



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico y práctica docente en
instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu,
Picota, San Martín, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Pinchi Pinchi, Juanita (orcid.org/0000-0002-0043-7566)

ASESORES:

Mtro. Gamonal Torres, Carlos Ernesto (orcid.org/0000-0002-3233-3921)

Dr. Albornoz Jimenez, Carlos Francisco (orcid.org/0000-0002-7543-2495)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a la memoria de mi mamá, a mi querido esposo Carlos Marcatinco, a mis adorados hijos Mayoul y Massiel, a mi papá y mi querida hermana Esmith, por el apoyo moral y por darme valor a cada instante para logra mi meta y fortalecerme profesionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por concederme la vida, sabiduría, fuerzas e iluminarme para seguir adelante frente a los obstáculos que me presentaron.

A los directores y docentes de las instituciones educativas del valle del Mishquiyacu por haberme brindado las facilidades para recabar información y poder cumplir con la investigación.

Al Mtro. Carlos Ernesto Gamonal Torres asesor de tesis, asignado por la escuela de post grado de la universidad César Vallejo, por contribuir y orientarme en el proceso de elaboración de mi tesis.

A mi amiga Elia Córdova, por su apoyo incondicional de mi trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población.....	16
Tabla 2 Tabla de Baremos de dimensiones y variables.....	17
Tabla 3 Alfa de Cronbach para las variables de estudio.....	18
Tabla 4 Acompañamiento pedagógico y práctica docente.....	20
Tabla 5 Dimensión pedagógica y práctica docente.....	21
Tabla 6 Dimensión política y práctica docente.....	22
Tabla 7 Dimensión cultural y práctica docente.....	23
Tabla 8 Prueba de normalidad de las variables.....	24
Tabla 9 Correlación entre ambas variables.....	25
Tabla 10 Relación entre la dimensión pedagógica y práctica docente en las instituciones educativas del valle del Mishqiyacu.....	26
Tabla 11 Relación entre la dimensión política y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishqiyacu.....	27
Tabla 12 Relación entre la dimensión cultural y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishqiyacu.....	28

Índice de tablas

Pág.

Figura 1 Diseño correlacional.....	14
---	----

Resumen

La investigación tuvo por finalidad establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishqiyacu, Picota, San Martín, 2023.

El trabajo fue no experimental, relacional y enfoque cuantitativo, con método deductivo y corte transversal; con una muestra a 70 maestros de dichas instituciones, a los cuales se aplicó cuestionarios validados por 5 jueces expertos.

Resultando que el acompañamiento pedagógico, fue percibido como regular por el 47%, y la práctica docente como eficiente por el 47%. Respecto a los resultados correlacionales, en la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, se obtuvo un Rho de Spearman medio y positiva de 0.511 y un p-valor de 0.005. Concluyendo que se rechaza la hipótesis nula aceptando una relación significativa entre las variables indicadas.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, práctica docente, procesos pedagógicos, metodología, enseñanza.

Abstract

The purpose of the research was to establish the relationship between pedagogical accompaniment and teaching practice in public educational institutions in the Mishquiyacu Valley, Picota, San Martin, 2023.

The work was non-experimental, relational and a quantitative approach, causal correlational level, with deductive method and cross section; with a sample of 70 teachers from said institutions, to which questionnaires validated by 5 expert judges were applied.

As a result, the pedagogical accompaniment was perceived as regular by 47%, and the teaching practice as efficient by 47%. Regarding the correlational results, in the relationship between pedagogical support and teaching practice, a mean and positive Spearman's Rho of 0.511 and a p-value of 0.000 were obtained. Concluding that the null hypothesis is rejected, accepting a significant relationship between the indicated variables.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching practice, pedagogical processes, methodology, teaching.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, los países desarrollados han adoptado políticas y medidas urgentes para mejorar la educación como base para su crecimiento económico sostenible. Incluso, con la pandemia la educación entró en crisis, por las escasas herramientas implementadas; antes de ello, el sistema educativo tuvo mayores brechas de desigualdad en 70%, donde los ricos tienen mayor acceso a la educación que los pobres. Así mismo, en todo sistema económico mundial, los docentes son clave para mejorar el sistema educativo, donde los maestros deben fortalecer sus capacidades mediante el acompañamiento pedagógico y promover los aprendizajes y tener mejores resultados en los estudiantes, sin embargo, los países pobres carecen de metodologías precisas para acompañar eficientemente a los docentes, ya que las metodologías son generales (UNESCO, 2019).

A su vez, según informes de la UNESCO (2022) respecto a la calidad educativa, tiene que ver mucho la capacidad de los directores en motivar y genera interés en el aprendizaje de los docentes, ya que existe un gran desinterés por la educación como parte de una cultura sin futuro. Incluso, la preparación docente es deficiente, donde casi el 40% carecen de un título profesional y enseñan en instituciones alejadas. La escasa educación en países de la región se debe a los escasos sueldos, la implementación de herramientas al docente para desarrollar sus clases como tal, aulas superpobladas, entre otros problemas debido al escaso presupuesto que destina el gobierno a la educación.

En ese sentido, países como Chile, Brasil, Argentina y otros, tienen mejores indicadores en educación, ya que sus políticas tienden a una mejora en la educación de manera continua, destinando mayor presupuesto a educación para fortalecimiento de capacidades de los maestros, mejores condiciones de infraestructura, herramientas pertinentes para incentivar al aprendizaje de los estudiantes; incluso han adoptado estrategias de aprendizaje colaborativo eficientes, incluidos a su currícula educativa, de manera inclusiva y solidaria. Además, incluyeron políticas y programas para consolidar normas de desarrollo de los docentes, promoviendo docentes eficaces y con responsabilidad ética (Cárdenas, 2022).

En el caso del Perú, debido a la pandemia, la educación reveló los principales problemas que afronta, carencia de docentes capacitados con un acompañamiento deficiente y realizar una labor virtual. En cuanto a los resultados, hubo un retroceso de 9 años, presentando problemas de deserción escolar, estrés en los docentes para enseñar de manera virtual, escasas herramientas educativas. Sólo el 75% del total de estudiantes matriculados antes de la pandemia continúan estudiando, el resto se retiró (Portuguez et al., 2022). Así mismo, el acompañamiento pedagógico fue deficiente, con prácticas docentes poco amigables y didácticas para los estudiantes que recién se están acoplando a una educación virtual, algunos no han retomado las clases presenciales.

El acompañamiento pedagógico ha sido importante, en especial es las zonas rurales durante la educación remota, pero no generó resultados altos en evaluaciones, en el informe contemplaba que 16 669 docentes contratados no contaban con título representando un 69% en las zonas rurales (Gómez, 2022). Incluso 410 mil estudiantes de instituciones públicas carecían de acceso a prácticas docentes oportuna como “aprendo en casa”, con materiales insuficientes, y sólo el 14% de docentes fueron supervisados, donde ningún director presentó su plan de acompañamiento (Defensoría del Pueblo, 2021). Los datos indicados muestran el deficiente acompañamiento de los directores a los docentes por carecer de herramientas necesarias, perjudicando a los estudiantes rurales, incluso las prácticas docentes tampoco fueron oportunas, perjudicando el nivel educativo.

En la región San Martín, el acompañamiento pedagógico es regular, donde los resultados no son ajenos a la realidad nacional referente a las evaluaciones de acompañamiento pedagógico y a la aplicación de estrategias de enseñanza que carecen de efectividad. Las prácticas docentes son muy generales, sumado a los problemas de ausencia de maestros y regular cobertura docente en el inicio del año escolar, que acaban contratando a docentes sin títulos pedagógico, que aplican prácticas docentes antiguas y sin adecuarse a las nuevas generaciones para que logren aprendizaje mediante una educación de calidad (Rojas, 2022).

En la provincia de Picota, las instituciones educativas no son ajenas a la problemática de la región. Ahí existen 7 instituciones educativas del valle del Mishquiyacu, de las que se tomaron 5, las mismas que cuentan con sus respectivas direcciones y docentes en las diferentes áreas curriculares, los

directores hacen acompañamiento a los docentes, con pruebas específicas para ver su preparación, enmarcadas desde el currículo nacional. Sin embargo, los docentes al no contar con herramientas necesarias carecen de buenas prácticas. A esto se suma que la experiencia sea tradicional y con escasa motivación para aplicarla como tal, teniendo resultados regulares en las pruebas de logro.

En ese sentido se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023? Con los siguientes problemas específicos: i). ¿Cuál es la relación entre la dimensión pedagógica y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023? ii). ¿Cuál es la relación entre la dimensión política y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023? iii). ¿Cuál es la relación entre la dimensión cultural y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023?

A su vez, el trabajo investigativo es de gran importancia, dado que los resultados son herramienta para que puedan tomar decisiones e implementar acciones para mejorar procesos de acompañamiento pedagógico y práctica docente en las instituciones educativas. Socialmente, ayuda a la comunidad estudiantil y a los mismos docentes a tener mejores herramientas para tener mejor calidad educativa y niños con un futuro para contribuir al desarrollo social. También aportará a la comunidad científica con las teorías relacionadas a las variables, dimensiones e indicadores. Además, la metodología, el diseño investigativo, la operacionalización, técnica e instrumentos son un referente para otras investigaciones similares.

Por otro lado, se tiene el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023. Y los objetivos específicos como: i). Demostrar la relación entre la dimensión pedagógica y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023. ii). Contrastar la relación entre la dimensión política y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023. iii). Determinar la relación entre la dimensión cultural y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle

del Mishqiyacu, Picota, San Martin, 2023.

Por último, se presenta la hipótesis general: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishqiyacu, Picota, San Martin, 2023. Con las hipótesis específicas como: i). Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishqiyacu, Picota, San Martin, 2023. ii). Existe relación significativa entre la dimensión política y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishqiyacu, Picota, San Martin, 2023. iii). Existe relación significativa entre la dimensión cultural y práctica docente en instituciones educativas públicas del valledel Mishqiyacu, Picota, San Martin, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En este acápite, se plantean los siguientes antecedentes internacionales como: Se tiene a Beltrán et al. (2022), señala en su trabajo realizado en la Universidad de la Frontera, Chile; que tuvo como objetivo relacionar el acompañamiento pedagógico y las prácticas pedagógicas de los docentes; la investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo y descriptivo; donde aplican la encuesta y cuestionario; la muestra estuvo formada por 19 profesores. Concluyeron que existe un alto acompañamiento pedagógico en 45% con innovación, el 34% regular en seguimiento. El 28% tiene innovación alta, donde los estudiantes se adaptan fácilmente con trabajos colaborativos, asignación de responsabilidades. A su vez, existe una relación positiva de 0.876 y p-valor de 0.001. Quiere decir que el director debe realizar procesos de acompañamiento de manera innovadora para que tengan una mejor práctica adaptable.

También esta Guerrero (2020), en la Universidad de Ecuador; tuvo el objetivo de determinar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y práctica docente realizando un trabajo no experimental, de nivel correlacional y enfoque cuantitativo; teniendo como muestra a 92 docentes, aplicando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. En sus resultados descriptivos muestra que el acompañamiento pedagógico fue malo en 40% y 46% regular. Respecto a práctica docente desde una reflexión crítica fue mala en 54% y 42% regular. Con Rho de spearman de 0.770 y un p valor de 0.000, aceptando la hipótesis investigativa. Lo que indica que cuanto haya un acompañamiento eficiente, mejores resultados de práctica docente habrá.

Asimismo, Lara et al. (2022), realizado en la universidad del Zulia, tuvo por objetivo determinar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente medido desde el desempeño; fue una investigación aplicada, no experimental, nivel correlacional y enfoque cuantitativo, usaron como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. Resultando que el acompañamiento pedagógico es mejorable en 54% y deficiente en 46%. Además de una aceptable práctica docente en 90% y confiable en 10%. Además, tuvo un Rho de Pearson de 0.99 y una significancia de 0.001. Indicando que, a un mejor acompañamiento a los docentes, mayor práctica docente habrá.

Por su lado, Pérez (2023), detalla en su trabajo realizado en Bogotá,

Colombia. Tuvo por objetivo, asociar las políticas de acompañamiento pedagógico con práctica docente; siendo su trabajo no experimental, cuantitativo y nivel relacional, con una muestra de 70 maestros, usando encuestas y cuestionario para la recolección de datos. Donde concluye que, el 80% concuerda que la educación en la región está asociada a políticas institucionales desde un órgano rector, haciendo que la práctica docente tenga lineamientos específicos altos en 70%. Por otra parte, obtuvo una relación alta y positiva de 0.652; además, con una relación de 0.003, relacionando ambas variables estudiadas de práctica docente y procesos eficientes en educación. Quiere decir que para realizar un buen acompañamiento pedagógico realizado por los directores es importante el presupuesto para aplicar buenas metodologías didácticas.

A su vez, Taveras et al. (2022), realizado en la universidad de Sevilla, España. Buscando como objetivo, correlacionar el acompañamiento pedagógico desde el asesoramiento a los docentes y sus resultados de prácticas pedagógicas de los docentes; la metodología fue de tipo aplicado, diseño no experimental, de nivel correlacional y enfoque cuantitativo; usó como muestra a 340 acompañantes a los docentes; como técnica utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento. Resultando que existe un buen acompañamiento pedagógico en 83% y el 17% es desfavorable; respecto a la práctica pedagógica docente el 68% es positiva y 32% nunca es eficiente. tuvo una correlación en Rho de Spearman de 0.364 y una significancia de 0.004, aceptando las variables estudiadas. Lo que indica que mientras exista un buen acompañamiento pedagógico existe una mejor práctica docente.

También en antecedentes nacionales como: Abrigo y Aliaga (2023), realizada en la Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú. En la que buscó como objetivo relacionar el acompañamiento pedagógico y la práctica de los docentes de los maestros de Huaral. El trabajo fue de tipo básico, correlacional y cuantitativa; usó como muestra a 136 docentes, aplicándoles la encuesta como técnica y cuestionario como instrumento de recolección. Evidenciando que tuvieron un buen acompañamiento pedagógico en 49%, y práctica docente regular en 48%. Teniendo un Rho de Spearman medio y positivo de 0.367 y una significancia menor a 0.05. Lo que indican que, al existir un clima apropiado en las instituciones, influye en como conducen los docentes a los estudiantes y en su propio desempeño, para ello es necesario el monitoreo y estrategias de

acompañamiento para tener una mejor práctica.

También, Rivera et al. (2022), señala en su trabajo realizado en la Universidad Enrique Guzmán Valle. Lima, Perú. Tuvieron por objetivo, determinar la relación del acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en la escuela Pública Peruana. Muestra en su trabajo de tipo aplicado, correlacional y enfoque cuantitativo; tuvo como muestra a 60 maestros, aplicando encuesta y el cuestionario como medio de recolección. Resultando que, tuvo un acompañamiento docente de manera regular en 56% y procesos educativos en 49% regulares a bajos. Así mismo tuvo un Rho de Spearman alto y positivo de 0.764 y una significancia de 0.000, aceptando la hipótesis investigativa. Lo que indica que el acompañamiento pedagógico es importante para formar estudiantes competentes, donde las instituciones educativas son los escenarios perfectos para la reflexión docente y el saber ejercido en el proceso de enseñanza.

Así mismo, Ticlla et al. (2023), de la Universidad César Vallejo, teniendo como objetivo, relacionar el acompañamiento pedagógico y la práctica relacionado a la enseñanza para el aprendizaje ejecutada por los docentes en una institución educativa del Perú; recalcaron en su trabajo no experimental, transeccional, básica y transversal; con 131 docentes, aplicando encuestas y datos históricos, con instrumentos como el cuestionario y guía de datos históricos. Como resultados obtuvo que existió un Rho de Pearson de 0.63 entre acompañamiento y aprendizaje de estudiantes y una significancia de 0.000. Indicando una influencia débil entre las variables. Las instituciones educativas a través de sus directores, tienen una gran labor en el acompañamiento pedagógico de los maestros, dado que influyen mucho en su enseñanza, para ello la vocación es indispensable en todo el proceso.

También, Villanueva et al. (2021), realizado en la Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Tuvo por objetivo, determinar la correlación entre el liderazgo pedagógico directoral y desempeño docente en la institución educativa Nor-Oriente del Perú; mencionan que el trabajo fue no experimental, de enfoque cuantitativo y correlacional; la muestra estuvo fundamentada por 75 sujetos, aplicando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Resultando que, existe un liderazgo pedagógico de 54% regular y un 43% en desempeño docente regular que se obtienen desde la práctica docente. También un Rho de Spearman media y positiva de 0.543 y una significancia de 0.000,

indicando que las variables se relacionan significativamente. Indicando los directores deben llevar un buen liderazgo, como medio fundamental para lograr una buena práctica docente, incluyendo la motivación y libertad de cátedra.

Así mismo, Yana y Adco (2019), de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Buscaron como objetivo, correlacionar el acompañamiento pedagógico y el rol del docente en instituciones educativas secundarias-, indican en su trabajo de nivel asociativo, transeccional; una muestra conformada por 92 maestros, aplicando encuestas y el cuestionario como instrumento. A su vez, resulta que el acompañamiento pedagógico está ligado al proceso formativo que permite mejorar la práctica docente en 45%, con resultados de bueno en 10%, muy bueno en 85% y excelente en 5%. A su vez, tuvo un Rho de Spearman alta y positiva de 0.763 y p-valor de 0.000, aceptando la hipótesis alterna de investigación. Lo que indica que, el director es quién lidera el acompañamiento oportuno a los docentes para lograr las metas y buenas prácticas docente.

Así mismo, referente a las teorías sobre acompañamiento pedagógico, que, a través de los años, ha tenido diferentes enfoques como el estructural, tecnocrático, conductual, entre otros, iniciados en los países europeos y orientales desde los años 70, luego se extendió por América central y demás países bajos, entendiendo el acompañamiento como un constructo social (Candau, 2006). Hoy en día, con las sociedades modernas, se necesitan docentes que manejen no solo el aprendizaje duro, sino el de habilidades blandas para enseñar a los alumnos a afrontar la vida. En este sentido, el acompañamiento pedagógico lo hacen los directores, para promover el proceso de mejoras en los docentes (Jócano, 2005).

El acompañamiento docente tiene gran influencia en el comportamiento conductual del docente, sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hoy en día se practican los enfoques de acompañamiento pedagógico, pero con menos rigurosidad en la formación del docente, ya que son tiempos modernos donde prima el uso de la tecnología y otros procesos actuales.

Por otra parte, la definición de acompañamiento pedagógico ha tenido una evolución en el tiempo, teniendo una consolidación en la currícula educativa de los países, asumiendo una institucionalización como parte de sus modalidades para brindar una educación de calidad. A su vez, el acompañamiento pedagógico dentro de los derechos humanos, aporta al desarrollo integral, libertad, autonomía a los docentes para realizar un buen trabajo en las instituciones (García y

Gonzales, 2002).

En la actualidad, el enfoque de la educación con valores de García et al. (1996), trata del maestro formador en una nueva era, donde estos maestros juegan un rol importante en la educación, para ello deben tener un buen acompañamiento pedagógico; los mismo que necesitan prepararse a profundidad para realizar una práctica docente eficiente, con estrategias para impartir valores y cualidades admirables por los estudiantes para tener un mayor peso. Entre otras teorías del acompañamiento pedagógico tenemos a la teoría de conductismo, que estudia la prevención y el control del comportamiento de organismos. Esta teoría se relaciona con el aprendizaje de los maestros, que aprenden más con el acompañamiento que va de la mano con felicitaciones, evaluaciones y otras formas de motivación para mejorar la práctica (Semionovic, 1993).

A su vez, se tiene la teoría del constructivismo de Coll (1996), señalando que los estudiantes necesitan ser acompañados en su proceso de construir su aprendizaje mediante diversas construcciones sociales. También está la teoría del aprendizaje experiencia de Kolb, perfeccionado por los trabajos de Lewin, Dewey y Piaget, donde inciden que los estudiantes aprenden por medio de la experiencia que son indispensables para su desarrollo de vida.

También está la teoría de acción comunicativa, enfocada en procesos de calidad, virtualidad, en la construcción del pensamiento crítico y de reflexión de los estudiantes, para ello los tutores o acompañantes deben mejorar su táctica de desempeño con prácticas pedagógicas amigables para mejorar las habilidades sociales de los acompañados (Frawley, 1989). Para ello, los estudiantes, construyen un pensamiento reflexivo para interactuar socialmente en sus actividades escolares.

También lo acompaña la teoría de desarrollo de habilidades cognitivas de Jean Piaget, que son habilidades que desarrollan los docentes con el paso del tiempo con su entorno, que les ayuda a fortalecer su actuar equilibrado ante situaciones complicadas (García y Gonzales, 2002). A esta teoría se suma la evaluación de calidad en la formación, donde se miden las potencialidades de los docentes con un buen proceso de acompañamiento pedagógico (Ramírez et al., 2022).

Por último, se tiene la teoría moderna de uso de tecnología y comunicación de Valbuena de la Fuente, con el avance de la globalización en las sociedades

modernas, los acompañantes deben usar herramientas tecnológicas amigables de acuerdo a la época del conocimiento, interactuando en redes y los docentes deben estar preparados (Bryk & Schneider, 2002). A su vez, según el MINEDU, las teorías de acompañamiento pedagógico pueden ser adaptados internos y externos, con estrategias de formación a los docentes, con interacción directa con ellos y asesorías planificadas, reflexivas, críticas, de colaboración y sistemática, mostrando los logros de los alumnos (Delgado et al., 2021).

También, el enfoque educativo por objetivos y competencias de Marton y Saljo (1976), indica que el acompañamiento docente está ligado a objetos dentro de la formación al estudiante, para ellos los maestros deben desarrollar las competencias de los estudiantes, estos alineados a los medios cuantitativos, cualitativos y mixtos. En ambos los docentes deben tener una exquisita preparación, para afrontar retos en las nuevas generaciones y tener resultados positivos en la formación de una nueva sociedad, que aporten al desarrollo social.

Por su parte García y Gonzales (2002), indican que la formación docente debe pasar por un filtro de formación para tener un mayor efecto en la enseñanza y aprendizaje con un enfoque indagador y reflexivo para lograr un buen acompañamiento. En países desarrollados como Finlandia, el desarrollo profesional de los maestros depende de su formación continua cuando desde un inicio para promover la buena formación de estudiantes, siendo un país con buenos resultados educativos (Largo et al., 2022). Los docentes deben seguir preparándose, actualizándose con sus propios recursos para lograr efectos positivos en los estudiantes que acompaña (Abrigo y Aliaga, 2023). Sin embargo, no son retribuidos, por la que existen pocos docentes que lo realizan, en comparación de otros países que si se valoran en todos los sentidos al docente.

Así mismo, existen principios de acompañamiento pedagógico de educación reflexión de Fishman, donde el docente de manera sistémica, realiza una crítica a procedimientos que realizan en el acompañamiento, ya que muchas veces ni cuentan con las herramientas y recursos suficientes para realizar una mejor labor (Tomalá et al., 2022). Además, las sociedades buscan una educación moderna, preparando profesionales con cualidades blanda, y no solamente duras, para ello los docentes deben actualizarse, con motivaciones y exigencias alineadas a la nueva tecnología (Guzmán et al., 2023).

A su vez, este acompañamiento es una estrategia para formar maestros, que tiene un impacto en como realizan sus trabajos en aula, sustentada en los resultados evaluación de maestros de manera diaria, que puede ser individual o colectiva (Agreda et al., 2020). También está relacionado con reuniones de acompañamiento de manera colaborativa, trabajo en equipo, colaboración, solidaridad, responsabilidades y retroalimentación en la enseñanza; estas se refieren a las reuniones que realiza el director con los docentes de manera continua y coordinada para reflexionar sobre el trabajo que realizan con el fin de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes (Delgado et al. 2021). Tiene que ver con un proceso de formación, que ayuda a los maestros a tener una mejor práctica en su ejercicio profesional, para ello deben contar con herramientas y materiales necesarias para que realicen un acompañamiento de calidad.

A su vez, las dimensiones del acompañamiento pedagógico están definido por: a), visita a aulas, determinado con el fin de saber el avance en aprendizaje de los estudiantes, aplicando la observación directa e interacción con los estudiantes. b), talleres de actualización y grupos de interaprendizaje, tiene que ver con actualización a los docentes, fortaleciéndoles sus capacidades y tener mejores herramientas de enseñanza a los estudiantes y motivarlos a tener un mejor aprendizaje (Delgado et al., 2021).

Así mismo, según Castilla (2017), señala que el acompañamiento pedagógico tiene las siguientes dimensiones: a. pedagógica, se refiere al asesoramiento en la programación curricular, acompañamiento de conducción, asesoría en evaluación del aprendizaje, elaboración de proyectos, asesoramiento mediante TICs y la promoción de talleres integradores. b. Política, basada en los compromisos asumidos en función a los lineamientos de la institución, debates temporales, dinamismo de trabajos colaborativos, planificación del tiempo en el asesoramiento a cada docente. c. Cultural, enfocado en fomentar el liderazgo docente, el clima institucional, desarrollo de capacidades, desarrollo de la comunicación interna, clima de confianza y atención a problemáticas que ayuden a la interacción social del docente.

Por otro lado, se tiene la variable práctica docente, que desde tiempos antiguos significó la práctica del educador, traducida de pedagogos en griego, surgiendo la teoría de la educación de Abbagnano, que buscan comprender los procedimientos, lineamientos y prácticas de la educación (Martínez, 2015). Desde

una perspectiva científica, diseña y dirige intervenciones de índole educativa mediante la práctica tanto individual o en grupo (Cárdenas, 2022). En los tiempos remotos, los esclavos acompañaban a los niños, guiando su enseñanza, pero ahora los maestros son los que aplican prácticas metodológicas distintas para llegar a los alumnos (Acosta et al., 2023).

De igual forma, la teoría práctica reflexiva explica que el docente aprende con la experiencia o “haciendo”, a partir de su formación de manera permanente, buscando la superación, con ello se mide la calidad de la práctica docente (Castillo y Avendaño, 2023). Los maestros practican la docencia en su día a día, sus comportamientos y emociones, sobre todo la predisposición y convicción de brindar lo mejor de sí para mejorar los servicios educativos. A su vez, se tiene la teoría del cerebro que indica el ser humano tiene múltiples capacidades relacionadas y complementarias, generando un sistema holístico que influye en el comportamiento, por ende, en el desempeño de las personas (Plana et al., 2021). En el caso de los docentes, también manejan sus múltiples inteligencias para tener en cuenta sus capacidades a partir de su formación o de sus experiencias para practicar la docencia (Torres et al., 2020).

También se tiene la teoría del aprendizaje, donde reconoce los dos hemisferios del cerebro, que debe trabajar de acuerdo a sus habilidades, hacerlo más operativo y tener mejores resultados en relación a la práctica docente (Ibarra, 2020). Estas capacidades están relacionadas a la creatividad de diferentes áreas o disciplinas como matemáticas, ciencias sociales, psicología, biología, entre otras. La práctica docente, guía hacia la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, teniendo las condiciones y herramientas metodológicas amigables y modernas, dinámicas y participativas para poder medir cuantitativamente la práctica docente; es decir, afrontan los docentes, retos de exigencias científicos y sociales (Silva, 2023).

En ese sentido, la práctica docente está relacionada con las diferentes actividades adoptadas por el docente en el marco de normativa nacional e institucional, todo esto con el fin de obtener resultados pertinentes respecto al aprendizaje de los estudiantes (Ramírez et al., 2022). La práctica docente está ligada a factores biosociales, que tienen que ver con la interacción entre la escuela con los estudiantes, intervienen las características de cada docente, su formación, sentimientos y emociones para adaptar sus métodos de

enseñanzas que tenga mejores resultados a los estudiantes (Ato et al., 2022).

A su vez, tienen que ver con las acciones pedagógicas que practica el maestro durante su trabajo diario con los estudiantes, ya sea implícita o explícita, teórica o práctica, con la intención de influir en el desarrollo integral de los alumnos mediante el proceso de enseñanza, logrando transmitir conocimientos y mejorar habilidades y actitudes. Las dimensiones de la variable PD que tiene que ver con la didáctica de métodos de enseñanza y acciones de integración con los estudiantes, en las que se requiere tres requisitos como la atención, receptividad y adecuación, como parte del modelo constructivista nuevo, donde el docente brinda herramientas básicas al estudiante para que construyan su propio conocimiento (Alarcón, 2021).

En la práctica docente es importante tener en cuenta la parte institucional, sus políticas y la intención para aportar a la educación, las cuestiones de acciones para enseñar que ya están institucionalizadas en la currícula educativa y la propia institución; la misma que debe impartir conocimientos, promover valores y enseñar para la vida del estudiante. Es necesario indicar que las instituciones educativas ya tienen su forma de enseñanza, su ideología, sus cuestiones culturales, reglas y otras adecuadas a la circunscripción del lugar donde se encuentran. Por otro lado, permite conocer y mejorar los procesos desarrollados por los docentes en sus aulas respectivas, de esa manera tener una educación de calidad; la misma es necesaria para mejorar la enseñanza y aprendizaje sin importar los factores que impiden su desarrollo (Cruz et al., 2023).

Por último, Castilla (2017), indica que las dimensiones de la práctica docente están compuestas por un conjunto de procesos que permiten su desarrollo, entre ellos se tienen: a. Programación de enseñanza, teniendo en cuenta la planificación, la contextualización curricular en el contexto cultural, social y de lingüística, diseño de sesiones de aprendizaje, utilización de recursos materiales. b. Metodología y aprovechamiento de recursos, que promueve aprendizajes, uso de materiales, tiempo en sesiones, y organización a estudiantes. c. Evaluación de los aprendizajes, teniendo en cuenta los procesos de evaluación, utilización de instrumentos, sistematización de resultados y comunicación de los mismos. Formación y evaluación de enseñanza, teniendo en cuenta la actualización de conocimientos, manejo de conceptos aplicación de teorías y enfoques.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo aplicó conocimientos y teorías que existen como respaldo de la investigación, por ello el presente estudio fue aplicada, con el objetivo de incrementar el conocimiento sobre la realidad problemática referida a las variables de estudio mediante la corroboración de la hipótesis de investigación (Concytec, 2018).

El presente estudio adoptó un nivel correlacional debido a su objetivo de examinar y explicar las relaciones entre las variables, lo cual puede ofrecer conocimientos significativos acerca de las conexiones en situaciones complejas (Valderrama, 2002).

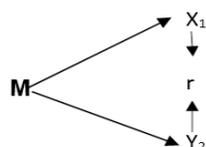
Así mismo, se aplicó un enfoque cuantitativo, en la que recurrió a la cuantificación numérica para medir las variables estudiadas usando la estadística descriptiva (Hernández et al., 2014).

El trabajo usó el método hipotético deductivo, que trata de ampliar el conocimiento que parte de la descripción de una realidad general para llegar a una particular del estudio, a través de los objetivos y contrastación de hipótesis, respaldadas mediante teorías desde la problemática del estudio inicial (Marfull, 2017).

El trabajo no recurrió a manipulación de variables mediante experimentos, por la que será no experimental. Además, se clasificó como un estudio transversal, ya que los datos se recopilaron en un momento específico en el tiempo y estaban relacionados con los eventos en cuestión en un contexto real (Tamayo, 2004).

Figura 1

Diseño correlacional



Esquema:

M = Muestra

X₁ = Acompañamiento pedagógico

Y₂ = Práctica docente

r = Relación

3.2. Variables y operacionalización

La matriz de operacionalización se encuentra en el anexo 1.

V1: Acompañamiento pedagógico. Está referido a los servicios que brindan los directores para hacer seguimiento a los docentes en sus actividades de manera planificada y respetuosa para impartir saberes con la intención de influir tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la gestión institucional (Castilla, 2017). Operacionalmente, se tiene las siguientes dimensiones: a. pedagógica, se refiere al asesoramiento en la programación curricular, acompañamiento de conducción, asesoría en evaluación del aprendizaje, elaboración de proyectos, asesoramiento mediante TICs y la promoción de talleres integradores. b. Política, basada en los compromisos asumidos en función a los lineamientos de la institución, debates temporales, dinamismo de trabajos colaborativos, planificación el tiempo de asesoramiento a cada docente. c. Cultural, enfocado en fomentar el liderazgo docente, el clima institucional, desarrollo de capacidades, desarrollo de la comunicación interna, clima de confianza y atención a problemáticas que ayuden a la interacción social del docente.

V2: Práctica docente. La práctica docente, se refiere a las acciones docentes día a día, que la experiencia los especializa en la enseñanza y aprendizaje; para ello los docentes utilizan, herramientas y procesos pedagógicos y didácticos en las aulas (Silva, 2023). Operacionalmente, Castilla (2017), indica que las dimensiones de la práctica docente están compuestas por un conjunto de procesos que permiten su desarrollo, entre ellos se tienen: a. Programación de enseñanza, teniendo en cuenta la planificación, la contextualización curricular en el contexto cultural, social y de lingüística, diseño de sesiones de aprendizaje, utilización de recursos materiales. b. Metodología y aprovechamiento de recursos, que promueve aprendizajes, uso de materiales, tiempo en sesiones, y organización a estudiantes. c. Evaluación de los aprendizajes, teniendo en cuenta los procesos de evaluación, utilización de instrumentos, sistematización de resultados y comunicación de los mismos. d. Formación y evaluación de enseñanza, teniendo en cuenta la actualización de conocimientos, manejo de conceptos aplicación de teorías y enfoques para evaluar procesos.

3.3. Población, muestra

En el caso de la investigación, se usó una muestra de 70 maestros en las

instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023. Al considerar el 100% de la población para el estudio ya no hubo la necesidad de aplicar un muestreo.

Tabla 1

Distribución de la población

Docentes	Institución Educativa 01	Institución Educativa 02	Institución Educativa 03	Institución Educativa 04	Institución Educativa 05	TOTAL
Inicial	1	2				3
primaria	3		17	5	7	32
Secundaria	7		16	6	6	35
TOTAL	11	2	33	11	13	70

La tabla 1 muestra la distribución de la muestra, en la que se presenta los niveles educativos de las 5 instituciones educativas, en la que se observa un total de 70 docentes, en la que 35 docentes pertenecen al nivel secundario, 32 docentes pertenecen al nivel primaria y sólo 3 al nivel inicial, completando el 100% de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el caso de la investigación al tener un enfoque cuantitativo y nivel correlacional se aplicaron encuestas para ambas variables de estudio.

Se usaron como instrumentos dos cuestionarios referidos a las variables de estudio, con sus respectivas dimensiones e indicadores. Para ambas variables, se tomó la investigación de Castilla (2017), usando las dimensiones pedagógicas, política y cultural para el acompañamiento pedagógico y para la variable práctica docente se usaron dimensiones como: Programación, Evaluación de los aprendizajes, Formación y evaluación de enseñanza. Además, se usó la escala Likert con puntuaciones del uno al cinco.

Los instrumentos fueron validados por cinco expertos, en lo que cada uno dio su calificación de los tres criterios para poder calcular la validez respectiva.

Tabla 2*Tabla de Baremos de dimensiones y variables*

Variable 1	Bajo	Medio	Alto
Acompañamiento pedagógico	21 – 40	41 - 60	61 - 82
D1. Pedagógica	7 - 12	13 - 18	19 - 26
D2. Política	7 - 12	13 - 18	19 - 26
D3. Cultural	12 - 17	18 - 23	24 - 29
Variable 2	Bajo	Medio	Alto
Práctica docente	20 - 47	48 - 74	75 - 100
D1. Programación de enseñanza	19-20	21- 22	23 - 25
D2. Método y aprovechamiento de recursos	17-19	20- 22	23 - 25
D3. Evaluación, formación y evaluación de enseñanza	13-15	16- 18	19 - 20
D4. Tutoría y clima del aula	20-21	22- 23	24 - 25

Ficha técnica de la variable de acompañamiento pedagógico

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de encuesta para acompañamiento pedagógico – dirigido a los docentes.
Autor (a):	Autoría propia
Objetivo:	Medir los indicadores de acompañamiento pedagógico
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del valle del Mishquiyacu
Dimensiones:	Pedagógica, política, cultural
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach de 0, 893
Escala:	1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Regular 4: Bueno 5: Excelente
Niveles o rango:	Bajo (21-40) Medio (41-60) Alto (61-82)
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Ficha técnica de la variable de práctica docente

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de encuesta para la práctica docente – dirigido a los docentes.
Autor (a):	Autoría propia
Objetivo:	Medir los indicadores de práctica docente
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del valle de Mishquiyacu
Dimensiones:	Programación de enseñanza, Metodología y aprovechamiento de recursos, Evaluación de los aprendizajes, Formación y evaluación de enseñanza, tutoría y clima del aula.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach de 0,848
Escala:	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre.
Niveles o rango:	Bajo (20- 47) Medio (48-74) Alto (75-100)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Para la confiabilidad se usó el alfa de Cronbach, que, según Lee Cronbach, indica que se debe medir la consistencia de las escalas ordinales presentes en cada ítem del instrumento, los resultados deben ser mayores a 0.70 para que los instrumentos sean confiables (Celina y Campo, 2005).

Tabla 3

Alfa de Cronbach para las variables de estudio

Alfa de Cronbach	Número de elementos
Acompañamiento pedagógico 0.893	15
Práctica docente 0.848	15

En ese sentido, para la validación se usaron los puntajes de los validadores, obteniendo una confiabilidad para la variable acompañamiento pedagógico de 0.893. Para la variable práctica docente resultó una confiabilidad de 0.848. Además, se aplicó el alfa de Cronbach obteniendo un resultado mayor a 0.70 para

ambas variables. Concluyendo que ambas variables tienen una alta confiabilidad y los instrumentos están listos para ser aplicados en campo.

3.5. Procedimientos

Se inició las coordinaciones con los directores de las instituciones educativas consideradas en la investigación, de los que se obtuvo el permiso para la realización del trabajo. Con ellos se procedió a la validación de los instrumentos a través de los expertos. Luego se aplicó los instrumentos previo consentimiento informado a los docentes a los que respondieron las preguntas de los cuestionarios indispensables en el proceso investigativo. Los instrumentos se aplicaron de manera grupal en cada institución educativa.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos fue a través de la estadística descriptiva, se usó la estándar y los niveles de ambas variables. Luego se tuvo en cuenta el análisis inferencial de Rho de Spearman desde el objetivo general y específicos, analizados mediante tablas. Además, se usó el Excel para los datos descriptivos y el SPSS-V28 para los resultados inferenciales. Así mismo, se colocaron los datos en Word que fueron analizados en función de los objetivos.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró los aspectos éticos internacionales como **justicia**, considerando a los investigadores dentro de la investigación, donde todos los autores fueron incluidos en la investigación, junto a los asesores. También se aplicó el consentimiento informado, antes de aplicar los datos y realizar la investigación, en la que se tuvo el consentimiento de las instituciones y de los docentes antes de aplicar los instrumentos de campo. **Beneficencia**, se pretendió mejorar la problemática de las variables en beneficio de las instituciones educativas. **No maleficencia**, la investigación no perjudica al medio ambiente, animales o personas, ya que no recurrió a manipulación y variables mediante experimentos. Así mismo, los datos son fidedignos, sin manipulaciones u otras intenciones que perjudique la originalidad de la investigación, A su vez, se citaron los autores respectivos usadas en la investigación mediante el estilo APA. tomando en cuenta el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo (RCUN°0340-2021).

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Acompañamiento pedagógico vs práctica docente

Tabla 4

Acompañamiento pedagógico y práctica docente

		Práctica docente			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Acompañamiento pedagógico	Bajo	Recuento	2	5	4	11
		% del total	3%	7%	6%	16%
	Medio	Recuento	6	15	11	32
		% del total	9%	21%	16%	46%
	Alto	Recuento	6	12	9	27
		% del total	9%	17%	12%	38%
Total	Recuento	14	32	24	70	
	% del total	21%	45%	34%	100,0%	

La tabla 4 muestra el consolidado de las variables acompañamiento pedagógico y práctica docente, mostrando que el nivel bajo del acompañamiento pedagógico es 16%, el nivel medio representa el 46% y el nivel alto 38%, estos resultados indican que, en general, una proporción significativa de los participantes recibe un nivel medio o alto de apoyo pedagógico, lo que podría tener un impacto positivo en su desempeño como educadores. Para la variable práctica docente el 21% es bajo, el 45% medio y el 34% alto, estos hallazgos subrayan la diversidad en el desempeño de los docentes en términos de prácticas pedagógicas, lo que podría ser un área clave de enfoque para mejorar la calidad de la enseñanza. En resumen, estos datos resaltan la importancia del acompañamiento pedagógico como una herramienta para mejorar la práctica docente y sugieren que existe una oportunidad para fortalecer las habilidades pedagógicas de aquellos docentes que se encuentran en niveles más bajos de práctica docente.

Dimensión pedagógica vs práctica docente

Tabla 5

Dimensión pedagógica y práctica docente

			Práctica docente			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Dimensión pedagógica	Bajo	Recuento	1	2	1	4
		% del total	1%	3%	1%	5%
	Medio	Recuento	7	10	12	29
		% del total	10%	14%	17%	41%
	Alto	Recuento	10	16	11	37
		% del total	14%	24%	16%	54%
Total	Recuento	18	28	24	70	
	% del total	25%	41%	34%	100,0%	

La tabla 5 muestra el consolidado de la dimensión pedagógica y la práctica docente, en lo que respecta a la dimensión pedagógica, se destaca una distribución en tres niveles: un reducido 5% de los casos muestra un bajo nivel en esta dimensión, mientras que un significativo 41% se encuentra en un nivel medio, y una mayoría del 54% demuestra un alto nivel en la dimensión pedagógica. Estos hallazgos subrayan la preponderancia de niveles medios y altos en la dimensión pedagógica en la población estudiada, lo que sugiere que la mayoría de los docentes tienen un enfoque pedagógico sólido y eficaz en su práctica educativa. Para la variable práctica docente el 25% es bajo, el 41% medio y el 34% alto. Además, estos resultados indican una variabilidad en la calidad de las prácticas docentes, con una proporción considerable de docentes que tienen un nivel medio y alto de práctica, pero también un grupo significativo que requiere un mayor desarrollo en este aspecto. En resumen, estos datos sugieren que, si bien la mayoría de los docentes exhiben un alto nivel en la dimensión pedagógica, existe una oportunidad para mejorar la calidad de la práctica docente en un subconjunto de la población docente.

Dimensión política vs práctica docente

Tabla 6

Dimensión política y práctica docente

		Práctica docente			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión política	Bajo	Recuento	2	2	2	6
		% del total	3%	3%	3%	9%
	Medio	Recuento	5	12	12	29
		% del total	7%	17%	17%	41%
	Alto	Recuento	8	9	18	35
		% del total	11%	13%	26%	50%
Total	Recuento	15	32	24	70	
	% del total	21%	33%	46%	100,0%	

La tabla 6 muestra el consolidado de la dimensión política y la práctica docente, según la dimensión política, se observa una distribución en tres niveles: un 9% de los casos muestra un bajo nivel en esta dimensión, mientras que un 41% se encuentra en un nivel medio y una mayoría del 50% demuestra un alto nivel en la dimensión política. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los docentes tienen una comprensión y compromiso relativamente alto en lo que respecta a cuestiones políticas y su relevancia en la educación. Para la variable práctica docente el 21% es bajo, el 33% medio y el 46% alto. Asimismo, estos resultados señalan una variabilidad en la calidad de las prácticas docentes, con una proporción significativa de docentes que exhiben niveles medios y altos de práctica, pero también un grupo que podría beneficiarse de un mayor desarrollo en sus habilidades pedagógicas. En conjunto, estos datos indican que, aunque la mayoría de los docentes demuestran un alto nivel en la dimensión política, aún hay margen para mejorar la calidad de la práctica docente en un subconjunto de la población docente.

Dimensión cultural vs práctica docente

Tabla 7

Dimensión cultural y práctica docente

			Práctica docente			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Dimensión cultural	Bajo	Recuento	3	2	1	6
		% del total	5%	3%	1%	9%
	Medio	Recuento	5	10	10	25
		% del total	7%	14%	14%	35%
	Alto	Recuento	8	16	15	39
		% del total	11%	23%	22%	56%
Total		Recuento	16	28	26	70
		% del total	23%	40%	37%	100,0%

La tabla 7 muestra el consolidado de la dimensión cultural y la práctica docente, respecto a la dimensión cultural, se observa una distribución en tres niveles: un 9% de los casos muestra un bajo nivel en esta dimensión, mientras que un 35% se encuentra en un nivel medio y una mayoría significativa del 56% demuestra un alto nivel en la dimensión cultural, los hallazgos sugieren que la mayoría de los docentes tienen un alto nivel de sensibilidad y comprensión cultural en su práctica educativa, lo que puede ser fundamental para atender las necesidades de una población diversa de estudiantes. Para la variable práctica docente el 23% es bajo, el 40% medio y el 37% alto, los resultados indican una variabilidad en la calidad de las prácticas docentes, con una proporción considerable de docentes que exhiben niveles medios y altos de práctica, pero también un grupo que podría beneficiarse de un mayor desarrollo en sus habilidades pedagógicas. En conjunto, estos datos sugieren que la mayoría de los docentes muestran un alto nivel en la dimensión cultural, lo que es prometedor para la inclusión y la diversidad en el aula. Sin embargo, todavía hay espacio para mejorar la calidad de la práctica docente en un subconjunto de la población docente.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad de las variables

Tabla 8

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	0.207	70	0.000
Práctica docente	0.162	70	0.000

La tabla 8 muestra la prueba de normalidad de los datos referente a las variables, aplicando Kolmogorov Smirnov, dado que se cuenta con una muestra mayor a 50 sujetos estudiados. Así mismo, tiene una significancia de 0.000 para las variables, rechazando la H0, e indicando que no existe distribución normal entre variables, por la que se aplicará prueba no paramétrica Rho Spearman.

Correlación entre ambas variables el acompañamiento pedagógico y práctica docente

Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023.

Tabla 9

Correlación entre ambas variables

			Acompañamiento pedagógico	Práctica docente
Rho Spearman	Acompañamiento pedagógico	Correlación	1	0.511
		Sig. (bilateral)		0.005
		N	70	70
	Práctica docente	Correlación	0.511	1
Sig. (bilateral)		0.005		
N		70	70	

La tabla 9 muestra la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en instituciones educativas del Valle del Mishquiyacu, aplicado a 70 maestros, mostrando relación media alta de 0.511. Según Hernández et al., (2014), existe correlación perfecta cuando el resultado se acerca a 1; en el caso de la investigación, indicando una influencia media entre las dimensiones pedagógica, política y cultural con la práctica docente. Así mismo, muestra un p-valor de 0.005, menor a 0.05. Concluyendo que se rechaza la H0 y se acepta que existe relación significativa entre las variables estudiada.

Correlación entre la dimensión pedagógica y práctica docente

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión pedagógica y práctica docente

			Dimensión Pedagógica	Práctica docente
Rho Spearman	Pedagógica	Correlación	1	0.552
		Sig. (bilateral)		0.003
		N	70	70
	Práctica docente	Correlación	0.552	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	0.003
		N	70	70

La tabla indica la correlación entre la dimensión pedagógica y práctica docente en instituciones del valle del Mishquiyacu, aplicado a 70 sujetos muestrales, indicando una relación media alta de 0.552. Según Hernández et al., (2014), existe correlación perfecta cuando el resultado se acerca a 1 para la relación; en el caso de la investigación indica una influencia media del asesoramiento de programación curricular, acompañamiento de la conducción del aprendizaje, asesoría en evaluación, promoción de competencia, aplicación de TICs y sistematización de resultados, con la práctica docente. Además, tiene una significancia de 0.003, menor a la regla de decisión menor o igual a 0.05, aceptando la hipótesis alterna de investigación.

Relación entre la dimensión política y práctica docente

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre la dimensión política y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión política y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023.

Tabla 11

Relación entre la dimensión política y práctica docente en las instituciones educativas del valle del Mishquiyacu

			Política	Práctica docente
Rho Spearman	Política	Correlación	1	0.698
		Sig. (bilateral)		0.001
	N	70	70	
	Práctica docente	Correlación	0.698	1
Sig. (bilateral)		0.021		
N		70	70	

La tabla indica la asociación entre la dimensión política y práctica docente en las instituciones educativas del valle del Mishquiyacu. Obteniendo una correlación alta y positiva de 0.698. Según Hernández et al., (2014), existe correlación perfecta cuando el resultado se acerca a 1; en el caso de la investigación, indicando una fuerte influencia de los compromisos asumidos, debates de temas interesantes, dinamismo de trabajos colaborativos y planificación de tiempo en acompañamiento. También presenta un nivel de significancia de 0.001, con ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación directa y significativa entre las variables estudiadas.

Relación entre la dimensión cultural y práctica docente

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación significativa entre la dimensión cultural y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión cultural y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023.

Tabla 12

Relación entre la dimensión cultural y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu

			Cultural	Práctica docente
Rho Spearman	Cultural	Correlación	1	0.498
		Sig. (bilateral)		0.023
		N	70	70
	Práctica docente	Correlación	0.498	1
		Sig. (bilateral)	0.023	
		N	70	70

La tabla indica la relación entre la dimensión cultural y la práctica docente en las instituciones educativas del Valle del Mishquiyacu, teniendo una correlación media y positiva de 0.498. En el caso de la investigación indica, que el liderazgo, el clima de la institución, desarrollo de capacidades, desarrollo de comunicación, clima de confianza y atención de problemáticas surgidas, tienen una influencia media en la práctica docente. Además, existe una significancia de 0.023, dentro del rango de decisión estadística con un p valor menor o igual a 0.05. Concluyendo que existe relación significativa entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

V. DISCUSIÓN

Después de presentar los resultados en relación a las variables, dimensiones e indicadores, sobre todo, colocados en función a los objetivos e hipótesis respectivas, se pasa a discutir los resultados en función a los antecedentes y teorías respectivas de la siguiente manera: Los resultados descriptivos en función a la variable acompañamiento pedagógico, muestran un nivel regular en 47%, posiblemente en las dimensiones pedagógico, político y cultural faltan trabajar desde la dirección estrategias para fortalecer la práctica docente, siendo las TICs un indicador esencial para el proceso de acompañamiento debería reforzarse ya que existen docente que falta desarrollar el manejo de estas herramientas.

Comparando con otro estudio de (Guerrero, 2020), indica una relación de 0.770 y un p valor de 0.000, aceptando la hipótesis investigativa. En esa medida, según Abanto (2021), se relaciona con la teoría del conductismo de Watson, que estudia la conducción del comportamiento de organismos; esta se logra mediante los estímulos que motiven a los docentes a mejorar su labor mediante el acompañamiento pedagógico para ser más eficientes en su labor con los estudiantes, pero existe un comportamiento docente que solo se preparan para el momento y luego vuelven al trabajo rutinario. Enfatizando una zona de confort en los docentes que se limitan a un determinado estilo de trabajo, si no por el contrario, buscar experiencias nuevas y mejoras en el trabajo para brindar herramientas y mecanismos de buena enseñanza a los estudiantes, es así que se considera el tipo de investigación correcta acorde al título.

Así mismo, también concuerda con Urbietta (2005), en la que el acompañamiento pedagógico lo realizan los directores para que los docentes tengan la metodología de desarrollar su trabajo diario en las aulas con sus estudiantes, siguiendo lineamientos específicos desde la normativa nacional. A su vez, el acompañamiento pedagógico influye en el comportamiento laboral de los docentes, haciéndoles responsables de cumplir con procesos programados en cada clase, que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, hoy en día los enfoques de acompañamiento se aplican con menos rigurosidad, más cuando los docentes no cuentan con todas las herramientas de acorde al avance de la tecnología e internet. En esa medida, Bryk & Schneider (2002), indica que, para el acompañamiento pedagógico, está enlazada la teoría moderna

del uso de tecnología y comunicación, ya que, debido al avance de la globalización, ahora las herramientas digitales y TICs han facilitado el acompañamiento pedagógico y los procesos de los docentes para su preparación. Por su parte el MINEDU también en sus lineamientos considera estrategias de formación docente usando tecnología en lugares accesibles (Delgado et al., 2021); sin embargo, ello no se cumple a cabalidad, por los deficientes servicios de internet y herramientas necesarias para facilitar a los maestros.

Respecto a la variable práctica docente es eficiente en 47%, lo que indica, es que hay eficiente programación de la enseñanza. También se aplican metodologías y aprovechan los recursos que disponen para realizar la práctica docente, con evaluación en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, no existen evaluaciones avanzadas usando las Tics, que fuesen más efectivas. Por último, existe buen acompañamiento de tutoría y clima en el aula, pero falta mejorar el trabajo transversal con los padres de familia y el manejo emocional de los alumnos. En discusión con Taveras et al. (2022), encontró que el acompañamiento pedagógico fue favorable en 83% y el 17% desfavorable; respecto a la práctica pedagógica docente el 68% es positiva y 32% nunca es eficiente. En ese sentido, los resultados se respaldan en la teoría reflexiva, donde explica que el docente aprende con la experiencia o “haciendo”, a partir de su formación de manera permanente, buscando la superación en la práctica, con ello se mide la calidad del acompañamiento docente (Castillo y Avendaño, 2023).

También se respalda en la teoría del aprendizaje, donde los docentes realizan su trabajo usando herramientas didácticas, haciéndolo más operativo. Así mismo, los docentes se desenvuelven en función a sus competencias en diferentes áreas de las ciencias sociales como matemática, psicología, ciencias naturales en general, arte y otros; su identificación y desenvolverse como tal, ayuda a especializarse para una mejor guía de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, teniendo las condiciones y herramientas metodológicas amigables y modernas, dinámicas y participativas para poder medir cuantitativamente su desempeño (Silva, 2023). En ese marco, la práctica docente tiene que ver con las diferentes actividades adoptadas en el marco de normativa nacional e institucional, todo esto con el fin de obtener resultados pertinentes respecto al aprendizaje de los estudiantes (Ramírez et al., 2022). La práctica docente está ligada a factores biosociales, que tienen que ver con la interacción entre la escuela con los

estudiantes, intervienen las características de cada docente, su formación, sentimientos y emociones para adaptar sus métodos de enseñanzas que tenga mejores resultados a los estudiantes (Ato et al., 2022). Las fortalezas encontradas en la investigación, que coincidía con la metodología referente a los resultados de la investigación, la debilidad fue que no detalló del porqué los resultados. La relación de la investigación con el contexto científico es que, acompañamiento planificado del ministerio como ente rector, donde los directores monitorean a través de rúbricas a los docentes, coordinadores y tutores, que realizan su trabajo de manera positiva, con mejores comportamientos y emociones, sobre todo la predisposición y convicción de brindar lo mejor de sí para para brindar los servicios educativos.

Respecto al objetivo específico 1, la correlación entre la dimensión pedagógica y práctica docente, indican una correlación media y positiva de 0.552. Además, tiene una significancia de 0.003, menor a la regla de decisión menor o igual a 0.05, aceptando la hipótesis alterna de investigación. En esa medida, en discusión con Beltrán et al. (2022), indicó que existe un alto acompañamiento pedagógico en 45% con innovación; a su vez, existe una relación positiva en Rho de Spearman de 0.876 y un nivel de significancia de 0.001. Sin embargo, en concordancia con Ticlla et al. (2023), tuvo un Rho de Spearman de 0.485, y una significancia de 0.000. Los resultados se relacionan con la teoría de los procesos pedagógicos de los docentes, que aprenden más con el acompañamiento que va de la mano con felicitaciones, evaluaciones y otras formas de motivación para que los docentes realicen un buen desempeño (Pérez, 2023).

Las fortalezas encontradas en la investigación, que coincide con la metodología referente a los resultados de la investigación, la debilidad fue que no detalló del porqué los resultados a profundidad. La relación de la investigación con el contexto científico es que, las instituciones educativas a través de sus directores, tienen una gran labor en el acompañamiento pedagógico de los maestros, dado influyen mucho en su enseñanza, para ello la vocación es indispensable en todo el proceso, dado que tiene una relación directa con la capacidad pedagógica.

Respecto al objetivo específico 2, la dimensión política y práctica docente, con una correlación alta de 0.698. También presenta un nivel de significancia de 0.001; con ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación directa y significativa entre las variables estudiadas. En discusión con Pérez (2023), encontró

que los lineamientos políticos de la institución se implementaron en 80% desde el órgano rector y lineamientos específicos en 70%, con un Rho de Spearman de 0.652, y una significancia de 0.003. Además, Lara et al. (2022), en sus resultados concuerda que el acompañamiento pedagógico es mejorable en 54% y deficiente en 46%; con una práctica docente de aceptable en 90%, y una relación de 0.99 y una significancia de 0.001. También concuerda las teorías de acompañamiento pedagógico del MINEDU, que pueden ser internos y externos, con estrategias de formación para los maestros, con interacción directa, asesorías planificadas, reflexivas, críticas, de colaboración y sistemática, mostrando los logros de los docentes (Delgado et al., 2021).

También se tiene en cuenta en el acompañamiento pedagógico, la parte institucional, sus políticas y la intención para aportar a la educación, las cuestiones de acciones para enseñar que ya están institucionalizadas en la currícula educativa y la propia institución; la misma que debe impartir conocimientos, promover valores y enseñar para la vida del estudiante. Es necesario indicar que las instituciones educativas ya tienen su forma de enseñanza, su ideología, sus cuestiones culturales, reglas y otras adecuadas a la circunscripción del lugar donde se encuentran que son institucionalizadas con los docentes para aplicarla como tal.

Por otro lado, permite conocer y mejorar los procesos desarrollados por los docentes en sus aulas respectivas, de esa manera tener una educación de calidad; la misma es necesaria para mejorar la enseñanza y aprendizaje sin importar los factores que impiden su desarrollo (Cruz et al., 2023). Las fortalezas encontradas en la investigación, la investigación concordaba con los objetivos respecto a sus resultados, hubo consistencia teórica, la debilidad fue que no detalló del porqué los resultados a profundidad. La relación de la investigación de la investigación con el contexto científico es que, las políticas institucionales son importantes para contar con herramientas e instrumentos de acompañamiento pedagógico para monitorear a los docentes, y tener una buena práctica docente.

Respecto tercer objetivo, la correlación entre la dimensión cultural y la práctica docente, teniendo una correlación media y positiva de 0.498. Además, existe una significancia de 0.023, dentro del rango de decisión estadística. En concordancia con Rivera et al. (2022), donde la dimensión cultural tuvo un resultado regular en 56% y un acompañamiento pedagógico de 49%; tuvo un Rho de Spearman alto y positivo de 0.764 y una significancia de 0.000, aceptando la

hipótesis investigativa. También concuerda Villanueva et al. (2021), también muestra liderazgo cultural en 54% y 43% práctica docente, con un Rho de Spearman media y positiva de 0.543 y una significancia de 0.000, indicando que las variables se relacionan significativamente. Concuerda con fomentar el liderazgo docente, el clima institucional, desarrollo de capacidades, desarrollo de la comunicación interna, clima de confianza y atención a problemáticas que ayuden a la interacción social del docente (Castilla, 2017).

Ambos antecedentes tienen como fortalezas encontradas en su investigación en la coincidencia de objetivos y sus resultados, sus teorías y metodología, sin embargo sus resultados estadísticos no están interpretados a profundidad para tener mejores detalles respecto a las variables. La relación de la investigación de la investigación con el contexto científico es que, la parte cultural y liderazgo de los directores es importante dentro de las instituciones para lograr una buena práctica docente, incluyendo la motivación y libertad de cátedra.

Referente al objetivo general, la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, indican una correlación media y positiva de 0.511. Así mismo, muestra un p-valor de 0.005, menor a 0.05. Concluyendo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre las variables estudiadas. En ese sentido, en discusión con Abrigo y Aliaga (2023), tuvieron un buen acompañamiento pedagógico en 49% y una práctica docente en 48%, con un Rho de Spearman medio y positivo de 0.369 y una significancia menor a 0.05. También en concordancia con Yana y Adco (2019), existe un buen acompañamiento pedagógico en 45% y una práctica docente de 85%; además tuvo un Rho de Spearman alta y positiva de 0.763 y un p valor de 0.000, aceptando la hipótesis alterna de investigación.

La práctica docente, guía hacia la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, teniendo las condiciones y herramientas metodológicas amigables y modernas, dinámicas y participativas para poder medir cuantitativamente la práctica docente; es decir, afrontan los docentes, retos de exigencias científicos y sociales (Silva, 2023).

Los resultados de ambas investigaciones tienen que ver con las teorías de formación de Feidman y Nemser, indican que la formación docente debe pasar por un filtro de formación para tener un mayor efecto en la enseñanza y aprendizaje con un enfoque indagador y reflexivo para lograr un buen acompañamiento (Sandí

y Cruz, 2017). También, la práctica docente, guía hacia la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, teniendo las condiciones y herramientas metodológicas amigables y modernas, dinámicas y participativas para poder medir cuantitativamente la práctica docente; es decir, afrontan los docentes, retos de exigencias científicos y sociales (Silva, 2023).

Por otro lado, también está la teoría de desarrollo de habilidades cognitivas como habilidades que desarrollan los docentes con el paso del tiempo con su entorno, que les ayuda a fortalecer su actuar equilibrado ante situaciones complicadas (García y Gonzales, 2002). A esta teoría se suma la evaluación de calidad en la formación, donde se miden las potencialidades de los docentes con un buen proceso de acompañamiento pedagógico (Ramírez et al., 2022). Ambos antecedentes tienen como fortalezas encontradas en su investigación en la coincidencia de objetivos y sus resultados, sus teorías y metodología, sin embargo sus resultados estadísticos no están interpretados a profundidad para tener mejores detalles respecto a las variables.

La relación de la investigación de la investigación con el contexto científico es que, el director es quién lidera el acompañamiento docente, realizando seguimiento oportuno a los docentes y sus actividades para lograr las metas de acompañamiento y buenas prácticas didácticas.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

La relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en instituciones educativas del Valle del Mishquiyacu, tuvo un Rho de Spearman medio y positiva de 0.511. Así mismo, muestra un p-valor de 0.005, menor a 0.05. Concluyendo que se rechaza la hipótesis nula aceptando una relación significativa entre las variables estudiadas.

Segunda:

La correlación entre la dimensión pedagógica y práctica en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, tuvo un Rho de Spearman medio y positiva de 0.552. Además, tiene una significancia de 0.003, menor a la regla de decisión menor o igual a 0.05, aceptando la hipótesis alterna de investigación.

Tercera:

La relación entre la dimensión política y práctica docente en las instituciones educativas del valle del Mishquiyacu, tuvo un Rho de Spearman medio y positivo de 0.698. También presenta un nivel de significancia de 0.001, menor a la regla de decisión estadística de 0.05; con ello se rechaza la hipótesis nula y ase acepta que existe relación directa y significativa entre las variables estudiadas.

Cuarta:

La relación entre la dimensión cultural y la práctica docente en las instituciones educativas del Valle del Mishquiyacu, tuvo un Rho de Spearman medio y positivo de 0.498. Además, existe una significancia de 0.023, dentro del rango de decisión estadística con un p valor menor o igual a 0.05. Concluyendo que existe relación significativa entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al director regional de educación, implementar políticas para mejorar el acompañamiento pedagógico, con mejores materiales, lineamientos políticos y dimensión cultural para un mejor acompañamiento, ya que tiene relación directa con la práctica docente.

Segunda:

Al director provincial de Picota, implementar acciones pedagógicas para un mejor asesoramiento de programación curricular, acompañamiento de la conducción del aprendizaje, asesoría en evaluación, promoción de competencia, aplicación de TICs y sistematización de resultados, con la práctica docente, dado que tiene relación directa con la práctica docente.

Tercera:

A los directores de las instituciones educativas, mejorar lineamientos políticos para impulsar a los docentes en los compromisos asumidos, debates de temas interesantes, dinamismo de trabajos colaborativos, planificación de tiempo en acompañamiento, monitoreo de participación de los docentes, conocimiento de las normas institucionales, dado que tiene una relación directa con la práctica docente.

Cuarta:

A los docentes de las instituciones educativas del Valle del Mishquiyacu, practicar acciones, con actividades de promoción cultural, demostrando liderazgo, desarrollo de comunicación, clima de confianza y atención de problemáticas surgidas, dado que tiene una influencia media en la práctica docente.

REFERENCIAS

- Abanto-Zorrilla, J. M. (2021). The pedagogical accompaniment: a systematic review. *Revista Sinergias Educativas*, 6(4).
<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/297/777>
- Acosta-Cervantes, J. L., Bayas-Romero, E. L., Manobanda-Calberto, L. I., & Tapia-Peralta, S. R. (2023). Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. *Revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3069- 3087.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5553
- Abrigo-Picon, D. R., & Aliaga-Pacora, A. A. (2023). Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12569- 12581.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4265
- Agreda Reyes, AA, & Pérez Azahuanche, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 2 (30), 219-232.
<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Alarcón, J.P. (2021). *La práctica pedagógica del docente de educación inicial en el contexto de la educación a distancia. Estudio de caso: docente de aula de 3 años de una institución pública de Lima*. [Tesis de pre grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Lima, Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20500.12404/19154/ALARCON_YAYA_JANNETT_PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ato-Valdiviezo, A. M., Atoche-Pacherres, M. Á., Rojas-Oballe, V., y Atoche-Pacherres, A. P. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas, Red 21 - UGEL 04. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4411-4422.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3404

- Beltrán-Véliz, J.C., Mesina-Calderón, F.N., Vera-Gajardo, N., Müller-Ferrés, P. (2022). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas pedagógicas del profesorado, en contextos rurales. *Scielo Preprint*. 1(3). Pp. 11-33.
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5163>
- Bryk, A. S., & Schneider, B. (2002). *Trust in Schools: A Core Resource for Improvement*. Editorial Russell Sage Foundation.
<http://www.jstor.org/stable/10.7758/9781610440967>
- Candau, V. M. y otros (2006). *Decálogo del educador y la educadora. Comentarios. Propuesta Socioeducativa de la Institución Teresiana en América Latina*. Río de Janeiro: Novameria.
<http://educartiemposdificilespse.com/wp-content/uploads/2019/03/Decalogo-del-educador-y-de-la-educadora-vol2.pdf>
- Cárdenas, J.C. (2022). *Propuesta de gestión del acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en una institución educativa pública de Bellavista*. [Tesis de especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima, Perú.
<https://www.defensoria.gob.pe/wpcontent/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-5-2022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-de-calidad-durante-la-pandemia.pdf>
- Castilla, M. (2017). *Acompañamiento Pedagógico y la Práctica Docente en la Institución Educativa Eusebio Coraza o de Lamay Calca Cusco*. (Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo). Cusco, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16740/Castilla_DM.pdf?sequence=1
- Castillo-Sanguino, N., & Avendaño-Rodríguez, M. M. (2023). La práctica docente en línea del futuro profesor de inglés y la relación humana vivida. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 13(26), 34-54. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1391>

- Concytec (2018). Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. Investigaciones. Lima, Perú. <https://www.gob.pe/concytec>
- Celina Oviedo, H., y Campo Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (4), 572-580. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>
- Cruz-Peñañiel, P., Veytia-Bucheli, M. G., y Moreno-Tapia, J. (2023). La aplicación de TIC en la práctica docente a nivel preescolar durante pandemia por COVID-19. *Revista Conrado*, 19(91), 495-501. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2982>
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de Psicología*, 69. 154-178. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/9094>
- Defensoría del Pueblo (2021). *El derecho de acceso a una educación de calidad durante la pandemia por el covid-19. Supervisión nacional del servicio educativo de modalidad a distancia en 2021*. [Informe anual de educación]. Lima, Perú. <https://www.defensoria.gob.pe/wpcontent/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-5-2022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-de-calidad-durante-la-pandemia.pdf>
- Delgado, R.E., et al (2021). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista propuestas educativas*, 4(7), Pp. 32- 43. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/773/2008>
- Flores-Ocaña, E. R., y Chunga-Pingo, G. E. (2023). Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una Red Educativa Rural. *Revista Evsos*, 1(3), 71–88. <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.35>
- García, D., y González, N. (2002). *Propuesta de Acompañamiento al desarrollo curricular en el aula, Nivel Medio*. SEE. Santo Domingo. Editorial Centro Cultura Poveda. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf

- García, A.E., Mayor, C., et al. (1996). *Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional*. Editorial Centro de Investigación y Documentación Educativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=378560>
- Gómez, F. (2022). *Acompañamiento docente desde un plan de mejora con liderazgo pedagógico en la I.E. N° 36352-Santa Rosa de Chopcca-Yauli Huancavelica*. [Tesis de pre grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Lima, Perú. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1543/Gomez_Felipe_trabajo_suficiencia_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, G.M. (2020). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la unidad educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2018. (Tesis de posgrado, Universidad de Ecuador). Repositorio de la Universidad de Ecuador. <https://core.ac.uk/download/pdf/228576398.pdf>
- Guzmán Rios, T. R., Carrion Chinga, B. J., & Osorio Sandoval, T. I. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242-2255. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGRAW. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Frawley, W. (1989). [Review of *CULTURE, COMMUNICATION, AND COGNITION: VYGOTSKIAN PERSPECTIVES*, by J. V. Wertsch]. *Studies in Second Language Acquisition*, 11(1), 97–100. <http://www.jstor.org/stable/44487478>
- Ibarra-Rosales, G. (2020). La práctica docente: un estudio comparativo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 15(9), 1-24. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2381/2428>
- Jócano, J. R. U. (2005). *El regalo de sí mismo: Educarnos para educar*. Narcea Ediciones.

- Juárez, N.M. (2022). *Acompañamiento docente y práctica pedagógica desde la perspectiva docente en instituciones educativas públicas, Sullana, Piura, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Piura, Perú. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93450/Juar ez_VNDLM-SD.pdf? Sequence=1&isAllowed=y
- Lara-Reimundo, J. J., Campaña-Romo, E. J., Villamarín-Maldonado, A. E., & Balarezo-Tirado, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(97), 58-70.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Largo-Taborda, W. A., M.X. López-Ramírez, E.M. Guzmán Buendía, y C.A. Posada Hincapié. (2022). Colombia y una educación en emergencia: innovación, pandemia y TIC. *Actualidades Pedagógicas*, 3(7), 12-34.
<https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss78.3>
- Marfull, A. (2017). El método hipotético-deductivo de Karl Popper. [Capítulo de Libro]. S.E. <https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/>
- Martínez-Camacho, M. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 15(2), pp. 129-14.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S200728721530007X?token=DE7F019E5F69634DC2ACB9C7B0826AA109FB2B3353C37E4FF1B33BEDB8F9764D1F7270941BCD444A91D81C3CF686E202&originRegion=us-east-1&originCreation=20230429013148>
- Marton, F., & Saljo, R. (1976). On qualitative differences in learning: I. Outcome and process. *British Journal of Educational Psychology*, 46(1), 4–11.
<https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x>
- Pérez Dávila, F. L. (2023). Políticas educativas, investigación y práctica docente, una relación urgente en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4648-4663.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4788

- Plana M. P., Vallejos R. M. y Romero Sánchez E. (2022). Análisis de la práctica docente desde la pedagogía de la alteridad: Un estudio cualitativo y comparado. *Revista Complutense de Educación*, 33(2), 301-310.
<https://doi.org/10.5209/rced.74283>
- Portuguez Herrera, J. M., Medina de Véliz, L. F. L., Alanya Coras, E., y Castro Palomino, L. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *Revista De Propuestas Educativas*, 4(7), 44–53.
<https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.774>
- Ramírez, I. M., Herrera, S. N., y Gastélum, J. A. (2022). Práctica docente y repercusiones en el estado biológico, psicológico y social de los profesores. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 13(1), 1-24.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1434
- Reyes-Avalos, L. L. (2023). Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1018-1040.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4452
- Rivera-Carhuancho, H., Alvarado-Acuña, G. R., Jalixto-Eraza, H. M., Salazar-Zavaleta, J. R., & Chiri-Saravia, P. C. (2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4457-4468.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409
- Rojas, K. (2022). *Monitoreo y acompañamiento una alternativa para el fortalecimiento pedagógico de una institución educativa de la región San Martín*. [Tesis de especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola], Lima, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dfe65ec9-e5c2-46ca-9ce2-2c9690d88ee6/content>
- Sanchez, J. C., Arraiza, A., y Sánchez, J. A. (2023). APR Model: Pedagogical accompaniment and teaching performance. *Revista encuentros. Revista de Ciencias Humanas*, 17(3), pp:106-117.
<https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/381/337>

- Sandí-Delgado, J.C., Cruz-Alvarado, M.A. (2017). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *Revista inter Sedes*, 17(36), pp.153-189.
<https://www.redalyc.org/journal/666/66648525006/html/>
- Semionovic, L. (1993). *Obras escogidas de educación* (1993). Editorial pedagógica de Moscú.
https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_Escogidas_TOMO_5.pdf
- Silva Blanco, L. A. (2023). Congruencia entre la práctica docente y la evaluación de la docencia por parte del estudiantado en educación superior: estudio de casos en la Universidad Veracruzana. *Revista Educación*, 47(1), 114–128. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51978>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. 4ta edición. México: Editorial Limusa.
- Taveras Sánchez, Berki Yoselin, & López-Yáñez, Julián. (2022). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(95), 1193-1224.
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401193&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401193&lng=es&tlng=es)
- Ticlla-López, C. F., Navarro, B. C., Ninahuanca-Palacios, J. M., & Caro-Barrera, E. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 307–314. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.516>
- Tomalá-Andrade, A. I., Sánchez-Chero, L. A., Falcones-Ramírez, C. E., & Cedeño-Sempértegui, M. L. (2023). Modelo de acompañamiento pedagógico RC4 en el fortalecimiento del desempeño docente. Encuentros. *Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico*, 4(17), 333–344. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527708>
- Torres-Cajas, M. J., Yépez-Oviedo, D., & Lara-Velarde, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales y Humanidades*, (10), 87–101. <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>
- UNESCO. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>

- UNESCO. (2022). *La educación está creando una gran desigualdad, debemos transformarla*. <https://news.un.org/es/story/2022/09/1514691>
- Urbieta, J. (2005). *El regalo de sí mismo: Educarnos para educar*. Narcea Ediciones, 2005. Digitalia. <https://www.digitaliapublishing.com/a/28995>
- Valderrama, S. (2002). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. San Marcos. <https://es.scribd.com/document/409029434/Pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica-Santiago-Valderrama-Mendoza-pdf#>
- Villanueva-Vásquez, S., Campos-Vásquez, S.A., Villanueva-Vásquez, I., et al. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17),178-194.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>
- Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, H. (2019). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Rev. investing.Altoandin*, 20(1): 137-148.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100013&lng=es.
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>.

ANEXOS

1. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización

Matriz de Operacionalización de la variable 01: Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nieles o rangos
Está referido a los servicios que brindan los directores para acompañar a los docentes en sus actividades pedagógicas de manera planificada, continua, contextualizada, interactiva y de manera respetuosa para impartir saberes con la intención de influir en el aprendizaje de los estudiantes y gestión institucional (Castilla, 2017)	Tiene que ver con actividades pedagógicas, políticas y culturales, además la variable se medirá con encuestas mediante el cuestionario en función a los indicadores respectivos.	Pedagógica	- Asesoramiento en elaboración de programación curricular.	1	1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Regular 4: Bueno 5: Excelente	Bajo (21-40) medio (41-60) alto (61-82)
			- Acompañamiento en la conducción del aprendizaje.	2		
			- Asesoría en evaluación del aprendizaje.	3		
			- Promoción de la competencia reflexiva docente en proyectos	4		
			- Aplica TICs en la aplicación de instrumentos.	5		
			- Sistematiza resultados mediante rubricas en talleres de interaprendizaje.	6		
		Política	- Compromisos asumidos en función a los lineamientos institucionales.	7		
			- Habilita debates de temas interesantes.	8		
			- Dinamiza los trabajos colaborativos.	9		
			- Planifica el tiempo de acompañamiento a cada docente.	10		
			- Monitorea la participación de los docentes	11		
			- Conocimiento de las normas institucionales.	12		
		Cultural	- Fomentar el liderazgo	13		
			- Clima institucional	14		
			- Desarrollo de capacidades	15		
			- Desarrollo de la comunicación interna	16		
			- Clima de confianza con los estudiantes	17		
			- Atiende a la problemática surgidas en la interacción social.	18		

Matriz de operacionalización variable 02: Práctica docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nieles o rangos
Según Díaz y Díaz, refiere a las actividades que desarrollan los docentes en sus aulas respectivas, para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera directa con sus estudiantes (Castilla, 2017)	Tiene que ver con el proceso de programación de enseñanza, metodología y aprovechamiento de recursos, evaluación de aprendizaje, tutoría y clima del aula	Programación de enseñanza	- Realiza la planificación en coherencia con los aprendizajes.	1	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo (20-47) Medio (48-74) Alto (75-100)
			- Contextualiza la currícula nacional con los contextos sociales, culturales y lingüísticos.	2		
			- Diseña las secuencias en las sesiones de aprendizaje.	3		
			- Propone recursos materiales para el aprendizaje.	4		
			- Propone metodologías amigables con los estudiantes.	5		
		Metodología y aprovechamiento de recursos	- Promueve procesos pedagógicos	6		
			- Promueve aprendizajes reflexivos y críticos para la vida.	7		
			- Utiliza recursos materiales para promover aprendizajes pertinentes y de calidad.	8		
			- Organiza el tiempo en ejecución de sesiones	9		
			- Promueve formas de organización de estudiantes.	10		
		Evaluación de aprendizaje enseñanza y aprendizaje	- Planifica los procesos de evaluación.	11		
			- Cuenta con instrumentos pertinentes de evaluación.	12		
			- Sistematiza los resultados de las evaluaciones	13		
			- Comunica los resultados	14		
			- Demuestra conocimientos actualizados sobre la currícula vigente.	15		
		Tutoría y clima del aula	- Promueve el trabajo transversal con padres y estudiantes	16		
			- Promueve el trabajo en equipo con sus compañeros	17		
			- Atiende a las necesidades de estudiantes.	18		
			- Incorpora en el aprendizaje saberes culturales y locales.	19		
			- Prepara condiciones para el aprendizaje.	20		

2. Instrumentos de recolección de datos



CUESTIONARIO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO – DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Lugar: **Nombre de la organización:**

Fecha:

Buenos días, me encuentro realizando un estudio con el objetivo de “Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas del valle del Mishqiyacu, Picota, San Martín, 2023”, por lo que le solicito que responda las siguientes preguntas que se mantendrán de manera confidencial.

Muchas gracias.

Instrucciones: Lea atentamente cada ítem y responda con una X en los recuadros según su propio criterio.

1: Muy deficiente

2: Deficiente 3: Regular 4: Bueno 5: Excelente

Ítem / Indicador	Indicador				
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> PEDAGÓGICA					
1. ¿Cómo valora el asesoramiento que ha recibido para la elaboración de su programación curricular?					
2. ¿Cómo estima el acompañamiento que ha recibido para conducir el aprendizaje de los estudiantes?					
3. ¿Cómo califica la asesoría que ha recibido sobre evaluación para la conducción del aprendizaje?					
4. ¿Cómo considera la promoción de la competencia reflexiva en el contexto de elaboración de proyectos?					
5. ¿Cómo califica el uso de TICs durante la observación del desempeño docente en el aula?					
6. ¿Cómo aprecia la sistematización de resultados de las observaciones en aula durante los talleres de aprendizaje de los docentes?					
<input type="checkbox"/> POLÍTICA	1	2	3	4	5

7. ¿Cómo valora el acompañamiento de los directivos durante las visitas a aula en función a los lineamientos institucionales?					
8. ¿Cómo califica la institucionalización de debates sobre los lineamientos de acompañamiento pedagógico?					
9. ¿Cómo juzga la planificación de los directivos para el acompañamiento pedagógico a los docentes?					
10. ¿Cómo valora el acompañamiento pedagógico que involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?					
11. ¿Cómo califica el conocimiento de las normas rectoras por parte de los directivos para realizar acompañamiento pedagógico?					
12. ¿Cómo aprecia la institucionalización de talleres a los maestros para fortalecer sus capacidades durante el acompañamiento pedagógico?					
▣ CULTURAL					
13. ¿Cómo califica el fomento de liderazgo de los directivos durante el acompañamiento pedagógico?					
14. ¿Cómo valora la generación de un buen clima institucional mediante el acompañamiento pedagógico?					
15. ¿Cómo considera la generación de capacidades de los docentes mediante las metodologías de acompañamiento pedagógico?					
16. ¿Cómo evalúa el desarrollo de la comunicación interna mediante el acompañamiento pedagógico?					
17. ¿Cómo valora la generación de clima de confianza de los docentes mediante el acompañamiento pedagógico?					
18. ¿Cómo califica la inclusión del desenvolvimiento del docente durante el acompañamiento pedagógico?					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE-DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: Lea atentamente cada ítem y responda con una X en los recuadros según su propio criterio.

Escala: 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: a veces 4: Siempre 5: Casi siempre

Ítem / Indicador	Indicador				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi Siempre
	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> PROGRAMACIÓN DE ENSEÑANZA					
1. ¿Realizo la planificación en coherencia con los aprendizajes de los alumnos?					
2. ¿Contextualizo la currícula nacional con los contextos sociales, culturales y lingüísticos?					
3. ¿Diseño las secuencias en las sesiones de aprendizaje?					
4. ¿Propongo recursos materiales para el aprendizaje?					
5. ¿Propongo metodologías amigables con los estudiantes?					
<input type="checkbox"/> METODOLOGÍA Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS	1	2	3	4	5
6. ¿Promuevo procesos pedagógicos en la enseñanza?					
7. ¿Promuevo aprendizajes reflexivos y críticos para la vida?					
8. ¿Utilizo recursos materiales para promover aprendizajes pertinentes y de calidad?					
9. ¿Organizo el tiempo en ejecución de sesiones?					
10. ¿Promuevo formas de organización de estudiantes?					
<input type="checkbox"/> EVALUACIÓN ENSEÑANZA Y	1	2	3	4	5

APRENDIZAJE					
11. ¿Planifico los procesos de evaluación en los estudiantes?					
12. ¿Cuento con instrumentos pertinentes de evaluación?					
13. ¿Sistematizo los resultados de las evaluaciones de los estudiantes?					
14. ¿Comunico los resultados a los estudiantes?					
15. ¿Demuestro conocimientos actualizados sobre la currícula vigente?					
<input type="checkbox"/> TUTORÍA Y CLIMA DEL AULA	1	2	3	4	5
16. ¿Promuevo el trabajo transversal con padres y estudiantes?					
17. ¿Promuevo el trabajo en equipo con sus compañeros?					
18. ¿Atiendo las necesidades de estudiantes?					
19. ¿Incorporo en el aprendizaje saberes culturales y locales?					
20. ¿Preparo condiciones para el aprendizaje?					

Gracias por su colaboración

3. Consentimiento Informado

Yo, Juanita Pinchi Pinchi, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del Valle de Mishqiyacu, Picota, San Martín, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es Determinar la relación entre el Acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas del valle del Mishqiyacu, Picota, San Martín, 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas del Valle del Mishqiyacu.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución 0146 “César Abraham Vallejo Mendoza, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Juanita Pinchi Pinchi email: juanitapinchi34@gmail.com y docente Asesor Carlos Ernesto Gamonal Torres email: cgamonalto@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Tres Unidos, 29 de mayo del 2023

Nota: Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

4. Matriz evaluación por juicios de expertos, formato UCV

Validación de expertos

N.º	Identificación del experto	Instrumento 1: Acompañamiento pedagógico	Instrumento 2: Práctica docente
1	Paola Jesús Polo Medina	Aplicable	Aplicable
2	Carlos Arturo Valencia Morocho	Aplicable	Aplicable
3	Hipólito Percy Barbarán Mozo	Aplicable	Aplicable
4	Anabel Rojas Espinoza.	Aplicable	Aplicable
5	Patricia Katherine Mathews Jacobo	Aplicable	Aplicable

Nombre del juez:	POLO MEDINA PAOLA JESÚS
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctora en Teología- Licenciada en educación
Institución donde labora:	Universidad Pontificia del Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI	18165627
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para el Acompañamiento Pedagógico
Autor (a):	Autoría propia
Objetivo:	Medir los indicadores del acompañamiento pedagógico
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas del Valle del Mishqiyacu
Dimensiones:	Pedagógica, Política, cultural
Confiabilidad:	
Escala:	1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Regular 4: Bueno 5: Excelente.
Niveles o rango:	bajo (21-40) medio (41-60) alto (61-82)
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	20 minutos

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
POLO MEDINA, PAOLA JESUS DNI 18165627	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
POLO MEDINA, PAOLA JESUS DNI 18165627	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 28/06/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
POLO MEDINA, PAOLA JESUS DNI 18165627	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/10/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
POLO MEDINA, PAOLA JESUS DNI 18165627	TÍTULO DE DOCTORA EN TEOLOGÍA Fecha de Diploma: 30/11/2015 TIPO: <ul style="list-style-type: none">• RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 26/12/2017 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD DE LA IGLESIA DE DEUSTO SANTA SEDE

Nombre del juez:	Valencia Morocho, Carlos Arturo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación y Humanidades
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI	DNI:09403133
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar la práctica docente
Autor (a):	Autoría propia
Objetivo:	Medir los indicadores de la práctica docente
Administración:	individual
Año:	2023
Ambito de aplicación:	Instituciones del
Dimensiones:	Programación de enseñanza, Metodología y aprovechamiento de recursos, Evaluación enseñanza y aprendizaje, Tutoría y clima del aula
Confiabilidad:	
Escala:	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: a veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
Niveles o rango:	Bajo (20-47) Medio (48-74) alto (75-100)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	20 minutos

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VALENCIA MOROCHO, CARLOS ARTURO DNI 09403133	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/12/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/08/2017 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
VALENCIA MOROCHO, CARLOS ARTURO DNI 09403133	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2014 Fecha egreso: 31/12/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
VALENCIA MOROCHO, CARLOS ARTURO DNI 09403133	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/03/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
VALENCIA MOROCHO, CARLOS ARTURO DNI 09403133	BACHILLER EN LINGÜÍSTICA Fecha de diploma: 20/11/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
VALENCIA MOROCHO, CARLOS ARTURO DNI 09403133	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUAJE Fecha de diploma: 06/01/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU

Nombre del juez:	Barbaran Mozo Hipólito Percy
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ciencias de la Educación
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI	01100672
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar la práctica docente
Autor (a):	Autoría propia
Objetivo:	Medir los indicadores de la práctica docente
Administración:	individual
Año:	2023
Ambito de aplicación:	Instituciones del Valle del Mishquiyacu
Dimensiones:	Programación de enseñanza, Metodología y aprovechamiento de recursos, Evaluación enseñanza y aprendizaje, Tutoría y clima del aula
Confiabilidad:	
Escala:	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: a veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
Niveles o rango:	Bajo (20-47) Medio (48-74) alto (75-100)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	20 minutos

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BARBARAN MOZO, HIPOLITO PERCY DNI 01100672	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 09/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 02/01/2009 Fecha egreso: 23/05/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
BARBARAN MOZO, HIPOLITO PERCY DNI 01100672	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/02/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN PERU
BARBARAN MOZO, HIPOLITO PERCY DNI 01100672	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Fecha de diploma: 19/09/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
BARBARAN MOZO, HIPOLITO PERCY DNI 01100672	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 07/06/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MATHEWS JACOBO, PATRICIA CATHERINE DNI 17910516	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/11/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MATHEWS JACOBO, PATRICIA CATHERINE DNI 17910516	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/12/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ROJAS ESPINOZA, ANABEL DNI 40911947	MAESTRO/MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR Fecha de diploma: 26/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 20/08/2010 Fecha egreso: 24/08/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
ROJAS ESPINOZA, ANABEL DNI 40911947	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/09/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
ROJAS ESPINOZA, ANABEL DNI 40911947	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 23/07/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

6.-Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martin, 2023						
AUTOR: Juanita Pinchi Pinchi						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General: ¿Cuál es relación entre el Acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martin, 2023?</p> <p>Específicas: 1. ¿Qué vínculo existe entre las áreas deportivas y la motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Barranca, 2023? 2. ¿Qué vínculo existe entre las áreas de usos múltiples y la motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa</p>	<p>General: Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martin, 2023.</p> <p>Específicas: 1. Determinar si existe vínculo entre las áreas deportivas y la motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Barranca, 2023. 2. Determinar si existe vínculo entre las áreas de usos múltiples y la motivación académica en estudiantes de secundaria de una</p>	<p>General: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martin, 2023.</p> <p>Específicas: 1. Existe una relación significativa entre las áreas deportivas y la motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Barranca, 2023. 2. Existe una relación significativa entre las áreas de usos múltiples y la motivación académica en estudiantes de secundaria de una</p>	Variable 1: Acompañamiento pedagógico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			D1: Dimensión pedagógica	Asesoramiento en elaboración de programación curricular	1	Alto (61- 82) Medio (41-60) bajo (21-40)
				Acompañamiento en la conducción del aprendizaje	2	
				Asesoría en evaluación del aprendizaje	3	
				Promoción de la competencia reflexiva docente en proyectos	4	
				Aplica TICs en la aplicación de instrumentos	5	
				Sistematiza resultados mediante rubricas en talleres de interaprendizaje	6	
			D2: Dimensión política	Compromisos asumidos en función a los lineamientos institucionales	7	
				Habilita debates de temas interesantes	8	
				Dinamiza los trabajos colaborativos	9	
				Planifica el tiempo de acompañamiento a cada docente	10	
				Monitorea la participación de los docentes	11	
				Conocimiento de las normas institucionales	12	
			D3: Dimensión cultural	Fomentar el liderazgo	13	
				Clima institucional	14	
Desarrollo de capacidades	15					
Desarrollo de la comunicación interna	16					

			Clima de confianza con los estudiantes	17		
			Atiende a la problemática surgidas en la interacción social.	18		
<p>particular en Barranca, 2023? 3. ¿Qué vínculo existe entre las áreas de oficinas y la motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Barranca, 2023?</p>	<p>institución educativa particular en Barranca, 2023. 3. Determinar si existe vínculo entre las áreas de oficinas y la motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Barranca, 2023.</p>	<p>institución educativa particular en Barranca, 2023. 3. Existe una relación significativa entre las áreas de oficinas y la motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Barranca, 2023.</p>	Variable 2: Práctica docente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			D1: Programación de enseñanza	Realiza la planificación en coherencia con los aprendizajes	1	Alto (75 - 100) Medio (48 - 74) bajo (20 - 47)
				Contextualiza la currícula nacional con los contextos sociales, culturales y lingüísticos	2	
				Diseña las secuencias en las sesiones de aprendizaje	3	
				Propone recursos materiales para el aprendizaje	4	
				Propone metodologías amigables con los estudiantes	5	
			D2: Metodología y aprovechamiento de recursos	Promueve procesos pedagógicos	6	
				Promueve aprendizajes reflexivos y críticos para la vida	7	
				Utiliza recursos materiales para promover aprendizajes pertinentes y de calidad	8	
				Organiza el tiempo en ejecución de sesiones	9	
			D3: Evaluación de aprendizaje enseñanza y aprendizaje	Promueve formas de organización de estudiantes	10	
				Planifica los procesos de evaluación	11	
				Cuenta con instrumentos pertinentes de evaluación	12	
				Sistematiza los resultados de las evaluaciones	13	
				Comunica los resultados	14	
			D4: Tutoría y clima del aula	Demuestra conocimientos actualizados sobre la currícula vigente	15	
				Promueve el trabajo transversal con padres y estudiantes	16	
				Promueve el trabajo en equipo con sus compañeros	17	
				Atiende a las necesidades de estudiantes	18	
Incorpora en el aprendizaje saberes culturales y locales	19					
Prepara condiciones para el aprendizaje	20					

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
Tipo: Aplicada	Población: En el caso de la investigación, se usó una muestra de 70 maestros en las instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023.	Técnica: Encuesta	Descriptiva: Se usó el Excel para los datos descriptivos, para medir los niveles de cada variable, en frecuencia y porcentajes.
Nivel: Correlacional	Muestra: De un total de 70 docentes, en la que 35 docentes pertenecen al nivel secundario, 32 docentes pertenecen al nivel primaria y sólo 3 al nivel inicial, completando el 100% de la muestra.	Instrumento: De la V1: Cuestionario Nro. Ítems: 18	Inferencial: Se aplicó el SPSS-V28 para los resultados inferenciales.
Enfoque: Cuantitativo		Instrumento: De la V2: Cuestionario Nro. Ítems: 20	
Diseño: No experimental, correlacional, transversal			
Método: Hipotético-deductivo			

Autorización

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tres Unidos, 30 de mayo del 2023

AUTORIZACIÓN

ESTUDIANTE : Maestrita Juanita Pinchi Pinchi
ASUNTO : Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación.
REFERENCIA : Solicitud de fecha 30/05/2023

Que, de acuerdo a lo solicitado, sobre la autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación titulado: "Acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle de Mishquiyacu, Picota, San Martín – 2023", Autorizo a usted el recojo de dicha información de todo el personal docente de la Institución Educativa N° 0146 " César Abraham Vallejo Mendoza- Tres Unidos.

Sin otro particular expreso muestras de aprecio y estima personal

Atentamente

 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E.I.N° 146 - "CASM" - TRES UNIDOS

Prof. Carlos A. Marcato Mendoza
DIRECTOR

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tres Unidos, 30 de mayo del 2023

AUTORIZACIÓN

ESTUDIANTE : Maestriza Juanita Pinchi Pinchi

ASUNTO : Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación.

REFERENCIA : Solicitud de fecha 30/05/2023

Que, de acuerdo a lo solicitado, sobre la autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación titulado: **"Acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle de Mishqiyacu, Picota, San Martín – 2023"**. Autorizo a usted el recojo de dicha información de todo el personal docente de la institución Educativa N° 026 Barrio Baños.

Sin otro particular expreso muestras de aprecio y estima personal

Atentamente

LEI N° 026 - BARRIO TRES UNIDOS

Viviana Celiña Carralza Borty
DIRECTORA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UGEL SAN MARTÍN

INSTITUCION EDUCATIVA N° 0614 "EL PARAISO"- TRES UNIDOS - PICOTA
DIRECCION: CARRETERA EL PARAISO S/N
CODIGO MODULAR, P. 1124387 - S. N°1635309 - I. N° 1397512
CODIGO LOCAL-P Y S. N° 479464-I, N° 553901

Paraíso 30 de mayo de 2023

AUTORIZACIÓN

Señora: Juanita Pinchi Pinchi

ASUNTO: Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación.

REFERENCIA: Solicitud de fecha 30/05/2023

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para saludarle y a su vez comunicarle lo siguiente.

Que, de acuerdo a lo solicitado, sobre la autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación titulado: "Acompañamiento Pedagógico y Práctica Docente en Instituciones Educativas Públicas Del Valle De Mishqiyacu, Picota, San Martín,. Autorizo a usted el recojo de dicha información de todo el personal docente de la institución educativa N° 0614 El Paraíso.

Sin otro particular expreso muestra de aprecio y estima personal.

ATENTAMENTE

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Luz Elena Pérez Peña
DIRECTORA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pilluana, 30 de mayo del 2023

AUTORIZACIÓN

ESTUDIANTE : Juanita Pinchi Pinchi

ASUNTO : Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación.

REFERENCIA : Solicitud de fecha 30/05/2023

Que, de acuerdo a lo solicitado, sobre la autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación titulado: **"Acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle de Mishqiyacu, Picota, San Martín – 2023"**. Autorizo a usted el recojo de dicha información de todo el personal docente de la Institución Educativa N° 0056 "José Antonio Encinas Franco"

Sin otro particular expreso muestras de aprecio y estima personal

Atentamente


GOBIERNO REGIONAL
GRUPO ESCOLAR
TARMA
Prof. Wilmer Gallo Delgado
DIRECTOR



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023", cuyo autor es PINCHI PINCHI JUANITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO DNI: 40097786 ORCID: 0000-0002-3233-3921	Firmado electrónicamente por: CGAMONALTO el 31-07-2023 16:55:26

Código documento Trilce: TRI - 0616658