



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Evaluación y su influencia en las competencias de
estudiantes de prácticas preprofesionales de pediatría en una
universidad en Guayaquil 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Garcia Gonzalez, Martha Roxanna (orcid.org/0000-0002-8765-0385)

ASESORES:

Mg. Hernandez Felix, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0002-4952-6105)

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria.

A Dios y mi familia.

Agradecimientos:

Al tutor responsable y mis compañeros.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Especificaciones del diseño experimental (cuasiexperimental)	16
Tabla 2 Variable evaluación	18
Tabla 3 Variable competencias	19
Tabla 4 Resultados obtenidos de las competencias en el pretest y postest	25
Tabla 5 Porcentajes obtenidos en las dimensiones de evaluación	26
Tabla 6 Estadísticos obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney (Evaluación y competencias)	27
Tabla 7 Resultados de la prueba g de Hedges	28
Tabla 8 Estadísticos obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney (Capacidad de análisis y juicio crítico y competencias)	28
Tabla 9 Resultados de la prueba g de Hedges	29
Tabla 10 Estadísticos obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney (Ejecución plan de cuidados con paciente y competencias)	29
Tabla 11 Resultados de la prueba g de Hedges	30
Tabla 12 Estadísticos obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney (Gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente y competencias)	30
Tabla 13 Resultados de la prueba g de Hedges	31

Resumen

El presente trabajo de investigación llevó por título “Evaluación y su influencia en las Competencias de estudiantes de prácticas preprofesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023”, se ha realizado con el propósito de determinar cómo influye una variable sobre otra en estudiantes. Se utilizó un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño experimental y subdiseño cuasiexperimental; la población estuvo conformada por 60 estudiantes, siendo la muestra de tipo censal. El instrumento utilizado fue creado por la investigadora, validado por 3 expertos y sometido a tratamiento estadístico para determinar su confiabilidad. Los cuestionarios tuvieron opciones de respuesta tipo Likert, constaron de 12 y 8 ítems, respectivamente; aplicado en dos ocasiones al grupo control y experimental, al último grupo se aplicó una serie de cuatro evaluaciones. En cuanto a los resultados obtenidos, se comprobó la influencia de las variables a través del análisis inferencial, además se alcanzó un nivel de significancia de 0,001 y un tamaño del efecto de 0,962, lo que demostró que la evaluación mejora las competencias de los estudiantes. En conclusión, la aplicación de evaluaciones influye de manera directa en las competencias en los estudiantes de prácticas pre-profesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023.

Palabras clave: *Evaluación, competencias, docencia universitaria.*

ABSTRACT

The present research work was entitled "Evaluation of the Competences of the students of pre-professional practices of Pediatrics in a University in Guayaquil 2023", has been carried out with the purpose of determining influences one variable on another in students. A quantitative, applied type, experimental design and quasi-experimental and cross-sectional subdesign approach were used; The sample had a total of 60 people. The instrument used was created by the researcher, validated by 3 experts and subjected to statistical treatment to determine its reliability. The questionnaires have Likert-type answer options, consisted of 12 and 8 items, respectively; Applied twice to the control and experimental group, a series of four evaluations was applied to the last group. Regarding the results obtained, the influence of the variables was verified through inferential analysis, in addition a significance level of 0.001 and an effect size of 0.962 were reached, which showed that the evaluation improves the students' skills. In conclusion, the application of evaluations directly influences the competencies in students of pre-professional practices of Pediatrics at a University in Guayaquil 2023.

Keywords: *Evaluation, competences, university teaching.*

I. INTRODUCCIÓN

Las demandas actuales de la sociedad acerca del conocimiento, habilidades y la información han desafiado la concepción tradicional de la educación superior. En la actualidad, la educación superior se centra en un currículo basado en competencias. Los docentes, como resultado de los contextos derivadas de la pandemia de Covid-19 han adquirido y desarrollado competencias digitales, mientras trabajaban en confinamiento. Estas competencias digitales les permiten utilizar diversas plataformas en línea para brindar herramientas académicas y promover el aprendizaje integral de los estudiantes. A través de la tutoría, los docentes guían la experiencia académica, ayudando a los estudiantes a estructurar sus ideas y analizar los procesos de aprendizaje.

El enfoque descrito de la educación superior tiene como objetivo desarrollar perfiles profesionales de alto rendimiento, tanto en términos de competencias genéricas como específicas. Esto se hace con el fin de cumplir con las demandas en constante crecimiento de una sociedad que requiere aprendizaje continuo. Además, este enfoque brinda una superior flexibilidad en las entidades del aprendizaje.

Se puede afirmar que los nuevos programas de educación deben basarse en los perfiles de académicos y profesionales para poder cubrir las necesidades de la sociedad actual. Estos programas deben permitir la promoción del empleo y el desarrollo personal, y su principal enfoque debe ser el estudiante. En resumen, se busca que la educación superior se adapte a las demandas de la sociedad y promueva tanto el empleo como el crecimiento individual del estudiante.

Un modelo pedagógico establecido por competencias se presenta como una complicada estructura conceptual que integra diversas acciones, fines, objetivos, metodologías, recursos, operaciones, contenidos y procesos. Todo esto está orientado hacia el contexto de un proyecto pedagógico en una sociedad y su desarrollo. En esencia, el currículo representa un conjunto de conocimientos que el estudiante debe adquirir para obtener un grado académico.

El currículo se compone de tres elementos principales: los sujetos involucrados en el proceso educativo (estudiantes, docentes, etc.), el proceso de enseñanza y aprendizaje en sí mismo, y los elementos que se utilizan para facilitar y garantizar el aprendizaje efectivo.

En resumen, un modelo pedagógico basado en competencias busca establecer una estructura integral que promueva un aprendizaje significativo, considerando tanto los aspectos conceptuales como los prácticos, y garantizando la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el logro de los objetivos académicos.

A nivel global, se entiende como competencia profesional a tener una educación constante, con actualizaciones, capacitaciones, para poder determinar la productividad de las tareas que se la asignan a los profesionales, esta educación y capacitación constante que va a tener el profesional para poder desarrollar de la mejor manera sus actividades en una determinada institución, también incluye los procesos de conocimientos, destrezas, y algunas cualidades personales muy significativas desde su punto de vista profesional, experiencia y orientaciones de valor para con los estudiantes. Este aprendizaje constante de la persona profesional le va a ayudar a un mejor desarrollo, el cual va a conllevar a que la persona tenga la capacidad del trabajo con una más amplia variedad de escenarios, como base para poder desarrollarse como persona de éxito (Yakovleva y Yakovlev, 2014).

En la universidad del BIO-BIO (Chile), institución educativa pública durante el año 2007, a través del Congreso de Chile se llegó a tomar la decisión de impulsar la implementación de un proceso de renovación curricular para la mejora de la calidad educativa que se imparte a los estudiantes, con la finalidad de buscar y encontrar la fórmula de formar profesionales que respondan en el entorno laboral, educativo, personal, en un mundo cambiante y globalizado (República de Chile, 2009).

A nivel nacional, en lo concerniente a la formación de los profesionales en las universidades tiene especial atención el enfoque de la docencia, y también el

proceso y la metodología de la investigación el cual están vinculados a procesos sustantivos que mejoran la calidad de enseñanza educativa superior universitaria, el cual tiene un modo especial de articular las dinámicas de desarrollo de las competencias profesionales dejando de lado el interés de una determinada carrera en especial (Garrido et al., 2017).

A nivel local, en la carrera de Medicina en los años de pre-grado las herramientas digitales son un apoyo, pero se requiere de prácticas presenciales en las que se realice una buena historia clínica, un examen físico adecuado mediante la observación, la exploración: la palpación, la auscultación, percusión, que permiten junto con la parte teórica formar las bases para el futuro médico general, por lo tanto, es necesario evaluar las competencias de los futuros médicos generales.

El presente trabajo de investigación sobre la “Evaluación y competencias en estudiantes de prácticas pre-profesionales de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023, describe la importancia que existe en el nivel educacional sobre el uso de herramientas para que los estudiantes obtengan las competencias necesarias que se requieren en la sociedad para la formación de su perfil profesional y así mediante sus destrezas y saberes puedan desempeñarse con eficiencia y eficacia frente a diversas actividades problemáticas cotidianas, y además la evaluación permitiendo obtener un panorama sobre la valoración del desempeño de los alumnos, y en el proceso realizar una retroalimentación para la mejora de sus competencias.

El siguiente capítulo se divide en cinco fases. La primera parte se ha desarrollado sobre la realidad problemática de los enfoques de evaluación y competencias, dándonos un panorama de su importancia a nivel educativo. La segunda parte trata sobre el enfoque del problema, la tercera parte nos habla de la justificación desde la perspectiva teórica, metodológica y práctica; asimismo, su impacto en una Universidad de Guayaquil y en el Hospital Público dónde se realizan las prácticas pre- profesionales. Como cuarto punto, la formulación de los objetivos permitirá analizar la influencia de la evaluación en las competencias de

los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023 y por último aspecto la formulación de la hipótesis.

A continuación, se presenta el problema del trabajo de investigación: ¿De qué manera la evaluación influye en las competencias en los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil, 2023?. Seguidamente, se presentan los objetivos específicos del proyecto de investigación: a) ¿De qué manera la evaluación en su dimensión capacidad de análisis y juicio crítico influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023?; b) ¿De qué manera la evaluación en su dimensión de ejecución del plan de cuidados con paciente pediátrico influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023?; y, c) ¿De qué manera la evaluación en su dimensión de gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente pediátrico influye en las competencias en los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil, 2023?.

En lo que respecta a la justificación, desde el punto de vista teórico permitió ampliar la evaluación de las competencias y habilidades de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPPP. Dar a conocer la información a la gerencia académica del Internado UG y área de Docencia del Hospital Público Pediátrico donde realizan las rotaciones los estudiantes. Realizar una crítica constructiva en relación a las probables deficiencias de los estudiantes ya que, estuvieron expuestos a la emergencia sanitaria de la Pandemia por Covid-19.

Desde el punto de vista metodológico, se pueden realizar adaptaciones al instrumento de evaluación de las competencias. Y en cuanto a la justificación desde el punto de vista práctico, este trabajo causará un gran impacto en una Universidad de Guayaquil y en el Hospital Público donde se realizan las prácticas pre-profesionales.

En lo concerniente al objetivo general: Determinar la influencia de la evaluación y las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023. En cuanto a los objetivos específicos se presentan: a) Determinar la influencia de la evaluación en la dimensión capacidad de análisis y juicio crítico con las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023; b) Determinar la influencia de la evaluación en la dimensión de ejecución del plan de cuidados con paciente pediátrico con las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023; y, c) Determinar la influencia de la evaluación en la dimensión de gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente pediátrico con las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.

En lo referente a la hipótesis general, en este trabajo se plantea: La evaluación influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023; del mismo modo, dentro de las hipótesis específicas: a) La capacidad de análisis y juicio crítico influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023; b) La ejecución plan de cuidados con paciente influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023; y, c) La gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Durante el último año de la carrera de Medicina, el Programa del internado como parte de la malla académica está constituido por cuatro cursos, incluida la rotación de Pediatría, en los que los estudiantes realizan actividades de apoyo, en turnos de 24 horas, que les permite adquirir y mejorar conocimientos, destrezas y habilidades que inherentes a su profesión, para que puedan manejar futuras problemáticas vinculadas a la salud en el primer nivel de atención en donde les tocará laborar e identificar casos que necesitan derivación a niveles de mayor complejidad de atención. La implementación y resultados de este trabajo de investigación permitirán conocer las competencias de los futuros médicos del país.

Las pasantías en la rotación de Pediatría permiten a los alumnos aplicar los conocimientos adquiridos en pregrado, además desarrollar habilidades y destrezas con los pacientes pediátricos; para lo cual los internos rotan durante diez semanas, en una Unidad Hospitalaria Pediátrica.

Dentro de los análisis realizados acerca de este tema a nivel internacional destaca en España el estudio efectuado por Ravelli et al. (2022) quienes manifestaron que la práctica profesional representa la parte final de la carrera de un estudiante de pregrado, en su estudio analizaron las perspectivas iniciales y finales de los estudiantes y tutores de prácticas pre-profesionales, cogiendo dos variables dependientes (expectativas y percepciones) al culminar el estudio, los estudiantes puntuaron con elevadas calificaciones los apartados investigados, la evaluación es necesaria y con ella la autoevaluación y la retroalimentación del proceso de pasantías pre- profesionales, por lo que se concluye que las prácticas permiten la integración de capacidades, conocimientos y desarrollo de habilidades en la construcción de profesionales juiciosos, colaboradores y creativos, que pueden resolver problemas que se le presenten a la comunidad donde laboran.

Arana et al. (2014) han pretendido determinar la influencia del seguimiento y el desempeño de estudiantes en una universidad argentina. Mediante una

investigación no experimental, aplicando cuestionario a la muestra censal de 465 estudiantes de las escuelas profesionales de Medicina, Ingeniería y Psicología. Los resultados obtenidos manifestaron la influencia de ambas variables mediante la estadística Λ de Wilks con un valor igual a 0,910; y un $p = 0,04$; $p < 0,05$; es por ello que procedieron a aceptar la hipótesis alterna y rechazaron rotundamente la nula. Esta investigación ha sido citada por múltiples interesados en la problemática.

Otra investigación resaltante fue la de Lázaro (2020) quien presentó como objetivo determinar la influencia de las competencias genéricas y las prácticas pre-profesionales de alumnos de una universidad norteña. La metodología seleccionada estuvo constituida por el enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, seleccionando exquisitamente su muestra de estudio conformada por 131 estudiantes de pregrado. Seguidamente, obtuvo un valor Rho de Spearman semejante a 0,439, mientras que el valor de significancia es igual a 0,000. Por lo que se determinó la existencia de una correlación positiva moderada entre las competencias genéricas y calidad de prácticas preprofesionales.

En Barcelona del país europeo España, Ruiz y Moya (2020) analizaron las habilidades específicas y las respuestas del aprendizaje en un grupo de pos-gradistas de podología, mediante un trabajo descriptivo, transversal y prospectivo. Las características mejores calificadas fueron el conocimiento en fisiología y morfología del pie, patologías, valoración y métodos diagnósticos, sin embargo, la que recibió menor puntuación fue la destreza de dar a conocer en foros científicos los progresos y desarrollos en la especialidad. Esta investigación permitió realizar cambios en los planes docentes y comunicar mediante artículos científicos los progresos en esta rama de la medicina.

En Colombia, Flores et al. (2018) realizaron una investigación en lo concerniente a las competencias de los estudiantes de una facultad de Ingeniería. Esta información fue recolectada a través de un cuestionario utilizado durante el mismo período. Las cifras obtenidas identificaron el desempeño de los estudiantes en tareas relacionadas con la producción, resultados y la calidad, En

cuanto a la gestión de insumos, la recopilación de evidencias del desempeño de los procesos y la interpretación de la información técnica en otro idioma, el nivel fue menor, mediante este análisis se puede mejorar las estrategias de enseñanza a los estudiantes, en relación a los tópicos en el que el nivel de desempeño empresarial fue menor.

Estos hallazgos destacan la relevancia de identificar, además de desenvolver las competencias mínimas para los futuros profesionales de la medicina, y sugieren que existe una barrera entre las expectativas de los alumnos y las demandas del campo laboral a largo plazo. Estos resultados pueden ser relevantes para la proyección y el diseño de presentaciones de estudio en las carreras de biomédicas, con el fin de asegurar una formación integral y alineada con las necesidades del sector.

Mientras, en los estudios previos realizados en el contexto nacional en Ecuador desde el año 2018, determinaron que en algunas Universidades del sur del país, no contaban con sistemas enfocados en el control, seguimiento y gestión de los procesos de pasantías de prácticas pre-profesionales; por lo que, durante esta investigación, se planteó un sistema a través del departamento de tecnología, que permitió ayudar a los usuarios del sistema, y tras culminar la investigación fue implementado en una universidad del sur del país con éxito.

A continuación, se destacó investigaciones nacionales realizadas acerca del tema, tomando en cuenta dos variables: la evaluación y las competencias. Es fundamental tener un conocimiento claro de las características de la evaluación, y por esta razón, se ha seleccionado a Busto y Ancizar (2022) quienes en un estudio de postgrado pretendieron medir el nivel de coeficiente de relación entre competencias en prácticas e inserción laboral de egresados en una universidad ecuatoriana y prestigiosa. Para alcanzar los resultados requirieron del enfoque cuantitativo y diseño no experimental, la población fueron 1600 estudiantes de alumnos de pregrado de carreras vinculadas a negocios, y la muestra de 318 sujetos, por medio del análisis descriptivo e inferencial. La aplicación de encuestas permitió la obtención de Pearson r igual a 0,622 y significancia igual a

0 entre ambas variables; finalmente, procedieron a determinar la correlación positiva y moderada y aceptar la hipótesis planteada.

Del mismo modo, Marcillo et al. (2019) aportaron al campo de estudio con su investigación inserción laboral y prácticas preprofesionales, manifestando que el principal reto en la educación superior en Ecuador es el ingreso al campo laboral. Para alcanzar el objetivo, los autores consideraron pertinente trabajar con el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, la muestra a estudiar estuvo conformada por 87 egresados de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador, quienes completaron un amplio cuestionario. Los resultados fueron sorprendentes, pues con relación a la variable prácticas preprofesionales los alumnos manifestaron: El 51% consideró que las prácticas les permite conocer el entorno socioeconómico, el 87% aplicar conocimientos adquiridos en la universidad, otro 87% encontrar oportunidades laborales, y por último el otro 87% consideran que pueden brindar soluciones en los problemas de la organización. Concluyendo así, con los resultados son satisfactorios y dieron a conocer que las prácticas preprofesionales aportan positivamente en la inserción laboral de los jóvenes.

Del mismo modo, Mendieta et al. (2020) realizaron un estudio de las prácticas pre-profesionales en los futuros docentes de la Universidad de Guayaquil, plantearon una serie de indicadores, siendo uno de ellos la evaluación. Para alcanzar resultados certeros vieron por conveniente trabajar con el diseño no experimental, descriptivo y correlacional, considerando como población a estudiar 84 alumnos de pregrado. La aplicación de cuestionarios permitió conocer que se calificó a los practicantes como poco eficientes en un 76.2%, 14.3% eficientemente y 9.5% deficiente, los penosos resultados crearon en el autor una serie de cuestiones, lo que lo llevó a ahondar más en la problemática, asimismo recomendó la aplicación de instrumentos cualitativos. Finalmente, concluyeron que el planteamiento de parámetros por parte de los tutores y docentes responsables influye en el desenvolvimiento de las prácticas.

El estudio de Cedeño (2023) para obtener el grado de doctor, ha generado una serie de discusiones en el ámbito de las ciencias pedagógicas, pues pretendió analizar la propuesta de evaluación Jacques Delors y su influencia en las prácticas preprofesionales de los alumnos de la casa de estudios superior en Milagro del Ecuador. La construcción metodológica estuvo conformada por el enfoque cuantitativo, corte transversal y no experimental, con la muestra de 71 alumnos. Los resultados indicaron que el 60% de alumnos evaluó su desempeño en el nivel medio, el otro 35% nivel alto y solo el 4% se ubicó en el nivel bajo; seguidamente concluyó que, la técnica de evolución influyó positivamente en el desempeño de los futuros profesionales. Finalmente, el investigador planteó una serie de recomendaciones con la intención de reducir a gran escala las falencias encontradas.

Asimismo, se ha visto por conveniente considerar a Jaramillo (2013) quien decidió estudiar la evaluación en las prácticas preprofesionales en estudiantes de Economía. Decidió trabajar con un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo; también, consideró como población a estudiar docentes y estudiantes. Obteniendo como resultado el 78% de los alumnos calificaron la experiencia como muy buena y positiva y el 21.4 como regular, ninguno de los estudiantes la calificó como mala. Finalmente concluyó que, las herramientas de evaluación al desempeño de los practicantes; del mismo modo, debe efectuarse una retroalimentación con los evaluados, a fin de lograr la mejora continua.

La selección de investigaciones internacionales, nacionales y locales, han permitido la descripción diagnóstica y metodológica de la problemática, por lo que en adelante se enumera una serie de teorías vinculadas estrechamente a la problemática descrita.

La evolución de la ciencia, desarrollo social, habilidades blandas y tecnología, permiten que las universidades e institutos superiores impongan estándares mínimos para que sus futuros profesionales logren insertarse en el mercado laboral, siendo una de ellas las prácticas preprofesionales; es necesario que los estudiantes alcancen la capacidad de trasladar sus conocimientos

teóricos a su entorno laboral y social, considerando su tradición, raíces e historia; la obtención de aprendizaje a través del análisis de circunstancias ficticias o reales, permite la vinculación entre universidad y empresa.

Se consideró oportuno mencionar a la teoría pedagógica, puesto que cuenta con dos enfoques: Primeramente, la determinación adecuada a las reflexiones, ideas y el estudio del comportamiento; el segundo, estudio de procesos afectivos en la autoestima de alumnos, haciendo énfasis en la imagen, depresión, sentimientos, pesimismo, ansiedad, estado de ánimo. Para alcanzar la eficiencia en resultados de aprendizaje y el adecuado funcionamiento del sistema educativo, es necesario considerar aspectos extrínsecos e intrínsecos de los alumnos, es decir, a un estudiante con dificultades económicas y afectivas, le costará más alcanzar resultados óptimos pedagógicos, sobre otro con mejores circunstancias.

Con relación a la teoría de las competencias, permite la conjugación de habilidades, capacidades, valores, conocimientos, calidad de respuesta y actitudes en la educación. Considerando el proceso de evaluación con el fin de entender, analizar e interpretar el aprendizaje significativo y aportar al desarrollo del alumno, proporcionando instrumento para confrontar circunstancias de la vida cotidiana que necesiten la aplicación de las características enlistadas; del mismo modo, es necesario plantear parámetros de evaluación a fin de lograr una secuencia lógica. La teoría ha sido considerada por diferentes autores y ha ido evolucionando progresivamente, a través del enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto, en diferentes plataformas existe una serie de instrumentos que pueden ser adaptados a los sujetos de estudio, además se consideran como población de estudio a docentes, estudiantes, auxiliares, padres de familia y egresados.

Prosiguiendo se desarrolla contextualmente la variable evaluación, de acuerdo con Tobón (2010) dentro del proceso de evaluación, es crucial incluir actividades que integren el despliegue de conocimientos, capacidades, habilidades sociales, destrezas, valores y aptitudes, siendo especialmente relevantes las que evalúen la aplicación de lo aprendido y el progreso de

competencias en los alumnos. También es importante considerar la pertinencia de los métodos, estrategias y enfoques utilizados en las situaciones de aprendizaje. Asimismo, se debe identificar cómo el proceso de evaluación se integra en la planificación y aplicación de una secuencia didáctica, así como las consideraciones sobre la funcionalidad y participación de los agentes involucrados en dichos procedimientos.

Por lo que, Chavez et al. (2018) establecieron que evaluación de los procesos de aprendizaje ejerce un papel relevante en la obtención de evidencia, la emisión de juicios y la provisión de respuesta sobre los logros de los alumnos en el transcurso de su formación. Es una parte integral tanto de la educación como del propio proceso de captación. El enfoque educativo actual se centra en el desenvolvimiento de habilidades y destrezas necesarias para el crecimiento de los individuos en diversos entornos. Para trabajar con este enfoque, es fundamental que los docentes reconozcan las diferentes etapas del proceso de evaluación, como el diagnóstico, la inserción de estrategias innovadoras y la evaluación propiamente dicha (Guerrero et al., 2017).

Del mismo modo, los alumnos deben adquirir, desarrollar y aplicar conocimientos significativos y contextualizados para solucionar problemáticas o situaciones del día a día, esto implica que la evaluación debe trascender de la mera memorización de información y datos, fomentando la capacidad de los alumnos para aplicar lo aprendido en situaciones reales (García et al., 2018).

Desde el punto de vista de Bizarro et al. (2029) la evaluación de los procesos de aprendizaje juega un papel esencial en el enfoque educativo actual, permitiendo tanto a docentes como a estudiantes obtener retroalimentación y tomar medidas para mejorar el aprendizaje significativo y la práctica de habilidades necesarias para la vida cotidiana. Según Moreno (2011) el seguimiento de los aprendizajes enfocados en competencias implica verificar y valorar el desempeño propio, controlar la tarea, corregir errores y distracciones, redirigir el esfuerzo, rectificar, reforzar la autoeficacia y desarrollar la capacidad de construir conocimiento. Este proceso se refiere a los procesos psico-sociales

mediante los cuales los estímulos sensoriales se transforman en representaciones mentales.

El adecuado seguimiento permite a los estudiantes abordar satisfactoriamente problemas recurrentes y emergentes en un contexto educativo específico, se considera que la intervención principal del asesoramiento debe ser en el aula, durante las clases, y en cómo los profesionales en pedagogía seleccionan, entregan y evalúan el aprendizaje (Monereo y Pozo, 2005). El desarrollo de competencias profesionales involucra diferentes tipos de conocimientos, como los conceptuales, procedimentales, actitudinales y estratégicos. Estas competencias son fundamentales para que los estudiantes puedan abordar de manera exitosa problemas comunes y emergentes en un contexto educativo específico (Afanador, 2017).

La intervención principal del asesoramiento debe llevarse a cabo en el aula, durante las clases y enfocarse en cómo los docentes eligen, imparten, distribuyen y evalúan el aprendizaje (Cabero et al., 2020). Según Monereo y Pozo (2005), este enfoque de asesoramiento en el aula tiene un impacto demostrativo en la práctica de las competencias de los alumnos. Surge la urgencia de analizar el proceso de instrucción – aprendizaje en relación con las perspectivas, competencias profesionales, identificando las prácticas docentes que favorecen su desarrollo y así mejorar las estrategias de enseñanza y asesoramiento, y promover un aprendizaje más efectivo y pertinente en el contexto educativo específico (Falcó, 2017).

Las competencias profesionales consisten en la agrupación integrada de conocimientos de diferentes escalas (procedimentales, conceptuales actitudinales y prácticas) que capacitan a quienes las poseen para abordar exitosamente problemas frecuentes y emergentes relacionados con un contexto educativo específico (Monereo, 2011), también destaca tres conceptos de enseñanza, incluyendo una enseñanza pura o real enfocada en la captación de competencias necesarias, que busca un origen en la promoción de un aprendizaje grupal y autónomo.

En línea con estos principios, siempre se promueve el trabajo grupal y autónomo entre los alumnos de pregrado, sensatos de su importancia en el futuro, ya que cumplirán un rol profesional y que deberán trabajar en conjunto y tomar decisiones fundamentadas que concuerden a las necesidades de su círculo laboral.

Gutiérrez et al. (2017) manifestaron que cuando se analizan las competencias de una organización, se puede observar que cada una de ellas se define mediante una serie de proposiciones que representan compilaciones prácticas y teóricas específicas. Estas proposiciones se expresan utilizando verbos activos o sustantivados y describen series de competencias en términos de conocimientos, habilidades, técnicas y atributos personales. La evaluación de estas series de competencia mantiene un enfoque en función del aprendizaje requerido mínimamente para trasladarse de la incompetencia al conocimiento y captación de destrezas y habilidades, brindando a cada una de ellas un nivel de competitividad.

Según Labruffe (2008) existen ocho niveles de competencia, que van desde el nivel de "ignorante" hasta el nivel de "experto". Sin embargo, otros autores, como Senlle (2007) propuso un número menor de niveles. Estos niveles y las unidades que los describen establecen la compilación de competencias, que se entiende como un conjunto de conocimientos textuales y prácticos relacionados.

Prosiguiendo, la variable desarrollo de prácticas preprofesionales ha sido abordada por diferentes autores, Morales et al. (2017) la señalan como la formación práctica dialéctica, enfocada en la reflexión y acción, por la que los estudiantes pretenden exteriorizar su conocimiento previamente obtenido en un ambiente real. Guarnizo (2018) indicó que el desempeño laboral de profesionales requiere de una adecuada formación académica; del mismo modo de la aplicación de prácticas empíricas en pregrado, alcanzando así competencias transversales. Por otra parte, Chávez et al. (2018) resaltaron que es necesario evaluar las acciones de los practicantes preprofesionales a través del análisis,

reconocimiento, reconstrucción y acción de los futuros profesionales en el contexto, siendo imprescindible en la fase de formación de manera individual y colectiva.

Desde otra perspectiva, García et al. (2018) indicaron que las prácticas profesionales son relevantes para todas las carreras profesionales y técnicas sin excepción; sin embargo, es necesario plantear parámetros de acuerdo a la malla curricular, necesidades de mercado, criterio de alumnos egresados, docentes y beneficiarios. Erazo et al. (2017) señalaron que en el marco laboral se ha presentado la obligación de colaborar con la actividad económica, mediante la producción y prestación de servicios, por lo que las prácticas preprofesionales aseguran la relación teórica-práctica, los estudiantes de pregrado ansían integrar lo aprendido, capacidades y habilidades para lograr la capacidad de brindar soluciones a la problemática y con ello, mejorar su desenvolvimiento laboral.

Para lograr una adecuada evaluación es necesario alcanzar un trabajo conjunto entre docentes, supervisores, directores académicos y jefes de práctica, puesto que conocen de primera mano las necesidades y están en la capacidad de priorizarlas en el contexto vigente, por lo que deben brindar dos resultados: calidad del proceso de enseñanza y desempeño alumno (Beraza y Enjo, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue la aplicada dado que, pretendió el estudio de una problemática enmarcada en la acción (Rodríguez, 2007).

Se pueden considerar dos ámbitos importantes para evaluar la competencia en el ámbito pedagógico universitario, lo que repercute en el campo profesional propiamente dicho al egresar de una carrera. Aunque estos ámbitos son diferentes, están relacionados entre sí. La diferencia principal entre la competencia demostrada por un egresado en su trabajo y la que un estudiante debe adquirir a lo largo de su malla de estudios es que, en el primer caso, se debe aplicar en situaciones reales, mientras que, en el segundo caso, se demuestra en modelos simulados.

El compromiso del docente no solo consiste en enseñar conocimientos y habilidades al estudiante, sino también en verificar y evaluar el nivel de aprendizaje del estudiante para garantizar el éxito en su transición del contexto universitario al profesional. Esta verificación debe ser pluridimensional, lo que significa que debe ser eficiente, reflexiva, participativa y crítica (Tobón, 2006).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación consiste en la elección de los métodos y técnicas por el investigador interesado en la problemática para combinarlos de una manera congruente (Hernández et al., 2014). En cuanto al diseño de este trabajo de investigación fue experimental – de corte longitudinal y causal, nivel explicativo y método hipotético deductivo.

Tabla 1

Especificaciones del diseño experimental (cuasiexperimental).

Grupo de estudio		Aplicación del test	Modulo experimental
G1: Grupo experimental	X	O2: Post test	Evaluación
G2: Grupo control		O1: Pretest	

Nota. Elaboración propia de la autora

3.2. Variables y operacionalización

En el presente estudio se operacionalizaron dos variables, tanto la evaluación como las competencias, pasando por los indicadores y culminando en los ítems que constituirán parte del cuestionario. Este trabajo es de tipo aplicativo, ya que se buscó evaluar las competencias de los alumnos del último año de la carrera de Medicina previo a la obtención de su título y ejercer la medicina general en el área rural.

3.2.1. Variable 1: Evaluación

Definición conceptual: Para Vergara (2015) consiste en el método pedagógico que cuenta con diferentes bases constructivistas, esto a razón que, brinda a los alumnos un papel activo en su desarrollo.

Definición operacional: Con base en los resultados de las evaluaciones que se realizaron, se tomaron decisiones que pueden influir en el sistema educativo y en el proceso de enseñanza. (Ver tabla de anexos)

Indicadores: Para medir la variable evaluación se ha requerido de las dimensiones: Capacidad de análisis y juicio crítico, ejecución del plan de cuidados con paciente y gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente; la dimensión capacidad de análisis y juicio crítico estuvo compuesta por las dimensiones: Comprensión, análisis de la sintomatología, ejecución de diagnósticos y procedimientos para la estabilización; la dimensión ejecución del plan de cuidados con paciente: Elaboración de los planes para la estabilización, ejecución de los planes, cumplimiento de los planes para el cuidado del paciente y ejecución adecuada de la terapéutica; por último, la dimensión gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente: Comunicación, expresión de ideas, transmisión de la información y explicación de la terapéutica.

Escala: Ordinal - Likert.

Tabla 2*Variable evaluación*

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Capacidad de análisis y juicio crítico	Comprensión Análisis de la sintomatología Ejecución de diagnósticos Procedimientos para la estabilización	
Ejecución del plan de cuidados con paciente	Elaboración de los planes para la estabilización Ejecución de los planes Cumplimiento de los planes Ejecución adecuada de la terapéutica	Escala ordinal de tipo Likert: 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.
Gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente	Comunicación Expresión de ideas Transmisión de la información Explicación de la terapéutica	

3.2.2. Variable 2: Competencias

Definición conceptual: El estudiante de Medicina requiere y va alcanzando en su estudio varios tipos de competencias: Básicas, genéricas o transversales y actitudes comunes a las diferentes profesiones (Vergara, 2015).

Definición operacional: La medición de esta variable se realizó mediante un instrumento cuyos ítems han sido elaborados tomando en cuenta tres dimensiones como búsqueda de la información, dominio actitudinal, y habilidad para trabajar en un equipo de investigación. (Ver tabla de anexos)

Indicadores: La variable competencias estuvo conformado por los indicadores: Dominio de la búsqueda de información, dominio actitudinal y dominio habilidad para trabajar en un equipo de salud, del mismo modo

requirieron de indicadores, la dimensión dominio de la búsqueda de información: Conocimiento de las emergencias y conocimiento de guías; la segunda dimensión dominio actitudinal: Reconocer situaciones complejas, estado de ánimo y actitud en el trabajo; la tercera dimensión dominio habilidad para trabajar en un equipo de salud: Asumir roles, organización y trabajo en equipo.

Escala: Ordinal - Likert.

Tabla 3

Variable competencias

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Dominio de la búsqueda de información	Conocimiento de las emergencias Conocimiento de guías	Escala ordinal de tipo Likert: 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.
Dominio actitudinal	Reconocer situaciones complejas Estado de ánimo Actitud en el trabajo	
Dominio habilidad para trabajar en un equipo de salud	Asumir roles Organización Trabajo en equipo	

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población mantuvo una concertada de 60 estudiantes del último año de la carrera Medicina; como indicó Rodríguez (2007) consiste en aquel grupo de sometidos, mismos que son fuente de captación de información. En la presente investigación se realizaron dos segmentaciones: Grupo control y experimental.

Al grupo control no se le aplicaron cambios, mientras al grupo experimental se aplicó un total de 4 evaluaciones y una retroalimentación de resultados.

Criterio de inclusión: Los alumnos del último ciclo de Medicina en la rotación de Pediatría.

Criterio de exclusión: No se consideró para esta investigación a los alumnos de otros ciclos de la carrera, ya que no fueron del interés de la investigadora para efectos del trabajo en desarrollo.

3.3.2. Muestra

Se trabajó con las 60 personas, siendo una muestra de tipo censal. Asimismo, se realizó una subdivisión en dos grupos: Grupo control y grupo experimental.

3.3.3. Muestreo

De tipo censal.

3.3.4. Unidad de análisis

60 estudiantes del último año de la carrera Medicina cursando prácticas pre-profesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

De acuerdo con Arias (2006) son diversas estrategias utilizadas para obtener información. Entre estas técnicas se pueden mencionar la observación directa, la entrevista, análisis documental, encuesta, análisis de contenido, y demás. La técnica empleada para el presente trabajo de investigación fue la encuesta puesto que, permite la ejecución de los saberes en la escala práctica o procedimental; asimismo, su aplicación puede ser aplicada en todas las ciencias de estudio.

3.4.2. Instrumentos

Se consideró pertinente considerar al cuestionario, puesto que consiste en la compilación de ítems asociados a la medición de variables e indicadores a fin de brindar una respuesta a la pregunta de investigación (Barreto, 2016), desde otra perspectiva para Chávez (2015) la estandarización de cuestiones o afirmaciones con el fin de obtener información.

Al grupo control no se le efectuó ningún tipo de variación, mientras tanto al

grupo experimental se aplicó un total de 4 evaluaciones, por lo que se pretendió medir la varianza en resultados.

El instrumento requerido para medir la variable 1 fue el cuestionario, creado por la investigadora Martha Roxanna García González (2023), considerando pertinentes las dimensiones: Dominio de la búsqueda de información, dominio actitudinal y dominio habilidad para trabajar; y, el baremos: Análisis en tres niveles: Bajo (12-27), medio (28-44) y alto (45-60).

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario evaluación

Autora: Martha Roxanna García González (2023)

Dimensiones: Capacidad de análisis y juicio crítico, ejecución del plan de cuidados con paciente y gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente.

Baremos: Análisis en tres niveles: Bajo (12-27), medio (28-44) y alto (45-60).

El segundo instrumento para medir la variable 2 competencias fue el cuestionario, creado por la investigadora Martha Roxanna García González (2023), considerando pertinentes las dimensiones: Capacidad de análisis y juicio crítico, ejecución del plan de cuidados con paciente y gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente; y, el baremos: Bajo (8-18), medio (19-29) y alto (30-44).

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Cuestionario competencias

Autor: Martha Roxanna García González (2023)

Dimensiones: Dominio de la búsqueda de información, dominio actitudinal y dominio habilidad para trabajar.

Baremos: Análisis en tres niveles: Bajo (8-18), medio (19-29) y alto (30-44).

3.4.3. Validez y confiabilidad

Según Hernández et al. (2006) la validez de un instrumento se refiere a su capacidad para medir lo que se planteará en el trabajo. La validez consiste

en la característica de los resultados obtenidos y no del instrumento en sí mismo. Por lo tanto, un instrumento no es intrínsecamente válido, sino que su validez depende del propósito específico para el cual se utiliza con un grupo particular de eventos o personas.

La validez se ha logrado a través del juicio de expertos, en el presente caso tres especialistas en docencia universitaria. Para alcanzar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 15 alumnos, obteniendo el Alfa de Cronbach 0,856 y 0.945, por cada instrumento de medición, siendo altamente confiables.

3.5. Procedimientos.

Al haber planteado el título, objetivos, preguntas e hipótesis de investigación, se hizo llegar una carta de presentación a la coordinadora de prácticas preprofesionales de la Universidad Ecuatoriana, al recibir la respuesta positiva se continuo con el proyecto de tesis, hasta culminar la construcción de los instrumentos.

Para aplicar los instrumentos, ha sido necesaria la presentación de datos relevantes del estudio a los estudiantes de manera presencial, además de la entrega del consentimiento informado. En el caso de presentar alguna duda, se ha brindado respuesta inmediata y eficaz a los alumnos, para demostrar la buena fe del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Balestrini (2003) explicó que la estadística es una herramienta valiosa para cuantificar las características del entorno en momentos determinados, con el objetivo de inferir e interpretar cifras numéricas, para plantear conclusiones y tomar decisiones.

Parella y Martins (2004) señalaron que el análisis estadístico permite al investigador plantear afirmaciones y suposiciones, para seguidamente interpretarlos de acuerdo a la naturaleza y significado de los datos, en función de los diferentes tipos de información que proporcionan.

Para el análisis descriptivo, las encuestas fueron aplicadas en diferentes tiempos a los estudiantes agrupados en cuatro turnos, en cada turno había 30 estudiantes y luego se exportó a la sabana en Excel construyendo así la matriz de datos.

Para el análisis inferencial, la redacción científica se constituyó en base a teorías, definiciones empleando el método científico, también como se indica; la información que se obtuvo como producto los instrumentos aplicados, a través del Excel y el programa del SPSS 26; estos fueron organizados en tablas estadísticas y para el análisis inferencial se empleó el parámetro U de Mann-Whitney.

3.7. Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta los principios de ética y moral en investigaciones, mismos que se encuentran vigentes y pretenden salvaguardar la integridad de todos los sujetos involucrados. De acuerdo con el Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética (CIEB) de la Universidad de Chile (2019) los cuatro principios éticos básicos que guían la investigación científica son:

El principio de respeto por las personas incluye la autonomía y el resguardo de las personas vulnerables. La autonomía, por una parte, hace referencia al derecho de los individuos a tomar decisiones responsables e informadas sobre su propia seguridad y bienestar. Por otro lado, la protección de personas vulnerables involucra a aquellos sujetos que no cuentan con la capacidad necesaria para considerar o rechazar decisiones informadas, como los menores o las personas con discapacidad, y apunta que en tales casos se adopten medidas especiales para proteger su bienestar y evitar cualquier daño potencial.

El segundo principio, la beneficencia, se refiere a la obligación moral y ética de alcanzar los mayores beneficios y evitar en lo posible daños e injusticias. Lo anterior implica la presencia de inseguridades en la investigación, por lo que el investigador debe prever estos aspectos. Asimismo, debe existir buena fe por parte del autor e identificar a los beneficiarios de la investigación,

en el presente caso son: Los alumnos, docentes, jefes de prácticas, médicos y usuarios del hospital.

La no maleficencia, por su parte, es uno de los principios éticos más importantes en la ética médica. Se trata de la obligación de no perjudicar a ningún agente involucrado en la investigación.

Finalmente, la justicia es consiste en el principio ético que exige que las cifras estadísticas, datos, información y demás sean administrados de forma adecuada. Esto significa que los estudios deben ser diseñados de tal manera que los beneficios se distribuyan de forma justa entre los participantes y los grupos que se van a beneficiar del estudio. También es importante garantizar que las personas que asuman la carga de la participación en un estudio reciban un trato adecuado y se vean beneficiados, asumiendo un rol equitativo de los riesgos y la carga del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

Resultados obtenidos de las competencias en el pretest y posttest

	Grupo experimental				Grupo control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	17%	2	7%	6	20%	8	27%
Medio	21	70%	10	33%	18	60%	16	53%
Alto	4	13%	18	60%	6	20%	6	20%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

En la tabla 4 de la variable competencias se aprecia que, el pretest del grupo experimental está compuesto por el 70% (21) personas en el nivel medio, el 17% (5) en bajo y el 13% (4) en alto. Por otro lado, en el pretest del grupo control, el 60% (18) de encuestados se percibieron el nivel medio; y se ha presentado un empate entre nivel bajo y alto con el 20% (6).

En el sector posttest se puede apreciar que los resultados de ambos grupos (experimental y control) cuentan con diferencias notorias. En el grupo experimental el nivel alto sobresale con el 60% (18), seguido del nivel medio con el 33% (10) y finalizado por bajo 7% (2). Por lo contrario, en el grupo control los mayores índices de frecuencia se mantienen en el nivel medio con 53% (16), continuo al nivel bajo con 27% y por último nivel alto con 20% (6).

Tabla 5*Porcentajes obtenidos en las dimensiones de evaluación*

Dimensión	Nivel	Grupo experimental		Grupo control	
		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Análisis y juicio crítico	Bajo	27%	7%	23%	27%
	Medio	53%	40%	43%	40%
	Alto	20%	53%	33%	33%
Total		100%	100%	100%	100%
Ejecución plan de cuidados con paciente	Bajo	23%	10%	40%	40%
	Medio	63%	33%	40%	33%
	Alto	13%	57%	20%	27%
Total		100%	100%	100%	100%
Gestión de trabajo con el equipo	Bajo	17%	7%	20%	27%
	Medio	70%	33%	60%	53%
	Alto	13%	60%	20%	20%
Total		100%	100%	100%	100%

Nota. Tabla obtenida de MS Excel donde se muestra los porcentajes obtenidos en las dimensiones.

En la tabla 5, se da a conocer los resultados de las dimensiones de la variable evaluación; en atención al grupo experimental y el análisis y juicio en un primer momento el 27% se ubicó en el nivel bajo, para descender a 7%, en el nivel medio un descenso de 53% a 40% y un ascenso en el nivel alto de 20% a 53%; en atención al grupo control y análisis y juicio crítico, no se han presentado cambios drásticos pues, el nivel bajo ascendió mínimamente de 23% a 27%, nivel medio de 43% a 40% y el nivel alto no presentó cambios.

Con referencia al grupo experimental y la dimensión ejecución del plan de cuidados con pacientes se han presentado cambios radicales dado que, el nivel bajo descendió de 23% a 10%, al igual que el nivel medio de 63% a 33% y el nivel alto evolucionó de 13% a 57%. Asimismo, el grupo control presentó cambios mínimos toda vez que, el nivel bajo permaneció con el 40%, el nivel medio descendió de 40% a 33% y el nivel alto de 27% a 33%.

Seguidamente, el grupo experimental percibió en la dimensión gestión de trabajo con el equipo cambios drásticos pues, el nivel bajo descendió de 17% a 7%,

medio de 70% a 33% y el nivel alto empezó con 13% e incremento hasta 60%. En atención al grupo control y su perspectiva de la gestión de trabajo con el equipo, se ha denotado la presencia de cambios mínimo a razón que, el nivel bajo cambio de 20% a 27%, medio de 60% a 53% y el nivel alto permaneció en 20%.

4.1. Análisis inferencial

Hipótesis general

- H_0 = La evaluación no influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.
- H_a = La evaluación influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.

Tabla 6

Estadísticos obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney (Evaluación y competencias)

	Pretest	Postest
U de Mann-Whitney	86.323	64.575
Z	-1.294	-3.045
Sig. asintót. (bilateral)	0.049	0.001

En la tabla 6, al aplicar la prueba de normalidad y obtener la distribución de datos anormales, se ha visto por conveniente trabajar con el coeficiente U de Mann-Whitney.

La prueba U de Mann-Whitney ha permitido medir la influencia de la evaluación en las de prácticas pre-profesionales EPP de medicina, en base al pretest y postest. El obtener la Significancia bilateral = $0.001 < 0.05$, permite aceptar la hipótesis establecida y rechazar la nula.

Tabla 7*Resultados de la prueba g de Hedges*

Grupo	Frecuencia	Media	Desv. Estándar	Hedges' g para 2 grupos
Pretest	30	36.300	8.895	0,962
Postest	30	46.567	9.269	

En la tabla 7, se demuestra la variación de la media, dado que en un primer momento se ha presentado la media de 36.300, y en el postest la cifra ascendente de 46.567; de la misma forma, la prueba Hedges en ambos grupos ha permitido conocer el valor de 0,962 lo que permite inferir el efecto positivo de las evaluaciones en las practicas pre-profesionales.

Hipótesis específica 1

- H0= La capacidad de análisis y juicio crítico no influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.
- Ha= La capacidad de análisis y juicio crítico influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.

Tabla 8*Estadísticos obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney (Capacidad de análisis y juicio crítico y competencias)*

	Pretest	Postest
U de Mann-Whitney	84.723	79.173
Z	-1.174	-2,419
Sig. asintót. (bilateral)	0.021	0.032

La prueba seleccionada ha permitido determinar el efecto de la capacidad de análisis y juicio crítico en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina, en base al pretest y postest. El obtener la Significancia bilateral = 0.032 < 0.05, permitió aceptar la hipótesis establecida y rechazar la nula.

Tabla 9*Resultados de la prueba g de Hedges*

Grupo	Frecuencia	Media	Desv. Estándar	Hedges' g para 2 grupos
Pretest	30	12.133	4.232	0,772
Posttest	30	15.945	3.262	

En la tabla 9, se demuestra la variación de la media, dado que en un primer momento se ha presentado la media de 12.133, y en el posttest la cifra ascendente de 15.945; de la misma forma, la prueba Hedges en ambos grupos ha permitido conocer el valor de 0,772 lo que permite inferir el efecto positivo de las evaluaciones en las practicas pre-profesionales.

Hipótesis específica 2

- H0= La ejecución plan de cuidados con paciente no influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.
- Ha= La ejecución plan de cuidados con pacientes influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.

Tabla 10*Estadísticos obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney (Ejecución plan de cuidados con paciente y competencias)*

	Pretest	Posttest
U de Mann-Whitney	83.573	72.562
Z	-1.816	-2,287
Sig. asintót. (bilateral)	0.036	0.027

La prueba seleccionada ha permitido determinar el efecto de la ejecución plan de cuidados en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina, en base al pretest y posttest. El obtener la Significancia bilateral = 0.027 < 0.05, permitió aceptar la hipótesis establecida y rechazar la nula.

Tabla 11*Resultados de la prueba g de Hedges*

Grupo	Frecuencia	Media	Desv. Estándar	Hedges' g para 2 grupos
Pretest	30	12.245	3.487	0,710
Posttest	30	15.533	3.892	

En la tabla 11, se demuestra la variación de la media, dado que en un primer momento se ha presentado la media de 12.245, y en el posttest la cifra ascendente de 15.533; de la misma forma, la prueba Hedges en ambos grupos ha permitido conocer el valor de 0,710 lo que permite inferir el efecto positivo de las evaluaciones en las practicas pre-profesionales.

Hipótesis específica 3

- H0= La gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente no influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.
- Ha= La gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.

Tabla 12*Estadísticos obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney (Gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente y competencias)*

	Pretest	Posttest
U de Mann-Whitney	74.575	68.657
Z	-1.295	-2,643
Sig. asintót. (bilateral)	0.047	0.031

La prueba seleccionada ha permitido determinar el efecto de la gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina, en base al pretest y posttest. El obtener la Significancia bilateral = 0.031 < 0.05, permitió aceptar la hipótesis establecida y rechazar la nula.

Tabla 13*Resultados de la prueba g de Hedges*

Grupo	Frecuencia	Media	Desv. Estándar	Hedges' g para 2 grupos
Pretest	30	12.872	3.487	0,738
Postest	30	15.533	3.892	

En la tabla 13, se demuestra la variación de la media, dado que en un primer momento se ha presentado la media de 12.872, y en el postest la cifra ascendente de 15.533; de la misma forma, la prueba Hedges en ambos grupos ha permitido conocer el valor de 0,738 lo que permite inferir el efecto positivo de las evaluaciones en las practicas pre-profesionales.

V. DISCUSIÓN

La pandemia por Covid 19 ha dejado resultados desfavorables en la economía, ambiente, salud y más pero, también ha puesto en manifiesto la relevancia del personal médico, debiéndose trabajar en ellos aspectos extrínsecos e intrínsecos, por lo que un profesional de la salud debe contar con capacidades, conocimientos y sobre todo habilidades blandas, que le permitan una mejor relación con sus pacientes, familiares de los mismos, equipo de trabajo, entre otros; diversas investigaciones han propuesto que para que esta serie de características se desarrollen es necesario evaluar a los agentes constantemente, por ende, la presente investigación pretendió dar a conocer la influencia de la evaluación en competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023 por medio de un estudio cuasiexperimental.

Surge la necesidad de contrastar los resultados inferenciales. En primer lugar, respecto a la hipótesis general en la cual se pretendió determinar la influencia de la evaluación en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023, al realizar la búsqueda de antecedentes bibliográficos y aplicar la prueba de normalidad se ha visto por conveniente trabajar con la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $\text{Sig} = 0.001$, resultado por debajo de 0,05, se aceptó la hipótesis planteada y rechazo la nula. El resultado obtenido coincidió con Arana et al. (2014), pues a través de la estadística Λ de Wilks con un valor igual a 0,910; y un $p = 0,04$; $p < 0,05$; por lo que aceptaron la influencia de la competitividad y el desempeño de estudiantes.

Arévalo et al. (2019) realizaron un estudio de las mismas variables consideraron la necesidad de plantear subsistemas, que permitan una adecuada valorización de resultados en los practicantes preprofesionales de acuerdo al perfil de su escuela profesional; de la misma manera, Guarnizo (2018) indicó que el desempeño laboral de profesionales requiere de una adecuada formación académica y de la aplicación de prácticas empíricas en pregrado, alcanzando así competencias transversales. Quien discrepó con los resultados, fue Salas (2022)

pues, demostró que la percepción de egresados no fue satisfactoria, ya que ellos consideraban que por la emergencia sanitaria de aquella época, se debió mejorar las TICS, mediante plataformas digitales, que pese a la situación vivida les hubiese permitido adquirir nuevos y mejores conocimientos. Así mismo, percibieron que la interacción con el tutor o docente es fundamental, para la guía y adquisición de los nuevos saberes.

La discusión efectuada permitió confirmar la teoría pedagógica, puesto que cuenta con dos enfoques: Primeramente, la determinación adecuada a las reflexiones, ideas y el estudio del comportamiento; el segundo, estudio de procesos afectivos en la autoestima de alumnos, haciendo énfasis en la imagen, depresión, sentimientos, pesimismo, ansiedad, estado de ánimo.

Seguidamente, con relación a la hipótesis específica 1, en la cual se pretendió determinar la influencia de la capacidad de análisis y juicio crítico en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023, al realizar la búsqueda de antecedentes bibliográficos se ha visto por conveniente trabajar con la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $Sig = 0.032$, resultado por debajo de $0,05$, se aceptó la hipótesis planteada y rechazó la nula.

El resultado obtenido coincidió con Moreno y Cortez (2020) pues obtuvieron una significancia bilateral igual a 0.048 entre gestión de prácticas pre-profesionales y desempeño profesional, es decir, un alumno al que constantemente se evalúe competencias como la comunicación eficiente, liderazgo, motivación y toma de decisiones, le permitirá contar con un mejor desenvolvimiento. De la misma manera, Ravelli et al. (2022) indicaron que las prácticas preprofesionales representan la parte final de la carrera de un estudiante en educación superior, en su estudio describen y analizan las expectativas iniciales y las percepciones finales de los estudiantes y tutores de prácticas pre-profesionales, por lo que es necesario implementar instrumentos de evaluación.

Por lo contrario, Guarnizo (2018) expuso que diferentes empresas

restringen la oportunidad de prácticas preprofesionales a estudiantes, por suspicacia de que el alumno no ha alcanzado la madurez, capacidad de análisis y juicio crítico requeridos para hacer frente a problemas, ni cuentan con la capacidad de proponer alternativas de solución.

En atención a la hipótesis específica 2, se ha aceptado la hipótesis planeada y rechazado la nula, a razón de la $Sig = 0.027$ entre ejecución plan de cuidados con paciente y las competencias de los estudiantes. Otra investigación relacionada a la problemática fue la aplicada por Fernandes et al. (2016) buscando determinar la influencia de la gestión académica con la evaluación obteniendo la significancia asintótica (bilateral) igual a 0.002 mediante el coeficiente Chi-cuadrado, lo que le permitió rechazar la hipótesis nula.

Asimismo, Ruiz y Moya (2020) realizaron una investigación considerando la dimensión cuidado de pacientes, misma que permitió realizar cambios en los planes docentes y comunicar mediante artículos científicos los progresos en diferentes ramas de la medicina. De la misma forma, en México Córdova et al. (2015) llevaron a cabo una encuesta en universidades de Panamá y los resultados indicaron que existían diferencias entre las competencias requeridas a largo plazo, como profesionales, y las competencias requeridas a corto plazo, como estudiantes, por lo que surgió la necesidad de evaluar constantemente a los estudiantes. Por otro lado, Flores et al. (2018) consideraron aplica técnicas de evaluación a corto, mediano y largo plazo.

La cifras y definiciones discutidas, permiten aceptar la teoría de las competencias, pues aseguran la integración de aptitudes, habilidades, capacidades, valores, conocimientos y actitudes en la educación. Considerando el proceso de evaluación con el fin de entender, analizar e interpretar el aprendizaje significativo y aportar al desarrollo del alumno, proporcionando instrumento para confrontar circunstancias de la vida cotidiana que necesiten la aplicación de las características enlistadas; del mismo modo, es necesario plantear parámetros de evaluación a fin de lograr una secuencia lógica.

Finalmente, con relación a la hipótesis específica 3, la Sig ha sido el valor

0.031, cifra inferior a 0,05, por lo que se aceptó la hipótesis planteada y se rechazó la nula, confirmándose la influencia entre trabajo con el equipo de salud y competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023. Otra investigación que corrobora el resultado es la de Zapata et al. (2018), pues obtuvieron una significancia igual a 0,045, por debajo de 0,05 lo que permitió aceptar la relación entre aprendizaje colectivo y competencias, es decir el desenvolvimiento en grupo del estudiante, le permitirá desarrollar mejor sus capacidades. De la misma forma, Flores et al. (2018) identificaron el desempeño de los estudiantes en tareas relacionadas con la producción y la calidad, indicando que uno de los factores a considerar debe ser la motivación, pues es el impulso intrínseco con el que cuenta cada estudiante.

Los resultados descriptivos en la investigación han revelado que la motivación influye severamente en las competencias pues, la presente investigación ha permitido apreciar que: El grupo control ha tenido una variación mínima ya que, en el pretest el 43% de estudiantes se ubicaron en el nivel medio, 40% nivel alto y solo el 17% en el bajo, para variar mínimamente en el posttest el 50% en el nivel medio, 30% alto y 20% nivel bajo; resultados sumamente diferentes al grupo experimental pues en el resultado pretest se apreció al 53% en el nivel medio, 27% nivel alto y 20% bajo, para variar en el posttest con la sorprendente cifra del 63% en el nivel alto, 30% medio y se redujo solo al 7% el nivel bajo.

Estas cifras permitieron percibir que la evaluación sí influye positivamente en las competencias adquiridas por los estudiantes, pues a mayores controles a evaluación se desarrollen, se presentarán una mejora en sus habilidades y competencias. Los resultados coincidieron con Navarro y Rueda (2009) pues, en su estudio, recabaron información del porque es importante evaluar constantemente a los estudiantes de una universidad en Francia describiendo que el 26.57% consideraron que se debe a la exigencia educativa, otro 17% para comparar a los estudiantes y el 10.94% para recompensarlos. Otro estudio relevante ha sido el de Marcillo et al. (2019) dado que, al estudiar las variables en

una universidad prestigiosa de Ecuador obtuvieron que el 51% consideró que las prácticas les permite conocer el entorno socioeconómico, el 87% aplicar conocimientos adquiridos en la universidad, otro 87% encontrar oportunidades laborales y por último el otro 87% consideran que pueden brindar soluciones en los problemas de la organización.

Asimismo, Rivero (2019) indicó que la evaluación no consiste solo en descubrir las falencias, sino manifiesta la retroalimentación y deben pretender la mejora continua. Del mismo modo, Gaete (2021) consideró a la evaluación como una gestión imprescindible en las organizaciones pues, debe existir una interacción activa y transversal entre los jefes y subordinados, reflejándose en el desarrollo de competencias, habilidades blandas y desempeño, además consideró como recurso más relevante al talento humano. De la misma manera, Navarro et al. (2017) manifestaron la necesidad de aplicar evaluaciones en el aprendizaje; asimismo, cada instrumento de recolección debe ajustarse a las condiciones de la población, dado que, el instrumento y exigencia no será el mismo para un practicante de pregrado que para otro de profesional, interno, residente, entre otras escalas.

Así como la evaluación constante permitirá el incremento de competencias en los alumnos, traerá ventajas para el tutor a cargo pues al considerar escenarios, prácticos, retroalimentación, tendrá acceso a información relevante del estudiante o practicante, lo cual les permitirá asignar tareas y funciones de acuerdo con las capacidades que predominen en ellos (Morales et al., 2020).

Realizando una revisión y retroalimentación con referencia a la metodología, se han presentado como fortalezas el estudio experimental cuasi experimental, pues la presente investigación tuvo como iniciativa principal innovar y brindar un aporte nuevo aporte a la ciencia de estudio; asimismo, se ha seguido un estricto constructo metodológico en base a fuentes internacionales, nacionales y locales; la correcta clasificación de dimensiones e ítems ha permitido la creación de dos instrumentos validados y certeros, por lo que interesados en la problemática podrán aplicarlo a diferentes muestras de estudio. Como principal

debilidad se ha presentado la poca cantidad de investigaciones cuasiexperimentales en las variables evaluación y competencias, por lo que se ha considerado investigaciones relacionadas con las variables y dimensiones, a fin de contrastar, confirmar y discutir los resultados.

El estudio cuasiexperimental permite acceder a dos resultados un antes de y otro resultado posterior, con el fin de determinar cómo y a que escala la aplicación de la medida influye, mejora, cambia, innova o perjudica la situación; por lo que la presente investigación manifiesta la necesidad de los doctores responsables en evaluar a sus residentes, pues esto incentivará en ellos mejorar sus competencias, beneficiando a su desarrollo personal y profesional, asimismo beneficia a la comunidad a corto, mediano y largo plazo pues, todas las personas merecen atención médica de calidad. El resultado en la muestra control ha presentado mínimos cambios, mientras que los sujetos a los que se ha aplicado la evaluación constante han mejorado sus competencias. Del mismo modo, al culminar con la sustentación de tesis y obtener la aprobación de los respetados y distinguidos jurados, se hará llegar una copia al establecimiento de salud, y a agentes relevantes en el estudio (médicos responsables, personal administrativo, residentes, practicantes y más) por medio de sus correos institucionales a manera de incentivar la evaluación.

Como debilidades se ha podido apreciar: El corto tiempo para el estudio, la poca disponibilidad de tiempo por parte de los practicantes pre-profesionales y una restringida bibliografía en relación a las variables seleccionadas.

La investigación ha puesto a disposición de los lectores interesados en la problemática grandes hallazgos dado que, la herramienta de evaluación y la retroalimentación a los sujetos de evaluación permite una mejora drástica y considerable en las competencias de los practicantes preprofesionales; y puede extenderse a practicantes profesionales, internos, médicos, enfermeros, obstetras y nutricionistas contribuyendo así con una mejora en el trato a los pacientes, incrementándose la satisfacción de los pacientes y mejorando el prestigio del hospital.

VI. CONCLUSIONES

1. La evaluación influye positivamente en las competencias de las prácticas pre-profesionales dado que, los resultados descriptivos permitieron descubrir que el grupo control mostró cambios mínimos en el pretest y postest; caso contrario del grupo experimental pues, el nivel bajo descendió del 17% al 7%, el nivel medio de 70% a 33% y el nivel alto ascendió de 13% al 60%; similares niveles de frecuencia se han presentado en las dimensiones de la variable evaluación.
2. Los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023 después de la aplicación de evaluaciones mejoran sus competencias; dado que, la prueba U de Mann-Whitney, ha permitido medir la influencia de la evaluación en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina, en base al pretest y postest, obteniéndose la significancia bilateral = $0.001 < 0.05$, por lo cual se aceptó la hipótesis establecida y rechaza la nula.
3. Con relación a la primera hipótesis específica, se concluye que luego de aplicarse la evaluación en la dimensión capacidad de análisis y juicio crítico influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales, esto a razón de la significancia bilateral = $0.032 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula.
4. Respecto la hipótesis específica 2, la evaluación en la dimensión ejecución plan de cuidados con paciente influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023 Sig. 0.027, rechazándose la hipótesis nula.
5. En atención a la hipótesis específica 3, la evaluación en su dimensión gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023, por lo cual se acepta la hipótesis establecida y rechaza la nula a razón de la Sig. 0.031.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Académica de la Universidad, gestionar la construcción de una eficiente estructura curricular considerando las necesidades del mercado, a razón de, en los salones surge el desarrollo de actitudes, habilidades y conocimiento, permitiendo un ambiente constructivista.
2. A la Dirección Académica de la Universidad, poner a disposición de los tutores de prácticas pre-profesionales instrumentos de medición de competencias, considerando habilidades blandas, competencias, calidad de atención y más, de tal manera se fortalecerá el don de servicio de los futuros profesionales del país.
3. Las prácticas pre-profesionales representan para los estudiantes el ingreso al mundo laboral, poner en práctica todo lo aprendido en arduos años de clases, por lo que los docentes responsables deben considerar su importancia en los estudiantes y adoptar instrumentos de evaluación que incentive la formación de competencias en los futuros médicos del país.
4. Al haberse aplicado los instrumentos en dos oportunidades, los resultados y explicación de ellos son innovadores, certeros y reveladores, por lo que se recomienda la aplicación de estudios cuasiexperimentales a diferentes agentes involucrados en la problemática (estudiantes, practicantes, personal médico, docentes universitarios y pacientes).
5. La problemática de estudio resulta relevante; por lo que, es necesario considerar el enfoque cualitativo y mixto, pues al usar la ficha de observación, entrevistas y otros que permitan la recepción de datos, diagnosticar la situación y proponer mejores recomendaciones.

REFERENCIAS

- Afanador, M. J. A. (2017). Evaluation of learning in the perspective of competence. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, 2(11), 203-226. <https://shre.ink/I2Sy>
- Arana, F. E. Galarregui, M. S., Miracco, M. C., Partarrieu, A. I., De Rosa, L., Lago, A. E., & Keegan, E. G. (2014). Perfectionism and academic performance of university students in the autonomous city of buenos aires. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 71-77. <https://www.n9.kz/8dqxm>
- Arévalo Briones, K. P., Pastrano Quintana, E. V., & Yépez Macías, P. F. (2019). Evaluation by competences of the preprofessional practice. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 147-154. <https://www.n9.kz/0yhv2>
- Baños, J. E., Gomar-Sancho, C., Grau-Junyent, J. M., Palés-Argullós, J., & Sentí, M. (2015). Skills assessment in practice prekinesiology professionals. Contributions of the Mini Clinical Evaluation Exercise (mini-CEX). *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 18(2), 155-160. <https://www.n9.kz/9kcmt>
- Beraza, M. Á. Z., & Enjo, L. L. (2019). The challenge of evaluating by competences in higher education. Reflections and practical experiences. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 29-48. <https://shre.ink/lsYI>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Formative evaluation in the framework of the competences approach. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. <https://shre.ink/I2SU>
- Bustos, P. G., & Ancízar, Y. M. (2022). Development of skills in pre-professional practices and the labor insertion of university graduates in Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 212-227. <https://shre.ink/IEvQ>
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Rodríguez, A. P., & Llorente-Cejudo, C. (2020). Digital Competency Frames for university teachers: evaluation

- through the expert competence. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3). <https://www.n9.kz/xfnp9>
- Cedeño Carrillo, J. R. (2023). *Propuesta de un programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Renati. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110850>
- Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética (2019). *Principios generales de ética*. Universidad de Chile. <https://www.n9.kz/pjj5w>
- Chavez Loor, M. D., Cardenas, T. O., & Garcia Espinosa, M. M. (2018). Pedagogical Strategy for the Improvement of Teaching Preprofessional Practices at the Technical University of Manabi. *Opuntia Brava*, 10 (8), 6-12. <https://shre.ink/IEg8>
- Córdova, A., Moreno, J., Stegaru, M., & Staff, C. (2015). Building a tool to assess professional skills during pre-clinical training in Medicine. *Investigación en educación médica*, 4(15), 145-154. <https://www.n9.kz/xlg59>
- Cortés, M. T., Petra, I., Acosta, E., Reynaga, J., Fouilloux, M., García, R., & Piedra, E. (2017). Development and personal growth. Construction and validation of an instrument to evaluate this competition in medical students. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(2), 65-73. <https://www.n9.kz/ystow>
- Erazo, S. C. C., Sánchez, J. D. C. P., & Esparza, V. A. A. (2017). The professional performance of university students in the preprofessional trainee. *Opuntia Brava*, 9(1), 89-96. <https://shre.ink/IEpr>
- Falcó Boudet, J. M. (2017). Assessment of Digital Competence in Teachers in the Autonomous Community of Aragon. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(4), 73-83. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>
- Fernandes, D. J., Sotolongo, M., & Martínez, C. C. (2016). La evaluación del desempeño por competencias: percepciones de docentes y estudiantes en

- la educación superior. *Formación universitaria*, 9(5), 15-24. <https://www.n9.kz/htdyc>
- Flores-Regata, J., & Barajas-Arroyo, G. (2018). Professional skills evaluation from the students' acquired experience during internship or placement. *Revista digital educacion en ingenieria*, 13(26), 27. <https://www.n9.kz/4ej12>
- Gaete Quezada, R. (2021). Evaluation of learning outcomes through graphic organizers and transmedia narratives. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 384-407. <https://www.n9.kz/rh447>
- García Acosta, J. G., & García González, M. (2022). The evaluation for competitions in the process of formation. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2). <https://www.n9.kz/ehgdz>
- García, E. M. C., Piñaloza, D. V. R., & Sosa, G. L. H. (2021). Perception of virtual education in higher education institutions 2020-2020. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(1), 8-21. <https://www.n9.kz/f8kj7>
- García, M. E. C. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 12(3), 1-16. <https://www.n9.kz/78p8a>
- García, R. C., Andino, M. R., & García, J. C. (2017). Trends of initial teacher training in Ecuador with emphasis in preprofessional pedagogical practice. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 1(3), 22-34 <https://shre.ink/IEoC>
- García-Cabrero, B., Luna-Serrano, E., Ponce-Ceballos, S., Cisneros-Cohenour, E., Cordero-Arroyo, G., Espinoza-Díaz, Y., & García-Vigil, M. H. (2018). Teaching competences in virtual environments: a model for their evaluation. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 343-365. <https://shre.ink/I2GB>
- Guarnizo, S. G. (2018). Importance of pre-professional practices for students of Higher Education at the University of Guayaquil. *INNOVA Research Journal*, 3(8), 14-26. <https://shre.ink/IE1E>

- Guerrero-Aragón, S. C., Chaparro-Serrano, M. F., & García-Perdomo, Á. A. (2017). Competency-based Evaluation in Health: A Literature Review. *Educación y educadores*, 20(2), 211-225. <https://www.n9.kz/eone2>
- Gutiérrez Castillo, J. J., Cabero Almenara, J., & Estrada Vidal, L. I. (2017). Design and validation of an instrument for evaluation of digital competence of University student. *Revista Espacios*, 38 (10). <https://idus.us.es/handle/11441/54725>
- Jaramillo, G. (2019). Inteligencia emocional y desempeño docente en bachillerato de una unidad educativa de Durán, Ecuador 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Renati. <https://www.n9.kz/4suzt>
- Marcillo, G. E. C., Calderón, D. B. S., & Díaz, R. T. (2019). Pre-professional practices from a labor insertion approach. *Opuntia Brava*, 11(4), 305-317. <https://shre.ink/IEpm>
- Morales López, S., Hershberger del Arenal, R., & Acosta Arreguín, E. (2020). Competency Assessment: How is it Done? *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(3), 46-56. <https://www.n9.kz/amw1y>
- Morales, E. I. O., Rojo, E., & Maestre, J. M. (2017). Training instructors in clinical simulation models: The role of a fellowship program. *Educación médica*, 18(1), 22-29. <https://shre.ink/lsY7>
- Moreno Treviño, J. O., & Cortez Soto, S. N. (2020). Academic performance and student abilities in public and private schools: evidence on the determinants of learning gaps in Mexico. *Revista de economía*, 37(95), 73-106. <https://www.n9.kz/5pge8>
- Navarro Mosquera, N. G., Falconí Asanza, A. V., & Espinoza Cordero, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Revista universidad y sociedad*, 9(4), 58-69. <https://www.n9.kz/r0917>

- Navarro, G. I., & Rueda Beltrán, M. (2009). Learning assessment and student's opinion in two degree courses of education sciences in Mexico and France. *Perfiles educativos*, 31(126), 30-55. <https://www.n9.kz/xfa54>
- Olivares O., Silvia L.; López C., Mildred V. (2018). Validation of an Instrument to Assess Self-Perception of Critical in Students Medicine. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 67-77. <https://www.n9.kz/4pfv8>
- Palacios, A. M., & Schinella, G. R. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la metacognición sobre el estudio en estudiantes de Medicina. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 24(1), 9–28. <https://doi.org/10.30827/reugra.v24i0.16612>
- Ramirez Choque, J. W. (2022). *Percepción de los egresados del logro de competencias del curso de prácticas pre-profesionales en universidad privada de Chimbote, periodo 2020 - 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Renati. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104068>
- Ravelli, S., Falicoff, C., & Cstiñeiras, J. M. D. (2022). Evaluation and competencies of the Bachelor of Nutrition: Expectations and perceptions of the actors involved in professional practice. *RAES: Revista Argentina de Educación Superior*, (25), 227-245. <https://www.n9.kz/x1gxo>
- Remírez, Y. R. (2019). Performance evaluation: current trends. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 23(2), 159-164. <https://www.n9.kz/vgff0>
- Rivera García, C. G., Espinosa Manfugás, J. M., & Valdés Bencomo, Y. D. (2017). Scientific Research at Ecuadorean Universities: A Priority of the Education in Force. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 113-125. <https://www.n9.kz/lzufw>
- Ros Garrido, A., & García Rubio, J. (2016). La calidad en la formación del profesorado del sistema educativo y de los certificados de profesionalidad. *Edetania*, (50), 101-119. <https://www.n9.kz/5zdsa>

- Ruiz, & Serafín Moya. (2020). Evaluation of skills and learning outcomes in skills and abilities in students of Podiatry Degree at the University of Barcelona. *Educación Médica*, 21(2), 127–136. <https://www.n9.kz/5dviu>
- Ruiz, J. R. T., Holguín, J. S. V., & Velásquez, T. E. S. (2019). System of preprofessional practices and integration of sustantives functions in major education. *Opuntia brava*, 11(2), 312-322. <https://shre.ink/IEs>
- Vacacela, E., Tenecota, J., Torres, J., & Celleri-Pacheco, J. (2018). Automatización de procesos de Investigación, Vinculación, Prácticas/Pasantías Preprofesionales para universidades ecuatorianas. *Revista Alternativas*, 19(1), 35–44. <https://www.n9.kz/qaweu>
- Vallejo, N. C. R., & Encalada, S. C. O. (2022). Soft skills in the pre-professional practice of the clinical psychologist: perspective from educational actors. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 207-228. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1913>
- Vega-Hurtado, C. (2020). Importance of doctor-patient communication strategies. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 58(2), 197-201. <https://doi.org/https://doi.org/10.24875/RMIMSS.M20000017>
- Wood, P., & Smith, J. (2018). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. *Educatio Siglo XXI*, 36(1), 263-266. <https://www.n9.kz/gi3hj>
- Yakovleva, N. O., & Yakovlev, E. V. (2014). Interactive teaching methods in contemporary higher education. *Pacific Science Review*, 16(2), 75-80. <https://www.n9.kz/shzai>
- Zapata, G., Leihy, P., & Theurillat, D. (2018). Zapata, G., Leihy, P., & Theurillat, D. (2018). Compromiso estudiantil en educación superior: adaptación y validación de un cuestionario de evaluación en universidades chilenas. *Calidad en la educación*, (48), 204-250. *Calidad en la educación*, (48), 204-250. <https://www.n9.kz/zn7o6>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Evaluación y su influencia en las Competencias de estudiantes de prácticas preprofesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023						
Variables	Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Dimensiones	Indicaciones	Diseño metodológico
Variable (X)	Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Capacidad de análisis y juicio crítico	Comprensión	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicativo Diseño: Experimental Nivel: Explicativo Población: 60 estudiantes Muestra: 60 estudiantes (Muestra censal) Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Procedimiento: Se aplica en dos oportunidades Valoración: Escala de Likert
Evaluación	¿De qué manera la evaluación influye en las competencias en los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil, 2023?	Determinar la influencia de la evaluación y las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.	La evaluación influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.		Análisis de la sintomatología	
	Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:		Ejecución de diagnósticos	
	¿De qué manera la evaluación en su dimensión capacidad de análisis y juicio crítico influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023?	Determinar la influencia de la evaluación en la dimensión capacidad de análisis y juicio crítico con las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.	La capacidad de análisis y juicio crítico influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.		Procedimientos para la estabilización	
Variable (Y)	¿De qué manera la evaluación en su dimensión de ejecución del plan de cuidados con paciente pediátrico influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023?	Determinar la influencia de la evaluación en la dimensión de ejecución del plan de cuidados con paciente pediátrico con las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.	La ejecución plan de cuidados con paciente influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.	Ejecución del plan de cuidados con paciente	Elaboración de los planes para la estabilización	
				Gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente	Ejecución de los planes	
	Competencias	¿De qué manera la evaluación en su dimensión de gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente pediátrico influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil, 2023?	Determinar la influencia de la evaluación en la dimensión de gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente pediátrico con las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.		La gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.	
Dominio de la búsqueda de información				Ejecución adecuada de la terapéutica		
		¿De qué manera la evaluación en su dimensión de gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil, 2023?	Determinar la influencia de la evaluación en la dimensión de gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.	La gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente influye en las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales EPP de medicina en una Universidad de Guayaquil 2023.	Dominio actitudinal	
Dominio habilidad para trabajar en un equipo de salud	Expresión de ideas					
					Dimensiones	Indicaciones
				Dominio de la búsqueda de información	Transmisión de la información	
					Explicación de la terapéutica	
					Conocimiento de las emergencias	
					Conocimiento de guías	
					Reconocer situaciones complejas	
					Estado de ánimo	
					Actitud en el trabajo	
					Asumir roles	
					Organización	
					Trabajo en equipo	

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EVALUACIÓN	Para Vergara (2015) es un método pedagógico que posee bases constructivistas puesto que otorga a los estudiantes tienen un rol activo en su aprendizaje y todo ello se logra a partir del planteamiento de un problema.	Con base en los resultados de las evaluaciones que se realizarán se tomarán decisiones que pueden influir en el sistema educativo y en el proceso de enseñanza.	Capacidad de análisis y juicio crítico	Comprensión	Escala ordinal de tipo Likert: 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.
				Análisis de la sintomatología	
				Ejecución de diagnósticos	
				Procedimientos para la estabilización	
			Ejecución del plan de cuidados con paciente	Elaboración de los planes para la estabilización	
				Ejecución de los planes	
				Cumplimiento de los planes para el cuidado del paciente	
				Ejecución adecuada de la terapéutica	
			Gestión de trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente	Comunicación	
				Expresión de ideas	
				Transmisión de la información	
				Explicación de la terapéutica	
COMPETENCIAS	El estudiante de medicina requiere y va alcanzando en su estudio varios tipos de competencias: Básicas, genéricas o transversales y actitudes comunes a las diferentes profesiones.	La cuantificación de esta variable se medirá por medio de un instrumento de evaluación cuyos ítems han sido elaborados tomando en cuenta tres dimensiones como búsqueda de la información, dominio actitudinal, y habilidad para trabajar en un equipo de investigación.	Dominio de la búsqueda de información	Conocimiento de las emergencias	Escala ordinal de tipo Likert: 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.
				Conocimiento de guías	
			Dominio actitudinal	Reconocer situaciones complejas	
				Estado de ánimo	
				Actitud en el trabajo	
			Dominio habilidad para trabajar en un equipo de salud	Asumir roles	
				Organización	
				Trabajo en equipo	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUACION EN ESTUDIANTES DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DE MEDICINA ROTACION DE PEDIATRIA

Datos informativos:

Consentimiento Informado

El presente formulario constituye parte de un proyecto de investigación, en el que se plantea evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes del último año de medicina en la rotación de pediatría.

Se garantiza absoluta confiabilidad respecto a la información proporcionada.

Está de acuerdo en participar Sí No

Se agradece su participación.

Seleccione la categoría de respuesta de su preferencia colocando una X en la casilla correspondiente:

Escala: 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.

ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y JUICIO CRITICO					
1. Como estudiante del último año de medicina comprendo y analizo la importancia de elaborar una buena historia clínica y de realizar un buen interrogatorio.					
2. Como estudiante del último año de medicina comprendo la importancia de analizar la sintomatología y lo relaciono con el examen físico de los pacientes que acuden a la emergencia para obtener un diagnóstico.					
3. Como estudiante de medicina del último año ejecuto los diagnósticos en base a flujogramas y guías del MSP.					
4. Como estudiante de medicina del último año realizo procedimientos para la estabilización del paciente pediátrico.					
DIMENSION 2: EJECUTA PLAN DE CUIDADOS CON PACIENTE					
5. Como estudiante de medicina del último año elaboro los planes para la estabilización del paciente pediátrico.					
6. Como estudiante de medicina del último año ejecuto los planes para la estabilización del paciente pediátrico.					
7. Como estudiante de medicina del último año cumpla los planes para el cuidado del paciente pediátrico.					
8. Como estudiante de medicina del último año aplico adecuadamente la terapéutica para el manejo de los pacientes pediátricos en emergencia.					
DIMENSION 3: GESTIONA TRABAJO CON EL EQUIPO DE SALUD Y LA FAMILIA DEL PACIENTE					
9. Como estudiante de medicina del último año me comunico adecuadamente con el equipo de trabajo para el manejo de los pacientes pediátricos en emergencia.					
10. Como estudiante de medicina del último año expreso mis ideas al equipo de trabajo.					
11. Como estudiante de medicina del último año transmito la información del paciente adecuadamente a los padres en forma clara y empática.					
12. Como estudiante de medicina del último año explico en forma clara la terapéutica a los padres de familia del paciente pediátrico.					

CUESTIONARIO PARA COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DE MEDICINA ROTACION DE PEDIATRIA

Consentimiento Informado

El presente formulario constituye parte de un proyecto de investigación, en el que se plantea evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes del último año de medicina en la rotación de pediatría.

Se garantiza absoluta confiabilidad respecto a la información proporcionada

Está de acuerdo en participar Sí..... No

Se agradece su participación.

Seleccione la categoría de respuesta de su preferencia colocando una X en la casilla correspondiente:

Escala: "1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.

ITEMS	1	2	3	4	5
D1: Dominio de la búsqueda de información para determinar cuál es el diagnóstico diferencial					
1. Como estudiante del último año de medicina tengo conocimiento de las emergencias pediátricas.					
2. Como estudiante del último año de medicina tengo conocimiento de las emergencias pediátricas Conocimiento de Guías de Práctica Clínica.					
D2: Dominio actitudinal					
3. Como estudiante del último año de medicina reconozco situaciones complejas en la emergencia pediátrica y trabaja bajo presión.					
4. Como estudiante del último año de medicina maneja su estado de ánimo en un ambiente de trabajo complejo.					
5. Como estudiante de medicina cree que actitud en el trabajo permite alcanzar los propósitos de cada guardia.					
D3: Dominio habilidad para trabajar en un equipo de salud					
6. Como estudiante del último año de medicina usted cree que asumir roles en el equipo de salud, permite realizar un manejo adecuado de los tiempos y ritmos de trabajo.					
7. Como estudiante del último año de medicina creo que el orden y la organización del equipo de trabajo permite realizar un mejor trabajo en la emergencia.					
8. Como estudiante del último año de medicina considero que el trabajo en equipo disminuye los tiempos de atención en el área de emergencia.					

Anexo 4: Matriz evaluación por juicio de expertos



CARTA DE PRESENTACION

Señor

Mg: José Luis Solís Toscano

Presente:

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y a si mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de posgrado en Maestría de Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede de Lima Norte, promoción 2023-1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es “Evaluación de las Competencias de los estudiantes de prácticas preprofesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023” Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencias en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de validación
- Instrumento de recojo de datos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de Ud. No sin antes agradecerle por su atención que dispense a la presente.

Atentamente
MARTHA ROXANNA GARCIA GONZALEZ
DNI A3830391

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Evaluación de las Competencias de los estudiantes de prácticas preprofesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez: Mg. José Luis Solís Toscano

Nombre del Juez	JOSE LUIS SOLIS TOSCANO
Grado Profesional	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Gestión Educativa e Informática Educativa
Institución donde labora	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Mas de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de Escala (Likert, Cuestionario)

Nombre de la Prueba	Encuesta
Autor	MARTHA GARCIA GONZALEZ
Procedencia	Docencia Universitaria
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	10 min
Ámbito de aplicación	Educativo Universidad en Guayaquil
Significación	Evaluación de las Competencias del estudiante : cumplimiento de la rúbrica

4. **Soporte Teórico:**

Escala/ÁREA Subescala	Subescala (dimensiones)	Definición
EVALUACION	<p>Capacidad de análisis y juicio crítico</p> <p>Ejecuta plan de cuidados con paciente pediátrico</p> <p>Gestiona trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente pediátrico.</p>	<p>Correcto llenado de la Historia clínica examen biofísico, diagnóstico diferencial.</p> <p>Realiza análisis de la sintomatología.</p> <p>Analiza los resultados de exámenes mediante la investigación científica.</p> <p>Realiza procedimientos, registro – ejecuta plan – valora resultados para la estabilización del paciente pediátrico través de un cuestionario con escala Likert.</p>

Escala/ÁREA Subescala	Subescala (dimensiones)	Definición
COMPETENCIAS	<p>Dominio de la búsqueda de información para determinar cuál es el diagnóstico diferencial</p> <p>Dominio actitudinal</p> <p>Dominio habilidad para trabajar en un equipo de salud</p>	<p>Busca información de acuerdo con el objetivo o tema de estudio</p> <p>Domina protocolos y guías de práctica clínica del MSP en el procesamiento y análisis de los casos.</p> <p>Asume responsabilidades en los procedimientos y afrontar retos de acuerdo a la gravedad del caso . a través de un cuestionario con escala Likert.</p>

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la evaluación de las competencias de los estudiantes del último año de medicina en la rotación de Pediatría, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuada</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de los ítems.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis
<p>COHERENCIA El ítem tiene</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente

1 Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Variable 01: Evaluación

Dimensión del Instrumento: Cuestionario

Dimensión 01 : Capacidad de análisis y juicio critico

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de análisis	1	4	4	4	
Analiza resultados de exámenes	2	4	4	4	
Relaciona resultados	3	4	4	4	
Investigación de resultados	4	4	4	4	

Dimensión 02: Ejecuta plan de cuidados con paciente pediátrico.

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Plan de acción	5	4	4	4	
Plan de Manejo	6	4	4	4	
Prescripción	7	4	4	4	
Relación con Cuidados del paciente pediátrico	8	4	4	4	

Dimensión 03: Gestiona trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente pediátrico

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Se comunica con equipo de trabajo	9	4	4	4	
Expresa las ideas al equipo de trabajo	10	4	4	4	
Explica en forma clara la terapéutica	11	4	4	4	
Transmite la información a los padres en forma clara y empática	12	4	4	4	



Firma de validador
DNI:2044346

Variable 02: COMPETENCIAS

Dimensión del Instrumento: Cuestionario

Dimensión 01 : Dominio de la búsqueda de información para determinar cuál es el diagnóstico diferencial

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de las emergencias	1	4	4	4	
Conocimiento de guías	2	4	4	4	

Dimensión 02 : Dominio actitudinal

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer situaciones complejas	3	4	4	4	
Estado de ánimo	4	4	4	4	
Actitud en el trabajo	5	4	4	4	

Dimensión 03 : Dominio habilidad para trabajar en un equipo de salud

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asumir roles	6	4	4	4	
Organización	7	4	4	4	
Trabajo en equipo	8	4	4	4	



Firma de validador

DNI: 2044304

CARTA DE PRESENTACION

Señor

Mg: Johan Rodríguez Pinto

Presente:

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y a si mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de posgrado en Maestría de Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede de Lima Norte, promoción 2023-1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es "Evaluación de las Competencias de los estudiantes de prácticas preprofesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023" Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencias en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de validación
- Instrumento de recojo de datos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de Ud. No sin antes agradecerle por su atención que dispense a la presente.

Atentamente
MARTHA ROXANNA GARCIA GONZALEZ
DNI A3830391

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Evaluación de las Competencias de los estudiantes de prácticas preprofesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez: Mg. José Luis Solís Toscano

Nombre del Juez	JOHAN RODRÍGUEZ PINTO
Grado Profesional	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docencia universitaria
Institución donde labora	Universidad Continental Universidad Tecnológica del Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de Escala (Likert, Cuestionario)

Nombre de la Prueba	Encuesta
Autor	MARTHA GARCIA GONZALEZ
Procedencia	Docencia Universitaria
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	10 min
Ámbito de aplicación	Educativo Universidad en Guayaquil
Significación	Evaluación de las Competencias del estudiante: cumplimiento de la rúbrica

4. **Soprote Teórico:**

Escala/ÁREA Subescala	Subescala (dimensiones)	Definición
EVALUACION	<p>Capacidad de análisis y juicio crítico</p> <p>Ejecuta plan de cuidados con paciente pediátrico</p> <p>Gestiona trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente pediátrico.</p>	<p>Correcto llenado de la Historia clínica examen biofísico, diagnóstico diferencial.</p> <p>Realiza análisis de la sintomatología.</p> <p>Analiza los resultados de exámenes mediante la investigación científica.</p> <p>Realiza procedimientos, registro – ejecuta plan – valora resultados para la estabilización del paciente pediátrico través de un cuestionario con escala Likert.</p>

Escala/ÁREA Subescala	Subescala (dimensiones)	Definición
COMPETENCIAS	<p>Dominio de la búsqueda de información para determinar cuál es el diagnóstico diferencial</p> <p>Dominio actitudinal</p> <p>Dominio habilidad para trabajar en un equipo de salud</p>	<p>Busca información de acuerdo con el objetivo o tema de estudio</p> <p>Domina protocolos y guías de práctica clínica del MSP en el procesamiento y análisis de los casos.</p> <p>Asume responsabilidades en los procedimientos y afrontar retos de acuerdo a la gravedad del caso . a través de un cuestionario con escala Likert.</p>

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la evaluación de las competencias de los estudiantes del último año de medicina en la rotación de Pediatría, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuada</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de los ítems.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis
<p>COHERENCIA El ítem tiene</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente

1 Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Variable 01: Evaluación

Dimensión del Instrumento: Cuestionario

Dimensión 01 : Capacidad de análisis y juicio critico

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de análisis	1	4	4	4	
Analiza resultados de exámenes	2	4	4	4	
Relaciona resultados	3	4	4	4	
Investigación de resultados	4	4	4	4	

Dimensión 02: Ejecuta plan de cuidados con paciente pediátrico.

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Plan de acción	5	4	4	4	
Plan de Manejo	6	4	4	4	
Prescripción	7	4	4	4	
Relación con Cuidados del paciente pediátrico	8	4	4	4	

Dimensión 03: Gestiona trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente pediátrico

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Se comunica con equipo de trabajo	9	4	4	4	
Expresa las ideas al equipo de trabajo	10	4	4	4	
Explica en forma clara la terapéutica	11	4	4	4	
Transmite la información a los padres en forma clara y empática	12	4	4	4	



Firma de validador
DNI: 44377681

Variable 02: COMPETENCIAS

Dimensión del Instrumento: Cuestionario

Dimensión 01 : Dominio de la búsqueda de información para determinar cuál es el diagnóstico diferencial

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de las emergencias	1	4	4	4	
Conocimiento de guías	2	4	4	4	

Dimensión 02 : Dominio actitudinal

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer situaciones complejas	3	4	4	4	
Estado de ánimo	4	4	4	4	
Actitud en el trabajo	5	4	4	4	

Dimensión 03 : Dominio habilidad para trabajar en un equipo de salud

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asumir roles	6	4	4	4	
Organización	7	4	4	4	
Trabajo en equipo	8	4	4	4	



Firma de validador

DNI: 44377681

CARTA DE PRESENTACION

Señor

Mg: José Faustino Marín Hanampa

Presente:

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y a si mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de posgrado en Maestría de Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede de Lima Norte, promoción 2023-1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es “Evaluación de las Competencias de los estudiantes de prácticas preprofesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023” Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencias en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de validación
- Instrumento de recojo de datos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de Ud. No sin antes agradecerle por su atención que dispense a la presente.

Atentamente
MARTHA ROXANNA GARCIA GONZALEZ
DNI A3830391

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Evaluación de las Competencias de los estudiantes de prácticas preprofesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez: Mg. José Luis Solís Toscano

Nombre del Juez	JOSÉ FAUSTINO MARÍN HANAMPA
Grado Profesional	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social (X) Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Gestión Educativa y servicios administrativos
Institución donde labora	Universidad Tecnológica del Perú – Docente Universitario Colegio Panamericano – Asesor Legal
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de Escala (Likert, Cuestionario)

Nombre de la Prueba	Encuesta
Autor	MARTHA GARCIA GONZALEZ
Procedencia	Docencia Universitaria
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	10 min
Ámbito de aplicación	Educativo Universidad en Guayaquil
Significación	Evaluación de las Competencias del estudiante : cumplimiento de la rúbrica

4. **Soporte Teórico:**

Escala/ÁREA Subescala	Subescala (dimensiones)	Definición
EVALUACION	<p>Capacidad de análisis y juicio crítico</p> <p>Ejecuta plan de cuidados con paciente pediátrico</p> <p>Gestiona trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente pediátrico.</p>	<p>Correcto llenado de la Historia clínica examen biofísico, diagnóstico diferencial.</p> <p>Realiza análisis de la sintomatología.</p> <p>Analiza los resultados de exámenes mediante la investigación científica.</p> <p>Realiza procedimientos, registro – ejecuta plan – valora resultados para la estabilización del paciente pediátrico través de un cuestionario con escala Likert.</p>

Escala/ÁREA Subescala	Subescala (dimensiones)	Definición
COMPETENCIAS	<p>Dominio de la búsqueda de información para determinar cuál es el diagnóstico diferencial</p> <p>Dominio actitudinal</p> <p>Dominio habilidad para trabajar en un equipo de salud</p>	<p>Busca información de acuerdo con el objetivo o tema de estudio</p> <p>Domina protocolos y guías de práctica clínica del MSP en el procesamiento y análisis de los casos.</p> <p>Asume responsabilidades en los procedimientos y afrontar retos de acuerdo a la gravedad del caso . a través de un cuestionario con escala Likert.</p>

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la evaluación de las competencias de los estudiantes del último año de medicina en la rotación de Pediatría, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuada</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de los ítems.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis
<p>COHERENCIA El ítem tiene</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente

1 Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Variable 01: Evaluación

Dimensión del Instrumento: Cuestionario

Dimensión 01 : Capacidad de análisis y juicio crítico

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de análisis	1	4	4	4	
Analiza resultados de exámenes	2	4	4	4	
Relaciona resultados	3	4	4	4	
Investigación de resultados	4	4	4	4	

Dimensión 02: Ejecuta plan de cuidados con paciente pediátrico.

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Plan de acción	5	4	4	4	
Plan de Manejo	6	4	4	4	
Prescripción	7	4	4	4	
Relación con Cuidados del paciente pediátrico	8	4	4	4	

Dimensión 03: Gestiona trabajo con el equipo de salud y la familia del paciente pediátrico

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Se comunica con equipo de trabajo	9	4	4	4	
Expresa las ideas al equipo de trabajo	10	4	4	4	
Explica en forma clara la terapéutica	11	4	4	4	
Transmite la información a los padres en forma clara y empática	12	4	4	4	


JOSÉ MARÍA HANAMPA
DNI 42970662

Variable 02: COMPETENCIAS

Dimensión del Instrumento: Cuestionario

Dimensión 01 : Dominio de la búsqueda de información para determinar cuál es el diagnóstico diferencial

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de las emergencias	1	4	4	4	
Conocimiento de guías	2	4	4	4	

Dimensión 02 : Dominio actitudinal

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer situaciones complejas	3	4	4	4	
Estado de ánimo	4	4	4	4	
Actitud en el trabajo	5	4	4	4	

Dimensión 03 : Dominio habilidad para trabajar en un equipo de salud

Objetivo de la dimensión: Medir la frecuencia de la dimensión y variable.

Indicador	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asumir roles	6	4	4	4	
Organización	7	4	4	4	
Trabajo en equipo	8	4	4	4	


José María Hanampa
DNI 92970662

Anexo 5: Consentimiento informado

Título de la investigación: Evaluación y su influencia en las Competencias de estudiantes de prácticas preprofesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023.

Investigadora: García González, Martha

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Evaluación y su influencia en las Competencias de estudiantes de prácticas preprofesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023”, cuyo objetivo es: Determinar cómo influye la evaluación de las competencias de los estudiantes de prácticas pre-profesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa maestría en docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la institución.

Título de la investigación: “Evaluación y su influencia en las Competencias de estudiantes de prácticas preprofesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023”

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Evaluación y su influencia en las Competencias de estudiantes de prácticas preprofesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023”

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ámbito presencial en las instalaciones de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora García González Martha, mgarciago@ucvvirtual.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para la garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario google.

Anexo 7: Prueba de normalidad

Tabla 14

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación	0.163	60	,008
Competencias	0.160	60	,010

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 8: Ficha técnica de instrumentos

Tabla 15

Ficha técnica del instrumento de evaluación

DATOS PARA CONSIGNAR	
Nombre:	Cuestionario de evaluación
Objetivo:	Medir los índices de frecuencia de la evaluación
Autora:	Martha Roxanna García González
Administración	Individual
Duración:	30 minutos
Sujetos de aplicación:	Estudiantes del último año de la carrera Medicina
Escala de medición	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Tabla 16

Ficha técnica del instrumento de competencias

DATOS PARA CONSIGNAR	
Nombre:	Cuestionario de competencias
Objetivo:	Medir los índices de frecuencia de las competencias
Autora:	Martha Roxanna García González
Administración	Individual
Duración:	30 minutos
Sujetos de aplicación:	Estudiantes del último año de la carrera Medicina
Escala de medición	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Anexo 9: Fotos





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ FELIX MANUEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Evaluación y su influencia en las Competencias de estudiantes de prácticas preprofesionales de Pediatría en una Universidad en Guayaquil 2023

", cuyo autor es GARCIA GONZALEZ MARTHA ROXANNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNANDEZ FELIX MANUEL ANTONIO DNI: 10802968 ORCID: 0000-0002-4952-6105	Firmado electrónicamente por: MAHERNANDEZF el 16-08-2023 08:32:59

Código documento Trilce: TRI - 0647765