaltante de la triangulación realizada entre el marco teórico, las entrevistas planteadas a los docentes y la pericia del investigador, en relación, a atribuir el nivel de conocimiento en la preparación académica, luego de una observación concienzuda y de la interpretación de los datos obtenidos, resalta señalar, que el nivel cognoscitivo que posee un estudiante va a influir de manera fundamental en la preparación académica en el nivel superior, es fundamental que el estudiante presente conocimientos referidos a la carrera elegida, pues estos, servirán de armazón para poder lograr los aprendizajes necesarios para el desarrollo de su profesión.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, el papel del conocimiento es fundamental en el desarrollo de una carrera pues se requiere que los estudiantes mejores calificados y más preparados accedan a una educación superior, si bien es cierto debido a diferentes factores los estudiantes pueden presentar algunas deficiencias, en el tema del conocimiento no se debe fallar, pues en ella reside la capacidad del estudiante para poder agenciarse de nuevos conocimientos, el estudiante antes del ingreso a la educación superior tiene que obtener los

conocimientos básicos y necesarios que van a servir como base para los futuros aprendizajes orientados siempre a la profesión elegida, sin conocimientos los estudiantes no pueden cumplir sus actividades, y por ende no pueden continuar su carrera.

**Figura 34**

*Red asociada con el quinto objetivo.*



Fuente: Elaborado por los investigadores

Los investigadores apriorísticamente, precisaron que el nivel de conocimientos se encontraba enlazada con tres subcategorías las cuales son: la evaluación diagnóstica, la evaluación del aprendizaje y la evaluación de proceso, sin embargo, teniendo en cuenta los resultados, no solamente se debió mencionar las tres subcategorías antes mencionadas sino también considerar, la retención del aprendizaje, los aspectos metacognitivos, las diversas estrategias para aprender y las técnicas de estudio, de esta manera estas cuatro nuevas subcategorías emergentes, permiten acrecentar los conceptos básicos para conocer la importancia del nivel de conocimientos en la preparación académica.

Luego del análisis concienzudo de la información obtenida, se determinó que la subcategoría emergente estrategias de aprendizaje, está asociada al nivel de conocimientos y a la evaluación diagnóstica, cada estudiante tiene una determinada forma de aprender, no se genera conocimiento de una forma determinada, por lo

que el estudiante se vale de diversas estrategias de aprendizaje para poder adquirir los conocimientos necesarios y poder lograr las competencias profesionales, estas se van a lograr en el transcurso de su formación básica, para que cuando arriben a un nivel superior, puedan seguir adquiriendo crecientes aprendizajes, haciendo uso de sus estrategias.

La subcategoría emergente técnicas de estudio, están asociados al nivel de conocimiento, pues los estudiantes, se valen de diversas estrategias que les van a servir para aprender mejor y de manera adecuada, de acuerdo a las aptitudes con las que cuentan los estudiantes. La subcategoría emergente aspectos metacognitivos forman parte de la adquisición de conocimientos, porque es importante que el estudiante, reconozca la forma como este logra obtener conocimientos, que pasos utilizó, de qué manera lo logró, que estrategias fueron validas. La subcategoría emergente retención del aprendizaje, está orientado al nivel de conocimiento logrado por el estudiante, este debe ser capaz de que los conocimientos generados sean funcionales y de esta manera puedan ser retenidos en los esquemas mentales, pues de poco sirve que lo aprendido sea olvidado al poco tiempo.

En los antecedentes encontrados para esta investigación, Al-Zulami et al. (2023). Señalan que el conocimiento es considerado como los datos que probaron ser exactos, es el activo más valioso con lo que se cuenta, en educación superior el reto es poder crearlo, adquirirlo, compartirlo, aplicarlo y preservarlo; al lograrlo genera en las universidades que sean eficaces y competitivas, además señalan que una adecuada gestión del conocimiento lograra potenciar las destrezas de los discentes para lograr nuevos conocimientos, mejorar los existentes y lograr aplicarlos de manera renovada, de acuerdo a las entrevistas se concuerda totalmente con lo señalado por el autor sin embargo se debe acotar el papel del estudiante y sus estrategias para el logro de estos conocimientos, sumándoles también el rol del docente para indicar las estrategias fundamentales y necesarias para lograr los aprendizajes en los estudiantes.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes Morales-Martínez (2022) señalan que van a permitir obtener información, sobre la pertinencia de las estrategias educativas utilizada por los profesores y de esta manera conocer las consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los discentes, señalan

además que existen diversos componentes que influyen en la evaluación, entre ellos, la naturaleza del proceso valorativo, los docentes, los estudiantes, y el contexto; aquí cabe señalar además las estrategias que poseen los estudiantes que han sido desarrolladas a lo largo de su etapa previa en la educación básica, además de entender la evaluación como un proceso formativo que nos puede indicar las deficiencias y logros para la adquisición de aprendizajes.

## V. CONCLUSIONES

1.- Con respecto al objetivo general, la preparación académica es el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, experiencias vividas y adquiridas en su entorno, con las que un estudiante cuenta al ingresar a un nivel educativo superior.

2.-Con respecto al primer objetivo el desempeño y el rendimiento logrado por el estudiante en su formación básica, va a estar representado por la trayectoria educativa, que es importante en la medida en que el estudiante logre concretar el éxito logrado en su preparación académica, en los ciclos de inicio en una institución superior, aunado a esto que debe tener una vocación por la carrera.

3.- En referencia al segundo objetivo, en el contexto social y cultural donde proceden y desenvuelven los estudiantes, el rol de los progenitores y de la familia en la preparación académica del estudiante previo al inicio de su formación superior es primordial y fundamental.

4.- Con respecto al tercer objetivo, el estudiante al inicia sus estudios en el nivel superior, trae consigo una caterva de problemas de diversa naturaleza, que van a incidir en su estado emocional y por ende, van a influir en las calificaciones y en su preparación académica, por lo que es importante, que los estudiantes hagan uso de la autoestima y autoconcepto positivo que poseen.

5.- En relación al cuarto objetivo, las habilidades adquiridas en la etapa formativa del estudiante son imprescindibles para la resolución de problemas de diversa índole, al utilizarlas eficientemente se adquirirá nuevos aprendizajes, aquí reside la importancia de las habilidades en la preparación académica.

6.- En referencia al quinto objetivo, en el nivel superior, es fundamental que el estudiante acredite y evidencie conocimientos referidos a la carrera elegida, pues estos, harán posible que el estudiante pueda adquirir los aprendizajes fundamentales para el desarrollo de su profesión.

## VI. RECOMENDACIONES

1.- En el contexto actual y debido a los avances tecnológicos en los que el estudiante es partícipe, es necesario sugerir a los promotores educativos de institución superior, renovar el perfil de ingreso y la implementación de nuevo sistema de ingreso al instituto, aunado a que se promuevan en el estudiante, nuevas habilidades necesarias para que el discente pueda adaptarse al mundo actual, entendiendo que las habilidades con las que se formaron en su etapa previa ahora están desfasadas, enfocándose en habilidades que promuevan el trabajo colaborativo, que hagan uso de innovadoras metodologías y que promuevan la integración.

2.- Se sugiere a las promotores educativos de la institución superior, gestionar de forma adecuada la construcción de conocimientos en los estudiantes ingresantes, mejorando continuamente la gestión, promoviendo y fortaleciendo la innovación, fortaleciendo continuamente la cultura de calidad en los integrantes de la institución superior, pues de esta manera se puede obtener rendimientos académicos adecuados, entendiéndose que en el presente, las tecnologías informáticas son de uso necesario y global y se debe estar a la vanguardia de los adelantos tecnológicos para poder formar profesionales capaces de construir nuevos y mejores aprendizajes.

3.- Se sugiere a los docentes responsables de la formación básica de los estudiantes, propiciar espacios de reflexión y desarrollo de actividades, donde se busque generar o descubrir, cual es la vocación del estudiante, mediante diversos test vocacionales y de esta manera poder encaminarlo desde esta etapa previa, a que refuerce los conocimientos y las habilidades orientadas a desarrollar las competencias fundamentales de su carrera, para que al ingresar al nivel superior no tenga dificultad en su adaptación.

4.- Se sugiere a los docentes de los primeros ciclos de formación superior, prepararse en cursos de Coaching educativo, y de esta manera lograr promover un desarrollo integral en los discentes, fomentando la mejora del rendimiento educativo y la potenciación de las destrezas socioemocionales, y con esto ser capaz de acompañar reflexivamente y ser de gran ayuda en los problemas de índole socioemocional que arrastran los estudiantes desde el nivel de educación anterior.

5.- Se recomienda a los progenitores de los estudiantes que ingresan al nivel de educación superior, desempeñar eficazmente su rol de acompañamiento afectivo y de apoyo económico, para que el estudiante se sienta respaldado en su quehacer académico y se enfoque en la adquisición de sus aprendizajes, y en los discentes de educación básica, los padres sean los orientadores y encausen los sueños y motivaciones respecto a las aspiraciones al futuro que tienen sus hijos.

6.- Por último, es menester sugerir a los futuros investigadores se profundice en las conclusiones de este estudio referidos a la relevancia de la orientación vocacional para el éxito educativo en el nivel superior, la relevancia del acompañamiento de los progenitores en la formación superior, la trascendencia del coaching educativo en la formación del estudiante ingresante, la integración de nuevas habilidades en atención al contexto tecnológico actual, y una adecuada gestión del conocimiento relacionada con los adelantos tecnológicos.

## REFERENCIAS

- Agualongo, D., y Garcés, A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos*, (5)2, 19-27. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v5i2.1639>
- Alhumaid, M. (2023). Primary students' attitudes towards peers with disabilities in Physical Education in Saudi Arabia. *Children* 10(3), 1-13. <https://doi.org/10.3390/children10030580>
- Aliaga, F. (2022). *Investigación sensible. Metodologías para el estudio de imaginarios y representaciones sociales*. Ediciones USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/46328/Obracompleta.Coleccionagendasydebates.2022Aliagafelipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Al-Sulami, Z., Amin H., Hayder, S., Norashikin. A., y Zaid. A. (2023). Investigating the relationship between knowledge management practices and organizational learning practices in the universities' environment. *International Journal of Electrical and Computer Engineering*, 13(2), 1680-1688. <http://doi.org/10.11591/ijece.v13i2.pp1680-1688>
- Álvarez-Pérez, P., y López-Aguilar, D. (2019). Perfil de ingreso y problemas de adaptación del alumnado universitario según la perspectiva del profesorado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(3), 46 – 63. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26272>
- Arenas, D., y Pisfil, H. (2022). *Nivel de satisfacción sobre la educación virtual en estudiantes de la escuela académica profesional de medicina humana de la universidad señor de Sipán - Pimentel, 2021*, [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9624/Arenas>



%20Ramos%2C%20Denis%20%26%20Pisfil%20Chafloque%2C%20Henrr  
y.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Arhuis-Inca, W., y Ipanaqué-Zapata, M. (2023). The Relationship Between Social Skills, Psychological Well-Being, and Academic Performance in University Students in Chimbote, Perú. *Educare Electronic Journal*, 27(2) 1-14. <http://https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>

Aristovnik, A., Keržič, D., Ravšelj, D., Tomaževič, N., y Umek, L. (2020). Impacts of the COVID-19 Pandemic on Life of Higher Education Students: A Global Perspective. *Sustainability* 12(20), 1-34. <https://doi.org/10.3390/su12208438>

Becerra, T., Córdova, L., Córdova, V., y Marín, C. (2020). *Programa de Coaching educativo y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de lima durante el periodo 2019 – II*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/4000>

Brower, R., Nix, A., Daniels, H., Hu, X., Jones, T., y Hu, S. (2021). A pedagogy of preparation: helping underprepared students succeed in college-level coursework in community colleges. *Innovative Higher Education* 46(2), 153-170. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10755-020-09531-9>

Castillo, N., Alegre, M. (2022). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico a distancia durante la pandemia covid-19. *Human Review*, 18(1), 1-11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4854>

Castro, M.; Játiva-Mariño, E.; Garcia, N.; Otzen, T. y Manterola, C. (2019). Aspectos éticos propios de los diseños más utilizados en investigación clínica. *Clínica Bioethical Issues of the Most Frequent Designs Used in Clinical Research* 5(3),183-193. [https://www.researchgate.net/publication/340581868\\_Aspectos\\_Eticos\\_Pro](https://www.researchgate.net/publication/340581868_Aspectos_Eticos_Pro)

pios\_de\_los\_Disenos\_mas\_Utilizados\_en\_Investigacion\_Clinica\_Bioethical  
\_Issues\_of\_the\_Most\_Frequent\_Designs\_Used\_in\_Clinical\_Research

- Chacón-Vargas, E., y Roldan-Villalobos, G. (2021). Factors affecting the academic performance of freshmen in the ITCR general mathematics course. *Uniciencia*, 35(1), 265-283. <https://doi.org/10.15359/ru.35-1.16>
- Chan, H., Ma, T., Saw, GK., y Huang, Y. (2022). High school course-completion trajectories and college pathways for all: A transcript analysis study on elective computer science courses. *Education Sciences* 12(11), 1-17 <https://doi.org/10.3390/educsci12110808>
- Cedeño, J. (2022). *Propuesta de un programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas pre-profesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110850>
- Cobeña-Álava, J., y Yáñez-Rodríguez, M. (2022). La evaluación diagnóstica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación general básica. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 1498-1513. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4149>
- Conejero, J. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumología Pediátrica*. 15 (1), 242 – 244. <https://doi.org/10.51451/np.v15i1.57>
- Cuevas, E., y Rey- González, R. (2022). Una revisión crítica del modelo de admisión por estratos académicos en la Universidad Nacional de Colombia. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(2), 52-75. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i2.637>
- Denche-Zamorano, A., Mayordomo-Pinilla, N., Galán Arroyo, C., Mañanas-Iglesias, C., Adsuar, J., Rojo-Ramos, J. (2023). Differences in Self-Concept and Its Dimensions in Students of the Third Cycle of Primary School, Obligatory

Secondary Education, and Baccalaureate. *Healthcare (Switzerland)* 11(7), 1-10. <https://doi.org/10.3390/healthcare11070987>

Departamento de investigación y documentación parlamentaria (2018). *Informe situación de la educación superior tecnológica y técnico productiva hacia una política de calidad*. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5\\_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/%24FILE/SITUACION\\_DE\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_TECNO.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/%24FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf)

Díez-Gutiérrez, E., y Muñiz-Cortijo, L. (2022). La educación social en la escuela: una revisión actualizada. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 403-419. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.454511>

Facultad de educación de la pontificia Universidad Católica del Perú (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Issah, I., Appiah, O., Appiahene, P., y Inusah, F. (2023). A systematic review of the literature on machine learning application of determining the attributes influencing academic performance. *Decision Analytics Journal* 7, 1-11, <https://doi.org/10.1016/j.dajour.2023.100204>

González, A. (2022). Teorías con enfoque interpretativo en la investigación del turismo. *Turismo y Sociedad*, 31, 73-96 <https://doi.org/10.18601/01207555.n31.04>

Gonzales, F. (2022). La investigación básica y el Premio Nobel de Química 2021. *Acta Herediana*, 65(1), 65-69. <https://doi.org/10.20453/ah.v65i1.4202>

- González-Vega, A., Molina, R., López, A., y López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones: *Nuevas Tendencias en Investigación Cualitativa*, 14, 1-12  
<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Guillen, G. (2020). *Rendimiento académico según el colegio de procedencia en estudiantes del primer ciclo de la universidad científica del sur. Lima – 2015*. [Tesis de Maestría Universidad Científica del Sur]  
<https://doi.org/10.21142/tm.2020.1330>
- Hamshire, C., Jack, K., Forsyth, R., Langan, A, Harris, W. (2019). The wicked problem of healthcare student attrition. *Nursing Inquiry* 26(3), 1-8.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31056831/>
- Mantai, L., y Marrone, M. (2022). Identifying skills, qualifications, and atributos expected to do a PhD. *Studies in Higher Education* 47(11), 2273-2286.  
<https://doi.org/10.1080/03075079.2022.2061444>
- Marrero, M., Gutiérrez, D., y Ruiz, P. (2022). El paradigma de investigación cualitativa en la educación médica. *EDUMECENTRO*, 14, 1-18  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742022000100037&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100037&lng=es&tlng=es).
- Marín, F (2018). Actitudes de los estudiantes hacia el estudio de las matemáticas en su entorno familiar y en el aula, un acercamiento desde el dominio afectivo. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 31(1) ,192-199  
<http://funes.uniandes.edu.co/13304/1/Alvarez2018Actitudes.pdf>
- Martin, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enfermería en cardiología: revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología*, 58, 27-30.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6288907>

- Mejía, C., Valladares-Garrido, M., Oyarce-Calderon, A., Nina, A., y Castillo-Mejía, R. (2021). Casi nula publicación científica de los médicos especialistas peruanos: Análisis de resultados en Google Académico y Scopus. *Acta Med Perú*, 38(2):110-116. <http://dx.doi.org/10.35663/amp.2021.382.1934>.
- Ministerio de Educación (Minedu) (2020). *Política nacional de educación superior y técnica productiva*. [http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/DS\\_012-2020-MINEDU.pdf](http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/DS_012-2020-MINEDU.pdf)
- Molina, O. (2022). Entrevista en profundidad: Una experiencia de investigación cualitativa a partir de un caso concreto. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 581-599 <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.118>
- Mora, R. (2022). El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: un examen crítico. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 389–405. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1625>
- Morales-Martínez, G., Mezquita-Hoyos, Y., Hedlefs-Aguilar, M., Sánchez-Monroy, M. (2021). Cognitive assessment of knowledge consolidation in a course on the diagnostic evaluation of learning disorders in psychology students. *International Journal of Learning. Teaching and Educational Research* 20(10), 95-116. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.10.6>
- Muñoz, A., Fortoul, T. (2022). Preparación académica previa y desempeño académico de estudiantes de primer año de una escuela de medicina. *Investigación en Educación Médica* 11(43), 1-9 <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.43.21423>
- Nauk, B. (2023). Is ethnic retention a result of unmet educational aspirations? academic career and ethnic identity of migrant minority youth in England, Germany, the Netherlands, and Sweden. *Journal of International Migration*

*and Integration*, 24(1), 261-280. <https://doi.org/10.1007/s12134-020-00760-7>

Nzomo, C., Rugano, P., y Njoroge, J. (2023). Relationship between inquiry-based learning and students' attitudes towards chemistry. *International Journal of Evaluation and Research in Education* 12(2), 991-997 <http://doi.org/10.11591/ijere.v12i2.24165>

Organización de los Estados Americanos (2019). *Informe Final, Reunión Interamericana de ministros de Educación*. [http://www.oas.org/en/sedi/dhdee/DOCs/CIDED00198S05\\_Informe\\_Final\\_X\\_Reunion\\_Interamericana\\_Ministros\\_Educacion.pdf](http://www.oas.org/en/sedi/dhdee/DOCs/CIDED00198S05_Informe_Final_X_Reunion_Interamericana_Ministros_Educacion.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>

Parra, M. (2023). "The home–school connection, the development of Spanish repertoires, and the school adaptation process in Latino children: a dynamic ecological understanding" *Journal of World Languages*, 9(1), 89-110. <https://doi.org/10.1515/jwl-2022-0052>

Park, H., Kang, S., y Kim, S. (2023). A longitudinal study of the effect of individual and socio-cultural factors on students' creativity. *Frontiers in Psychology*, 14 1-17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1068554>

- Pérez-Vargas, J., Nieto-Bravo, J. y Santamaría Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Pinargote-Macías, E., Vega-Intriago, J., Moreira-Choez, J., y Díaz-Macías, T. (2022). Competencias del docente universitario en tiempos de pandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 347-359. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.23>
- Ramos, K. (2022). Percepciones de los docentes sobre el modelo pedagógico incluyendo sus prácticas de aula, un estudio fenomenológico. *Revista Espacios*, 43(5), 1-17. <https://www.revistaespacios.com/a22v43n05/22430506.html>
- Reguera-López-de-la-Osa, X., Gómez-Landero, L., Leal-del-Ojo, P., Gutiérrez-Sánchez, Á. (2023). Effectiveness of an Acrobatic Gymnastics Programme for the Improvement of Social Skills and Self-Esteem in Adolescents. *Sustainability (Switzerland)*, 15(7), 1-12. <https://doi.org/10.3390/su15075910>
- Sandberg, Y., y Fröjdendahl, B. (2023). Perspectives of the degree project: Small-scale action research in Swedish higher education. *Social Sciences and Humanities Open*, 7(1), 1-10 <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100429>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es).
- Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A., Y Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1),

49-75.

<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/2638>

Suárez, M., Suárez, L., y Zambrano, S. (2022). Esquemas interpretativos de los actores en la escuela. Comprensiones desde el análisis del cambio organizacional. *Revista de Ciencias Sociales* 28(3), 175-188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526450>

SUNEDU. (2021). *III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/informes-publicaciones/2824150-iii-informe-bienal-sobre-la-realidad-universitaria-en-el-peru>

Teherani, A., Kelechi, J., Kenny, J., Connie, J., Magana, T., Flores, k., y Fernandez, A. (2023). Aspiring physicians' program: description and characterization of the support processes for an undergraduate pathway program to medicine. *Medical Education Online*, 28, 1-10. <https://doi.org/10.1080/10872981.2023.2178368>

Trillos, C. (2019). Independencia de los comités de ética en investigación en salud, un análisis reflexivo. *Revista Colombiana de Bioética*, 14(1), 83-110. <https://doi.org/10.18270/rcb.v14i1.2429>

Uba, S., Irudayasamy, J., y Hankins, C. (2023). The effect of socio-cultural factors on english language learning and the impact on SSCE results: The case of private vs public secondary schools in Kano, Nigeria. *International Journal of Learning Teaching and Educational Research*, 22(2), 483-498. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.2.26>

Valencia, D. y Vera, T. (2021). El estado socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica. *Revista Mapa*, 2(23), 25-52. <http://revistamapa.org/index.php/es>

Villanueva, F. (2022). *Metodología de investigación*. Klik soluciones educativas.



Yabunaka, Y., Kametani, R., y Tsuchiya, H. (2023). Generalization of Psychosocial Skills to Life Skills in Collegiate Athletes. *Sports*, 11(2), 1-15. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36828305/>

Yan, D., & Li, G. (2023). A Heterogeneity Study on the Effect of Digital Education Technology on the Sustainability of Cognitive Ability for Middle School Students. *Sustainability*, 15(3), 1-20. <https://doi.org/10.3390/su15032784>

Yépez, A., Torres, C., Ramayo, Y., & Morales, C. (2023). Student Feedback on Evaluation and Assessment Processes in Higher Education. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(5) 1-11. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i5.5969>

## **ANEXOS**

Anexo 1 *Tabla de categorización*

| Ámbito temático  | Problema de investigación   | Preguntas de investigación   | Objetivos generales  | Objetivos específicos   | Categoría             | Subcategorías            |
|--|---|--|--|---|-----------------------|--------------------------|
| Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023 | ¿Cómo interpretar la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023? | ¿Cómo identificar la trayectoria educativa en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023?  | Interpretar la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023 | Identificar la trayectoria educativa en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023  | Preparación Académica | Trayectoria Educativa    |
|  |   | ¿Cómo explicar los factores socioculturales en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023? |  | Explicar los factores socioculturales en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023 |                       | Factores socioculturales |
|  |   | ¿Cómo emplear las actitudes en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023?                 |  | Emplear las actitudes en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023                 |                       | Actitudes                |
|  |   | ¿Cómo organizar las habilidades adquiridas en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023?  |  | Organizar las habilidades adquiridas en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023  |                       | Habilidades adquiridas   |

---

docente, Lambayeque,  
2023?

¿Cómo atribuir el nivel  
de conocimiento en la  
preparación  
académica de los  
estudiantes del primer  
ciclo de un instituto  
superior tecnológico  
desde la perspectiva  
docente, Lambayeque,  
2023?

---

perspectiva docente,  
Lambayeque, 2023

Atribuir el nivel de  
conocimiento en la  
preparación  
académica de los  
estudiantes del  
primer ciclo de un  
instituto superior  
tecnológico desde la  
perspectiva docente,  
Lambayeque, 2023

---

Nivel de conocimiento

---

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**Pregunta 01:** Desde su experiencia, ¿Cómo el desempeño escolar, logrado por los estudiantes ingresantes en su etapa previa de formación, va a influir en su rendimiento académico?

**Pregunta 02:** Podría explicarme ¿Cómo el promedio de calificaciones, con las que cuentan el estudiante al ingresar a la carrera puede influir en su desempeño académico?

**Pregunta 03:** Explíqueme usted ¿Cuál es la dificultad más apremiante que presentan los estudiantes en el proceso de admisión al instituto tecnológico?

**Pregunta 04:** Desde su experiencia ¿Influye la constitución e integración del núcleo familiar del estudiante en el desarrollo y logro de los aprendizajes?

**Pregunta 05:** ¿Cómo cree usted que la condición socioeconómica familiar del estudiante pueda afectar el desempeño académico del discente?

**Pregunta 06:** Podría relatarme ¿Cómo es el contexto del lugar de residencia de la mayoría de los estudiantes y si guarda relación con el rendimiento académico?

**Pregunta 07:** ¿Cómo es la actitud frente al estudio de su curso que observa en los estudiantes ingresantes?

**Pregunta 08:** ¿Cómo cree usted que el estado socioemocional de los estudiantes del primer ciclo influye en el logro de los aprendizajes?

**Pregunta 09:** ¿Podría relatarme como es el autoconcepto que presentan los estudiantes entendiendo este como la noción o la idea de que los discentes tienen de sí mismos?

**Pregunta 10:** Entendiendo que las destrezas cognitivas conceden al estudiante conocer, razonar, el almacenamiento de información su organización y su transformación en la generación de nuevos productos ¿Podría explicarme en qué grado estas habilidades cognitivas están desarrolladas en los estudiantes ingresantes?

**Pregunta 11:** Las habilidades procedimentales son el conjunto de destrezas que van a permitir al estudiante dar solución con sus propios recursos y sin ayudas extras a diversos problemas, desde su experiencia ¿Cómo son las habilidades procedimentales en los estudiantes ingresantes?

**Pregunta 12:** Entendiendo que las habilidades sociales son el cumulo de estrategias de comportamientos que permiten solucionar diversas situaciones sociales de forma efectiva, podría decirme ¿Cómo los estudiantes ingresantes logran solucionar un problema de manera eficaz?

**Pregunta 13:** Con relación a la evaluación que hace usted del aprendizaje ¿Cómo considera usted que es la preparación académica de los estudiantes ingresantes?

**Pregunta 14:** Durante la evaluación diagnostica realizada por usted ¿Qué es lo más resaltante que usted puede observar en los estudiantes?

**Pregunta 15:** Cuando usted aplica su evaluación de proceso para conocer el avance de sus estudiantes ¿Cuál es la dificultad más apremiante que encuentra en ellos?

## Anexo 3. Juicio de expertos



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
| <b>Nombre del juez:</b>                              | Jenny María Ruiz Salazar                                |                     |
| <b>Grado profesional:</b>                            | Maestría ( )  | Doctor ( X )        |
| <b>Área de formación académica:</b>                  | Clínica ( )   | Social ( )          |
|  | Educativa ( X )   | Organizacional ( )  |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>             | Docencia Universitaria<br>Investigador Renacyt Nivel VI |                     |
| <b>Institución donde labora:</b>                     | Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas               |                     |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b> | 2 a 4 años ( )  | Más de 5 años ( X ) |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>    | No corresponde  |                     |

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Guía de entrevista preparación académica   |
| <b>Autor:</b>                | Segundo Rogelio Pintado Remaycuna  |
| <b>Procedencia:</b>          | Cedeño, 2022   |
| <b>Administración:</b>       | Presencial   |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 40 minutos   |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | 24 de Mayo. / Instituto Tecnológico / a docentes del primer ciclo  |
| <b>Significación:</b>        | El presente estudio toma en cuenta las siguientes subcategorías: trayectoria educativa; cuyos códigos son desempeño escolar, promedio de calificaciones y preparación para proceso de admisión.; subcategoría factores socioculturales, cuyos códigos son constitución e integración del núcleo familiar, condición socioeconómica familiar, contexto del lugar de residencia; sub categoría actitudes cuyos códigos son: actitud frente al estudio, estado socioemocional, autoconcepto; sub categoría habilidades adquiridas, cuyos códigos son habilidades cognitivas, habilidades procedimentales, habilidades sociales y subcategoría nivel de conocimiento cuyos códigos son: evaluación del aprendizaje, evaluación |

|  |  |
|--|--|
|  | diagnostica, evaluación de proceso, el objetivo de este estudio es interpretar la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023. |
|--|--|



**4. Soporte teórico**

| Categoría             | Subcategorías            | Definición  |
|-----------------------|--------------------------|---|
| PREPARACION ACADEMICA | TRAYECTORIA EDUCATIVA    | Chan et al. (2022) definen la trayectoria académica desde la óptica del curso de vida, la cual sostiene que las personas están enmarcadas dentro de un determinado entorno histórico y estructural durante el cual va hacer frente a un sinfín de acontecimientos y transformaciones transitorias, en este contexto los individuos forjan su curso de vida tomando variadas elecciones continuamente las cuales en los momentos oportunos puede transformar el curso de vida, por lo que los estudiantes al ir construyendo su vida académica toman diversas decisiones de forma voluntaria o involuntaria dependiendo de los factores del contexto que lo rodea                                |
|                       | FACTORES SOCIOCULTURALES | Uba et al.(2023) indican que los individuos interactúan diariamente en un espacio común, por lo que en esa interacción constante se da el proceso de construcción de los aprendizajes, además precisan que en el marco de esta teoría, los aprendizajes son inherentes al contexto social donde se desenvuelve el estudiante, pudiendo este contexto influenciar o restringir el aprendizaje, como puede ser la praxis social en la escuela, el nexa docente discente, el grado socioeconómico de los progenitores. En el mismo sentido   |
|                       | ACTITUDES                | Nzomo et al.(2023) postulan que las actitudes van a estar relacionadas con las sensaciones positivas o negativas que tengan los estudiantes, frente al logro de su aprendizaje, constan de tres factores que son el factor cognitivo, que va a estar dado por los aprendizajes previos del estudiante y que afectan la confianza del discente, el factor afectivo, que va a apuntar a las respuestas emocionales intrínsecas que emite el estudiante frente a un objeto, y el factor conductual que es la forma determinada de actuar o comportarse ante la presencia de un objeto, por lo tanto señalan que las actitudes condicionan la instrucción y el rendimiento escolar de los discentes |
|                       | HABILDADES ADQUIRIDAS    | Mantai & Marrone (2022) indican que la definición de habilidades tiene variados sinónimos y se les puede llamar atributos, cualidades o competencias y a la vez se les puede clasificar de formas diferentes existiendo las blandas y las duras, señalan además que subordinado al tipo de estudio o investigación que se hace se logra comprender la acepción que se le dé. Por otro lado  |
|                       | NIVEL DE CONOCIMIENTO    | Al-Zulami et al. (2023). Señalan que el conocimiento es considerado como los datos que probaron ser exactos, es el activo más valioso con lo que se cuenta, en educación superior el reto es poder crearlo, adquirirlo, compartirlo, aplicarlo y preservarlo al lograrlo genera en las universidades que sean eficaces y competitivas, además señalan que una adecuada gestión del conocimiento lograra potenciar las destrezas de los discentes para lograr nuevos conocimientos, mejorar los existentes y lograr aplicarlos de manera renovada  |

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presenta el cuestionario "Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023". Elaborado por Maestría: Segundo Rogelio Pintado Remaycuna. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                     | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

|                              |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel                |
| 3. Moderado nivel            |
| 4. Alto nivel                |

**Dimensiones del instrumento:** Guía de entrevista de preparación académica

- Primera subcategoría: Trayectoria Educativa
- Objetivos de la Subcategoría: Medir la importancia de la trayectoria educativa en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente

| Código                               | Pregunta de la entrevista  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Desempeño escolar                    | ¿Desde su experiencia, como el desempeño escolar logrado por los estudiantes ingresantes en su etapa previa de formación puede influir en su rendimiento académico?            | 4        | 4          | 4          |                                |
| Promedio de calificaciones           | ¿Podría explicarme desde su experiencia como el promedio de calificaciones con las que cuentan el estudiante al ingresar a la carrera puede influir en su desempeño académico? | 4        | 4          | 4          |                                |
| Preparación para proceso de admisión | ¿Explíqueme usted cual es la dificultad más apremiante que presentan los estudiantes en el proceso de admisión al instituto tecnológico?                                       | 4        | 4          | 4          |                                |

- Segunda subcategoría: Factores socioculturales
- Objetivos de la Subcategoría: Medir la relación de los factores socioculturales en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente.

| Código   | Pregunta de la entrevista   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Constitución e integración del núcleo familiar | ¿Desde su experiencia, influye la constitución e integración del núcleo familiar del estudiante en el desarrollo y logro de los aprendizajes?     | 4        | 4          | 4          |                                |
| Condición socioeconómica familiar              | ¿Cómo cree usted que la condición socioeconómica familiar del estudiante pueda afectar el desempeño académico del estudiante?                     | 4        | 4          | 4          |                                |
| Contexto del lugar de residencia               | ¿Podría relatarme como es el contexto del lugar de residencia de la mayoría de los estudiantes y si guarda relación con el rendimiento académico? | 4        | 4          | 4          |                                |

- Tercera subcategoría: Actitudes
- Objetivos de la Subcategoría: Medir la relevancia de las actitudes en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente.

| Código                    | Pregunta de la entrevista   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Actitud frente al estudio | ¿Podría relatarme como es la actitud frente al estudio de su curso, que puede observar en los estudiantes ingresantes?  | 4        | 4          | 4          |                                |
| Estado socioemocional     | ¿Cómo cree usted que el estado socioemocional de los estudiantes del primer ciclo influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes?                 | 4        | 4          | 4          |                                |
| Autoconcepto              | ¿Podría relatarme como es el autoconcepto que presentan los estudiantes entendiendo este como la noción o la idea de que los estudiantes tienen de sí mismos? | 4        | 4          | 4          |                                |

- Cuarta subcategoría: Habilidades adquiridas
- Objetivos de la Subcategoría: Medir las habilidades adquiridas en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente.

| Código                      | Pregunta de la entrevista   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Habilidades cognitivas      | Entendiendo que las destrezas cognitivas conceden al estudiante conocer, razonar, el almacenamiento de información su organización y su transformación en la generación de nuevos productos, ¿podría explicarme en qué grado estas habilidades cognitivas están desarrolladas en los estudiantes ingresantes? | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Habilidades procedimentales | Las habilidades procedimentales son el conjunto de destrezas que van a permitir al estudiante dar solución con sus propios recursos y sin ayudas extras a diversos problemas, desde su experiencia ¿cómo son las habilidades procedimentales en los estudiantes ingresantes?                                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Habilidades sociales        | Entendiendo que las habilidades sociales son el cúmulo de estrategias de comportamientos que permiten solucionar diversas situaciones sociales de forma efectiva, podría decirme, ¿cómo los estudiantes ingresantes logran solucionar un problema de manera eficaz?   | 4        | 4          | 4          |                                   |

- Quinta subcategoría: Nivel de conocimiento
- Objetivos de la Subcategoría: Medir el nivel de conocimiento en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente

| Código                     | Pregunta de la entrevista   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Evaluación del aprendizaje | Con relación a la evaluación que hace usted del aprendizaje ¿cómo considera usted que es la preparación académica de los estudiantes ingresantes?               | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Evaluación diagnóstica     | Durante la evaluación diagnóstica realizada por usted ¿qué es lo más resaltante que usted puede observar en el estudiante?                                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Evaluación de proceso      | Cuando usted aplica su evaluación de proceso para conocer el avance de sus estudiantes, ¿cuál es la dificultad más apremiante que encuentra en los estudiantes? | 4        | 4          | 4          |                                   |



Firma del evaluador  
DNI: 09155029

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| <b>Nombre del juez:</b>                              | Carlos Alberto Valderrama Zapata                                      |                    |
| <b>Grado profesional:</b>                            | Maestría ( X )  | Doctor ( )         |
| <b>Área de formación académica:</b>                  | Clínica ( )   | Social ( )         |
|  | Educativa ( X )   | Organizacional ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>             | Profesional en Tecnología Educativa<br>Investigador Renacyt Nivel VII |                    |
| <b>Institución donde labora:</b>                     | Universidad San Ignacio de Loyola                                     |                    |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b> | 2 a 4 años ( X )  | Más de 5 años ( )  |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>    | No corresponde  |                    |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Guía de entrevista preparación académica   |
| <b>Autor:</b>                | Segundo Rogelio Pintado Remaycuna  |
| <b>Procedencia:</b>          | Cedeño, 2022   |
| <b>Administración:</b>       | Presencial   |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 40 minutos   |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | 24 de Mayo. / Instituto Tecnológico / a docentes del primer ciclo  |
| <b>Significación:</b>        | El presente estudio toma en cuenta las siguientes subcategorías: trayectoria educativa; cuyos códigos son desempeño escolar, promedio de calificaciones y preparación para proceso de admisión.; subcategoría factores socioculturales, cuyos códigos son constitución e integración del núcleo familiar, condición socioeconómica familiar, contexto del lugar de residencia; sub categoría actitudes cuyos códigos son: actitud frente al estudio, estado socioemocional, autoconcepto; sub categoría habilidades adquiridas, cuyos códigos son habilidades cognitivas, habilidades procedimentales, habilidades sociales y subcategoría nivel de conocimiento cuyos códigos son: evaluación del aprendizaje, evaluación |

|  |  |
|--|--|
|  | diagnostica, evaluación de proceso, el objetivo de este estudio es interpretar la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023. |
|--|--|

**4. Soporte teórico**

| Categoría             | Subcategorías            | Definición  |
|-----------------------|--------------------------|---|
| PREPARACION ACADEMICA | TRAYECTORIA EDUCATIVA    | Chan et al. (2022) definen la trayectoria académica desde la óptica del curso de vida, la cual sostiene que las personas están enmarcadas dentro de un determinado entorno histórico y estructural durante el cual va hacer frente a un sinfin de acontecimientos y transformaciones transitorias, en este contexto los individuos forjan su curso de vida tomando variadas elecciones continuamente las cuales en los momentos oportunos puede transformar el curso de vida, por lo que los estudiantes al ir construyendo su vida académica toman diversas decisiones de forma voluntaria o involuntaria dependiendo de los factores del contexto que lo rodea                                |
|                       | FACTORES SOCIOCULTURALES | Uba et al.(2023) indican que los individuos interactúan diariamente en un espacio común, por lo que en esa interacción constante se da el proceso de construcción de los aprendizajes, además precisan que en el marco de esta teoría, los aprendizajes son inherentes al contexto social donde se desenvuelve el estudiante, pudiendo este contexto influenciar o restringir el aprendizaje, como puede ser la praxis social en la escuela, el nexa docente discente, el grado socioeconómico de los progenitores. En el mismo sentido   |
|                       | ACTITUDES                | Nzomo et al.(2023) postulan que las actitudes van a estar relacionadas con las sensaciones positivas o negativas que tengan los estudiantes, frente al logro de su aprendizaje, constan de tres factores que son el factor cognitivo, que va a estar dado por los aprendizajes previos del estudiante y que afectan la confianza del discente, el factor afectivo, que va a apuntar a las respuestas emocionales intrínsecas que emite el estudiante frente a un objeto, y el factor conductual que es la forma determinada de actuar o comportarse ante la presencia de un objeto, por lo tanto señalan que las actitudes condicionan la instrucción y el rendimiento escolar de los discentes |
|                       | HABILDADES ADQUIRIDAS    | Mantai & Marrone (2022) indican que la definición de habilidades tiene variados sinónimos y se les puede llamar atributos, cualidades o competencias y a la vez se les puede clasificar de formas diferentes existiendo las blandas y las duras, señalan además que subordinado al tipo de estudio o investigación que se hace se logra comprender la acepción que se le dé. Por otro lado  |
|                       | NIVEL DE CONOCIMIENTO    | Al-Zulami et al. (2023). Señalan que el conocimiento es considerado como los datos que probaron ser exactos, es el activo más valioso con lo que se cuenta, en educación superior el reto es poder crearlo, adquirirlo, compartirlo, aplicarlo y preservarlo al lograrlo genera en las universidades que sean eficaces y competitivas, además señalan que una adecuada gestión del conocimiento lograra potenciar las destrezas de los discentes para lograr nuevos conocimientos, mejorar los existentes y lograr aplicarlos de manera renovada  |

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presenta el cuestionario "Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023". Elaborado por Maestría: Segundo Rogelio Pintado Remaycuna De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                     | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |



**Dimensiones del instrumento:** Guía de entrevista de preparación académica

- Primera subcategoría: Trayectoria Educativa
- Objetivos de la Subcategoría: Medir la importancia de la trayectoria educativa en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente

| Código                               | Pregunta de la entrevista  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--------------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Desempeño escolar                    | ¿Desde su experiencia, como el desempeño escolar logrado por los estudiantes ingresantes en su etapa previa de formación puede influir en su rendimiento académico?            | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Promedio de calificaciones           | ¿Podría explicarme desde su experiencia como el promedio de calificaciones con las que cuentan el estudiante al ingresar a la carrera puede influir en su desempeño académico? | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Preparación para proceso de admisión | ¿Explíqueme usted cual es la dificultad más apremiante que presentan los estudiantes en el proceso de admisión al instituto tecnológico?                                       | 4        | 4          | 4          |                                   |

- Segunda subcategoría: Factores socioculturales
- Objetivos de la Subcategoría: Medir la relación de los factores socioculturales en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente.

| Código   | Pregunta de la entrevista   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Constitución e integración del núcleo familiar | ¿Desde su experiencia, influye la constitución e integración del núcleo familiar del estudiante en el desarrollo y logro de los aprendizajes?     | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Condición socioeconómica familiar              | ¿Cómo cree usted que la condición socioeconómica familiar del estudiante pueda afectar el desempeño académico del estudiante?                     | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Contexto del lugar de residencia               | ¿Podría relatarme como es el contexto del lugar de residencia de la mayoría de los estudiantes y si guarda relación con el rendimiento académico? | 4        | 4          | 4          |                                   |

- Tercera subcategoría: Actitudes
- Objetivos de la Subcategoría: Medir la relevancia de las actitudes en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente.

| Código                    | Pregunta de la entrevista   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Actitud frente al estudio | ¿Podría relatarme como es la actitud frente al estudio de su curso, que puede observar en los estudiantes ingresantes?  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Estado socioemocional     | ¿Cómo cree usted que el estado socioemocional de los estudiantes del primer ciclo influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes?                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Autoconcepto              | ¿Podría relatarme como es el autoconcepto que presentan los estudiantes entendiendo este como la noción o la idea de que los estudiantes tienen de sí mismos? | 4        | 4          | 4          |                                   |

- Cuarta subcategoría: Habilidades adquiridas
- Objetivos de la Subcategoría: Medir las habilidades adquiridas en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente.

| Código                      | Pregunta de la entrevista   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Habilidades cognitivas      | Entendiendo que las destrezas cognitivas conceden al estudiante conocer, razonar, el almacenamiento de información su organización y su transformación en la generación de nuevos productos, ¿podría explicarme en qué grado estas habilidades cognitivas están desarrolladas en los estudiantes <u>ingresantes</u> ? | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Habilidades procedimentales | Las habilidades procedimentales son el conjunto de destrezas que van a permitir al estudiante dar solución con sus propios recursos y sin ayudas extras a diversos problemas, desde su experiencia ¿cómo son las habilidades procedimentales en los <u>estudiantes ingresantes</u> ?                                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Habilidades sociales        | Entendiendo que las habilidades sociales son el cúmulo de estrategias de comportamientos que permiten solucionar diversas situaciones sociales de forma efectiva, podría decirme, ¿cómo los <u>estudiantes ingresantes</u> logran solucionar un problema de manera eficaz?  | 4        | 4          | 4          |                                   |

- Quinta subcategoría: Nivel de conocimiento
- Objetivos de la Subcategoría: Medir el nivel de conocimiento en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente

| Código                     | Pregunta de la entrevista   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Evaluación del aprendizaje | Con relación a la evaluación que hace usted del aprendizaje ¿cómo considera usted que es la preparación académica de los <u>estudiantes ingresantes</u> ?                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Evaluación diagnóstica     | Durante la evaluación diagnóstica realizada por usted ¿qué es lo más resaltante que usted puede observar en el <u>estudiante</u> ?  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Evaluación de proceso      | Cuando usted aplica su evaluación de proceso para conocer el avance de sus <u>estudiantes</u> , ¿cuál es la dificultad más apremiante que encuentra en los <u>estudiantes</u> ? | 4        | 4          | 4          |                                   |



Firma del evaluador  
DNI: 44039289

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| <b>Nombre del juez:</b>                              | Luis Fernando Velarde Vela                  |                    |
| <b>Grado profesional:</b>                            | Maestría ( )                                | Doctor ( X )       |
| <b>Área de formación académica:</b>                  | Clínica ( )                                 | Social ( )         |
|  | Educativa ( X )                             | Organizacional ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>             | Doctor en Educación<br>Docente investigador |                    |
| <b>Institución donde labora:</b>                     | Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas   |                    |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b> | 2 a 4 años ( )                              |                    |
|  | Más de 5 años ( X )                         |                    |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>    | No corresponde                              |                    |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Guía de entrevista preparación académica   |
| <b>Autor:</b>                | Segundo Rogelio Pintado Remaycuna  |
| <b>Procedencia:</b>          | Cedeño, 2022   |
| <b>Administración:</b>       | Presencial   |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 40 minutos   |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | 24 de Mayo. / Instituto Tecnológico / a docentes del primer ciclo  |
| <b>Significación:</b>        | El presente estudio toma en cuenta las siguientes subcategorías: trayectoria educativa; cuyos códigos son desempeño escolar, promedio de calificaciones y preparación para proceso de admisión.; subcategoría factores socioculturales, cuyos códigos son constitución e integración del núcleo familiar, condición socioeconómica familiar, contexto del lugar de residencia; sub categoría actitudes cuyos códigos son: actitud frente al estudio, estado socioemocional, autoconcepto; sub categoría habilidades adquiridas, cuyos códigos son habilidades cognitivas, habilidades procedimentales, habilidades sociales y subcategoría nivel de conocimiento cuyos códigos son: evaluación del aprendizaje, evaluación |

|  |  |
|--|--|
|  | diagnostica, evaluación de proceso, el objetivo de este estudio es interpretar la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023. |
|--|--|

**4. Soporte teórico**

| Categoría             | Subcategorías            | Definición  |
|-----------------------|--------------------------|---|
| PREPARACION ACADEMICA | TRAYECTORIA EDUCATIVA    | Chan et al. (2022) definen la trayectoria académica desde la óptica del curso de vida, la cual sostiene que las personas están enmarcadas dentro de un determinado entorno histórico y estructural durante el cual va hacer frente a un sinfin de acontecimientos y transformaciones transitorias, en este contexto los individuos forjan su curso de vida tomando variadas elecciones continuamente las cuales en los momentos oportunos puede transformar el curso de vida, por lo que los estudiantes al ir construyendo su vida académica toman diversas decisiones de forma voluntaria o involuntaria dependiendo de los factores del contexto que lo rodea                                |
|                       | FACTORES SOCIOCULTURALES | Uba et al.(2023) indican que los individuos interactúan diariamente en un espacio común, por lo que en esa interacción constante se da el proceso de construcción de los aprendizajes, además precisan que en el marco de esta teoría, los aprendizajes son inherentes al contexto social donde se desenvuelve el estudiante, pudiendo este contexto influenciar o restringir el aprendizaje, como puede ser la praxis social en la escuela, el nexo docente discente, el grado socioeconómico de los progenitores. En el mismo sentido   |
|                       | ACTITUDES                | Nzomo et al.(2023) postulan que las actitudes van a estar relacionadas con las sensaciones positivas o negativas que tengan los estudiantes, frente al logro de su aprendizaje, constan de tres factores que son el factor cognitivo, que va a estar dado por los aprendizajes previos del estudiante y que afectan la confianza del discente, el factor afectivo, que va a apuntar a las respuestas emocionales intrínsecas que emite el estudiante frente a un objeto, y el factor conductual que es la forma determinada de actuar o comportarse ante la presencia de un objeto, por lo tanto señalan que las actitudes condicionan la instrucción y el rendimiento escolar de los discentes |
|                       | HABILDADES ADQUIRIDAS    | Mantai & Marrone (2022) indican que la definición de habilidades tiene variados sinónimos y se les puede llamar atributos, cualidades o competencias y a la vez se les puede clasificar de formas diferentes existiendo las blandas y las duras, señalan además que subordinado al tipo de estudio o investigación que se hace se logra comprender la acepción que se le dé. Por otro lado  |
|                       | NIVEL DE CONOCIMIENTO    | Al-Zulami et al. (2023). Señalan que el conocimiento es considerado como los datos que probaron ser exactos, es el activo más valioso con lo que se cuenta, en educación superior el reto es poder crearlo, adquirirlo, compartirlo, aplicarlo y preservarlo al lograrlo genera en las universidades que sean eficaces y competitivas, además señalan que una adecuada gestión del conocimiento lograra potenciar las destrezas de los discentes para lograr nuevos conocimientos, mejorar los existentes y lograr aplicarlos de manera renovada  |

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presenta el cuestionario "Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023". Elaborado por Maestría: Segundo Rogelio Pintado Remaycuna De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                     | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

**Dimensiones del instrumento:** Guía de entrevista de preparación académica

- Primera subcategoría: Trayectoria Educativa
- Objetivos de la Subcategoría: Medir la importancia de la trayectoria educativa en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente

| Código                               | Pregunta de la entrevista  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Desempeño escolar                    | ¿Desde su experiencia, como el desempeño escolar logrado por los estudiantes ingresantes en su etapa previa de formación puede influir en su rendimiento académico?            | 4        | 4          | 4          |                                |
| Promedio de calificaciones           | ¿Podría explicarme desde su experiencia como el promedio de calificaciones con las que cuentan el estudiante al ingresar a la carrera puede influir en su desempeño académico? | 4        | 4          | 4          |                                |
| Preparación para proceso de admisión | ¿Explíqueme usted cual es la dificultad más apremiante que presentan los estudiantes en el proceso de admisión al instituto tecnológico?                                       | 4        | 4          | 4          |                                |

- Segunda subcategoría: Factores socioculturales
- Objetivos de la Subcategoría: Medir la relación de los factores socioculturales en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente.

| Código   | Pregunta de la entrevista   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Constitución e integración del núcleo familiar | ¿Desde su experiencia, influye la constitución e integración del núcleo familiar del estudiante en el desarrollo y logro de los aprendizajes?     | 4        | 4          | 4          |                                |
| Condición socioeconómica familiar              | ¿Cómo cree usted que la condición socioeconómica familiar del estudiante pueda afectar el desempeño académico del estudiante?                     | 4        | 4          | 4          |                                |
| Contexto del lugar de residencia               | ¿Podría relatarme como es el contexto del lugar de residencia de la mayoría de los estudiantes y si guarda relación con el rendimiento académico? | 4        | 4          | 4          |                                |

- Tercera subcategoría: Actitudes
- Objetivos de la Subcategoría: Medir la relevancia de las actitudes en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente.

| Código                    | Pregunta de la entrevista   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Actitud frente al estudio | ¿Podría relatarme como es la actitud frente al estudio de su curso, que puede observar en los estudiantes ingresantes?  | 4        | 4          | 4          |                                |
| Estado socioemocional     | ¿Cómo cree usted que el estado socioemocional de los estudiantes del primer ciclo influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes?                 | 4        | 4          | 4          |                                |
| Autoconcepto              | ¿Podría relatarme como es el autoconcepto que presentan los estudiantes entendiendo este como la noción o la idea de que los estudiantes tienen de sí mismos? | 4        | 4          | 4          |                                |

- Cuarta subcategoría: Habilidades adquiridas
- Objetivos de la Subcategoría: Medir las habilidades adquiridas en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente.

| Código                      | Pregunta de la entrevista   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Habilidades cognitivas      | Entendiendo que las destrezas cognitivas conceden al estudiante conocer, razonar, el almacenamiento de información su organización y su transformación en la generación de nuevos productos, ¿podría explicarme en qué grado estas habilidades cognitivas están desarrolladas en los estudiantes <u>ingresantes</u> ? | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Habilidades procedimentales | Las habilidades procedimentales son el conjunto de destrezas que van a permitir al estudiante dar solución con sus propios recursos y sin ayudas extras a diversos problemas, desde su experiencia ¿cómo son las habilidades procedimentales en los <u>estudiantes ingresantes</u> ?                                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Habilidades sociales        | Entendiendo que las habilidades sociales son el cúmulo de estrategias de comportamientos que permiten solucionar diversas situaciones sociales de forma efectiva, podría decirme, ¿cómo los <u>estudiantes ingresantes</u> logran solucionar un problema de manera eficaz?  | 4        | 4          | 4          |                                   |

- Quinta subcategoría: Nivel de conocimiento
- Objetivos de la Subcategoría: Medir el nivel de conocimiento en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente

| Código                     | Pregunta de la entrevista   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Evaluación del aprendizaje | Con relación a la evaluación que hace usted del aprendizaje ¿cómo considera usted que es la preparación académica de los <u>estudiantes ingresantes</u> ?                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Evaluación diagnóstica     | Durante la evaluación diagnóstica realizada por usted ¿qué es lo más resaltante que usted puede observar en el <u>estudiante</u> ?  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Evaluación de proceso      | Cuando usted aplica su evaluación de proceso para conocer el avance de sus <u>estudiantes</u> , ¿cuál es la dificultad más apremiante que encuentra en los <u>estudiantes</u> ? | 4        | 4          | 4          |                                   |



Firma del evaluador  
DNI: 41000483



## **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023.

Investigador (a): Pintado Remaycuna Segundo Rogelio.

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023”, cuyo objetivo es interpretar la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Se busca aportar con información valiosa y de primera mano sobre cómo es percibida la preparación educativa de los discentes del primer ciclo de la institución tecnológica, en esta investigación se ha trabajado teóricamente concepciones claves como la trayectoria educativa, nivel socioeconómico, actitudes, habilidades y conocimientos de los discentes, con la finalidad de conocer que aspectos son relevante en la preparación académica desde la perspectiva docente

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023”.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en los espacios señalados y acordados con los docentes de la institución ISA Chiclayo. Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Pintado Remaycuna Segundo Rogelio email: spintador266@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Alanya Beltran, Joel Elvys, email: jalanyab@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

Anexo 5. Carta de presentación para la aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 8 de mayo de 2023

Carta P. 0099-2023-UCV-EPG-SP

Dra.

ELIZABETH ANTICONA ASECIO

DOCENTE

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO ISA CHICLAYO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PINTADO REMAYCUNA SEGUNDO ROGELIO**; identificado(a) con DNI/CE N° 16804249 y código de matrícula N° 7002840921; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**"Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023"**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Recibido  
30-05-23

## Anexo 7.

### Matriz de consistencia

**Título:** Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023

**Autor:** Segundo Rogelio Pintado Remaycuna

| PROBLEMA  | OBJETIVO   | CATEGORÍA                               |  |              |
|---|--|---|--|--------------|
| <p><b>Problema general:</b><br/>¿Cómo interpretar la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b><br/><b>Problema específico 1:</b><br/>¿Cómo identificar la trayectoria educativa en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023?</p> <p><b>Problema específico 2:</b><br/>¿Cómo explicar los factores socioculturales en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023?</p> <p><b>Problema específico 3:</b><br/>¿Cómo emplear las actitudes en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023?</p> <p><b>Problema específico 4:</b><br/>¿Cómo organizar las habilidades adquiridas en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023?</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Interpretar la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/><b>Objetivo específico 1:</b><br/>Identificar la trayectoria educativa en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b><br/>Explicar los factores socioculturales en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b><br/>E emplear las actitudes en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 4:</b><br/>Organizar las habilidades adquiridas en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023.</p> | <b>Categoría: PREPARACION ACADEMICA</b> |  |              |
|   |  | <b>Subcategorías</b>                    | <b>Códigos</b>   | <b>Ítems</b> |
|   |  | Trayectoria Educativa                   | Desempeño Escolar<br>Promedio de Calificaciones<br>Preparación para proceso de admisión                                    | 1,2,3        |
|   |  | Factores Socioculturales                | Constitución e Integración del Núcleo Familiar.<br>Condición Socioeconómica Familiar.<br>Contexto del lugar de Residencia. | 4,5,6        |
|   |  | Actitudes                               | Actitud Frente al Estudio.<br>Estado Socioemocional.<br>Autoconcepto.  | 7,8,9        |
|   |  | Habilidades Adquiridas                  | Habilidades Cognitivas.<br>Habilidades Procedimentales.<br>Habilidades Sociales.   | 10,11,12     |

|   |   |                              |   |                 |
|---|---|------------------------------|---|-----------------|
| <p><b>Problema específico 5:</b><br/>¿Cómo atribuir el nivel de conocimiento en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023?</p> | <p><b>Objetivo específico 5:</b><br/>Atribuir el nivel de conocimiento en la preparación académica de los estudiantes del primer ciclo de un instituto superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023.</p> | <p>Nivel de Conocimiento</p> | <p>Evaluación del Aprendizaje.<br/>Evaluación Diagnostica.<br/>Evaluación de Proceso.</p> | <p>13,14,15</p> |
|---|---|------------------------------|---|-----------------|

## Anexo 8. Evidencias

Enlace de las grabaciones y de la transcripción

| Informante | Acceso a enlaces  |
|------------|---|
| E1         | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Rilt6rGaVHsp4KdVtMc3nBbZkpLr609F">https://drive.google.com/drive/folders/1Rilt6rGaVHsp4KdVtMc3nBbZkpLr609F</a> |
| E2         | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1gzWpK7Pz019ula8YhRYhENbhMPOMoc8Z">https://drive.google.com/drive/folders/1gzWpK7Pz019ula8YhRYhENbhMPOMoc8Z</a> |
| E3         | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1UtqKn8hoA5YLSHYSltgKymI_M9jOwV_L">https://drive.google.com/drive/folders/1UtqKn8hoA5YLSHYSltgKymI_M9jOwV_L</a> |
| E4         | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1E-uyq0M59WmD2421ryiV-u92TW1BYG50">https://drive.google.com/drive/folders/1E-uyq0M59WmD2421ryiV-u92TW1BYG50</a> |
| E5         | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1MZh73LCF5swYcZmul3r7gUVmcslnnclw">https://drive.google.com/drive/folders/1MZh73LCF5swYcZmul3r7gUVmcslnnclw</a> |
| E6         | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/14otmHZh-7FGLHqWnZki0A2FP3AEYvg6q">https://drive.google.com/drive/folders/14otmHZh-7FGLHqWnZki0A2FP3AEYvg6q</a> |

Fuente: Elaboración Propia



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Preparación académica en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior tecnológico desde la perspectiva docente, Lambayeque, 2023", cuyo autor es PINTADO REMAYCUNA SEGUNDO ROGELIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 3.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Julio del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>   |
|--|--|
| ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS<br><b>DNI:</b> 44189695<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-8058-6229 | Firmado electrónicamente<br>por: JALANYAB el 14-07-<br>2023 11:03:35 |

Código documento Trilce: TRI - 0591343