



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Clima social familiar y comprensión lectora en estudiantes
de 1° grado de secundaria de una institución educativa
nacional, Callao, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Portillo Rios, Maria Luz (orcid.org/0000-0002-3102-7906)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

CO-ASESOR:

Mg. Sanchez Sandoval, Sara Pamela (orcid.org/0000-0002-6134-6908)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles.

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por darme la fuerza para seguir
cumpliendo mis metas.

A mis queridas hijas, Maryshell, Ariany e
Mishell y mi querido esposo Edwin Michel,
por su paciencia y apoyo incondicional.

Agradecimiento

Gracias a mis docentes por su apoyo incondicional, por ser parte de la columna vertebral de mi trabajo de investigación, tesis.

A mis queridos padres, los extintos Jesús y Lucila en el cielo.

A mis queridas hijas Maryshell, Ariany e Mishell Fue la inspiración de mi esfuerzo profesional ya que sin ellas no hubiera logrado mis metas y sueños.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Diseño y Tipo de Investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnica de instrumentos y recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
4.1 Análisis de datos descriptivos	18
4.2 Análisis inferenciales	21
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	38

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	
Clima social familiar y la comprensión lectora	18
Tabla 2	
Dimensión relaciones y Comprensión lectora	19
Tabla 3	
Dimensión desarrollo y Comprensión lectora	20
Tabla 4	
Dimensión estabilidad y Comprensión lectora	21
Tabla 5	
Clima social familiar y la comprensión lectora	22
Tabla 6	
Clima social familiar y la comprensión lectora	23

Índice de figura

	Pág.
Figura 1	
Esquema de investigación	14

Resumen

La presente investigación es titulada “Clima social familiar y comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Callao, 2022”. Tuvo como objetivo general determinar la relación del clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito Callao.

La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, transversal, correlacional, de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 62 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fueron el cuestionario para la variable clima social familiar y la guía de observación para la variable comprensión lectora. Estos instrumentos fueron validados por juicio de expertos mostrando que son fiables. En los resultados se obtuvo correlación positiva m considerable (con un valor de $\rho = 0.740$). Se concluye que existe relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora.

Palabras clave: Clima social familiar, comprensión lectora, dimensión relaciones, dimensión desarrollo, dimensión estabilidad

Abstract

The present investigation is entitled "Family social climate and reading comprehension in high school students of a National Educational Institution, Callao, 2022". It's general objective was to determine the relationship between the family social climate and the reading comprehension of first grade high school students than my educational situation in the Callao district.

The research was of a basic type, non-experimental, cross-sectional, correlational design, with a quantitative approach. The sample was 62 students. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire for the family social climate variable and the observation guide for the reading comprehension variable. These instruments were validated by expert judgment, showing that they are reliable. In the results, a significant positive correlation was obtained (with a value of $\rho = 0.740$). It is concluded that there is a relationship between the family social climate and reading comprehension.

Keywords: Family social climate, reading comprehension, relationship dimension, development dimension, stability dimension

I. INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la humanidad se ha considerado que un factor importante que permite mantener un desarrollo activo y progresivo es la familia (Díaz et al., 2020). En tal sentido, se necesita mantener un óptimo desarrollo de los integrantes en el hogar para así poder generar estabilidad emocional, desarrollo cognitivo e independencia. De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) en los diversos países del sistemas educativos a nivel internacional, se necesita dar prioridad a la oportunidad educativa y las crisis de aprendizaje; en tal sentido, se debe consolidar al alumno en un clima de ambiente familiar cálido donde permita una integración para fortalecer la participación de los integrantes por medio de una relación y desarrollo adecuado el cual generará alumnos seguros, capaces y eficiente.

De igual manera, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) las familias son pilares importantes en el desarrollo de los estudiantes por lo que su participación activa en las instituciones educativas debe ser constante para generar competencias, habilidades y destrezas en los alumnos de acuerdo a las necesidades de la sociedad. Asimismo, en términos de Unicef (2020) destacó que con el desarrollo de la pandemia se brindaron mecanismos para que las familias contaran con diversas facultades para apoyar y facilitar el aprendizaje académico de los hijos. Es así que las familias se organizaron con la sociedad para mejorar las habilidades y actitudes de los valores en el crecimiento del niño. Sin embargo, también se evidenciaron que, por diversos factores, no se permitió mantener un clima familiar positivo ya que constantemente los niños se sometían a problemas familiares de integración, comunicación y respeto.

En el sistema académico de educación básica la actividad trascendental que deben desarrollar los estudiantes en primera instancia es la comprensión lectora debido que es una herramienta esencial para los diferentes procesos cognitivos y el éxito en el desempeño del estudiante. En cuanto a la información que se tiene de PISA (2015), el Perú ocupa uno de los últimos lugares en la evaluación que brinda; de igual manera, de acuerdo a su reporte está en el puesto 63 de 69 países. A razón de ello, se tiene que no es suficiente el desarrollo se brinda respecto al proceso de enseñanza de la comprensión lectora.

En el Perú, Sutep (2021) mencionó que la tasa de deserción escolar alcanzó 1,3% teniendo una educación por debajo de lo esperado. En cuanto el Ministerio de Salud, precisó a través de la resolución viceministerial las diferentes actividades para mantener la Salud Mental y el apoyo psicológico ante cualquier evento o factor se requiere la sociedad. Por medio de esos mecanismos se espera contar con asesoría para brindar un espacio a los niños de conformidad donde pueda mantener un vínculo afectivo en el entorno del hogar.

A nivel local en una institución educativa del distrito de Callao se observa que los estudiantes de primer grado de secundaria no logran asimilar lo que lee observándose falla de comprensión lectura, desconocimiento de las normas idiomáticas, limitaciones en las habilidades comunicativas. De igual manera se cuenta con alumnos a quienes les cuesta expresar sus ideas de forma concreta o muestra la agresividad ante situaciones básicas de comunicación.

De acuerdo a la realidad descrita se tiene como problema general ¿Cómo se relaciona el clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito Callao 2022? Asimismo, se presenta como problema específico: ¿Cómo se relaciona la dimensión relación, la dimensión desarrollo y la dimensión estabilidad del clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito Callao 2022?

La justificación teórica del presente estudio se da debido a que posibilitará establecer las características de las dos variables las cuales son fundamentales en el sistema educativo pues brinda mecanismos para obtener resultados eficientes en la educación. Asimismo, por medio de las teorías descritas se da como aporte actual conforme se presentan en diferentes escenarios que inciden sobre el clima social familiar y la comprensión lectora.

La justificación práctica se tiene que se encuentra materiales que pueden ser utilizados por la comunidad científica para el beneficio de diferentes realidades. En tal sentido, se contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y brindar un fortalecimiento del desarrollo de las familias para utilizar el clima social familiar.

La justificación metodológica responde a que se ha utilizado una investigación de tipo básica con un enfoque cuantitativo el cual permite establecer porcentualmente la relación de las variables estudiadas para así brindar recomendaciones sugerencias a la labor docente y en la formación de la familia. Por otro lado, los instrumentos utilizados fueron validados por expertos quienes comprenden la necesidad de optimizar la relación adaptación que se da del clima familiar con el propósito de obtener resultados adecuados en la comprensión lectora.

De acuerdo a lo descrito, se tiene como objetivo general determinar la relación del clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito Callao 2022. Mientras que el objetivo específico se presenta en determinar la incidencia de la dimensión relación, la dimensión desarrollo y la dimensión estabilidad del clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito Callao 2022.

En cuanto al desarrollo de la hipótesis general, la investigación presenta lo siguiente: Existe relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito Callao 2022. Asimismo, las hipótesis específicas están en función de: existe relación entre el clima social familiar y la dimensión estabilidad del clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito Callao 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de la presente investigación se ha considerado autores actuales quienes han abordado las variables de estudio con la finalidad de Identificar y comprender la relación que hay entre las variables. A continuación, se presentan los antecedentes nacionales:

Jara (2022) investigó con el objetivo de identificar la relación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora. La metodología que desarrolló en su investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo correlacional y transaccional. En sus resultados no evidenció una correlación positiva de las habilidades sociales con la comprensión lectora considerando que los estudiantes quienes presentan una óptima interacción con sus compañeros y docentes, no necesariamente optimizan los resultados de las habilidades lectoras debido a que son capacidades independientes.

Valladares (2022) presentó su estudio con el objetivo de conocer las habilidades sociales y la comprensión lectora. La investigación fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo y con un nivel correlacional explicativo. Esos resultados evidenciaron que no hay una incidencia significativa de las variables estudiadas considerando que las habilidades sociales son factores independientes y que no brindan un impacto sobre la comprensión lectora. No obstante, reconoció que la habilidad social genera una interpretación y una reflexión adecuada en ciertos contextos de la comprensión lectora, tales como en la comprensión del nivel literal.

Tuesta y Oseda (2021), presentaron su investigación respecto a la comprensión lectora y en acompañamiento familiar con el propósito de demostrar la relación de influencia que hay entre las variables de estudio. La aplicación se dio a 378 alumnos de la educación básica quienes a través de una encuesta se pudo determinar la obtención de datos de las variables. La investigación fue con un diseño no experimental transversal y correlacional. De los resultados mostraron una correlación significativa directa precisando que hay una influencia de la dimensión familiar con respecto a la comprensión del nivel literal inferencial.

Quispe (2020) en Lima desarrolló investigación con el objetivo de conocer la relación que hay entre el clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. La metodología que aplicó se desarrolló por medio de un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional descriptivo. En cuanto a la técnica aplicada fue la encuesta y la lista de cotejo. De acuerdo a la conclusión tuvo que ir una relación significativa entre las variables estudiadas determinando que la dimensión desarrollo de clima social familiar tiene mayor significancia en la comprensión lectora. De esa manera, se puede comprender que el autocontrol, los aspectos de interacción social, religiosa, cultural permite al estudiante tener una mayor visión respecto a mantener una comprensión lectora activa.

Ramos (2019) en Lima presentó una tesis respecto al clima social familiar y la comprensión lectora con el propósito de determinar la relación de las variables presentadas. Su estudio estuvo conformado por 50 estudiantes de educación básica quienes desarrollaron dos cuestionarios. Asimismo, la investigación trabajada fue con un enfoque cuantitativo era un tipo de investigación correlacional. Como conclusión describió que existe una relación directa entre las variables estudiadas describiendo que las dimensiones cuyo puntaje ha sido más alto fueron la dimensión relación y la dimensión estabilidad.

Mendoza (2021) en su tesis presentó su tema con el objetivo de identificar la relación que tiene el clima social familiar con las habilidades sociales. Para ello aplicó una metodología de diseño no experimental con enfoque cuantitativo. Como resultado precisó que el nivel de clima social familiar genera mejores condiciones en las habilidades sociales manteniendo un clima de autoestima confianza y desarrollo adecuado en los estudiantes. Asimismo, consideró que el apoyo familiar en Santi va a la competitividad e interacción de los estudiantes promoviendo una confianza social.

López y Terán (2019) desarrollaron su investigación con el propósito de identificar la relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora. El tipo de investigación fue básica de enfoque cuantitativo no experimental. En sus resultados no mostraron una relación significativa entre las variables de estudio considerando que el clima social familiar son aspectos que están separados del contexto educativo por lo que no genera una influencia sobre su entorno.

En cuanto los aportes internacionales se presentan los siguientes antecedentes: Choque y Uceda (2019) en Bolivia investigaron sobre el clima familiar y la comprensión lectora en educación básica. El propósito del estudio fue identificar la relación de las variables. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. En cuanto el instrumento la variable clima social familiar se desarrolló por medio de encuesta mientras que la variable comprensión lectora se desarrolló a través de un test de comprensión para los tres niveles. Efecto la conclusión determinó que los estudiantes presentan un desarrollo óptimo en cuanto al nivel inferencial y literal generando así un mayor acercamiento en la formación familiar el cual es significativo para potencializar las capacidades la historia del estudiante.

Pérez et al. (2022), en Colombia, investigaron sobre el clima social familiar y el desarrollo académico. La investigación fue no experimental con un enfoque cuantitativo correlacional. En sus resultados precisaron que hay una significancia entre las variables de estudio considerando que en un clima inadecuado los estudiantes evidencian resultados bajos académicamente es así que la dinámica familiar y académica debe Mostrar mayor importancia para optimizar las capacidades y competencias de los estudiantes.

Cajas et al. (2020), en España, tuvieron como propósito identificar la relación que tiene el rendimiento académico la comprensión lectora el aspecto del clima social familiar. En tal sentido, desarrollaron una investigación cuantitativa con un diseño correlacional considerando así en sus resultados que no hay una significancia entre las variables estudiadas precisando que las condiciones del clima social Familiar no afectan a la comprensión lectora y el rendimiento académico, por lo que determinaron que las habilidades son independientes y que no hay una incidencia significativa.

Seval y Hayati (2022), en Turquía investigaron sobre los factores ambientales y familiares y la comprensión lectora con el propósito de conocer la influencia. Su investigación fue no experimenta. Como resultado de los hallazgos, se vio que había una relación significativa entre el nivel de ingresos familiares y la comprensión lectora, y que los puntajes de comprensión lectora de los estudiantes en el grupo de ingresos altos diferían significativamente de los de ingresos medios y bajos.

Guzmán et al. (2020), en España, desarrollaron su investigación para conocer la relación de la alfabetización en el hogar y comprensión lectora en la educación. Los datos se han extraído de las medidas de competencia lectora y de la Encuesta sobre el aprendizaje de la lectura realizada para la evaluación del Estudio internacional sobre el progreso en la competencia lectora (PIRLS) 2016.

Hasta la actualidad, la sociedad es un reflejo directo de la organización familiar, ya que en ella se puede evidenciar las complejidades, problemas, soluciones, asertividades que se dan en el hogar. En tal sentido, de acuerdo con Mazo et al. (2019) se necesita reflexionar sobre el papel y la capacidad de influencia que tiene la familia en la educación de los menores. Para Bueno y Forés (2018) señalaron que el trabajo desarrollado en las familias permite formar una base sólida para construir oportunidades de adaptación y readaptación en el comportamiento.

En términos de Nivelá et al. (2021) la familia es orientadora en el proceso formativo de los niños; es por ello que deben mantenerse el respaldo de todos los integrantes y la integración en las diversas actividades. Una de las razones es que los padres son los principales responsables en el equilibrio y armonía del hogar. De igual manera, Martínez et al. (2018) sostienen que los valores se cimentan en la familia, así como las actitudes, costumbres y hábitos los cuales serán visibles en el desarrollo educativo; por tal motivo, la familia es un conjunto de seres irremplazables quienes condicionarán el éxito escolar de los niños.

La primera variable de estudio es el clima social familiar, el cual es definido por el autor base Moos y Trickett, (1995) como un conjunto de individuos quienes comparten características similares en el proceso familiar. Asimismo, su presencia contribuye en la formación de valores éticos que serán beneficiosos para el crecimiento y necesidad de cada integrante. El clima social familiar es la apreciación de diversas características ambientales y sociales que describen las funciones de las relaciones de los integrantes teniendo en cuenta la estructura básica que beneficiará en la sociedad. Asimismo, se toma en cuenta la interacción, la comunicación y el fomento que pueda tener la organización para ejercer un control de los integrantes en beneficio de la sociedad.

Por otro lado, Guzmán y González (2019) sostienen que en la interacción del

clima social familiar es imprescindible la comunicación y colaboración debido a que estos aspectos implicarán favorecer la participación en diferentes contextos. De todo lo explicado, se necesita considerar que en el clima social familiar se toman en cuenta las relaciones interpersonales, la estabilidad comunicativa, el desarrollo de las habilidades sociales y la integración social (Santo et al., 2022). En términos de Malca y Rivera (2019) las relaciones interpersonales son importantes porque permiten enfocar el estudio en la comunicación e interacción comunicacional las cuales presentan subdivisiones como la cohesión, conflicto y expresividad. Respecto a las habilidades sociales se plantean el aspecto de la autonomía, la intelectual cultural, la actuación la moralidad religiosa y el aspecto social recreativo. Finalmente, la estabilidad de la comunicación la cual precisa el grado de la organización y control para ejercer los subsistemas familiares.

En ese sentido, se comprende que el clima social permite describir las características psicosociales e institucionales en un ambiente determinado. En términos de Zavala (como citó Kang et al. 2019) precisó que el clima familiar es un estado de bienestar donde se brindan las relaciones de los miembros que la integran. En dicha unión se debe desarrollar la comunicación asertiva, la cohesión e interacción siendo de manera no conflictiva y permitiendo la organización y el control de quienes integran la familia. Para Trickett (como citó Soto y Rodríguez, 2019) el clima social familiar es comprendido como los aportes personales que cada uno de los miembros facilita en el desarrollo de las capacidades con la finalidad de tener una relación independiente y brindar soluciones a los conflictos que puedan generarse. Asimismo, Kemper (2020) describe como un conjunto de características que genera una dinámica integral desarrollando las habilidades blandas y el soporte emocional para el desenvolvimiento en la sociedad.

Por otro lado, Castro y Morales (2014) precisaron que el clima social familiar comprende los factores institucionales y psicosociales del conjunto de individuos que se dinamiza en un mismo ambiente evidenciando una interacción y comunicación para favorecer el desarrollo personal. Asimismo, aseguran que en

la actualidad existen diferentes análisis sobre el clima familiar y respecto a las habilidades sociales que éstos ejercen en el comportamiento de la adaptación de los individuos en una sociedad.

De acuerdo al autor base, en esta variable se presentan 3 dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad. En cuanto a la primera dimensión, es definida por Moos et al. (1995) como el grado de comunicación y la expresión libre que pueda darse dentro del hogar familiar en ella implica la interacción conflictiva. Por otro lado, se considera al grado en que los miembros evidencian su expresividad permitiendo una expresión libre de los sentimientos como de cólera agresividad o conflicto que puede haber dentro del hogar. En esta dimensión se puede evaluar el grado de comunicación de los integrantes de la familia precisando el apoyo que se da y la ayuda que permite mantener una mayor integración. Por otra parte, Velásquez y Escobedo (2021) precisan que la relación familiar involucra el grado de comunicación y la libre expresión que puedan tener los integrantes. Dentro de esta dimensión se precisa la cohesión que involucra el nivel en que muestran apoyo unos a otros miembros; expresividad, el cual mantiene una actuación libre de expresar los sentimientos; y conflicto, el cual es el grado de interacción conflictiva.

La segunda dimensión es desarrollo, el cual es expuesto por Moos et al. (1995) como los procesos de independencia y competitividad los cuales permiten optimizar el desarrollo de la familia. De igual manera, se muestra la autonomía y la seguridad que puedan tener las decisiones de los integrantes orientándolos a desarrollar acciones en diferentes actividades. Por otro lado, se toma en cuenta la importancia de la moralidad respecto a los valores inculcados en el ámbito familiar. De acuerdo con Isaza y Henao (2011) en la dimensión desarrollo se brinda un proceso de actividades que permitan estructurar la orientación competitiva, el aspecto cultural y las actividades académicas lúdicas y deportivas con la finalidad de potencializar las habilidades de los integrantes. En términos de Velásquez y Escobedo (2021) el desarrollo permite evaluar la importancia que se da a la emancipación y formación integral de cada miembro. En ella se considera la autonomía, evidenciándose en la seguridad de las tomas de decisiones; la actuación que enmarca el compromiso hacia los quehaceres educativos; y la competencia que es el grado de interés de las actividades.

La tercera y última dimensión es la estabilidad. Para Moos et al. (1995) es el grado de control y estructura que puede tener la formación de los miembros en el hogar. Por otro lado, Isaza y Henao (2011) la conceptualiza como la organización que brinda la planificación de las actividades responsables para direccionar las reglas y normas establecidas en la familia y así poder cumplir con los diferentes aspectos que se dan en la sociedad. Finalmente, Velásquez y Escobedo (2021) señalan que es organización que se tiene de las familias la cual proporciona un control entre los miembros. En ella se puede encontrar la organización que involucra planificar la dirección de la integración familiar.

En la actualidad existen diferentes estudios que han analizado el desarrollo del clima social familiar teniendo en cuenta la cohesión y la expresividad que brindan a los niños en etapa escolar mejorando así el rendimiento el desempeño y las habilidades sociales en la educación (Bonvehí, et al., 1996 y Espina et al., 2001, como citó Cárdenas, 2016).

Dentro de esta perspectiva, García (2005) interacción que tienen los padres con sus hijos evidencia las habilidades que estos puedan generar en las relaciones sociales permitiendo una calidad de vínculo con sus pares y promoviendo las diferentes habilidades blandas que permiten la expresión el afecto, el apoyo, la atención y la comunicación positiva. En tal sentido, promocionar un desarrollo social dentro del hogar beneficiar a las habilidades en el transcurso de su crecimiento formando lo integralmente en beneficio de la sociedad.

Para explicar la influencia del clima social familiar en el plano intrapersonal e interpersonal del individuo, se presentan diversos modelos teóricos. En primera instancia se tiene el modelo ecológico el cual es presentado por Bronfenbrenner (como citó Monserrat, 2020). Esos aportes demostraron que ese es un enfoque ecosistémico intrafamiliar que es influenciado por los ambientes externos. En este modelo se dan acuerdos que incrementan los patrones de interacción negativos ajustando a los contextos de la familia.

Por otro lado, Nivelá et al., (2021) precisaron que los estudiantes quienes presentan un clima social familiar adecuado tienen sistemas abiertos de intercambios de opiniones donde principalmente es la madre que genera las

necesidades de roles de formación permitiendo la integración con los hermanos y con todos los participantes en el desarrollo del individuo. En este modelo, se da un aporte a la interacción de la persona y el ambiente teniendo en cuenta las características para potencializar la adaptación psicológica de los individuos y contribuir en el desarrollo del entorno social.

Beavers (como se citó en Vera et al. 2020) manifestó que la familia es una organización interdependiente que regula las reglas y funcionan las dinámicas que tienen. Es así que el modelo sistémico brinda las características de los rasgos de la personalidad en situaciones familiares permitiendo una identidad propia y mejorando las relaciones con los demás. Remedio que puede iniciar tipos de familias basados en la estructura y el estilo familiar. Entre ellas se tiene la familia sana la cual tiene como característica principal el ser flexible adaptada viva y capaz; la familia de rango medio la cual presenta un control directo reprimiendo como actividad y manifestando las reglas de forma enfática. Por otro lado, está la familia disfuncional la cual tiene dificultad para resolver problemas y obtener las metas que desea. En síntesis, este modelo muestra la importancia de la estructura y el estilo que pueda tener cada familia para influenciar en el desarrollo de las habilidades y la interacción social de los integrantes. De acuerdo al estilo, los miembros mostrarán un crecimiento saludable en su entorno.

Atri y Cohen (1987) determinaron que en este modelo hay una referencia teórica respecto al enfoque sistemático conceptualizando la familia como un sistema abierto donde los padres hermanos son capaces de mantener una relación completa identificando el funcionamiento de los problemas que pueden enfrentar. En términos de Epstein (2001), la evaluación familiar puede dar una identificación de áreas para mejorar es así que evidencia el área de la comunicación donde sacarlo qué intercambio de informaciones precisando que puede ser directa clara, clara e indirecta, confusa directa, confusa e indirecta. Asimismo, está el área de los roles la cual define los patrones de la conducta que deben seguir los individuos de la familia. El área del involucramiento que precisa interés y el valorar las actividades que desarrollan. El área de las respuestas afectivas que responde los sentimientos de los estímulos precisando la necesidad que puedan tener. El área de control que permite la adaptación de comportamiento de acuerdo a las situaciones en peligro o problemas que se generen en contextos psicológicos y biológicos o intuitivos que puedan involucrar

se. Finalmente, el área de resolución de problemas que consiste en optar por la mejor respuesta para enfrentar la situación de conflicto

La segunda variable es comprensión lectora. De acuerdo con la definición del autor base Pérez (2005) involucra una serie de esfuerzos para obtener la comprensión explícita del texto. De ello se puede inferir y desarrollar las habilidades lectoras que obtener una calidad textual de ideas. Asimismo, se es capaz de extraer y opinar sobre el significado del texto. Es así que se reconoce el sentido textual de las palabras y oraciones que lo componen. Conforme exponen Peña (2019) es una actividad que potencializa el proceso lector de las personas. En ella se lleva a cabo la decodificación de las palabras, oraciones haciendo uso de estrategias lingüísticas tanto al inicio, durante y después de la lectura. Por otro lado, es comprendida como el proceso de asimilación de los conocimientos fonéticos teniendo como propósito la identificación, diferenciación e interpretación de los contenidos.

En términos de Gallego et al. (2019) consideraron que la comprensión lectora tiene como objetivo optimizar los procesos lectores para evidenciar las competencias de la lectura y escritura. En cuanto al desarrollo cognitivo, la lectura brinda una percepción adecuada de los grafemas, fonemas, reconocimiento de palabras, oraciones y significados de un discurso. En tal sentido, se tiene que la comprensión lectora es un proceso de interacción para construir una información teniendo en cuenta una base de datos y la interpretación del significado (Fonseca et al., 2019). Por otro lado, Castrillón et al., (2020) consideran como la capacidad que desarrolla el individuo por obtener la búsqueda conceptual a partir de las interpretaciones y emisiones de juicios.

Fonseca et al., (2019) consideraron que existen estrategias para optimizar la comprensión lectora; en tal sentido, explicaron que la enseñanza recíproca explica las estrategias básicas de la lectura. En ella se presenta el predecir, aclarar, cuestionar y resumir. Por medio de esta intervención se construyen las orientaciones para entender un texto. Asimismo, la estrategia de la enseñanza de la lectura orientada al concepto estimula la motivación de la lectura y su compromiso en la decodificación del procesamiento del texto.

La comprensión lectora desarrolla 3 dimensiones: literal, inferencia y criterial. Respecto a la primera dimensión, Pérez (2005) indica que este nivel permite el reconocimiento de las palabras y frases del texto. Es así que se capta lo que se menciona y explica lo que se expone de manera directa. En término de Canales (2018) este nivel se centra en la información explícita del texto, por ello se menciona que desarrolla una habilidad básica para comprender el texto.

En cuanto a la segunda dimensión es inferencial, que es definida por Pérez (2005) como las deducciones que se pueden desarrollar por medio de un proceso deductivo y lógico. En este nivel se involucra las conjeturas y suposiciones desde los datos que se tienen. Para Canales (2018) involucra los conocimientos previos para dar una construcción nueva de la información. Asimismo, Torres (2015) sostiene que el nivel inferencial mejora la habilidad de comprender partes de todo el texto obteniendo una postura sobre la información.

Finalmente, la tercera dimensión es el nivel criterial, el cual es explicado por Pérez (2005) como la intervención que desarrollan los sujetos con el propósito de dar sus opiniones y conjeturas. En este nivel se juzga de acuerdo a las probabilidades y conocimientos básicos que se tienen. De acuerdo con Canales (2018) en este nivel se dan las expresiones muy personales del receptor considerando el reconocimiento o no de la información.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipos de investigación

El tipo de investigación desarrollado fue el básico que conforme explica Esteban 2019 ese tipo de investigación se desarrolla en un contexto natural teniendo conocimiento los aspectos esenciales de la ciencia. Es así que es considerado uno de los primeros tipos de investigación que ha sido ideado por el hombre. Por otra parte, es conocida también como una investigación pura o sustantiva.

El enfoque de investigación fue cuantitativo en términos de Hernández y Mendoza (2018) consideraron que es enfoque se basa en una observación de los fenómenos para establecer supuestos y dar una demostración del grado de dichos supuestos. Por medio de este enfoque se aplica la recolección y análisis de datos para probar las hipótesis que han sido suspendidas. Respecto al diseño de investigación fue correlacional el cual es definido por Mejía (2017) como la investigación que pretende establecer la similitud de dos variables o más para identificar el nivel de correlación que puedan tener. Las variables de estudio se establecen de forma estadística buscando obtener el vínculo de la relación del fenómeno estudiado (Moreno, 2018).

En cuanto al diseño de investigación fue no experimental transversal. Para Hernández et al. (2016) precisaron que esta investigación no involucra la manipulación de variables teniendo como criterio principal un trabajo de investigación en un contexto objetivo con datos que se extraen de manera clara y transparente.

Figura 1

Esquema de investigación

M _____ O1 _____ r O2

Dónde:

M: Muestra de la población

O1: Variable 1: Clima social familiar

O2: Variable 2: comprensión lectora

r: Correlación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Clima social familiar

Definida por Moos y TriCkett (1995) como diversas características que permiten la interacción del proceso familiar contribuyendo a la percepción y formación de valores de acuerdo a las necesidades objetivos creencias que se tiene de cada uno de los integrantes. Por medio de esta variable se precisa el tipo de integración avance personal y la estabilidad que puedan poseer la familia.

Comprensión lectora

Pérez (2005) sostiene que la comprensión lectora es la capacidad de obtención de datos, procesamiento de información y aplicación de los contenidos que se da a partir de un texto. En ella se toma en cuenta la creatividad, originalidad y los datos que pueda contener él. En esta variable se toma en cuenta los niveles de comprensión lectora que son el literal, inferencial y criterial.

3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández y Mendoza (2018) precisan que la población es un conjunto de individuos quienes muestran características en común y que forman parte de una investigación. En el presente estudio la población está conformada por los 93 estudiantes de una institución educativa pública del distrito del Callao.

En términos de Otzen y Manterola (2017) la muestra es considerada como un subconjunto de la población la cual involucra a las personas quienes directamente serán el propósito para la obtención de datos de la investigación que se realiza. Para el caso de la investigación presente que tiene 62 estudiantes de educación secundaria quienes participaron directamente en la recolección de datos.

Respecto al muestreo desarrollado fue el no probabilístico intencional debido a que es el investigador quien tenido por conveniente seleccionar a las personas que participarán en la investigación (Ñaupas et al., 2014).

3.4. Técnica e instrumento

Padua (2018) define a la técnica como pasos y herramientas que se debe desarrollar para la obtención de información. En el presente estudio se ha utilizado la encuesta como técnica de investigación. Asimismo, en término de Gómez (2021) la encuesta es una técnica por excelencia cuantitativa que mide exactamente lo que se necesita.

Por otro lado, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario para la variable clima social familiar y la guía de observación para la variable comprensión lectora. Sánchez et al. (2018) precisa que el instrumento mide el registro de las variables para luego ser procesados en datos por medio de la representación de estadística. Asimismo, Boparai y Singh (2018) consideraron que el cuestionario es un registro de investigación que se obtiene con rapidez las respuestas; además que pueden ser recogidas de manera en conjunto. Por otra parte, Arias (2021) precisó que la guía de observación se utiliza para analizar y evaluar un objetivo específico, además que se mide en situaciones que aún se desconocen.

Validación del instrumento

De acuerdo con López et al. (2019) la define como el nivel que tiene el instrumento de medir lo que debe medir. Este proceso permitirá saber la confiabilidad del instrumento. En tal sentido, en el presente estudio la validez se elaboró por medio de juicio de expertos quienes garantizaron la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta la forma y el contenido.

Confiabilidad

En términos de Santos (2017) este mecanismo permite reconocer la estabilidad de los instrumentos al momento de ser aplicados. La presente investigación desarrolló la confiabilidad por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, debido a que las respuestas son politómicas (Posso y Bertheau, 2017).

En la presente tabla se observa que en el Alfa de Cronbach se tiene en la variable clima social familiar un 0.863; mientras que en la comprensión lectora 0.884; en ambos casos se acerca a 1, por lo que se implica que es confiable y bueno.

3.5. Procedimiento

El procedimiento de investigación se desarrolló sobre la base de la realidad problemática, la cual involucró determinar los problemas, objetivos e hipótesis de investigación. De acuerdo a ello, se obtuvieron antecedentes y teorías actuales para poder respaldar los conocimientos de las variables. Seguidamente, se adaptaron los instrumentos de investigación con la finalidad de que responda a las necesidades de la investigación. Finalmente, se aplicaron los instrumentos y se recabó los datos. De acuerdo con Santana (2020) el procedimiento brinda los medios necesarios para generar los conocimientos y proporcionar las acciones a desarrollar en el trabajo de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

En el análisis de los datos, se aplicó la estadística descriptiva con la finalidad de dar una interpretación a los resultados obtenidos; asimismo, se consideró los datos inferenciales para contrastar con las hipótesis establecidas. El programa utilizado fue el SPSS versión 25.

3.7. Aspectos éticos

En el trabajo se comparte información veraz sobre los autores consultados, así como información actualizada. De acuerdo con ello, se ha aplicado el manual APA con la finalidad de registrar adecuadamente la información. Por otra parte, se tuvo en cuenta los criterios de investigación, tales como la credibilidad de la información, la autonomía, la confidencialidad. Los valores obtenidos han sido codificados estrictamente manteniendo el compromiso y la objetividad de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de datos descriptivos

Tabla 1

Clima social familiar y la comprensión lectora

		Clima social familiar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
	Inicio	f	12	9	0	21
		%	20,0%	15,0%	0,0%	35,0%
Comprensión lectora	Proceso	f	2	18	2	22
		%	3,3%	30,0%	3,3%	36,7%
	Logro	f	0	7	10	17
		%	0,0%	11,7%	16,7%	28,3%
Total		f	14	34	12	60
		%	23,3%	56,7%	20,0%	100,0%

Fuente: Encuesta en una Institución Educativa Nacional, Callao

Según la tabla 1, en la variable clima social familiar, se aprecia que los alumnos tienen un nivel medio del 56,7% del total, que representan en 34 alumnos, además se observa que los estudiantes tienen un nivel bajo del 23,3% del total que representan 14 alumnos. en la variable comprensión lectora se observa que tiene un nivel logro del 28,3% del total que representan a 17 alumnos, sobre esta variable mencionada tiene un nivel bajo del 35,0% del total que representa en 21 alumnos.

Tabla 2*Dimensión relaciones y Comprensión lectora*

		sión relacio			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Comprensión lectora	Inicio	f	2	15	4	21
		%	3,3%	25,0%	6,7%	35,0%
	Proceso	f	0	7	15	22
		%	0,0%	11,7%	25,0%	36,7%
	Logro	f	0	2	15	17
		%	0,0%	3,3%	25,0%	28,3%
Total	f	2	24	34	60	
	%	3,3%	40,0%	56,7%	100,0%	

Fuente: Encuesta en una Institución Educativa Nacional, Callao

Tabla 2, se observa, sobre la dimensión relaciones, que los estudiantes presentan un nivel medio con un 40,0% del total, que representa a 24 estudiantes, sobre esta misma dimensión se observa que tiene un nivel alto del 56,7% del total que representa en 34 estudiantes. En cuanto a la información cruzada, se observa que la mayor parte de los estudiantes, se encuentra en un nivel alto en la dimensión relaciones y a la vez en el nivel proceso y logro con la variable comprensión lectora, con un 15% del total que representa a 15 estudiantes.

Tabla 3*Dimensión desarrollo y Comprensión lectora*

		Dimensión Desarrollo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Comprensión lectora	Inicio	f	16	5	0	21
		%	26,7%	8,3%	0,0%	35,0%
	Proceso	f	9	12	1	22
		%	15,0%	20,0%	1,7%	36,7%
	Logro	f	1	12	4	17
		%	1,7%	20,0%	6,7%	28,3%
Total	f	26	29	5	60	
	%	43,3%	48,3%	8,3%	100,0%	

Fuente: Encuesta en una Institución Educativa Nacional, Callao

En la tabla 3 se observa, sobre la dimensión desarrollo, que los estudiantes presentan un nivel medio con un 48,3% del total, que representa a 29 estudiantes, sobre esta misma dimensión se observa que tiene un nivel alto del 8,3% del total que representa en 5 estudiantes. En cuanto a la información cruzada, se observa que la mayor parte de los estudiantes, se encuentra en un nivel medio, del 20%, en la dimensión desarrollo y a la vez en el nivel proceso y logro, en la variable comprensión lectora, con un 20% del total que representa a 12 estudiantes.

Tabla 4
Dimensión estabilidad y Comprensión lectora

		Estabilidad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
	Inicio	Recuento	11	8	2	21
		% del total	18,3%	13,3%	3,3%	35,0%
Comprensión	Proceso	Recuento	5	12	5	22
		% del total	8,3%	20,0%	8,3%	36,7%
lectora	Logro	Recuento	3	2	12	17
		% del total	5,0%	3,3%	20,0%	28,3%
Total		Recuento	19	22	19	60
		% del total	31,7%	36,7%	31,7%	100,0%

Fuente: Encuesta en una Institución Educativa Nacional, Callao

En la tabla 4 se observa, sobre la dimensión estabilidad, que los alumnos presentan un nivel medio con un 36,7% del total, que representa a 22 estudiantes, sobre esta misma dimensión se observa que tiene un nivel alto del 31,7% del total que representa en 19 estudiantes. En cuanto a la información cruzada, se observa que la mayor parte de los estudiantes, se encuentra en un nivel medio, del 20% del total y en la comprensión lectora y a la vez en el nivel proceso y logro, en la variable comprensión lectora, con un 20% del total que representa a 12 estudiantes.

4.2. Análisis inferenciales

Hipótesis general,

Hi: Existe relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes.

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes.

Tabla 5

Clima social familiar y la comprensión lectora

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho. Spearman	Clima social familiar y Comprensión lectora	60	0,740	0,000

Según la tabla 5 se aprecia un grado de relación entre las variables clima social familiar y la comprensión lectora con un valor de 0,740 que significa que es una correlación positiva considerable, también se puede observar que la Sig. Es de 0.00 menor al p-evalué que es 0,05, en conclusión, se acepta la hipótesis alterna, en la cual se evidencia que existe relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora.

Hipótesis específicas

Hi: existe relación entre la dimensión relación, la dimensión desarrollo y la dimensión estabilidad y la comprensión lectora en estudiantes.

Ho: No existe relación entre la dimensión relación, la dimensión desarrollo y la dimensión estabilidad y la comprensión lectora en estudiantes.

Tabla 6

Clima social familiar y la comprensión lectora

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho. Spearman	Dimensión relaciones y Comprensión lectora	60	0,781	0,000
	Dimensión desarrollo y Comprensión lectora	60	0,680	0,000
	Dimensión estabilidad y Comprensión lectora	60	0,612	0,000

En la tabla 6 sobre la hipótesis específica 1, se observa un grado de relación entre la dimensión relaciones y la comprensión lectora con un valor de 0,781 que representa una correlación positiva considerable, también se puede observar que la Sig. Bilateral es de 0.00 menor al p-evalué que es 0,05, en conclusión, se acepta la hipótesis alterna, en la cual se evidencia que existe relación entre la dimensión relaciones y la comprensión lectora.

Según la tabla N°6 en la hipótesis específica 2, se aprecia un grado de relación entre la dimensión desarrollo y la comprensión lectora con un valor de 0,680 que significa una correlación positiva considerable, también se puede observar que la Sig. es de 0.00 menor al p-evalué que es 0,05, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, en la cual se evidencia que existe relación entre la dimensión desarrollo y la comprensión lectora.

Sobre la hipótesis específica 3, se observa un grado de relación entre la dimensión estabilidad y la comprensión lectora con un valor de 0,612 que representa una correlación positiva considerable, también se puede observar que la Sig. Bilateral es de 0.00 menor al p-evalué que es 0,05, en conclusión, se acepta la hipótesis alterna, en la cual se evidencia que existe relación entre la dimensión estabilidad y la comprensión lectora.

V. DISCUSIÓN

El desarrollo de la presente investigación tuvo como propósito de identificar la relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes. Respecto a los resultados obtenidos en la hipótesis general, se halló una correlación positiva considerable ($\rho=0,740$) así como una significancia bilateral menor a 0,05, por lo que se concluye que existe relación entre las variables de estudio.

En cuanto a los resultados de Jara (2022), identificó una correlación positiva alta entre las variables estudiadas considerando que el clima social familiar permite una eficaz formación académica en los estudiantes optimizando los diferentes procesos de la comprensión lectora y manteniendo diferentes habilidades sociales en los estudiantes. Asimismo, Valladares (2022) reconoció que la comprensión lectora necesita de diferentes habilidades para que puedan ser comprendidas y desarrolladas por los estudiantes en los diferentes niveles que se dan. Es así que en las conductas de los estudiantes se determinará el avance de la comprensión lectora beneficiando los diferentes procesos y permitiendo tomar decisiones que mejoren las competencias de la comprensión y la escritura.

Respecto a los resultados de Tuesta y Oseda (2021) se tuvo que el clima social familiar permite que los estudiantes mantengan un acompañamiento familiar conforme necesitan desenvolverse. De ello se tiene que hay relación directa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es así que en la comprensión lectora genera un aprendizaje significativo por lo que hay una relación causal entre las dos variables de estudio. En la medida que se observe el compromiso familiar los estudiantes optimizarán el proceso de las competencias lectoras generando una influencia significativa y empoderamiento en el proceso lector.

De igual manera Quispe (2020) determinó que hay una relación entre las variables de estudio considerando que el rol que cumple la familia es fundamental puesto que es un estimulante y motivador en los diferentes recursos de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica generando en ellos una habilidad tanto en la expresión oral como en la

comprensión que se tiene de la información que se le da a los estudiantes en las diferentes áreas académicas. El bienestar de una persona es debido a la estructura familiar de la que procede permitiendo mantener una interrelación organización y fortalecimiento en el rendimiento académico.

En los aportes de Ramos (2019) reconoció que el clima social familiar mantiene una interrelación del ambiente del hogar con el espacio académico generando efectividad en los resultados de estudio. En este sentido, se debe mantener un carácter comunicativo evidenciando un compromiso en los diferentes procesos de habilidades donde se promueva condiciones que favorezcan el desempeño académico sobre todo en el desenvolvimiento de la comunicación y de la comprensión lectora.

De igual manera, Choque y Uceda (2019) determinaron que el clima social familiar aporta resultados favorables en el sistema educativo debido a que genera en los estudiantes una identidad de autonomía por optimizar los resultados académicos. En este sentido, es importante la cooperación y reconocimiento de las condiciones familiares que se establecen en el hogar y que puedan facilitar las condiciones necesarias en la experiencia de la orientación cultural e intelectual encaminando a las metas y los logros en los diferentes procesos educativos.

Cajas et al. (2020) consideró que las habilidades fomentadas en los estudiantes en el aspecto familiar generan gran probabilidad en los resultados del rendimiento académico sobre todo condiciona a reforzar y obtener resultados favorables en la comprensión lectora. La importancia que tiene la formación familiar permitirá determinar el avance de los resultados de las competencias lectoras manteniendo una estabilidad, constancia y progreso en el sistema educativo.

De acuerdo con Mendoza (2021), el clima social familiar genera adecuadas habilidades en los estudiantes en los diferentes procesos académicos; por lo que es importante cuidar el desarrollo que tienen los integrantes de la familia respecto a la protección, prudencia, solidaridad, orientación a las metas y comunicación. Asimismo, en términos de Pérez et al. (2022) la consideración que tiene el clima social familiar en los alumnos determina los procesos cognitivos fomentando en los integrantes una socialización y compromiso que

contribuye a los resultados educativos. Las integraciones que se tienen con los padres de familia se debe crear una atmósfera de confianza y empatía con el sistema educativo para dar relevancia a los resultados académicos.

En cuanto a la comprensión lectora, Guzmán et al. (2020) precisa que se debe involucrar el identificar aspectos básicos de un texto, así como el inferir un contenido relevante. En este proceso es importante la estimulación que genere la familia puesto que dará un mayor desenvolvimiento en las interpretaciones que se puedan tener en función a los conocimientos previos. Por ello se comprende que hay una relación significativa entre la comprensión lectora y el clima social familiar.

En cuanto a los resultados de la hipótesis específica 1, se tuvo una correlación positiva considerable ($r=0,781$) así como una significancia bilateral menor a 0,05 concluyendo que existe una incidencia entre la dimensión relaciones y la comprensión lectora.

Estos resultados coinciden con los aportes encontrados en Valladares (2022) quien reconoce la importancia que tiene la interacción de los estudiantes con sus padres puesto que permiten asumir acuerdos, planes y construir normas para un desarrollo equilibrado en la formación académica. En este sentido, esa responsabilidad se determina en gran medida por el avance de la comprensión lectora puesto que el apoyo de trabajo colaborativo permitirá ser significativo fomentando así una relación adecuada entre la comprensión lectora y las habilidades para relacionarse.

De igual manera, Quispe (2020) expuso que es un aspecto positivo la integración de la familia puesto que genera un incremento en los diferentes niveles de la comprensión lectora manteniendo una buena comunicación y comprensión de los contenidos del sistema educativo. Es así que la relación familiar beneficia a la comprensión lectora.

Por su parte, Ramos (2019), en cuanto a la dimensión relación, precisó que los padres de familia son los principales encargados de desarrollar una expresividad y brindar la integración de sus hijos con el sistema educativo. Esta actividad generará en el estudiante una interacción donde permita el trabajo colaborativo y, por ende, pueda optimizar los resultados de los diferentes procesos de la comprensión lectora.

Respecto a los resultados de la hipótesis específica 2, se tuvo una correlación positiva considerable ($r=0,680$) así como una significancia bilateral menor a 0,05 de lo cual se precisa que existe una relación entre la dimensión desarrollo y la comprensión lectora.

En cuanto a los resultados de Jara (2022) también se coincide, debido a que precisa que el desarrollo y la comprensión lectora se relacionan por las diversas interacciones que son positivas en la medida que haya esfuerzo por optimizar las habilidades sociales y mantener un desenvolvimiento adecuado en la parte académica. La expresividad de los estudiantes permite dar una interacción positiva con los estudiantes generando reconocimiento y toma de soluciones en los diferentes procesos de la comprensión lectora.

Asimismo, Seval y Hayati (2022) determinaron que el desarrollo del clima social familiar permite que los estudiantes puedan mantener un procedimiento de conocimiento de acuerdo al interés intelectual que se genera en el hogar; permitiendo, de esta manera, mantener un grado de comprensión lectora en los diferentes niveles.

Ramos (2019) precisó que en la dimensión de desarrollo es importante la autonomía que genera el hogar en los estudiantes permitiendo tener una actuación responsable e independiente en los resultados académicos sobre todo los que posibilitan optimizar la comprensión lectora. Finalmente, en los resultados de López y Terán (2019) reconocieron que los padres de familia no mantienen un interés respecto a los diferentes asuntos políticos, actividades sociales intelectuales, culturales que tienen los hijos por lo que los estudiantes no comprenden los diferentes aspectos y situaciones de una competencia lectora evidencian resultados mínimos.

En cuanto a los resultados de la hipótesis específica 3, se tuvo una correlación positiva considerable ($r=0,612$) así como una significancia bilateral menor a 0,05 concluyendo que existe una incidencia entre la dimensión estabilidad y la comprensión lectora.

En los aportes de Tuesta y Oseda (2021) precisaron que la estabilidad familiar permite demostrar afectividad del acompañamiento constituyendo un factor importante para la comprensión lectora debido a que el estudiante puede desarrollar una interacción con sus pares, así como obtener conocimientos previos de los textos que leen, manteniendo la imaginación, tomando decisiones fundamentales en el proceso de comprensión lectora. En este sentido, se demuestra que hay una relación significativa entre la dimensión estabilidad y la comprensión lectora

De igual manera, Quispe (2020) consideró que el interés de los padres por el avance académico de los estudiantes les da una estabilidad emocional manteniendo seguros en el aprendizaje por lo que se empodera al estudiante de las diferentes competencias lectoras fortaleciendo los lazos con los padres optimizando los resultados académicos.

Para López y Terán (2019) en la dimensión de estabilidad se reconoce el apoyo de los tutores de familia quienes mantienen un control respeto a sus integrantes con una responsabilidad en las diferentes actividades que genera compromiso en sus estudios por la obtención de mejoras en la competencia lectora.

En conclusión, de acuerdo a los resultados presentados sobre el clima social familiar y rendimiento académico se tiene que la familia debe ayudar relación directa puesto que existe en familia quienes influyen positivamente en el intercambio del aprendizaje que tienen los estudiantes beneficiados y los procesos de la comprensión lectora. Asimismo, los integrantes mantienen un compromiso con sus responsabilidades académicas lo cual fue evidenciado en los diferentes enfoques de los resultados que se obtuvo del clima social familiar. En esta medida, la importancia que tiene el hogar genera una afinidad interacción con sus miembros manteniendo resultados adecuados en cuanto a la comprensión.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Hay una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Callao,

Segunda: Hay una relación positiva considerable entre la dimensión relaciones y la comprensión lectora en estudiantes lo que involucra que la relación que se establezca en el seno familiar mantendrá en los estudiantes la posibilidad de ser expresivos y tomar decisiones ante los diferentes conflictos que se puedan generar resolviendo así los diferentes aspectos de la comprensión lectora.

Tercera: Hay una relación positiva considerable entre la dimensión desarrollo y la comprensión lectora en estudiantes considerando que las actividades que involucren una autonomía en las actuaciones de los estudiantes generan en ellos toma de decisiones sobre los diferentes conocimientos que pueden tener en la comprensión lectora optimizando así el aspecto intelectual y cultural de ellos.

Cuarta: Hay una relación positiva considerable entre la dimensión estabilidad y la comprensión lectora determinándose que el clima social familiar debe optimizar las organizaciones de los estudiantes manteniendo el desarrollo social y recreativo como aspectos importantes que estimulen la comprensión y la competencia lectora.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de la institución realizar diferentes trabajos que permitan interactuar con los padres de familia para reforzar las relaciones del clima social familiar y potencializar así los diversos procesos de la competencia de la comprensión lectora en los estudiantes.

Segunda: A los docentes, informar sobre los resultados que se tiene en la investigación para mantener una participación constante de los padres de familia con las actividades académicas de los estudiantes fortaleciendo así el hábito de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes.

Tercera: A los docentes, facilitar el acompañamiento de los padres de familia con el área de tutoría y psicología con la finalidad de brindar estrategias que puedan generar en los estudiantes una estabilidad emocional e interacción adecuada con sus padres para lograr fortalecer los procesos de comprensión lectora.

Cuarta: A los docentes, brindar talleres y programas de escuelas de padres de familia donde se pueda reflexionar e intercambiar trabajos interdisciplinarios que posibiliten el avance de la comprensión lectora manteniendo el interés y la curiosidad de los estudiantes por medio de heladito hacia la lectura.

REFERENCIAS

- Arias Gonzáles, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Borjas García, J. (2020). Validity and reliability in data collection and analysis under a qualitative approach. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79-97. <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Boparai, Jaspreet K. Y Singh, Surjit; K. (2018). How to Design and Validate A Questionnaire: A Guide. *Revista Bentha Science*, 13(4), 210-215. <https://doi.org/10.2174/1574884713666180807151328>
- Bueno, D. y Forés, A. (2018). 5 principios de la neuroeducación que la familia debería saber y poner en práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 13-25. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/126541>
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L. y Pasquel, A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios, *Comuniación*, 11(1), 77-88. http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica11-01-77.pdf
- Canales Alfaro, M. (2018). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(2), 215-224. <https://core.ac.uk/download/pdf/304896898.pdf>
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Choque Gómez, M. y Uceda Salazar, C. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancavelica – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional. <http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1239>

- Choque Marquez, G. (2021). *Clima escolar y comprensión lectora en niños y niñas de quinto y sexto de primaria de la Unidad Educativa "Nicolás Fernández Naranjo" de la ciudad de La Paz*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor San Andrés]. Repositorio institucional. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28240>
- Cisneros Caicedo, A., Guevara García, A., Urdánigo Cedeño, J., Garcés Bravo J. (2021). Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times. *Ciencias Económicas y Empresariales*, 8(1), 1165-1185. <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546Couso>
- Díaz Dumont, J.; Ledesma Cuadros, M.; Díaz Tito, L. y Tito Cárdenas, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*. 10(18), 58-84. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Domínguez, I. y Vieiro Iglesia, P. (2017). Reading competence and maths problems resolution. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. 1(10), 153-162. <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/2477>
- Fonseca, L.; Migliardo, G.; Simiana, M.; Olmos, R.; León, J. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish. *Psicología educativa*, 25(2), 91-99. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/192026>
- Gallego Ortega, J., Figueroa Sepúlveda, S. y Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García Olaya, M. (2016). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07*. [Tesis De Maestría, Universidad Ricardo

Palma].

Repositorio

institucional.

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/1038>

García Uribe, M., González Márquez, M. (2022). Social, family, school climate and risk behaviors in adolescents. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*. 11(23), 231-258.
<https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>

Guzmán Simón, F., Gil Flores, J. y Pacheco Costa, A. (2020). Home literacy environment and reading comprehension in Spanish primary education. *Journal of Research in Reading*, 23(2), 55-78
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1467-9817.12299>

Guzón-Nestar, J. L., & González-Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos De educación*, (23), 31–54.
<https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/22>

Jara Zuñiga, K. (2022). *Relación entre habilidades sociales y comprensión lectora de estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Coya, 2021*. [Tesis De Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83496>

Santo, J., Angulo, M., Cardenas M. & William, A. (2022). Family school climate and its relationship with academic performance: Application in rural educational institutions. *Revista De Ciencias Sociales*, 28.(13), 110-125.
doi:10.31876/rcs.v28i.38826

Kang Ji C., Shu Chen W., Yu Wen C. & Tzu Hsin H. (2021). *Family Climate, Social Relationships With Peers and Teachers at School, and School Bullying Victimization Among Third Grade Students in Elementary Schools in Taiwan*.

López Calva, M. (2020). Ética profesional y complejidad. Los principios y la religación. *Perfiles Educativos*, 35(142), 43-51.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a20.pdf>

López F.R., Avello M.R., Palmero U., Sánchez G. y Quintana Á. (2019). Validation of instruments as a guarantee of credibility in scientific research,

Literatura biometrica, 68(7), 30-48.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=97385>

López Luna, S. y Terán Guevara, G. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Asociación Incawasi – Cajamarca*. [Tesis De Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/920>

Malca A. y Rivera L. (2019). Family social climate.What is its relationship with self-concept in adolescents in Callao? *CASUS*, 4(2), 120-129.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/208/132>

Martínez Piñeiro, M., Vila Couñago, E. y Gewerc Barujel, A. (2018). The role of the family in building digital competence. *Associação Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 28(1), 1-13.
<https://dspace.usc.es/xmlui/handle/10347/27245>

Mazo González, Y. I., Mejía Ruiz, L. A., & Muñoz Palacio, Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, (36), 98–110. <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>

McAndrew, N., Schiffman, R. and Leske J. (2019). Relationships among Climate of Care. *Nursing Family Care and Family Well-being in ICUs*, 26(9), 7-13.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733019826396>

Mendoza Llamoca, M. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, I.E.P. Carlos Noriega Jiménez n°22176, Pisco, 2020*. [Tesis De Maestría, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/857>

Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. (1995). *Escala de Clima Social-Familiar (FES)*. Editorial TEA

Moscoso Loaiza, L. y Díaz Heredia, L. (2017). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(34), 1-34.

DOI: <https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>

Nivela Cornejo , M. A., Molina Villacís , C. J., & Campos Vera, R. J. (2021). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 18-23.

<https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>

Peña García, S. (2019). The challenge of reading comprehension in primary education. *Revista Panorama*, 13(24), 42-56.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>

Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., y Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (Especial 6), 110-125. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8598045.pdf>

Pérez Zorrilla, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 7(10), 121-138.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68785/00820073007081.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Posso Pacheco, R. y Bertheau, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación. *Segunda Nueva Etapa*, 24(3), 205–223.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23885>

Quispe, N. (2020). *Clima social familiar en la comprensión lectora de estudiantes del III ciclo de educación primaria, Huaral 2020*. Universidad César Vallejo. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_16bdac5339d922cfe92b44102c807495

Ramos Refulio, M. (2019). *El clima social familiar y la comprensión de lectura de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” de Yauli - La Oroya de la región Junín, 2017*. [Tesis De Maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4209>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. [Tesis De Maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-determinos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, Maream J., Fernández, M. & Diaz, Juan C. (2021). Data collection techniques and instruments: analysis and processing by the qualitative researcher. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.

<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Santana, I. (2020). *Bases de la investigación cualitativa, técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquía.

https://www.publication/339786195_Bases_de_la_investigacion_cualitativa_tecnicaprocedimientos_para_desarrollar_la_teoría_fundamentada

Santos Sánchez, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*. [Tesis de titulación, Benemérita Universidad Autónoma De Puebla]. Repositorio institucional.

<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Seval, G. y Hayati, A. (2022). The Relationship Between Environmental Factors and Reading Comprehension. *International Journal of Progressive Education* 18(2), 44-70. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1351925.pdf>

Torres Betancur, R. (2015). *La comprensión lectora y su relación en la resolución de problemas matemáticos en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Ignacio Merino - Piura*. [Tesis De Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4691>

Torres, I. (2021). *Relación entre el funcionamiento familiar y desempeño lector de los estudiantes del grado quinto de una Institución Educativa de Riohacha*. [Tesis De Maestría, Universidad Antonio Nariño, Riohacha].

Repositorio

institucional.

<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4772/1/2021TorresBarrosIvettCoromoto.pdf>

Tuesta Oyarse, S. y Oseda Gago, D. (2021). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 república Argentina, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5244-5273. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.687

Valladares Balbuena, E. (2022). *Habilidades sociales y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021*. [Tesis De Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78301>

Velásquez Amaya, D. y Escobedo Ríos, A. (2021). Family social climate and academic performance, in the educational institution José Félix Black de Paiján. *Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 50-89. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/326>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de las variables

	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Moos (2000), indica que el clima social familiar es la valoración de las características socioambientales de la familia, lo mismo que se da a partir de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, además de aspectos de desarrollo social y su estructura básica.	Relaciones Para Moos (2000) Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	Cohesión Expresividad Conflicto	1-9
		Desarrollo: Moos (2000) comprende la autonomía que trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, la actuación, que se refiere al grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva; lo intelectual-cultural, que significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales; la social-recreativa, que mide el grado participación en actividades lúdicas y deportivas, y la moralidad-religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.	Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social-Recreativo Moralidad-Religiosa	10-24
		Estabilidad: Se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por la organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y el control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Moos, 2000).	Organización Control	24-30

Moos, R. H., Moos, B. S. e Trickett, E. J. (2000). Escalas de Clima Social. Madrid: TEA Ediciones. Link: <https://dl-manual.com/doc/manual-escalas-clima-social-de-moos-2o2946k04gv0>

	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comprensión lectora	Se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción el autor comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo (Pérez, 2005)	Nivel literal El lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos (Pérez, 2005).	Identifica Reconoce	1-6
		Nivel Inferencial El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros (Pérez, 2005).	Deduce Infiere	7-12
		Nivel Criterial La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad (Pérez, 2005).	Juzga Opina	13-18

Pérez Zorrilla, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de Educación.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68785/00820073007081.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 2. Validación de los instrumentos

VALIDADOR 1.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 : Clima social familiar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ^{a3}		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Relaciones								
1.	La familia se apoya realmente uno a otros.	X		X		X		
2.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
3.	La familia está fuertemente unida.	X		X		X		
4.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
5.	En la casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
6.	En la casa expresamos nuestras opiniones de modo espontáneo.	X		X		X		
7.	En la familia peleamos mucho.	X		X		X		
8.	Las personas de la casa nos criticamos unas a otras.	X		X		X		
9.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo								
10.	En la familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
11.	En la familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
12.	En la familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
13.	En la casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
14.	Para la familia es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
15.	En la casa nos preocupamos poco por las notas en el colegio.	X		X		X		
16.	En la familia es muy importante aprender algo nuevo.	X		X		X		
17.	Nos interesan las actividades culturales.	X		X		X		
18.	Las personas de la familia leemos obras literarias.	X		X		X		
19.	Compartimos juntos el tiempo libre.	X		X		X		
20.	Alguno de la familia practica algún deporte en casa.	X		X		X		
21.	Las personas que integran la familia buscan medios de diversión con la familia.	X		X		X		
22.	En la casa rezamos en familia.	X		X		X		
23.	A menudo hablamos del sentido religioso.	X		X		X		
24.	En la familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Estabilidad								
25.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
26.	Los miembros de la familia se organizan para compartir los alimentos.	X		X		X		
27.	En la familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
28.	En la casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
29.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
30.	En la familia están definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Juana María Cruz Montero** **DNI: 07545873** **ORCID: 0000-0002-7772-6681**

Especialidad del validador: **Magíster de Investigación – Coordinadora de Educación Inicial**

^{a1}Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

^{a2}Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

^{a3}Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de NOVIEMBRE del 2022.

Juana María Cruz Montero
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Comprensión lectora.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Nivel literal								
1.	Identifica al personaje principal del texto.	X		X		X		
2.	Identifica una característica del personaje.	X		X		X		
3.	Identifica el motivo de la característica.	X		X		X		
4.	Reconoce las relaciones causa - efecto	X		X		X		
5.	Reconoce los rasgos de los personajes	X		X		X		
6.	Reconoce datos importantes del texto.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Nivel literal								
7.	Deduce aspectos de la lectura.	X		X		X		
8.	Deduce el significado de frases según el contexto	X		X		X		
9.	Deduce las características	X		X		X		
10.	Infiere el propósito del texto leído	X		X		X		
11.	Extrae el mensaje o la enseñanza del texto leído	X		X		X		
12.	Infiere la conclusión	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Nivel literal								
13.	Juzga el contenido del texto	X		X		X		
14.	Expresa juicios de valor de los personajes del texto	X		X		X		
15.	Realiza opiniones sobre los hechos.	X		X		X		
16.	Opina sobre suposiciones.	X		X		X		
17.	Manifiesta su opinión del texto leído	X		X		X		
18.	Considera su aporte a situaciones similares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Juana María Cruz Montero **DNI:** 07545873 **ORCID:** 0000-0002-7772-6681

Especialidad del validador: Magíster de Investigación – Coordinadora de Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de NOVIEMBRE del 2022.



.....
 Juana María Cruz Montero
 Firma del Experto Informante.

VALIDADOR 2.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Clima social familiar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Relaciones								
1.	La familia se apoya realmente uno a otros.	X		X		X		
2.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
3.	La familia está fuertemente unida.	X		X		X		
4.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
5.	En la casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
6.	En la casa expresamos nuestras opiniones de modo espontáneo.	X		X		X		
7.	En la familia peleamos mucho.	X		X		X		
8.	Las personas de la casa nos criticamos unas a otras.	X		X		X		
9.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo								
10.	En la familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
11.	En la familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
12.	En la familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
13.	En la casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
14.	Para la familia es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
15.	En la casa nos preocupamos poco por las notas en el colegio.	X		X		X		
16.	En la familia es muy importante aprender algo nuevo.	X		X		X		
17.	Nos interesan las actividades culturales.	X		X		X		
18.	Las personas de la familia leemos obras literarias.	X		X		X		
19.	Compartimos juntos el tiempo libre.	X		X		X		
20.	Alguno de la familia practica algún deporte en casa.	X		X		X		
21.	Las personas que integran la familia buscan medios de diversión con la familia.	X		X		X		
22.	En la casa rezamos en familia.	X		X		X		
23.	A menudo hablamos del sentido religioso.	X		X		X		
24.	En la familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Estabilidad								
25.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
26.	Los miembros de la familia se organizan para compartir los alimentos.	X		X		X		
27.	En la familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
28.	En la casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
29.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
30.	En la familia están definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Carpio Mendoza Janet **DNI: 42551132**

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Especialista en Redacción Universitaria y Corrección de Estilo

ORCID: 0000-0002-5657-7197

Lima, 18 de noviembre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Mgtr. Carpio Mendoza Janet
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Comprensión lectora.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Nivel literal								
1.	Identifica al personaje principal del texto.	X		X		X		
2.	Identifica una característica del personaje.	X		X		X		
3.	Identifica el motivo de la característica.	X		X		X		
4.	Reconoce las relaciones causa - efecto	X		X		X		
5.	Reconoce los rasgos de los personajes	X		X		X		
6.	Reconoce datos importantes del texto.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Nivel literal								
7.	Deduce aspectos de la lectura.	X		X		X		
8.	Deduce el significado de frases según el contexto	X		X		X		
9.	Deduce las características	X		X		X		
10.	Infiere el propósito del texto leído	X		X		X		
11.	Extrae el mensaje o la enseñanza del texto leído	X		X		X		
12.	Infiere la conclusión	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Nivel literal								
13.	Juzga el contenido del texto	X		X		X		
14.	Expresa juicios de valor de los personajes del texto	X		X		X		
15.	Realiza opiniones sobre los hechos.	X		X		X		
16.	Opina sobre suposiciones.	X		X		X		
17.	Manifiesta su opinión del texto leído	X		X		X		
18.	Considera su aporte a situaciones similares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Carpio Mendoza Janet **DNI: 42551132**

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Especialista en Redacción Universitaria y Corrección de Estilo

ORCID: 0000-0002-5657-7197

Lima, 18 de noviembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



Mgtr. Carpio Mendoza Janet

Firma del Experto Informante.

VALIDADOR 3.



ESUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Clima social familiar

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Relaciones		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	La familia se apoya realmente uno a otros.	X		X		X		
2.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
3.	La familia está fuertemente unida.	X		X		X		
4.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
5.	En la casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
6.	En la casa expresamos nuestras opiniones de modo espontáneo.	X		X		X		
7.	En la familia peleamos mucho.	X		X		X		
8.	Las personas de la casa nos criticamos unas a otras.	X		X		X		
9.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo		Si	No	Si	No	Si	No	
10.	En la familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
11.	En la familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
12.	En la familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
13.	En la casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
14.	Para la familia es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
15.	En la casa nos preocupamos poco por las notas en el colegio.	X		X		X		
16.	En la familia es muy importante aprender algo nuevo.	X		X		X		
17.	Nos interesan las actividades culturales.	X		X		X		
18.	Las personas de la familia leemos obras literarias.	X		X		X		
19.	Compartimos juntos el tiempo libre.	X		X		X		
20.	Alguno de la familia practica algún deporte en casa.	X		X		X		
21.	Las personas que integran la familia buscan medios de diversión con la familia.	X		X		X		
22.	En la casa rezamos en familia.	X		X		X		
23.	A menudo hablamos del sentido religioso.	X		X		X		
24.	En la familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Estabilidad		Si	No	Si	No	Si	No	
25.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
26.	Los miembros de la familia se organizan para compartir los alimentos.	X		X		X		
27.	En la familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
28.	En la casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
29.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
30.	En la familia están definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mescua Figueroa Augusto César**

DNI: 09929084

Especialidad del validador: **Psicología de la Educación. Docente investigador Renacyt - Concytec No PO024271**

ORCID: 0000-0002-6812-2499

14 de NOVIEMBRE del 2022.

Mescua Figueroa Augusto César

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Encuesta

Clima social familiar y comprensión lectora

INSTRUCCIONES: Estimado(a) ALUMNO (a), la presente encuesta tiene por objetivo recoger información sobre Clima social familiar y comprensión lectora. Esta encuesta es anónima y personal, cuyos resultados se manejarán con estricta confidencialidad. Agradezco dar su respuesta con la mayor sinceridad y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario. Se le agradece marcar (X) en el recuadro que corresponda según lo que le parezca.

	NUNCA 1	A VECES 2	SIEMPRE 3
1. La familia se apoya realmente uno a otros.			
2. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
3. La familia está fuertemente unida.			
4. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
5. En la casa comentamos nuestros problemas personales.			
6. En la casa expresamos nuestras opiniones de modo espontáneo.			
7. En la familia peleamos mucho.			
8. Las personas de la casa nos criticamos unas a otras.			
9. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.			
10. En la familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.			
11. En la familia cada uno decide por sus propias cosas.			
12. En la familia estamos fuertemente unidos.			
13. En la casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.			
14. Para la familia es muy importante el dinero que gane cada uno.			

15. En la casa nos preocupamos poco por las notas en el colegio.			
16. En la familia es muy importante aprender algo nuevo.			
17. Nos interesan las actividades culturales.			
18. Las personas de la familia leemos obras literarias.			
19. Compartimos juntos el tiempo libre.			
20. Alguno de la familia practica algún deporte en casa.			
21. Las personas que integran la familia buscan medios de diversión con la familia.			
22. En la casa rezamos en familia.			
23. A menudo hablamos del sentido religioso.			
24. En la familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo.			
25. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			
26. Los miembros de la familia se organizan para compartir los alimentos.			
27. En la familia la puntualidad es muy importante.			
28. En la casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.			
29. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			
30. En la familia están definidas las tareas de cada persona.			

PRUEBA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: Estimado(a) ALUMNO (a), la presente encuesta tiene por objetivo recoger información sobre la comprensión lectora. Esta encuesta es anónima y personal, cuyos resultados se manejarán con estricta confidencialidad. Agradezco dar su respuesta con la mayor sinceridad y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario. Se le agradece responder a las preguntas en el espacio correspondiente.

MARTE

El cuarto planeta del sistema solar (en relación al sol) y el segundo más cercano a la tierra es Marte. A este astro se le llama así por el dios romano de la guerra, Marte, que para los griegos era Ares. Se caracteriza por su tonalidad roja, dada por el óxido de hierro que predomina en su superficie.

Como Marte es uno de los planetas más cercanos a la tierra y tiene una superficie en la que se puede aterrizar, o mejor dicho, **amartizar**, el hombre podría visitarlo. En Marte hay volcanes, hay montañas y hay cráteres, pero no hay árboles, ni siquiera hay oxígeno. El hombre tendría que llevar todas sus provisiones. La NASA, que es la agencia del gobierno estadounidense responsable de los programas espaciales, tiene previsto que para el 2033 el hombre llegue a Marte. El tiempo de viaje sería de 7 meses. Antes de poder realizar ese viaje, los astronautas deben probar que pueden pasar mucho tiempo encerrados en una nave.

Antes de llegar a Marte, los astronautas tienen que saber a qué van y cómo será esa experiencia. Para que la vivan en su propio planeta, los científicos simularon las condiciones del viaje. Colocaron una nave espacial cerca de Moscú, Rusia, y ahí vivió durante 520 días una tripulación de seis personas. En ese tiempo solo comieron alimentos empacados, no podían salir de la nave por ningún motivo, no les llegaba luz del sol ni aire del exterior.

PREGUNTAS	INICIO 1	PROCESO 2	LOGRO 3
1. ¿Cuál es uno de los planetas más cercanos a la tierra?			
2. ¿Qué color distingue a este planeta?			
3. ¿A qué se debe que tenga ese color?			
4. ¿Por qué el hombre si podría llegar a Marte?			
5. ¿Cuánto tiempo calculan que duraría el viaje?			
6. ¿Qué agencia es la que planea los viajes a Marte?			
7. ¿Cómo te imaginas que es Marte?			
8. ¿Te imaginas viviendo en Marte? Escribe cómo te imaginas que sería tu vida allí.			

9. ¿Por qué siendo un planeta tan inhóspito, el hombre quiere ir ahí?			
10. ¿Cuál es el propósito del texto leído?			
11. ¿Cuál es el mensaje de la lectura?			
12. Explica una conclusión del texto.			
13. ¿Cuál es tu apreciación del contenido?			
14. ¿Qué opinas de la labor de la Nasa?			
15. ¿Qué opinas sobre el propósito que se tiene para el 2033?			

Anexo 4. Fichas técnicas

Ficha técnica del instrumento para medir la variable clima social familiar

Clima social familiar	
Autor	Moos y TriCkett (1995)
Adaptado	Portillo Ríos, María Luz
Fecha de aplicación	5 de diciembre
Objetivo	Obtener información sobre la variable
Administrado a	Estudiantes de secundaria
Tiempo	45 minutos
Escala de medición	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

Ficha técnica del instrumento para medir la variable comprensión lectora

Clima social familiar	
Autor	Pérez (2005)
Adaptado	Portillo Ríos, María Luz
Fecha de aplicación	5 de diciembre
Objetivo	Obtener información sobre la variable
Administrado a	Estudiantes de secundaria
Tiempo	45 minutos
Escala de medición	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5.
Juicio de expertos

Validación de los instrumentos

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Dra. Juana Maria Cruz Montero	Sí	Aplicable
Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa	Sí	Aplicable
Mgtr. Carpio Mendoza, Janet	Sí	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6.

Anexos de confiabilidad

Confiabilidad del instrumento de las variables

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Clima social familiar	0.863	31
Comprensión lectora	0.884	18

Fuente: Elaboración propia

Comprensión lectora

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	18

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	14	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	14	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Clima social familiar

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	31

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
	Válidos	14	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Anexo 7.

Coefficiente de correlación

Tabla oo: *Coefficiente de correlación*

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: *Mondragón, M. (2014)*

Anexo 8.
RESULTADOS

Correlaciones			
		Comprensi on_lectora	Clima_soc ial_familiar
Rho de Spearman	Comprension_l	1,000	,740**
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
	Clima_social_f	,740**	1,000
	de correlación		
	amiliari	,000	.
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones			
		Comprensi on_lectora	relacion es
Rho de Spearman	Comprension_	1,000	,781**
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
	relaciones	,781**	1,000
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.

	N	60	60
--	---	----	----

**.

**.

Correlaciones				
			Comprensi on_lectora	Desarr ollo
		Coeficiente de comprensión	1,000	,680**
	de	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho		N	60	60
Spearman		Coeficiente de desarrollo	,680**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**.

**.

Correlaciones				
			Comprensi on_lectora	Estabi lidad
		Coeficiente de comprensión	1,000	,612**
	de	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho		N	60	60
Spearman		Coeficiente de estabilidad	,612**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**.

**.



	Literal	Inferencial	Criteria	Comprension_lectora	relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima_social_familiar	Dim_literal	Dim_Inferencial	Dim_criteria	Var_Comprension_lectora	Dim_relaciones	Dim_desarrollo	Dim_estabilidad	Var_Clima_social	var
1	33	53	24	110	36	46	33	115	Logro	Logro	Proceso	Logro	Alto	Medio	Medio	Medio	
2	28	47	24	99	28	41	31	100	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Medio	Bajo	Medio	Medio	
3	24	46	21	91	24	45	23	92	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	
4	22	38	23	83	11	37	26	74	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
5	36	55	25	116	38	49	34	121	Logro	Logro	Proceso	Logro	Alto	Medio	Alto	Alto	
6	29	47	17	93	33	48	36	117	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Alto	Medio	Alto	Medio	
7	34	55	21	110	39	53	38	130	Logro	Logro	Inicio	Logro	Alto	Alto	Alto	Alto	
8	33	49	25	107	32	43	27	102	Logro	Logro	Proceso	Logro	Alto	Bajo	Bajo	Medio	
9	36	55	25	116	39	48	34	121	Logro	Logro	Proceso	Logro	Alto	Medio	Alto	Alto	
10	25	39	19	83	21	38	23	82	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	
11	32	54	25	111	30	45	25	100	Logro	Logro	Proceso	Logro	Medio	Medio	Bajo	Medio	
12	34	53	24	111	37	44	34	115	Logro	Logro	Proceso	Logro	Alto	Medio	Alto	Medio	
13	26	42	20	88	20	40	21	81	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
14	33	50	24	107	25	48	27	100	Logro	Logro	Proceso	Logro	Medio	Medio	Bajo	Medio	
15	26	44	23	93	24	38	29	91	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	
16	28	47	20	95	28	47	25	100	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Medio	Medio	Bajo	Medio	
17	25	43	19	87	23	38	25	86	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	
18	31	52	24	107	36	50	36	122	Proceso	Logro	Proceso	Logro	Alto	Medio	Alto	Alto	
19	27	47	18	92	32	46	27	105	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Alto	Medio	Bajo	Medio	
20	23	44	22	89	24	40	27	91	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	
21	30	48	22	100	31	46	24	101	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Alto	Medio	Bajo	Medio	
22	26	45	21	92	22	43	24	89	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	
23	32	52	24	108	40	53	37	130	Logro	Logro	Proceso	Logro	Alto	Alto	Alto	Alto	
24	30	47	22	99	38	50	37	125	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Alto	Medio	Alto	Alto	
25	32	45	22	99	32	42	30	104	Logro	Proceso	Proceso	Proceso	Alto	Bajo	Medio	Medio	
26	34	51	23	108	40	51	37	128	Logro	Logro	Proceso	Logro	Alto	Medio	Alto	Alto	
27	35	55	23	113	40	52	37	129	Logro	Logro	Proceso	Logro	Alto	Alto	Alto	Alto	
28	27	36	20	83	25	41	26	92	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	
29	28	46	23	97	33	49	34	116	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Alto	Medio	Alto	Medio	
30	27	43	18	88	26	35	27	88	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	
31	27	48	21	96	24	44	28	96	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Medio	Medio	Medio	Bajo	
32	24	45	21	90	25	43	33	101	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Medio	Bajo	Medio	Medio	
33	34	58	23	115	40	60	40	140	Logro	Logro	Proceso	Logro	Alto	Alto	Alto	Alto	
34	32	50	20	102	36	48	32	116	Logro	Logro	Inicio	Proceso	Alto	Medio	Medio	Medio	

Anexo 9. Evidencia





Anexo 10.



OFICIO N° 219 -2022-DREC

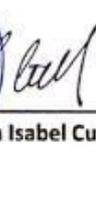
Señora
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa de la escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo – filial Lima
Presente.

Asunto: Autorización para la aplicación de instrumento en la I.E. EMMA DETTMAN DE GUTIERREZ.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar el cordial saludo a nombre de nuestra institución educativa EMMA DETTMAN DE GUTIERREZ, jurisdicción de Dirección Regional del Callao.

La presente tiene como finalidad hacer de su conocimiento que en calidad de directora, se ha visto por conveniente, otorga el permiso correspondiente a la estudiante de vuestra representada PORTILLO RIOS , MARIA LUZ ; identificada con DNI N° 25575578, a desarrollar el trabajo de investigación **Clima Social Familiar y Comprensión Lectora en los Estudiantes 1° grado de Secundaria de una Institución Educativa Estatal ,Callao ,2022.**

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de estima y consideración.



Directora María Isabel Cullas Caro



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima Social Familiar y Comprensión Lectora en Estudiantes de 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa Estatal, Callao ,2022.", cuyo autor es PORTILLO RIOS MARIA LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 14-01- 2023 10:36:44

Código documento Trilce: TRI - 0513585