



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Programa de identidad cultural para fortalecer el aprendizaje social de
estudiantes de primaria, Sayapullo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Quevedo Chigne, Carolina Alexandra (orcid.org/0000-0001-5896-2278)

ASESORES:

Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo (orcid.org/0000-0002-2599-2558)

Dr. Tello Yance, Filoter (orcid.org/0000-0002-8263-4829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

En primera instancia a Dios, por haberme permitido vencer cada obstáculo que existió en el transcurso de este camino, nunca soltó mi mano y nunca permitió que me rindiera.

A mi familia, por siempre haber estado presente dándome los ánimos necesarios para lograr este reto profesional, en especial a mi hija Eva Victoria quién es el motor y motivo de todas mis metas.

Carolina Alexandra

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Posgrado, por brindar calidad en la elección de sus docentes, todos ellos han contribuido para la obtención del grado de Doctora.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.4. Procedimientos.....	22
3.5. Método de análisis de datos	22
3.6. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
VIII. PROPUESTAS	47
REFERENCIAS	50
ANEXOS	59

Índice de tablas

	Pág.
<i>Tabla 1: Población de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Sayapullo.....</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 02: Niveles entre pre test y post test del grupo control y experimental.....</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 03: Niveles entre pre test y post test del grupo control y experimental de la dimensión ambiental.....</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 04: Niveles entre pre test y post test del grupo control y experimental de la dimensión conductual.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 05: Niveles entre pre test y post test del grupo control y experimental de la dimensión personal.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 06: Prueba de Kolmogorov de normalidad de los datos.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 7: Comparación de los grupos control y experimental para el Aprendizaje social.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 8: Comparación de los grupos control y experimental para el Comparación de los grupos control y experimental en la dimensión Ambiental.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 9: Comparación de los grupos control y experimental para el Comparación de los grupos control y experimental en la dimensión Conductual.....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 10: Comparación de los grupos control y experimental para el Comparación de los grupos control y experimental en la dimensión Personal.....</i>	<i>34</i>

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 01: Niveles entre pre test y post test del grupo control y experimental.....</i>	25
<i>Figura 02: Niveles entre pre test y post test del grupo control y experimental de la dimensión ambiental.....</i>	27
<i>Figura 03: Niveles entre pre test y post test del grupo control y experimental de la dimensión conductual.....</i>	29
<i>Figura 04: Niveles entre pre test y post test del grupo control y experimental de la dimensión personal.....</i>	31

Resumen

La presente investigación se exponen los aspectos más relevantes relacionados con el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera el programa de identidad cultural fortalece el aprendizaje social de los estudiantes del 3; 4°; 5° Y 6° grado de primaria de una I.E. de Sayapullo?,

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del programa de identidad cultural para fortalecer el aprendizaje social de estudiantes del 3; 4°; 5° y 6° grado de primaria de una I.E. de Sayapullo.

Para tal efecto se empleó un diseño experimental, la población estuvo conformada por 56 estudiantes, en esta última se llevó a cabo la aplicación del programa en sesiones de aprendizaje.

En este trabajo se utilizó el pretest y postest que medía las dimensiones de la variable: “Aprendizaje social” y fue aplicado antes y después de la propuesta, con este instrumento se procedió a recabar datos necesarios para el tratamiento estadístico. Con los datos arrojados, se realizó un análisis de distribución de frecuencias, así como también la contrastación de esta. Los resultados de esta última prueba han evidenciado que en el postest el valor de significancia entre el grupo control y experimental es Sig.= 0.607, la significancia o el Pvalor < 0.05.

Palabras clave: Identidad cultural, aprendizaje social, educación.

Abstract

In this research the most relevant aspects related to the following research problem are presented: In what way does the cultural identity program strengthen the social learning of the students of the 3rd, 4th, 5th and 6th grade of elementary school of a school in Sayapullo?

The objective of this research was to determine the effect of the cultural identity program to strengthen the social learning of 3rd, 4th, 5th and 6th grade elementary school students in a school in Sayapullo.

For this purpose, an experimental design was used, the population consisted of 56 students, and the program was applied in learning sessions.

In this work a pretest and posttest were used to measure the dimensions of the variable: "Social learning" and it was applied before and after the proposal, with this instrument we proceeded to collect the necessary data for the statistical treatment. With the data obtained, a frequency distribution analysis was carried out, as well as its contrastation. The results of the latter test showed that in the post-test the significance value between the control and experimental group is Sig= 0.607, the significance or Pvalue < 0.05.

Keywords: Cultural identity, social learning, education.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ERICK CARLO FIGUEROA CORONADO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programa de identidad cultural para fortalecer el aprendizaje social de estudiantes de primaria, Sayapullo", cuyo autor es QUEVEDO CHIGNE CAROLINA ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ERICK CARLO FIGUEROA CORONADO DNI: 27422969 ORCID: 0000-0002-2599-2558	Firmado electrónicamente por: FCORONADOE el 08-01-2023 11:35:31

Código documento Trilce: TRI - 0509805