



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

El Aprendizaje Colaborativo Incide en la Competencia Comunicativa
de los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Chunga Pacherre, Elsa Rosa (orcid.org/0000-0002-7457-7051)

ASESORES:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas ([orcid.org/ 0000-0002-1171-4768](https://orcid.org/0000-0002-1171-4768))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo académico se dedica a explorar el impacto del aprendizaje colaborativo en la competencia comunicativa de los estudiantes de una universidad pública en Lima. Agradecemos a los estudiantes, docentes e investigadores que contribuyeron al estudio, así como a nuestra universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de investigar y crecer. El objetivo es ofrecer perspectivas que mejoren la educación y la sociedad en general. A través del trabajo en equipo y la visión compartida, buscamos avanzar hacia un futuro académico prometedor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a quienes han sido parte esencial de este estudio académico sobre el aprendizaje colaborativo y su incidencia en la competencia comunicativa; a los estudiantes de una universidad pública de Lima. Nuestra gratitud se extiende a la Universidad César Vallejo por su excelente formación académica, a los asesores: Dr. Vega Vilca Carlos Sixto y Dra. Soria Pérez Yolanda Felicitas, quienes fueron mi guía e inspiración para culminar con éxito mis estudios de Doctorado en Educación y a los estudiantes que participaron en la investigación. Esperamos que este trabajo contribuya en el ámbito educativo, brindando beneficios a nuestra comunidad académica y sociedad en general. ¡Gracias a todos por su valioso aporte y apoyo en este proceso de conocimiento!

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El Aprendizaje Colaborativo Incide en la Competencia Comunicativa de los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023.", cuyo autor es CHUNGA PACHERRE ELSA ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 10-08- 2023 10:53:10

Código documento Trilce: TRI - 0642503



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHUNGA PACHERRE ELSA ROSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El Aprendizaje Colaborativo Incide en la Competencia Comunicativa de los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHUNGA PACHERRE ELSA ROSA DNI: 08867502 ORCID: 0000-0002-7457-7051	Firmado electrónicamente por: ECHUNGAP el 16-08- 2023 17:04:35

Código documento Trilce: INV - 1247809



Índice de contenidos

Carátula	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
RESUMO	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS	62
ANEXOS	75
Anexo 1. Matriz de consistencia	76
Anexo 2. Matriz de operacionalización	78
Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos	80
Anexo 4. Validez de instrumentos	84

Anexo 5. Prueba piloto	172
Anexo 6. Estadística de prueba piloto	174
Anexo 7. Base de datos	175
Anexo 8. Estadística de resultados	181
Anexo 9. Consentimiento informado	192
Anexo 10. Evidencia de autorización para trabajo de campo	196

Índice de tablas

Tabla 1 Validación por juicio de expertos	27
Tabla 2 Cálculo del alfa de Cronbach por variable	27
Tabla 3 Análisis de la Interacción entre el aprendizaje colaborativo y competencia comunicativa	30
Tabla 4 Análisis de la Interacción entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión competencia lingüística	30
Tabla 5 Análisis de la Interacción entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión competencia lingüística	31
Tabla 6 Análisis de la Interacción entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión competencia quinésica.....	32
Tabla 7 Análisis de la Interacción entre aprendizaje colaborativo y la dimensión competencia pragmática	32
Tabla 8 Ajuste del modelo 1 y Pseudo R2	33
Tabla 9 Bonda de Ajuste del modelo 1	34
Tabla 10 Prueba paramétrica de la incidencia significativa del aprendizaje colaborativo sobre la competencia comunicativa	34
Tabla 11 Ajuste del modelo 2 y Pseudo R2	35
Tabla 12 Bonda de Ajuste del modelo 2	35
Tabla 13 Prueba paramétrica de la incidencia significativa del aprendizaje colaborativo sobre la competencia lingüística	36
Tabla 14 Ajuste del modelo 3 y Pseudo R2	37
Tabla 15 Bonda de Ajuste del modelo 3	37
Tabla 16 Prueba paramétrica de la incidencia significativa del aprendizaje colaborativo sobre la competencia paralingüística	38
Tabla 17 Ajuste del modelo 4 y Pseudo R2	39
Tabla 18 Bonda de Ajuste del modelo 4	39
Tabla 19 Prueba paramétrica de la incidencia significativa del aprendizaje colaborativo sobre la competencia quinésica.....	40
Tabla 20 Ajuste del modelo 5 y Pseudo R2	41
Tabla 21 Bonda de Ajuste del modelo 5	41
Tabla 22 Prueba paramétrica de la incidencia significativa del aprendizaje colaborativo sobre la competencia pragmática	41

Tabla 23	Cronograma de Actividades de la Propuesta.....	58
Tabla 24	Recursos Humanos de la Propuesta.....	60
Tabla 25	Presupuesto de la Propuesta.....	60
Tabla 26	Cálculo del alfa de Cronbach por variable	174
Tabla 27.	Análisis descriptivo de la variable aprendizaje colaborativo.....	181
Tabla 28.	Análisis descriptivo de la dimensión interdependencia positiva	181
Tabla 29.	Análisis descriptivo de la dimensión responsabilidad individual y en equipo	182
Tabla 30.	Análisis descriptivo de la dimensión Gestión interna del equipo.....	183
Tabla 31.	Análisis descriptivo de la dimensión Evaluación interna del equipo..	184
Tabla 32.	Análisis descriptivo de la dimensión interacción estimuladora.....	185
Tabla 33.	Análisis descriptivo de la variable Competencia comunicativa	186
Tabla 34.	Análisis descriptivo de la dimensión competencia lingüística	187
Tabla 35.	Análisis descriptivo de la dimensión Competencia paralingüística ...	188
Tabla 36.	Análisis descriptivo de la dimensión Competencia Quinésica.....	189
Tabla 37.	Análisis descriptivo de la dimensión Competencia pragmática.....	190

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de barras - Aprendizaje colaborativo	181
Figura 2. Gráfico de barras – Interdependencia positiva	182
Figura 3. Gráfico de barras – Responsabilidad individual y en equipo	183
Figura 4. Gráfico de barras – Gestión interna del equipo	184
Figura 5. Gráfico de barras – Evaluación interna del equipo	185
Figura 6. Gráfico de barras – Interacción estimuladora	186
Figura 7. Gráfico de barras – Competencia comunicativa	187
Figura 8. Gráfico de barras – Competencia Lingüística	188
Figura 9. Gráfico de barras – Competencia Paralingüístico	189
Figura 10. Gráfico de barras – Competencia Quinésica	190
Figura 11. Gráfico de barras – Competencia pragmática	191

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del aprendizaje colaborativo sobre la competencia comunicativa de los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023. Para dicho fin, se planteó un enfoque cuantitativo, del tipo básico, de nivel explicativo y de diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de una universidad pública, de la cual se extrajo una muestra aleatoria simple de 92 estudiantes. Se construyeron dos cuestionarios para medir las variables de investigación, la cuales presentaron medidas de confiabilidad de 0.877 (Aprendizaje colaborativo) y 0.841 (Competencia comunicativa). Los resultados de este estudio han proporcionado evidencia sólida y significativa ($Wald > 4$, $p < 0.05$) de que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en la competencia comunicativa de los estudiantes de una universidad pública en Lima, en el año 2023. A través de la investigación, se ha demostrado que el aprendizaje colaborativo, caracterizado por la interacción y la colaboración entre los estudiantes, promueve un desarrollo efectivo de habilidades comunicativas en diferentes dimensiones

Palabras Clave: Aprendizaje Colaborativo, Competencia Comunicativa.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the incidence of collaborative learning on the communicative competence of students at a public university in Lima, Peru, 2023. To this end, a quantitative, basic, explanatory, and non-experimental cross-sectional design approach was used. The population consisted of 120 students from a public university, from which a simple random sample of 92 students was drawn. Two questionnaires were constructed to measure the research variables, which presented reliability measures of 0.877 (Collaborative learning) and 0.841 (Communicative competence). The results of this study have provided strong and significant evidence ($Wald > 4$, $p < 0.05$) that collaborative learning has a positive impact on the communicative competence of students at a public university in Lima, in the year 2023. Through the research, it has been shown that collaborative learning, characterized by interaction and collaboration among students, promotes an effective development of communicative skills in different dimensions

Keywords: Collaborative Learning, Communicative Competence,

RESUMO

O principal objetivo desta pesquisa foi determinar a incidência da aprendizagem colaborativa na competência comunicativa dos alunos de uma universidade pública em Lima, 2023. Para isso, foi utilizada uma abordagem quantitativa, básica, explicativa e não experimental de desenho transversal. A população consistiu em 120 alunos de uma universidade pública, dos quais foi extraída uma amostra aleatória simples de 92 alunos. Foram criados dois questionários para medir as variáveis da pesquisa, que apresentaram medidas de confiabilidade de 0,877 (aprendizagem colaborativa) e 0,841 (competência comunicativa). Os resultados desse estudo forneceram evidências fortes e significativas ($Wald > 4$, $p < 0,05$) de que a aprendizagem colaborativa tem um impacto positivo na competência comunicativa dos alunos de uma universidade pública em Lima no ano de 2023. Por meio da pesquisa, foi demonstrado que a aprendizagem colaborativa, caracterizada pela interação e colaboração entre os alunos, promove um desenvolvimento eficaz das habilidades comunicativas em diferentes dimensões.

Palavras-chave: Aprendizagem colaborativa, Competência comunicativa.