



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Motivación y comprensión lectora en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Cusco

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Lima Gonzalo, Werner (orcid.org/0000-0003-4642-8048)

ASESORAS:

Dra. Palomino Tarazona, Maria Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo la dedico a mi compañera de vida, mi esposa, quien en todo momento me brinda fortaleza, quien es mi punto de apoyo en toda situación de dificultad, aconsejándome para no darme por vencido y perseverar en mi propósito.

A mis padres, que me han enseñado y desarrollado en mí principios y valores a través de sus acciones, quienes se han encargado de que comprenda sobre el valor de la familia, a ellos que, frente a cualquier problema, siempre están allí, dispuestos a dar la mano.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno a Dios, que es el principio de mi actuar y a quien debo todos mis logros, mi gratitud por todas sus bendiciones.

Agradezco a mi amada, Marivel Ccahuana Cáceres, quien me brindó su apoyo incondicional durante este arduo camino. Sus palabras de aliento, comprensión y motivación han sido un pilar fundamental para superar los desafíos y mantenerme enfocado en mi objetivo.

También quiero agradecer a la Dra. María Rosario Palomino Tarazona por su guía experta y valiosos consejos a lo largo de todo el proceso. Su experiencia y dedicación han sido fundamentales para el éxito de este trabajo.

A mis colegas y amigos por haberme motivado en la consecución de este objetivo.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIA ROSARIO PALOMINO TARAZONA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco", cuyo autor es LIMA GONZALO WERNER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIA ROSARIO PALOMINO TARAZONA DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 30-07-2023 20:02:19

Código documento Trilce: TRI - 0628177



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LIMA GONZALO WERNER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LIMA GONZALO WERNER DNI: 44414410 ORCID: 0000-0003-4642-8048	Firmado electrónicamente por: WLIMAGO87 el 07-08- 2023 20:42:59

Código documento Trilce: INV - 1229416

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5 Procedimientos.....	23
3.6 Método y análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS	44
ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable motivación	26
Tabla 2 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones	27
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable CL.	28
Tabla 4 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones	29
Tabla 5 Tabla cruzada entre Motivación vs. CL	30
Tabla 6 Tabla cruzada entre Motivación vs. Nivel Literal	31
Tabla 7 Tabla cruzada entre Motivación vs. Nivel Inferencial	32
Tabla 8 Tabla cruzada entre Motivación vs. Nivel Crítico	33
Tabla 9 Resultados de la prueba de normalidad	34
Tabla 10 Prueba de correlación entre motivación y CL.	35
Tabla 11 Prueba de correlación entre la motivación y el nivel literal	35
Tabla 12 Prueba de correlación entre la motivación y el nivel inferencial	36
Tabla 13 Prueba de correlación entre la motivación y el nivel crítico	37

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Niveles de motivación	26
Figura 2 Observación de dimensiones de la variable de motivación	27
Figura 3 Niveles de comprensión lectora	28
Figura 4 Percepción de dimensiones en cuanto a CL.	29
Figura 5 Motivación vs. Comprensión lectora	30
Figura 6 Motivación vs. Nivel Literal	31
Figura 7 Motivación vs. Nivel Inferencial	32
Figura 8 Motivación vs. Nivel Crítico	33

RESUMEN

El propósito central de este estudio investigativo fue establecer la correlación entre la motivación y la comprensión de lectura.

Para lo cual se eligió una metodología de tipo descriptivo, que corresponde a un nivel correlacional de enfoque cuantitativo y corte transversal. La indagación se realizó utilizando un grupo reducido de 111 participantes del nivel secundario, a los que se les aplicó dos cuestionarios para medir ambas variables. Con relación a la primera se utilizó el Cuestionario de Motivación de Elías Espinoza, Ronald Germán de 28 ítems, mientras que para la segunda se eligió la prueba de comprensión lectora, ComPLEC con 20 ítems.

Los resultados nos demuestran que entre las variables estudiadas hay una correlación de 0,857, muy cercana al valor 1, y un $p < 0.005$. Entonces hay una correlación positiva fuerte, se puede concluir que los resultados obtenidos en este estudio respaldan la idea de que la motivación es un factor importante en la comprensión lectora. Estos hallazgos pueden ser útiles para los educadores y profesionales interesados en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: Motivación, comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

ABSTRACT

The main purpose of this research study was to establish the correlation between motivation and reading comprehension.

For this purpose, a descriptive methodology was chosen, which corresponds to a correlational level of quantitative and cross-sectional approach. The research was carried out using a small group of 111 secondary school participants, to whom two questionnaires were applied to measure both variables. In relation to the first, the Motivation Questionnaire of Elías Espinoza, Ronald Germán with 28 items was used, while for the second, the reading comprehension test, ComPLEC with 20 items, was chosen.

The results show us that between the variables studied there is a correlation of 0.857, very close to the value 1, and a $p < 0.005$. So there is a strong positive correlation, it can be concluded that the results obtained in this study support the idea that motivation is an important factor in reading comprehension. These findings may be useful for educators and professionals interested in improving students' reading comprehension.

Keywords: Motivation, reading comprehension, literal, inferential, critical.

I. INTRODUCCIÓN

Los problemas de comprensión lectora atañen a múltiples factores, sin embargo, la motivación al ser una constante para realizar cualquier actividad cobra relevancia. Mora y Villanueva (2019) manifiestan que es crucial abordar la ausencia de motivación de los estudiantes para la lectura de textos en la institución. Se deben destinar recursos necesarios para mejorar la enseñanza de la misma. Por otra parte, la investigación en el campo de la comprensión lectora es altamente relevante desde una perspectiva científica, debido a su importancia crucial en los procesos de aprendizaje escolar y en el crecimiento individual y educativo de los estudiantes (García et al., 2018, citado por Martín y Gonzales, 2022).

En un informe comparativo sobre la condición de carencia en la adquisición de conocimientos y habilidades realizado por el Banco Mundial (2022), América Latina, seguida del Caribe están en el segundo puesto más bajo a nivel global en cuanto a la crisis educativa. Solo la región de África Subsahariana presenta una tasa de pobreza de aprendizaje más elevada, con nueve de cada diez estudiantes incapaces de leer y comprender un texto sencillo al finalizar la educación primaria. Al respecto, la UNICEF destaca que la crisis educativa ha tenido repercusiones en la salud mental, la motivación y el desempeño escolar de los adolescentes, debido a la angustia, el estrés y la falta de contacto social durante la pandemia (UNICEF, 2020).

Según la OECD (2019) en la prueba PISA más del 85% de los discentes de países asiáticos alcanzaron un nivel más avanzado en habilidades de lectura. Otros países como Canadá, Estonia, Polonia, Finlandia e Irlanda también se destacaron en los puntajes de lectura, con un nivel básico del 77%. En cuanto a los países de la OCDE a lo largo del lapso entre 2015 y 2018, no se observaron cambios significativos en el rendimiento promedio en lectura. En 23 países, aproximadamente de cada tres estudiantes desfavorecidos, uno no alcanzó un nivel básico de habilidades en comprensión de textos. En la clasificación se pudo observar que Chile se sobresale como el país mejor ubicado entre estos territorios, alcanzando la posición 43 a nivel global en el ámbito de la lectura, seguido por Uruguay (IFE, 2018).

UNESCO (2019), en la evaluación ERCE-2019 realizada en 16 países de Latinoamérica, el 40% de evaluados correspondiente a tercer año y el 60% de sexto año de primaria. Nos exhorta a considerar necesario, actuar de manera urgente para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de tercer y sexto grado en América Latina y el Caribe. Los datos muestran que una alta proporción de niños que residen en el área geográfica mencionada se encuentran rezagados. En tercer grado, aproximadamente el 44,3% de los estudiantes se sitúa en el nivel más bajo de rendimiento en lectura, lo que implica dificultades para localizar información en un texto y hacer inferencias. En sexto grado, solo el 23,3% alcanza el nivel más bajo de rendimiento en lectura, esto quiere decir que no son capaces de inferir información ni comprender conexiones dentro del texto (UNESCO, 2021).

A nivel nacional, MIEDU (2020), en la prueba PISA nuestro país ocupó en lectura el lugar 64 de un total de 77 países que participaron de esta evaluación. La ausencia de motivación hacia la lectura es un componente que puede influir en este contexto. Además, el estudio encontró que el 60% de los discentes no leía por placer fuera de la escuela. Hoy estos resultados desfavorables se han acrecentado a raíz del COVID 19, un motivo más por el cual el sistema educativo peruano para el periodo escolar 2022 es declarado en emergencia en la totalidad del país.

Los resultados de la ECE (2019) muestran que en cuanto a comprensión lectora los estudiantes de segundo año de secundaria se hallan en un nivel de inicio con un 42.0% en nuestro país, por otro lado, en la región Cusco gran parte de los estudiantes también se encuentran en una etapa inicial, esto es el 43.0%. En este sentido el Ministerio de Cultura (2022) refiere que la capacidad lectora y comprensión de textos es considerada comúnmente como algo primordial para el logro de la satisfacción personal, asimismo, es un medio para acceder a información y generar conocimiento.

La problemática de comprensión lectora en la IE, motivo de investigación es contundente, de acuerdo con un diagnóstico institucional, solo el 8% de alumnos presenta un logro satisfactorio. Estos resultados pueden asociarse a la capacidad de concentración de los estudiantes; es frecuente observar que el foco de atención de muchos estudiantes es voluble, lo cual se traduce en problemas a la hora de encarar las actividades que se plantea después de la lectura. Uno de los procesos cognitivos básicos es la atención, la cual movilizamos para seleccionar información

e interactuar con el texto, en esa línea es imprescindible formular los procesos lectores de forma creativa que atraigan y motiven a la lectura.

A nivel local la falta de motivación por la lectura es un problema importante, debido a que puede tener efectos no favorables ya sea en el crecimiento personal como en el desempeño académico de los que estudian, se observa que los alumnos pasan mucho tiempo en las redes sociales, incluso dentro del colegio aprovechan cualquier circunstancia para ingresar al Facebook, Twitter, etc. Sin embargo, al referirles la lectura de un artículo, un ensayo o una obra literaria extensa muestran apatía, una falta de motivación.

De lo descrito podemos afirmar que el problema de comprensión de textos es una realidad que se debe mejorar en beneficio de quienes estudian y por lo tanto en el desarrollo de la sociedad, en ese entender se plantea el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco?

En cuanto a la justificación, este trabajo de investigación tiene un sustento teórico. La información hallada permitirá comprender la relación entre motivación y comprensión lectora. Las dificultades en cuanto a la comprensión lectora a menudo son la falta de motivación, la ausencia de esta no genera compromiso con la lectura, por tanto, es necesario indagar para poder entender la razón por la que no se motivan los escolares a leer, no se requiere más lectura, sino generar agrado por la lectura.

En cuanto a la justificación práctica, el hallar una relación directa y significativa entre las variables estudiadas, permitirá a los agentes educativos tomar decisiones en cuanto a las metodologías y estrategias de enseñanza que conduzcan a salir de prácticas educativas monótonas y se tome en cuenta los intereses, la forma cómo leen los estudiantes y aquello que necesitan para evitar que después de egresados de la escolaridad se vean como analfabetos funcionales.

En relación con la justificación metodológica, este trabajo de investigación hará uso de dos instrumentos que permitirán medir las variables. La motivación. Será medida a través de un cuestionario de motivación, por otra parte, lo que involucra lectura comprensiva será medida a través de la resolución de un cuadernillo con interrogantes que miden la comprensión lectora. Ambos

instrumentos, validados en investigaciones anteriores. Por tanto, será de utilidad hacer uso de ellos en un contexto nuevo como es Cusco, lo cual permitirá contribuir con la validez y confiabilidad de los instrumentos para futuras investigaciones.

En referencia al objetivo general se tiene: determinar la relación entre la motivación y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco. También se considera los objetivos específicos: establecer el nivel de relación entre la Motivación y las dimensiones de la comprensión lectora que vienen ser los niveles literal, inferencial y finalmente el nivel crítico valorativo.

En cuanto a la hipótesis general se tiene: existe una relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, en cuanto a las específicas se tiene: existe una relación directa entre la motivación y las dimensiones de la variable dos, estas son: nivel literal, inferencial y crítico valorativo.

II. MARCO TEÓRICO

Neva (2021) en su estudio estableció una conexión entre los textos digitales y la capacidad de comprensión de lectura. Utilizó un enfoque metodológico básico de naturaleza cuantitativa, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de educación primaria, a quienes se les proporcionó un cuestionario para recopilar datos. Los resultados revelaron que los alumnos leen más rápido en pantallas que en papel, pero experimentan una disminución en su capacidad de retención, así como fatiga visual, lo que genera una baja motivación para leer. En conclusión, se encontró una relación negativa entre los textos digitales y la comprensión, evidenciando un nivel de correlación bajo que se acerca a cero.

Ferraz et al. (2021) en su estudio científico, se estableció una conexión entre la motivación y las estrategias utilizadas para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza. La metodología empleada fue descriptiva, de nivel correlacional y enfoque cuantitativo. Se utilizó una encuesta para recopilar los datos. Los resultados revelaron una relación significativa entre ambas variables analizadas en este estudio, con un coeficiente de correlación (Rho) de 0.5, tanto en general como en sus dimensiones específicas. Como conclusión, se determinó que la motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de fomentar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes. Cuando los estudiantes están motivados para leer, tienen una mayor probabilidad de involucrarse en la lectura y desarrollar habilidades de comprensión lectora más sólidas.

Rodríguez (2021) en su investigación, se estableció una conexión entre las estrategias cognitivas y la competencia en lectura de estudiantes colombianos. El enfoque utilizado fue descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 35 alumnos que participaron en una encuesta. Los resultados indican que los estudiantes que emplean estrategias cognitivas apropiadas muestran una comprensión lectora mejorada, revelando así una relación significativa entre las variables estudiadas. Como conclusión, se destaca la importancia de fomentar y enseñar estrategias cognitivas motivadoras a los estudiantes en Colombia, con el fin de mejorar su capacidad para comprender textos escritos y optimizar su rendimiento académico.

González et al. (2020) Con su trabajo titulado, Consumo de libros adolescentes: una aproximación comparada desde el contexto internacional. En el caso de Polonia, Chile y Portugal. El análisis de contraste se realizó con metas de observación para determinar si las estrategias que promueven y refuerzan los hábitos de lectura deben seguir orientaciones similares o diferentes en cada contexto. El análisis de los resultados mostró una superposición significativa en los tres contextos analizados, lo que indica de forma general una baja frecuencia y motivación para leer (43.5%), por esta razón la escuela debe favorecer estrategias generales que permiten incrementar hábitos de lectura de estudiantes polacos, chilenos y portugueses. En suma, este trabajo concluye que, para incrementar los hábitos lectores en los contextos analizados, se debe implementar estrategias creativas y motivadoras.

En un estudio realizado por Gonzales y Martín (2019), se analizó el impacto individual y conjunto de la motivación, la comprensión lectora y la composición escrita en el rendimiento académico de adolescentes en España que se encontraban en varios niveles educativos. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo, correlacional, de corte transversal y no experimental. La muestra consistió en 203 sujetos entre 12 y 14 años. Los datos recopilados se sometieron a análisis de correlación y regresión lineal. Los resultantes obtenidos mostraron que las variables implicadas, cuando se consideran en conjunto, explican una parte significativa de la variabilidad en el rendimiento académico en los diversos niveles educativos. Específicamente, se observó que la comprensión lectora y la motivación desempeñaron un papel crucial al explicar entre un 44% y 64%, y entre un 27% y 36%, respectivamente, de las diferencias en el rendimiento académico en las distintas edades. Estos descubrimientos resaltan la importancia de factores motivacionales y lingüísticos, especialmente la comprensión lectora, como elementos clave para mejorar el rendimiento académico y prevenir el fracaso escolar entre adolescentes españoles.

A nivel nacional, Sánchez (2022) en su trabajo de indagación estableció una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en alumnos del séptimo año de educación básica. Su metodología fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional asociativo. La muestra la integraron 94 alumnos, a quienes se les aplicó dos cuestionarios para medir ambas

variables. Los hallazgos revelan una correlación moderadamente positiva entre las variables analizadas. ($Rho=0,581$), lo cual indica la significancia de la motivación en todo proceso que implique aprendizajes, sobre todo si se quiere desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

El objetivo del estudio de Tarrillo (2019) fue determinar la conexión entre la motivación y la formación del hábito lector. Para ello se utilizó un diseño no experimental con metodología cuantitativa de carácter descriptivo correlacional. Se incluyeron 52 estudiantes en la muestra, y todos participaron en la encuesta. Se encontró que la correlación entre la motivación y el hábito de lectura es moderadamente positiva, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,431, lo que indica una relación significativa entre las dos variables. Es importante señalar que el grado de significación fue de 0,000, que es inferior al valor de referencia de 0,05. En consecuencia, los resultados son consistentes con la hipótesis planteada, mostrando una fuerte y significativa correlación entre la motivación por leer de los estudiantes de la institución investigada y la formación de hábitos lectores. En conclusión, el estudio ofrece pruebas convincentes de una correlación moderadamente positiva entre la motivación lectora y el desarrollo de hábitos lectores en el contexto examinado.

Medina et al. (2019) en su artículo de investigación determinó la influencia de las estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de escolares del nivel secundario. La metodología usada es de tipo básico, enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, además de un diseño no experimental, el estudio fue conformado por una muestra de 144 alumnos, así mismo se empleó la técnica del cuestionario para la recolección de datos. En conclusión, las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión en donde establecer objetivos de lectura, utilizar herramientas digitales, hacer preguntas durante la lectura, tomar notas y hacer un resumen son algunas de las tácticas que los estudiantes pueden utilizar para perfeccionar su comprensión lectora y su capacidad para aprender de manera autónoma.

Pulido (2020) en su investigación estableció una relación entre la motivación hacia la lectura y comprensión. La metodología empleada corresponde al tipo básico, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Para la muestra se tomó a 40 alumnos de quinto de primaria, los mismos a los que se

les aplicó una serie de interrogantes para recolectar datos. Con un Rho igual a 0,504 demostró que existe relación significativa entre las dos variables de estudio, llegando a la conclusión de que la motivación juega un papel crucial en el progreso de la capacidad de comprensión de lectura en los alumnos.

Álvarez y Oseda (2021) en el estudio realizado buscaron determinar la influencia de la motivación lectora en el comportamiento lector de estudiantes de VII ciclo en colegios de EBR, durante 2020. Se empleó una investigación no experimental y descriptiva con diseño correlacional causal, aplicando cuestionarios a 279 estudiantes. Los resultados mostraron que el 48% de los estudiantes tenía baja motivación lectora, y el 49.8% mostró bajo comportamiento lector. La prueba de correlación Rho de Spearman reveló una correlación significativa de 0.424 entre motivación y comportamiento lectores. Estos hallazgos resaltan la importancia de la motivación en el desarrollo de habilidades de lectura y pueden guiar futuras investigaciones y estrategias educativas para mejorar la competencia lectora en este grupo estudiantil.

Asimismo, se presentarán las variables de estudio, como primera variable se tiene a la motivación. Para Herzberg (1959) la motivación es un impulso interno que lleva a una persona a tomar acción y dirigir su comportamiento hacia la consecución de metas y objetivos. Es un estado interno que activa, orienta y mantiene el esfuerzo de una persona en la búsqueda de satisfacer sus necesidades y alcanzar la excelencia en su desempeño. Esta se refiere tanto a la motivación extrínseca, que muestra una influencia reducida en términos de intensidad y duración, como a la motivación intrínseca, caracterizada por ser mucho más poderosa y sostenida en el tiempo (Herzberg, 2003, citado en Madero, 2019).

Deci y Ryan (2008) consideran que la motivación puede ser tanto extrínseca como intrínseca, sin embargo, ponen énfasis en la necesidad de promover la motivación interna mediante el cumplimiento de las necesidades psicológicas fundamentales para promover el bienestar y el compromiso duradero en las actividades. En este sentido en el ámbito educativo la motivación debe ser considerada un factor relevante para explicar el rendimiento. se puede optar por estrategias como establecer metas claras, recompensarse a uno mismo, buscar apoyo y feedback positivo, visualizar el éxito y encontrar un propósito significativo o utilidad en lo que se está haciendo (Valenzuela et al., 2018; Sánchez y Martínez

(2022).

Según Mila (2018) La motivación implica un estímulo tanto interno como externo que guía y sostiene nuestras acciones en busca del cumplimiento de objetivos o la satisfacción de requerimientos, es el proceso que nos impulsa a actuar y nos da la energía necesaria para perseguir nuestros objetivos. Para Barton y Sawyer (2003) existen diferentes tipos de motivación, y pueden variar de una persona a otra.

Según Crispín (2018) la motivación impulsa las acciones de las personas para cubrir sus necesidades, actuando como un estímulo que dirige su comportamiento. Cuando una persona está motivada, tiene la capacidad de lograr sus metas y objetivos, satisfaciendo sus necesidades. La motivación desempeña un rol esencial en el inicio, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, guiándolo hacia un objetivo concreto (Veytia y Contreras, 2019).

Ramírez (2012) considera que no hay alguna teoría definitiva acerca de la motivación. Respecto al mismo, muchas de las teorías y aportes históricamente conocidas aún tienen vigencia. A su vez se debe tomar en cuenta que la motivación humana como tal tiene significancia cuando se busca ser un líder en cualquier espacio de trabajo y situación, Ello porque el comportamiento humano está influenciado por fuerzas a nivel interno y externo. Sin embargo, una teoría de integración debería concebir tanto constructos internos y externos dentro de cualquier proceso motivacional (Serra, 2019).

Herzberg (2003) desarrolló la teoría de los dos factores o la de motivación-higiene. Dicha teoría centraliza su atención en los factores que influyen en la satisfacción y la insatisfacción laboral, y cómo estos factores afectan la motivación de las personas (Herzberg, 2003, citado por Escudero y Mercado, 2019).

La teoría de Herzberg (2003) destaca la importancia de los factores motivadores intrínsecos en el trabajo, como el reconocimiento y el crecimiento personal, y señala que los factores higiénicos externos, como el salario y las condiciones laborales, son necesarios para evitar la insatisfacción laboral (Herzberg, 2003, citado por Escudero y Mercado, 2019).

Según Herzberg (2003) existen dos tipos de factores que impactan en el entorno laboral. Los factores higiénicos o extrínsecos, estos factores se refieren al entorno externo y están relacionados con las condiciones en las que se realiza una

actividad. Los factores higiénicos son importantes para evitar la insatisfacción laboral, pero no generan motivación intrínseca, si estos factores son deficientes o insatisfactorios, pueden causar insatisfacción y malestar en los individuos; los factores motivadores o intrínsecos: Estos factores están relacionados con el contenido del trabajo y las tareas en sí mismas. Incluyen aspectos como el reconocimiento, el crecimiento personal, el logro, la responsabilidad y la autonomía, estos factores generan satisfacción y motivación intrínseca en el trabajo (Herzberg, 2003, citado por Escudero y Mercado, 2019).

Maslow (1966) desarrolló la teoría de la motivación humana conocida como la "Pirámide de las necesidades" o "Jerarquía de necesidades". Según esta teoría, las personas poseen una lista de necesidades que se organizan en una jerarquía, y la motivación surge de la satisfacción progresiva de estas necesidades. La teoría de Maslow sugiere que los individuos se sienten motivados a satisfacer estas necesidades en orden ascendente, una vez que una necesidad de un nivel inferior se ha satisfecho en cierta medida, la motivación se dirige hacia la siguiente necesidad en la jerarquía (Medeiros et al., 2019).

Para Bohórquez (2020) la jerarquía de necesidades, propuesta por Maslow considera cinco niveles, dispuestos en forma de una pirámide. Maslow (1966) dispone las necesidades de la siguiente forma. En la base están las necesidades fisiológicas, como la alimentación y el sueño. Luego las necesidades de seguridad, como la protección física y estabilidad laboral. Después están las necesidades sociales, como la necesidad de pertenecer e interacción. Enseguida, las necesidades de estima que incluyen la autoestima y el reconocimiento de los demás. En la cima, las necesidades de autorrealización, referidas al desarrollo del potencial personal y alcanzar una realización plena. En lo descrito se busca explicar el motivo que impulsa la conducta humana en la satisfacción de diversos deseos y necesidades (Bohórquez, 2020).

Deci y Ryan (2008) por su parte desarrollaron la teoría de la autodeterminación, que se centra en la motivación intrínseca y extrínseca, esta teoría afirma que la motivación y el bienestar de las personas están influenciados por tres necesidades psicológicas fundamentales. Existen tres componentes que se alimentan mutuamente y, para alcanzar una motivación autorregulada, es crucial que se desarrollen de manera equilibrada (Nicolás y Ramos, 2020).

Los tres componentes mencionados por Deci y Ryan (2000) citado en Nicolás y Ramos (2020) son la autonomía, las personas tienen la necesidad de tener control sobre sus propias acciones y decisiones, esto les permite estar motivadas intrínsecamente; la competencia, las personas tienen la necesidad de sentirse competentes y eficaces en las tareas que realizan, ello le lleva a comprometerse con su trabajo; relaciones sociales, las personas tienen la necesidad de relacionarse con los demás, de sentirse conectadas y de experimentar un sentido de pertenencia, las relaciones sociales positivas y de apoyo son importantes para la motivación y el bienestar. Sentirse apoyado y valorado por los demás puede aumentar la motivación intrínseca y promover el compromiso en las actividades (Deci y Ryan, 2014 citado en Nicolás y Ramos, 2020).

Scheffer y Heckhausen (2019) de acuerdo con la teoría de la autodeterminación, cuando estas tres necesidades psicológicas básicas son satisfechas, las personas experimentan una motivación más autónoma y comprometida, esto significa que se sienten impulsadas por un interés intrínseco y por su propia voluntad en lugar de depender únicamente de recompensas externas. Para Erazo (2019) por el contrario, cuando estas necesidades no se satisfacen, la motivación intrínseca puede verse socavada y las personas pueden depender en mayor medida de la motivación extrínseca.

Gillet, y Vallerand (2019) sostienen la significancia de satisfacer aquellas necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relaciones sociales para promover la motivación intrínseca y el bienestar, la cual ha tenido un impacto significativo en la comprensión de la motivación humana y ha sido ampliamente aplicada en diversos campos, incluyendo la educación, la psicología organizacional y el desarrollo personal.

Para esta investigación se trabajará con dos dimensiones, motivación intrínseca y la otra extrínseca, En referencia a la motivación de Herzberg, Padovan (2020) señala que los factores higiénicos se asocian principalmente con la motivación extrínseca. Estos factores, como el salario, las condiciones laborales, las políticas de la organización y la calidad de la supervisión pueden influir en la satisfacción y la motivación de las personas, pero no generan una motivación sostenida por sí mismos. Por otro lado, cuando los factores motivadores están

presentes y se satisfacen, las personas experimentan una motivación intrínseca que las impulsa a realizar su trabajo de forma satisfactoria y a buscar su autodesarrollo.

Scheffer y Heckhausen (2019) la motivación intrínseca se refiere a aquella que emana de los propios intereses, la curiosidad y el disfrute personal por una actividad o tarea en sí misma, sin la necesidad de recompensas externas. La motivación intrínseca es considerada especialmente valiosa debido a sus beneficios a largo plazo. Las personas intrínsecamente motivadas tienen una mayor probabilidad de persistir en sus esfuerzos, de involucrarse en un aprendizaje profundo y de experimentar un mayor bienestar y satisfacción personal en sus actividades.

Según Llanga et al. (2019) lo intrínseco se refiere a la capacidad de llevar a cabo acciones únicamente por el placer y deseo de hacerlas. Esta clase de motivación ofrece gratificación a los individuos y trasciende más allá de un estímulo externo. Se trata de una motivación que surge espontáneamente desde el interior de las personas, especialmente cuando tienen presente la razón que los impulsa a llevar a cabo determinada actividad, y no depende de ningún estímulo externo para mantenerse activa.

En relación con la dimensión de la motivación extrínseca, Llanga et al. (2019) indican que esta se caracteriza por estar influenciada por factores externos a la persona, lo que significa que los motivos para llevar a cabo ciertas acciones provienen de fuentes externas. Sin embargo, esta forma de motivación no es adecuada para metas a largo plazo, ya que los factores externos pueden no estar siempre presentes, lo cual lleva a una reducción en el desempeño, independientemente del ámbito en el que se aplique. la motivación extrínseca se orienta a perseguir recompensas externas (Zurita y Walle, 2019).

Sanz et al. (2019) La motivación extrínseca se caracteriza por estar impulsada por elementos externos y recompensas tangibles, en contraste con la motivación intrínseca que proviene de intereses y gratificación personal, en la motivación extrínseca, las personas realizan una actividad o se comprometen en una tarea con el objetivo de obtener una recompensa externa o evitar una consecuencia no deseada. Algunos ejemplos de motivación extrínseca incluyen los siguientes:

Recompensas materiales, esto incluye cosas como dinero, regalos, premios u otros beneficios tangibles que se obtienen como resultado de realizar una actividad o alcanzar ciertos objetivos; reconocimiento social, la motivación extrínseca también puede surgir del reconocimiento y elogio de los demás, esto puede incluir recibir elogios, aprobación o atención de compañeros, profesores, jefes o personas importantes en la vida de uno; consecuencias evitables, la motivación extrínseca puede estar impulsada por el deseo de evitar castigos, sanciones o consecuencias negativas que podrían surgir si no se realiza una actividad o no se logra un objetivo y las expectativas externas referidas a la presión social, las expectativas de los demás o las normas sociales pueden influir en la motivación extrínseca (Sanz et al., 2019).

Epistemológicamente la teoría de la motivación de Herzberg se fundamenta en la diferenciación entre factores higiénicos y motivadores, reconociendo la relevancia de elementos internos y externos en la motivación laboral. Su enfoque está basado en la observación y análisis de las vivencias de los individuos en el ámbito laboral, reconociendo que la motivación es un proceso dinámico que demanda una comprensión constante y adaptación por parte de los líderes y gerentes. Aunque esta teoría se ha profundizado en el contexto laboral, también puede aplicarse al entorno educativo, lo cual implica entender los factores higiénicos y motivadores influyen en la motivación de aprendizaje de los estudiantes.

Esto requiere una comprensión profunda de las necesidades y deseos de los estudiantes, la observación y análisis de sus experiencias y percepciones, y la adaptación de las prácticas educativas para fomentar un entorno motivador y satisfactorio.

En relación con la comprensión lectora, esta ha sido abordada por múltiples autores y teorías, Sin embargo, este trabajo específicamente toma el marco teórico de PISA 2018. Según la OECD (2019) la lectura y competencia lectora han evolucionado para adaptarse a cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos. La lectura implica un crecimiento constante de conocimientos, habilidades y estrategias a través de distintas etapas de la existencia y en diversas situaciones o ambientes. Se agrupan habilidades en categorías como visuales,

técnicas, estratégicas y cognitivas, pero están interconectadas entre sí (Márquez y Valenzuela, 2018).

Para la OECD (2019) la competencia lectora implica entender, utilizar, evaluar, reflexionar y comprometerse con los textos. También conlleva además conlleva buscar el cumplimiento de objetivos personales, fomentar el crecimiento del conocimiento y del potencial individual, además, involucrarse activamente en la comunidad o sociedad. (OECD 2006, citado por García y Hernández, 2018).

Para Snow (2001) la comprensión lectora es entendida como el proceso en el que se obtiene y se elabora significados al interactuar y relacionarse con el texto. En este proceso, se realizan simultáneamente la extracción de información y la construcción de significado a partir de la interacción con el texto. Ello permite comprender, interpretar y dar sentido al contenido de manera activa y reflexiva. Por ello, es crucial desarrollar la comprensión lectora desde temprana edad, ya que se considera un pilar fundamental en la educación y el aprendizaje, debido a que sirve como una herramienta tanto para el crecimiento personal como para la participación social de los individuos. (Snow 2002, citado por García et al., 2018).

Según estudios de Ramírez y Fernández (2022) se afirma que la comprensión de un texto es un procedimiento en constante movimiento en el que intervienen múltiples elementos, generando así una construcción personal, ordenada y coherente del contenido textual. El mencionado estudio resalta la importancia de tres niveles particulares que deben ser cultivados para lograr una comprensión integral. Por ello la lectura es un acto constructivo en el cual se establece un diálogo entre el lector y el texto en un contexto determinado (Cairney, 2018).

Para Jufri (2015) la habilidad de comprensión lectora hace referencia a la aptitud para comprender el significado y el contenido de un texto escrito y de la misma forma procesar la información que contiene un determinado texto escrito. Entonces, La comprensión lectora es una destreza base para adquirir conocimientos y permite el desarrollo de otras habilidades cognitivas y es esencial en todas las áreas del aprendizaje, desde la educación básica hasta niveles más avanzados de educación y en la vida cotidiana (Jufri, 2015, citado por Rodríguez, 2020).

Según Solé (2002, mencionado por García et al., 2018) sostiene que cuanto mayor complejidad sea la definición de la lectura tiene mayores posibilidades de ser íntegra. Esto se debe a que limitar la lectura a una mera decodificación restringe los propósitos y los efectos que la lectura implica en los procesos de aprendizaje. De manera similar, también puede entenderse como la habilidad de utilizar, comprender y analizar escritos con la intención de conseguir los objetivos del lector, desarrollar sus saberes y habilidades, e involucrarse en la comunidad o formar parte activa de la sociedad (OCDE, 2006, citado por García et al., 2018).

García et al. (2018) considera que la lectura es una tarea complicada que requiere de acciones, de procedimientos, y procesos intencionados y en armonía con habilidades cognitivas para conseguir la comprensión y elaboración de significados. Es una práctica táctica que incide en la comprensión, por lo que es importante identificar las estrategias que impactan más en la comprensión, cómo los estudiantes las utilizan según su nivel de comprensión, y de qué manera esto impacta en su desempeño académico.

Según Scheffer y Heckhausen (2019) la comprensión lectora implica más que la simple decodificación de las palabras. Involucra la comprensión y el análisis de ideas y conceptos expresados en el escrito, así como la capacidad de relacionarlos con los conocimientos previos y el contexto. Un lector competente no solo lee las palabras, sino que también comprende el significado y las implicaciones del texto. La capacidad de comprensión de lectura involucra la formación de imágenes mentales a partir de los textos. Requiere destrezas cognitivas y lingüísticas para interpretar su contenido. Esto implica fluidez en la lectura, decodificación precisa, dominio del vocabulario, conocimientos previos, comprensión del lenguaje y una memoria de trabajo efectiva (Tapia, 2019).

Según Chall (1996) la comprensión lectora consiste en procesos constructivos que se desarrolla a lo largo de diferentes etapas de adquisición de habilidades, desde la decodificación inicial hasta llegar a entender un texto de estructura más compleja. Su enfoque subraya la importancia de desarrollar habilidades de comprensión desde las primeras fases de la lectura y proporcionar una instrucción adecuada y motivadora. Según la autora, la comprensión lectora se trata de un proceso activo y constructivo que implica tanto la decodificación de palabras como la comprensión e interpretación del significado del texto, enfatizó

que la capacidad para comprender un texto va más allá de simplemente descifrar las palabras, y sostuvo que es necesario desarrollar habilidades de comprensión desde las etapas iniciales de la lectura (Chall, 1996, citado por Fuentes et al., 2019).

Otro de los autores que definen a la comprensión lectora es Duffy (1993) el cual destaca lo importante que es dotar de estrategias de comprensión lectora a los escolares para que puedan construir significado a partir de los textos que leen. Según el autor, la habilidad de entender un texto involucra un procedimiento cognitivo dinámico que demanda a los lectores interactuar con el texto y utilizar estrategias específicas para extraer significado.

Duffy (1993) enfatiza que la enseñanza explícita de estas estrategias de comprensión lectora es esencial con el propósito de brindar respaldo a los estudiantes en el fomento y fortalecimiento de sus capacidades que les permita ser competentes, en donde los docentes pueden modelar y guiar el uso de estas estrategias, proporcionando oportunidades para practicarlas de manera sistemática. Además de las estrategias específicas se debe destacar la importancia de crear un entorno de lectura positivo y fomentar la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura. Por ello el contexto y la motivación son factores clave con el fin de fomentar el crecimiento de las habilidades de lectura comprensiva (Bargetto y Riffo, 2019).

Manzano et al. (2022) aboga por un enfoque equilibrado en la enseñanza de la lectura, que incluya tanto el mejoramiento de destrezas y competencias en decodificación como el fomento de la comprensión lectora. Destaca la importancia de la instrucción explícita y sistemática en estrategias de comprensión, así como en la exposición a una amplia variedad de textos y géneros literarios. Asimismo, los individuos también son capaces de hacer conexiones entre el texto y aquello que conoce con antelación, lo que les ayuda a construir significado y a obtener una comprensión más exhaustiva, resaltando la importancia de la motivación y el interés del lector (Erazo, 2019).

Para hablar de las dimensiones de la variable dos haremos uso de dos autores. Según el MINEDU (2018) en el marco de evaluación de PISA 2018, la fluidez en la lectura implica localizar rápidamente la información, recuperarla con facilidad y acceder a ella de manera precisa. También implica seleccionar textos relevantes. Esto se relaciona con el nivel literal de comprensión, que se centra en

descifrar palabras y comprender la información explícita sin realizar inferencias o interpretaciones más profundas.

Cárdenas et al. (2021) proponen una clasificación novedosa y nos habla de una comprensión literal, inferencial y crítica. Estos niveles representan distintos procesos mentales que entran en juego cuando el lector interactúa con un texto, fusionando sus vivencias y saberes previos con los que el texto presenta, y así construyendo un nuevo entendimiento completo.

MINEDU (2018) refiere que, a nivel literal, se espera que el lector identifique y comprenda los detalles específicos, como nombres de personajes, lugares, acciones y secuencias de eventos, el objetivo es obtener una comprensión precisa de la información explícita que se presenta en el texto. Adicionalmente, en este nivel concreto se emplean técnicas cognitivas como la síntesis, que implica llevar a cabo explicaciones, contrastes y conexiones, categorizaciones, entre otras (Cárdenas et al., 2021).

Según lo expuesto por Ramírez Sierra (2016) cuando hablamos del nivel literal, se espera que el lector ponga en marcha diversos procesos cognitivos, tales como reconocer los protagonistas y demás personajes, el tema principal, identificar los eventos mencionados en el texto, situarlo en un contexto cronológico, comprender la secuencia de ideas presentadas y tener dominio del vocabulario utilizado.

MINEDU (2018) indica que comprender implica que el individuo construye y representa mentalmente el contenido del texto, incluyendo la recuperación del significado literal y la capacidad de hacer inferencias. Ello se corresponde con el nivel inferencial de comprensión, es decir, la capacidad del lector para hacer inferencias o deducciones sobre la información implícita o no explícita en un texto.

Barton y Sawyer (2003) en el nivel de inferencia, el lector hace uso de la información expuesta en el texto, combinada con su conocimiento previo y su capacidad de razonamiento, para llegar a conclusiones más allá de lo que está directamente declarado. Cuando se lee en el nivel inferencial, el objetivo principal es ir más allá de la información literal y buscar significados y conexiones más amplias en el texto ya que el lector utiliza pistas contextuales, detalles implícitos y su propia experiencia para inferir información, interpretar intenciones, comprender motivaciones y realizar juicios sobre el texto.

Ramírez y Fernández (2022) en el nivel inferencial se incorporan las creaciones mentales del lector, manifestadas cuando logra reconocer las ideas fundamentales y secundarias del texto, prever su desenlace, formular conclusiones, descubrir sucesos implícitos, y distinguir las figuras literarias utilizadas por el autor, entre otros aspectos.

De la misma forma respecto a la última dimensión, el MINEDU (2018) nos habla de evaluar y reflexionar, ello implica analizar y considerar críticamente tanto la calidad como el estilo del texto, reflexionando sobre su forma y contenido. Es importante reflexionar sobre la información explícita en el texto y relacionarla con nuestro propio conocimiento y diferentes contextos. Se vincula con el nivel crítico, entendida como la capacidad del lector para evaluar, analizar y cuestionar el texto de manera reflexiva y crítica.

Para Bargetto y Riffo (2019) a nivel crítico, se espera que el lector formule preguntas, identifique sesgos o falacias, analice la estructura del argumento y evalúe la calidad y la relevancia de la evidencia presentada en el texto, los lectores también pueden considerar diferentes puntos de vista, desarrollar su propio razonamiento lógico y llegar a conclusiones informadas. Dentro de las etapas esenciales del análisis crítico se incluyen la evaluación del comportamiento de los seres que intervienen en la narración, adoptar una posición a favor o en contra de lo expuesto a través de argumentos fundamentados, reestructurar el texto original y discernir entre las situaciones presentadas en el texto y la perspectiva del autor (Ramírez y Fernández, 2022).

Epistemológicamente la comprensión lectora, en el criterio de la (OCDE) implica el estudio y análisis de los procesos cognitivos y las habilidades necesarias para comprender textos escritos. La comprensión lectora según la OCDE se enfoca en entender cómo los estudiantes adquieren y aplican conocimientos, estrategias de lectura y habilidades para comprender y analizar textos escritos de manera crítica. Se exploran aspectos como la interpretación de la información, la inferencia de significados implícitos, la evaluación de la fiabilidad y relevancia de los textos, así como el uso de estrategias para abordar distintos tipos de textos, como literarios, científicos o informativos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

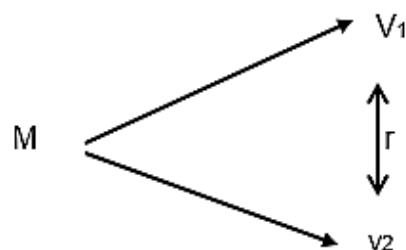
3.1.1 Tipo de investigación

La investigación realizada es básica, esto porque tiene como objetivo el incrementar los saberes científicos sin contrastar con aspectos prácticos, sino describiendo únicamente dos variables (Hernández y Mendoza, 2018).

El enfoque cuantitativo fue el empleado en el estudio, el cual implica el análisis de datos cuantitativos proporcionados por las variables. Se llevó a cabo un análisis transversal y descriptivo-correlacional para describir el fenómeno y establecer una conexión entre las variables bajo investigación. (Hernández, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

En mención al diseño, se caracteriza por ser de naturaleza no experimental, pues no se da la manipulación intencional de variables. Según Carrasco (2018), los estudios no experimentales giran en torno a observar la manifestación de variables en su contexto normal para su posterior análisis. Además, se utilizó un diseño correlacional, el cual busca identificar patrones predecibles de asociación o vinculación entre variables o conceptos examinados en grupos o poblaciones (Hernández y Mendoza, 2018).



V1: Motivación

V2: Comprensión lectora

M: Muestra del Estudio

r: Correlación

3.2 Variables y operacionalización

En el estudio están involucradas dos variables de estudio, la primera hace referencia a la “motivación”, a la que se le considera variable independiente, de la misma forma, se tiene a la variable dependiente “comprensión lectora”. Ambas variables serán medidas de forma cuantitativa.

Definición conceptual

De acuerdo con Maslow (1956, mencionado en el estudio de Llanga et al., 2019) la motivación es el motor interno que impulsa a las personas a satisfacer sus necesidades y alcanzar su máximo desarrollo. Maslow desarrolló una teoría conocida como la jerarquía de necesidades, en la que se sostiene que los individuos cuentan con una variedad de requerimientos o necesidades organizadas en forma de una pirámide, que va desde las necesidades más básicas hasta las de autorrealización.

En función a la variable dos, comprensión lectora, según Snow (2001) implica obtener y procesar significados al interactuar con el texto. Es esencial fomentarla desde edades tempranas, ya que combina la extracción de información y la construcción de significado a través de una interacción activa y reflexiva.

Definición operacional

La variable motivación está constituida por dos dimensiones intrínseca y extrínseca, las mismas que fueron medidas a través de 28 preguntas en una escala de Likert, la cantidad de ítems para la primera dimensión involucra los 19 primeros y los 9 restantes para medir la motivación extrínseca. A su vez en cada afirmación se proyecta 4 niveles de valoración: nunca, a veces, casi siempre y siempre.

La habilidad de comprensión de lectura se compone de tres aspectos distintos: la comprensión literal, la inferencial y la crítica. Cada uno de estos aspectos será evaluado mediante un cuestionario de 20 preguntas que abarcan la lectura de 5 textos, tanto continuos como discontinuos y que involucra preguntas de desarrollo y de elección de alternativas.

Indicadores

En lo que respecta a la motivación, al evaluar las dimensiones de esta, se toman en cuenta los siguientes aspectos para la primera: la predisposición interna, la información, decisión reforzamiento, satisfacción e incentivos. En cuanto a la dimensión 2 se estableció como indicadores los estímulos y reconocimientos (Elías, 2016).

En cuanto a la comprensión lectora, se consideran tres dimensiones con los siguientes indicadores: la capacidad de recuperar información, la habilidad para integrarla, la capacidad de sintetizar mensajes, la habilidad para relacionar ideas, el poder realizar inferencias y, por último, reflexionar y evaluar tanto el contenido como la forma de los textos.

Escala de medición

En esta investigación, se empleó una escala ordinal para evaluar la motivación, de la misma manera, se midió la comprensión lectora por medio de la misma escala. Es decir, se ha optado por dicha escala debido a su capacidad para establecer una jerarquía entre las categorías, lo que permitirá capturar las diferencias en la intensidad o grado de las variables involucradas (Bhandari, 2023).

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

En función a la población, tomando como referencia a Hernández y Mendoza (2018) una población es la suma de los fenómenos que se estudiarán, En este contexto, las unidades comparten atributos similares que son examinados y generan información de investigación. Para la presente investigación se tuvo a 156 alumnos de una institución educativa secundaria.

Criterio de inclusión. Se tomó en consideración únicamente a los estudiantes de una Institución Educativa perteneciente a Cusco.

Criterio de exclusión. En ello se consideró a aquellos que no están dentro de la población de estudio, es decir, padres de familia, alumnos, personal administrativo que no se hallan en la IE elegida para la investigación.

3.3.2 Muestra

López (2004) la explica como una parte de la población de estudio, que además implica el uso de procedimientos que requiere algún tipo de fórmula, seguir una lógica, entre otros, con el objetivo de obtener el número de componentes sobre los que incidirá la investigación. En esta línea conceptual se tuvo como muestra a estudiantes de 1ro a 3ro de secundaria.

3.3.3 Muestreo

Podemos referirnos al muestreo como aquellas acciones que realiza el investigador para determinar los elementos que formarán parte de su estudio. En función a ello, se eligió un muestreo no probabilístico por conveniencia, constituida por 111 alumnos. No se puede determinar cuál es el método de muestreo más apropiado, su selección depende del investigador y además está sujeta a una valoración subjetiva (Hernández, 2018).

3.3.4 Unidad de análisis

En este aspecto se consideró a cada uno de los estudiantes que pertenecen a cualquiera de los tres grados de primero a tercero de secundaria elegidos para la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Como parte de la investigación, se usó la encuesta como método para establecer la conexión entre las variables investigadas. y plantear preguntas enfocadas en el tema de estudio.

Instrumentos de recolección de datos

En este trabajo se empleó el instrumento del cuestionario, con el propósito de hallar datos relativos a ambas variables. Según Carrasco (2018) se trata de una secuencia de interrogantes que se presentan en un formato estructurado, en el cual los que participan deben seleccionar una respuesta de las opciones proporcionadas o proporcionar respuestas abiertas.

Para esta investigación se usó dos instrumentos, una para medir los niveles de motivación, para ello se requirió el cuestionario de motivación de Ronal Elías E., cuyo instrumento posee 28 ítems. Para el caso de comprensión lectora se

determinó el uso de la prueba ComPLEC, la misma que contiene 5 textos de formato continuo y discontinuo, de las cuales se desprende 20 ítems.

Ambos instrumentos fueron evaluados por especialistas para su validez, sin realizarse ningún tipo de modificación en su estructura. Los tres jueces de amplia trayectoria y conocedores del tema de investigación hicieron observaciones de forma, los mismos que fueron subsanados. Por otra parte, se realizó la prueba de confiabilidad. Respecto al cuestionario de motivación esta arrojó un Alfa de Cronbach de 0.933. En relación con la variable Comprensión lectora se ejecutó la prueba KR-20, cuyas resultas arrojaron una consistencia interna del instrumento de 0.98. Ambas pruebas presentan confiabilidad para evaluar las características o elementos que están siendo investigados.

3.5 Procedimientos

Se inició el proceso de compilación de datos obteniendo inicialmente el consentimiento requerido de la institución educativa a través de un documento que será comprensible tanto para los investigadores como para los participantes en el estudio, con el propósito de aplicar un cuestionario a los estudiantes. También se rubricó el consentimiento informado y por último se pasó a la ejecutar los instrumentos. Los cuestionarios se aplicaron presencialmente, con un tiempo de ejecución medio de 35 y 60 minutos respectivamente por casa uno, los cuestionarios se ajustaron o se realizaron con la autorización del validador, posterior a ello se tabuló e interpretó lo obtenido.

3.6 Método y análisis de datos

En el transcurso de investigación, se llevó a cabo la presente metodología para realizar el análisis de información: La información recopilada se organizó utilizando el programa Excel y se empleó la estadística descriptiva para ordenar y presentar los datos e información de manera que puedan ser analizados. La estadística descriptiva permitió examinar el progreso de los indicadores de cada variable a lo largo del trabajo investigativo. Para explorar la correlación entre las variables, se consideró un análisis de datos utilizando estadística inferencial, previa realización de pruebas de normalidad. Además, a través del análisis estadístico realizado en SPSS, se buscó demostrar la variación en los índices, lo cual contribuyó a corroborar la aprobación de la hipótesis planteada.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación se adhiere a varios aspectos éticos. El primero es el criterio de confidencialidad, que garantiza la salvaguardia de la información confidencial sobre individuos, de la misma forma cualquier información jerárquica u otra información que los directivos de la institución deseen mantener en privado y no revelar a la comunidad en general. De esta forma se presentó una carta de presentación a la autoridad de la IE, de la misma forma se logró comunicar de manera oral y escrita sobre aspectos de la investigación a los involucrados directos, consentimiento informado, es así como se tuvo una participación adecuada.

En segundo lugar, se sigue el criterio de objetividad, debido a que el trabajo investigativo se basa en información verificable obtenida de la institución, ya sea a través de encuestas o registros proporcionados durante la colaboración. Puntualmente para esta investigación se aplicó dos cuestionarios en dos momentos distintos. Para contribuir a la objetividad de los datos recogidos se explicó y aclaró dudas de manera activa y detallada durante su aplicación.

El tercer aspecto ético es el criterio de veracidad, que se asegura de que la información recopilada en este estudio provenga directamente de una organización reconocida y abierta al público. Además, se utilizará la guía proporcionada por la UCV para la redacción de investigaciones en la elaboración de este estudio. En este sentido, se trabajó con una IE. De administración pública, la misma que dio fe de la aplicación de los instrumentos y su posterior informe, una vez concluida la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla1

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable motivación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	44	39,6%
	Medio	57	51,4%
	Alto	10	9,0%
	Total	111	100,0%

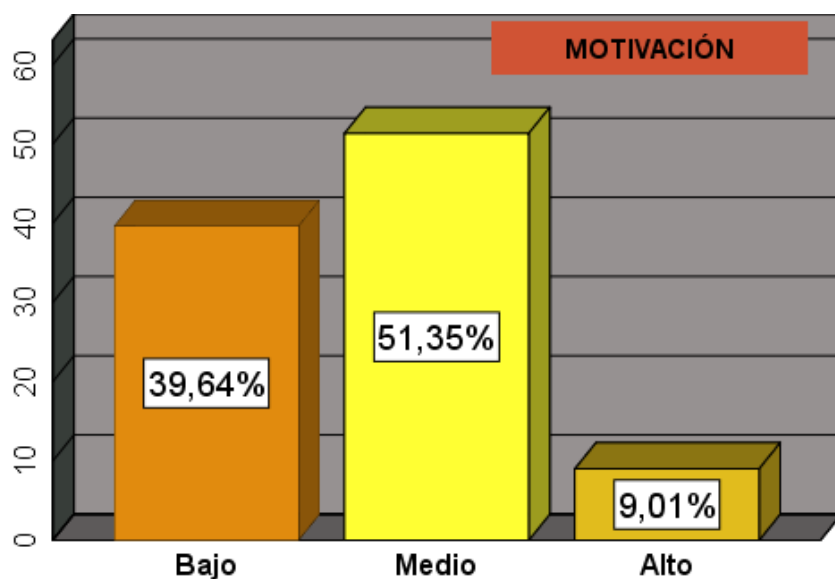


Figura 1

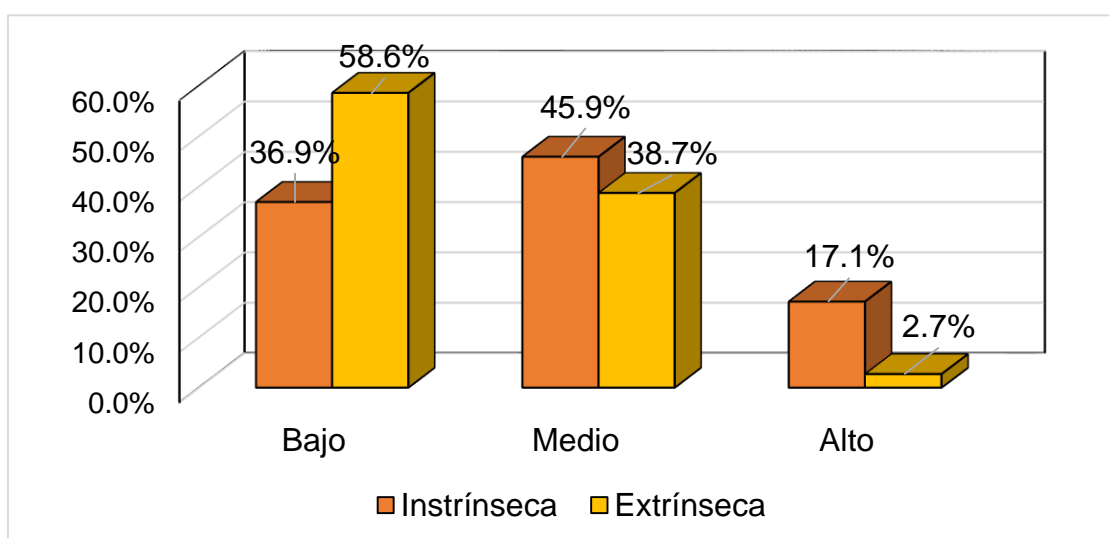
Niveles de motivación

Con base en la tabla y grafica 2 descriptivas adjuntas, se puede visualizar que el 51% de los estudiantes tienen un nivel medio de motivación, mientras que un 39% de ellos poseen un nivel bajo, y un 9% de estudiantes manifestaban un nivel alto de motivación.

Es alentador observar que el nivel medio de motivación es exhibido por más de la mitad de los estudiantes, lo que sugiere un nivel aceptable de interés y compromiso en sus estudios. Sin embargo, resulta preocupante que un porcentaje significativo de ellos tenga un nivel bajo de motivación, lo que podría impactar negativamente su rendimiento académico y desarrollo personal.

Tabla 2*Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones*

Niveles	Intrínseca		Extrínseca	
	f	%	f	%
Bajo	41	36,9%	65	58,6%
Medio	51	45,9%	43	38,7%
Alto	19	17,1%	3	2,7%
Total	111	100%	111	100%

**Figura2**

Observación de dimensiones de la variable de motivación.

Los datos de la tabla y figura 2 descriptiva muestran que, de los 111 estudiantes encuestados, aproximadamente la mitad de ellos, es decir, el 45,9%, presentan un nivel medio de motivación intrínseca, demostrando una inclinación interna hacia el aprendizaje. Además, un porcentaje significativo, el 58,6%, manifiesta tener un nivel bajo de motivación extrínseca, lo que sugiere que dependen en gran medida de estímulos externos para mantenerse motivados en sus estudios. Estos resultados son valiosos para entender las actitudes de los alumnos hacia el proceso educativo y pueden ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas.

Tabla3

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable comprensión lectora.

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Inicio	44	39,6%
	Proceso	57	51,4%
	Logrado	10	9,0%
	Total	111	100,0%

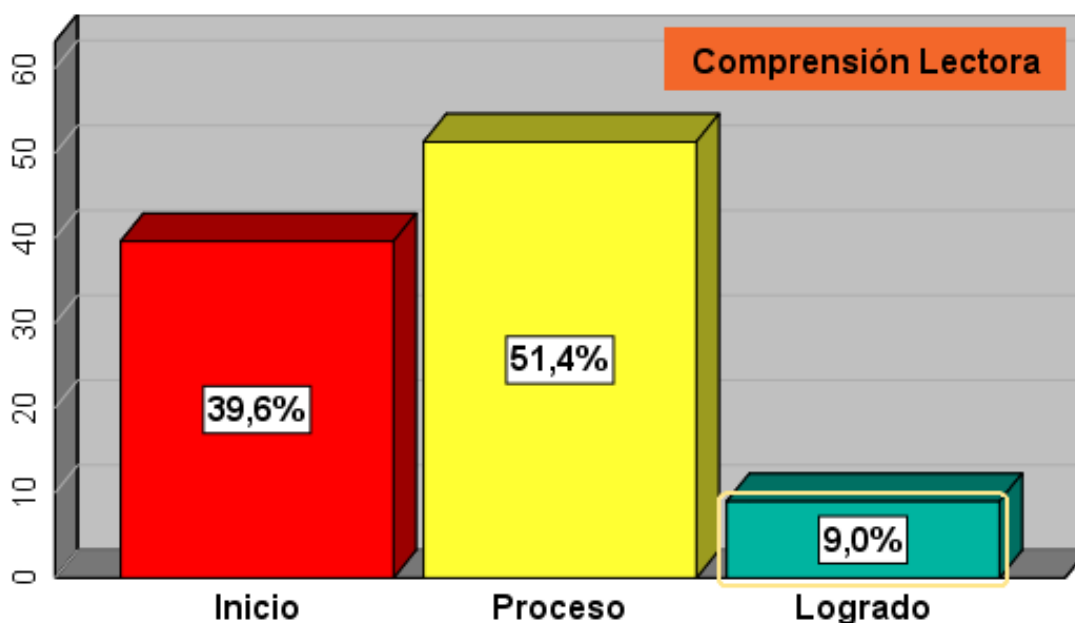


Figura3

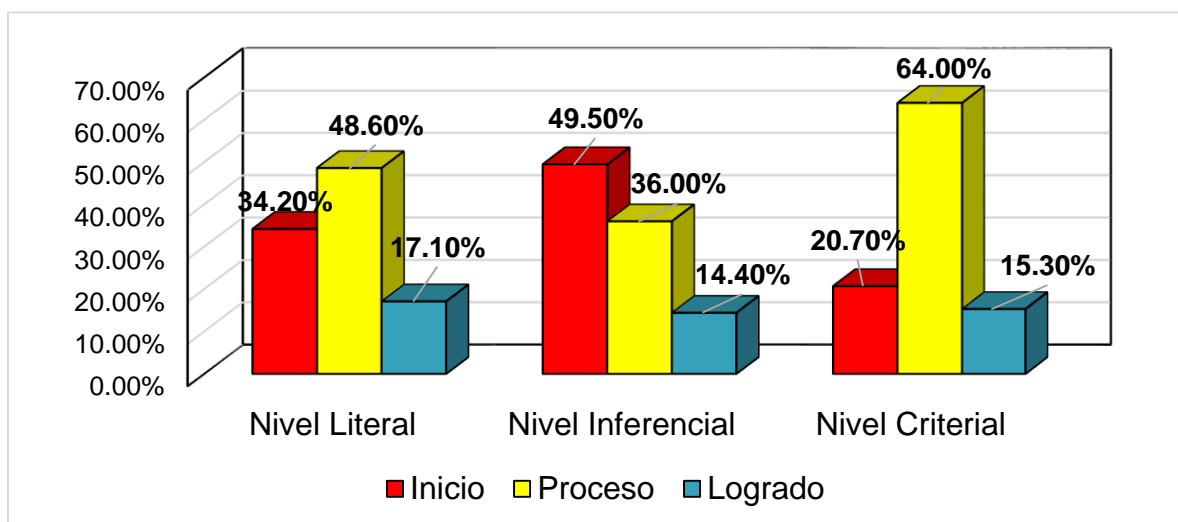
Niveles de Comprensión Lectora.

Según los datos mostrados en la tabla 3 y el gráfico 3 proporcionados, se puede observar que aproximadamente la mitad de los estudiantes, es decir, el 51,4%, se hallan en un nivel medio de comprensión, en tanto que un 39,6% de ellos están en el nivel inicial, y únicamente un 9% de los evaluados han alcanzado un nivel avanzado.

Estos resultados nos ofrecen una base para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para promover una comprensión lectora más sólida entre nuestros estudiantes.

Tabla4*Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones*

Niveles	Nivel Literal		Nivel Inferencial		Nivel Crítico	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	38	34.2%	55	49.5%	23	20.7%
Proceso	54	48.6%	40	36.0%	71	64.0%
Logrado	19	17.1%	16	14.4%	17	15.3%
Total	111	100%	111	100%	111	100%

**Figura4**

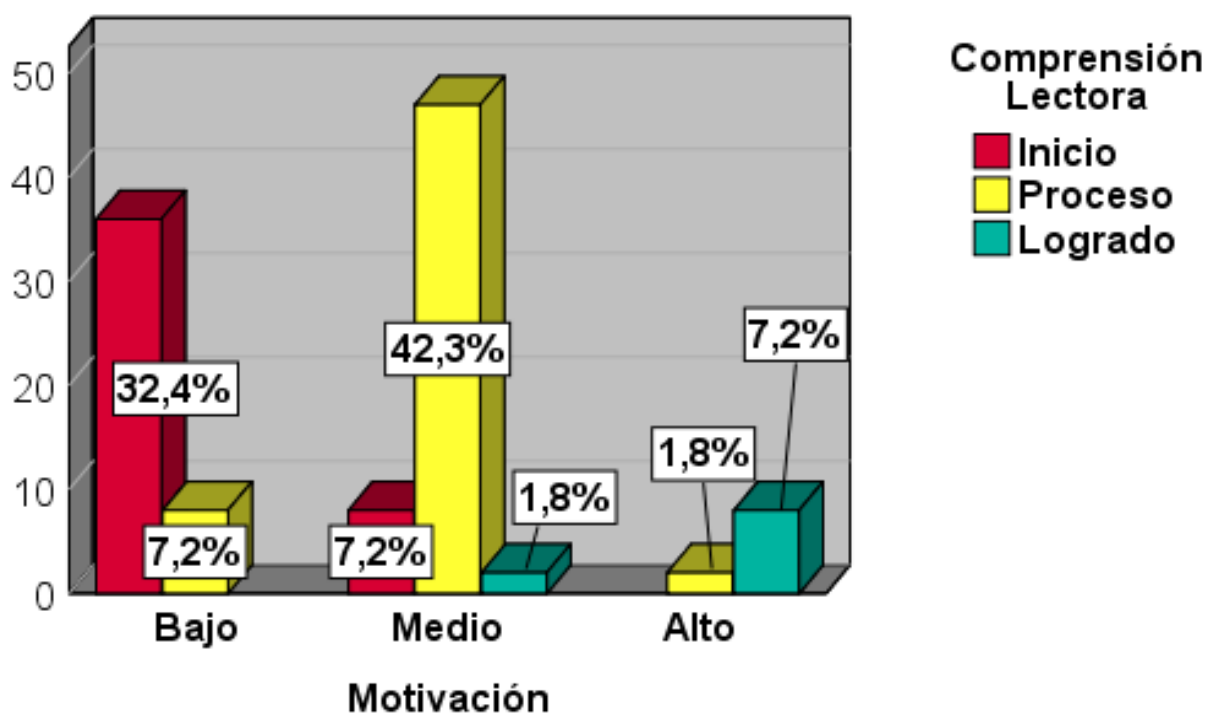
Percepción de dimensiones en cuanto a comprensión lectora.

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 4 y la figura 4, se observa que, de los 111 estudiantes estudiados, aproximadamente la mitad (48,6%) se enmarcan en inicio en cuanto a comprensión literal. Asimismo, un porcentaje similar (49,5%) de los estudiantes se sitúa en el nivel de inicio a nivel inferencial. Por último, alrededor del 64% de los estudiantes se encuentran en proceso del nivel crítico.

Estos resultados sugieren que hay áreas de oportunidad para mejorar la lectura y comprensión, pero también demuestran un progreso positivo en el nivel crítico, lo cual es prometedor para el desarrollo académico de los alumnos.

Tabla5*Tabla cruzada entre Motivación vs. Comprensión lectora*

		Comprensión Lectora			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Motivación	Bajo	36 32,4%	8 7,2%	0 0,0%	44 39,6%
	Medio	8 7,2%	47 42,3%	2 1,8%	57 51,4%
	Alto	0 0,0%	2 1,8%	8 7,2%	10 9,0%
Total		44 39,6%	57 51,4%	10 9,0%	111 100,0%

**Figura 5**

Motivación vs. Comprensión.

Los resultados de la investigación, expuestos en la tabla 5 y figura 5, revelan una relación intrigante entre el nivel de motivación y la comprensión lectora entre los 111 estudiantes encuestados. Es destacable que un 42,3% de aquellos con una motivación media alcanzan el nivel de proceso, mientras que un 32,4% de estudiantes con baja motivación se encuentran en el nivel de inicio, lo que sugiere la necesidad de abordar estrategias para mejorar tanto la motivación como las

habilidades de lectura. Por otro lado, el 7,2% de estudiantes con alta motivación logran ubicarse en el nivel logrado. Estos hallazgos resaltan la trascendencia de considerar la motivación en el progreso de las habilidades de lectura y sugieren oportunidades para intervenir y mejorar el rendimiento académico.

Tabla6

Tabla cruzada entre Motivación vs. Nivel Literal

		Nivel literal			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Motivación	Bajo	26 23,4%	18 16,2%	0 0,0%	44 39,6%
	Medio	12 10,8%	32 28,8%	13 11,7%	57 51,4%
	Alto	0 0,0%	4 3,6%	6 5,4%	10 9,0%
Total		38 34,2%	54 48,6%	19 17,1%	111 100,0%

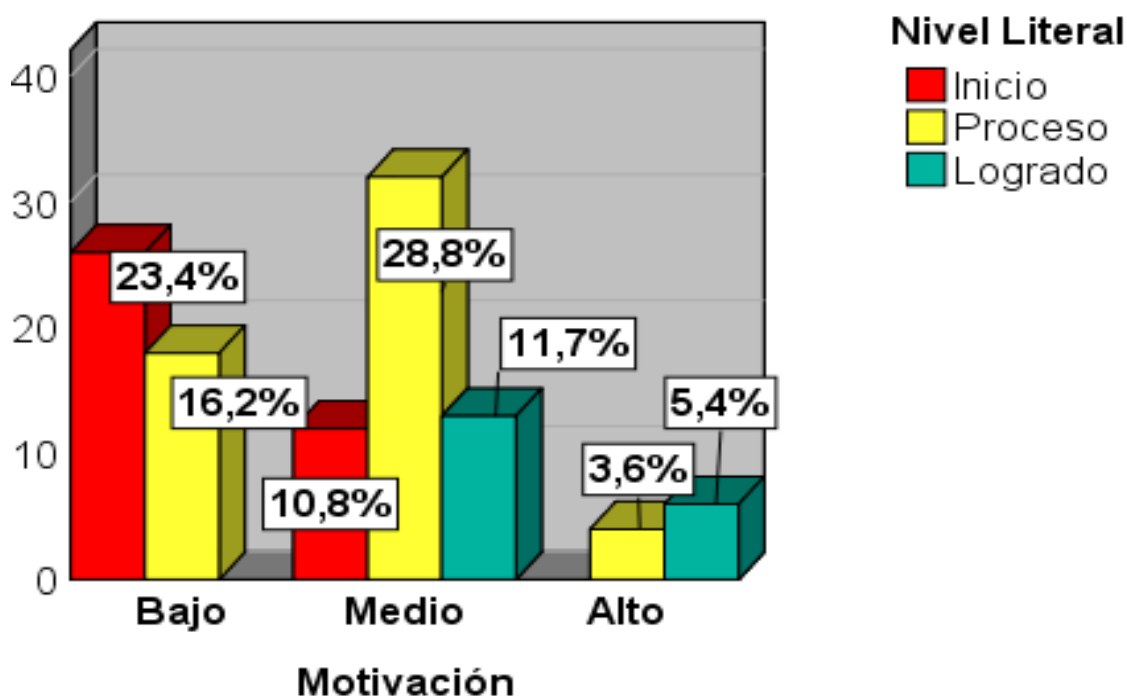


Figura6

Motivación vs. Nivel Literal

Los resultados obtenidos de la tabla 6 y figura 6 revelan que, entre los 111 estudiantes encuestados, un porcentaje significativo del 28,8% muestra un nivel medio de motivación, y se destaca que estos mismos estudiantes están en nivel de proceso en cuanto a la comprensión literal. En contraste, un 23,4% de los alumnos

exhiben un nivel bajo de motivación, y se identifican en el nivel inicial de esta dimensión. Por último, un 16,2% de los participantes, también con baja motivación, se ubican en el nivel de proceso en cuanto a lo literal. Estos resultados evidencian una posible relación entre el nivel de motivación y el desempeño en la comprensión lectora, lo que podría tener implicaciones significativas en el desarrollo académico.

Tabla7

Tabla cruzada entre Motivación vs. Nivel Inferencial

		Nivel inferencial			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Motivación	Bajo	37 33,3%	7 6,3%	0 0,0%	44 39,6%
	Medio	18 16,2%	31 27,9%	8 7,2%	57 51,4%
	Alto	0 0,0%	2 1,8%	8 7,2%	10 9,0%
Total		55 49,5%	40 36,0%	16 14,4%	111 100,0%

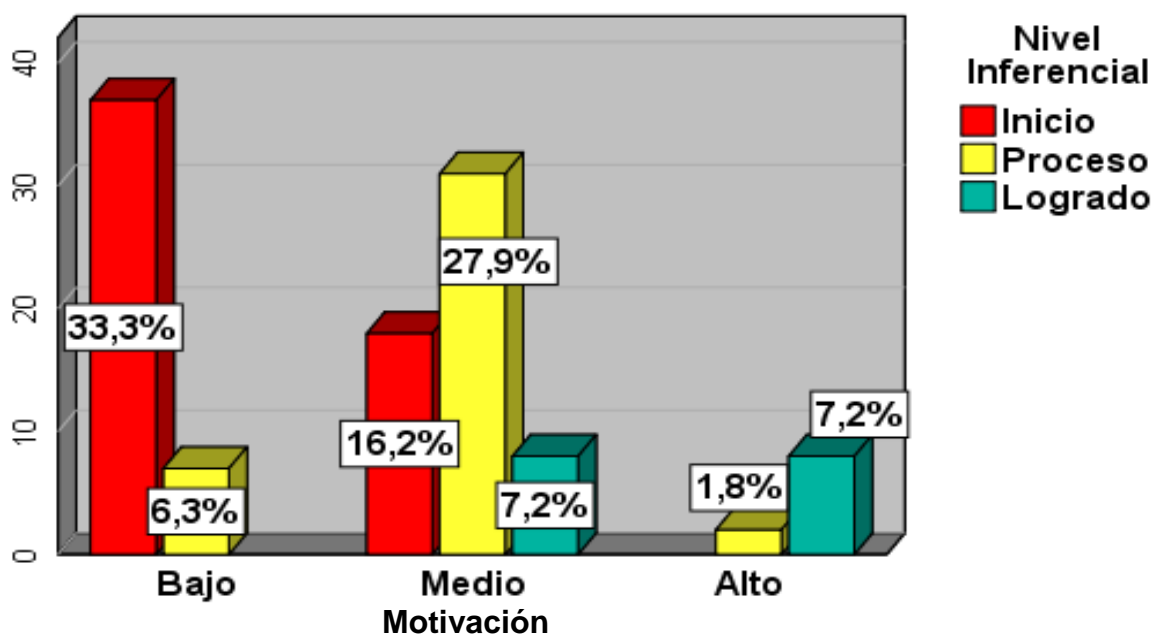


Figura7

Motivación vs. Nivel Inferencial

El análisis de los datos de la tabla 7 y la figura 7 revela una relación significativa entre el nivel de motivación de los alumnos y su capacidad para realizar inferencias. De los 111 estudiantes encuestados, se observa que aquellos con un bajo nivel de motivación tienden a tener un nivel inicial de comprensión lectora inferencial. Por

otro lado, los estudiantes con un nivel medio y alto de motivación muestran un progreso en su comprensión lectora inferencial. Estos resultados sugieren que el nivel de motivación puede influir positivamente en desarrollar habilidades de lectura comprensiva en el ámbito inferencial.

Tabla 8

Tabla cruzada entre Motivación vs. Nivel Crítico

		Nivel Crítico			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Motivación	Bajo	15 13,5%	26 23,4%	3 2,7%	44 39,6%
	Medio	8 7,2%	40 36,0%	9 8,1%	57 51,4%
	Alto	0 0,0%	5 4,5%	5 4,5%	10 9,0%
Total		23 20,7%	71 64,0%	17 15,3%	111 100,0%

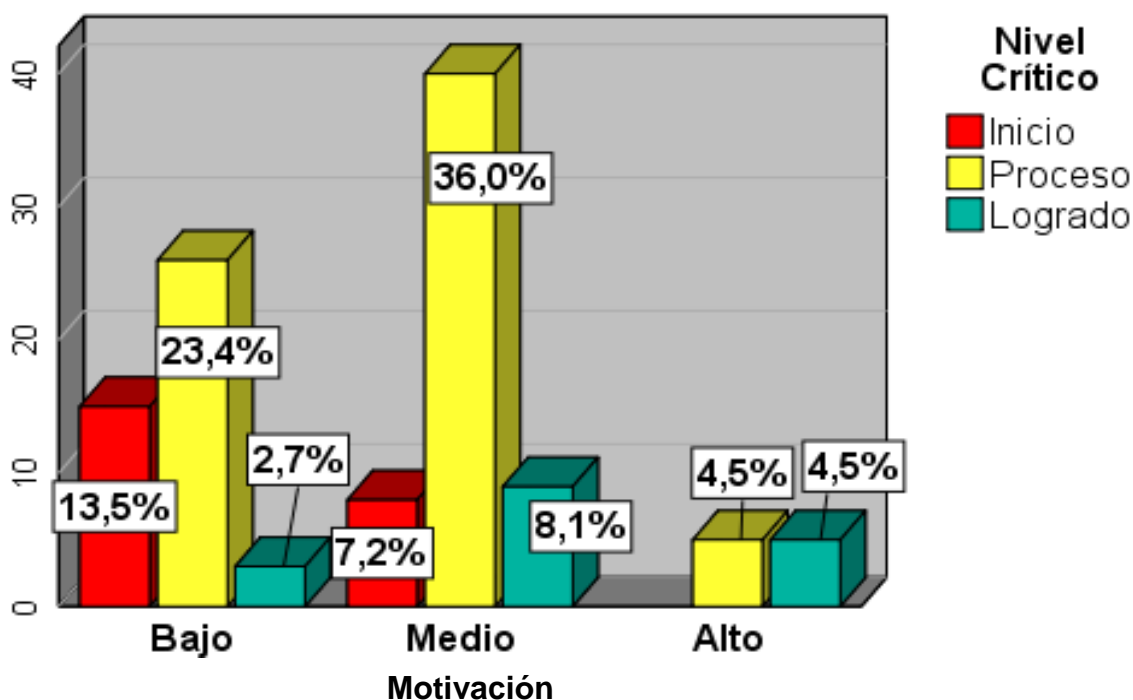


Figura 8

Motivación vs. Nivel Crítico

Según los datos de la tabla 8 y figura 8, se observa que, del total de 111 estudiantes, un 36,0% de ellos presentan un nivel medio de motivación y se encuentran en el nivel proceso del nivel crítico de lectura. En contraste, un 23,4% de los estudiantes tienen un nivel bajo de motivación y se ubican en el nivel inicio

del nivel crítico. Por último, un 13,5% de los estudiantes también tienen un nivel bajo de motivación y están en el nivel inicial del nivel crítico de la comprensión lectora. Estos hallazgos sugieren una conexión entre el nivel ambas variables, lo que podría ser relevante para desarrollar estrategias educativas más efectivas.

4.2 Prueba de normalidad

Se optó por utilizar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov en función a la cantidad de la muestra, que es superior a 50, lo que la convierte en la opción más adecuada para su evaluación. El análisis se basó en dos premisas fundamentales:

Hipótesis nula (H0): Los datos de la muestra son extraídos de una distribución con características normales.

Hipótesis alternativa (H1): Los datos de la muestra no evidencian una distribución normal.

Una vez establecidas estas hipótesis, se procedió con el análisis de normalidad, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 9

Resultados de la prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,069	111	,200*
Intrínseca	,101	111	,007
Extrínseca	,140	111	,000
Comprensión Lectora	,148	111	,000
Nivel Literal	,189	111	,000
Nivel Inferencial	,145	111	,000
Nivel Crítico	,180	111	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla número 9 se presentan los resultados del análisis de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Se puede apreciar que la gran mayoría de los puntajes de la variable no se distribuyen de manera normal, debido a que el coeficiente obtenido es estadísticamente significativo (con un valor $p < 0,05$). Por consiguiente, se optará por utilizar una prueba no paramétrica, en la situación presente, la Prueba de Rho de Spearman, debido a que las variables se encuentran en una escala ordinal y una nominal.

4.3 Análisis inferencial

Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre las variables.

H_a: Existe una relación significativa entre las variables.

Tabla10

Prueba de correlación entre motivación y comprensión lectora.

			Motivación	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,00	,857
		Sig.	.	,000
		N	111	111
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,857	1,00
		Sig.	,000	.
		N	111	111

Acorde a la tabla 10, las variables motivación y la comprensión lectora muestran en función a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman un coeficiente correlativo de 0,857 lo que indica una fuerte correlación positiva entre las dos variables analizadas y un p de ,000($p < 0,005$). Ello es motivo para descartar la hipótesis nula y aprueba la hipótesis alternativa, estableciéndose correlación entre las dos variables. Consecuentemente se establece que existe una relación significativa entre las variables analizadas en la muestra de estudio.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación directa entre la motivación y la comprensión literal.

H_a: Existe una relación directa entre la motivación y la comprensión literal.

Tabla 11*Prueba de correlación entre la motivación y el nivel literal.*

			Motivación	Nivel Literal
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,00	,675
		Sig.	.	,000
		N	111	111
	Nivel Literal	Coeficiente de correlación	,675	1,00
		Sig.	,000	.
		N	111	111

En la información proporcionada, el coeficiente de correlación obtenido es de 0,675. ello sugiere que existe una correlación positiva moderada entre la motivación y la comprensión literal de los estudiantes. Esto implica que a medida que acrecienta el nivel de motivación, también tiende a mejorar la comprensión lectora en este nivel específico. Por otro lado, el valor de significancia de 0,000 indica que esta correlación es estadísticamente significativa. Un valor de significancia menor que 0,05 como el obtenido nos lleva a concluir que la relación entre la motivación y dimensión literal es altamente confiable y no se debe a la casualidad: se admite la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación directa entre la motivación y el nivel inferencial.

H_a: Existe una relación directa entre la motivación y en el nivel inferencial.

Tabla 12*Prueba de correlación entre la motivación y el nivel inferencial.*

			Motivación	Nivel Inferencial
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,00	,768
		Sig.	.	,000
		N	111	111
	Nivel Inferencial	Coeficiente de correlación	,768	1,00
		Sig.	,000	.
		N	111	111

El coeficiente de correlación obtenido es de 0,768, lo cual sugiere una correlación positiva fuerte entre estas dos variables. Un coeficiente cercano a 1 indica que a medida que aumenta una variable, la otra también muestra tendencia a aumentar, y viceversa. Además, se observa que la significancia del resultado es de 0,000. Esto indica que el valor p ($p < 0,005$) obtenido es muy pequeño, lo que significa que la correlación observada es altamente significativa estadísticamente. En otras palabras, hay una fuerte posibilidad de que la relación entre la motivación y el nivel inferencial no se deba a una coincidencia, en efecto se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

H₀: No se da una relación directa entre la motivación y el nivel crítico valorativo.

H_a: Se presenta una relación directa entre la motivación y el nivel crítico valorativo.

Tabla 13

Prueba de correlación entre la motivación y el nivel crítico

		Motivación	Nivel Crítico	
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,00	,480
		Sig.	.	,000
		N	111	111
	Nivel Crítico	Coeficiente de correlación	,480	1,00
		Sig.	,000	.
		N	111	111

El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.480, lo que indica que existe una correlación positiva moderada entre la motivación y la comprensión lectora en el nivel inferencial. La significancia de 0.000 significa que esta correlación es estadísticamente significativa, lo que sugiere que es casi improbable que los resultados se deban al azar. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el coeficiente de correlación de 0.480, aunque sea significativo, es moderado, lo que sugiere que otros factores también pueden influir en la comprensión inferencial. Por lo expuesto se reconoce la hipótesis alterna como válida.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se analizan los resultados del estudio sobre la correlación entre la motivación y la lectura en estudiantes de secundaria, al examinar cómo la motivación influye en los hábitos lectores. A través de un enfoque correlacional, se exploró la posible asociación entre la motivación y el rendimiento lector en esta población. La comprensión de esta relación es crucial para desarrollar estrategias que fomenten el interés y la participación de los estudiantes en la lectura, con un impacto significativo en su desarrollo académico y en el fortalecimiento de sus habilidades de comprensión y expresión verbal.

Este trabajo de investigación al buscar hallar una relación entre la motivación y la comprensión lectora se logró encontrar en los resultados obtenidos un valor de significación de 0,000, el cual es menor que el nivel de significancia establecido de 0,05, por otra parte, el coeficiente de correlación muestra un valor de 0,857. De lo anterior podemos decir con certeza que hay una fuerte correlación positiva entre las variables de estudio, motivación y la comprensión lectora. Esto significa que la motivación de los estudiantes está relacionada de manera significativa con su capacidad para comprender lo que leen. Al ser el valor de significación menor que el nivel de significancia establecido de 0,05, se acepta la hipótesis alternativa. La hipótesis alternativa en este caso afirma que hay una relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de un centro escolar de Cusco.

Estos resultados son relevantes y sugieren que es importante considerar la motivación de los estudiantes como un factor influyente en su capacidad para comprender lo que leen. Además, estos hallazgos podrían tener implicaciones para el diseño de estrategias educativas y programas de intervención dirigidos a potenciar la habilidad de comprensión lectora en alumnos de nivel secundario, además nos refiere que a medida que aumenta el nivel de motivación, también tiende a mejorar la comprensión lectora en este nivel específico.

Estos hallazgos son consistentes con Ferraz et al. (2021), el cual estableció una conexión entre la motivación y las estrategias utilizadas para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza, el enfoque metodológico utilizado fue descriptivo, de nivel correlacional y con un enfoque cuantitativo. Para conseguir los datos, se empleó una encuesta, los resultados obtenidos en el estudio revelaron

una relación significativa entre la motivación y las estrategias de mejora de la comprensión lectora. El coeficiente de correlación (Rho) de 0.5 indicó una relación moderada pero significativa entre ambas variables, tanto en general como en sus dimensiones específicas, del mismo modo son congruentes con los resultados obtenidos por Sánchez (2022) quien llevó a cabo una investigación que encontró una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo año de educación básica. Los hallazgos obtenidos revelaron una correlación moderadamente positiva entre las variables estudiadas ($Rho=0,581$), lo que sugiere que la motivación desempeña un papel significativo en cualquier proceso de aprendizaje, especialmente cuando se busca desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos.

Así también, los resultantes obtenidos están en la misma línea que los conseguidos por Rodríguez (2021) en cuya investigación estableció una conexión entre las estrategias cognitivas y la competencia en lectura de estudiantes colombianos. El trabajo realizado por este investigador siguió la misma metodología empleada en la presente. Los resultados indicaron que los estudiantes que emplean estrategias cognitivas apropiadas muestran una comprensión lectora mejorada, revelando así una relación significativa entre las variables estudiadas. Como conclusión destacó la importancia de fomentar y enseñar estrategias cognitivas motivadoras a los estudiantes en Colombia, con el fin de mejorar su capacidad para comprender textos escritos y optimizar su rendimiento académico. En referencia a lo expuesto, se puede afirmar de manera objetiva que el nivel de motivación de los estudiantes influye positivamente en su comprensión de textos en diferentes niveles. En otras palabras, un mayor nivel de motivación está relacionado con un mejor desempeño en la comprensión lectora.

Por otra parte, el presente estudio se enfocó en demostrar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de secundaria de una IE en Cusco, al respecto, a través de Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de 0,675 y una significancia de 0,00. Estos resultados obtenidos sugieren que hay una correlación positiva moderada entre las variables de M y CL en la muestra de estudio. Descrito estos resultados se procedió a aceptar la hipótesis alternativa. Estos resultados están en línea con una investigación previa realizada por Sánchez (2022), quien también exploró la relación entre la motivación

y el aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo año de educación básica. La metodología utilizada en este estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y correlacional asociativo. La muestra consistió en 94 alumnos a quienes se les aplicaron dos cuestionarios para medir las variables de interés. Los hallazgos revelaron una correlación moderadamente positiva ($Rho=0,581$) entre la motivación y el aprendizaje significativo, lo que resalta la relevancia de la motivación en el desarrollo del conocimiento, especialmente cuando se busca desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En esta misma orientación se dieron los resultados obtenidos por Alvarez y Oseda (2021) en cuyo estudio buscó determinar la influencia de la motivación lectora en el comportamiento lector de estudiantes de VII ciclo de EBR. Empleó una investigación no experimental y descriptiva con diseño correlacional causal, aplicando cuestionarios a 279 estudiantes. Los datos encontrados refirieron que el 48% de los que participaron del estudio, tenían baja motivación lectora, y el 49.8% mostró bajo comportamiento lector. La prueba de correlación Rho de Spearman dejó ver una correlación significativa de 0.424 entre motivación y comportamiento lectores. Estos hallazgos resaltan la importancia de la motivación en el desarrollo de habilidades de lectura y pueden guiar futuras investigaciones y estrategias educativas para mejorar la competencia lectora en este grupo estudiantil. Lo obtenido y la contrastación realizada proporcionan evidencia relevante sobre la relación entre la motivación y el comportamiento lectores en estudiantes de colegios de EBR, brindando una visión más clara sobre la importancia de la motivación en el desarrollo de habilidades de lectura. Estos resultados contribuyen a la comprensión de los factores que pueden influir en el rendimiento lector de los estudiantes y pueden servir como base para investigaciones futuras y estrategias educativas que busquen mejorar los niveles de motivación y competencia lectora en este grupo estudiantil.

Por otro lado, a través este trabajo investigativo se buscó demostrar la relación en cuanto a motivación y comprensión lectora en el nivel inferencial en una población estudiantil de secundaria. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0,768 y la significancia bilateral es de 0.00. Esto sugiere que hay una correlación positiva fuerte entre las variables de motivación y comprensión lectora en la

muestra de estudio. En otras palabras, los estudiantes con niveles más altos de motivación tienden a tener una mejor comprensión lectora en el nivel literal. Además, el valor de significancia obtenido indica que esta correlación es estadísticamente significativa y altamente confiable para la dimensión "nivel inferencial". Lo descrito nos permite dejar del lado la hipótesis nula y aceptar la alterna que nos refiere una relación directa entre la motivación y el nivel inferencial cuando se lee un texto de forma comprensiva.

En función a lo anterior se ha tenido estudios previos que han llegado a la misma conclusión, Gonzales y Martín (2019) en su estudio analizaron cómo la motivación, la lectoescritura y la escritura creativa contribuyen de forma individual y comunitaria al rendimiento académico de los adolescentes hispanos en España en diferentes niveles educativos. La muestra estuvo compuesta por 203 participantes de diferentes grupos de edad. Los adolescentes de la muestra tienen un nivel sociocultural medio y un nivel educativo normal. Se evaluó su rendimiento académico, habilidades de lectura y escritura y motivación orientada al éxito para realizar correlación y regresión lineal. Los resultados muestran que los factores examinados en conjunto dan cuenta de una parte importante del rendimiento académico en los distintos niveles educativos. Más concretamente, la comprensión lectora y la motivación pueden representar entre el 44 % y el 64 % y el 27 % y el 36 % de la variación del rendimiento académico entre grupos de edad, respectivamente. Esto enfatiza la importancia de los factores lingüísticos y motivacionales, particularmente la comprensión lectora, para elevar el rendimiento académico y evitar el fracaso académico.

Otro caso que guarda resultados semejantes a lo obtenido viene a ser los conseguidos por Tarrillo (2019) quien tuvo como objetivo establecer la relación entre la motivación y el desarrollo del hábito lector. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo, de carácter correlacional descriptivo y con diseño no experimental. Se encuestó a una población de 52 estudiantes para obtener datos. Las resueltas indicaron una correlación positiva moderada entre la motivación y el hábito lector, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,431. Esta correlación sugiere una relación significativa entre las variables analizadas, y se comprobó con un nivel de significancia de 0,000, inferior al valor de referencia de

0,05, con lo mencionado el autor respaldó la hipótesis planteada. En resumen, el estudio de Tarrillo aportó evidencia sólida sobre la correlación positiva moderada entre la motivación para leer y la formación de hábitos lectores en el contexto investigado.

Las comparaciones realizadas nos permiten visualizar una relación interesante entre la motivación y la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos en este trabajo investigativo muestran que existe una asociación significativa entre la motivación y el nivel inferencial de lectura, los cuales también son refrendados por investigaciones anteriores. Esto sugiere que cuando los estudiantes están más motivados, tienden a comprender el contenido de un texto de manera más profunda.

Finalmente, la investigación centró su atención en demostrar la relación entre motivación y comprensión a nivel crítico. En cuanto a ello se tuvo un coeficiente de 0,480 con una significancia de 0,00. Esto sugiere que hay una correlación positiva moderada entre las variables de motivación y comprensión inferencial en la muestra de estudio. En otras palabras, los estudiantes con niveles más altos de motivación tienden a tener una mejor comprensión lectora en el nivel literal. Por tal motivo se da por aceptada la hipótesis alterna: existe relación.

Estos resultados son concordantes con los obtenidos por Gonzales et al. (2020) quién en su artículo hizo un estudio comparativo respecto a al consumo de libros en los adolescentes dentro de un contexto internacional, tomando en cuenta a los países de Chile, Polonia y Portugal. En el mencionado estudio, estos autores encontraron que en los contextos estudiados existían un común denominador respecto al consumo lecto de los estudiantes, el 43.5% de la muestra estudiada manifestó un bajo nivel de motivación hacia la lectura. Por lo que concluyeron que es necesario implementar determinadas estrategias que ayuden a desarrollar la motivación en los ámbitos de estudio para elevar la frecuencia del consumo lector.

Esto coincide también con el estudio de Medina et al. (2019), que también encontró una influencia de las estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. El enfoque de la investigación fue de tipo básico, cuantitativo y un diseño correlacional no experimental. La

muestra la formó 45 alumnos de educación primaria, y la colecta de datos se consiguió a través de cuestionarios. En resumen, el estudio concluye que las estrategias de aprendizaje, como establecer objetivos de lectura, utilizar herramientas digitales, hacer preguntas durante la lectura, tomar notas y hacer un resumen, pueden mejorar significativamente la comprensión lectora y la capacidad de aprender de manera autónoma de los estudiantes.

Por último, los resultados hallados refrendan los hallazgos previos de Pulido (2020), que también destacó la conexión entre la motivación hacia la lectura y la comprensión. El estudio utilizó una metodología equivalente a la empleada en esta investigación. Se aplicaron cuestionarios para recolectar datos y se demostró que efectivamente existe una relación significativa entre la motivación y la capacidad de comprensión de lectura en los estudiantes. Se llega a la conclusión de que la motivación desempeña un rol esencial en el avance de la comprensión lectora. Cuando los estudiantes sienten motivación por la lectura, se involucran activamente en el proceso y, como resultado, logran una mejor comprensión del contenido leído.

En suma, se puede indicar con firmeza que como menciona Herzberg para que se pueda dar un desempeño favorable de los trabajadores, en este caso los estudiantes, es indispensable generar factores exteriores que coadyuven a mantener satisfecho a los estudiantes, como es un aula organizada, pulcra, con una comunidad educativa dotada de buen clima emocional, receptivos al diálogo, etc. Al mismo tiempo también se hace necesaria la presencia de factores a nivel interno que conduzcan y mantengan las acciones del estudiante hacia el logro de metas, en ello claramente contribuirá la gratificación que reciba el alumno del contenido que desarrolle, el elogio que se le brinde, las tareas motivadoras que enfrente, etc. De la misma forma Bargetto y Riffo (2019) recalca que una estrategia que ayuda a comprender un texto debe estar enmarcado en un ambiente positivo y motivacional, ello es apoyado por Erazo (2019), quien afirma que, si se pretende lograr una competencia lectora, es indispensable reconocer la importancia de la motivación y el interés lector.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO. En el estudio realizado con alumnos de secundaria de una IE de Cusco, se calculó el coeficiente de correlación usando la prueba estadística de Spearman, en la que se logró una significancia menor a 0.005, con un coeficiente de 0,857, valor próximo a 1. lo cual indica una relación positiva fuerte entre ambas variables. Motivo por el que se concluye que la hipótesis alterna es la aceptada.

SEGUNDO. Se aplicó la prueba estadística de Rho para investigar la posible conexión entre la motivación y la comprensión lectora en el nivel literal de estudiantes de secundaria en un centro de estudios de Cusco. Los resultados arrojaron un valor de significación de 0,000, que es considerablemente menor que el nivel de significancia establecido en 0,05, y una relación de 0,675. Demostrándose una conexión positiva moderada, que lleva a respaldar la hipótesis alternativa planteada.

TERCERO. Se realizó un análisis estadístico utilizando Spearman para determinar si existe una correlación entre la motivación y la comprensión lectora en cuanto a realizar inferencias en estudiantes de secundaria en una IE de Cusco. Los resultados indicaron que el valor de significación obtenido fue de ,000, que es inferior a 0,05, además un valor de 0,768 en su relación. Ello permite respaldar la hipótesis alternativa planteada.

CUARTO. Se analizó el coeficiente de estadística de Rho de Spearman, y se encontró que se presenta una conexión positiva moderada entre la motivación y la comprensión lectora en el nivel crítico valorativo de estudiantes de nivel secundario en un centro escolar de Cusco. Se obtuvo un valor de significación de 0,000, que resultó ser menor que el nivel de significancia determinado de 0,05 y 0,480 en cuanto a su correlación. En consecuencia, se optó por la hipótesis alterna planteada en el estudio.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO. En correspondencia con los resultados obtenidos, se encomienda a la plana directiva de la IE y docentes, seguir fortaleciendo aspectos que conlleven a promover en los estudiantes una motivación que les genere el interés y la satisfacción personal por la lectura. Esto se puede lograr presentando textos relevantes y atractivos, y brindando actividades de lectura que permitan a los estudiantes elegir material de su interés.

SEGUNDO. En las actividades de aprendizaje de igual forma se recomienda establecer metas y recompensas: establecer metas claras y alcanzables relacionadas con la lectura, y proporcionar recompensas o reconocimientos para incentivar y fortalecer el grado de motivación de los alumnos. Por ejemplo, se pueden establecer programas de lectura con metas semanales o mensuales, y premiar a los estudiantes que alcancen dichas metas, todo ello partiendo de ejercicios que impliquen datos explícitos.

TERCERO. Se recomienda a los docentes y plana jerárquica de IE, crear un entorno de apoyo: Generar un entorno de apoyo en el espacio de aprendizaje y en la IE que promueva la motivación y la comprensión lectora. Esto implica promover la involucración activa de los estudiantes en discusiones sobre textos, brindar retroalimentación constructiva y ofrecer recursos adicionales como bibliotecas, clubes de lectura o actividades extracurriculares relacionadas con la lectura, que les permita generar motivación y al mismo tiempo desarrollen su capacidad para realizar inferencias.

CUARTO. A quienes enseñan el área de comunicación se les recomienda instruir sobre estrategias de comprensión lectora, como inferencias, resumen, elaboración de preguntas y relacionar la lectura con experiencias personales. Estas estrategias pueden contribuir a que los estudiantes profundicen su comprensión y conexión con el texto, lo cual puede incrementar su motivación y satisfacción durante la lectura. En definitiva, generar diálogo y guiar a la reflexión promoverá el pensamiento crítico, esto puede incluir discusiones, debates. La colaboración en el intercambio de pensamientos y perspectivas puede enriquecer la comprensión y el entusiasmo hacia la lectura.

REFERENCIAS

- Alvarez, C. L. y Oseda, D. (2021) Motivación lectora en el comportamiento lector en Estudiantes de Colegios de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3860–3880. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.590
- Armijos, F., Bermúdez. A., y Mora. N. (2019). Gestión de administración de los Recursos Humanos. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 163-170. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400163&lng=es&tlng=es.
- Banco Mundial, Indicadores de Desarrollo Mundial. (2022). Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple [Archivo de datos]. Recuperado el 22 de mayo de 2023, de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>
- Bhandari, P. (12 de agosto de 2020) Ordinal data, definition, examples, data collection & análisis. <https://www.scribbr.com/statistics/ordinal-data/>
- Bargetto, M. Á., y Riffo, B. (2019). El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales. *Boletín de filología*, 54(1), 341-361. <https://doi.org/10.4067/s0718-93032019000100341>
- Barton, J., y Sawyer, D. M. (2003). Our students are ready for this: Comprehension instruction in the elementary school. *The Reading Teacher*, 57(4), 334–347. <https://link.gale.com/apps/doc/A111614720/AONE?u=googlescholar&sid=bookmark-AONE&xid=07f6380f>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., y Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300385&lng=es&tlng=es.

- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Morata.
https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/07/CAIRNEY.-Ensenanza-de-la-comprension-lectora_prw.pdf
- Cárdenas, L., Salazar, W. y Cárdenas, L. (2021). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales*. Sello Editorial Universidad del Atlántico.
https://www.researchgate.net/publication/351776509_La_comprension_lectora_en_el_contexto_de_las_ciencias
- Carrasco, D. S. (2018). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Segunda ed.). San Marcos de Aníbal Paredes Galván.
- Chall, JS (1996). *Stages of reading development*. (2nd ed.). Fort Worth, Tex.: Harcourt Brace.
- Crispin, J. (2018). *Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1867>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 183-185.
<https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Duffy, G. (1993). "Rethinking strategy instruction: Four teachers' development and their low achievers understanding", *The Elementary School Journal*, vol. 93, núm, 3, 231-247. <https://doi.org/10.1086/461724>
- Elías, R (2016) *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas – 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23730>
- Escudero, A., y Mercado, E. P. (2019). Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 72-

85. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802019000200072&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Erazo, J. (2019). La motivación en los procesos de lectura. *Huellas*, 4(1), 1-9. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/3411>
- Ferraz, A., Monteiro, A., Pinheiro, C, y Santos, A. (2021). Motivation and Strategies for Reading Comprehension in Middle School. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 71-86. <https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.88781>
- Fuentes, L., Errázuriz, M. C., Davison, O. A., y Cocio, A. (2019). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y lingüística*, (39), 225-250. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000100225
- García M. A., Arévalo M. A. y Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Gillet, N., & Vallerand, R. J. (2019). Les effets de la motivation sur la performance sportive au regard de la théorie de l'autodétermination: vers une approche intra-individuelle. *Psychologie Française*, 61(4), 257-271. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S003329841400003X?via%3Dihub>
- González, M. J., y Martín, I. (2019). Academic achievement, written language and motivation in Spanish teens. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1–13. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy18-4.rale>
- González, C., Baran, M., Dono, P., y Carbobell, I. (2020). Consumption readers among adolescents: A comparative approach from international contexts. The case of Poland, Chile, and Portugal. *Investigaciones Sobre Lectura*, 13,

137-152. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62329/300-Texto%20del%20artículo-1115-1-120200527.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V. (p. 753). <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf>

Herzberg, F. (2003, enero). *Una vez más: ¿cómo motiva a sus empleados? Harvard Business Review*. Recuperado el 25 de mayo del 2023. <http://www.portaldeluruguay.com/frederick-herzberg-harvard-businessreview.pdf>

Herzberg, F., Mausner, B., Sniderman, B., (1959). *The Motive to Work*. traducción en Portugues (2ª ed). Jhon Wiley & Filhos.

Instituto para el Futuro de la Educación, IFE. (2022) *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio*. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica/>

Jufri, J. (2015). *Reading Strategies for Comprehending Literal, Inferential, And Critical Meanings in Reading*. Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang, 256-264. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/selt/article/view/6853>

Llanga, E. F., Murillo, J. J., Panchi, K. P., Paucar, M. M., y Quintanilla, D. T. (2019). The motivation, as a factor in learning. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (108), 28. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

Llorens, A. C., Gil, L., Vidal, E., Martínez, T., Mañá, A., y Gilabert, R. (2011). Prueba de competencia lectora para educación secundaria (COMPLEC).

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72722232043.pdf>

López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.

Madero, S. M. (2019). Factores de la teoría de Herzberg y el impacto de los incentivos en la satisfacción de los trabajadores. *Acta universitaria*, 29, e2153. <https://doi.org/10.15174/au.2019.2153>

Manzano, A., Ortiz, A. M., Rodríguez, J., y Aguilar, J. M. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: Un estudio de revisión. *Rev. Espac*,

43. <https://www.revistaespacios.com/a22v43n04/22430403.html>

Márquez, M. M., y Valenzuela, J. R. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*,

(50 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-109X2018000100012&lng=es&nrm=iso

Martin, I. y González, M. J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251-258. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.419111>

Maslow, A. (1966). *Psychology of Science: A Reconnaissance*. Harper and Row.

McClelland, D. (1989). Estudio de la motivación humana. Nárcea.

Medeiros, T., Veloso, V., Diógenes E., Evangelista T., Magalhães, H. y Cunha, H. B. (2019) Maslow's Hierarchy of Needs: Validation of an Instrument. *Revista Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 39, 1-13. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003183408>

Medina, D., y Nagamine, M. M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Propósitos y*

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/276/554>

Mila, E. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. Propuesta de investigación pedagógica. *Artículo científico, Universidad de Viña del Mar, Chile*.
<http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/2000039443cc5e3dbf7/18.09.02%20La%20motivaci%C3%B3n%20por%20la%20lectura%20y%20su%20papel%20en.pdf>

Ministerio de Cultura (2022), *Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas*. Recuperado en <https://perulee.pe/content/factores-asociados-al-h%C3%A1bito-lector-y-las-pr%C3%A1cticas-lectoras-en-personas-j%C3%B3venes-y-adultas>

Ministerio de Educación (2020). *Resultado: evaluación internacional PISA*. Recuperado el 17 de junio del 2023 de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2020/>

Ministerio de Educación. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. [Archivo PDF]. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

Mora, P. y Villanueva, J. (2019). La motivación hacia la lectura de textos literarios. *Revista de la Facultad de Ciencias de Educación*, (4), 95-114.
<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/articloe/view/2275/2776>

Neva, O. A. (2021). Textos Digitales y Comprensión Lectora en Primaria: Una Revisión de Literatura. *Educación y Ciencia*, (25), e12467.
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467>

Nicolás, A. M. B., y Ramos, P. R. (2020). Relatedness and motivation in a Project-based learning. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 145–160.
<https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/159697?show=full>

- OECD (2019), *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*, PISA, OECD Publishing, Paris. [Archive PDF]. <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- Padovan, I. (2020). Teorías de la motivación. aplicación práctica. 1–108. [Archivo PDF]. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf
- Pérez, V. (2017). La financiación para el desarrollo: una aproximación teórica. *Economía y Desarrollo*, 158(1), 116-126. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842017000100009&lng=es&tlng=es.
- Pulido, L. (2020) *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/44bf75a1-6761-487f-9c03-4f79266b16f8/full>
- Ramírez, C. (2016). *Efectividad de la herramienta web 2.0 JCLIC en la comprensión lectora de niños de tercer grado* [Tesis de maestría, Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín]. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0102598/intro.pdf>
- Ramírez, C. C., y Fernández, M. (2022). Levels of Reading Comprehension Among Third Grade Students at an Educational Institution in Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/347593>
- Ramírez, M. A. (2012). Motivation in the teaching-learning process.. *Revista Universidad EAFIT*, 28(88), 89–96. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1465>
- Rodríguez Sua, Martha. (2020). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 233-253. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.014>

- Sánchez, L., y Martínez, A. (2022). actors Related to University Students' Motivation and Instruments for Its Evaluation: A Systematic Review. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.26https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14390-2.26>
- Sánchez, R. M. (2022). *Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022*. Universidad César Vallejo. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94485/Sanchez_CRM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Sanz, M. T., Menéndez, F. J. y Rivero, M (2019) *Fundamentos teóricos y prácticos de la motivación*. (1ª Ed.). Sanz y Torres.
- Scheffer, D., y Heckhausen, H. (2019). Trait theories of motivation. En J. Heckhausen H. Heckhausen (Eds.), *Motivation and Action* (3a ed., pp. 10-41). New York, EE.UU.: Springer International Publishing. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-65094-4_3
- Serra, D. J. G. (2019). An integrating conception of human motivation. *Psicologia Em Estudo*, 24(e44183), 1–10. <https://www.scielo.br/j/pe/a/m9rHpDz5TfWMCTmLffdq3Wc/?format=pdf&lang=es>.
- Snow, C. E. (2001). *Reading for understanding*. Santa Mónica, CA: RAND Education the Science and Technology Police Institute.
- Tapia, M. (19 de enero de 2019). *De la evidencia al aula*. Consultado el 27 de mayo de 2023. <https://cutt.ly/P787Ky7>
- Tarrillo, J. M. (2019). *La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa*. Universidad César Vallejo. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29560/Tarrillo_AJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- UNESCO (2021) UNESCO warns of a lack of progress in basic learning achievements since 2013 in Latin America and the Caribbean. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-warns-lack-progress-basic-learning-achievements-2013-latin-america-and-caribbean>
- UNESCO (30 de noviembre de 2019), *Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>
- UNICEF (2020), *The impact of COVID-19 on the mental health of adolescents and youth*. <https://www.unicef.org/lac/en/impact-covid-19-mental-health-adolescents-and-youth>
- Valenzuela, J., Muñoz, C. y Montoya, A. (2018) Effective motivational strategies in pre-service teachers. *Educação E Pesquisa*, 44, e179652. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>
- Veytia, M. G. & Contreras, C, Y. (2019). Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 84-101. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.413>
- Zurita, C., y Walle, M. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 92 . 99-92 . 99. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/61>

ANEXOS

Título: Motivación y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco?</p> <p>¿De qué forma se relaciona la motivación y la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco?</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación y la comprensión lectora en el nivel Crítico valorativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre la motivación y la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco.</p> <p>Establecer la relación entre la motivación y la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco.</p> <p>Establecer la relación entre la motivación y la comprensión lectora en el nivel crítico valorativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación directa entre la motivación y la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco.</p> <p>Existe una relación directa entre la motivación y la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco.</p> <p>Existe una relación directa entre la motivación y la comprensión lectora en el nivel crítico valorativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco.</p>	<p>Motivación</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>M. Intrínseca</p> <p>M. Extrínseca</p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel crítico</p>	<p>Tipo: -Básica</p> <p>Métodos: -Cuantitativo Diseño: -No experimental Población y muestra: P: 156 alumnos M: 111 alumnos</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: -Cuestionario de motivación de Ronal Elías E. -Cuadernillo ComPLEC</p> <p>Métodos de análisis de investigación: -Excel y SPSS</p>

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Motivación-2016: Ronald Germán Elías Espinoza

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Motivación

Autor: Elías Espinoza, Ronald Germán

Año: 2016

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Evaluar la variable motivación en sus dos dimensiones: Intrínseca y Extrínseca.

Número de ítem: 28 ítems

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El colaborador marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere respecto a cada afirmación.

INSTRUCCIONES:

La siguiente escala ofrece 28 afirmaciones sobre aspectos que involucra a la motivación intrínseca y extrínseca. Para ello deberá marcar con una "X" debajo de la categoría que mejor represente su valoración.

1. Nunca
2. A veces
3. Casi siempre
4. Siempre

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me siento motivado a estudiar.				
2	Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos descubrimientos.				
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.				
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.				
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida.				

6	Averiguo un tema que me gusta por cualquier medio.				
7	Investigo los temas que no me quedaron claro en clase.				
8	Me gusta innovar y probar otras alternativas de solución.				
9	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.				
10	Busco información académica en fuentes fiables.				
11	Me interesa siempre conocer cosas nuevas.				
12	Entiendo con facilidad lo que estoy investigando.				
13	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.				
14	Me motiva cada vez que apruebo mis cursos.				
15	Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco.				
16	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.				
17	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.				
18	Me siento bien cuando hago mis trabajos en equipo.				
19	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos.				
20	Necesito recibir un premio para estudiar.				
21	Me motiva a estudiar tan solo por recibir la propina que me prometió un familiar.				
22	Si no me dan un premio mis padres no me motiva a estudiar.				
23	Tengo que aprobar los cursos de lo contrario no iré a las fiestas.				
24	Estudio motivadamente tan solo para que mis padres me alaben.				
25	Solo me motiva a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón del aula.				
26	Estudio motivadamente tan solo para salir en el cuadro de mérito.				
27	Me motiva a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.				
28	Participo en concursos de conocimientos solo para salir en la lista de los participantes.				

ComPLEC (Llorens et al. 2008)

Nombre de la Prueba:	Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (COMPLEC)
Autores:	Ana Cristina Llorens Tatay, Laura Gil Pelluch, Eduardo Vidal-Abarca Gámez, Tomás Martínez Giménez, Amelia Mañá Lloriá y Ramiro Gilabert Pérez
Procedencia:	Valencia, España
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	50 o 60 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	12-14 AÑOS
Significación:	La Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (ComPLEC) es una prueba de diagnóstico individual. Tiene 20 ítems con 5 lecturas las cuales 17 de selección múltiple y 3 abiertos.

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba de comprensión compuesta de cinco Unidades. Cada unidad tiene un texto y preguntas. Contesta de la forma siguiente:

- 1) Responde siguiendo el orden de las Unidades.
- 2) En cada Unidad puedes leer todo el texto antes de comenzar a responder, o ir leyendo el texto conforme vayas respondiendo.
- 3) Algunas preguntas son de respuesta abierta y otras de tipo test, en las que solamente una alternativa es correcta.
- 4) Si quieres corregirla alternativa seleccionada, táchala claramente y señala la correcta.
- 5) Trata de contestar todas las preguntas.
- 6) Administra tu tiempo para que puedas responder durante el tiempo de clase

Texto 1

El calentamiento global

A lo largo del tiempo la temperatura de la Tierra ha ido variando. En el gráfico 1 se representa la variación de temperatura de la tierra en los últimos 1000 años. En el gráfico 2 se representa la de las emisiones de CO₂ producidas por la quema de combustible evolución les orgánicos como el petróleo, el carbón y el gas. El CO₂ es un gas que se encuentra en la atmósfera de forma natural, como consecuencia, ejemplo, por de la respiración de los animales y las plantas, pero que también se produce por causas no naturales tales como la quema intencionada de combustibles orgánicos. Los científicos han relacionado el aumento de CO₂ con el incremento de la temperatura de la tierra. Mira atentamente los gráficos y contesta a las preguntas siguientes:

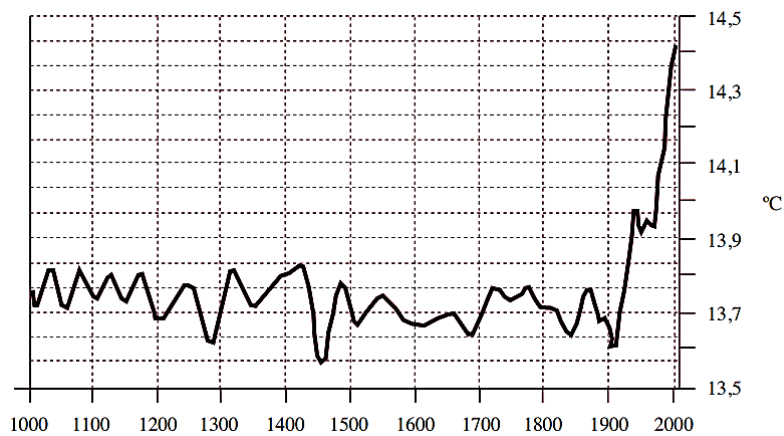


Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1. Variaciones en la

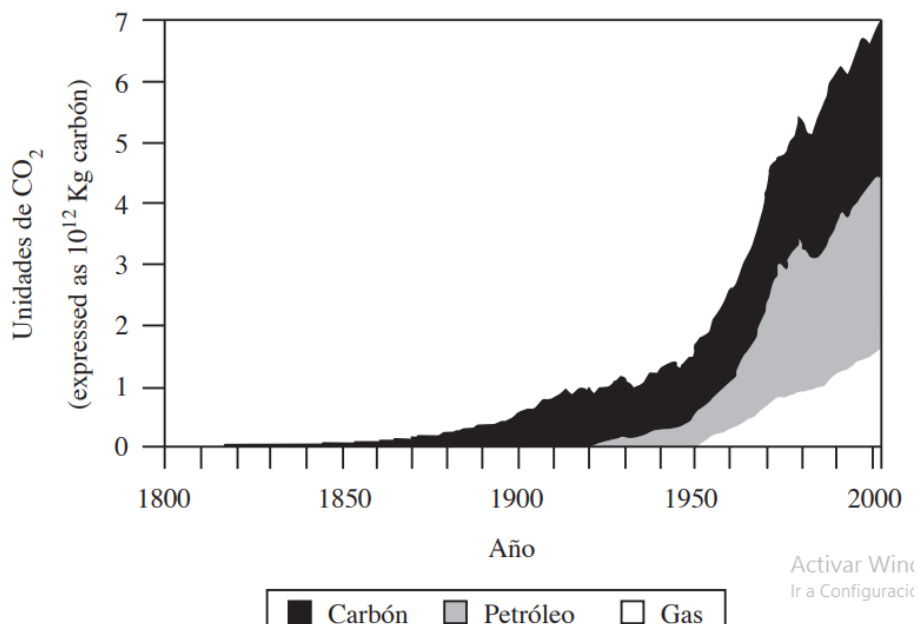


Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 2Evolución de las emisiones de CO₂ relacionadas con la quema de combustibles orgánicos

1 unidad de CO₂ = 1.000 millones de toneladas

Pregunta 1 ¿Por qué se ha elegido el año 1800 como fecha de comienzo de la gráfica 2?

- A) Porque, en ese momento, la Tierra tenía una temperatura baja.
- B) Porque poco después se comenzó a usar el carbón y el petróleo como combustibles.
- C) Porque antes de esa fecha no había CO₂ en la Tierra.
- D) Porque la temperatura de la Tierra no varió hasta esa fecha.

Pregunta 2. Aproximadamente, ¿cuántos años pasaron desde que se empezó a quemar petróleo para ser usado como combustible hasta que se empezó a utilizar el gas?

.....

Pregunta 3. ¿Crees que los científicos tienen razones para relacionar la quema de combustibles orgánicos con el aumento de temperatura en la Tierra? (Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la gráfica 1 como de la gráfica 2).

- A) Sí, porque los combustibles producen calor al quemarse y ese calor se queda en la Tierra calentándola.
- B) No, porque a lo largo de 1.000 años ha habido grandes variaciones de temperatura (véase gráfica 1) sin que se quemaran combustibles orgánicos.
- C) No, porque la gráfica 1 va del año 1000 al 2000, mientras que la gráfica 2 va del año 1800 al 2000.
- D) Sí, porque el aumento de la quema de estos combustibles orgánicos va acompañado del aumento de la temperatura de la Tierra.

TEXTO 2

El lenguaje de las abejas

Una obrera exploradora ha salido como cada mañana a buscar alimento. No muy lejos ha encontrado un prado lleno de flores, pero ¿cómo podrá explicar el descubrimiento a sus compañeras?

Un mensaje bailado

La abeja vuelve a la colmena y convoca a sus compañeras. Cuando están todas atentas comienza a ejecutar una curiosa danza. Su baile se compone de vueltas que describen una figura similar a un ocho: primero un círculo, después una línea recta en la que agita el abdomen de un lado a otro y, por último, otro círculo girando en sentido contrario al primero. Estos movimientos darán la clave de dónde está situado el prado a sus compañeras. La línea recta indica la posición del sol. Es la que más información proporciona. La exploradora ha localizado la comida en la dirección del sol y hacia él, por tanto, recorre la línea recta ascendiendo verticalmente por la superficie del panal. Si hubiera encontrado la comida en sentido contrario al sol, la

exploradora hubiera recorrido la línea recta descendiendo verticalmente.

Como el alimento se encuentra a 40° a la derecha del sol, la línea recta forma un ángulo de 40° con la vertical.

La exploradora indica a sus compañeras que el alimento está bastante alejado agitando mucho el abdomen.

Si la comida hubiera estado cerca, es decir, a menos de 50 metros, en lugar de «la danza del ocho» la abeja hubiera realizado una «danza en círculo». En ella hubiera dado numerosas vueltas en círculo alternando una vuelta en el sentido de las agujas del reloj y la siguiente en sentido contrario.

Un beneficio mutuo

Las abejas son atraídas por la forma, color y aroma de las flores. Sobre todo, prefieren las de tonos amarillos y azules, con

aromas frescos y cantidades moderadas de néctar con el que se fabricará la miel que tomamos las personas. El néctar se produce en glándulas denominadas nectarios, que se sitúan en el interior de las flores. Así, para chupar o libar el néctar, la abeja debe avanzar un trayecto más o menos largo durante el cual cabeza y dorso tocan distintas partes de la flor, entre ellas los estambres, impregnándose de polen. Cuando la misma abeja visite la próxima flor depositará estos granos de polen sobre la parte femenina o estigma de la flor, dejándolos en la situación adecuada para llevar a cabo la reproducción de la planta. De esta forma se cierra el ciclo de beneficio mutuo mediante el cual las abejas extraen el néctar de las flores ayudando a su reproducción.

Pregunta 4. El propósito de la sección titulada Un beneficio mutuo es explicar:

- A) En qué consiste la danza de las abejas.
- B) La utilidad de la miel para los seres humanos.
- C) Que las flores se benefician tanto como las abejas.
- D) Que los humanos nos beneficiamos tanto como las abejas.

Pregunta 5. Una abeja exploradora ha encontrado alimento en dirección opuesta al sol. ¿Cómo indicará la abeja a sus compañeras la dirección donde se encuentra el alimento?

- A) La abeja descenderá verticalmente.
- B) La abeja realizará la «danza del círculo».
- C) La abeja moverá el abdomen.
- D) La abeja ascenderá en círculos.

Pregunta 6. ¿Por qué se dice que las abejas tienen lenguaje?

- A) Porque emiten sonidos que otras abejas pueden reconocer.
- B) Porque son capaces de aprender unas de otras.
- C) Porque se benefician mutuamente.
- D) Porque se transmiten información entre ellas.

Pregunta 7. ¿Qué forma tiene la danza de las abejas cuando la fuente de alimento está a 30 metros de la colmena?

Pregunta 8. Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor tomando el polen:

- A) Del nectario de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.
- B) De los estambres de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- C) Del nectario de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- D) De los estambres de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.

TEXTO 3

ENERGÍA NUCLEAR	
<p>Actualmente el 87% de la energía que consumimos proviene de quemar combustibles derivados del petróleo, lo que produce gases de efecto invernadero. Esto está afectando gravemente al cambio climático, por lo que debemos frenar la emisión de estos gases. Si consideramos que la demanda de energía mundial no deja de aumentar, lo que hará que en poco tiempo se agoten las reservas mundiales de petróleo, debemos empezar a considerar la explotación de fuentes alternativas de energía diferentes del petróleo. En la actualidad, la única posibilidad suficientemente desarrollada para garantizar las necesidades mundiales de energía es la explotación de la energía nuclear. Hasta la fecha su principal freno han sido los problemas de seguridad y medioambiente. Pero, en los últimos años, la industria atómica ha modificado sus estrategias para lograr que las centrales nucleares sean más seguras, limpias y eficientes. De hecho, el número de accidentes cayó un 90% en la década de 1990-1999, lo que convierte a la energía nuclear en la mejor alternativa para garantizar el abastecimiento mundial de energía segura y limpia.</p> <p style="text-align: right;">Arturo</p>	<p>El uso de la energía nuclear no se puede defender: ni social, ni económica, ni medioambientalmente. No hay que insistir en su peligrosidad, ya que la terrible explosión de la central nuclear de Chernóbil supuso el punto final a este debate. La industria nuclear ha fracasado económicamente dado que, a pesar de las ayudas económicas recibidas, no ha conseguido ser un sistema rentable de generación de energía. Por otra parte, en los últimos cincuenta años no se ha encontrado una solución satisfactoria para deshacerse de los peligrosos residuos radioactivos que genera. Además, el uranio, del cual procede la energía nuclear, también se irá encareciendo porque las reservas mundiales conocidas y recuperables a un coste razonable no superan los 3 o 4 millones de toneladas. Debemos mirar a países como Alemania y Suecia, que están cerrando sus centrales nucleares, a la vez que disminuyen el consumo de petróleo para reducir las emisiones de CO₂, el principal gas responsable del efecto invernadero. Para responder a las necesidades crecientes de energía, estos países están utilizando energías renovables como la eólica o la solar, verdaderas fuentes de energía alternativa, más económicas, limpias y seguras.</p> <p style="text-align: right;">Sonia</p>

Pregunta 9. Para Arturo la energía nuclear es la mejor alternativa. ¿Por qué?

- A) La energía nuclear proviene del petróleo, que es un recurso ilimitado.
- B) Las centrales nucleares contaminan menos y han aumentado su seguridad.
- C) Porque la producción de la energía nuclear es ilimitada.
- D) La energía nuclear es barata y fácil de producir.

Pregunta 10. Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...

- A) Está aumentando mucho el precio y el consumo de energía.
- B) Las centrales nucleares tienen riesgos serios que hay que evitar.
- C) Hay que buscar alternativas a la energía procedente del petróleo.
- D) La energía es un bien escaso que hay que proteger para que no se agote.

Pregunta 11. Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque...

- A) La energía nuclear ataca y reduce los gases de efecto invernadero.
- B) En poco tiempo se agotarán las reservas mundiales de petróleo.
- C) La energía nuclear es inagotable porque sus recursos son ilimitados.

D) Su producción, a diferencia del petróleo, no produce gases de efecto invernadero.

Pregunta 12. Luis es un ingeniero que trabaja desde hace años en una central nuclear y piensa que con su trabajo hace una contribución muy importante a la sociedad. ¿Con quién crees que estaría de acuerdo (con Arturo o con Sonia)?

- A) Con Sonia, porque en su carta apuesta por energías alternativas al petróleo.
- B) Con Arturo, porque también defiende el uso de energías renovables.
- C) Con Arturo, porque defiende que la energía nuclear es más segura y limpia para el medio ambiente que el petróleo.
- D) Con Sonia, porque considera que la energía nuclear es más rentable para los ciudadanos.

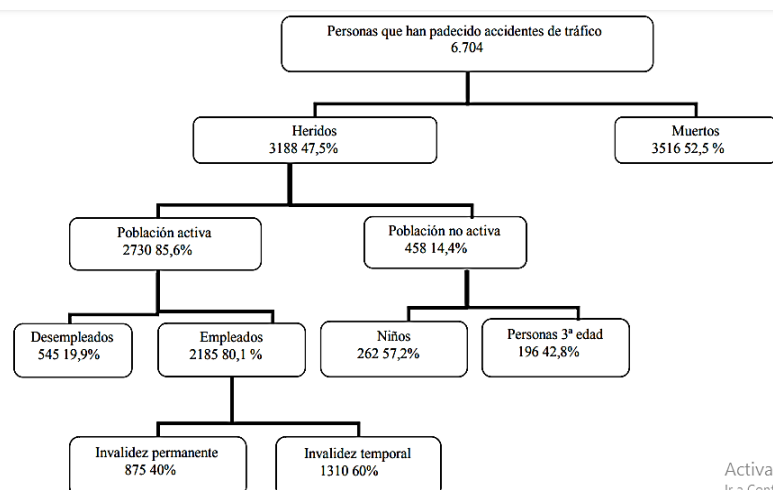
Pregunta 13. ¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?

- A) Para dar apoyo a sus argumentaciones: Arturo porque el número de accidentes se ha reducido, y Sonia porque los accidentes aún son muy graves.
- B) Para explicar que la energía nuclear es peligrosa, en lo que ambos están de acuerdo.
- C) Para explicar que los accidentes en las centrales nucleares han descendido y, por tanto, la energía nuclear es una buena alternativa.
- D) Para concienciar a los lectores de que hay que reducir el número de accidentes en las centrales nucleares.

TEXTO 4

Accidentes de tráfico

El diagrama de árbol que aparece a continuación muestra la distribución de accidentes de tráfico sucedidos en un país según las consecuencias que han tenido para los accidentados en términos de muerte, invalidez o simplemente baja laboral durante 2004.



Notas: 1. La población activa se refiere a las personas con edades comprendidas entre los 16 y los 65 años.
2. La invalidez permanente se refiere a la incapacidad para desempeñar un trabajo durante el resto de la vida de la persona, mientras que la invalidez temporal indica que transcurrido un tiempo la persona puede volver a realizar las actividades de que era capaz antes del accidente.

Pregunta 14. Según el diagrama, ¿cuántas personas de la 3ª edad murieron como consecuencia de un accidente de tráfico?

- A) Murieron 196.
- B) Murieron 3.516.
- C) El 42,8% de los 3.516 muertos.
- D) En el esquema solo hay información de los heridos.

Pregunta 15. ¿Qué porcentaje de las personas empleadas que han sufrido un accidente de tráfico podrá volver a su puesto de trabajo después del accidente?

.....

Pregunta 16. En la casilla de niños podemos ver dos cifras (262 — 57,2%). ¿A qué se refiere ese porcentaje?

- A) A la proporción de personas heridas en accidente que pertenecen a la población no-activa y que son niños.

B) A la proporción de niños que pertenecen a la población no-activa, que son desempleados y han resultado heridos en un accidente.

C) A la proporción de personas que pertenecen a la población activa, que son niños y que han resultado heridos en un accidente.

D) A la proporción de niños que pertenecen a la población activa, que son desempleados y que han resultado heridos en un accidente.

Pregunta 17. En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:

A) Las ramas del árbol (por ejemplo, dos ramas que salen de heridos).

B) Los porcentajes (%) (por ejemplo, niños 57,2%).

C) Las categorías de cada recuadro (por ejemplo, heridos, muertos...).

D) Las notas de pie de página (por ejemplo, nota 1, nota 2,...).

TEXTO 5

Siéntese en sillas adecuadas

Dolores musculares, desgastes, lesiones

Las lesiones y enfermedades provocadas por herramientas y lugares de trabajo inadecuados se desarrollan con lentitud a lo largo de meses o de años. Ahora bien, normalmente un trabajador suele tener señales y síntomas durante mucho tiempo que indican que algo no va bien. Así, por ejemplo, el trabajador podrá encontrarse incómodo mientras realiza su tarea o podrá sentir dolores en los músculos o en las articulaciones incluso después del trabajo. Estas lesiones provocadas por el trabajo o esfuerzo repetitivo, llamadas **LER**, suelen ser muy dolorosas y pueden incapacitar de forma permanente.

Prevenir es mejor que curar

Si una silla es demasiado rígida puede forzar posturas incorrectas. Si está demasiado acolchada puede incrementar el riesgo de dolores musculares. Un asiento adecuado debe cumplir cuatro requisitos: en primer lugar, debe *asegurar una posición correcta de la columna vertebral*, para lo cual ha de ser estable, proporcionar al usuario libertad de movimientos y permitirle una postura confortable. Debe proporcionar la posibilidad de *regular la altura del asiento*. También debe ser posible *regular la altura e inclinación del respaldo*. Por último, se recomienda que *el respaldo tenga una suave curvatura* con el fin de proporcionar un buen apoyo a la parte inferior de la espalda del usuario (zona lumbar).

Las lesiones son costosas

Para evitar lesiones y molestias tales como dolores en la espalda, tensión en la nuca o dolores de cabeza, debemos asegurarnos de que las sillas que utilizamos son las adecuadas. Es aconsejable escoger cuidadosamente el mobiliario del lugar de trabajo, porque, aunque pueda resultar más caro, con el paso del tiempo los beneficios compensan el coste inicial.

Pregunta 18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se asocia con las características que debe cumplir una silla adecuada?

- A) La silla debe tener un asiento blando y cómodo.
- B) La silla debe permitir la regulación del asiento.
- C) La silla debe evitar los movimientos del usuario.
- D) La silla debe tener un respaldo alto y recto.

Pregunta 19 ¿Por qué sentarse inadecuadamente es más perjudicial en el trabajo que en las sillas de casa?

- A) Porque los trabajadores pasan muchas horas en sus sillas.
- B) Porque en el trabajo se mantiene una postura más rígida y recta.
- C) Porque en el trabajo estamos en tensión.
- D) Porque las sillas de casa tienen un diseño más confortable y estudiado.

Pregunta 20. Las enfermedades provocadas por el esfuerzo repetitivo (LER) se caracterizan porque:

- A) Tardan en aparecer, aunque el trabajador sufre algún tipo de molestia casi desde el principio.
- B) Aparecen rápidamente como consecuencia del mal uso de las sillas u otros instrumentos.
- C) Se alternan períodos de dolores intensos con otros períodos de pocas molestias durante varios años.
- D) Son lesiones graves, aunque el trabajador no experimenta ningún síntoma.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

- Titulo de la investigación : Motivación y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una IE de Cusco.
- Investigador : Lima Gonzalo, Werner
- Propósito del estudio : Establecer relación entre motivación y comprensión lectora

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Motivación y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una IE de Cusco.", cuyo objetivo es establecer el nivel de relación entre motivación y comprensión lectora. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de postgrado, del programa "Problemas de Aprendizaje", de la Universidad César Vallejo del campus Lima-Norte, los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Inka Pachakuteg.

Esta investigación será de gran utilidad para la IE, ya que al conocer el nivel de relación entre la motivación de nuestros estudiantes y su capacidad para comprender textos y a la misma vez, saber el nivel en el que se hallan nos permitirá tomar decisiones que contribuyan a mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se aplicará un cuestionario de motivación de 28 preguntas.
2. Se evaluará el nivel de comprensión lectora a través de un cuadernillo de 20 preguntas.


Ambos cuestionarios se resolverán en un promedio de una hora y media, en las aulas de la IE.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas, de estricta confidencialidad, asimismo, el estudiante participará de manera voluntaria, la investigación no expone a ningún tipo de riesgo al participante, al término de la investigación los resultados serán entregados a la IE que contribuirá a la mejora de aprendizajes.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador, Werner Lima Gonzalo, o escribir al email vernerverner-ia@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.


Nombre y apellidos:
Laura Carolina Palomino.
Fecha y hora:

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted se le presenta la escala elaborada Elías Espinoza, Ronald Germán, elaborado en el año 2016. Y la prueba ComPLEC de lectura. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo Nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra totalmente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Héctor Daniel Yaya Chumpitaz
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Asistencial, Docencia, Investigación, Gestión.
Institución donde labora:	Puesto de Salud Los Geranios – DIRIS LIMA-NORTE. MINSA.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Dimensiones del instrumento Cuestionario de Motivación:

Motivación intrínseca: ítem 1, ítem 2, ítem 3...e ítem 22.

Motivación extrínseca: ítem 23, ítem 24, ítem 25...e ítem 28.

Nº	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación n/ recomendación
1	Me siento motivado a estudiar.	4	4	4	
2	Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos descubrimientos.	4	4	4	
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.	3	4	4	Explicar en qué consiste actividades académicas
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.	4	4	4	
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida.	4	4	4	
6	Averiguo un tema que me gusta por cualquier medio.	4	4	4	
7	Investigo los temas que no me quedaron claro en clase.	4	4	4	
8	Me gusta innovar y probar otras alternativas de solución.	4	4	4	
9	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.	4	4	4	
10	Busco información académica en fuentes fiables.	4	4	4	
11	Me interesa siempre conocer cosas nuevas.	4	4	4	
12	Entiendo con facilidad lo que estoy investigando.	4	4	4	
13	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.	4	4	4	
14	Me motiva cada vez que apruebo mis cursos.	4	4	4	

15	Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco.	4	4	4	
16	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.	4	4	4	
17	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.	4	4	4	
18	Me siento bien cuando hago mis trabajos en equipo.	4	4	4	
19	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos.	4	4	4	
20	Necesito recibir un premio para estudiar.	4	4	4	
21	Me motivo a estudiar tan solo por recibir la propina que me prometió un familiar.	4	4	4	
22	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar.	4	4	4	
23	Tengo que aprobar los cursos de lo contrario no iré a las fiestas.	4	4	4	
24	Estudio motivadamente tan solo para que mis padres me alaben.	4	4	4	
25	Solo me motivo a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón del aula.	4	4	4	
26	Estudio motivadamente tan solo para salir en el cuadro de mérito.	4	4	4	
27	Me motivo a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.	4	4	4	
28	Participo en concursos de conocimientos solo para salir en la lista de los participantes.	4	4	4	

MINISTERIO DE SALUD
DIRIS - LIMA NORTE
PUESTO DE SALUD LOS GERANIOS
Hector D. Yaya Chumpitaz
HÉCTOR D. YAYA CHUMPITAZ
C.Ps.P. 0054

Firma del evaluador

DNI: 15391329

Dimensiones del instrumento ComPLEC

Primera dimensión: Nivel de comprensión literal

Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar comprensión lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<p>Nivel de comprensión literal:</p> <p>Recuperar información.</p> <p>Los lectores deben identificar en el escrito datos textuales y específicos.</p>	<p>Pregunta 5. Una abeja exploradora ha encontrado alimento en dirección opuesta al sol. ¿Cómo indicará la abeja a sus compañeras la dirección donde se encuentra el alimento?</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 7. ¿Qué forma tiene la danza de las abejas cuando la fuente de alimento está a 30 metros de la colmena?</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 9. Para Arturo la energía nuclear es la mejor alternativa. ¿Por qué?</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 12. Luis es un ingeniero que trabaja desde hace años en una central nuclear y piensa que con su trabajo hace una contribución muy importante a la sociedad. ¿Con quién crees que estaría de acuerdo (con Arturo o con Sonia)?</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 14. Según el diagrama, ¿cuántas personas de la 3ª edad murieron como consecuencia de un accidente de tráfico?</p>	4	4	4	

Segunda dimensión: Nivel de comprensión inferencial

Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar comprensión lectora.

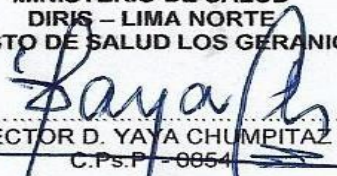
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<p>Nivel de comprensión inferencial</p> <p>Integrar información. Los lectores deben sintetizar mensajes, relacionar ideas o hacer inferencias</p>	<p>Pregunta 2. Aproximadamente, ¿cuántos años pasaron desde que se empezó a quemar petróleo para ser usado como combustible hasta que se empezó a utilizar el gas?</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 3. ¿Crees que los científicos tienen razones para relacionar la quema de combustibles orgánicos con el aumento de temperatura en la Tierra? (Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la gráfica 1 como de la gráfica 2).</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 4. El propósito de la sección titulada Un beneficio mutuo es explicar:</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 8. Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor tomando el polen:</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 10. Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 11. Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque...</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 13. ¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?</p>	4	4	4	
<p>Pregunta 15. ¿Qué porcentaje de las personas empleadas</p>	4	4	4		

que han sufrido un accidente de tráfico podrá volver a su puesto de trabajo después del accidente?	4	4	4	
Pregunta 16. En la casilla de niños podemos ver dos cifras (262 — 57,2%). ¿A qué se refiere ese porcentaje?	4	4	4	
Pregunta 19 ¿Por qué sentarse inadecuadamente es más perjudicial en el trabajo que en las sillas de casa?	4	4	4	
Pregunta 20. Las enfermedades provocadas por el esfuerzo repetitivo (LER) se caracterizan porque:	4	4	4	

Tercera dimensión: Nivel de comprensión crítico

Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar comprensión lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de comprensión crítico: Reflexionar y evaluar el contenido y la forma de los textos	Pregunta 1 ¿Por qué se ha elegido el año 1800 como fecha de comienzo de la gráfica 2?	4	4	4	
	Pregunta 17. En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:	4	4	4	
	Pregunta 17. En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:	4	4	4	

MINISTERIO DE SALUD
DIRIS – LIMA NORTE
PUESTO DE SALUD LOS GERANIOS

HÉCTOR D. YAYA CHUMPITAZ
C.Ps.P. - 0054

Firma del evaluador

DNI: 15391329

2. Datos generales del juez

Nombre del juez:	EDGAR ROJAS MORENO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA- DOCENCIA UNIVERSITARIA
Institución donde labora:	CENTRO MATERNO INFANTIL ZAPALLAL
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Dimensiones del instrumento Cuestionario de Motivación:

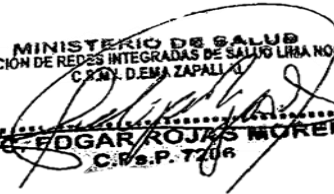
Motivación intrínseca: ítem 1, ítem 2, ítem 3...e ítem 22.

Motivación extrínseca: ítem 23, ítem 24, ítem 25...e ítem 28.

Nº	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación n/ recomendación
1	Me siento motivado a estudiar.	4	4	4	
2	Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos descubrimientos.	4	4	4	
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.	4	4	4	
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.	4	4	4	
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida.	3	4	4	Explicar con palabras sencillas.

6	Averiguo un tema que me gusta por cualquier medio.	4	4	4	
7	Investigo los temas que no me quedaron claro en clase.	4	4	4	
8	Me gusta innovar y probar otras alternativas de solución.	4	4	4	
9	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.	4	4	4	
10	Busco información académica en fuentes fiables.	4	4	4	
11	Me interesa siempre conocer cosas nuevas.	4	4	4	
12	Entiendo con facilidad lo que estoy investigando.	4	4	4	
13	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.	4	4	4	
14	Me motiva cada vez que apruebo mis cursos.	4	4	4	
15	Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco.	4	4	4	
16	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.	4	4	4	
17	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.	4	4	4	
18	Me siento bien cuando hago mis trabajos en equipo.	4	4	4	
19	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos.	4	4	4	
20	Necesito recibir un premio para estudiar.	4	4	4	
21	Me motiva a estudiar tan solo por recibir la propina que me prometió un familiar.	4	4	4	
22	Si no me dan un premio mis padres no me motiva a estudiar.	4	4	4	
23	Tengo que aprobar los cursos de lo contrario no iré a las fiestas.	4	4	4	
24	Estudio motivadamente tan solo para que mis padres me alaben.	4	4	4	
25	Solo me motiva a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón del aula.	4	4	4	

26	Estudio motivadamente tan solo para salir en el cuadro de mérito.	4	4	4	
27	Me motivo a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.	4	4	4	
28	Participo en concursos de conocimientos solo para salir en la lista de los participantes.	4	4	4	

MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE
 C.R.D. D.E.M.A ZAPALLA

 EDGAR ROJAS MORENO
 C.P. 7206

Firma del
evaluator

Dimensiones del instrumento ComPLEC

Segunda dimensión: Nivel de comprensión inferencial

Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar comprensión lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<p>Nivel de comprensión inferencial</p> <p>Integrar información. Los lectores deben sintetizar mensajes, relacionar ideas o hacer inferencias</p>	<p>Pregunta 2. Aproximadamente, ¿cuántos años pasaron desde que se empezó a quemar petróleo para ser usado como combustible hasta que se empezó a utilizar el gas?</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 3. ¿Crees que los científicos tienen razones para relacionar la quema de combustibles orgánicos con el aumento de temperatura en la Tierra? (Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la gráfica 1 como de la gráfica 2).</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 4. El propósito de la sección titulada Un beneficio mutuo es explicar:</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 8. Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor tomando el polen:</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 10. Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 11. Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque... Pregunta 13. ¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?</p>	4	4	4	

	Pregunta 15. ¿Qué porcentaje de las personas empleadas que han sufrido un accidente de tráfico podrá volver a su puesto de trabajo después del accidente?	4	4	4	
	Pregunta 16. En la casilla de niños podemos ver dos cifras (262 — 57,2%). ¿A qué se refiere ese porcentaje?	4	4	4	
	Pregunta 19 ¿Por qué sentarse inadecuadamente es más perjudicial en el trabajo que en las sillas de casa?	4	4	4	
	Pregunta 20. Las enfermedades provocadas por el esfuerzo repetitivo (LER) se caracterizan porque:	4	4	4	

Tercera dimensión: Nivel de comprensión crítico

Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar comprensión lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de comprensión crítico: Reflexionar y evaluar el contenido y la forma de los textos	Pregunta 1 ¿Por qué se ha elegido el año 1800 como fecha de comienzo de la gráfica 2?	4	4	4	
	Pregunta 17. En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:	4	4	4	
	Pregunta 17. En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:	4	4	4	

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCION DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE
C.C.P. D.E.M.A. ZAPALLAS

[Firma manuscrita]
SIG. EDGAR ROJAS MORENO
C.P.S.P. 7206

Firma del evaluador

DNI: 10166523

3. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carmen Celestina Blas Espinoza
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICÓLOGA CLÍNICA Y EDUCATIVA
Institución donde labora:	- C.S.. "Jerusalén" Diris Lima norte Minsa - Ugel Ventanilla - Docente de UCV y UPN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Dimensiones del instrumento:

Motivación intrínseca: ítem 1, ítem 2, ítem 3...e ítem 22.

Motivación extrínseca: ítem 23, ítem 24, ítem 25...e ítem 28.

Nº	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación n/ recomendación
1	Me siento motivado a estudiar.	4	4	4	
2	Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos descubrimientos.	4	4	4	
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.	4	4	4	
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.	4	4	4	

5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida.	4	4	4	
6	Averiguo un tema que me gusta por cualquier medio.	4	4	4	
7	Investigo los temas que no me quedaron claro en clase.	4	4	4	
8	Me gusta innovar y probar otras alternativas de solución.	4	4	4	
9	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.	4	4	4	
10	Busco información académica en fuentes fiables.	3	4	4	Explicar en qué consiste fuentes fiables
11	Me interesa siempre conocer cosas nuevas.	4	4	4	
12	Entiendo con facilidad lo que estoy investigando.	4	4	4	
13	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.	4	4	4	
14	Me motiva cada vez que apruebo mis cursos.	4	4	4	
15	Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco.	4	4	4	
16	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.	4	4	4	
17	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.	4	4	4	
18	Me siento bien cuando hago mis trabajos en equipo.	4	4	4	
19	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos.	4	4	4	
20	Necesito recibir un premio para estudiar.	4	4	4	
21	Me motiva a estudiar tan solo por recibir la propina que me prometió un familiar.	4	4	4	
22	Si no me dan un premio mis padres no me motiva a estudiar.	4	4	4	
23	Tengo que aprobar los cursos de lo contrario no iré a las fiestas.	4	4	4	

24	Estudio motivadamente tan solo para que mis padres me alaben.	4	4	4	
25	Solo me motivo a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón del aula.	4	4	4	
26	Estudio motivadamente tan solo para salir en el cuadro de mérito.	4	4	4	
27	Me motivo a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.	4	4	4	
28	Participo en concursos de conocimientos solo para salir en la lista de los participantes.	4	4	4	

MINISTERIO DE SALUD
 CARMEN BLAS ESPINOZA
 PSICÓLOGA - C P s P 15513

Firma del evaluador

DNI: 09897972

Dimensiones del instrumento ComPLEC

Segunda dimensión: Nivel de comprensión inferencial

Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar comprensión lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<p>Nivel de comprensión inferencial</p> <p>Integrar información. Los lectores deben sintetizar mensajes, relacionar ideas o hacer inferencias</p>	<p>Pregunta 2. Aproximadamente, ¿cuántos años pasaron desde que se empezó a quemar petróleo para ser usado como combustible hasta que se empezó a utilizar el gas?</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 3. ¿Crees que los científicos tienen razones para relacionar la quema de combustibles orgánicos con el aumento de temperatura en la Tierra? (Para responder esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la gráfica 1 como de la gráfica 2).</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 4. El propósito de la sección titulada Unbeneficio mutuo es explicar:</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 8. Las abejas transportan el polen de una flora a otra flor tomando el polen:</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 10. Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 11. Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque...</p>	4	4	4	
	<p>Pregunta 13. ¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?</p>	4	4	4	

	Pregunta 15. ¿Qué porcentaje de las personas empleadas que han sufrido un accidente de tráfico podrá volver a su puesto de trabajo después del accidente?	4	4	4	
	Pregunta 16. En la casilla de niños podemos ver dos cifras (262 — 57,2%). ¿A qué se refiere ese porcentaje?	4	4	4	
	Pregunta 19 ¿Por qué sentarse inadecuadamente es más perjudicial en el trabajo que en las sillas de casa?	4	4	4	
	Pregunta 20. Las enfermedades provocadas por el esfuerzo repetitivo (LER) se caracterizan porque:	4	4	4	

Tercera dimensión: Nivel de comprensión crítico

Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar comprensión lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de comprensión crítico: Reflexionar y evaluar el contenido y la forma de los textos	Pregunta 1 ¿Por qué se ha elegido el año 1800 como fecha de comienzo de la gráfica 2?	4	4	4	
	Pregunta 17. En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:	4	4	4	
	Pregunta 17. En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI: 09897972

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Ilustración 1 Estudiantes de 2A respondiendo los cuestionarios



Ilustración 2 Dando instrucciones a 1A sobre los cuestionarios



Ilustración 3 Estudiantes de 1B respondiendo los cuestionarios



Ilustración 4 Orientando sobre los cuestionarios a los estudiantes de 3A

Confiabilidad

Cuestionario de Motivación de Elías Espinoza, Ronald Germán-2016

Cuestionario de Motivación																											
D1 (Motivación intrínseca)														D2 (Motivación extrínseca)													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1
4	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4
3	4	3	3	2	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	1	1	1	2	3	1
2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	4	2	3	1	2	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2
1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	2	3	4	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	1	1	1	2	3	1	2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	28

