



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategias didácticas y motivación de logro académico en estudiantes de un
instituto privado de salud en Lima Metropolitana, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Miñano Anicama, Fiorella Genesis (orcid.org/0000-0003-3477-4277)

ASESORES:

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

Mg. Hernandez Felix, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0002-4952-6105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi madre
Ofelia que la perdí durante la pandemia, sé que
me bendice y protege.

Agradecimiento

A Dios por darme la fortaleza para continuar.

A mi profesora Rojas Espinoza Anabel por sus enseñanzas. A los expertos Dra. Villafuerte Reyes Manuela Carmen, Dra. De La Cruz Affat Nancy y Mg. Ulloa Miñano Marino por su apoyo en la validación de instrumentos.

Al Instituto Arzobispo Loayza y su director académico Dr. Apaza Pino Juan por darme las facilidades para llevar a cabo mi trabajo de investigación.

A mi padre, hermana y sobrina por soportar mi estrés.

Y por último agradecerme a mí, por creer en mí, por no tener días libres y nunca renunciar.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.1.1 Tipo de investigación	14
3.1.2 Diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, Muestra y Técnicas de Muestreo	16
3.3.1 Población	16
3.3.2 Muestra	16
3.3.3 Unidad de Análisis	17
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	17
3.4.1 Validez de instrumentos	19
3.5 Procedimientos	19
3.6 Métodos de Análisis de Datos	20
3.7 Aspectos Éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1 Análisis descriptivo	21
4.2 Contraste de Hipótesis	24
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias de la Variable Estrategias Didácticas y sus dimensiones	22
Tabla 2. Distribución de frecuencias de la Variable Motivación de Logro Académico	23
Tabla 3. Correlación entre las variables de estudio	24
Tabla 4. Correlación entre la variable estrategia didáctica y la dimensión éxito	25
Tabla 5. Correlación entre la variable estrategia didáctica y la dimensión intensidad	26
Tabla 6. Correlación entre la variable estrategia didáctica y la dimensión académico	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación	14
Figura 2. Técnica de muestreo aleatorio simple	18
Figura 3. Regla de decisión	24

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la motivación de logro académico en estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023. La muestra fue no probabilística el cual estuvo formada por 123 alumnos de las carreras de farmacia y enfermería técnica de ambos sexos entre jóvenes y adultos. En cuanto al marco metodológico el tipo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional; el instrumento de medición a usar para la primera variable estrategias didácticas fue un cuestionario (Alor,2021) el cual demuestra adecuada validez y confiabilidad, para la segunda variable Motivación de logro académico se realizó un cuestionario (Arias,2019). Entre los resultados se halló que la variable estrategias didácticas mostro un 65% en nivel alto y motivación de logro académico con un 89% en nivel alto. En conclusión, las estrategias didácticas establecen una relación directa con la motivación de logro académico y es necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje innovadoras para mejorar el nivel educativo en los alumnos y éstos puedan alcanzar sus metas aplicando el pensamiento crítico y autónomo.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Motivación de logro académico, alumnos, docentes.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship that exists between didactic strategies and motivation for academic achievement in students of a Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023. The sample was non-probabilistic, which consisted of 123 students from the careers of technical pharmacy and technical nursing of both sexes among young people and adults. Regarding the methodological framework, the type of research had a quantitative approach with a descriptive correlational design; The measurement instrument to be used for the first variable didactic strategies was a questionnaire (Alor, 2021) which demonstrates adequate validity and reliability, for the second variable Motivation of academic achievement a questionnaire was carried out (Arias, 2019). Among the results, there was a relationship between the variables didactic strategies with 65% at a high level and motivation for academic achievement with 89% at a high level with a high positive correlation. In conclusion, didactic strategies establish a direct relationship with the motivation for academic achievement and it is necessary to develop innovative learning strategies to improve the educational level of students and they can achieve their goals by applying critical and autonomous thinking.

Keywords: Didactic strategies, Motivation of academic achievement, students, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, nuestra educación viene cambiando en los últimos años en su modelo y estructura de las cuales los resultados frente a estos cambios no fueron muy satisfactorios, algunos alumnos no llegaron a alcanzar las competencias y esto se ve reflejado tanto en universidades públicas y privadas; para esto las estrategias didácticas transmiten y orientan en la formación docente se proponen como pautas que se siguen para registrar resultados favorables en el aprendizaje de los alumnos. (Ribadenerira,2020)

El ser docente implica capacitarse continuamente en las técnicas de enseñanza usando nuevas estrategias didácticas que amplíen el conocimiento del estudiante. En las zonas rurales de nuestro país los métodos de aprendizaje con tradicionales es decir hay una falta de estimulación y recursos lo que ocasiona un problema para los alumnos; es por eso que los programas o software son necesarios para la innovación educativa, en la actualidad existen diversidad de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje a los alumnos. (Bringas,2020)

Para López (2019) las estrategias didácticas deben tener carácter innovador en una plataforma o clase virtual mejorando la calidad de enseñanza con una visión científica y debate con autocrítica para la mejora constante aplicándolas correctamente, de lo contrario los alumnos sus objetivos serán trancos o desfavorables interfiriendo con su desempeño, es por eso que se ve como una necesidad para el rendimiento estudiantil diseñando estrategias académicas efectivas impresionando al alumno de forma positiva evitando la deserción de la casa de estudios.

Según la investigación de Cortéz (2022) afirmó que gracias a la intervención de Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) y el Ministerio de Educación (MINEDU) se actualiza la calidad educativa superior frente a entidades que aún llevaban la enseñanza tradicional como la Universidad de Piura y un instituto superior en dicho departamento que aún sigue manteniendo sus enseñanza básicas y esto cambió de forma obligatoria y estableciendo la continuidad de las universidades y fortaleciendo las estrategias didácticas virtuales, la calidad del aprendizaje se innovará si se usa de forma idónea las estrategias didácticas y la capacitación continua docente.

Durante el proceso de alcanzar las estrategias didácticas se motiva al alumno a alcanzar sus metas; el alumno entiende esto como ganar una meta, es decir alcanzar las competencias impartidas por la casa de estudios, se refiere a la transición de la motivación. (Rojas,2022)

Según Huayhualla (2020) la motivación del logro es importante para el alumno ya sea en forma personal o en educación superior; el déficit de este genera depresión y desistimiento de la acción académica, durante el año 2018 estudiantes de América Latina decidieron establecer un alto a su continuidad educativa al no saber utilizar las plataformas virtuales, por tanto, la motivación del logro es alcanzar las metas propuestas.

La motivación del logro incluye al docente porque se preocupan por el confort del alumno, la interacción entre ambos es importante para que se dé la retroalimentación, la motivación del logro también afecta la lección brindada por el docente y su pedagogía, es decir si un docente se siente motivado durante el desarrollo de su clase esto será percibido por el alumno y fortalecerán sus conocimientos (Farfán & Vergaray,2022).

Mencionado esto, se plantea la siguiente formulación problemática: ¿De qué manera las estrategias didácticas se relacionan con la motivación de logro académico en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023?

Los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión éxito en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023?, ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión intensidad en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023?, ¿Cuál es la relación entre la estrategia didáctica y la dimensión académico entre los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023?.

De esta manera la justificación metodológica del estudio establece una base a las investigaciones futuras que usen las variables parecidas al presente trabajo de investigación con un análisis donde se va a relacionar las dos variables usando un cuestionario y determinando su grado de importancia, el resultado servirá a las experiencias curriculares similares. La justificación social de esta investigación es relacionar las estrategias didácticas y la motivación de logro académico en

estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023, generando estrategias que vayan acorde con la necesidad educativa y mejorando el nivel académico. La justificación teórica del trabajo de investigación contribuirá descubriendo y reafirmando las estrategias didácticas como método de enseñanza-aprendizaje, lo que motivará al estudiante a lograr su objetivo y proporcionando satisfacción u autonomía. Los alumnos al observar las distintas estrategias didácticas y comparándolo con sus demás compañeros verán si requieren retroalimentación por parte del docente para que sientan la motivación a alcanzar su objetivo. La justificación práctica del trabajo proporcionará resultados relevantes a la sociedad e institución Superior con la finalidad en tomar en cuenta las técnicas de enseñanza y su mejora, permitiendo al alumno sentirse satisfecho al alcanzar las competencias que establece. El resultado servirá de evidencia para la Institución Superior permitiendo reestructurar su estrategia de enseñanza-aprendizaje mejorando la calidad educativa y capacitando constantemente a los docentes.

De modo similar, se ordena un objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y Motivación de logro académico en alumnos de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023. Los objetivos específicos: Identificar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión éxito en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023. Identificar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión intensidad en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023. Identificar la relación entre la estrategia didáctica y la dimensión académico entre los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023.

A continuación, se redacta una hipótesis general de elección: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la motivación de logro académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Salud de Lima Metropolitana 2023, Hipótesis específica: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión éxito en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023. Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión intensidad en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023. Existe relación entre la estrategia didáctica y la dimensión académico entre los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Según las referencias internacionales que se han tomado en cuenta para este trabajo de investigación sobre las variables estrategias didácticas y motivación de logro académico mostramos los siguientes:

De acuerdo a Madril (2022) en su trabajo de investigación titulado Estrategias Didácticas aplicadas en la lectoescritura para reforzar el desempeño académico en alumnos de segundo año de una unidad educativa en Ecuador, teniendo en cuenta el factor socio-económico. El objetivo del estudio fue delimitar la eficiencia de las estrategias didácticas para mejorar la eficacia académica en los alumnos de segundo año; la investigación es de enfoque mixto; para la recopilación de datos se usó 2 instrumentos: guía y encuesta-cuestionario. Dentro de los resultados se obtuvo valor de 4,6 sobre 5 que representa la enseñanza interactiva y surge como una forma de motivación hacia el alumno, 4.25 sobre 5, se refiere a un nivel muy cronología razonable, permite direccionar el aprendizaje de forma eficiente y 5 es un nivel excelente. Se concluyó que las alternativas didácticas y motivadoras captan la atención de los estudiantes motivándolos al logro académico donde el aporte del docente juega un papel importante es por ello su capacitación constante.

Según Mendoza et al. (2022) en su investigación titulado Estrategias didácticas usado como técnica de promoción de la enseñanza del idioma inglés en una facultad de administración de empresas de la Universidad de Guajira en Colombia; el objetivo fue de describir dicha estrategia la población muestra estuvo formada por 4 personas, dentro de ellas 2 alumnos y 2 profesores; como instrumento de recolección de datos se usó una entrevista semi-estructurada, los resultados se tuvieron que categorizar teniendo en cuenta la dimensión éxito, siendo favorables para generar técnicas en el proceso de aprendizaje, así como la motivación del alumno. En conclusión, el docente puede usar cualquier estrategia con la que se identifique y a su vez servir como herramienta motivacional fortaleciendo la capacidad académica, ya que se demostró que las estrategias propician los procesos de atención, avivan el interés en los temas del curso de inglés, admitiendo alternativas o métodos para su mejor entendimiento y promover la participación para la construcción del conocimiento.

En su investigación Tejada et. al. (2023) en su investigación estrategias didácticas en educación virtual universitaria, se desarrolló una revisión sistemática, es decir artículos de free Access entre los años 2016 al 2022, con la finalidad de determinar las estrategias virtuales, la mencionada investigación fue de tipo descriptivo - cualitativo; dentro de la metodología la indagación de artículos se realizó de forma independiente por cada investigador. Durante la exploración hallaron 377 artículos, aplicando los filtros se obtuvo 98, empleando los filtros de exclusión se muestran 46 artículos, usando 14 artículos. Dentro de los resultados se halló que las estrategias didácticas son exclusividad del docente ya que usa el planeamiento, motivación y es organizado para usar las TIC y su entorno virtual. En conclusión, las estrategias didácticas virtuales significan un cambio en la enseñanza y aprendizaje donde las plataformas son mediadores y fuente de información para los alumnos generando el logro de las competencias impartidas, genera el pensamiento autónomo en los alumnos.

Según Navarro et al. (2019) en su investigación titulada rasgos de la personalidad con Percepción del apoyo social y Motivación, es de enfoque tipo cuantitativa, con diseño no experimental, con corte transversal; el objetivo del presente estudio fue examinar las variables personales de los estudiantes y demostrar el rendimiento académico, los alumnos pertenecen a un programa de instrucción superior; la muestra fue de 155 alumnos de una casa de estudios pública en Chile, donde 43% fueron hombres y el 57% fueron mujeres. Entre los resultados se halló que no hay discrepancia en el sexo es decir hombres y mujeres en cuanto a las variables mencionadas; se demostró relación entre el rendimiento y motivación de logro, amigos, apoyo de familia, personalidad con la experiencia, se reflejó la varianza en un 33.3% con relación al rendimiento. En conclusión, se propone, profundizar la asociación de estancia universitaria de los alumnos que viven en zonas vulnerables y se pide profundizar con ayuda psicológica

De acuerdo a la investigación de Vásquez A. (2021) publicada en la revista Complutense en base a estrategias de aprendizaje en universitarios como predictor del rendimiento académico, se estableció que existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico; el objetivo de la investigación fue establecer las variables que determinarían el rendimiento académico en el contexto de las estrategias de enseñanza utilizando un

cuestionario de MSLQ elaborado por Pintrich en 1991 para determinar las estrategias usadas en alumnos universitarios como un predictor del rendimiento, dentro de los resultados se halló que hay estrategias de aprendizaje que poseen un modo predictivo hacia el rendimiento educacional como el uso adecuado del tiempo y el lugar de estudio, el esfuerzo y los tipos de estrategia a usar. Dentro de las conclusiones se evidenció empíricamente dicho carácter predictivo confirmado por los antecedentes para ambas variables y la utilidad del cuestionario MSLQ confirmando que las estrategias utilizadas por los alumnos si es un predictor del rendimiento y debería ser tomado en cuenta por el area administrativa de las distintas casas de estudio elaborando nuevas políticas y estrategias para una mejor enseñanza.

En el contexto nacional se encontraron las siguientes investigaciones:

Según la investigación de Alvarado (2022) titulada relación entre la estrategia de aprendizaje destacado y la motivación de logro en los alumnos de tercer ciclo de la Universidad Nacional del Callao en Lima 2018; este estudio fue cuantitativo, presenta un diseño no experimental – correlacional. La muestra está formada por 33 docentes y 62 estudiantes de quienes se indagó sobre las variables y el instrumento usado fue encuesta y cuestionario; en los resultados se demostró que el 52% de los alumnos de los usa estrategias de recuperación y el 6% usa pocas estrategias de recolección de información, en su estudio encontró que la relación con estas dos categorías es baja con un valor $p=0.05$ y una correlación de $r=0,320$ siendo menor la intensidad por aprender, habiendo una mala adaptabilidad en estrategias a comparación de la dimensión estrategia de adquisición de información con un valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$ y un porcentaje de 79% tiene un uso moderado de estrategias de adquisición de información en su etapa inicial, mientras que el 9% de ellos mostró un uso alto de estrategias y un 12% siendo el nivel bajo de adquisición de información; es decir se refiere a la forma en la que el estudiante asimila la información con las pautas dadas por el docente. En conclusión, se reflejó que no existen discrepancias entre las estrategias de aprendizaje y la motivación al logro, es decir hay similitud en ambas variables.

De acuerdo a la investigación de Ticona (2022) titulada estrategias didácticas modernas y logro en la enseñanza del idioma inglés, el trabajo tiene la

finalidad de determinar la relación del manejo de estrategias didácticas actuales y el logro del aprendizaje en el lenguaje inglés de los estudiantes de secretariado de una institución en Lima; el estudio tiene enfoque cuantitativo – correlacional de diseño no experimental con corte transversal; donde la población y muestra fue 70 alumnos, como instrumento de recolección de datos se usó la encuesta; dentro de los resultados se halló que son de tipo descriptivo donde el 70% de alumnos determinó un adecuado uso de las estrategias didácticas actualizadas logrando un nivel óptimo de aprendizaje de inglés; en base al tanteo inferencial de las variables usadas se relacionan en un 0.703, $p=0.001 < 0.05$ existiendo una conexión positiva a través del uso de estrategias didácticas actualizadas y el logro en la instrucción de inglés. En conclusión, dichas estrategias didácticas promueven el aprendizaje activo junto a medios modernos o tecnológicos permitiendo alcanzar un nivel académico óptimo.

Según la investigación de Águila (2021) titulada relación entre las estrategias didácticas con el rendimiento académico en los alumnos de una universidad de Sullana – Piura, escuela de ingeniería, teniendo en cuenta el conocimiento didáctico, comunicación y planificación; el estudio fue de enfoque metodológico, cuantitativo-descriptivo de tipo correlacional, usando como instrumento de recolección de datos la entrevista y el cuestionario, su población muestra fue de 600 alumnos de las cuales sólo se trabajó con 234. Dentro del resultado se halló que, si existe una conexión significativa de las estrategias didácticas con el desempeño académico en los alumnos ya que los valores estadísticos demostraron porcentajes alto, rechazándose hipótesis nulas y aceptando las alternativas.

Para Soto (2019) en su investigación titulada correlación entre la motivación del logro y rendimiento estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, hace mención a las variables motivación del logro y rendimiento académico. El objetivo fue identificar la relación que hay entre la motivación y el rendimiento académico en los alumnos; el estudio fue de tipo no experimental de corte transversal con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional. La población de dicho trabajo de investigación estuvo establecida por 296 alumnos, para recaudar los datos se usó como instrumento la técnica encuesta, usando 2 encuestas: una para la motivación de logro y otra para las notas del semestre académico es decir evaluar el rendimiento académico como parte de la actividad final para determinar

si captaron lo aprendido, la muestra fue de 167 alumnos, siendo el 25,7% el nivel desaprobado, el 33,5% nivel bajo, el 40,7% nivel medio y el 0% nivel alto; demostrando que la gran parte de estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico medio. En conclusión, se determina que el logro es el motor que lleva al alumno a realizar algo sea fácil o difícil con la finalidad de superarse, la participación será importante durante el proceso de enseñanza teniendo como mediador al docente.

Según Draghi (2019) en su trabajo de investigación titulado liderazgo docente motivacional para el logro del estudiante en una Universidad Privada de Lima, de enfoque cualitativo – correlacional, con diseño no experimental y corte transversal cuyo objetivo es establecer la diferencia del grado alcanzado por motivación de logro cuando interviene el liderazgo docente; esto aplicados en alumnos de postgrado de maestría en docencia universitaria. La población muestra fue de 99 alumnos de 4 aulas de maestría, el instrumento a usar para la recopilación de datos fue una encuesta en base al tipo de liderazgo que ejerce el docente, encuesta fundamentada por los autores Bass-Avolio y el logro usando una encuesta usando la escala de Manassero. Para la obtención de resultados se usó la prueba de U de Mann-Whitney, Wilcoxon para ver las diferencias entre la motivación al logro bajo el liderazgo docente; concluyendo que si existe dicha diferencia con un valor significativo de ($p= 0.0001023$) donde el liderazgo docente si está asociado con la motivación al logro, siendo el liderazgo de tipo transformador y recomendable, de aplicación para las maestrías. En conclusión, el trabajo considera 3 aspectos fundamentales que son la sostenibilidad en relación a los profesores, afianzamiento en habilidades del docente y evaluación de lo aprendido.

Para Alor (2021) en su investigación titulada Estrategias didácticas y el aprovechamiento académico en alumnos del 8vo. ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de diseño no experimental de corte transversal, además cuenta con diseño descriptivo; cuya muestra fue de 29 alumnos, para la recolección de datos se utilizó como instrumento una encuesta para establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico. Dentro de los resultados se halló una correlación de $r=0,436$ siendo de magnitud moderada, dentro de las dimensiones más usadas de las estrategias didácticas podemos citar a: las estrategias pre-instruccionales o iniciales que se

basan en capacitar al alumno en su técnica de aprendizaje adquiriendo nuevos conocimientos donde sostiene un nivel medio con un 41,4%, el 34,5% un nivel bajo y el 24,1% un nivel alto; estrategias co-instruccionales o de proceso que apoya el proceso o desempeño del sílabo logrando la comprensión del estudiante mediante ilustraciones, mapas conceptuales, cuadros, etc, se obtuvo un nivel medio con un 51,7% se recomendó el uso de estrategias innovadoras de proceso y capacitar a los docentes, estrategias pos-instruccionales o de salida se refieren al pensamiento autocrítico que desarrolla el alumno valorando lo aprendido mediante usando resumen final, gráficos o mapas conceptuales con un con un 37,9% de nivel moderado, evidenciando que las estrategias didácticas de salida. En conclusión, determinó que existe relación con el aprovechamiento académico en alumnos de 8tavo ciclo.

Referente a las bases teóricas, a continuación se enuncian las teorías vinculadas para las dos variables empezando con la descripción que apoyan el uso de estrategias didácticas, según Vidal (2020) las estrategias didácticas se dan a partir de la pandemia haciendo que se enriquezca la parte pedagógica con el uso de la innovación tecnológica (tic), lo cual se dio acceso a nuevas plataformas para usarlas las en todos los niveles educativos haciendo un alto en la estrategia tradicional, es por eso que se necesitó la capacitación hacia los docentes para que puedan impartir la enseñanza a través de la modalidad virtual enfrentando las necesidades tecnológicas que enfrenta cada sector, es por eso que los docentes usan distintas estrategias didácticas virtuales para gestionar un contenido para edificar el conocimiento del alumno y su autonomía usando estrategias donde asimile de forma rápida el contenido dado por el docente que sea atractivo y esté ante las necesidades del alumno. Para Ribadenerira (2020) define las estrategias didácticas como la orientación de un pedagogo para que el alumno pueda cumplir sus objetivos, en su investigación basada en zonas rurales cuya actividad no sólo está basada en la transmisión de conocimientos sino también el desarrollo y producción de nuevos conocimientos, es por eso la significación de las estrategias didácticas para que el estudiante alcance el logro, pero en la zona rural no se dan estas diversas estrategias didácticas debido a que muchos docentes no están suficientemente capacitados y el proceso de aprendizaje no mejora. Castro (2018)

lo define como procedimientos o técnica de aprendizaje significativo donde el docente es el personaje principal para elegir el método y tema para el alumno, la estrategia didáctica está ligada a la adaptación del alumno en el aula para lograr las competencias, siendo las estrategias elementos guía. En su enfoque Cruz(2022) sobre las estrategias didácticas demuestra que son actividades refiriéndose a secuencias didácticas que son acciones planeadas por el docente con lógica para establecer la enseñanza con orden, estructura para alcanzar el logro, además las secuencias didácticas permite acceder a la retroalimentación y así generar nuevos conceptos profundizando y reestructurando contenidos, desarrollando el pensamiento crítico en el estudiante y estableciendo la comunicación entre el docente y el alumno desarrollando habilidad metacognitiva. Según Morales et al. (2022) la necesidad de poseer modelos pedagógicos u andragógicos en educación sector salud debe ser consecuente en el desarrollo de aprendizaje y estrategias didácticas que dirijan en una enseñanza significativa, con ambientes adecuados para el desempeño académico, además las estrategias pedagógicas y sus prácticas son elaboradas exclusivamente por el docente con la finalidad de guiar al alumno de acuerdo al currículo, los métodos que use el docente servirá para el logro de objetivos.

Acompañando a las teorías sustanciales se pueden ejecutar las teorías específicas, según Rengifo et al. (2023) en su teoría de estrategias didácticas con estudiantes de enfermería, se refieren a las estrategias didácticas como un progreso importante frente al nivel de formación de profesionales con temas instructivos-pedagógicos en diferentes modelos; El desempeño de las estrategias didácticas proporcionan el alcance de la capacidad profesional con observación y congruencia para la construcción de nuevos conocimientos referentes a la naturaleza de la carrera profesional en este caso alumnos de enfermería que sean competentes a la sociedad. De acuerdo a esta investigación muestra que los alumnos de enfermería están insatisfechos con el desempeño de las clases es por eso que sienten que no alcanzan los objetivos propuestos ya que es importante distinguir las estrategias didácticas impartidas en los alumnos de enfermería para alcanzar el logro propuesto como indicador de lo aprendido de acuerdo a las competencias, la carrera de enfermería concibe a las estrategias didácticas como método de enseñanza que el docente usa en forma juiciosa y adaptable para

fomentar el logro de lo aprendido en los discentes que estén encaminados a su área profesional y su desarrollo como por ejemplo cuidados del paciente, implementación de atención de salud, proyección social y su desarrollo independiente. Polloyqueri et. al. (2021) refiere que mejora la relación con los alumnos debido a la interacción y a la identificación que hace el docente frente al problema del alumno, fomenta la motivación al logro académico.

Riera (2023) señala las características de las estrategias didácticas las cuales son dos, la primera característica es que se basan en el contexto y desarrollo de las estrategias frente a la realidad innovando en la programación y generando un pensamiento positivo en los alumnos, la segunda característica es promocionar los nuevos conocimientos para su instrucción es decir reconceptualizar para alcanzar el aprendizaje significativo usando metodologías en la cual el alumno participe y se base en la realidad siendo activo y el docente su guía. Es importante las estrategias didácticas por que mejora la calidad de pensamiento del alumno y propone soluciones en su entorno social brindando herramientas que favorezcan la mimetización de sus conocimientos en su vida diaria. Destacando sus características podemos decir que tiene un enfoque estrictamente educacional aplicable en todos los grados educativos basándose en objetivos el cual el alumno puede mostrarse perdido al inicio por la presión de su casa de estudios, pero con la ayuda del docente y las estrategias didácticas brindadas logran estratificar el tema a aprender, siendo el alumno un ser pasivo que asimilará el tema educativo y el docente brindará una retroalimentación; la asimilación del desarrollo educativo tendrá que ser con estrategias que vayan de acuerdo a la edad del alumnado es decir el docente tendrá diversas formas en enseñar.

Existen tipos de estrategias didácticas según Ribadeneira (2023) basado en el binomio profesor-alumno dentro de ellas tenemos las estrategias de aprendizaje que son actividades elaboradas por el docente y se ejerce en el aula con el propósito de que el alumno formule el conocimiento, luego se muestra las metodologías de enseñanza que favorece al desempeño del docente con técnicas nuevas y ordenadas para cubrir las necesidades del alumnado. Dentro de la clasificación de estrategias didácticas tenemos las siguientes: Enseñanza centrada en problemas, Aprendizaje sustentado en proyectos y aprendizaje cooperativo. La

enseñanza basada en problemas, es decir el profesor debe tener una constante capacitación continua de tal forma que surja impacto en el estudiante durante su proceso didáctico siendo dinámico y participativo, con una enseñanza abierta involucrando a un determinado grupo de personas frente a distintas problemáticas. De igual forma el aprendizaje sustentado en proyectos, porque los alumnos serán capaces de construir sus pensamientos asociándolo a la teoría constructivista, es decir asociando la problemática al entorno que lo rodea y enfrentarlo, llegando a la conclusión que está en el mundo real; es por eso que el profesor debe formular problemas para que el alumno elabore su pensamiento crítico y su solución. Aprendizaje cooperativo, es la vivencia social que fomenta la integración o trabajo en equipo, siendo la heterogeneidad su finalidad para alcanzar sus metas; se dice que el alumno aprende más en grupo de lo que aprendería solo, es decir cuando se trabaja en equipo se interacciona con distintas formas de pensamiento fomentando la participación activa y dinámica, el aprendizaje cooperativo deja a un lado la enseñanza tradicional transformando el desarrollo formativo del alumno.

Respecto a la variable motivación de logro académico, existen tres teorías enfocadas a la motivación de acuerdo a Valderrama (2020) son las siguientes: Teoría de Maslow, teoría ERG de Alderfer, Teoría de expectativa de Víctor Vroom. Teoría de Maslow se basa en las necesidades de las personas estudiadas por Maslow quien las clasificó en base a su comportamiento diagramado en una pirámide donde la parte superior se encuentra lo más complejo y en la parte inferior las necesidades simples, son las siguientes: Necesidad fisiológica, de seguridad, de aceptación, de estimación, de auto-realización. La Teoría ERG se refiere a la existencia, relación y desarrollo personal establecido por Alderfer. Teoría de expectativa de Víctor Vroom se refiere a motivar a las personas a lograr sus metas y el valor que le da seguridad, teniendo a la fortaleza como principal sentimiento; un estudiante no estaría motivado a alcanzar un objetivo si supiera que el producto fuese negativo, entonces la condicional será el valor y la expectativa o el deseo por algo mejor en resumen importa la necesidad y la motivación personal.

Trujillo & Bermúdez (2020) refieren que, aunque una casa de estudios sea el lugar donde el individuo desarrolle sus actitudes cognitivas es necesaria una motivación para que continúe su desempeño académico, definen a la motivación como hacer que una persona que no siente inspiración para actuar tenga deseos

de lograr algo, además se dice que es un estado interno que dirige al comportamiento donde la motivación de logro es un estímulo para hacer tareas y las personas que son perseverantes tienen interés a alcanzar el logro u objetivos superando incluso los estándares. Nina & Erlinda (2019) establecen que la motivación está formada por factores que provocan una conducta vinculada hacia un objetivo u impulso realizando una acción, es decir la motivación tiene estrecha relación con la iniciativa donde la motivación deriva del placer o regocijo primario y secundario. Se dice que es parte de nuestra psicología humana con cierto grado de compromiso lo que direcciona la conducta; podemos establecer a la motivación que está vinculada a factores que provocan y rigen nuestro accionar con miras a un objetivo. En resumen, la motivación de logro es una estimulación interna de esfuerzo hacia un progreso apoyado en una necesidad de tener éxito y sentir orgullo entonces se refiere a evitar el fracaso en una dirección psicológica superando las adversidades.

Gamboa & Quinta (2019) establece las siguientes dimensiones en relación con el éxito del alumno relacionadas con el interés propio, donde el docente da facilidades para el desarrollo del aprendizaje, las dimensiones de la motivación de logro académico señaladas son: el éxito que de acuerdo a la real academia de la lengua es una consecuencia de una tarea bien realizada, la intensidad que según la real academia de la lengua española, es el ímpetu que se manifiesta en una persona para realizar una actividad y lo académico o academicus en latín según la real academia de la lengua española refiere que se basa en la educación superior.

La importancia de la motivación al logro según Santander & Parra (2022) se refleja en la educación que cada vez se transforma y conjuntamente los docentes en lo profesional, logrando despertar el interés del alumno por su meta académica ya que cuando se tiene una actitud positiva el rendimiento se hace más sobresaliente forjando la competitividad y estableciendo sus fortalezas y debilidades a futuro. Cabrera et al. (2022) establece la importancia de la motivación al logro como un claro desempeño durante toda la vida del ser humano siendo imprescindible en distintos campos, el ser humano necesita relacionarse y contribuir a su entorno social sintiéndose productivo; la motivación por el logro académico forma la personalidad del estudiante, se relaciona con la vulnerabilidad y la responsabilidad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El mencionado trabajo de investigación fue de tipo básico, según Hernández et al.(2014) da a conocer la información recolectada de la realidad y genera resultados propios sin modificar la realidad, fue de enfoque cuantitativo porque se desarrolló estadística con proceso de datos; por eso se buscó comprobar la veracidad de las hipótesis en un ambiente definido, se describió por el planteamiento de teorías actuales con la finalidad de permutar las existentes y ampliar nuestro intelecto científico y teorías que lo avalen.

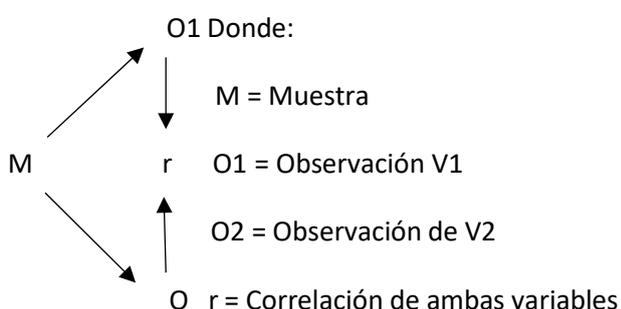
3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, nivel correlacional transversal; correlacional donde estableció la relación entre las estrategias didácticas y la motivación de logro académico en alumnos de un instituto privado de salud en Lima Metropolitana, 2023. El diseño No experimental recolecta datos sin modificaciones de la realidad o alteración de los estudiantes observándolos en su contexto real para analizarlos. (Hernández et al.,2016)

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)

Figura 1

Diseño Descriptivo Correlacional



3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Estrategias Didácticas

Definición conceptual: Para Rosales (2007) las estrategias didácticas aspiran a promover y posibilitar deliberadamente un proceso de nueva información que será impartido por el docente, quien usará recursos para fomentar aprendizajes o preparación logrando un objetivo.

Definición operacional: La variable se estimó mediante tres dimensiones: estrategia de inicio o entrada, estrategia de proceso y estrategia de salida (Alor,2021). Estrategia de Inicio llamadas pre-instruccionales son las que capacitan al alumno en la enseñanza y aprendizaje, donde adquieren nuevos conocimientos, la estrategia de Proceso llamadas co-instruccionales se dedican a favorecer el contenido silábico durante el momento de instrucción del alumno, haciéndolo didáctico o entretenido con la finalidad de captar el interés del mismo con mapas conceptuales o ilustraciones, etc. Estrategia de salida la llamada pos-instruccionales, son aquellas que se muestran después de lo aprendido, permitiendo al alumno tener un pensamiento crítico e integrador valorando lo estudiado, por ejemplo, la elaboración de un resumen final. (Díaz & Fernández, 2010)

Variable 2: Motivación de logro académico

Definición conceptual: La motivación de logro según Farfán & Vergaray (2022) se refiere a la fuerza que mueve a la persona o grupo de personas, cuando nos referimos a la educación es porque se encontró un vínculo con el docente donde se estableció el aprendizaje y satisfacción del alumno al desarrollar su pensamiento autónomo, se dice también que es algo hipotético y predictivo referente a la conducta del ser humano en diferentes contextos. El docente anima o incentiva al estudiante a luchar por sus objetivos en un ámbito académico-social. (Ramírez,2016)

Definición operacional: Se midió la variable motivación de logro académico con un cuestionario de 21 ítems, que fueron distribuidas en tres dimensiones: Éxito, intensidad y académico. Éxito, guarda relación con la persistencia (Narváez,2022), Intensidad es el interés que pone el ser humano frente a una situación en un

determinado lugar y espacio, Académico se refiere a las ganas por estudiar.
(Panta,2022)

3.3 Población, Muestra Y Técnicas De Muestreo

3.3.1 Población

Para la investigación la población de análisis estuvo conformada por alumnos de un instituto superior privado de salud de lima metropolitana, previamente conversado con el director académico; el total del alumnado matriculado que estudia en la institución educativa son 2800 alumnos, cuenta con cinco carreras técnicas que son: fisioterapia y rehabilitación, farmacia técnica, enfermería técnica, prótesis dental, laboratorio clínico.

- **Criterios De Inclusión:** Los alumnos dentro de la investigación fueron de ambos sexos, de edades fluctuantes de 20 a 35 años, matriculados, que asistieron con regularidad y estuvieron presentes el día de la encuesta.
- **Criterios De Exclusión:** Fueron aquellos alumnos que estuvieron ausentes el día de la encuesta, que decidieron no participar en la presente investigación o que no fueron matriculados en el instituto privado de salud en lima metropolitana.

3.3.2 Muestra

Para Hernández et al. (2016) la muestra es un medio o contexto que se asocia a características comunes entre cierto grupo de personas. Se escogió un grupo de alumnos de la población que tienen las características necesarias para ser investigadas; fue una muestra no probabilística, no aleatoria, los alumnos colaboradores fueron de las carreras de farmacia y enfermería técnica siendo n=123 estudiantes del Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana los que participaron de la presente investigación que se obtuvo por medio de tipo de muestreo por conveniencia. La técnica de muestreo por conveniencia es muy común, rápida, sencilla ya que los miembros o participantes son accesibles para formar parte de la muestra o la cercanía del investigador.

3.3.3 La unidad de análisis

Fueron estudiantes de carreras técnicas profesionales del instituto privado de salud de Lima Metropolitana entre jóvenes y adultos de ambos sexos.

3.4 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

Para dicha investigación se aplicó una encuesta que, según Hernández et al. (2014) es una técnica para recolectar información detallada y nos posibilita medir las variables aplicadas para el estudio a través de la interrogación, se aplicó para ambas variables un instrumento - cuestionario a través de la interrogación a los estudiantes con la finalidad de aprehender de forma sistemática la problemática previamente establecida. Para medir la primera variable de estrategias didácticas se usó un cuestionario con escala de Likert con 28 ítems. Para la segunda variable que es motivación de logro académico se usó un cuestionario adaptado por Arias del año 2019, que cuenta con 21 ítems.

Se aplicaron los siguientes instrumentos para la recolección de datos en cada variable; para la variable 1 estrategias didácticas, se usó un cuestionario cuyo autor fue Lourdes Rosario Navarro Alor en el año 2021, con 28 ítems divididos en 3 dimensiones que fueron: estrategia de entrada (8 ítems) cuyos indicadores son lluvia de ideas, ilustraciones y organizadores, estrategias de procesos cuyos indicadores son debate, organizadores visuales y ensayos, estrategia de salida cuyos indicadores son mapa conceptual, mapa mental e ilustraciones, la valoración del cuestionario es del 1 al 5 donde 1= nunca, 2 =raras veces, 3=a veces, 4=casi siempre y 5=siempre , estrategias de proceso(10 ítems), estrategia de salida(10 ítems) y como medición Alfa de Crombach donde 0,779 es una excelente confiabilidad.

Figura 2

A partir de las correlaciones de los ítems, Alfa de Cronbach se calcula

$$\alpha = \frac{np}{1+p(n-1)} \quad n = \text{número de ítems} \quad p = \text{promedio de correlaciones}$$

Midiendo los ítems - variable Estrategias didácticas	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,779	28
Excelente confiabilidad	

TABLA DE CONFIABILIDAD - MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.942	21

Para la variable 2 motivación de logro académico, se usó un cuestionario de escala atribucional, cuyo autor fué Jesús Arias editó el cuestionario en el año 2019, sus dimensiones fueron intrapersonales, el tiempo de desarrollo del cuestionario es de 35 a 40 minutos, la autenticidad del instrumento se realizó mediante juicio de tres expertos, para la credibilidad se empleó el coeficiente de alfa de crombach (índice), el formulario estuvo formado por 21 ítems dividido en tres dimensiones son: éxito (7 ítems), Intensidad (7 ítems) y académico (7 ítems), con una valoración del 1 al 5 donde 1 es nada, 2 es poco, 3 es algo, 4 es regular y 5 es bastante. El coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,942, para Hernández et al., (2014), los valores están en el rango moderado.

Tabla de confiabilidad de los instrumentos aplicados

Interpretación del coeficiente del Alfa de Cronbach

Intervalos	Interpretación
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.00	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández et al (2014)

3.4.1 Validez de instrumentos

Para la validez de ambos instrumentos se puso en consideración el juicio de 3 expertos en docencia universitaria como estipula la casa de estudios, dichos expertos usaron indicadores para dar su valoración y crítica de acuerdo a cada variable y su cuestionario con el contenido de la presente investigación

Tabla 1

Tabla de validación de instrumento por juicio de expertos

Validadores	Resultados
<i>Dra. Villafuerte Reyes Manuela Carmen</i>	Suficiente
<i>Dra. De La Cruz Affat Nancy</i>	Suficiente
<i>Mg. Ulloa Miñano Marino</i>	Suficiente
Resumen de validación de los expertos	

3.5 Procedimientos

Para ejecutar la investigación se realizó la carta de presentación y así se logró acceder al permiso de la institución de manera formal con la autoridad a cargo del Instituto privado de salud de Lima metropolitana, siendo el director académico quien se reunió con los tutores a cargo de farmacia técnica y enfermería técnica para la aplicación del instrumento. Después se procedió a entregar a los estudiantes de forma virtual dicho instrumento con un enlace de Google donde se encuentra diseñado los instrumentos.

3.6 Métodos De Análisis De Datos

Los resultados obtenidos se reprodujeron en tablas usando el formato Microsoft Excel 2010 para luego hacer la tabulación con todos los datos obtenidos y enviarlos al SPSS 26; analizando los datos inferenciales para el reconocimiento de las hipótesis, además se realizó el estudio de los datos descriptivos y se interpretó los resultados mediante tablas y gráficos. Para delimitar el tipo de prueba de correlación con la que se trabajó se realizó la prueba de normalidad con 123

alumnos, es decir >50 donde pertenece realizar la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov, por lo tanto, los datos de las variables dependiente e independiente tienen un valor <0.001 cuyos datos tienen una distribución no normal por lo cual la diferencia de hipótesis se realizó con Rho de Spearman.

PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig
Estrategias Didácticas	,107	123	,002	,935	123	<,001
Motivación de Logro Acadpemico	,184	123	<,001	,820	123	<,001

Corrección de significación de Lilliefors

3.7 Aspectos Éticos

La Universidad César Vallejo tiene un modelo de tesis establecido el cual respetó esta investigación, los lineamientos dados por sus asesores y docentes hacia los alumnos, la confidencialidad se refiere a no compartir los datos de los participantes es por eso que el instrumento fue de carácter anónimo.

En base a los principios de no maleficencia y beneficencia, no se buscó dañar la imagen de la institución, ni perjudicar a terceros que desarrollaron el instrumento o cuestionario. Los resultados fueron respetados, no alterados es decir la investigación es original, fiable que busca dar un aporte a la sociedad.

IV. RESULTADOS

1.1 Estadística Descriptiva

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la Variable Estrategias Didácticas y sus dimensiones

Niveles	Estrategias Didácticas		Estrategias de entrada/inicio		Estrategias de Proceso		Estrategias de Salida	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	8	6.5	2	1.6	9	7.3	8	6.5
Regular	35	28.5	22	17.9	36	29.3	43	35,0
Alto	80	65,0	99	80.5	78	63.4	72	58.5
Total	123	100	123	100	123	100	123	100

En la tabla 1, se especificó que los resultados de la variable Estrategias Didácticas, presentó un nivel alto en un 65,0% de los alumnos a comparación del nivel regular en un 28.5% y en el nivel bajo un 6.5%. Con respecto a la dimensión Estrategias de Entrada/Inicio, el 80.5% presentó un nivel alto representado por 99 alumnos, en cambio el nivel regular obtuvo un 17.9% representado por 22 estudiantes y el nivel bajo un 1.6% representado por 2 estudiantes. Con respecto a la dimensión Estrategias de Proceso, presentó un nivel alto en un 63.4% representado por 78 estudiantes, el nivel regular en un 29.3% siendo representado por 36 alumnos y el nivel bajo en un 7.3% representado por 9 alumnos. La dimensión Estrategias de Salida presentó un nivel alto en un 58.5% siendo representado por 72 alumnos, un nivel regular en un 35,0% representado por 43 estudiantes y un nivel bajo en un 6.5% representado por 8 estudiantes. De las tres dimensiones de la variable Estrategias Didácticas se puede establecer que Estrategias de inicio tiene un nivel destacado en el nivel alto con un 80.5%.

Tabla 2***Distribución de frecuencias de la Variable Motivación de Logro Académico y sus dimensiones***

Niveles	Motivación de Logro Académico		Éxito		Intensidad		Académico	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	2	1,6	2	1,6	2	1,6	4	3,3
Medio	12	9,8	11	8,9	9	7,3	11	8,9
Alto	109	88,6	110	89,5	112	91,1	108	87,8
Total	123	100	123	100	123	100	123	100

En la tabla 2, se especificó que los resultados de la variable Motivación del Logro Académico, presentó un nivel alto en un 88,6% de los alumnos a comparación del nivel medio en un 9,8% y en el nivel bajo un 1,6%. Mientras la dimensión Éxito, el 89,5% presentó un nivel alto representado por 110 alumnos, en cambio el nivel medio obtuvo un 8,9% representado por 11 estudiantes y el nivel bajo un 1,6% representado por 2 estudiantes. Con respecto a la dimensión Intensidad, presentó un nivel alto en un 91,1% representado por 112 estudiantes, el nivel medio en un 7,3% siendo representado por 9 alumnos y el nivel bajo en un 1,6% representado por 2 alumnos. La dimensión Académico presentó un nivel alto en un 87,8% siendo representado por 108 alumnos, un nivel regular en un 8,9% representado por 11 estudiantes y un nivel bajo en un 3,3% representado por 4 estudiantes. De las tres dimensiones de la variable Motivación de Logro Académico se puede establecer que la dimensión Intensidad tiene un nivel destacado en el nivel alto con un 91,1%.

4. Contraste de Hipótesis

Regla de decisión: Si $p < 0,05 = SR$. Ho.

Si $p > 0,05 = NSR$ - Ho.

Hipótesis General

HI: Existe relación significativa entre las Estrategias Didácticas y la Motivación de Logro Académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Salud de Lima Metropolitana, 2023

HO: No existe relación significativa entre las Estrategias Didácticas y la Motivación de Logro Académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Salud de Lima Metropolitana, 2023

Tabla 3

Correlación entre las variables de estudio

Prueba estadística	Variables	Coefficiente	Estrategia Didáctica	Motivación de Logro Académico
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 123	,750 123
	Motivación de Logro Académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,750 <,001 123	1,000 123

Interpretación: El estudio estadístico que se muestra en la tabla 3 estableció un nivel de significancia de $0.00 < 0.05$; se rechazó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis de investigación el cual estableció que existe relación entre las estrategias didácticas y la motivación de logro académico. Con respecto al coeficiente de correlación que se obtuvo fue de $\rho = 0,750$ de las variables contrastadas lo que demostró que la intensidad de correlación es positiva alta, por lo tanto, a más estrategias didácticas se establecerá una mayor motivación da logro académico.

Hipótesis Específica

H1: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión éxito en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión éxito en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023.

Tabla 4

Correlación entre la variable Estrategias Didácticas y la dimensión Éxito

Prueba estadística	Variables	Coefficiente	Estrategia Didáctica	Éxito
Rho de Spearman	Estrategia Didáctica	Coefficiente de correlación	1,000	,615
		Sig. (bilateral)		<,001
	N	123	123	
	Éxito	Coefficiente de correlación	,615	1,000
Sig. (bilateral)		<,001		
N		123	123	

La correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: El resultado estadístico que se mostró en la tabla 4 estableció un nivel de significancia de $0.00 < 0.05$, en consecuencia se rechazó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis de investigación el cual estableció que existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión éxito. Por lo que se refiere al coeficiente de correlación $\rho = 0,615$ entre la dimensión y la variable, se comprobó que las variables contrastadas su intensidad de correlación es positiva moderada. Por consiguiente se dispuso que a más estrategias didácticas habrá un mayor éxito en los alumnos.

H2: Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión intensidad en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023.

Ho: No existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión intensidad en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023.

TABLA 5

Correlación entre la variable Estrategias Didácticas y la dimensión Intensidad

Prueba estadística	VARIABLES	Coeficiente	Estrategias Didácticas	Intensidad
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,546
		Sig. (bilateral)		<,001
	N	123	123	
	Intensidad	Coeficiente de correlación	,546	1,000
Sig. (bilateral)		<,001		
N		123	123	

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: El resultado estadístico señalado en la tabla 5 estableció un nivel de significancia de $0.00 < 0.05$, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis de investigación el cual estableció que existe una relación entre las estrategias didácticas y la dimensión intensidad; en consecuencia el coeficiente de correlación fue de $\rho = 0,546$, lo que evidenció la intensidad de correlación positiva moderada, podemos decir que a mayor estrategia didáctica habrá una mayor intensidad académica en los alumnos por aprender.

H3: Existe relación entre la estrategia didáctica y la dimensión académico entre los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023.

Ho: No existe relación entre la estrategia didáctica y la dimensión académico entre los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023.

TABLA 6

Correlación entre la variable Estrategias Didácticas y la dimensión Académico

Prueba estadística	VARIABLES	Coeficiente	Estrategias Didácticas	Académico
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,781
		Sig. (bilateral)		<,001
	Académico	Coeficiente de correlación	,781	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	
		N	123	123

La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral)

Interpretación: El resultado estadístico demostrado en la tabla 6 estableció un nivel de significancia de $0.00 < 0.05$, por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis de investigación el cual precisó que existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión académico. Con respecto al coeficiente de correlación su nivel fue de $\rho = 0,781$ demostrando una intensidad de correlación positiva alta, estableciendo así que a mayor estrategias didácticas mayor rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación que se ejecutó establece el análisis de las estrategias didácticas y la motivación de logro académico en estudiantes de un instituto superior de salud, el cual fue destacado por que aporta calidad en la educación debido a las estrategias didácticas que tiene que establecer el docente el cual debe estar constantemente capacitado para interactuar con el alumno y así pueda captar lo aprendido y lograr cumplir los objetivos, mejorando el rendimiento académico, favoreciendo también al instituto mejorando la calidad educativa.

El contexto educativo siempre fue de interés para identificar los aspectos que favorecen o sean el déficit del aprendizaje, es por eso que se aplica el cuestionario a los alumnos para ver las mejoras que también debe hacer el docente y que sirva de motivación de logro académico, esta investigación determinó las estrategias usadas por el docente y la motivación por el logro dentro de ello sus dimensiones para que los alumnos puedan alcanzar sus objetivos y contribuir con el desarrollo personal.

Se corroboró la hipótesis general de investigación, llegando a la conclusión de que sí hay relación significativa entre las estrategias didácticas y la motivación de logro académico en los estudiantes de un instituto superior en este caso la muestra fue alumnos de farmacia y enfermería técnica con un valor de $p=0.00 < 0.05$, un coeficiente de correlación $\rho = 0,750$ siendo la intensidad positiva alta. Este resultado fue diferente al estudio de investigación de Madril (2022), donde también determinó una relación significativa de $p = 0.00$ de la variable estrategias didácticas y desempeño académico, cuyos resultados en la enseñanza interactiva reveló que no hay mucho interés; demostrando un bajo nivel de motivación debido a las deficiencias encontradas en las estrategias didácticas. Según Vidal (2020) las estrategias didácticas se dieron a partir de la pandemia poniendo énfasis en la parte pedagógica con el uso de la innovación tecnológica (tic), lo cual se dio acceso a nuevas plataformas y poder usarlas en todos los niveles educativos haciendo un alto en la estrategia tradicional, es por eso que se necesitó la capacitación hacia los docentes para que puedan dictar las clases a través de la modalidad virtual enfrentando las necesidades tecnológicas de cada sector, es por eso que los

docentes usan distintas estrategias didácticas para gestionar un contenido y edificar el conocimiento del alumno y su autonomía usando estrategias donde asimile de forma rápida el contenido dado por el docente que sea atractivo y esté satisfaga y motive al alumno.

Con respecto a la primera hipótesis específica se corroboró que existe una relación significativa entre la variable estrategias didácticas y la dimensión éxito, esto se debe al valor de $p= 0.00<0.05$ determinándose un nivel de correlación $\rho = 0,615$ siendo de intensidad positiva moderada. Para Riera (2023) señala las características de las estrategias didácticas que se basan en la realidad innovando y generando un pensamiento positivo en los alumnos, en referencia a la dimensión es promocionar nuevos conocimientos para su instrucción es decir reconceptualizar para alcanzar el aprendizaje significativo usando metodologías en la cual el alumno participe y el docente sea su guía. Es importante la estrategia didáctica por que motiva al alumno y lo conduce al éxito, de tal forma que el estudiante es un ser pasivo que asimilará lo aprendido estableciendo soluciones en su entorno y lo aplicará a su vida sea profesional o personal; el investigador establece que se puede aplicar en cualquier grado desde los básicos hasta el nivel superior, centrándose en los objetivos y como destino el éxito.

En cuanto a la validación de la segunda hipótesis específica se estableció que sí existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión intensidad en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023, cuyo valor $p=0.00<0.05$, con un coeficiente de correlación de $\rho=0,546$ de intensidad positiva moderada. Para Navarro et al. (2019) en su investigación habla acerca de la relación entre los rasgos de la personalidad que tiene similitud con la dimensión intensidad, además de las estrategias de enseñanza, el objetivo del presente estudio fue examinar las variables personales de los estudiantes y demostrar el rendimiento académico. En conclusión, se propone, profundizar la asociación de estancia universitaria de los alumnos que viven en zonas vulnerables, en tanto se pide profundizar con ayuda psicológica esto influirá en la intensidad de su deseo por aprender. Para Alvarado (2022) en su estudio encontró que la relación con estas dos categorías es baja con un valor $p=0.05$ y una correlación de $r=0,320$ siendo menor la intensidad por aprender,

habiendo una mala adaptabilidad en estrategias, lo que no favorece al alumno para alcanzar las metas propuestas por la institución, además mostrando una deficiente calidad educativa.

Para Comprobar la tercera hipótesis específica, se determinó que si existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión académico en estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023 cuyo valor de $p=0.00<0.05$ y su coeficiente de correlación es de $\rho=0,781$ de intensidad positiva alta. Dicho resultado discrepa al de este hallazgo es similar al de Mendoza et al.(2022) en su estudio usa las estrategias didácticas como herramienta motivacional para el aprendizaje obteniendo resultados favorables donde el profesor puede usar cualquier estrategia y usarla como motivación para el alumno fortaleciendo su capacidad académica y promoviendo su participación, afirmaron que las estrategias didácticas son métodos u actividades propuestas por el profesor para el alumno logre sus objetivos o metas relacionado a la dimensión académico, desarrollando en el alumno su autonomía y reflexiones metacognitivas con pensamiento crítico. Para Alor (2021) en su investigación determinó que existe relación con el aprovechamiento académico en alumnos de 8tavo ciclo con una correlación de $r=0,436$ siendo de magnitud moderada, estableciendo que las estrategias didácticas aportan a la obtención de un rendimiento académico óptimo, además aseveró que las estrategias propician el pensamiento crítico de los alumnos y esto puede usarse para avivar actitudes donde puedan dar juicios, expresión y participación generando debate.

Con respecto a los resultados descriptivos que se obtuvieron en el estudio en la variable Estrategias didácticas los alumnos de farmacia y enfermería técnica determinaron un nivel alto en un 65,0% y el 28,5% un nivel regular, teniendo la dimensión más destacada Estrategias de Entrada/inicio con nivel alto en un 80,5%. Dicho resultado muestra similitud al estudio realizado por Alvarado (2022) estrategia de aprendizaje y motivación de logro, en la dimensión estrategia de adquisición de información con un 79% tiene un uso moderado de estrategias de adquisición de información en su etapa inicial, mientras que el 9% de ellos mostró un uso alto de estrategias y un 12% siendo el nivel bajo de adquisición de información; es decir se refiere a la forma en la que el estudiante asimila la

información con las pautas dadas por el docente. Para Alor (2021) en base a la dimensión estrategias didácticas de inicio donde sostiene un nivel medio con un 41,4%, el 34,5% un nivel bajo y el 24,1% un nivel alto, dicho resultado permite incentivar al desarrollo de las estrategias de entrada como lluvia de ideas o generar el debate como clase introductoria para que el alumno genere el pensamiento crítico y tenga interés en adquirir nuevos conocimientos. -

Los resultados obtenidos en la dimensión Estrategias de proceso por parte de los alumnos de farmacia y enfermería técnica evidenciaron que presentan un nivel alto de 63,4% el nivel regular en un 29,3% y el bajo en 7,3%. Dicho resultado es similar al de Vásquez A. (2021) en base a estrategias de aprendizaje en universitarios como predictor del rendimiento académico, donde las estrategias de aprendizaje y estrategias de proceso se relacionan y sirven como predictor del rendimiento académico según Pintrich dentro de los resultados se halló que hay estrategias de aprendizaje que poseen un modo predictivo hacia el rendimiento educacional como el uso adecuado del tiempo y el lugar de estudio, el esfuerzo y los tipos de estrategia a usar; en conclusión se evidenció empíricamente dicho carácter predictivo confirmado por los antecedentes para ambas variables y la utilidad del cuestionario MSLQ de Pintrich confirmando que las estrategias utilizadas por los alumnos si es un predictor del rendimiento y debería ser tomado en cuenta por las autoridades y docentes de las distintas casas de estudio elaborando nuevas políticas y estrategias para una mejor enseñanza. Para Alor (2021) en su dimensión estrategias didácticas de proceso se obtuvo un nivel medio con un 51,7% se recomendó el uso de estrategias innovadoras de proceso y capacitar a los docentes para estimular al alumno en el proceso de aprendizaje y si es necesario apoyarse en la retroalimentación para disipar dudas y así el alumno pueda generar nuevos conceptos o teorías.

Los resultados obtenidos en la dimensión Estrategias de salida establecidos por los alumnos de enfermería técnica y farmacia técnica mostraron un nivel alto con un 58,5%, un nivel regular con un 35,0% y un nivel bajo en un 6,5%. Dicho resultado difiere al presentado por Soto (2019) donde rendimiento académico tiene relación con la estrategia de salida siendo la evaluación formativa un método para verificar si el alumno captó lo aprendido en clase aproximándose a los logros del

alumno, siendo el 25,7% el nivel desaprobado, el 33,5% nivel bajo, el 40,7% nivel medio y el 0% nivel alto; En conclusión, se halló que no existe una relación entre el rendimiento académico con la motivación de logro, ya que el logro está relacionado con el éxito, pero no quiere decir que evite el fracaso esto se vea reflejado en las evaluaciones que imparte el profesor como estrategia de salida. Para Alor (2021) en su trabajo de investigación tomando en consideración la dimensión estrategias de salida con un con un 37,9% de nivel moderado, evidenciando que las estrategias didácticas de salida facilitan el aprovechamiento académico, concluyendo que es deber del docente poner mayor énfasis a estrategias didácticas de salida como son los mapas mentales o ilustraciones para que los alumnos lo usen como un método de estudio en distintas asignaciones alcanzando un mejor rendimiento académico y fortaleza en su proceso de enseñanza.

En el desarrollo de la investigación se encontró como **fortalezas** los antecedentes lo que permitió entender mejor las variables que fueron estudiadas y su discusión ante los resultados evidenciados; en el contexto metodológico la fortaleza fueron los instrumentos usados para la recolección de datos de estrategias didácticas de Alor de procedencia peruana y validada por especialistas con aprobación favorable para poder ser aplicado con pertinencia.

En referencia a las **debilidades** observadas dentro de la metodología se consideró la recolección de la información por parte de la muestra de estudio ya que fue de forma virtual compartido a través de un enlace y mostraron algunas dudas como la hora de desarrollo y entrega, con la finalidad de no perder clases y de igual forma los docentes que apoyaron al desarrollo del instrumento explicando el por qué y para qué.

Dentro de las **limitaciones** durante el proceso de la investigación fue la elaboración del instrumento en Google Forms siendo la primera vez en usar dicha plataforma y el monitoreo de los participantes debido a que se encuentran en diferentes turnos de clase es decir turno mañana y noche, en ese caso los docentes fueron de gran apoyo haciendo que los estudiantes desarrollen la encuesta minutos antes de finalizar la clase, reiterando el desarrollo durante una semana.

Se **recomienda** para futuras investigaciones ampliar la cantidad de ítems a usar en el instrumento, ampliarlo a 30 o 40 ítems de tal forma que se muestre mayor consistencia usando antecedentes más precisos o actualizados con información enriquecedora, es decir investigaciones relevantes tanto nacionales como internacionales.

En nuestra actualidad es común que los alumnos abandonen las clases o sus objetivos por múltiples razones, depende del docente y sus estrategias didácticas el cual motiven al estudiante, que el docente sea su guía y el alumno vea su realidad, la compare con su entorno y tenga la necesidad de tener objetivos. En el plano nacional, nuestro ministerio de educación y Sunedu deben exigir las condiciones básicas de calidad a las universidades como empezaron a hacerlo en el año 2018, denegando la licencia de funcionamiento a entidades el cual sólo se dedicaban a lucrar y no se preocupaban en la calidad de enseñanza. Esto beneficiaría a alumno y docente, al docente seguir capacitándose, ser valorado en el entorno laboral y tener una buena escala de remuneración, al alumno a no abandonar sus metas.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación entre las estrategias didácticas y la motivación de logro académico en estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana debido al valor que mostró $p=0.00<0.05$, con un coeficiente de correlación de $\rho=0,750$ de intensidad positiva alta, llegando a la conclusión que a más estrategias didácticas se establecerá una mayor motivación de logro académico en los alumnos.
2. Se comprobó que existe una relación entre las estrategias didácticas y la dimensión éxito en estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, debido al valor que se observó de $p=0.00<0.05$ y su correlación de $\rho=0,615$ de intensidad positiva moderada; determinando que a mayor estrategia didáctica habrá un mayor éxito académico en los alumnos.
3. Se comprobó la relación existente relación significativa entre la variable estrategias didácticas y la dimensión intensidad en estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, debido al valor de $p=0.00<0.05$ y su correlación de $\rho=0,546$ de intensidad positiva alta; determinando así que a mayor estrategia didáctica habrá una mayor intensidad académica por aprender en los alumnos.
4. Se comprobó la existencia de la relación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión académico en estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, debido al valor de $p=0.00<0.05$ y un coeficiente de correlación de $\rho=0,781$ de intensidad positiva alta; determinando así que a mayor estrategia didáctica habrá un mayor aprovechamiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones instauradas en el apartado anterior se establecieron las siguientes recomendaciones:

1. El director académico de la IAL debe promover talleres de capacitación continua para los docentes sobre técnicas y estrategias didácticas innovadoras lo que permitirá perfeccionar las capacidades pedagógicas fomentando el desarrollo profesional para generar una mayor motivación en los estudiantes y que se desenvuelvan con éxito, contribuyendo al aumento de la calidad educativa.
2. Los directivos deben desarrollar programas de reforzamiento académico gratuito sólo para los alumnos que presenten mayores logros académicos que satisfaga sus expectativas, ya que se observa la necesidad de crear estrategias innovadoras hacia el reforzamiento académico teniendo en cuenta que nuestros alumnos son adultos y vienen de una educación tradicional es mejor implementar con dinámicas que despierten el interés incluso por los temas no aprendidos en su momento.
3. Los docentes deben promover el debate durante el desarrollo de las asignaciones que aumenten el interés de los estudiantes haciéndolos reflexionar previamente y emitiendo su pensamiento crítico demostrando la práctica pedagógica continua ayudando a los alumnos en su ritmo y dificultad de aprendizaje, esto aumentará el saber argumentar sobre un determinado tema estableciendo la controversia o defendiendo posturas y ayudándolos a ser tolerantes y establecer un aprendizaje asertivo.
4. En el IAL deben implementar un área de coach para para los alumnos y orientarlos en el uso de las estrategias didácticas para un mejor aprendizaje, es decir ayudar a conseguir un adecuado desenvolvimiento académico usando nuevas metodologías motivándolo al comportamiento cognitivo y el

estado anímico del alumno en torno a sus necesidades otorgando un equilibrio en su entorno educativo y personal.

REFERENCIAS

- Alvarado, E. (2022). *Estrategias de aprendizaje y su relación a la motivación de logro de los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional del Callao-Lima, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18429>
- Águila, G. (2021). Didactic strategies and academic performance in students of the School of Industrial Engineering. *Revista Peruana de Educación*, 3(5), 37-48. <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/275>
- Alarcón, J., Pazmiño, L., Pazmiño, F., & López, C. (2020). Importance of didactic and methodological strategies in reading comprehension, language and communication difficulties. *Explorador digital*, 4(3), 184-200. <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1322>
- Alor, R. (2021). *Estrategias didácticas y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5385>
- Bringas, C. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar habilidades productivas en los estudiantes del curso de inglés técnico de un instituto de educación superior de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/3f20d1be-5ce3-4b54-9367-616fa2f0a098/full>
- Rosales, V., & Pérez, A. (2021). Motivational strategies to achieve learning. *Polo del conocimiento*, 6(1), 978-997. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2194>
- Cabrera, R., Alva, R., & Bracamonte, O. (2022). Motivation: Necessary element for psycho-productive development. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(2), 215-224. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/249/301>

- Castro, R. (2018). The development of competencies for teaching work in multigrade schools. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*,8(16),335-350.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.344>
- Cortez, R. (2022). *Estrategias didácticas virtuales y desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo Piura].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109184/Cortez_MR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, M. (2022). Didactic strategies for the development of critical thinking in students. *Maestro y Sociedad*,19(2),776-785.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5563/5355>
- Chia, F. (2022). *Estrategias didácticas modernas y logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95566>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). Teaching Strategies for significant learning. (3° ed.) México DF México.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif>
- Draghi, A. (2019). *Liderazgo docente para favorecer la motivación al logro del estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria en una universidad privada de Lima-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú].
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2182>
- Farfán, G., & Vergaray, M. (2022). Motivation for teacher academic achievement. a systematic review. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias-Issn2806-5794*.,4(2),47-66.
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/74>
- Gamboa R. & Quinta K. (2019) *Autoeficacia académica y motivación de logro*. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b6aa154-bb5b-4726-9a76-4675fdff1e4a/content>

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., y Paulina, C. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.). *Mcgraw-Hill Education*.
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huayhualla, M. (2020) *Relación entre motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27026>
- Jordán, L. (2022). *Pertinencia de las estrategias didácticas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Principios de sociología, de la Carrera de Administración de Empresas, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del Centro Regional Universitario de Veraguas* [Tesis de Doctorado, Universidad de Panamá]. <http://up-rid.up.ac.pa/5272/>
- López, R. (2019). *Estrategias Didácticas Innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica a los alumnos del instituto tecnológico superior “bolívar”* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1463>
- Madril, K. (2022). *Estrategias didácticas aplicadas a la lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupalí, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8940>
- Martínez, G. (2005). Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. *Actualidades investigativas en educación*, 5(1).
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9115/17497>
- Más, M., & Alonso, V. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. *Psicothema*, 10(2), 333-351.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72710209.pdf>
- Mendoza, E., González, B., & Núñez, Y. (2022). Didactic strategies as motivational tool in teaching learning process the english languages in business administration's students, at the guajira university. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 352-365.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1647>

- Morales, G., Martínez, B., Olarte, T., & Carvajal, D. (2022). Didactic practices and strategies in the constructivist pedagogical model in nursing constructivist pedagogical model in nursing. *Revista Repertorio de Medicina y Cirugía*, 31(1), 52-57.
<https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/1097/1578>
- Navarro, M., Utreras, G., & Ugarte, B. (2019). Personality traits, perception of social support and motivation of achievement as predictors of academic performance in students belonging to programs of inclusion and permanence in university education (PACE). *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 6(2), 59-80.
<https://revistas.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/54680>
- Narváez, S. (2022). Persistence, expectancy of success and academic achievement, 185-193.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/5747/5491>
- Nina, H., & Erlinda, N. (2019). *Motivación de Logro Académico y Capacidades Emprendedoras en Alumnos del Centro de Producción Técnica Productivo Municipal de Chorrillos*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://50.18.153.62/handle/20.500.14039/4456>
- Núñez, A. (2023). *Estrategia didáctica de aprendizaje grupal virtual con enfoques complejos para la prevención comunitaria del cáncer de cuello uterino con base en la caracterización inmunogenética*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato].
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37675>
- Panta, K. (2022). *Autoeficacia académica y motivación de logro en los estudiantes del instituto superior tecnológico, Catacaos-2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97584>
- Polloyqueri, C., Calisaya, C., Luque, A., Condori, C., & Marchan, R. (2021). Teaching strategies and techniques in virtual environments: analysis and importance for teachers and students. *Paidagogo*, 3(1), 150-164.
<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/51/170>

- Ramírez, M. (2016). La motivación de logro mejora el rendimiento académico.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/39336/5-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rengifo, M., López, M., & Gil, M. (2023). Didactic strategies developed hit nursing students to achieve professional competencies: Integrative review. *Cultura De Los Cuidados*, 27(65),274–284.
<https://doi.org/10.14198/cuid.2023.65.21>
- Ribadeneira, M. (2020). Didactic strategies in the educational process of the rural area. *Conrado*, 16(72),242-247.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>
- Riera, K. (2023). *Estrategias didácticas en el desarrollo de las macro destrezas en Lengua y Literatura* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10013>
- Rivadeneira, E. (2023). Educational-pedagogical skills in teachers, in the transformation of the university student. *Revista orbis*, (37),41-55.
<http://ojs.revistaorbis.org/index.php/orbis/article/view/244>
- Rosales, J. (2007). Estrategias didácticas. Universidad Nacional Autónoma de México. *Recuperadode: http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf*.
https://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf
- Rojas, M. (2022). *Motivación de logro y locus de control en estudiantes de una institución educativa–Trujillo, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24966>
- Rubio, R., & Garcia, P. (2018). Significant learning strategies in higher education students and its association with academic achievements. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, (19).
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3570>
- Santacruz, S. (2023). Didactic and learning strategies, in the Architecture careers, from the Catholic University, Coronel Oviedo, Paraguay. Year 2018. *Ciencias*

<https://revistascientificas.una.py/index.php/reco/article/view/3271>

Sánchez, T., & Cadena, R. (2023). Pedagogical strategy in environmental education for organic waste management at IER Mira Valle Santropel. *Revista Científica del Amazonas*, 6(11), 44-58.

<https://revistadelamazonas.info/index.php/amazonas/article/view/92>

Salmon, S., & Parra, J. (2022). Importance of motivation in the learning process. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378

Salvatierra, R. (2020) *Estrés y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26443>

Soto, H. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un Instituto de Educación Superior en Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7665/Relacion_SotoDiaz_V%C3%ADctor.pdf?sequence=1

Ticona, F. (2022). *Estrategias didácticas modernas y logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95566>

Tantaleán, C., Campana, H., Salazar, D., Arellanos, C., Arroyo, A., Oscar, C., & Ordoñez, C. (2023). *Estrategias didácticas innovadoras para la educación universitaria pospandemia*. Fondo Editorial Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109912>

Tejada, S., García, M., & Ríos, E. del S. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (83), 120-134.

<https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2683>

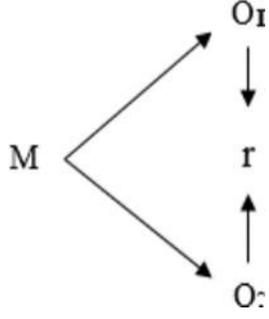
- Trujillo, B., & Bermúdez, Á. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 2(1), 73-83.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91>
- Valderrama, G. (2020). *Motivación intrínseca y extrínseca de los trabajadores de la universidad privada de la selva peruana SAC-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de La Selva Peruana].
<http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/66/Motivacion%20intrinseca%20y%20extrinseca%20de%20los%20trabajadores%20de%20la%20UPS.pdf>
- Vásquez A. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista complutense de educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/208737>
- Vera, S., & Vargas, L. (2023). Autoeficacia y logro académico en ambientes virtuales de aprendizaje. *Plumilla Educativa*, 7-32.
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/4792>
- Vidal, V. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de Covid-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100527>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias didácticas y Motivación de logro académico en estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023				
Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLE	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: básica, simple ▪ Enfoque: cuantitativo ▪ Nivel de investigación: No experimental transversal ▪ Diseño y esquema de investigación: descriptivo correlacional
¿De qué manera las estrategias didácticas se relacionan con la motivación de logro académico en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023.?	Determinar la relación entre las estrategias didácticas y Motivación de logro académico en estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023.	Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la motivación de logro académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Salud de Lima Metropolitana 2023	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
			Definición conceptual	
			Para Rosales (2007) las estrategias didácticas aspiran a promover y posibilitar deliberadamente un proceso de nueva información que será impartido por el docente, quien usará recursos para fomentar aprendizajes o preparación logrando un objetivo.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Definición Operacional	Variables:
1. ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y el éxito en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023.?	1. Identificar la relación entre las estrategias didácticas y el éxito en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023.	1. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y éxito en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023	Se mide la variable de Estrategias Didácticas a través de un cuestionario compuesto por 28 ítems; Estrategia de Inicio o Entrada (8 ítems), Estrategia de Proceso (10 ítems) y Estrategia de salida (10 ítems) (Díaz & Fernández, 2010)	

<p>2. ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la intensidad en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023.?</p>	<p>2. Identificar la relación entre las estrategias didácticas y la intensidad en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>2. . Existe relación entre las estrategias didácticas y la intensidad en los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de Inicio o Entrada • Estrategias de Proceso • Estrategias de Salida 	<div style="text-align: right;">  </div> <p>Legenda: M = Muestra O1 = Estrategias Didácticas r = Correlación O2 = Motivación de logro académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra: 123 estudiantes (muestreo no probabilístico). ▪ Técnica: Encuesta ▪ Instrumento: Cuestionario adaptado de Alor (2021), cuestionario adaptado de Arias (2019).
<p>3. ¿Cuál es la relación entre la estrategia didáctica y lo académico entre los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023.?</p>	<p>3. Identificar la relación entre la estrategia didáctica y lo académico entre los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>3. Existe relación entre la estrategia didáctica y lo académico entre los estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana 2023</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p>MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO</p> <p>Definición conceptual</p> <p>Según Farfán & Vergaray (2022) se refiere a la fuerza que mueve a la persona o grupo de personas, cuando nos referimos a la educación es porque se encuentra un vínculo con el docente para establecer el aprendizaje y satisfacción del alumno al desarrollar su pensamiento autónomo, se dice también que es algo hipotético y predictivo referente a la conducta del ser humano en diferentes contextos. El docente anima o incentiva al estudiante a luchar por sus objetivos en un ámbito académico-social.</p>	
			<p>Definición operacional</p>	

			<p>Se medirá la variable motivación de logro académico con un cuestionario de 21 ítems, que serán distribuidas en tres dimensiones: Éxito, intensidad y académico. Éxito, guarda relación con la persistencia (Narváez,2022), Intensidad es el interés que pone el ser humano frente a una situación en un determinado lugar y espacio, Académico se refiere a las ganas por estudiar. (Panta,2022)</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Éxito• Intensidad• Académico	
--	--	--	--	--

ANEXO 2

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADO
“ARZOBISPO LOAYZA”
S.A.C RM N.º 484-2019 - MINEDU. 4 de octubre de 2019



Señorita:

Cd. MIÑANO ANICAMA FIORELLA GENESIS

Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo – Lima

Presente.

ASUNTO: RESPUESTA A CARTA P.0038-2023-UCV-EPG-SP

Referencia: Carta P. 0038 – 2023 – UCV – EPG – SP

Me es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a nombre del IES Privado Arzobispo Loayza y en atención del documento de la referencia debo manifestarle que esta dirección autoriza a la Cd. Miñano Anicama Fiorella Genesis a realizar el trabajo de investigación denominado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DE SALUD EN LIMA METROPOLITANA, 2023. Lo cual informo para su conocimiento y fines.

Aprovecho la oportunidad de reiterar mi agradecimiento personal por el aporte que brindará a la comunidad educativa.

Atentamente.

Mag. Mc. Juan Hugo Apaza Pino
Director Académico

ANEXO 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 28 de abril de 2023

Carta P. 0038-2023-UCV-EPG-SP

Dr.
APAZA PINO JUAN HUGO
Director académico
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO ARZOBISPO LOAYZA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MIÑANO ANICAMA FIORELLA GENESIS**; identificado(a) con DNI/CE N° 45774940 y código de matrícula N° 7002782753; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DE SALUD EN LIMA METROPOLITANA, 2023.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de conducir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ANEXO 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Estrategias didácticas y Motivación de logro académico en estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023.

AUTOR:

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Villafuerte Reyes Manuela Carmen	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<ul style="list-style-type: none">• Doctor En Ciencias De La Educación• Título De Segunda Especialidad En Gestión Escolar Con Liderazgo Pedagógico• Maestro En Educación En La Mención De Docencia En El Nivel Superior	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



Nombre de la Prueba:	Escala de estrategias didácticas
Autora:	Miñano Anicama Fiorella Genesis
Procedencia:	Maestría en Docencia Universitaria
DIMENSIONES	3
Administración:	virtual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana
Significación:	<p>Variable 1: Estrategias Didácticas. Para Rosales (2007) las estrategias didácticas aspiran a promover y posibilitar deliberadamente un proceso de nueva información que será impartido por el docente, quien usará recursos para fomentar aprendizajes o preparación logrando un objetivo. Items: Del 1 al 28</p> <p>Dimensión 1</p> <p>Estrategia de Inicio. Llamadas pre-instruccionales son las que capacitan al alumno en la enseñanza y aprendizaje, donde ganará nuevos conocimientos. (Díaz & Fernández, 2010)</p> <p>Dimensión 2</p> <p>Estrategia de Proceso. Llamadas co-instruccionales se dedican a favorecer el contenido silábico durante el momento de instrucción del alumno, haciéndolo didáctico o entretenido con la finalidad de captar el interés del mismo con mapas conceptuales o ilustraciones, etc. (Díaz & Fernández, 2010)</p> <p>Dimensión 3</p> <p>Estrategia de salida. Llamadas pos-instruccionales, son aquellas que se muestran después de lo aprendido, permitiendo al alumno tener un pensamiento crítico e integrador valorando lo estudiado, por ejemplo, la elaboración de un resumen final. (Díaz & Fernández, 2010)</p> <p>Variable 2: Motivación De Logro Académico. Según Farfán & Vergaray (2022) se refiere a la fuerza que mueve a la persona o grupo de personas, cuando nos referimos a la educación es porque se encuentra un vínculo con el docente para establecer el aprendizaje y satisfacción del alumno al desarrollar su pensamiento autónomo, se dice también que es algo hipotético y predictivo referente a la conducta del ser humano en diferentes contextos.</p> <p>Dimensión 1</p> <p>Éxito, guarda relación con la persistencia(Narváez,2022).</p> <p>Dimensión 2</p> <p>Intensidad, es el interés que pone el ser humano frente a una situación en un determinado lugar y espacio. (Panta,2022)</p>

	<p>Dimensión 3</p> <p>Académico, se refiere a las ganas por estudiar. (Panta,2022)</p>
--	--

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
3. **Datos de la escala** (Encuesta de Estrategias Didácticas, escala atribucional)
4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Estrategia de Inicio	<p>Estrategia de Inicio llamadas pre-instruccionales son las que capacitan al alumno en la enseñanza y aprendizaje, donde ganará nuevos conocimientos</p> <p>Estrategia de Proceso llamadas co-instruccionales se dedican a favorecer el contenido silábico durante el momento de instrucción del alumno, haciéndolo didáctico o entretenido con la finalidad de captar el interés del mismo con mapas conceptuales o ilustraciones, etc.</p> <p>Estrategia de salida la llamada pos-intruccionales, son aquellas que se muestran después de lo aprendido, permitiendo al alumno tener un pensamiento crítico e integrador valorando lo estudiado.</p>
	Estrategia de Proceso	
	Estrategia de Salida	
MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO	Éxito	Éxito, guarda relación con la persistencia(Narváez, 2022).
	Intensidad	Intensidad, es el interés que pone el ser humano frente a una situación en un determinado lugar y espacio. (Panta,2022)
	Académico	Académico, se refiere a las ganas por estudiar. (Panta,2022)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS elaborado por Miñano Anicama Fiorella en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel En las tres categorías

Dimensiones del instrumento: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Primera dimensión: Estrategia de Inicio
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera el uso de las estrategias de inicio influyen en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023.
- Primera dimensión: Estrategia de Proceso
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera el uso de las estrategias de Proceso influyen en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023
- Primera dimensión: Estrategia de Salida
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera el uso de las estrategias de Salida influyen en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023

Dimensiones del instrumento: MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

- Primera dimensión: EXITO
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera influyen el exito en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023.
- Primera dimensión: INTENSIDAD
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera la intensidad influye en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023
- Primera dimensión: ACADÉMICO
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera lo académico influye en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Lluvia de ideas. - Ilustraciones - Organizadores	8	4	4	4	
- Debate - Organizadores visuales Ensayo	10	4	4	4	
- Mapa conceptual - Mapa mental Ilustraciones	10	4	4	4	

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de actividades con éxito. • Constancia para afrontar tareas. • Disposición para estudiar, exigencia al estudio. • Accionar ante problemas, importancia de las calificaciones. • Atención al estudio. 	7	4	4	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la obtención de calificaciones aprobatorias. • Autoconfianza para aprobar exámenes. • Probabilidad para aprobar los exámenes. • Aburrimiento. • Autoesfuerzo por obtener altas calificaciones. • Perseverancia estudiantil. • Dedicación estudiantil. 	7	4	4	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Son la satisfacción por estudiar. • Correlación entre calificaciones y expectativas. • Justicia entre la expectativa y las calificaciones obtenidas. • Recompensas. • Eficacia de la metodología del docente. • Interés estudiantil del docente al estudiante. • Vocación docente. 	7	4	4	4	



Firma

Nombre completo: Villafuerte Reyes Manuela C.

D.N.I: 09471265

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Estrategias didácticas y Motivación de logro académico en estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023.

AUTOR:

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ulloa Miñano Marino		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	• Maestro En Educación Andragogía		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		



Nombre de la Prueba:	Escala de estrategias didácticas
Autora:	Miñano Anicama Fiorella Genesis
Procedencia:	Maestría en Docencia Universitaria
DIMENSIONES	3
Administración:	virtual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana
Significación:	<p>Variable 1: Estrategias Didácticas. Para Rosales (2007) las estrategias didácticas aspiran a promover y posibilitar deliberadamente un proceso de nueva información que será impartido por el docente, quien usará recursos para fomentar aprendizajes o preparación logrando un objetivo. Items: Del 1 al 28</p> <p>Dimensión 1</p> <p>Estrategia de Inicio. Llamadas pre-instruccionales son las que capacitan al alumno en la enseñanza y aprendizaje, donde ganará nuevos conocimientos. (Díaz & Fernández, 2010)</p> <p>Dimensión 2</p> <p>Estrategia de Proceso. Llamadas co-instruccionales se dedican a favorecer el contenido silábico durante el momento de instrucción del alumno, haciéndolo didáctico o entretenido con la finalidad de captar el interés del mismo con mapas conceptuales o ilustraciones, etc. (Díaz & Fernández, 2010)</p> <p>Dimensión 3</p> <p>Estrategia de salida. Llamadas pos-instruccionales, son aquellas que se muestran después de lo aprendido, permitiendo al alumno tener un pensamiento crítico e integrador valorando lo estudiado, por ejemplo, la elaboración de un resumen final. (Díaz & Fernández, 2010)</p> <p>Variable 2: Motivación De Logro Académico. Según Farfán & Vergaray (2022) se refiere a la fuerza que mueve a la persona o grupo de personas, cuando nos referimos a la educación es porque se encuentra un vínculo con el docente para establecer el aprendizaje y satisfacción del alumno al desarrollar su pensamiento autónomo, se dice también que es algo hipotético y predictivo referente a la conducta del ser humano en diferentes contextos.</p> <p>Dimensión 1</p> <p>Éxito, guarda relación con la persistencia(Narváez,2022).</p> <p>Dimensión 2</p> <p>Intensidad, es el interés que pone el ser humano frente a una situación en un determinado lugar y espacio. (Panta,2022)</p>

	Dimensión 3 Académico, se refiere a las ganas por estudiar. (Panta,2022)
--	---

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
3. **Datos de la escala** (Encuesta de Estrategias Didácticas, escala atribucional)

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Estrategia de Inicio	Estrategia de Inicio llamadas pre-instruccionales son las que capacitan al alumno en la enseñanza y aprendizaje, donde ganará nuevos conocimientos Estrategia de Proceso llamadas co-instruccionales se dedican a favorecer el contenido silábico durante el momento de instrucción del alumno, haciéndolo didáctico o entretenido con la finalidad de captar el interés del mismo con mapas conceptuales o ilustraciones, etc. Estrategia de salida la llamada pos-instruccionales, son aquellas que se muestran después de lo aprendido, permitiendo al alumno tener un pensamiento crítico e integrador valorando lo estudiado.
	Estrategia de Proceso	
	Estrategia de Salida	
MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO	Éxito	Éxito, guarda relación con la persistencia(Narváez, 2022).
	Intensidad	Intensidad, es el interés que pone el ser humano frente a una situación en un determinado lugar y espacio. (Panta, 2022)
	Académico	Académico, se refiere a las ganas por estudiar. (Panta, 2022)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS elaborado por Miñano Anicama Fiorella en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel En las tres categorías

Dimensiones del instrumento: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Primera dimensión: Estrategia de Inicio
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera el uso de las estrategias de inicio influyen en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023.
- Primera dimensión: Estrategia de Proceso
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera el uso de las estrategias de Proceso influyen en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023
- Primera dimensión: Estrategia de Salida
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera el uso de las estrategias de Salida influyen en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023

Dimensiones del instrumento: MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

- Primera dimensión: EXITO
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera influyen el exito en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023.
- Primera dimensión: INTENSIDAD
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera la intensidad influye en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023
- Primera dimensión: ACADÉMICO
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera lo académico influye en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Lluvia de ideas. - Ilustraciones - Organizadores	8	4	4	4	
- Debate - Organizadores visuales Ensayo	10	4	4	4	
- Mapa conceptual - Mapa mental Ilustraciones	10	4	4	4	

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de actividades con éxito. • Constancia para afrontar tareas. • Disposición para estudiar, exigencia al estudio. • Accionar ante problemas, Importancia de las calificaciones. • Atención al estudio. 	7	4	4	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la obtención de calificaciones aprobatorias. • Autoconfianza para aprobar exámenes. • Probabilidad para aprobar los exámenes. • Aburrimiento. • Autoesfuerzo por obtener altas calificaciones. • Perseverancia estudiantil. • Dedicación estudiantil. 	7	4	4	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Son la satisfacción por estudiar. • Correlación entre calificaciones y expectativas. • Justicia entre la expectativa y las calificaciones obtenidas. • Recompensas. • Eficacia de la metodología del docente. • Interés estudiantil del docente al estudiante. • Vocación docente. 	7	4	4	4	



Firma

Nombre completo: Ulloa Miñano-Marino
D.N.I: 06694608

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Estrategias didácticas y Motivación de logro académico en estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023.

AUTOR:

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	De La Cruz Affat Nancy Graciela	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<ul style="list-style-type: none">• Doctora En Salud Pública• Maestra En Investigación Y Docencia Universitaria• Licenciado En Obstetricia	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



Nombre de la Prueba:	Escala de estrategias didácticas
Autora:	Miñano Anicama Fiorella Genesis
Procedencia:	Maestría en Docencia Universitaria
DIMENSIONES	3
Administración:	virtual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana
Significación:	<p>Variable 1: Estrategias Didácticas. Para Rosales (2007) las estrategias didácticas aspiran a promover y posibilitar deliberadamente un proceso de nueva información que será impartido por el docente, quien usará recursos para fomentar aprendizajes o preparación logrando un objetivo. Items: Del 1 al 28</p> <p>Dimensión 1 Estrategia de Inicio. Llamadas pre-instruccionales son las que capacitan al alumno en la enseñanza y aprendizaje, donde ganará nuevos conocimientos. (Díaz & Fernández, 2010)</p> <p>Dimensión 2 Estrategia de Proceso. Llamadas co-instruccionales se dedican a favorecer el contenido silábico durante el momento de instrucción del alumno, haciéndolo didáctico o entretenido con la finalidad de captar el interés del mismo con mapas conceptuales o ilustraciones, etc. (Díaz & Fernández, 2010)</p> <p>Dimensión 3 Estrategia de salida. Llamadas pos-instruccionales, son aquellas que se muestran después de lo aprendido, permitiendo al alumno tener un pensamiento crítico e integrador valorando lo estudiado, por ejemplo, la elaboración de un resumen final. (Díaz & Fernández, 2010)</p> <p>Variable 2: Motivación De Logro Académico. Según Farfán & Vergaray (2022) se refiere a la fuerza que mueve a la persona o grupo de personas, cuando nos referimos a la educación es porque se encuentra un vínculo con el docente para establecer el aprendizaje y satisfacción del alumno al desarrollar su pensamiento autónomo, se dice también que es algo hipotético y predictivo referente a la conducta del ser humano en diferentes contextos.</p> <p>Dimensión 1 Éxito, guarda relación con la persistencia(Narváez,2022).</p> <p>Dimensión 2 Intensidad, es el interés que pone el ser humano frente a una situación en un determinado lugar y espacio. (Panta,2022)</p>

	<p>Dimensión 3</p> <p>Académico, se refiere a las ganas por estudiar. (Panta,2022)</p>
--	--

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
3. **Datos de la escala** (Encuesta de Estrategias Didácticas, escala atribucional)
4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Estrategia de Inicio	<p>Estrategia de Inicio llamadas pre-instruccionales son las que capacitan al alumno en la enseñanza y aprendizaje, donde ganará nuevos conocimientos</p> <p>Estrategia de Proceso llamadas co-instruccionales se dedican a favorecer el contenido silábico durante el momento de instrucción del alumno, haciéndolo didáctico o entretenido con la finalidad de captar el interés del mismo con mapas conceptuales o ilustraciones, etc.</p> <p>Estrategia de salida la llamada pos-intruccionales, son aquellas que se muestran después de lo aprendido, permitiendo al alumno tener un pensamiento crítico e integrador valorando lo estudiado.</p>
	Estrategia de Proceso	
	Estrategia de Salida	
MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO	Éxito	Éxito, guarda relación con la persistencia(Narváez, 2022).
	Intensidad	Intensidad, es el interés que pone el ser humano frente a una situación en un determinado lugar y espacio. (Panta, 2022)
	Académico	Académico, se refiere a las ganas por estudiar. (Panta,2022)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS elaborado por Miñano Anicama Fiorella en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel En las tres categorías

Dimensiones del instrumento: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Primera dimensión: Estrategia de Inicio
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera el uso de las estrategias de inicio influyen en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023.
- Primera dimensión: Estrategia de Proceso
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera el uso de las estrategias de Proceso influyen en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023
- Primera dimensión: Estrategia de Salida
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera el uso de las estrategias de Salida influyen en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023

Dimensiones del instrumento: MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

- Primera dimensión: EXITO
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera influyen el exito en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023.
- Primera dimensión: INTENSIDAD
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera la intensidad influye en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023
- Primera dimensión: ACADÉMICO
- Objetivos de la Dimensión: Determinar de qué manera lo académico influye en los estudiantes de un instituto privado de salud en lima metropolitana, 2023

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Lluvia de ideas. - Ilustraciones - Organizadores	8	4	4	4	
- Debate - Organizadores visuales Ensayo	10	4	4	4	
- Mapa conceptual - Mapa mental Ilustraciones	10	4	4	4	

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de actividades con éxito. • Constancia para afrontar tareas. • Disposición para estudiar, exigencia al estudio. • Accionar ante problemas, Importancia de las calificaciones. • Atención al estudio. 	7	4	4	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la obtención de calificaciones aprobatorias. • Autoconfianza para aprobar exámenes. • Probabilidad para aprobar los exámenes. • Aburrimiento. • Autoesfuerzo por obtener altas calificaciones. • Perseverancia estudiantil. • Dedicación estudiantil. 	7	4	4	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Son la satisfacción por estudiar. • Correlación entre calificaciones y expectativas. Justicia entre la expectativa y las calificaciones obtenidas. Recompensas. • Eficacia de la metodología del docente. • Interés estudiantil del docente al estudiante. • Vocación docente. 	7	4	4	4	



Firma

Nombre completo: De La Cruz Afatt Nancy G.

D.N.I: 32812340

ANEXO 5

Resultados de la confiabilidad, (prueba piloto en Anexo).

Nº	ENCUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS																											TOTALES		
	ESTRATEGIAS DE ENTRADA O INICIO							ESTRATEGIA DE PROCESO										ESTRATEGIA DE SALIDA												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27		P28	
Encuestado 1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	4	3	1	1	1	2	2	2	2	5	1	2	3	3	2	58
Encuestado 2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	69	
Encuestado 3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	3	3	5	4	5	2	1	57	
Encuestado 4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	1	1	4	3	4	2	5	4	3	2	2	1	1	4	1	2	2	2	67	
Encuestado 5	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	4	5	2	5	3	5	4	3	4	3	1	3	87	
Encuestado 6	3	2	1	2	3	2	1	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	5	5	5	4	3	2	83	
Encuestado 7	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	1	2	1	4	3	73	
Encuestado 8	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	70	
Encuestado 9	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	2	3	1	5	4	4	4	3	2	75	
Encuestado 10	2	2	1	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	58	
Encuestado 11	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	5	2	4	3	2	1	5	4	2	4	3	3	2	1	3	1	4	3	79	
Encuestado 12	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	4	4	2	5	3	5	4	2	5	1	71	
Encuestado 13	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	1	4	1	4	3	1	3	2	3	3	3	71	
Encuestado 14	3	4	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	1	4	4	2	2	68	
Encuestado 15	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	5	2	3	2	1	3	63	
Encuestado 16	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	3	4	1	54	
Encuestado 17	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	5	2	3	3	2	3	3	4	1	4	1	2	67	
Encuestado 18	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	5	1	5	4	2	1	2	65	
Encuestado 19	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	60	
Encuestado 20	5	3	4	5	2	5	4	3	5	3	2	5	4	3	2	4	5	5	3	5	4	3	5	2	5	2	4	5	107	
Encuestado 21	3	4	5	5	4	3	3	4	5		5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	5	108	
Encuestado 22	5	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	112	
Encuestado 23	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	3	4	3	5	5	115	
Encuestado 24	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	111	
Encuestado 25	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	4	1	3	2	2	2	1	3	4	2	4	4	2	64	
VARIANZA	1.50	1.05	1.20	1.02	0.93	1.02	0.92	0.72	1.27	1.16	1.37	0.97	1.35	0.95	0.73	1.63	2.15	1.30	1.48	1.28	1.08	1.63	1.95	2.11	1.40	1.08	1.71	1.37		
SUMATORIA DE VARIANZAS	36.31																													
VARIANZA DE LOS TOTALES DE LOS ÍTEMS	350.17																													

Nº	ENCUESTA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO																					TOTALES
	ÉXITO							INTENSIDAD							ACADÉMICO							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
Encuestado 1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	4	3	1	1	1	2	2	40
Encuestado 2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	49
Encuestado 3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	34
Encuestado 4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	1	1	4	3	4	2	5	4	3	2	2	54
Encuestado 5	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	4	5	2	5	3	64
Encuestado 6	3	2	1	2	3	2	1	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	57
Encuestado 7	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	4	4	4	2	56
Encuestado 8	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	51
Encuestado 9	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	2	3	52
Encuestado 10	2	2	1	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	48
Encuestado 11	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	5	2	4	3	2	1	5	4	2	4	3	62
Encuestado 12	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	4	4	2	46
Encuestado 13	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	1	4	1	4	53
Encuestado 14	5	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	84
Encuestado 15	3	4	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	49
Encuestado 16	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	46
Encuestado 17	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	85
Encuestado 18	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	38
Encuestado 19	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	85
Encuestado 20	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	5	2	3	3	2	49
Encuestado 21	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	84
Encuestado 22	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	45
Encuestado 23	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	85
Encuestado 24	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	45
Encuestado 25	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	4	1	3	2	2	2	44
VARIANZA	1.28	1.21	1.03	1.22	0.77	1.16	1.17	0.87	0.81	1.13	1.21	0.81	1.56	1.16	1.10	1.49	1.72	1.49	1.73	1.03	0.95	
SUMATORIA DE VARIANZAS	24.93																					
VARIANZA DE LOS TOTALES DE LOS ÍTEMS	244.24																					

α :	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0.94
k :	Número de ítems del instrumento	21
	Sumatoria de las varianzas de los ítems	24.931
	Varianza total de las sumatorias del instrumento	244.240

$$\alpha = \frac{K}{K}$$

$$\sum_{i=1}^k S_i^2:$$

RANGO	CONFI
0.53 a menos	
0.54 a 0.59	
0.60	

$$S_t^2:$$

ANEXO 6

Validez del instrumento para medir la variable Estrategias Didácticas

CÁLCULO DE LA V DE ALKIEN

Respuestas dicotómicas de juicio de expertos al evaluar el instrumento de recolección de datos Encuesta

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
1	2	2	2	6	1.00
2	2	2	2	6	1.00
3	2	2	2	6	1.00
4	2	2	2	6	1.00
5	2	2	2	6	1.00
6	2	2	2	6	1.00
7	2	2	2	6	1.00
8	2	2	2	6	1.00
9	2	2	2	6	1.00
10	2	2	2	6	1.00
11	2	2	2	6	1.00
12	2	2	2	6	1.00
13	2	2	2	6	1.00
14	2	2	2	6	1.00
15	2	2	2	6	1.00
16	2	2	2	6	1.00
17	2	2	2	6	1.00
18	2	2	2	6	1.00
19	2	2	2	6	1.00
20	2	2	2	6	1.
21	2	2	2	6	
22	2	2	2	6	
23	2	2	2	6	
24	2	2	2	6	
25	2	2	2		
26	2	2	2		
27	2	2	2		
28	2	2			

Codificación respuestas de jueces:

Apreciación positiva = 1

Apreciación negativa = 0

Fórmula de la V de Aiken

$$V = S / n (c - 1)$$

S = Suma de respues

n = Número de ju

c = Número d

El c

Validez del instrumento para medir la variable Motivación de Logro Académico.

CÁLCULO DE LA V DE ALKIEN					
Respuestas dicotómicas de juicio de expertos al evaluar el instrumento de recolección de datos Encuesta					
Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
1	2	2	2	6	1.00
2	2	2	2	6	1.00
3	2	2	2	6	1.00
4	2	2	2	6	1.00
5	2	2	2	6	1.00
6	2	2	2	6	1.00
7	2	2	2	6	1.00
8	2	2	2	6	1.00
9	2	2	2	6	1.00
10	2	2	2	6	1.00
11	2	2	2	6	1.00
12	2	2	2	6	1.00
13	2	2	2	6	1.00
14	2	2	2	6	1.00
15	2	2	2	6	1.00
16	2	2	2	6	1.00
17	2	2	2	6	1.00
18	2	2	2	6	1.00
19	2	2	2	6	1.00
20	2	2	2	6	1.00
21	2	2	2	6	1.00
				V de Aiken	1.00
<p>El coeficiente V de Aiken es 1.00, quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez</p> <p>El coeficiente tiene un valor que va desde 0 hasta 1; mientras más se acerque a la unidad, mejor validez de contenido tendrá el instrumento, en este caso la Encuesta evaluada.</p>					

Codificación respuestas de jueces:

Apreciación positiva = 1

Apreciación negativa = 0

Fórmula de la V de Aiken

$$V = S / n (c - 1)$$

S = Suma de respuestas afirmativas

n = Número de jueces

c = Número de valores de la escala de evaluaci

ANEXO 8

Ficha técnica del instrumento 1

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Escala de estrategias didácticas
Autor:	Lourdes Rosario Navarro Alor
Año de edición:	2021
Dimensiones:	Intrapersonal
Ambito de aplicación:	Estudiantes de nivel superior
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	35 a 40 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Medir el nivel de manejo de las estrategias didácticas
Validez:	Se validó mediante juicio de expertos.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach 0,779
Campo de estudio:	Estudiantes del 8vo. ciclo de la escuela de educación primaria de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión
Aspectos a evaluar:	El cuestionario estuvo constituido por 28 preguntas, distribuidos en tres dimensiones. Estrategias de inicio/entrada 8 ítems Estrategias de proceso 10 ítems Estrategias de salida 10 ítems
Calificación:	5 = siempre 4 =casi siempre 3 = a veces 2 = raras veces 1 = nunca
Categorías:	Bajo 28 -64 Medio 65 -101 Alto 102 -140
Nota: La ficha técnica se elaboró de acuerdo al carácter de la investigación.	

Ficha Técnica Instrumento 2

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Escala Atribucional de Motivación de logro.
Autor:	Arias Escobar, Jesús.
Año de edición:	2019
Dimensiones:	Intrapersonal
Ambito de aplicación:	Estudiantes de un instituto de nivel superior
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	15 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Explicar la relación entre la autoeficacia académica y la motivación de logro en los estudiantes del instituto superior tecnológico de Catacaos.
Validez:	Se validó mediante juicio de tres expertos.
Confiabilidad:	Se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach 0.942
Campo de estudio:	Estudiantes del instituto superior tecnológico de Catacaos
Aspectos a evaluar:	El cuestionario estuvo constituido por 21 reactivos, distribuidos en tres dimensiones. Éxito: 7 ítems Intensidad: 7 ítems Académico : 7 ítems
Calificación:	1 = Nada 2 = Poco 3 = Algo 4 = Regular 5 = Bastante
Categorías:	Alta: 89 - 105 Media: 55 - 88 Baja: 21 - 54
Nota: La ficha técnica se elaboró de acuerdo al carácter de la investigación.	

ANEXO 9

Instrumento de recolección de datos para la variable motivación de logro en los estudiantes del instituto superior tecnológico, Catacaos- 2022

VARIABLE 2: MOTIVACIÓN DE LOGRO						
Nº	ITEM	Nada	Poco	Algo	Regular	Bastante
DIMENSION 1: EXITO						
1	¿Muestro dedicación en el estudio?	1	2	3	4	5
2	Si midieras el éxito en tus tareas, ¿el porcentaje sería?	1	2	3	4	5
3	Si pudieras medir tu autoexigencia en los estudios, ¿cuál sería tu calificación?	1	2	3	4	5
4	¿Cuán perseverante eres para lograr la aprobación del ciclo?	1	2	3	4	5
5	¿Eres persistente frente a una actividad o tarea que no has podido resolver?	1	2	3	4	5
6	¿Cuál crees que es la probabilidad de aprobar los exámenes del ciclo?	1	2	3	4	5
7	¿Cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas?	1	2	3	4	5
DIMENSION 2: INTENSIDAD						
8.	En este ciclo, ¿cuánto de interés tienes por estudiar?	1	2	3	4	5
9.	Tu conducta, al resolver un problema difícil, ¿cómo lo describirías?	1	2	3	4	5
10.	¿Te consideras con capacidad suficiente para estudiar las asignaturas?	1	2	3	4	5
11.	En este ciclo, ¿cuánta confianza tienes de aprobar los exámenes parciales?	1	2	3	4	5
12.	En este ciclo, ¿cuán importante son las calificaciones?	1	2	3	4	5
13.	Si midieras tu afán en lograr buenas calificaciones, ¿cuál sería la intensidad?	1	2	3	4	5
14.	¿Con qué frecuencia te aburres en el desarrollo de los temas de las asignaturas de este ciclo?	1	2	3	4	5
DIMENSION 3: ACADEMICO						
15.	¿Cuánta satisfacción te proporciona estudiar las asignaturas de este ciclo?	1	2	3	4	5
16.	En relación a la calificación de los exámenes y lo que merecías, ¿es justa?	1	2	3	4	5
17.	Según tu percepción, ¿estás de acuerdo o no en que Instituto premie a quienes tienen altas calificaciones en los cursos?	1	2	3	4	5
18.	Del docente, ¿te agrada su metodología de enseñanza?	1	2	3	4	5
19.	Los docentes, ¿muestran interés para que aprendas?	1	2	3	4	5
20.	Los docentes, ¿han demostrado vocación al momento de enseñar?	1	2	3	4	5
21.	¿Hubo relación o coherencia entre las calificaciones obtenidas y las que esperabas obtener en tus proyecciones?	1	2	3	4	5

ANEXOS
ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estimado(a) alumno(a):

El presente cuestionario es anónimo, de carácter académico pues forma parte de la investigación. Tiene por finalidad conocer las estrategias didácticas empleadas en las aulas universitarias de tu Escuela.

5. SIEMPRE 4. CASI SIEMPRE 3. A VECES 2. RARAS VECES 1. NUNCA

N°	Ítems	Valoración				
		5	4	3	2	1
Estrategias de Entrada						
1	Al iniciar cada bimestre, te da los contenidos que se van a desarrollar.					
2	Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar.					
3	Te presenta textos interesantes y /o imágenes para motivar la clase.					
4	Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.					
5	Utiliza ilustraciones (láminas, dibujos, mapas, diagramas, etc.) para explicar la clase.					
6	Utiliza el cuadro C-Q-A (C = lo que se conoce, Q = lo que se quiere conocer, A= lo que se ha aprendido) para desarrollar la clase.					
7	Desarrolla la clase, ordenando la información en mapas conceptuales y semánticos.					
8	Desarrolla la clase, ordenando la información en redes conceptuales o semánticas.					
Estrategias de proceso						
		5	4	3	2	1
9	Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.					
10	Al finalizar la clase, elabora un resumen del tema tratado.					
11	Sintetiza el tema de la clase en un cuadro sinóptico.					
12	Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales.					
13	Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste.					
14	Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas.					
15	Repites una y otra vez la información que necesitas aprender.					
16	Acostumbas memorizar la información que necesitas aprender.					
17	Repasas la información tomando apuntes.					
18	Utilizas la técnica del subrayado al leer un texto.					
Estrategias de salida						
		5	4	3	2	1
19	Acostumbas tomar notas literales (al pie de la letra) al leer un texto o al escuchar una clase.					
20	Tomas notas no literales (usando tus propias palabras) al escuchar una clase o al leer un texto.					
21	Utilizas ilustraciones (dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, etc.) para comprender un tema.					
22	Relacionas el tema de la clase con situaciones reales de tu entorno.					
23	Identificas con facilidad la idea principal de un texto.					
24	Acostumbas resumir textos cuando lees.					
25	Identificas con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.					
26	Organizas la información en mapas semánticos.					
27	Ordenas la información en mapas conceptuales.					
28	Organizas la información en redes semánticas.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS ESPINOZA ANABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas y Motivación de logro académico en estudiantes de un Instituto Privado de Salud en Lima Metropolitana, 2023", cuyo autor es MIÑANO ANICAMA FIORELLA GENESIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS ESPINOZA ANABEL DNI: 40911947 ORCID: 0000-0002-0399-9716	Firmado electrónicamente por: AROJASESP10 el 25-08-2023 00:52:56

Código documento Trilce: TRI - 0650037