



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Desarrollo social y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de
primaria de una institución educativa privada, Ate 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Osores Aranda, Jessica Maria (orcid.org/0000-0003-2775-8906)

ASESORES:

Mtra. Alza Salvatierra, Maria Soledad (orcid.org/0000-0001-7639-1886)

Mtro. Fuentes Tafur, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-6584-8139)

Dr. Garay Flores, German Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a mis familiares en especial a mi madre, por su fortaleza y apoyo incondicional para alcanzar mis objetivos.

Agradecimiento

En primer lugar agradecer a mi Madre y familiares que siempre me han brindado el soporte incondicional, de igual manera a los asesores por su guía y apoyo en el fortalecimiento de mis capacidades. Así como a la directora y docentes de la I.E.P “La Paz” que me brindaron la facilidad para la ejecución de mi investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA MARIA SOLEDAD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Desarrollo social y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023", cuyo autor es OSORES ARANDA JESSICA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA MARIA SOLEDAD DNI: 40469174 ORCID: 0000-0001-7639-1886	Firmado electrónicamente por: MALZASA el 12-08- 2023 01:30:57

Código documento Trilce: TRI - 0624005

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figura	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo	11
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento	12
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	49

Índice de tablas

Página

Tabla 1. Nivel de desarrollo social	14
Tabla 2. El nivel afectivo del desarrollo social	15
Tabla 3. El nivel social del desarrollo social de los estudiantes	16
Tabla 4. El nivel intelectual del desarrollo social de los estudiantes	17
Tabla 5. El nivel físico del desarrollo social de los estudiantes	18
Tabla 6. Aprendizaje de los estudiantes	19
Tabla 7. Establecimiento de percepciones y actitudes para el aprendizaje	20
Tabla 8. Aprendizaje de los estudiantes	21
Tabla 9. Extensión y refinamiento del conocimiento	22
Tabla 10. Uso significativo del conocimiento	23
Tabla 11. Habilidades mentales	24
Tabla 12. Desarrollo social y aprendizaje	25
Tabla 13. Nivel afectivo y aprendizaje	26
Tabla 14. Nivel social y aprendizaje	27
Tabla 15. Nivel intelectual y aprendizaje	28
Tabla 16. Nivel físico y aprendizaje	29
Tabla 17. Tabla de Normalidad	30

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de desarrollo social	14
Figura 2. El nivel afectivo del desarrollo social	15
Figura 3. El nivel social del desarrollo social de los estudiantes	16
Figura 4. El nivel intelectual del desarrollo social de los estudiantes	17
Figura 5. El nivel físico del desarrollo social de los estudiantes	18
Figura 6. Aprendizaje de los estudiantes	19
Figura 7. Establecimiento de percepciones y actitudes para el aprendizaje	20
Figura 8. Aprendizaje de los estudiantes	21
Figura 9. Extensión y refinamiento del conocimiento	22
Figura 10. Uso significativo del conocimiento	23
Figura 11. Habilidades mentales	24
Figura 12. Desarrollo social y aprendizaje	25
Figura 13. Nivel afectivo y aprendizaje	26
Figura 14. Nivel social y aprendizaje	27
Figura 15. Nivel intelectual y aprendizaje	28
Figura 16. Nivel físico y aprendizaje	29

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito establecer la relación entre el desarrollo social y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023. El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel básico, el diseño fue no experimental, descriptivo, correlacional, el cual tuvo una muestra de 58 estudiantes del III ciclo de primaria. En cuanto al recojo de datos la técnica utilizada fue la observación, los instrumentos estuvieron conformado por 13 ítems. Para la determinación del nivel de confiabilidad se calculó con el coeficiente de Alfa de Cronbach, consiguiendo un resultado de 0.977 para la primera variable y el segundo instrumento se calculó la confiabilidad de Kuder-Richardson arrojando un resultado de 0.933, los resultados indicaron que los instrumentos eran confiables. Respecto a la hipótesis planteada, fue determinada mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman, dando como resultado 0,829 indicando que existió correlación positiva alta, con un nivel de significancia 0,000 lo que determinó la relación entre ambas variables, concluyendo que a medida que haya un buen desarrollo social en los estudiantes, habrá un mejor aprendizaje.

Palabras clave: Desarrollo Social, aprendizaje, desarrollo afectivo, desarrollo intelectual, desarrollo físico.

Abstract

The investigation of this research was to determine the relationship between social development and learning in students of the III cycle' s of primary a private educational institution, Ate 2023. The research was developed under a basic level quantitative approach, the project design was, non-experimental, descriptive correlational, which had a sample of 58 students of the III cycle. Regarding the collection of information, the technique used was observation; both instruments were made up of 13 items. To determine the level of reliability of the first instrument, Cronbach's alpha coefficient was calculated, which throw a result of 0.977 for the social development variable, and the Kuder-Richardson reliability was calculated for the second instrument, which throw a result of 0.933 for the learning variable, results that indicated that the instruments were reliable.

Regarding the proposed hypothesis, it was determined using the Rho Spearman coincidence coefficient, resulting in 0.829, indicating that there was high positive confirmation, with a significance level of 0.000, which demonstrated the relationship between both variables, concluding that the measure that has been good social development in students, there will be better learning.

Keywords: Social development, learning, affective development, intellectual development, physical development.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del seminario en línea entorno al desarrollo social pandemia COVID 19, donde participaron más de 600 profesionales de educación, se dio a conocer que el encierro al cual fuimos sometidos afectó social y emocionalmente a la gran mayoría de personas más aun a estudiantes menores de edad, todo ello agravó el desarrollo del aprendizaje (UNESCO, 2020).

En una entrevista a menores provenientes de diferentes regiones del mundo, se demostró que el 94% continuaron estudiando de una forma u otra durante la pandemia, de ese grupo el 67% padecieron estrés, maltratos psicológicos, físicos, abusos sexuales, crisis emocional afectando su desarrollo social y por ende evidenciando dificultades en su aprendizaje (UNESCO, 2021).

A nivel latinoamericano, la Revista Andina de Educación, publicó un artículo en el cual manifiesta que realizó una evaluación a estudiantes en educación básica y bachillerato informando que más del 50% de estudiantes no alcanzaron los objetivos propuestos en su aprendizaje sucedió post pandemia relacionado directamente con la parte emocional, ubicando a Ecuador en un nivel bajo de la clasificación de la OREALC (Madrid, 2022).

En el Perú, el INEI, manifestó lo siguiente a causa de la pandemia por ende el encierro que se acató, tuvo consecuencias negativas en los estudiantes ya que la parte emocional se agravó porque no se adaptaron por completo al cambio, dando como resultado bajo rendimiento en su aprendizaje (INEI, 2021).

En otro informe se evidenció la problemática en zonas urbanas como rurales de nuestro país acerca de las habilidades sociales en la etapa escolar, sin embargo, pocas autoridades del sector educación, consideran importante potencializar sus habilidades sociales como componente emocional para desarrollarse, adaptarse dentro y fuera de las aulas, todo ello trajo como consecuencia un déficit de aprendizaje a un gran grupo de estudiantes (INEI, 2020).

A nivel institucional, en el informe de gestión anual (IGA, 2022) se dio a conocer la problemática en el desarrollo social de los estudiantes y su aprendizaje a causa del encierro por un tiempo prolongado con motivo de la pandemia, evidenciado la poca integración y adaptación entre compañeros del aula, alguno de ellos con problemas psiquiátricos, muchos por engreimiento, maltratos físicos y/o psicológicos, todo ellos afectó el desarrollo de su aprendizaje, no obstante el entorno familiar da poca importancia a que el menor se desarrolle social y emocionalmente, porque es importante el fortalecimiento de sus habilidades sociales como elemento de adaptación para enfrentar situaciones de su vida cotidiana escolar.

Luego del análisis de la realidad problemática, se propone plantear el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre el desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023?

Así mismo planteo los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva, social, intelectual, física y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023?

La investigación se focaliza en la justificación teórica, porque incentivaré y dará a conocer más sobre del desarrollo social como factor predominante en el aprendizaje, es necesario evaluar, indagará y así conocer cómo se relacionan ambas variables, en base a conocimientos científicos para contribuir a disminuir los conflictos generados en los estudiantes que se evidencian en la actualidad.

En cuanto a la justificación práctica, se estudió los datos especificativos como la relación de las variables, los resultados será de gran beneficio a la Institución Educativa, le permitirá plantear más charlas, talleres, escuela de padres con inducciones específicas así como trabajos en tutoría.

Referente a la justificación metodológica, en esta investigación se realizó y aplicó instrumentos de evaluación a través de un cuestionario y una lista de cotejo que permitieron recolectar datos, los cuales pasaron por un proceso de confiabilidad, como validez de contenido y criterio, por lo que puede ser utilizado en otras investigaciones.

Referente, al objetivo general del trabajo: Determinar la relación que existe entre el desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023. En cuanto a los objetivos específicos tenemos: Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva, social, intelectual, física y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023.

En cuanto, a la hipótesis general: Existe relación entre el desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023. Acerca de, las hipótesis específicas tenemos: Existe relación entre la dimensión afectiva, social, intelectual, física y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las investigaciones internacionales, Torres et al. (2022) realizaron un estudio acerca del rol de la transformación social que tuvo como propósito aportar al progreso y desarrollo social así como al reforzamiento del proceso de aprendizaje, que concibe la realidad del entorno social de manera atomizada y fragmentada. Sostuvieron que era necesario un giro epistemológico personal, familiar y comunal, lo que favorecería al desarrollo social con una orientación básica sustentada en los valores, para así facilitar un aprendizaje vinculado auténticamente a un contexto social comunitario.

En la investigación de Valdez et al. (2021) se mencionó que, el objetivo de este estudio se sustenta en que los estudiantes logran un aprendizaje deseado llevando acabo y fortaleciendo su desarrollo social como factor importante. La metodología en esta investigación empleo un diseño no experimental, concluyéndose que hay vínculo significativo del desarrollo social con el aprendizaje en los escolares.

Asimismo García et al. (2020) elaboraron un artículo científico, plantearon como objetivo un estudio acerca de las instituciones de zonas rurales en México, manifestando que los niños realizaban más actividades de cooperación, los cuales fueron considerados como grupos con mejor desenvolvimiento ante la población, que las niñas; la conclusión del estudio identificó que el aprendizaje solo en los niños mejoró con la participación en actividades sociales en las zonas alejadas de México en el noreste del Estado de Tamaulipas.

Por otro lado Garibay (2019) en su artículo científico llevo acabo una investigacion cuyo objetivo fue acerca del desarrollo social del infante, manifestó que se encuentra en un proceso de construccion con ciertas peculiaridades como psicológicas, físicas y tambien sociales propias de su originalidad, se da como un relato individual y social fruto de las interacciones que constituye en su entorno familiar, comunal, asi como la comunidad institucional, ya que un infante; es un ser singular, que tiene formas precisas y propias para conocerse y expresarse, razona y percibe de forma particular, le agrada percibir y descubrir el universo del cual esta rodeado. Llegando a la conclusion que el niño es un ser bio-psicosocial, constituida por diversas figuras que presentan distintos grados de desarrollo social

acorde con sus cualidades, así como la interacción con el medio ambiente. Todo ello llevo a la realización de cuatro dimensiones del desarrollo social repercutiendo directamente en su aprendizaje.

Por otro lado Ramírez (2018) realizó un estudio a un grupo de 60 estudiantes ecuatorianos del subnivel básico preparatorio ó nivel primaria, dicho estudio tuvo como objetivo exponer y demostrar la importancia del proceso E- A y el desarrollo social, dicha investigación fue de tipo básico, se concluyó que es función esencial de los estudiantes la independencia de pensamiento y de responsabilidad personal en su desarrollo, lo cual contribuye a un mejor desempeño en su aprendizaje.

De igual manera Suarez (2018) llevo a cabo un trabajo científico cuyo objetivo fue desde la perspectiva del desarrollo social - afectivo familiar, el cual manifestó que su entorno más cercano e íntimo es el principal espacio en el cual los menores desarrollan la parte afectiva, dicho artículo también se llevó acabo con la finalidad de establecer componentes de las dinámicas familiares que favorecen al desarrollo social- afectivo de los niños; la cual concluye que a más interacción familiar repercute de manera significativa en el aprendizaje y la capacidad de relacionarse con sus semejantes fue asertiva.

A nivel nacional en el libro de Programa social en el Perú, se analizó el programa de optimización de la calidad educativa a través del desarrollo social, durante su vigencia, tuvo como objetivo principal el fortalecimiento del aprendizaje teniendo en cuenta el ámbito social y las capacidades institucionales, relacionándose a los objetivos, metas e indicadores para el mejoramiento del aprendizaje dándoles materiales educativos, capacitaciones, charlas de apoyo socioemocional , se concluye que favorece el aprendizaje desarrollándose socialmente (Aramburú, 2018).

Por otra parte Hinostroza (2018) en su investigación científica tuvo como objetivo demostrar que, la influencia del entorno social de la comunidad de un grupo reducido afecto de manera positiva ya que los menores estuvieron más motivados, fueron más empáticos y mejoraron su autorregulación repercutiendo de forma positiva en el aprendizaje de los niños; en ese sentido, se desarrolló

estrategias de trabajos colaborativos como; cuidado de los jardines, show de títeres en el parque, baile al aire libre; concluyendo que se integró socialmente a más menores con participación guiada superando expectativas ya que se evidencio una mejora en el aprendizaje.

De igual manera Gastañaga (2018) llevo a cabo una investigación en Cusco cuyo objetivo fue establecer y evaluar la relación que existe entre el desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de la I.E San José Obrero, la indagación fue descriptiva correlacional, participaron 36 niños; se concluyó que existe un grado de significancia entre la parte social en el proceso de aprendizaje, pues se percibe en los menores adecuadas relaciones interpersonales y así lograron un mejor desempeño en la escuela.

Para concluir Caetano (2018) en su artículo científico tuvo como objetivo plantear una perspectiva desde la capacitación a los padres de manera adecuada el cual se potenció y a su vez se convirtió en una estrategia significativa para el desarrollo afectivo y social repercutiendo significativamente en el aprendizaje de los niños, dado que desde su núcleo se suele transmitir una "sabiduría convencional" y un "sentido común", luego de dicho análisis se concluyó que los menores mejoraron en el proceso del aprendizaje y el desenvolvimiento en el entorno social escolar fue favorable.

La presente investigación muestra la teoría sociocultural, el cual se refiere a como el aprendizaje se construye progresivamente durante el inicio de sus primeros años y con apoyo del contexto social del infante.

La teoría Sociocultural fue planteada por Lev Vygotsky, Albert Bandura, Erick Erickson y Piaget, en función a mi objeto de estudio desarrollo social y aprendizaje tiene sus bases en los siguientes enfoques ò teorías:

La teoría del aprendizaje social ò sociocultural de Vygotsky, plantea que los menores desarrollan progresivamente su aprendizaje por intermedio de la relación social, no solo con mayores ò sus compañeros, sino mediante un trabajo de colaboración, ya que influyen de manera positiva en el aprendizaje singular, del mismo modo cómo las creencias y posturas culturales afecta en la forma de cumplir con la instrucción y el aprendizaje (Mae, 2011).

El enfoque del Aprendizaje Social de Albert Bandura, considera que ser humano aprende en un ambiente social, que el aprendizaje sea favorable a través

de conceptos como el aprendizaje por observación, modelado así también la imitación estos procesos también implica la atención, motivación, retención y reproducción (Triglia, 2015).

La enfoque del Desarrollo Psicosocial de Erik Homburger Erikson, manifiesta que los individuos para un buen desarrollo social sano deben atravesar por ocho etapas entre sus primeros años y su edad madura. En cada una de ellas la persona se enfrenta se espera que domine y supere nuevos retos, si estos retos no culmina con éxito es de esperar que el desarrollo social y el aprendizaje no sea el esperado y más adelante reaparezcan como problemas en su vida futura (Barja, 2021).

La teoría del Desarrollo social de Piaget se entiende como un proceso que inicia bajo una autonomía definitiva y avanza progresivamente hacia formas de socialización que va creciendo , considerando al desarrollo social como un proceso de carácter único, sobre todo al despliegue de las potencialidades(revista, Psicología digital,2011).

En la actualidad, los trabajos como las investigaciones han ayudado a la parte administrativa, docentes y PPF de I.E a conocer sobre el desarrollo social como influencia en el aprendizaje, donde destaca la importancia de disponer más espacio de su entorno escolar como recurso para su desenvolvimiento físico, social proponiendo más actividades al aire libre, para fortalecer la relación con los compañeros, profesores, porque los menores deben desempeñar un papel activo en el aprendizaje (Setyosari, Kuswandi et al., 2019).

El desarrollo social, es la capacidad del menor para construir y cuidar las relaciones significativas de su entorno con otros menores, muestra habilidades que tiene el niño para poder expresarse, reconocer y manejar sus emociones e inquietudes, así responder de manera apropiada al desarrollo de un buen aprendizaje (Midgley, 2021).

Por otra parte Garibay (2019), desarrollo cuatro dimensiones del desarrollo social, (a) Dimensión afectiva, menciona al trato de aprecio que se manifiesta entre el menor y entorno familiar cercano con quienes se relaciona en primer lugar, en adelante se masifica al entrar a una época escolar, al relacionarse con otros compañeros, docentes así como personas adultas de su comunidad. (b) Dimensión social, describe la transferencia, obtención y ampliación de la tradición del medio que está rodeado, por intermedio de la intercomunicación con otros miembros de

su mismo entorno, eso le permite al menor ser un miembro activo de su ambiente. (c) Dimensión intelectual, la edificación del intelecto del niño, se manifiesta por intermedio de las acciones que realiza con objetos concretos, dichos objetos le permiten crear ciertas cualidades, también puede realizar representaciones con símbolos; la comunicación en sus diversas afirmaciones, de igual manera en la parte lúdica y artística, estas son herramientas para manifestar la adquisición de su conocimientos generales y conceptuales. (d) Dimensión física, se expresa de acuerdo al movimiento corporal, el menor va alcanzando nuevos hábitos así desarrolla mayor pertenencia y control sobre sí mismo descubriendo posibilidades para desplazarse progresivamente integrando todo su esquema corporal, del mismo modo su estructura y orientación espacial al dar uso a su esquema corporal y relaciona los objetos consigo mismo.

Respecto a la definición del aprendizaje, para Pérez et al. (2000) consiste en el desarrollo mediante el cual los seres humanos obtenemos ciertas capacidades al asimilar un conocimiento. El aprendizaje puede lograrse como resultado de la investigación, observación, práctica como adquisición de ciertas informaciones.

En esa misma línea el aprendizaje, es un progreso que obtienen y fomentan habilidades, como el conocimiento, comportamiento y la relevancia de sus valores. Ya que es el resultado de la referencia, el analizar, pensar, observar, el razonamiento, la formación, al igual que la influencia de factores externos sociales (Colomer et al., 2017).

A si mismo (Schunk, 2018) manifestó, el aprendizaje es la función de la reflexión tanto como las creencias de los estudiantes, es un intercambio perenne capaz de conducir de manera acertada los frutos de la destreza o de otros tipos de experiencias que determina una conducta adecuada.

Por otro lado Escorza (2020) señala que el aprendizaje son cambios en las representaciones mentales, según su investigación de acuerdo a la postura de los psicólogos cognitivistas. Manifiesta que los cambios no son evidenciados y visibles ante los demás, pero están presentes y son muchas veces fundamentales para la vida.

Así mismo el aprendizaje es la obtención y modificación de pensamientos, aptitudes, conductas y creencias que exige competencias lingüísticas, motoras y sociales, cognoscitivas la cual adopta diversas formas. A inicios de su época

escolar, el infante aprende y desarrolla sumas sencillas, reconoce las vocales, letras e identifica silabas directas escribiendo palabras fáciles como papá y se relaciona con sus semejante. Por otro lado en un posición compleja, los alumnos conocen y descubren soluciones para problemas extensos por ejemplo de multiplicaciones ó divisiones; planifican, redactan trabajos y colaboran en proyectos grupales (Leiva, 2015).

Tomando como base al autor Marzano (1998) menciona que el aprendizaje es el desarrollo del ser humano mediante el cual modifica, adquiere habilidades, conocimientos, destrezas, conductas en valores; puede ser por experiencias, observación como su forma de pensar y razonar.

Al respecto menciona cinco dimensiones, que son necesarias y esenciales para el desarrollo de un aprendizaje productivo. Son: (a) Actitudes y percepciones, afectan las habilidades del estudiante para aprender. Se desarrolla en torno al ambiente del aula, si el niño observa un lugar inseguro, sucio y desordenado, cabe la posibilidad que aprenda muy poco, si los niños manifiestan ciertas actitudes pesimistas ó negativas con respecto a las actividades dentro y fuera del aula es probable que brinde poco esfuerzo. Por ello, para potenciar el aprendizaje efectivo es apoyar a los estudiantes a establezcan actitudes positivas en tu ambiente escolar. (b) Adquirir e integrar el conocimiento, aspecto de suma importancia para un aprendizaje efectivo, es guiar a los estudiantes a que integren y adquieran nuevos conocimientos así los menores pueden relacionar el conocimiento nuevo con lo que ya saben. (c) Extender y refinar, el aprendizaje no se interrumpe si adquieres ó integras el conocimiento. Los estudiantes que son constantes en su aprendizaje desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento. (d) Uso significativo del conocimiento, el aprendizaje más práctico y seguro se desarrolla cuando usan el conocimiento en actividades significativas. (e) Hábitos mentales, los estudiantes que aprenden a gran magnitud desarrollan poderosos hábitos mentales esto les permiten razonar de forma crítica, meditar con creatividad por ende regular y mejorar su comportamiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Es básica, el cual se sostiene en una evaluación de un problema que existe en una realidad particular, aprovechando conocimientos existentes que al recopilar y procesar se convierte en base importante de conclusiones, para realizar predicciones como también crear soluciones (Hernández et al., 2018).

3.1.2 Diseño de investigación: Tiene como diseño no experimental, también es descriptivo correlacional, el estudio se procederá a ejecutar en entorno de las variables. La aplicación de los instrumentos se dará solo una vez teniendo tiempo límite de elaboración. La finalidad será determinar la relación que existe entre las variables (Hernández et al., 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Desarrollo social

Definición conceptual: El desarrollo social, capacidad del menor para construir y cuidar las relaciones significativas de su entorno con otros menores, muestra habilidades que tiene el niño para poder expresarse, reconocer y manejar sus emociones e inquietudes, así responder de manera apropiada al desarrollo de un buen aprendizaje (Midgley, 2021).

Definición operacional: La variable desarrollo social fue de enfoque cuantitativo, su medición se desarrolló a través de un cuestionario de despistaje de escala Likert, estructurado según sus dimensiones. La presentación de la variables es de equivalencias nunca(1), raras veces (2), frecuentemente(3), siempre(4).

Indicadores: a.- (identidad personal, cooperación y participación, expresión de efectos y autonomía), b.- (pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, valore nacionales), c.- (funciones simbólicas,

construcción de relaciones lógicas: matemática y lenguaje) y d.- (integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales).

Escala de medición: Escala de tipo Likert.

Variable 2: Aprendizaje

Definición conceptual: Se realiza a través del recuerdo y conocimientos previos, hasta considerarse un comportamiento aprendido; si recibe un incentivo Y, esto hace a que siempre se obtenga la misma reacción, en ese momento se puede manifestar existe aprendizaje (Fischer, 2020).

Definición operacional: La variable aprendizaje fue de enfoque cuantitativo, su medición se desarrolla a través de una lista de cotejo de escala dicotómica, estructurado según sus dimensiones. La presentación de la variables es de respuestas SI-NO.

Indicadores: a.- (actitudes y percepciones que tienen los estudiantes acerca del clima de grupo, actitudes y percepciones que tienen los estudiantes acerca de ellos y los otros y actitudes y percepciones que tienen los estudiantes acerca del trabajo escolar), b.- (promover que el estudiante construya el significado y enseñar a los estudiantes como construir significado), c.- (proveer a los estudiantes un conjunto de objetos que los clasifiquen y expliquen cómo formaron sus categorías, presentar a los estudiantes una serie de eventos de un periodo histórico, que los clasifiquen estos eventos y describan las reglas que utilizaron para formarlos), d.- (tareas a largo plazo, tareas multidimensionales y tareas dirigidas por el estudiante) y e.- (hábitos mentales de autorregulación, hábitos mentales de pensamiento crítico y hábitos mentales de creatividad).

Escala de medición: Dicotómica

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población: Estuvo compuesta por el total del alumnado de la I.E que corresponde a 198 menores Ate, 2023.

Criterios de inclusión: Estudiantes activos del nivel primaria que estudian en la institución educativa privada Ate, 2023.

Criterios de exclusión: Estudiantes no activos del nivel primaria, estudiantes del nivel inicial que estudian en la institución educativa privada Ate, 2023.

3.3.2 Muestra: La muestra seleccionada para la investigación corresponde al alumnado del III ciclo de primaria (58).

3.3.3 Muestreo: El tipo de muestreo para la investigación fue por conveniencia.

3.3.4 Unidad de análisis: Los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P del distrito de Ate.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a empleada para la recolección de información es la observación, al ser un elemento básico pero eficaz de recaudar datos, es rápida y precisa.

El instrumento que mejor se aplica de acuerdo al contexto es el cuestionario y lista de cotejo, que es un formato organizado.

Cuestionario de despistaje de proceso del desarrollo social

El cuestionario del desarrollo social, estuvo compuesto por un total de 13 ítems, adaptado a un modelo más sencillo y básico en función al tipo de investigación, el presente instrumento se desarrolló de acuerdo a las dimensiones de la variable (Careaga 2019).

Lista de cotejo del aprendizaje

La lista de cotejo del aprendizaje según Tamayo (2021), estuvo conformado por un total de 13 ítems, adaptado a un modelo más sencillo y básico en función al tipo de investigación, la presente lista de cotejo fue desarrollado de acuerdo a las dimensiones de la variable.

3.5. Procedimientos

La investigadora se encargó de organizar y cumplir cada uno de los procesos y requisitos de forma secuencial para la adquisición de permisos para optar la autorización de la I.E sujeta a estudio. A continuación se procede con el

permiso de consentimiento por parte de la directora. Posteriormente se procede a la recolección de datos, a través del desarrollo de dos clases de instrumento previamente validados. La investigadora realizara la observación de los estudiantes, una vez hecha la base de información se realizara un proceso estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Para la investigación se dio inicio con el análisis de datos se utilizó el método de estudio descriptivo, según la aplicación de la distribución de frecuencia se definen niveles de variables y dimensiones en el software – Excel, luego para dar a conocer la respuesta al propósito general de la investigación se emplea el método de análisis inferencial en el programa estadístico SPSS que está enfocado a la implementación de pruebas de correlación y contrastación de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Se dio bajo los lineamientos del Código de Ética de la Universidad Cesar Vallejo (2020), que a continuación paso a detallar:

En primer lugar tenemos el principio de autonomía, ya que antes de la intervención se proporciona la información a los colaboradores para que decidan voluntariamente si participan como integrantes del estudio porque es libre y voluntario. En cuanto a la no maleficencia, los participantes no están obligados a realizar ninguna actividad de riesgo. Solo serán observados por la investigadora para completar los instrumentos. A continuación tenemos el principio de beneficencia, en el cual la parte administrativa (directora) y el personal docente de la I.E.P dará el permiso para la intervención a los estudiantes, de igual manera conocerán los resultados de la observación para dar paso a posibles soluciones metodológicas, estratégicas y así mejorar el aprendizaje en torno al desarrollo social. Finalmente tenemos el principio de justicia, porque existió igualdad al seleccionar a los participantes de la investigación. De igual manera se respetará la propiedad intelectual según las normas American Psychological Association (APA) 7th ed. (2019).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos - variable Desarrollo social

Tabla 1

El nivel de desarrollo social de los estudiantes

Nivel	Baremos	fi	Porcentaje
Bajo	[13-25]	22	37.93%
Medio	[26-38]	12	20.69%
Alto	[39-52]	24	41.38%
Total		58	100%

Nota: Cuestionario aplicada a los estudiantes

Figura 1

El nivel de desarrollo social de los estudiantes



Nota: Cuestionario aplicada a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 1 se observa que, 22 estudiantes que tienen el nivel de desarrollo social bajo siendo un 37.93%, 12 en nivel medio es 20.69% y 24 en nivel alto, es decir, la mayor cantidad de estudiantes que es el 41.38% posee un nivel alto de desarrollo social.

Dimensiones – D.S

Tabla 2

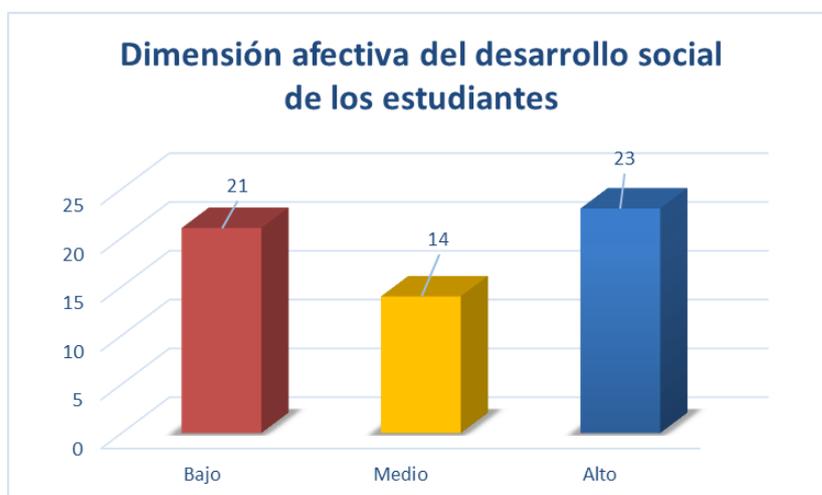
Nivel afectivo del desarrollo social de los estudiantes

Nivel	Baremos	fi	Porcentaje
Bajo	[4-7]	21	36.21%
Medio	[8-11]	14	24.14%
Alto	[12-16]	23	39.66%
Total		58	100%

Nota: Cuestionario aplicada a los estudiantes

Figura 2

Nivel afectivo del desarrollo social de los estudiantes



Nota: Cuestionario aplicada a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 2 se observa que, son 21 estudiantes que tienen el nivel afectivo de desarrollo social bajo, 14 en nivel medio y 23 en nivel alto, es decir, la mayor cantidad de estudiantes que es el 39.66% posee un nivel afectivo alto del desarrollo social, y el 24.14% con el nivel afectivo medio.

Tabla 3

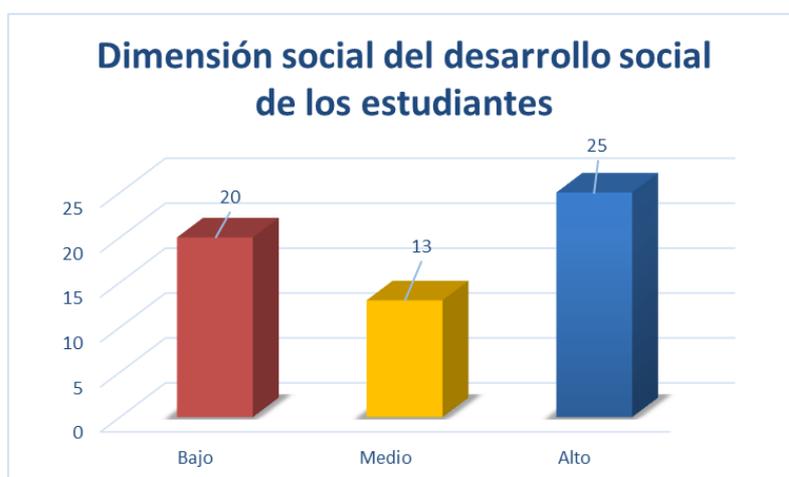
Nivel social del desarrollo social de los estudiantes

Nivel	Baremos	fi	Porcentaje
Bajo	[3-5]	20	34.48%
Medio	[6-8]	13	22.41%
Alto	[9-12]	25	43.10%
Total		58	100%

Nota: Cuestionario aplicada a los estudiantes

Figura 3

Nivel social del desarrollo social de los estudiantes



Nota: Cuestionario aplicada a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 3 se observa que, son 20 estudiantes que tienen el nivel social bajo, 13 en nivel medio y 25 en nivel alto, es decir, la mayor cantidad de estudiantes que es el 43.10% posee un nivel social alto y el 22.41% con el nivel social medio.

Tabla 4

Nivel intelectual del desarrollo social de los estudiantes

Nivel	Baremos	fi	Porcentaje
Bajo	[3-5]	21	36.21%
Medio	[6-8]	12	20.69%
Alto	[9-12]	25	43.10%
Total		58	100%

Nota: Cuestionario aplicada a los estudiantes

Figura 4

Nivel intelectual del desarrollo social de los estudiantes



Nota: Cuestionario aplicada a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 4 se observa que, son 21 estudiantes que tienen el nivel intelectual bajo, 12 en nivel medio y 25 en nivel alto, es decir, la mayor cantidad de estudiantes que es el 43.10% posee un nivel intelectual alto y el 20.69% con el nivel intelectual medio.

Tabla 5

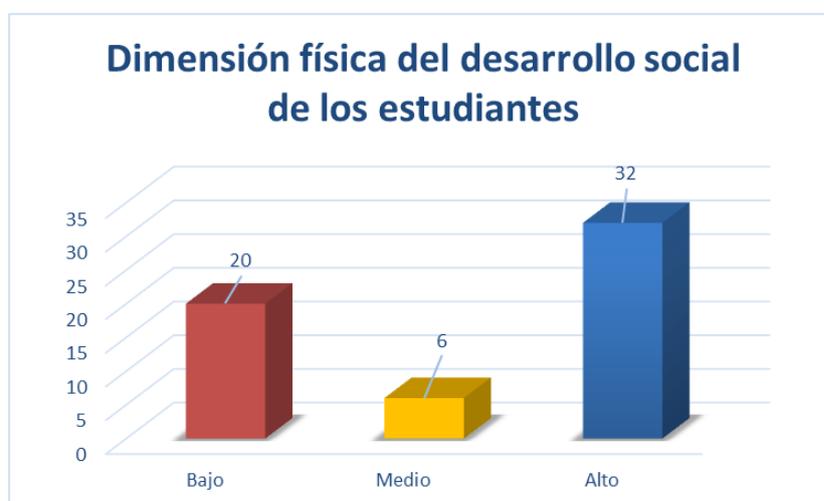
Nivel físico del desarrollo social de los estudiantes

Nivel	Baremos	fi	Porcentaje
Bajo	[3-5]	20	34.48%
Medio	[6-8]	6	10.34%
Alto	[9-12]	32	55.17%
Total		58	100%

Nota: Cuestionario aplicada a los estudiantes

Figura 5

Nivel físico del desarrollo social de los estudiantes



Nota: Cuestionario aplicada a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 5 se observa que, son 20 estudiantes que tienen el nivel físico bajo, 6 en nivel medio y 32 en nivel alto, es decir, la mayor cantidad de estudiantes que es el 55.17% posee un nivel físico alto, el 10.34% con el nivel físico medio y 34.40% con el nivel físico bajo.

Variable - Aprendizaje

Tabla 6

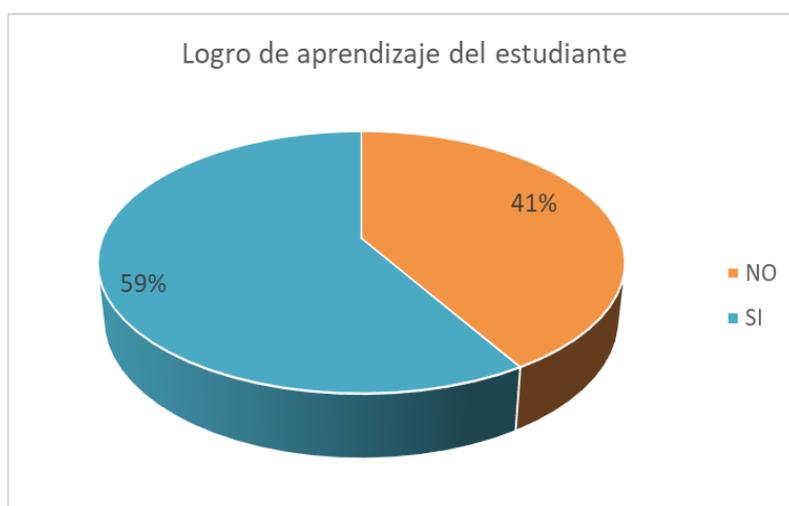
Aprendizaje de los estudiantes

Indicador	fi	Porcentaje
No	24	41.38%
Si	34	58.62%
Total	58	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Figura 6

Aprendizaje de los estudiantes



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 6 se observa que, 24 estudiantes logran el aprendizaje deseado, siendo el 58.62% de ellos, mientras que, 24 estudiantes no logran el desarrollo de aprendizaje exitoso, siendo el 41.38%.

Dimensiones - Aprendizaje

Tabla 7

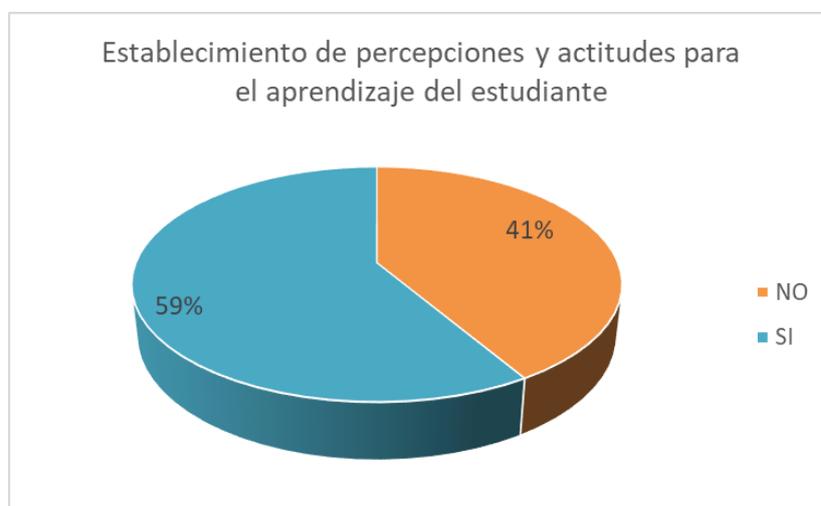
Establecimiento de percepciones y actitudes para el aprendizaje de los estudiantes

Indicador	fi	Porcentaje
No	24	41.38%
Si	34	58.62%
Total	58	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Figura 7

Establecimiento de percepciones y actitudes para el aprendizaje de los estudiantes



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 7 se observa que, 24 estudiantes logran el establecimiento de percepciones y actitudes para el aprendizaje, siendo el 58.62% de ellos, mientras que, 24 estudiantes no logran, siendo el 41.38%.

Tabla 8

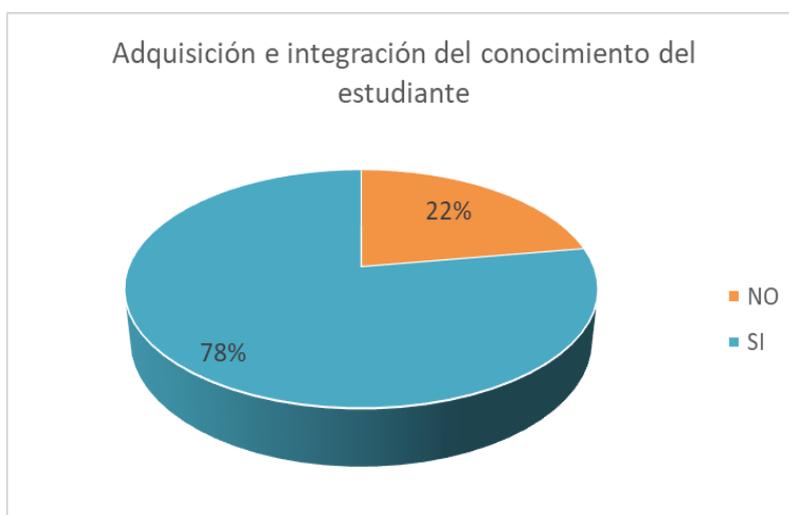
Adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes

Indicador	fi	Porcentaje
No	13	22.41%
Si	45	77.59%
Total	58	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Figura 8

Adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 8 se observa que, 45 estudiantes logran la adquisición e integración del conocimiento, siendo el 77.59% de ellos, mientras que, 13 estudiantes no logran, siendo el 22.41%.

Tabla 9

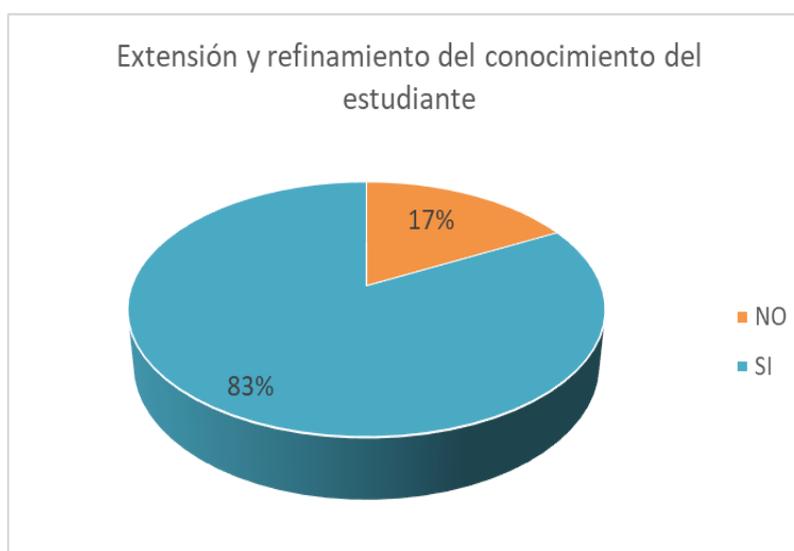
Extensión y refinamiento del conocimiento de los estudiantes

Indicador	fi	Porcentaje
No	10	17.24%
Si	48	82.76%
Total	58	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Figura 9

Extensión y refinamiento del conocimiento de los estudiantes



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 9 se observa que, 48 estudiantes logran la extensión y refinamiento del conocimiento, siendo el 82.76% de ellos, mientras que, 10 estudiantes no logran, siendo el 17.24%.

Tabla 10

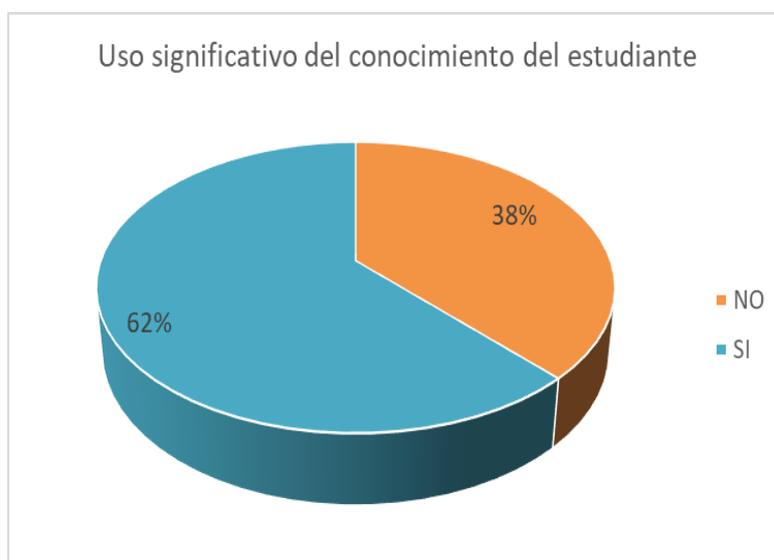
Uso significativo del conocimiento

Indicador	fi	Porcentaje
No	22	37.93%
Si	36	62.07%
Total	58	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Figura 10

Uso significativo del conocimiento



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 10 se observa que, 36 estudiantes logran un uso significativo del conocimiento, siendo el 62.07% de ellos, mientras que, 22 estudiantes no logran, siendo el 37.93%.

Tabla 11

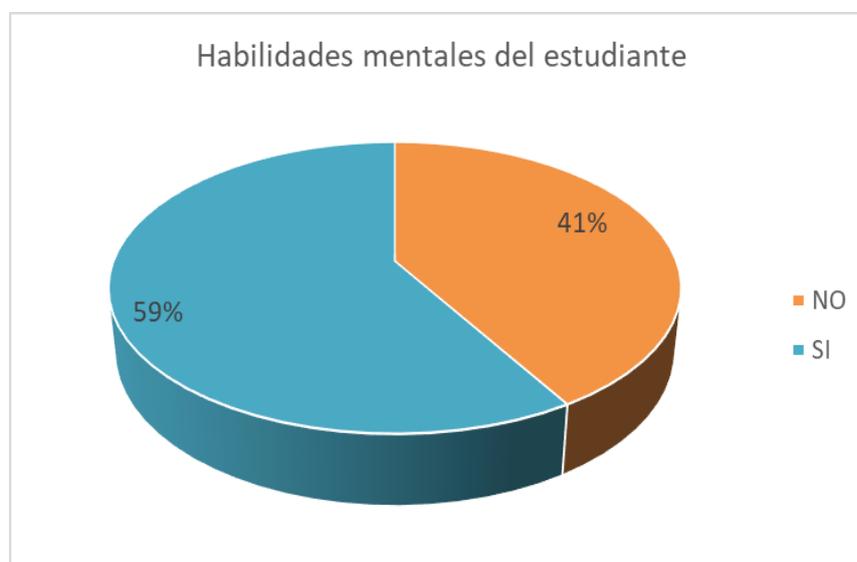
Habilidades mentales de los estudiantes

Indicador	fi	Porcentaje
No	24	41.38%
Si	34	58.62%
Total	58	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Figura 11

Habilidades mentales de los estudiantes



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 11 se observa que, 34 estudiantes logran el desarrollo de habilidades mentales, siendo el 58.62% de ellos, mientras que, 24 estudiantes no logran, siendo el 41.38%.

Tabla 12

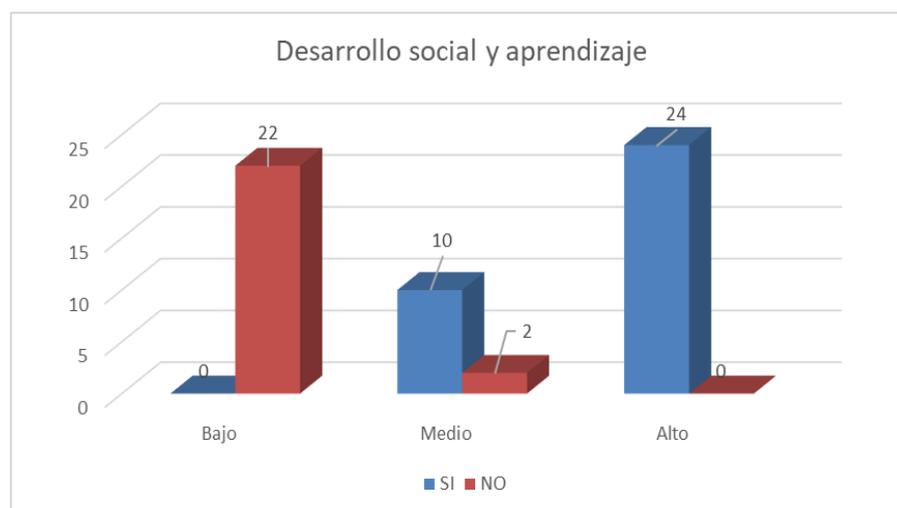
Desarrollo social y Aprendizaje de los estudiantes

Desarrollo Social	Aprendizaje				Total	
	Si		No			
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	0	0.00%	22	37.93%	22	37.93%
Medio	10	17.24%	2	3.45%	12	20.69%
Alto	24	41.38%	0	0.00%	24	41.38%
Total	34	58.62%	24	41.38%	58	100.00%

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Figura 12

Desarrollo social y Aprendizaje de los estudiantes



Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 12 se observa que, al tener un nivel de D-S bajo ningún estudiante logra el aprendizaje esperado, mientras que, con un nivel de D-S medio son 10 que logran obtener aprendizaje deseado, y que todos los estudiantes con nivel de D-S alto logran alcanzar el aprendizaje exitoso.

Tabla 13

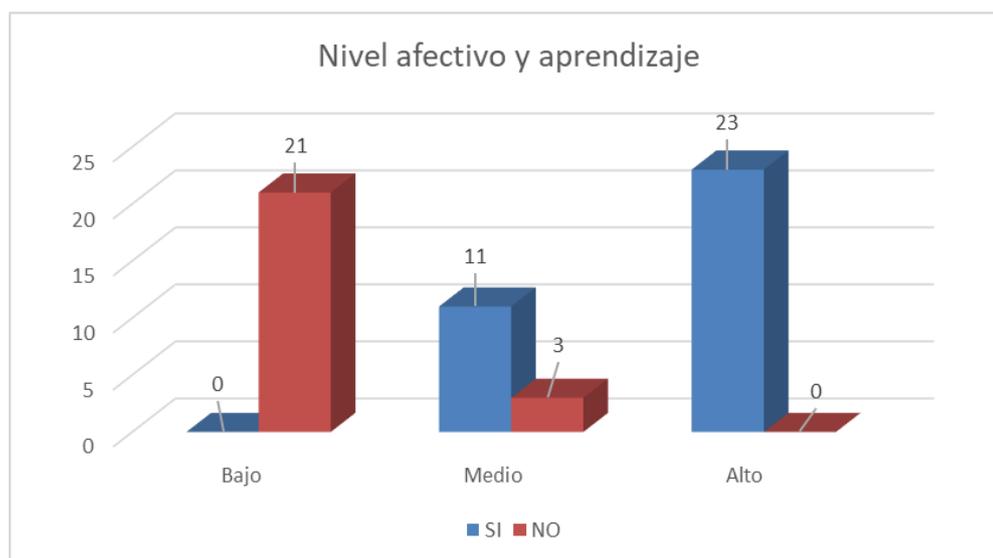
Nivel afectivo y Aprendizaje de los estudiantes

Nivel Afectivo	Aprendizaje				Total	
	Si		No		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%		
Bajo	0	0.00%	21	36.21%	21	36.21%
Medio	11	18.97%	3	5.17%	14	24.14%
Alto	23	39.66%	0	0.00%	23	39.66%
Total	34	58.62%	24	41.38%	58	100.00%

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Figura 13

Nivel afectivo y Aprendizaje de los estudiantes



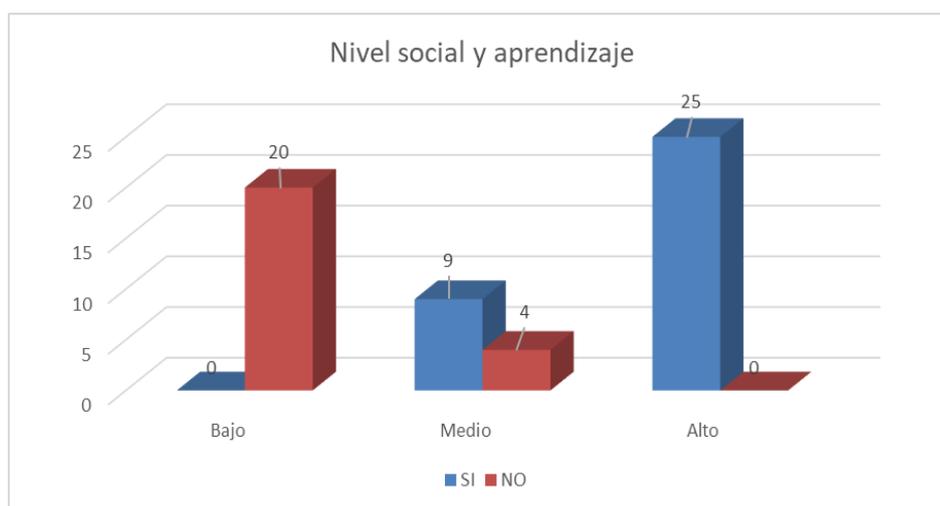
Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 13 se observa que, al tener un nivel afectivo bajo ningún estudiante logra el aprendizaje esperado, mientras que, con un nivel afectivo medio son 11 que logran obtener aprendizaje deseado, y que todos los estudiantes (23 estudiantes) con nivel afectivo alto logran alcanzar el aprendizaje exitoso.

Tabla 14*Nivel social y Aprendizaje de los estudiantes*

Nivel Afectivo	Aprendizaje				Total	
	Si		No		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%		
Bajo	0	0.00%	20	34.48%	20	34.48%
Medio	9	15.52%	4	6.90%	13	22.41%
Alto	25	43.10%	0	0.00%	25	43.10%
Total	34	58.62%	24	41.38%	58	100.00%

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Figura 14*Nivel social y Aprendizaje de los estudiantes*

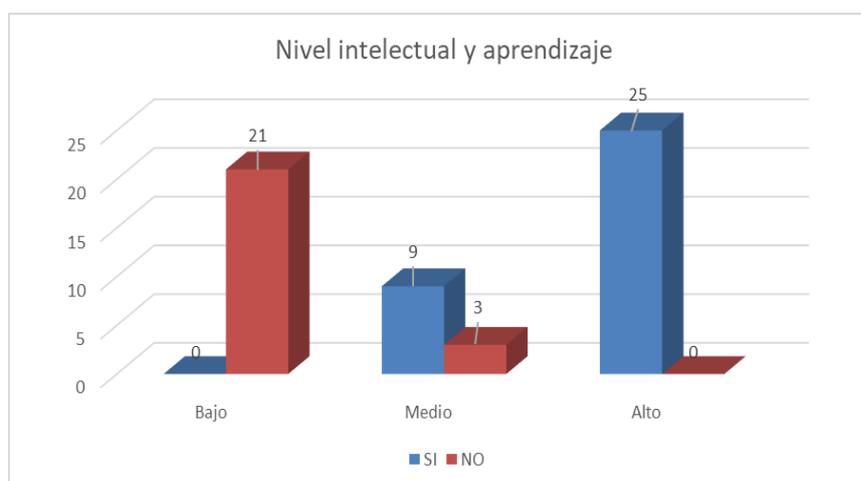
Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 14 se observa que, al tener un nivel social bajo ningún estudiante logra el aprendizaje esperado, mientras que, con un nivel social medio son 9 estudiantes (15.52%) que logran obtener aprendizaje deseado, y que todos los estudiantes (25 estudiantes) con nivel social alto logran alcanzar el aprendizaje exitoso.

Tabla 15*Nivel intelectual y Aprendizaje de los estudiantes*

Nivel Afectivo	Aprendizaje				Total	
	Si		No		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%		
Bajo	0	0.00%	21	36.21%	21	36.21%
Medio	9	15.52%	3	5.17%	12	20.69%
Alto	25	43.10%	0	0.00%	25	43.10%
Total	34	58.62%	24	41.38%	58	100.00%

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Figura 15*Nivel intelectual y Aprendizaje de los estudiantes*

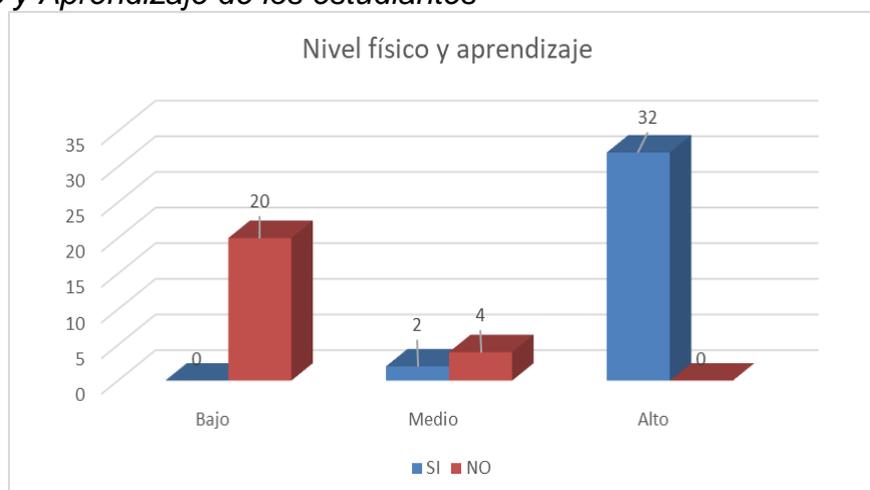
Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 15 se observa que, al tener un nivel intelectual bajo ningún estudiante logra el aprendizaje esperado, mientras que, con un nivel intelectual medio son 9 estudiantes (15.52%) que logran obtener aprendizaje deseado, y que todos los estudiantes (25 estudiantes) con nivel intelectual alto logran alcanzar el aprendizaje exitoso.

Tabla 16*Nivel físico y Aprendizaje de los estudiantes*

Nivel Afectivo	Aprendizaje				Total	
	Si		No		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%		
Bajo	0	0.00%	20	34.48%	20	34.48%
Medio	2	3.45%	4	6.90%	6	10.34%
Alto	32	55.17%	0	0.00%	32	55.17%
Total	34	58.62%	24	41.38%	58	100.00%

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Figura 16*Nivel físico y Aprendizaje de los estudiantes*

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación: En la tabla y figura 16 se observa que, al tener un nivel físico bajo ningún estudiante logra el aprendizaje esperado, mientras que, con un nivel físico medio son 2 estudiantes (3.45%) que logran obtener aprendizaje deseado y 4 estudiantes (6.90%) que no lo logran obtener, y que todos los estudiantes (25 estudiantes) con nivel físico alto logran alcanzar el aprendizaje.

4.2 Resultado inferencial

Prueba de hipótesis:

Se debe realizar un test de normalidad de los datos obtenidos y con ello determinar si se trabajaran con pruebas paramétricas o no paramétricas, lo que permitirá una destacada interpretación de los resultados obtenidos. La normalidad será aplicada a la totalidad de puntajes obtenidos para el desarrollo social y para el aprendizaje, mediante el software SPSS.

Prueba de Normalidad

H0: Las muestras provienen de una distribución normal

H1+: Las muestras no provienen de una distribución normal

Tabla 17

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo social	,212	58	,000	,830	58	,000
Aprendizaje	,335	58	,000	,750	58	,000

Se analiza el estadístico de Kolmogorov, ya que el tamaño de la muestra es mayor a 50 datos.

Se observa que los p-valor son de 0.000 y 0.000, por tanto, al ser los p-valor menores a 0.05 se rechaza la Ho, es decir, las muestras no provienen de una distribución normal. Por tanto, se trabajará con pruebas no paramétricas.

Hipótesis general:

Ya que la prueba de normalidad de las ocurrencias presentadas indica que los datos provienen de una muestra con distribución no normal, se utilizará la correlación de Rho de Spearman para la validación de la hipótesis, mediante el software SPSS.

H0: No existe relación entre el desarrollo social y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023.

H1: Existe relación entre el desarrollo social y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023.

			Desarrollo_Social	Aprendizaje
Rho de Spearman	Desarrollo_Social	Coeficiente de correlación	1,000	,829
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,829	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

El coeficiente de correlación es de 0.829, y se tiene un p-valor de 0.000 que es menor a 0.05, por tanto, se rechaza la Ho y se acepta la H1.

Por lo cual, se puede afirmar que, existe relación significativa entre el desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023. Siendo la relación directa y alta, es decir, a un mayor nivel de desarrollo social se espera obtener mayor aprendizaje por parte de los estudiantes.

Hipótesis específica 1:

Se utilizará la correlación de Rho de Spearman para la validación de la hipótesis, mediante el software SPSS.

H0: No existe relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023.

H1: Existe relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023.

Correlaciones

		Aprendizaje	Afectiva
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,807
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58
	Afectiva	Coeficiente de correlación	,807
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

El coeficiente de correlación es de 0.807, y se tiene un p-valor de 0.000 que es menor a 0.05, por tanto, se rechaza la H₀ y se acepta la H₁.

Por lo cual, se puede afirmar que, existe relación significativa entre la dimensión afectiva del desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023. Siendo la relación directa y alta, es decir, a un mayor nivel afectivo de desarrollo social se espera obtener mayor aprendizaje por parte de los estudiantes.

Hipótesis específica 2:

Se utilizó la correlación de Rho de Spearman para la validación de la hipótesis, mediante el software SPSS.

H0: No existe relación entre la dimensión social y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023.

H1: Existe relación entre el la dimensión social y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023.

			Aprendizaje	Social
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,811
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Social	Coeficiente de correlación	,811	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

El coeficiente de correlación es de 0.811, y se tiene un p-valor de 0.000 que es menor a 0.05, por tanto, se rechaza la Ho y se acepta la H1.

Por lo cual, se puede afirmar que, existe relación significativa entre la dimensión social del desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023. Siendo la relación directa y alta, es decir, a un mayor nivel social de desarrollo social se espera obtener mayor aprendizaje por parte de los estudiantes.

Hipótesis específica 3:

Se utilizó la correlación de Rho de Spearman para la validación de la hipótesis, mediante el software SPSS.

H0: No existe relación entre la dimensión intelectual y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023.

H1: Existe relación entre el la dimensión intelectual y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023.

Correlaciones

			Aprendizaje	Intelectual
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,818
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Intelectual	Coeficiente de correlación	,818	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

El coeficiente de correlación es de 0.818, y se tiene un p-valor de 0.000 que es menor a 0.05, por tanto, se rechaza la Ho y se acepta la H1.

Por lo cual, se puede afirmar que, existe relación significativa entre la dimensión intelectual del desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023. Siendo la relación directa y alta, es decir, a un mayor nivel intelectual de desarrollo social se espera obtener mayor aprendizaje por parte de los estudiantes.

Hipótesis específica 4:

Se utilizó la correlación de Rho de Spearman para la validación de la hipótesis, mediante el software SPSS.

H0: No existe relación entre la dimensión física y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023.

H1: Existe relación entre el la dimensión física y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023.

Correlaciones

			Aprendizaje	Física
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,812
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Física	Coeficiente de correlación	,812	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

El coeficiente de correlación es de 0.812, y se tiene un p-valor de 0.000 que es menor a 0.05, por tanto, se rechaza la Ho y se acepta la H1.

Por lo cual, se puede afirmar que, existe relación significativa entre la dimensión física del desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023. Siendo la relación directa y alta, es decir, a un mayor nivel físico de desarrollo social se espera obtener mayor aprendizaje por parte de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Después de analizar los datos y revisar los resultados, con relación al objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023, se determinó de acuerdo al coeficiente de Rho Spearman (0,829) que existe una relación directa y alta, es decir, a un mayor nivel de desarrollo social se espera obtener un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.

Al respecto los resultados coinciden con lo señalado por el estudio de Valdez et al. (2021) en el cual mencionaron que la finalidad de su investigación se sustenta en que los estudiantes lograron un aprendizaje deseado llevando a la práctica y fortaleciendo el desarrollo social en ellos como factor importante. La metodología empleada fue un diseño no experimental. Concluyendo que a mayor desarrollo social los estudiantes evidenciaron una mejora en su aprendizaje.

Ramírez (2018) realizó una investigación sobre desarrollo social y aprendizaje a un grupo de 60 estudiantes del subnivel básico preparatorio o nivel primaria en Ecuador, dicho estudio fue de tipo básico, donde se concluyó y demostró la importancia del desarrollo social en el proceso de enseñanza y aprendizaje, infiriendo que a medida que los estudiantes se desarrollen y desenvuelven socialmente se potencio su aprendizaje. Así mismo coincide con Gastañaga (2018) realizó una investigación acerca del desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de la I.E San José Obrero, Cusco. Su indagación fue descriptiva correlacional, en su muestra participaron 36 niños. Se concluyó que existe un grado de significancia entre el desarrollo social y el proceso de aprendizaje, pues se percibió en los menores relaciones adecuadas interpersonales logrando un mejor desempeño en la escuela. No obstante, discrepa con el estudio realizado por García et al. (2020) quienes en su artículo manifestaron que, en instituciones de zonas rurales de Tamaulipas en México, los niños realizaban más actividades de cooperación social en su comunidad, concluyendo que al tener más desarrollo social no fue de significancia en el desarrollo de del aprendizaje.

Por otra parte, coincide con el estudio de Torres et al. (2022) quienes desarrollaron un artículo científico acerca de cómo el rol de la transformación social tuvo como propósito aportar al progreso y mejora del aprendizaje, siendo necesario un giro epistemológico personal, familiar, comunal. Las conclusiones demostraron que favorecieron el desarrollo social con una orientación ética sustentada en los valores para la mejora del proceso de aprendizaje.

Así mismo se respalda en Hinostroza (2018) quien en su investigación mencionó que una cultura educativa con estrategias que fortalecieron el desarrollo social en los menores, como maratones de lectura, competencias físicas entre los escolares, etc. Influyen positivamente en el aprendizaje de los niños. A su vez coincide con Caetano (2018) quien planteó en su artículo científico una perspectiva social para estudiantes, desde la capacitación a sus padres de manera adecuada el cual se potenció y a su vez se convirtió en una estrategia significativa para el desarrollo social y la influencia efectiva en el aprendizaje de sus hijos, se concluyó que los menores mejoraron en el proceso del aprendizaje y el desenvolvimiento en el entorno social escolar fue favorable.

En relación al primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023; en la tabla y figura 13, se muestra los resultados acerca de la relación entre la dimensión afectiva y la variable aprendizaje, se observa que el 36,21% de estudiantes al tener un nivel afectivo bajo ninguno de los estudiantes logran un aprendizaje. El 24,14% se muestra con un nivel afectivo medio el cual obtienen un buen aprendizaje y el 39,66% con un nivel afectivo alto logran alcanzar un aprendizaje deseado.

Del mismo modo, se evidencia los resultados de la aplicación de la prueba de Rho Spearman (0,807) indica que existe relación directa y alta entre la dimensión afectiva del desarrollo social y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo.

Lo cual coincide con lo manifestado por Suarez (2018), en su artículo el desarrollo social – afectivo desde la perspectiva familiar el cual manifestó que su entorno más cercano e íntimo es el principal espacio afectivo para los menores, dicho artículo se llevó a cabo con la finalidad de establecer y fortalecer la parte afectiva con dinámicas familiares que favorecen al desarrollo social afectivo de los niños; concluye que a más interacción familiar repercute de manera significativa en el aprendizaje y la capacidad de relacionarse con sus semejantes fue asertiva.

Respecto al segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023; en la tabla y figura 14, se muestra los resultados acerca de la relación entre la dimensión social y la variable aprendizaje, se observa que el 34,48% de estudiantes al tener un nivel social bajo ninguno de los estudiantes logran un aprendizaje, mientras que un 22,41% se muestra con un nivel social medio el cual obtienen un buen aprendizaje y el 43,10% con un nivel social alto logran alcanzar un aprendizaje deseado.

Así mismo, se evidencia los resultados de la aplicación de la prueba de Rho Spearman (0,811) por lo cual se puede afirmar que existe relación directa y alta entre la dimensión social del desarrollo social y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo.

Resultados que coinciden con lo manifestado e investigado por Aramburú (2018), en el libro de Programa social del Perú, analizó el programa de optimización de la calidad educativa a través del desarrollo social, durante su vigencia, tuvo como objetivo el fortalecimiento del aprendizaje teniendo en cuenta el ámbito social, relacionándose con las metas, objetivos e indicadores para el mejoramiento del aprendizaje dándoles materiales educativos, capacitaciones, charlas de apoyo socioemocional, se concluye que favorece el aprendizaje desarrollándose socialmente. De igual manera se vincula a lo señalado por Mae (2011), quien planteó en su artículo que los menores desarrollan progresivamente su aprendizaje por intermedio de la relación social, mediante trabajos de colaboración, ya que influyen de manera positiva en el proceso de su aprendizaje.

De igual forma coincide lo manifestado por Triglia (2015), quien consideró que el ser humano aprende en un ambiente social, así el aprendizaje es más favorable a través de conceptos como el aprendizaje por observación, modelado, también la imitación estos procesos implica la atención, motivación, retención y reproducción favorable a un aprendizaje significativo.

Con relación al tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión intelectual y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023; en la tabla y figura 15, se muestra los resultados acerca de la relación entre la dimensión intelectual y la variable aprendizaje, se observa que el 36,21% de estudiantes al tener un nivel intelectual bajo ninguno de los estudiantes logran un aprendizaje, mientras que un 20,69% se muestra con un nivel intelectual medio el cual obtienen un buen aprendizaje y el 43,10% con un nivel intelectual alto logran alcanzar un aprendizaje deseado.

En esa misma línea, se observa los resultados de la aplicación de la prueba de Rho Spearman (0,818) por lo cual se puede afirmar que existe relación directa y alta entre la dimensión intelectual del desarrollo social y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo.

Se respalda en lo indicado por Leiva (2015) quien señaló que el desarrollo intelectual en los niños es la obtención y modificación de conocimientos, habilidades, conductas, creencias y actitudes que exigen competencias lingüísticas, motoras y sociales, el cual adopta diversas formas. A inicios de su época escolar, el estudiante aprende y desarrolla desde temas sencillos a complejas. En su conclusión indicó que el desarrollo intelectual de manera progresiva fue benefició para el progreso de su aprendizaje. De igual manera Schunk (2018), manifestó que la parte intelectual del ser humano es la función de la reflexión tanto como las creencias de los estudiantes, es un intercambio perenne capaz de conducir de manera acertada los frutos de la destreza o de otros tipos de experiencias que determina su aprendizaje a futuro.

Por otro lado Escorza (2020) en su artículo científico señaló que el desarrollo intelectual son cambios en las representaciones mentales, según su investigación y de acuerdo a la postura de los psicólogos cognitivistas. Concluyó que los cambios no son evidenciados y visibles ante los demás, pero están presentes y son fundamentales para en su aprendizaje.

Finalmente, con respecto al cuarto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión física y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023; en la tabla y figura 16, se puede observar los resultados acerca de la relación entre la dimensión física y la variable aprendizaje, se observa que el 34,48% de estudiantes al tener un nivel físico bajo ninguno de los estudiantes logran un aprendizaje, mientras que un 10,34% se muestra con un nivel físico medio el cual obtienen un buen aprendizaje y el 55,17% con un nivel físico alto logran alcanzar un aprendizaje deseado.

Igualmente, se muestra los resultados de la aplicación de la prueba de Rho Spearman (0,812) por lo tanto se puede afirmar que existe relación directa y alta entre la dimensión física del desarrollo social y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo.

Para concluir las variables y dimensiones, mostraron la necesidad de poder enfatizar en desarrollar acciones para fortalecer el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual en los estudiantes del III ciclo de primaria, también poder aplicar técnicas y estrategias para que los menores establezcan actitudes adecuadas en su aprendizaje, así mismo identificar como logran facilitar la obtención e integración del conocimiento, de esta manera puedan extender y refinar su conocimiento, para así lograr el uso significativo del conocimiento extendiendo y fortaleciendo sus hábitos mentales. En esa misma línea, se menciona como el desarrollo social del infante, pone en manifiesto que se encuentra en un proceso de construcción con ciertas peculiaridades y características como psicológicas, físicas y también sociales propias de su originalidad, se da como un relato individual y social fruto de las interacciones que establece con su entorno familiar, comunal, así como la comunidad institucional, ya que un niño; es un ser particular, único que

tiene formas específicas, precisas y propias para conocerse y expresarse, razona y percibe de forma particular, le agrada percibir y descubrir el universo del cual está rodeado. Llegando a la conclusión que el niño es un ser bio-psicosocial, constituida por diversas figuras que presentan distintos grados de desarrollo social acorde con sus cualidades, así como la interacción con el medio ambiente. Todo lo mencionado repercute directamente en su aprendizaje de los estudiantes del III ciclo (Garibay, 2019).

VI. CONCLUSIONES

Primera. Respecto al objetivo general, existe relación significativa entre el desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023, determinado por un valor Rho Spearman (0,829) y $p= 0.000 < 0.05$.

Segunda. Respecto al primer objetivo específico, existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023 determinado por un valor Rho Spearman (0,807) y $p= 0,000 < 0.05$.

Tercera. Respecto al segundo objetivo específico, existe relación significativa entre la dimensión social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023 determinado por un valor Rho Spearman (0,811) y $p= 0,000 < 0.05$.

Cuarta. Respecto al tercer objetivo específico, existe relación significativa entre la dimensión intelectual y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023 determinado por un valor Rho Spearman (0,818) y $p= 0,000 < 0.05$.

Quinta. Respecto al cuarto objetivo específico, existe relación significativa entre la dimensión física y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023 determinado por un valor Rho Spearman (0,812) y $p= 0,000 < 0.05$.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** A la directora de la Institución Educativa Privada La Paz, del distrito de Ate, se recomienda implementar acciones que permitan a los estudiantes conocerse y valorarse, además de involucrarlos en programas o talleres con el propósito de desenvolverse y desarrollarse socialmente para potenciar de manera positiva en su aprendizaje.
- Segunda.** A la directora de la Institución Educativa Privada La Paz, del distrito de Ate, se recomienda ejecutar programas, también charlas y talleres que les permitan mejorar el desarrollo social desde la perspectiva familiar (PPFF) así reflexionar acerca del comportamiento, desarrollo personal y social de sus hijos, para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Tercera.** A la psicóloga de la Institución Educativa Privada La Paz, del distrito de Ate, se recomienda generar evaluaciones o mediciones constantes sobre el desarrollo social de los estudiantes con la finalidad de intervenir para generar mayor satisfacción en ellos. También aplicar talleres y capacitaciones dirigidos al personal docente, donde se fomenta y crea nuevas maneras dinámicas de como poder transmitir y mejorar el conocimiento a los estudiantes.
- Cuarta.** A los docentes de la Institución Educativa Privada La Paz, del distrito de Ate, a capacitarse y desarrollar talleres para fortalecer el desarrollo social de su entorno institucional y manejar mejor sus emociones, asimismo promover la participación activa en los estudiantes en las actividades programadas por la institución.
- Quinta.** A los estudiantes de la Institución Educativa Privada La Paz, del distrito de Ate, se recomienda expresarse, desarrollarse libremente, con respeto y tolerancia, comunicar de algún inconveniente a los docentes y a la psicóloga a fin de generar la satisfacción de sentirse atendido y escuchado.

REFERENCIAS

- Al Ghazali, M., Mahzan, M., Alias, J. y Alif, M. (2019). The relationship of students learning Styles and historical Thinking. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(20), 121-128.
<https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/483/459>
- Algahtani, R. (2016). The Effectiveness of Goldstein's Social Skillstreaming Model on Social Skills of Special Education Pre-Service Teachers at Najran University. *Najran University Review*, 1(1), 1-10.
https://www.researchgate.net/publication/301241092_The_Effectiveness_of_Goldstein's_Social_Skillstreaming_Model_on_Social_Skills_of_Special_Education_Pre-Service_Teachers_at_Najran_University
- Aldape, B. L (2020) Barreas del desarrollo social. *Revista internacional proyecto académico social* , 2(11) 1-8.
- Arab, E. (2018). Desarrollo social en escolares. , (01).
<https://doi.org/10.5867/MEDWAVE.2008.01.2377>
- Aramburú, C. E (2018) *Programa social en el Perú*. Perú: Contraloría general del Perú- Gerencia de programas sociales.
- Balci, Ö. (2017). An investigation of the relationship between language learning strategies and learning styles in Turkish freshman students. *English Language Teaching*, 10(4), 53-61.
- Bhat, M. y Govil, P. (2016). Understanding learning styles of secondary school students in relation to certain variables. *Asian Journal of Multi-disciplinary Studies*, 2(11), 1-8.
https://www.researchgate.net/publication/267640163_Understanding_Learning_Styles_of_Secondary_School_Students_in_Relation_to_Certain_Variables
- Barja, M. A (2021) Psicopedagogía y psicoterapia del niño.
<https://enmentepsicologos.com/maria-de-los-angeles-barja-psicologa/>
- Bulnes, M. S., Alvarez, C. L., & Morales, C. (2018). Social anxiety and emotional regulation in adolescents in Lima Metropolitana with and without the presence of somatic symptoms. , (1), 51-68.

- Caetano, G (2018) Políticas culturales y desarrollo social. *Revista de cultura y ciencias sociales*, (4)41-48 <https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/100713.pdf>
- Cabaguino, A. (2019). Teaching and Learning in Social development: The Case of Samar State University, Philippines. *International Review of Social Sciences*, 4(11), 474-482.
- Caldera, J., Reynoso, G. y Angulo L. (2018). Social skills and self-concept social in university students of the region Altos Sur of Jalisco, Mexico. *Escritos de Psicología* (Internet), 11(3), 144-153 [.https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.311](https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.311)
- Campo, T.A (2015) Características del desarrollo social adaptativo en niños de 3 a 7 años. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-2386201102008
- Carbajal, M. y Jesús, J. (2020). *Estilos de Aprendizaje y desarrollo Social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62453/Carbajal_GMC-Jes%c3%bas_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Careaga, M. R (2019). Pautas despistaje del procedo del desarrollo social <https://es.scribd.com/doc/102583513/Pauta-Despistaje-p-desarrollo-social>
- Colomer, J., Pallisera, M., Fullana, J., Pérez, M. y Fernández, R. (2017). Reflective learning in higher education: A comparative analysis. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93(1), 364-370.
- Daraee, M., Salehi, K. y Fakhr, M. (2016). Comparison of social skills between students in ordinary and talented schools. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 1(1), 512-521.
- Duran, S. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, Puno*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional del Antiplano). http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13440/Sarita_Dur%c3%a1n_Chambilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escorza, H. Y y Sanchez, A. A (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Mexico:Digital

- Erben, S. y Bozer, E. (2016). The study of the social development of social sciences education teacher candidates according to different variables. *US-China Education Review*, 4(2), 87-95.
- Fisher, H. L (2020). The relationship between critical thinking skills and learning styles and academic achievement of nursing students. *Journal of Nursing Research*, 27(4), 38-48.
- Freiberg, A., Abal, F. y Fernández, M. (2020). Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire: New psychometric evidences in Argentinean population. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 339-348. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v23n2/0123-9155-acp-23-02-339.pdf>
- García, S. J (2020). Prospects for social and rural development. Tamaulipas, Mexico: Redalyc
- Garibay, B. K (2019). Desarrollo del niño: *Artículo programa de educación escolar*, 3(90) 84-90. <http://ceril.net/index.php/articulos?id=84>
- Garrido, L. (2016). Aprendizaje y regulación emocional. Implicaciones para la salud.
- Gastañaga, D. O. (2018). *El desarrollo social y el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Didascalio" San José Obrero" – Cusco*. (Tesis de maestría, Universidad cesar Vallejo).
- Hernández, S. R, Collado, F. C y Baptista, L. P (2018) Selección de la muestra. *Metodología de la investigación*, (6) 170-191
- Hinostroza , E (2018). *Educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe*. Peru: Cetic.br. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5802>
- INEI (2020) Programas de logros de aprendizaje en estudiantes de educación básica regular de instituciones públicas del nivel inicial, primaria y secundaria <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3354773-encuesta-nacional-a-instituciones-educativas-2020>
- INEI (2021) Programa Social de educación básica regular de instituciones públicas a nivel nacional <https://www.gob.pe/institucion/inei/publicaciones/3354773-instituciones-educativas>

- Kohan, N., Janatolmakan, M., Rezaei, M. y Khatony, A. (2021). Relationship between learning styles and academic performance among virtual nursing students: A cross-sectional study. *Hindawi Education Research International*, 1(1), 1-6.
- Leiva, O. (2015). Improving social skills through structured playfulness program in preschool children. *International Journal of Instruction*, 13(3), 259-274.
- Mae, S. S (2011). The science of learning and the art of teaching. *Harvard Educational Review*, 24(2), 86-97
- Madrid, T. T. (2022). El sistema Educativo de Ecuador. *Revista Andina de Educacion*, 6 (2) 3-7
- Maya, J., Luesia, J. y Pérez, J. (2021). The Relationship between Learning Styles and Academic Performance: Consistency among Multiple Assessment Methods in Psychology and Education Students. *Sustainability*, 13(6), 3341- 3351.
- Martínez, H. (2021). Análisis del desarrollo social, la autoestima y el aprendizaje escolar del alumnado. , 2013-2015
- Marzano, R. (1998). *Dimensions of learning. Tachers's Manual*. Alexandria: ASCD
- Midgley, J. E (2021) *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Olivos, P., Santos, A., Martín, S., Cañas, M., Gómez, E. y Maya, Y. (2016). The relationship between learning styles and motivation to transfer of learning in a vocational training programme. *Suma Psicológica*, 23(1), 25-32.
- Perez, M. y Gomez, L. (2020). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas negativas. *Transformación*, 15(2), 186-205. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=pt.
- Ramirez, E. G (2018) Gestión educativa y desarrollo social. *Revista de Educación* Vol (3) 378-390
- Schunk, H. D. (2018). Teorías del aprendizaje. *Revista teorías del aprendizaje una perspectiva educativa*, (6), 117-130
https://buo.mx/assets/shunk-teorias_del_aprendizaje---dale-h-schunk.pdf
- Setyosari, P., Kuswandi, D. y Sartika, D. (2019). The Effect of the Community of Inquiry (Col) Learning Model and Learning Style towards Social Skills.

- European Journal of Educational Research, 9(2), 569-578.
https://pdf.eu_jer.com/EU-JER_9_2_569.pdf
- Silva, M. y Yengle, L. (2019). El desarrollo social como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=pt
- Suarez, P. P y Vèlez, M. M (2018) El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Revista virtual desarrollo social y familia*, 27(3) 173-198
- Tamayo, V. O (2021) Lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6613/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20TAMAYO%20VERA%20OLIVIA%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, C. PC y Cobo, B. JK. (2022). Educación Superior e Investigación: El Rol de la Transformación Social. *Revista de filosofía*, 101(39), 494-505 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85133681055&doi=10.5281%2fzenodo.6789232&origin=inward&txGid=292b0875bc0021469d6e0d92e95e90b3>
- Triglia, M. R (2015) Teoría del aprendizaje. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>
- UNESCO (2020) Improving social skills through structured playfulness program in preschool children. <https://www.unesco.org/es/education>
- UNESCO (2021). Sustainable development social education <https://www.unesco.org/es/education/sustainable-development/cce-social-transformation>
- Universidad Cesar Vallejo. (2020). Código de ética
- Valdez, K. I (2021). Aprendizaje y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre el ajuste psicológico. , (1), 51-56. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>
- Villamare, R. (2016) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8564/Villamar es_ARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS



ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: Desarrollo social y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Desarrollo social				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023?</p> <p>Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023? Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre la dimensión Social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023? Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre la dimensión intelectual y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023? Problema específico 4</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023</p> <p>Objetivos específicos: Objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023 Objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre la dimensión Social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023 Objetivo específico 3 Determinar la relación que existe entre la dimensión intelectual y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el desarrollo social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1 Existe relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023 Hipótesis específica 2 Existe relación entre la dimensión Social y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023 Hipótesis específica 3 Existe relación entre la dimensión intelectual y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023 Hipótesis específica 4 Existe relación entre la dimensión física y el</p>					
			1. Afectiva	Identidad personal Cooperación y participación Expresión de afectos Autonomía	1,2,3,4	Escala tipo Likert, con los siguientes niveles de respuesta: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Frecuentemente 4. Siempre	Alto [39-52] Medio [26-38] Bajo [13-25]
			2. Social	Pertenencia al grupo Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad Valores Nacionales	5,6,7		
			3. Intelectual	Función simbólica Construcción de relaciones lógicas: Matemáticas y Lenguaje Creatividad	8,9,10		
4. Física	Integración del esquema corporal Relaciones espaciales Relaciones temporales	11,12,13					
			Variable 2: Aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			1. Establecimiento de percepciones y actitudes adecuadas para el aprendizaje.	Actitudes y percepciones que tienen los estudiantes acerca del clima de grupo. Actitudes y	1,2,3	Dicotómica	SI-NO



¿Qué relación existe entre la dimensión física y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023?	privada, Ate 2023 Objetivo específico 4 Determinar la relación que existe entre la dimensión física y el aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023	aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023		percepciones que tienen los estudiantes acerca de ellos y los otros. Actitudes y percepciones que tienen los estudiantes acerca del trabajo escolar.		
			2. Adquisición e integración del conocimiento.	Promover que el estudiante construya el significado. Enseñar a los estudiantes cómo construir significado.	4,5	
			3. Extensión y refinamiento del conocimiento.	Proveer a los estudiantes un conjunto de objetos, que los clasifiquen y expliquen como formaron sus categorías. Presentar a los estudiantes una serie de eventos de un periodo histórico, que los clasifiquen estos eventos y describan las reglas que utilizaron para formarlos.	6,7	
			4. Uso significativo del conocimiento.	Tareas a largo plazo. Tareas multidimensionales. Tareas dirigidas por el estudiante.	8,9,10	
			5. Hábitos mentales.	Hábitos mentales de autorregulación. Hábitos mentales de pensamiento crítico. Hábitos mentales de creatividad.	11,12,13	



ANEXO 2

Tabla de Operacionalización de la variable Desarrollo social

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo social	Refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con su entorno y otros niños, es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente al desarrollo de un buen aprendizaje (Midgley, 2021)	Es de enfoque cuantitativo, su medición se desarrolla a través de un cuestionario de escala Likert, estructurado según sus dimensiones	Afectiva. Social Intelectual. Física	Identidad personal. Cooperación y participación. Expresión de afectos. Autonomía. Pertenenencia al grupo. Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. Valores nacionales. Función simbólica. Construcción de relaciones lógicas: matemática y lenguaje. Creatividad. Integración del esquema corporal. Relaciones espaciales. Relaciones temporales.	Escala tipo Likert, con los siguientes niveles de respuesta: 1.Nunca 2.Casi nunca 3.Frecuentemente 4.Siempre



Tabla de Operacionalización de la variable Aprendizaje

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje	Son cambios en las representaciones mentales, según su investigación que de acuerdo a la postura de los psicólogos cognitivistas. Manifiesta que los cambios no son visibles ante los demás, pero existen y son muchas veces son fundamentales para la vida (Escorza, 2020)	Es de enfoque cuantitativo, su medición se desarrolla a través de una lista de cotejo de escala dicotómica, estructurado según sus dimensiones	Actitudes y percepciones. Adquisición e integración del conocimiento. Extensión y refinamiento del conocimiento. Uso significativo del conocimiento. Habilidades mentales.	Actitudes y percepciones que tienen los estudiantes acerca del clima de grupo. Actitudes y percepciones que tienen los estudiantes acerca de ellos y los otros. Actitudes y percepciones que tienen los estudiantes acerca del trabajo escolar. Promover que el estudiante construya el significado. Enseñar a los estudiantes como construir significado. Proveer a los estudiantes un conjunto de objetos, que los clasifiquen y expliquen como formaron sus categorías. Presentar a los estudiantes una serie de eventos de un periodo histórico, que los clasifiquen estos eventos y describan las reglas que utilizaron para formarlos. Tareas a largo plazo. Tareas multidimensionales. Tareas dirigidas por el estudiante. Hábitos mentales de autorregulación. Hábitos mentales de pensamiento crítico. Hábitos mentales de creatividad.	Dicotómica



ANEXO 3

Instrumentos de recolección de datos: Desarrollo social

DESPISTAJE DE PROCESO DEL DESARROLLO SOCIAL

NOMBRE: _____

EDAD: _____ GRADO: _____

Cuadro de equivalencias para la apreciación:

1	2	3	4
Nunca	Raras veces	Frecuentemente	siempre

Variable: Desarrollo Social		Apreciación			
Dimensión: Afectiva		1	2	3	4
1	Se observa como un sujeto que tiene confianza en sí mismo				
2	Se observa como un sujeto que se autovalora				
3	Se frustra fácilmente ante el fracaso				
4	Se relaciona armónicamente con sus pares.				
Dimensión: Social					
5	Emite opiniones				
6	Emite opiniones aunque sean diferentes.				
7	Respeto opiniones de sus compañeros				
Dimensión : Intelectual					
8	Es autónomo en el trabajo de las áreas.				
9	Desarrolla las actividades de acuerdo a la explicación que se le brinda.				
10	Termina con éxito las actividades solicitadas por la docente.				
Dimensión : Física					
11	Participa armónicamente en el trabajo físico de equipo				
12	Ejecuta de forma correcta diferentes movimientos corporales.				
13	Explora habilidades motrices básicas.				



Instrumentos de recolección de datos: Aprendizaje

LISTA DE COTEJO

Variable: Aprendizaje							
Dimensión: Establecimiento de percepciones y actitudes adecuadas para el aprendizaje.							
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Explica actividades que mas le gusta realizar a todo el grupo		Menciona actitudes positivas y negativas de si mismo y otros.		Muestra interes por aprender .	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
.							
.							
.							

Dimensión: Adquisición e integración del conocimiento.					
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Planifica la escritura de un texto siguiendo indicaciones.		Escribe un texto en forma ordenada teniendo en cuenta sus partes.	
		Si	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
.					
.					
.					



Dimensión: Extensión y refinamiento del conocimiento.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Compara, clasifica correctamente objetos de acuerdo a su categoría.		Describe sucesos de hechos históricos, según una línea de tiempo.	
		Si	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
.					
.					
.					

Dimensión: Uso significativo del conocimiento.							
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Realiza actividades progresivamente planificadas por bimestre.		Desarrollan actividades según las indicaciones de cada área.		Ejecutan actividades diarias individuales como en grupo.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
.							
.							
.							



Dimensión: Hábitos mentales.							
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Muestra interes por las actividades desarrolladas en clase.		Participa activamente de forma coherente al responder interrogantes.		Refiere ideas de su interes desarrollando su actividad.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
.							
.							
.							



ANEXO 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “De la variable de aprendizaje

LISTA DE COTEJO”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Moisés Wilfredo Robles Camarena		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Coordinador de Tutoría y Orientación Educativa		
Institución donde labora:	I.E. Sagrado Corazón de Jesús		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo
Autora:	Tamayo
Procedencia:	Repositorio de la (universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Administración:	
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Sector educación primaria
Significación:	Dicha lista de cotejo está compuesta por 5 dimensiones de la variable aprendizaje, la técnicas es la entrevista ó diálogos, se aplicara a estudiantes de nivel primaria de una institución educativa privada y el objetivo es determinar la relación que existe entre el desarrollo social y aprendizaje.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje	*Establecimiento de percepciones y actitudes adecuadas para el aprendizaje. * Adquisición e integración del conocimiento. * Extensión y refinamiento del conocimiento. * Uso significativo del conocimiento. *Hábitos mentales.	El aprendizaje es el proceso mediante el cual un ser humano modifica, adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, conductas como valores, puede ser mediante experiencias, observación como también el razonamiento, su premisa es que hay cinco dimensiones del aprendizaje, que son esenciales para un aprendizaje exitoso.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario LISTA DE COTEJO elaborado por Tamayo Vera Olivia en el año 2021 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Cuestionario de lista de cotejo

- Primera dimensión: Establecimiento de percepciones y actitudes adecuadas para el aprendizaje.
- Objetivos de la Dimensión: Establecer actitudes hacia el aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Explica actividades que mas le gusta realizar a todo el grupo	1				X			X				X		
Menciona actitudes positivas y negativas de si mismo y otros.	2				X			X				X		
Muestra interes por aprender .	3				X			X				X		

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de lista de cotejo

- Segunda dimensión: Adquisición e integración del conocimiento.
- Objetivos de la Dimensión: Promover la construcción del conocimiento

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Promover que el estudiante construya el significado.	4				X				X				X	
Enseñar a los estudiantes cómo construir significado.	5				X			X				X		

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de lista de cotejo

- Tercera dimensión: Extensión y refinamiento del conocimiento.
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar la clasificación de eventos y la descripción de eventos históricos.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Proveer a los estudiantes un conjunto de objetos, que los clasifiquen y expliquen como formaron sus categorías.	6				X			X				X		
Presentar a los estudiantes una serie de eventos de un periodo histórico, que los clasifiquen estos eventos y describan las reglas que utilizaron para formarlos.	7				X			X				X		



Dimensiones del instrumento: Cuestionario de lista de cotejo

- Cuarta dimensión: Uso significativo del conocimiento.
- Objetivos de la Dimensión: Incentivar responsabilidades hacia las actividades.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Tareas a largo plazo.	8				X				X				X	
Tareas dirigidas por el estudiante.	9				X				X				X	
Tareas multidimensionales.	10				X				X				X	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de lista de cotejo

- Quinta dimensión: Hábitos mentales.
- Objetivos de la Dimensión: Promover hábitos para el aprendizaje significativo.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Hábitos mentales de autorregulación.	11				X								X	
Hábitos mentales de pensamiento crítico.	12				X								X	
Hábitos mentales de creatividad.	13				X								X	

Firma del evaluador
DNI 20643661



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “De la variable de desarrollo social DESPISTAJE DEL PROCESO DE DESARROLLO SOCIAL”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Susan Urcuhuaranga Blas	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	7 años	
Institución donde labora:	Compañía Minera Kolpa	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Despistaje de proceso del desarrollo social
Autora:	Careaga
Procedencia:	Revista científica vértices psicólogos
Administración:	
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Sector educación primaria
Significación:	Dicho cuestionario está compuesta por 4 dimensiones de la variable desarrollo social , la técnicas es la entrevista ó diálogos, se aplicara a estudiantes del III ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada y el objetivo es determinar la relación que existe entre el desarrollo social y aprendizaje.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Social	* Afectiva * Social * Intelectual * Física	Capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con su entorno y otros niños, es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente al desarrollo de un buen aprendizaje.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de DESPISTAJE DEL PROCESO DE DESARROLLO SOCIAL, elaborado por Roberto Careaga Medina en el año 2019 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Despiñaje de proceso del desarrollo social

- Primera dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: Establecer relaciones de afecto con su entorno familiar, escolar y su comunidad

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Se observa como un sujeto que tiene confianza en sí mismo	1				x				x				x	
Se observa como un sujeto que se autovalora	2			x				x				x		
Se frustra fácilmente ante el fracaso	3			x				x				x		
Se relaciona armónicamente con sus pares.	4				x				x				x	

Dimensiones del instrumento: Despiñaje de proceso del desarrollo social

- Segunda dimensión: Social
- Objetivos de la Dimensión: Ser un miembro activo de su entorno, interrelacionándose a través de la trasmisión , adquisición de la cultura.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Emite opiniones	5				x				x				x	
Emite opiniones aunque sean diferentes.	6			x				x				x		
Respeto opiniones de sus compañeros	7				x				x				x	

Dimensiones del instrumento: Despiñaje de proceso del desarrollo social

- Tercera dimensión: Intelectual
- Objetivos de la Dimensión: Construir, incentivar y mejorar la construcción del conocimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Es autónomo en el trabajo de las áreas.	8				x				x					X
Desarrolla las actividades de acuerdo a la explicación que se le brinda.	9				X				x					x
Termina con éxito las actividades solicitadas por la docente.	10			x				x					x	



Dimensiones del instrumento: Despijaje de proceso del desarrollo social

- Cuarta dimensión: Física
- Objetivos de la Dimensión: Promover la actividad física para un mayor dominio y control sobre si mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Participa armónicamente en el trabajo físico de equipo	11				x				x				x	
Ejecuta de forma correcta diferentes movimientos corporales.	12				x				x				x	
Explora habilidades motrices básicas.	13				x				x				x	

Firma del evaluador

DNI 71850024



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “De la variable de desarrollo social DESPISTAJE DEL PROCESO DE DESARROLLO SOCIAL”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carola Acevedo Miranda
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
	Clínica (x) Social ()
Área de formación académica:	Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología clínica, educativa y ocupacional.
Institución donde labora:	Consultora PSIMED
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Despistaje de proceso del desarrollo social
Autora:	Careaga
Procedencia:	Revista científica vértices psicólogos
Administración:	
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Sector educación primaria
Significación:	Dicho cuestionario está compuesta por 4 dimensiones de la variable desarrollo social , la técnicas es la entrevista ó diálogos, se aplicara a estudiantes del III ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada y el objetivo es determinar la relación que existe entre el desarrollo social y aprendizaje.

4. Soporte teórico

(Describir)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Social	* Afectiva * Social * Intelectual * Física	Capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con su entorno y otros niños, es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente al desarrollo de un buen aprendizaje.

5. Presentación de instrucciones para el juez:



A continuación a usted le presento el cuestionario de DESPISTAJE DEL PROCESO DE DESARROLLO SOCIAL, elaborado por Roberto Careaga Medina en el año 2019 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Despistaje de proceso del desarrollo social

- Primera dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: Establecer relaciones de afecto con su entorno familiar, escolar y su comunidad

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Se observa como un sujeto que tiene confianza en sí mismo	1			x				x					x		Se recomienda emplear un lenguaje más sencillo debido a que la prueba esta dirigida a niños.
Se observa como un sujeto que se autovalora	2			x				x					x		Se recomienda emplear un lenguaje más sencillo debido a que la prueba esta dirigida a niños.
Se frustra fácilmente ante el fracaso	3			x				x					x		Se recomienda emplear un lenguaje más sencillo debido a que la prueba esta dirigida a niños.
Se relaciona armónicamente con sus pares.	4			x				x					x		Se recomienda emplear un lenguaje más sencillo debido a que la prueba esta dirigida a niños.

Dimensiones del instrumento: Despistaje de proceso del desarrollo social

- Segunda dimensión: Social
- Objetivos de la Dimensión: Ser un miembro activo de su entorno, interrelacionándose a través de la trasmisión, adquisición de la cultura.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Emite opiniones	5			X				X					X		Se recomienda emplear un lenguaje más sencillo debido a que la prueba esta dirigida a niños.
Emite opiniones aunque sean diferentes.	6			X				X					X		Se recomienda emplear un lenguaje más sencillo debido a que la prueba esta dirigida a niños.
Respeto opiniones de sus compañeros	7			x				x					x		Se recomienda emplear un lenguaje más sencillo debido a que la prueba esta dirigida a niños.

Dimensiones del instrumento: Despistaje de proceso del desarrollo social

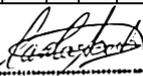
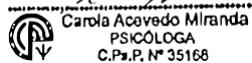
- Tercera dimensión: Intelectual
- Objetivos de la Dimensión: Construir, incentivar y mejorar la construcción del conocimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Es autónomo en el trabajo de las áreas.	8			X				X					X		Se recomienda emplear un lenguaje más sencillo debido a que la prueba esta dirigida a niños.
Desarrolla las actividades de acuerdo a la explicación que se le brinda.	9			X				X					X		Se recomienda emplear un lenguaje más sencillo debido a que la prueba esta dirigida a niños.
Termina con éxito las actividades solicitadas por la docente.	10			X				X					X		Se recomienda emplear un lenguaje más sencillo debido a que la prueba esta dirigida a niños.

Dimensiones del instrumento: Despistaje de proceso del desarrollo social

- Cuarta dimensión: Física
- Objetivos de la Dimensión: Promover la actividad física para un mayor dominio y control sobre si mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Participa armónicamente en el trabajo físico de equipo	11			X				X					X		Se recomienda emplear un lenguaje más sencillo debido a que la prueba esta dirigida a niños.
Ejecuta de forma correcta diferentes movimientos corporales.	12			X				X					X		Se recomienda emplear un lenguaje más sencillo debido a que la prueba esta dirigida a niños.
Explora habilidades motrices básicas.	13			X				X					X		Se recomienda emplear un lenguaje más sencillo debido a que la prueba esta dirigida a niños.

Firma del evaluador DNI

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**De la variable de aprendizaje**

LISTA DE COTEJO”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Aranda Ladera Nérida Marleni	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente del Área de Comunicación e Inglés	
Institución donde labora:	I.E. Santa Isabel – Huancayo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo
Autora:	
Procedencia:	Repositorio de la (universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Administración:	
Tiempo de aplicación:	1 semana
Ámbito de aplicación:	Sector educación primaria
Significación:	Dicha lista de cotejo está compuesta por 5 dimensiones de la variable aprendizaje, la técnicas es la entrevista ó diálogos, se aplicara a estudiantes de nivel primaria de una institución educativa privada y el objetivo es determinar la relación que existe entre el desarrollo social y aprendizaje.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje	*Establecimiento de percepciones y actitudes adecuadas para el aprendizaje. * Adquisición e integración del conocimiento. * Extensión y refinamiento del conocimiento. * Uso significativo del conocimiento. *Hábitos mentales.	El aprendizaje es el proceso mediante el cual un ser humano modifica, adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, conductas como valores, puede ser mediante experiencias, observación como también el razonamiento, su premisa es que hay cinco dimensiones del aprendizaje, que son esenciales para un aprendizaje exitoso.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario LISTA DE COTEJO elaborado por Tamayo Vera Olivia en el año 2021 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de lista de cotejo

- Primera dimensión: Establecimiento de percepciones y actitudes adecuadas para el aprendizaje.
- Objetivos de la Dimensión: Establecer actitudes hacia el aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Explica actividades que mas le gusta realizar a todo el grupo	1				X			X				X		Tener cuidado con la ortografía
Menciona actitudes positivas y negativas de si mismo y otros.	2				X			X				X		
Muestra interes por aprender .	3			X					X			X		Tener cuidado con la ortografía

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de lista de cotejo

- Segunda dimensión: Adquisición e integración del conocimiento.
- Objetivos de la Dimensión: Promover la construcción del conocimiento

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Promover que el estudiante construya el significado.	4		X						X				X	
Enseñar a los estudiantes cómo construir significado.	5		X				X					X		

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de lista de cotejo

- Tercera dimensión: Extensión y refinamiento del conocimiento.
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar la clasificación de eventos y la descripción de eventos históricos.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Proveer a los estudiantes un conjunto de objetos, que los clasifiquen y expliquen cómo formaron sus categorías.	6				X				X				X	
Presentar a los estudiantes una serie de eventos de un periodo histórico, que los clasifiquen estos eventos y describan las reglas que utilizaron para formarlos.	7			X			X						X	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de lista de cotejo

- Cuarta dimensión: Uso significativo del conocimiento.
- Objetivos de la Dimensión: Incentivar responsabilidades hacia las actividades.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Tareas a largo plazo.	8			X			X					X		
Tareas dirigidas por el estudiante.	9		X					X					X	
Tareas multidimensionales.	10		X					X					X	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de lista de cotejo

- Quinta dimensión: Hábitos mentales.
- Objetivos de la Dimensión: Promover hábitos para el aprendizaje significativo.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Hábitos mentales de autorregulación.	11			X									X	
Hábitos mentales de pensamiento crítico.	12			X								X		
Hábitos mentales de creatividad.	13				X								X	



Firma del evaluador

DNI 40434313

ANEXO 6

Carta de presentación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 06 de junio del 2023

Señor (a):

Lic. María Antonieta Miranda Rodríguez.

Directora:

L.E.P "La Paz".

Nº de Carta : 148 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 06 de junio del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **OSORES ARANDA, JESSICA MARIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"DESARROLLO SOCIAL Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, ATE 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

ANEXO 6

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20600578066
Institución Elvimar La Paz	
Nombre del Titular o Representante legal:	María Antonieta Miranda Rodríguez
Nombres y Apellidos	DNI: 07205107

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "F" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN y la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Desarrollo social y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa privada, Ate 2023"	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Jessica Maria Osorio Aranda	41934001

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:


María Antonieta Miranda Rodríguez
Gerente General
INSTITUCIÓN ELVIMAR LA PAZ E.I.R.L.
RUC: 20600578066

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "F" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



ANEXO 7
Base de datos

Estudiante	Desarrollo Social													Suma
	Afectiva				Social			Intelectual			Física			
	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	
E1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	36
E2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	39
E3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	19
E4	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	20
E5	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	17
E6	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	32
E7	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	18
E8	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	37
E9	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	38
E10	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	42
E11	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	18
E12	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	36
E13	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	34
E14	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	39
E15	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	19
E16	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	18
E17	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	18
E18	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	38
E19	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	16
E20	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	39
E21	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
E22	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	38
E23	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	42
E24	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	20
E25	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	20
E26	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	43
E27	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	42
E28	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	20
E29	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	43
E30	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	38
E31	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	16
E32	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	43
E33	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	20
E34	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	19
E35	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	43
E36	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	40
E37	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	18
E38	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
E39	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	42
E40	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	41
E41	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	17
E42	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	40
E43	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	29
E44	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	42
E45	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	42
E46	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	15
E47	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	43
E48	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
E49	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
E50	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	43
E51	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	25
E52	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	27
E53	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	43
E54	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	17
E55	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	41
E56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14
E57	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	40
E58	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	44
Varianza	0.761	0.86	0.95	0.85	0.97	0.773	0.84	0.963	0.91	0.7453	0.967	1.124	1.209	

K(número de ítems) = 13
 Vi(variable de cada ítems)= 11.923426
 Vt(varianza total)= 122.60042
 α (alfa) = 0.9779744

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$



Estudiante	Aprendizaje													Suma		
	Establecimiento de percepciones y actitudes para el aprendizaje			Adquisición e integración del conocimiento			Extensión y refinamiento del conocimiento			Uso significativo del conocimiento			Habilidades mentales			
	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13			
E1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
E3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
E4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
E5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
E6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E7	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
E9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
E11	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
E12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
E13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
E15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3
E16	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
E17	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
E18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
E19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
E20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
E23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E24	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3
E25	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
E26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E27	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
E28	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
E29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11
E31	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
E32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
E33	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
E34	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
E35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
E36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11
E37	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
E38	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
E39	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
E40	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
E41	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
E42	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
E43	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6
E44	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
E45	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
E46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
E47	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
E49	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
E50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E51	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4
E52	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4
E53	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
E54	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
E55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
E56	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E57	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
E58	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

Vt= 20.29794

P	0.620689655	0.586206897	0.672413793	0.637931034	0.603448276	0.637931034	0.65517241	0.586207	0.55172	0.67241	0.67241	0.5	0.586207			
Q=1-P	0.379310345	0.413793103	0.327586207	0.362068966	0.396551724	0.362068966	0.34482759	0.413793	0.44828	0.32759	0.32759	0.5		4.603448		
PQ	0.235434007	0.242568371	0.220273484	0.23097503	0.239298454	0.23097503	0.22592152	0.242568	0.24732	0.22027	0.22027	0.25		2.805886		

KR 0.933578767 fórmula ampliamente conocida como KR-20, un caso especial del coeficiente alfa de Cronbach (Martinez, 2005), es:

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum p_i q_i}{\sigma^2} \right) \quad (1)$$