



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Motivación y compromiso académico en estudiantes universitarios de
Contabilidad para lograr el perfil de egreso en Cajamarca, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Colchado Caro, Lucia Marisol (orcid.org/0000-0003-0266-3388)

ASESORAS:

Dra. Cerna Quispe, Gladys Virginia (orcid.org/0000-0002-5386-2793)

Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther (orcid.org/0000-0002-1033-7091)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre Edelvira, por su apoyo incondicional y porque me inspira a seguir cumpliendo mis proyectos.

A mi esposo, hermanos y sobrinos ya que con sus muestras de amor y afecto me llenan de energía para seguir cumpliendo mis objetivos académicos y profesionales.

Agradecimiento

A Dios, por regalarnos el hermoso don del conocimiento y permitir que culmine exitosamente mi tesis.

A la Lic. Eleydi Carlos, por brindarme asesoría y su apoyo incondicional en el desarrollo de la presente investigación.

Al Mg. Eder Rojas y Mg. Jaime Vargas por facilitarme el acceso a la aplicación del instrumento y a todos los jóvenes que participaron en el mismo.

La Autora

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestreo y muestra	11
3.3.1. Población.....	11
3.3.2. Muestreo	11
3.3.3. Muestra.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis de normalidad para las variables de investigación y sus dimensiones	14
Tabla 2. Relación entre motivación académica y compromiso académico	14
Tabla 3. Relación entre la motivación y las dimensiones del compromiso académico en estudiantes universitarios	15
Tabla 4. Relación entre el compromiso académico y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes universitarios.....	16

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de la investigación.....	10
---	----

Resumen

El estudio tuvo como propósito principal establecer vinculación que se da entre la motivación y el compromiso académico en universitarios de la Carrera Profesional de Contabilidad para lograr el perfil de egreso en Cajamarca, 2023. La investigación fue de carácter básica, de diseño no experimental con corte transversal, de nivel correlacional y de método cuantitativo. Además, la muestra estuvo determinada por 60 estudiantes universitarios tanto varones como mujeres; del mismo modo, este se obtuvo mediante una técnica de muestreo no probabilístico basado en la conveniencia, consideró los factores de inclusión y exclusión de la investigadora. Asimismo, se aplicó dos instrumentos válidos y confiables para recolectar los datos, los cuales fueron la Escala de CEAP – 48 y la Escala de Engagement Académico (UWESS - 9). Finalmente, se observó que existe una conexión clara y relevante desde una perspectiva estadística entre las variables motivación y compromiso académico ($p < .05$, $\rho = .360$, $r^2 = .129$), determinando que, a mayor nivel de motivación entre los estudiantes, mayor será el compromiso académico para con sus estudios, y a menor nivel de motivación en los estudiantes, menor será el compromiso académico para con sus estudios.

Palabras clave: Motivación, compromiso académico, estudiantes universitarios.

Abstract

The study aimed to establish the relationship between motivation and academic commitment among undergraduate students majoring in accounting, in order to achieve the graduate profile in Cajamarca, 2023. The research was a basic, non-experimental, cross-sectional study with a correlational design and quantitative methodology. The sample consisted of 60 university students, including both males and females. The sampling technique employed was non-probabilistic convenience sampling, considering inclusion and exclusion factors defined by the researcher. Two valid and reliable instruments were used to collect data: the CEAP-48 Scale and the Academic Engagement Scale (UWESS-9). The results showed a clear and significant statistical relationship between motivation and academic commitment ($p < .05$, $\rho = .360$, $r^2 = .129$). It was determined that higher levels of motivation among students were associated with greater academic commitment, while lower levels of motivation were related to lower academic commitment.

Keywords: motivation, academic engagement, university students.

I. INTRODUCCIÓN

Naranjo (2009), menciona que la motivación es un factor relacionado a diferentes ámbitos de la vida, debido a que influyen en el accionar personal, educativo y laboral, por lo que, direcciona a las personas a lograr sus metas y objetivos, es decir, la motivación permite que las personas se comporten de cierta manera en distintas actividades. Además, en lo educativo, la motivación debe considerarse como la actitud positiva hacia el aprendizaje continuo e independiente de los educandos (citado por Callata y Fuentes, 2018).

Asimismo, Huertas (1997), indica que este constructo se caracteriza por aquellos impulsos, atribuciones y unidades de información que animan a la persona a cumplir algún objetivo. En este sentido, la motivación hacia el aprendizaje estimula el deseo de investigar con el propósito de generar saberes y mejorar las habilidades (citado por Valenzuela et al., 2018).

Del mismo modo, se debe considerar que, si los educandos se encuentran motivados, invertirán su tiempo para aprender. Si bien, el dilema del fracaso y deserción universitaria conllevan a indagar en qué medida los hábitos y la motivación para estudiar pueden atribuirse al éxito o fracaso de este estudiante (Salamea y Cedillo, 2021). La motivación repercute la adquisición de conocimientos de los discentes, es más, las expectativas de autoeficacia académica influyen directa y significativamente en la motivación interna, y también en la motivación externa (Moreno, 2020). Si los estudiantes conocen más sus capacidades, tienen una mayor motivación para elegir la carrera, la cual generará satisfacción y servicio a la sociedad (Vidal, 2021).

Las investigaciones realizadas por Cajusol & Rivas (2021) señalan que la motivación académica puede ser clasificada en tres categorías: la motivación intrínseca, también conocida como motivación profunda; la motivación extrínseca, también llamada motivación superficial; y la motivación de rendimiento. En consecuencia, el rendimiento académico se ve influenciado positivamente por una actitud emocional favorable hacia el estudio, por un conocimiento adecuado de la carrera elegida y el desarrollo de una autoestima estimulada por los métodos utilizados por el profesor. Estos factores actúan como indicadores de motivación que mejoran el rendimiento académico. Cuando un educando carece de motivación

o la tiene en un nivel bajo, puede experimentar desilusión en las actividades académicas, lo que se evidencia mediante indicadores como la deserción, la repetición de cursos y menos graduados. Los jóvenes altamente motivados muestran atributos que contribuyen a su desempeño académico positivo.

Schaufeli, et al., (2002), nos menciona que, se ha adaptado el término "compromiso" al ámbito académico mediante el concepto de "compromiso académico" (CA). Esto explica por qué las responsabilidades que los estudiantes asumen en la universidad pueden considerarse como una forma de empleo, donde por un lado, forman parte de una organización (la universidad), por otro lado existen requisitos que deben cumplir para garantizar su continuidad en dicha institución, y por último, necesitan disponer del tiempo necesario para realizar diversas actividades como asistir a clases, entregar trabajos, realizar exámenes y presentaciones, trabajar en equipo y tener un desempeño adecuado (citado por Estrada y Paricahua, 2023).

Según la investigación de Torres & Botero (2021), al comenzar su educación superior, los estudiantes experimentan diversas situaciones académicas que pueden tener repercusiones positivas o negativas. Si estas experiencias son favorables, facilitan el desarrollo dentro de la vida universitaria y sirven como un indicador positivo de sus logros académicos y de su estabilidad en la casa de estudios de educación superior hasta la finalización de su carrera. Por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas se centren en incentivar una enseñanza de excelencia para asegurar la continuidad académica del estudiante. En los estudios científicos académicos también se conoce como involucramiento académico. En general, se conceptualiza como el grado de dedicación que un educando asume para aprender y tomar parte en diversas tareas tanto educativas como extracurriculares dentro de su comunidad de aprendizaje. Según este concepto, se infiere que a medida que un estudiante se esfuerza más, aumenta su participación, traduciéndose en mejores logros académicos y profesionales a largo plazo. Esto, a su vez, permitirá destacarse en el sector ocupacional e incrementará su interés en estudios de posgrado para mejorar sus conocimientos. El involucramiento académico de los universitarios puede manifestarse en diferentes facetas, entre las cuales podemos mencionar: su conexión emocional con la institución educativa, su nivel de atención en clase, su participación activa en actividades académicas, su

dedicación a los estudios, su enfoque en las tareas académicas y su integración social con otros compañeros universitarios. Esta integración social suele ocurrir principalmente en actividades extracurriculares de naturaleza cultural, deportiva o recreativa, donde pueden interactuar con estudiantes que comparten gustos e intereses similares.

Respecto al logro del perfil de egreso, López et al. (2021), mencionan que el perfil de egreso resulta de evaluar conscientemente, desde el comienzo de la educación universitaria, el rendimiento académico, la autoevaluación reflexiva de habilidades y áreas de mejora, la motivación y los enfoques de evaluación en el proceso educativo. De acuerdo a Huamán et al. (2020), el estudiante desea culminar una profesión universitaria para conseguir un trabajo y demostrar sus habilidades, cualidades, aptitudes y actitudes de manera eficiente. Por lo que, debe demostrar que cumplió con el perfil de egreso que la universidad ha diseñado en su modelo educativo. Por lo tanto, el perfil de egreso, es definido como el conjunto de capacidades, destrezas, atributos y principios que los estudiantes deben adquirir como producto de su proceso de formación profesional (Universidad Nacional de Cajamarca, 2018).

En Cajamarca, se evidenció que, en las escuelas profesionales de Contabilidad, de las diferentes universidades, se tiene un alto número de estudiantes que muestran falta de motivación para desarrollar un perfil adecuado. Esto mostró el bajo nivel académico, falta de interés por investigar, conformismo ante la ausencia de docentes y no recuperación de clases y deserción estudiantil, lo cual conlleva a que al momento de egresar no hayan desarrollado las capacidades y competencias requeridas al concluir la carrera.

Para evitar la deserción y mejorar el nivel académico, fue necesario e indispensable determinar, ¿cuál es la relación que existe entre la motivación y el compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad para lograr el perfil de egreso en Cajamarca, 2023?, así mismo, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿cuál es la relación que existe entre la motivación y las dimensiones de compromiso académico en estudiantes universitarios? y ¿cuál es la relación que existe entre el compromiso académico y las dimensiones de la motivación académica en los estudiantes universitarios?

En cuanto a la justificación en el nivel teórico, se estableció la interrelación de las variables pertinentes que servirán para futuras investigaciones. Con relación al aspecto metodológico, se aplicaron dos instrumentos válidos y confiables, los mismos que permitieron recoger la información directamente de los estudiantes. En el aspecto social, los estudiantes al estar motivados, podrán desarrollar mejor sus capacidades y competencias, teniendo un mejor desenvolvimiento en el aspecto del trabajo y, en el área social en la zona donde se desempeñen. A nivel práctico, ayudó en la evaluación de la realidad de los estudiantes universitarios, lo cual fue importante para una mejor intervención con respecto a las dos variables estudiadas.

Por esta razón, se estableció el objetivo principal, el cual fue: Determinar la relación que existe entre la motivación y el compromiso académico en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad para lograr el perfil de egreso en Cajamarca, 2023. Además, los objetivos particulares fueron: determinar la relación entre la motivación y las dimensiones predisposición a estudiar y satisfacción con los estudios del compromiso académico; también, determinar la relación entre el compromiso académico y las dimensiones motivación profunda, de rendimiento y superficial de la motivación académica en estudiantes universitarios.

En consecuencia, se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la motivación y compromiso académico en estudiantes universitarios de Contabilidad para lograr el perfil de egreso en Cajamarca, 2023. Del mismo modo, se desglosaron las hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre la motivación y las dimensiones predisposición a estudiar y satisfacción con los estudios del compromiso académico en estudiantes universitarios; por último, existe relación directa y significativa entre el compromiso académico y las dimensiones motivación profunda, de rendimiento y superficial de la motivación académica en estudiantes universitarios.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional, se encontró estudios relacionados con el tema, Alanoca (2022) determinó cómo influye la motivación académica en el compromiso del discente hacia la construcción de sus conocimientos. En este estudio participaron 42 universitarios del 4to y 5to año de la Carrera de Ing. de Informática y Sistemas. Utilizó el cuestionario Motivación académica y el cuestionario de Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje. Se observó que existe relación significativa entre la motivación académica y el compromiso académico ($p < .05$; $rho = .912$).

Asimismo, Benavente (2023), estableció la relación entre la motivación y el compromiso académico en los educandos de una academia preuniversitaria que intentan ingresar a una institución de nivel superior privado. Aplicó la Escala de Motivación Académica y la Escala de Utrecht de Compromiso Académico (UWES-S) a 494 estudiantes de un centro preuniversitario, obteniendo como resultado que la motivación académica presenta una correlación baja significativa ($rho = .263$, $p < .05$) con el compromiso académico. Además, se relacionó el compromiso académico con las dimensiones de la motivación, ante ello, se aprecia que la dimensión motivación profunda se correlaciona significativamente con las tres dimensiones de compromiso académico (vigor, dedicación y absorción) ($rho > .200$, $p < .05$); la dimensión de motivación superficial, de igual manera se correlaciona significativamente, con las tres dimensiones (vigor, dedicación y absorción) ($rho > .100$, $p < .05$). Por último, la dimensión de motivación de rendimiento no se correlaciona con la dimensión vigor ($rho = -.073$, $p > .05$) y dedicación ($rho = -.044$, $p > .05$), esto a diferencia de la dimensión absorción que señala una relación positiva muy baja ($rho = .127$, $p < .05$).

Por otro lado, en investigaciones internacionales relacionadas al tema, se analizó a Valenzuela et al. (2019), quienes relacionaron las variables motivacionales y el compromiso académico en aspirantes a profesores, donde participaron 764 estudiantes de 9 universidades de Chile. En su estudio los autores concluyeron, que, en la realidad chilena, las variables “motivación para convertirse en maestro” o “motivación por enseñar” podrían no ser adecuadas para explicar completamente el compromiso académico en la etapa inicial de formación de los maestros.

Cobo-Rendón et al. (2022) evaluaron la capacidad de predicción del engagement y la motivación académica en el ajuste de los educandos del nivel universitario. Fueron partícipes 512 educandos del 1er año de una universidad tradicional en Chile. Se observó que los modelos de regresión fueron estadísticamente significativos. El engagement fue el mayor predictor del ajuste académico ($p < .01$), institucional ($p < .01$), social ($p < .01$) y personal-emocional ($p < .01$), seguido de la motivación autónoma. Asimismo, el engagement se relaciona positivamente de magnitud alta y significativa con la motivación autónoma y se relaciona de manera inversa, de magnitud baja y significativa con la motivación controlada.

Considerando el estudio y revisión de las investigaciones presentes, es vital tener en cuenta que la motivación en universitarios representa el modo de como el estudiante puede llegar a trazarse objetivos y lograrlas con éxito, y de la misma manera, esta influye en el aprendizaje y compromiso académico.

De la misma manera, se considera a la motivación como aquella acción y efecto de motivar, que se caracteriza por una combinación de factores internos o externos que determinan el actuar y/o comportamientos que presentan los seres humanos (Real Academia Española [RAE], 2020).

Del mismo modo, la palabra motivación según Grzib en el 2007 está compuesta etimológicamente por el latín “motivus” que significa movimiento y el sufijo “cción” que es la acción y efecto. Así pues, este término refiere que el individuo busca hacer o cumplir con alguna acción que ya se ha determinado o propuesto (citado por Molina, 2019).

Así pues, tiempo atrás, en los años 1920 hasta 1960, se creía que la motivación estaba relacionada con la investigación experimental, acerca de aspectos como el impulso, conducta y sentido. Durante este tiempo, se buscaba encontrar que es lo que hacía que un individuo restaure su estado de balance, basándose en factores externos. Así que, en la época de 1960, surgieron las teorías del conocimiento basadas en la motivación, en el interés, rendimiento y su importancia. Asimismo, la teoría que respalda lo mencionado anteriormente es la de Atkinson, quien señala que la motivación se ejecuta a base del valor que colocamos en la meta u objetivos por lograr (Naranjo, 2009).

Asimismo, Santrock en el 2002 confirma que la motivación se compone de diversas razones que tienen las personas para comportarse de la manera en que actúan, siendo dirigido, sostenido y vigoroso. También se considera como el sostén de la realización de acciones con un propósito o significado para la persona, sin embargo, dentro de lo educativo la motivación toma otro rumbo, que se encuentra asociada a la actitud favorable hacia el aprendizaje y la capacidad de continuar de manera independiente. Ante ello, Herrera et al. en el 2004 refuerza que la variable es importante en la conducta del ser humano, para así conocer el porqué del comportamiento, la motivación implica que la persona comience una actividad con el objetivo de llevarla a cabo y alcanzar un resultado determinado, también la consideran como aquel proceso que se compone por el inicio, dirección, intensidad y perseverancia. Además, la motivación se encuentra relacionada con las necesidades y anhelos de las personas, para llegar y lograr la satisfacción de las necesidades (citado por Bazan, 2017).

De igual manera, la motivación cuenta con sus dimensiones, en primer lugar se tiene a la motivación profunda, que delimita correctamente y es conocida como la motivación intrínseca, con el fin de estudiar para aprender y profundizar cosas nuevas (Barca, 2005); es decir, cuando alguien muestra un genuino interés por el estudio o el trabajo, siempre busca superarse y se destaca por su determinación para alcanzar sus objetivos, aspiraciones y metas personales (Castagnola y otros, 2020) también, la segunda dimensión denominada motivación del rendimiento o motivación de logro se caracteriza por los aspectos motivacionales dirigidos a la obtención de buenos resultados académicos; y la tercera dimensión motivación superficial o conocida también como evitación de fracaso, que se asocia a la idea de actuar y conseguir resultados malos (Barca, 2005).

Por otro lado, dentro los enfoques filosóficos podemos encontrar al alumno del filósofo Sócrates, Platón, el cual menciona que la motivación corría dentro de nuestra alma y mente. Es decir, que se asistía a los deseos corporales según el nivel más primitivo, sin embargo, para el nivel más competitivo se asistía cómo referente social, para sentirnos mejor con nosotros mismo, a ello se le suma, el nivel calcular, que asistía, a la capacidad de tomar mejores decisiones, cómo es la razón y elección. Es por ello, que estos tres aspectos explican diferentes cambios en nuestra conducta y en la motivación desde el alma. Asimismo, Tomás de Aquino,

el cual señala que, en la motivación, se distinguen dos definiciones de la palabra mover, el primero, como causa objetiva y el segundo, como causa eficiente. Es decir, uno por medio de mover un objeto o una necesidad, y el otro, como algo que se inclina en nuestro interior, ósea, la voluntad de querer lograr algo (Erdelyi, 1985).

De la misma manera, Freud (1973) fue la primera persona que usó el concepto de energía para definir la conducta, y afirma que la motivación se caracteriza por la satisfacción de los impulsos inconscientes. Por ello, la teoría psicoanalítica se considera como una principal línea para la orientación motivacional.

Por otro lado, se cuenta con la variable compromiso académico, que se define como aquella obligación contraída, caracterizada porque uno o más individuos que realicen una acción en un determinado tiempo (RAE, 2020).

La palabra compromiso viene del latín "compromissum", el cual está compuesta por "con" que significa completamente y "promissum" que es la acción de prometer, es decir, refiere que es la cualidad de un individuo de convertir una promesa a una realidad.

Por consiguiente, tiempo atrás, en los años 1960, la palabra compromiso fue conceptualizada como el grado de integración de una persona, demostrando valores y cualidades, tanto en un entorno conocido como no conocido.

La presente variable se basa desde el cuestionamiento o de una evidencia, lo que conllevan a una acción deseada, teniendo en cuenta la primera lógica, esta tiene interrogante el saber cómo actuar (Giraud, 2013), el término de compromiso académico se utiliza mayormente por los docentes, para lograr describir a los demás y a sí mismo (Crosswell y Elliott, 2004).

De acuerdo con Huayta y otros (2022), la satisfacción con los estudios se puede definir como el nivel de bienestar y placer que las personas experimentan al participar en actividades relacionadas con su función como educandos. Se puede decir que se refiere al nivel de contento, gratificación o cumplimiento que experimenta una persona en relación con su experiencia educativa. Esta satisfacción está vinculada a cómo un estudiante percibe su progreso académico,

el ambiente escolar, la calidad de la enseñanza, la relevancia de los contenidos y la consecución de sus objetivos educativos.

La dimensión de predisposición a estudiar se alinea con lo que el creador de la escala denominó como Vigor y Dedicación, que se refiere específicamente a actitudes comportamentales y el grado de implicación de los futuros docentes en sus estudios (Cachón-Zagalaz y otros, 2018). La predisposición a estudiar se refiere a la actitud o disposición mental favorable que una persona tiene hacia el aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Cuando alguien tiene una predisposición a estudiar, significa que está abierto y dispuesto a dedicar tiempo y esfuerzo para aprender nuevos temas, adquirir habilidades y comprender conceptos.

Por último, Shearson Lehman afirma el compromiso permite que una promesa conlleve a una realidad, describiendo la intención personal que se tiene, es separar un tiempo para las actividades a realizar, además, una persona que desarrolla y/o se compromete participa sin dificultad y sin poner excusas a cumplir sus objetivos planteados para así obtener y dominar nuevos conocimientos y habilidades del proceso de aprendizaje (Newmann et al., 1992).

III. METODOLOGÍA

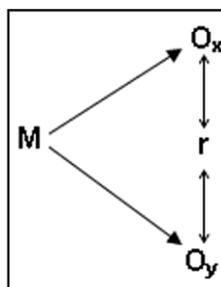
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, porque comprendió y amplió los saberes en base a un fenómeno o campo específico (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018).

Además, se empleó, el diseño no experimental con corte transversal, puesto que, no se alteraron las variables de investigación (Agudelo et al., 2020; Kerlinger y Lee, 2002) y nivel correlacional, debido a que buscó contestar a la interrogante realizada dentro del estudio y analizó la relación entre los elementos (Dhanke, 1989). También se usó el método cuantitativo, que es un procedimiento basado en la investigación empírica-analista, es decir, un estudio en números estadísticos para dar respuestas concretas a causas y sus posibles efectos (Universidad de Alcalá, 2021).

Figura 1

Diseño de la investigación



Nota:

M = Muestra

Ox = Motivación académica

Oy = Compromiso académico

r = Correlación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación

Según Santrock (2002), la motivación es “la razón por la que las personas se comportan de la forma en que lo hacen [...]”, citado por (Naranjo, 2009, p. 153). Asimismo, la medida del nivel de motivación en estudiantes universitarios se

establece operativamente mediante el puntaje obtenido en la escala SEMAP-01, la misma que está integrada por 24 ítems de 6 opciones, desde totalmente en desacuerdo = 1 hasta totalmente de acuerdo = 6. También se compone de tres dimensiones: motivación profunda (1,2,3,4,5,6,7,8), motivación de rendimiento (9,10,11,12,13,14,15,16) y motivación superficial (17,18,19,20,21,22,23,24). La calificación de la Escala CEAP48 oscila entre 1 punto y 144 puntos, donde el puntaje más alto indica mayor grado de motivación.

Variable 2: Compromiso académico

Alrashidi et al. (2016), define al compromiso académico, como “el nivel de dedicación que un estudiante evidencia al aprender y participar en actividades académicas y extracurriculares [...]” (Citado por Torres y Botero, 2021). Asimismo, el nivel de compromiso académico en universitarios se establece de manera operativa a través del puntaje adquirido en la Escala de Engagement Académico (UWESS-9), consta de 9 ítems de siete opciones, desde ninguna vez = 0 inclusive todos los días = 6. Además, consta de dos dimensiones: predisposición a estudiar (2,1,5,6,9) y satisfacción con los estudios (8,3,4,7). La calificación oscila entre 0 puntos y 54 puntos, siendo el puntaje mayor la expresión de un alto compromiso académico.

3.3. Población, muestreo y muestra

3.3.1. Población

Se tomó en cuenta a 342 estudiantes de Contabilidad de las diferentes universidades de Cajamarca. Pues, como refiere Arias et al. (2016), es determinante para la selección de la muestra y se realiza siguiendo parámetros preestablecidos, constituyendo un conjunto de casos específicos y fácilmente accesibles.

3.3.2. Muestreo

Se empleó un enfoque de muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizando un procedimiento adaptable para obtener la información de los encuestados (Supo, 2014). Además, los participantes fueron seleccionados considerando los indicadores de inclusión y exclusión (Corral, 2015).

Los criterios de inclusión: 1) Intervención voluntaria, 2) Universitarios de contabilidad de las universidades de Cajamarca, 3) Residencia en Cajamarca y 4) Poseer el consentimiento informado. Además, los criterios de exclusión: 1) Respuestas lineales y 2) Responder incorrectamente la prueba de veracidad.

3.3.3. Muestra

Representa una parte de la población seleccionada para obtener información específica que deben ser analizados (Kerlinger y Lee, 2002; Cabezas et al., 2018; Sánchez et al., 2018). Así pues, una vez que se han evaluado los criterios para elegir la muestra, se quedó a trabajar con 60 universitarios entre varones y mujeres de entidades públicas y privadas de Cajamarca.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se usó la encuesta, empleada en investigaciones tras elegir una muestra (Kerlinger y Lee, 2002). Se optó por el uso de encuestas en línea, esto simplificó la implementación de los instrumentos, además fueron autoadministrados, donde los participantes debían completarlo sin inferencia de los investigadores (Arias, 2012).

3.4.2. Instrumentos

Escala de CEAP - 48: construida inicialmente por Barca et al. (2005) en España, compuesta por 24 ítems. Se puede realizar tanto de forma personal como grupal, con el fin de evaluar el grado de motivación presentado en las personas, la aplicación dura aproximadamente 10 minutos. La versión abreviada ha sido respaldada por pruebas de validez mediante análisis factorial confirmatorio: CFI > .95, TLI > .95, RMSEA < .08, y confiabilidad con un α de Cronbach de .659.

Escala de Compromiso Académico: elaborada por Schaufeli et al. (2002) en España, con 17 ítems, luego fue resumida por el mismo autor a una versión breve, obteniendo así la Escala de Engagement Académico (UWESS-9), que consta de 9 ítems. Su aplicación es individual y en grupo, con el propósito de evaluar el nivel de compromiso individual, en un tiempo aproximado de 5 a 10 minutos. La versión abreviada fue respaldada por pruebas de validez mediante el análisis factorial confirmatorio: CFI > .95, TLI > .95, RMSEA < .08, y con un α de Cronbach de .94.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se pidió permiso a la Escuela de Posgrado de la UCV, luego se realizó la presentación a los autores originales de los instrumentos con el envío de las misivas, y con su aprobación se dio inicio a la aplicación. Después de ello, se recolectó los datos por medio del formulario Google, en el que se mencionará el título de la investigación, el consentimiento informado, e incidiendo en que la participación será opcional y confidencial, y que solo los investigadores tendrán conocimiento de ello. Una vez obtenido los datos, se procedió a filtrar las respuestas, considerando los criterios de inclusión y exclusión.

3.6. Método de análisis de datos

Culminando con la aplicación de las pruebas, se descargaron las respuestas en una hoja de cálculo, realizando un filtraje, se exportó la información al programa estadístico Jamovi 1.6.23 para ser procesado. Además, se hizo el análisis de los estadísticos descriptivos. A ello se le incluye que para el análisis estadístico inferencial se usó Shapiro Wilk, ya que cuenta con una distribución y tamaño de muestra más amplios (Razali y Wah, 2011). Además, se empleó el coeficiente de correlación Rho Spearman para determinar el tipo y nivel de relación entre los elementos de estudio (Anderson et al., 1999; Elorza y Medina, 1999).

3.7. Aspectos éticos

El esquema del estudio fue elaborado siguiendo las normas APA 7, incluyendo las referencias bibliográficas correspondientes a las citas textuales elegidas, de la misma manera que se establece en dichas normas en cuanto a las citas bibliográficas. Del mismo modo, los principios éticos que relacionan al investigador y participantes, fueron primordiales, debido a que se considera a los seres humanos como autónomos y libres. Además, fue necesario evitar investigaciones que violen la integridad y bienestar de las personas, y asegurar la protección de datos de los sujetos de estudio (De La Mora, 2017).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis inferencial

4.1.1. Pruebas de normalidad

Tabla 1

Análisis de normalidad para las variables de investigación y sus dimensiones

	Shapiro Wilk	
	<i>n</i>	<i>p</i>
Motivación académica	60	.001
Motivación Profunda	60	.005
Motivación de Rendimiento	60	.001
Motivación Superficial	60	.174
Compromiso académico	60	.001
Predisposición a estudiar	60	.001
Satisfacción con los estudios	60	.001

Nota: *n* = muestra; *p* = nivel de significancia

En la tabla 1 se observa que los datos no se ajustan a la distribución normal, por lo que es recomendable utilizar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman ya que el valor $p < .05$. (Domínguez, 2018).

4.1.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe relación directa y significativa entre la motivación y compromiso académico en estudiantes universitarios.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la motivación y compromiso académico en estudiantes universitarios.

Tabla 2

Relación entre motivación académica y compromiso académico

		Motivación Académico
	Coeficiente de correlación	.360
Rho de Spearman	Compromiso Académico	<i>p</i>
		<i>r</i> ²
		.005
		.129

Nota: *p* = nivel de significancia

En la tabla 2 se observa los resultados ($p < .05$, $\rho = .360$, $r^2 = .129$), evidenciando que existe relación directa y estadísticamente significativa entre las variables de motivación y compromiso académico (Cohen, 1998).

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 01

H_i: Existe relación directa y significativa entre la motivación y las dimensiones del compromiso académico en estudiantes universitarios.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la motivación y las dimensiones del compromiso académico en estudiantes universitarios.

Tabla 3

Relación entre la motivación y las dimensiones del compromiso académico en estudiantes universitarios

			Motivación académica
Rho de Spearman	Predisposición a estudiar	Coeficiente de correlación	.358
		P	.005
		r^2	.128
	Satisfacción con los estudios	Coeficiente de correlación	.314
		P	.015
		r^2	.098

Nota: p = nivel de significancia

En la tabla 3, se observa que existe relación directa y estadísticamente significativa entre la motivación académica y la dimensión predisposición a estudiar ($p < .05$, $\rho = .358$, $r^2 = .128$). Asimismo, la motivación académica y la satisfacción con los estudios tienen relación directa y estadísticamente significativa ($p < .05$, $\rho = .314$, $r^2 = .098$) (Cohen, 1998).

Hipótesis específica 02

H_i: Existe relación directa y significativa entre el compromiso académico y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes universitarios.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el compromiso académico y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes universitarios.

Tabla 4

Relación entre el compromiso académico y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes universitarios

			Compromiso académico
Rho de Spearman	Motivación profunda	Coeficiente de correlación	.196
		<i>P</i>	.134
		<i>r</i> ²	.038
	Motivación de rendimiento	Coeficiente de correlación	.457
		<i>P</i>	.001
		<i>r</i> ²	.208
Motivación superficial	Coeficiente de correlación	.247	
	<i>P</i>	.057	
	<i>r</i> ²	.061	

Nota: *p* = nivel de significancia

En la tabla 4, se observa que existe relación directa y estadísticamente significativa entre el compromiso académico y la dimensión motivación de rendimiento ($p < .05$, $rho = .457$, $r^2 = .208$). Sin embargo, existe relación directa y no significativa entre el compromiso académico y la motivación profunda ($p > .05$, $rho = .196$, $r^2 = .038$), de igual manera, existe relación directa y estadísticamente no significativa entre el compromiso académico y la motivación superficial ($p > .05$, $rho = .247$, $r^2 = .061$) (Cohen, 1998).

V. DISCUSIÓN

El propósito del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la motivación y el compromiso académico en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad para lograr el perfil de egreso en Cajamarca, 2023. Referente a ello, se discutió los principales resultados mediante la contrastación de antecedentes nacionales e internacionales que se encuentran mencionados dentro de la investigación, asimismo, la interpretación se llevó a cabo teniendo en cuenta los modelos y enfoques teóricos que respaldan las variables investigadas para llegar a comprenderlas.

Para corroborar la hipótesis general expuesta dentro del estudio, la motivación académica se relaciona directa y significativamente con la variable compromiso académico ($p < .05$, $\rho = .360$, $r^2 = .129$), es decir, a mayor evidencia de motivación en la persona, mayor será el compromiso hacia lo académico. Para respaldar lo mencionado, citamos a la teoría de Atkinson, quien refiere que la motivación se ejecuta a base del valor que colocamos en la meta u objetivos por lograr, además busca encontrar qué es lo que hacía que un individuo restaure su estado de equilibrio, caracterizada por el impulso, conducta e instinto (Naranjo, 2009). Asimismo, existe coincidencia total con el estudio de Alanoca (2022), quien afirmó la relación significativa entre la motivación y el compromiso académico ($p < .05$; $\rho = .912$).

En cuanto a la primera hipótesis específica, existe relación directa y significativa entre la motivación y las dimensiones del compromiso académico en estudiantes universitarios. A partir de los resultados, se confirma la hipótesis, se evidencia correlación estadísticamente significativa entre la motivación con las dimensiones del compromiso académico, predisposición a estudiar ($p < .05$, $\rho = .358$, $r^2 = .128$) y satisfacción con los estudios ($p < .05$, $\rho = .314$, $r^2 = .098$). Así pues, se observó coincidencia parcial con la investigación llevada a cabo por Benavente (2023), puesto que apreció que la dimensión motivación profunda se correlaciona significativamente con las tres dimensiones de compromiso académico (vigor, dedicación y absorción) ($\rho > .200$, $p < .05$); la dimensión de motivación superficial, de igual manera se correlaciona significativamente, con las tres dimensiones (vigor, dedicación y absorción) ($\rho > .100$, $p < .05$). Por último, la dimensión de motivación

de rendimiento no se correlaciona con la dimensión vigor ($\rho = -.073$, $p > .05$) y dedicación ($\rho = -.044$, $p > .05$), esto a diferencia de la dimensión absorción que señala una relación positiva muy baja ($\rho = .127$, $p < .05$).

Con el fin de sustentar el resultado previo, en cuanto a la relación de la variable motivación con las dimensiones del compromiso académico, de manera parcial, se tomó en cuenta la teoría psicoanalítica de Freud (1973) quien fue la primera persona que usó el concepto de energía para definir la conducta, y afirma que la motivación se caracteriza por la satisfacción de los impulsos inconscientes. Por ello, la teoría psicoanalítica es la principal línea para la orientación motivacional.

Con relación a la segunda hipótesis específica, existe relación directa y significativa entre el compromiso académico y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes universitarios; se halló que existe relación significativa y directa entre el compromiso académico y la dimensión motivación de rendimiento ($p < .05$, $\rho = .457$, $r^2 = .208$). Sin embargo, existe relación directa y no significativa entre el compromiso académico y la motivación profunda ($p > .05$, $\rho = .196$, $r^2 = .038$), de igual manera, existe relación directa y estadísticamente no significativa entre el compromiso académico y la motivación superficial ($p > .05$, $\rho = .247$, $r^2 = .061$). En la investigación llevada a cabo por Cobo-Rendón et al. (2022) se evidenciaron diferencias en cuanto a la distribución de dimensiones, confirmaron que el engagement se relaciona positivamente de magnitud alta y significativa con la motivación autónoma y se relaciona de manera inversa, de magnitud baja y significativa con la motivación controlada; además, menciona que el engagement fue el mayor predictor del ajuste académico ($p < .01$), institucional ($p < .01$), social ($p < .01$) y personal-emocional ($p < .01$), seguido de la motivación autónoma. Este antecedente fue utilizado con el propósito de realizar una comparación entre los estudios y distinguir los resultados de cada uno, ya que presentan diferencias en cuanto a las dimensiones de la variable 1.

Con el fin de presentar los resultados relacionados con la segunda hipótesis específica, se tomó en cuenta a Shearson Lehman quien afirma que el compromiso permite que una promesa conlleve a una realidad, describiendo la intención personal que se tiene; además, una persona que desarrolla y/o se compromete, participa sin dificultad y sin poner excusas a cumplir sus objetivos planteados para

obtener y dominar nuevos conocimientos y habilidades del proceso de aprendizaje (Newmann et al., 1992).

La investigación actual revela las variables que afectan a los estudiantes universitarios en la actualidad. Las exigencias académicas universitarias generan una mayor carga física y mental para los estudiantes, lo que puede resultar en agotamiento emocional. Si los estudiantes carecen de motivación, el proceso de los exámenes, trabajos y otras actividades académicas pueden desencadenar reacciones a nivel conductual, cognitivo y fisiológico. Esto llevaría a que los alumnos actúen con falta de energía, no se involucren en las tareas y no se sientan identificados ni orgullosos de sí mismos. A su vez, afectaría su rendimiento académico, ya que la falta de energía o motivación para realizar actividades universitarias podría dar lugar a resultados bajos en los exámenes. Lo cual podría generar desinterés por parte del estudiante en seguir participando en actividades académicas, así como una actitud de menosprecio hacia sí mismo, lo que afectaría su capacidad para enfrentar obstáculos o situaciones universitarias y su voluntad para superarlos. Además, al experimentar síntomas físicos y mentales, el estudiante adoptará una actitud negativa, no dedicará tiempo ni valorará sus estudios y podría dudar de su propia capacidad para completar las tareas asignadas. Es fundamental que el alumno se comprometa, se involucre y se sienta orgulloso de las actividades que realiza en el entorno académico, ya que esto tendrá un impacto en su futuro profesional (Fernández, 2018).

Es importante destacar que se identificaron restricciones a lo largo del proceso de la investigación, en primer lugar, fue encontrar antecedentes nacionales e internacionales; asimismo la cantidad de muestra, ya que fue baja, y para ello se consideró los criterios de inclusión y exclusión.

De igual manera, se utilizó el diseño no experimental, con corte transversal y de nivel correlacional, puesto que no hubo manipulación de las variables. De igual modo, fue de tipo básica, ya que satisfizo un requerimiento en particular, considerando el saber científico, sin ser necesario la aplicación de algún plan de intervención. Por otro lado, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, en el que se tomó en cuenta los criterios de inclusión y exclusión determinados por el investigador. Además, las escalas se aplicaron en línea, la técnica empleada fue la

encuesta con la modalidad cuestionario escrito autoadministrativo, evitando la influencia de los investigadores en los resultados.

En relación a los instrumentos aplicados dentro del estudio fueron los siguientes: la Escala de CEAP – 48 elaborada de manera original por Barca et al. (2005) en España, de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones, con el fin de evaluar el grado de motivación presentado en las personas; también se contó con la Escala de Compromiso Académico, elaborada por Schaufeli et al. (2002) en España, con 17 ítems distribuidos en dos dimensiones, luego fue resumida por el mismo autor a una versión breve, obteniendo así la Escala de Engagement Académico (UWESS-9), que consta de 9 ítems, con el propósito de medir el grado de compromiso individual. Ante ello, se realizó la valoración de la consistencia interna mediante el cálculo del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach donde es $> .60$ y Omega de McDonald's $\geq .70$ siendo estos resultados aceptables y confiables para las dos variables estudiadas (Hu y Bentler, 1999; Campos y Oviedo, 2005).

Con respecto a la investigación, una ventaja del estudio, fue la técnica de encuesta en línea, ante ello, los participantes tuvieron la posibilidad de acceder directamente al formulario, llegando de manera rápida a los estudiantes de Contabilidad, a pesar de la distancia, actividades y/o desarrollo de los cursos de carrera que puedan estar desarrollando.

Así pues, resulta fundamental enfatizar la relevancia del estudio y que se tome como base de estudios pertinentes al tema; sin embargo, es necesario seguir investigando en nuevos contextos que permitan profundizar y expandir la información obtenida. Además, a los futuros investigadores se les sugiere incrementar el número de participantes de la encuesta, con el fin de validar la consistencia de los resultados obtenidos, considerando diferentes características de los encuestados en cuestión.

Se sugiere a las universidades públicas y privadas a desarrollar talleres y/o charlas enfocadas a la motivación, reconocer el porqué del comportamiento ejecutado ante una situación determinada, y cómo reforzar el compromiso hacia los cursos que llevan los estudiantes universitarios.

Además, se incita continuar con la línea de investigación del presente estudio, lo que permitirá verificar la solidez de los hallazgos. Por otra parte, se estableció en primer lugar la confiabilidad de las escalas utilizadas, luego la relación que existe entre las variables, y el análisis de los resultados; lo que llevó a concluir la eficacia del desarrollo del trabajo.

Finalmente, se invita a los lectores profundizar sobre las variables de estudio, teniendo en cuenta las fuentes bibliográficas empleadas.

VI. CONCLUSIONES

Basándonos en los hallazgos obtenidos en este estudio, se llegaron a las conclusiones que a continuación se detallan:

1. Las variables motivación y compromiso académico se relacionan directa y significativamente, es decir, a mayor motivación habrá mayor compromiso académico, o a menor motivación existirá menor compromiso académico ($p < .05$, $\rho = .360$, $r^2 = .129$).

2. La motivación académica se relaciona directa y significativamente con la dimensión predisposición a estudiar ($p < .05$, $\rho = .358$, $r^2 = .128$) y satisfacción con los estudios ($p < .05$, $\rho = .314$, $r^2 = .098$); en tal sentido, a mayor motivación académica, mayor será la presencia de las dimensiones del compromiso académico.

3. La variable compromiso académico y la dimensión motivación de rendimiento se relacionan directa y significativamente; así pues, a mayor compromiso académico, mayor motivación de rendimiento existirá ($p < .05$, $\rho = .457$, $r^2 = .208$).

4. Se observó relación directa y no significativa entre el compromiso académico y la dimensión motivación profunda ($p > .05$, $\rho = .196$, $r^2 = .038$), al igual que con la dimensión motivación superficial ($p > .05$, $\rho = .247$, $r^2 = .061$); es decir, a mayor compromiso académico, mayor será la presencia de las dimensiones de la motivación académica.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados de este estudio, se mencionan las recomendaciones que a continuación se detallan:

1. A los futuros egresados de carreras a fines, se les recomienda estudiar la variable motivación académica con otras variables que se relacionen de manera más intensa y faciliten la contribución y la generación de conocimiento científico.
2. Además, a los estudiantes universitarios, se les sugiere fomentar la investigación profunda en base a las variables estudiadas, teniendo en cuenta sus limitaciones.
3. Se recomienda a los profesionales, realizar la investigación de las variables en una muestra con diferentes profesionales, y lograr realizar una comparación de resultados.
4. A los investigadores, se les sugiere que consideren las variables motivación y compromiso académico para brindar aporte científico, dentro del ámbito educativo.

REFERENCIAS

- Agudelo, C., et al. (2020). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*.
file:///C:/Users/user/Downloads/DISENOS_DE_INVESTIGACION_EXPERIMENTAL_Y%20(1).pdf
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. *Popular*, 251-271.
- Alanoca, G. (2022). *Motivación académica y su influencia en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019*. Tacna.
- Arellano, R. (2002). *Comportamiento del consumidor: Enfoque América Latina*. McGraw-Hill.
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Benavente, M. (2023). *Motivación y compromiso académico en estudiantes de un centro preuniversitario de una universidad privada* .
- Cabezas E., Andrade D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. <https://docer.com.ar/doc/xxcx5n5>
- Cachón-Zagalaz, J., Lara-Sánchez, A., Zagalaz-Sánchez, M., López-Manrique, I., & González, C. (2018). Propiedades psicométricas de la Utrecht Work Engagement Scale. *Revista Suma Psicológica*, 25(2.3), 113-121.
- Callata, Z., y Fuentes, J. (2018, junio). *Motivación laboral y desempeño docente en la Facultad de Educación de la UNA – Puno*. Universidad nacional del Altiplano, *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado* 07 (2), 592 – 597.
- Campo, A., y Oviedo, HC (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios: Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 14(4), 527-580.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

- Castagnola, M., Castagnola, V., Castagnola, A., & Castagnola, C. (2020). Los docentes y su compromiso organizacional desde la motivación intrínseca. Guayaquil, Ecuador: Grupo Compás.
- Choi, P., y Tang, S. (2009). Teacher commitment trends: Cases of Hong Kong teachers from 1997 to 2007. *Teaching and Teacher Education*, 25 (5), 767-777. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.01.005>
- Cobo-Rendón, R., López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., & Mella-Norambuena, J. (2022). Engagement, motivación académica y ajuste de estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-19.
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2018). Resolución de Presidencia N° 215-2018-CONCYTEC-P “Formalizan la aprobación del “Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica-SINACYT”.
- Corral, Y. (2015). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19 (33), 229-247.
- Crosswell, L., y Elliott, B. (2004, diciembre). Committed Teachers, Passionate Teachers: the dimension of passion associated with teacher commitment and engagement. *Comunicación presentada en la Australian Association for Research in Education (AARE) Annual Conference, Melbourne*.
- Dankhe, G. (1989). *Investigación y comunicación*. México, D.F.
- Estrada, E., y Paricahua, J. (2023, enero). *Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1).
- Fernández, A. (2018). *Estrés y compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de Lima*. Perú

- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., y Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109.
- Giraud, C. (2013). *¿Qué es el compromiso?* UNSAM EDITA <https://unsamedita.unsam.edu.ar/product/que-es-el-compromiso/>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed.). México: *McGraw-Hill*.
- Herrera Clavero, F., Ramírez Salguero, I., Roa Venegas, J. y Herrera, I. (2004, agosto). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429143>
- Herrera, I. (2021). *Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en estudiantes universitarios de un centro de idiomas de Arequipa, 2021*. Trujillo.
- Hirschfield, P. J., y Gasper, J. (2011). The relationship between school engagement and delinquency in late childhood and early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(1), 3-22.
- Hu, L.T. & Bentler, PM (1999). Criterios de corte para los índices de ajuste en el análisis de la estructura de covarianza: Criterios convencionales versus nuevas alternativas. *Modelado de ecuaciones estructurales*, 6(1), 1-55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Huamán, L., Puchucuaranga, T., & Hilario, N. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *Revista Iberoamericana y el Desarrollo Educativo*.
- Huayta, M., Turpo, J., & Mamani, O. (2022). Predictores de la satisfacción con los estudios en universitarios de salud durante la pandemia COVID 19. *Revista Cubana de Enfermería*, 38.
- Huertas, J. (1997). *Motivación, querer aprender*. Argentina: Aique Grupo Editor S.A.

- Inocente, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con las motivaciones en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Behavioral reseach*. McGraw- Hill.
- Kotler, P. (2001). Dirección de Mercadotecnia. *Prentice Hall*.
- Llano, C. (2009). *Análisis filosófico de la motivación*. Cuadernos de Anuario Filosófico.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/35331/1/CAF%20215%20%282009%29.pdf>
- Llapa Rodríguez, E. O., Auxiliadora Trevizan, M. y Tadeu Shinyashiki, G. (2008, junio). Reflexión conceptual sobre compromiso organizacional y profesional en el sector salud. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 16(3).
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6ootkMnjKnoJ:https://www.revistas.usp.br/rlae/article/download/16982/18891&cd=17&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- López, C., Huamán, L., & Cromancio, A. (2021). *Perfil de egreso: Educación superior universitaria*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Molina Nuñez, N. G. (2019). *La motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de inglés del centro de idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín, 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9364>
- Moreno, E. (2020). *Expectativas de Autoeficacia Académica en relación a la Motivación en Estudiantes Universitarios*. Lima.
- Murray, S. (1990). Estadística. España: *MCGraw-Hill*.
- Naranjo, M. (2009). Motivación, perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 153-154.
- Navarro, R. (2018). *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el*

rendimiento académico de estudiantes universitarios. Lima.

- Newman, F. M., Wehlage, G. G. y Lamborn, S. D. (1992). The Significance and Sources of Student Engagement. In: Newman, F. M., Ed., Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools, Teachers College Press, New York, 11-39.
- Razali, N., & Wah, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, KolmogorovSmirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33.
<https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>
- Real Academia Española. (2022). *Diccionario de la Real Academia Española*. Recuperado el 21 de mayo de 2023 de <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Real Academia Española. (2022). *Diccionario de la Real Academia Española*. Recuperado el 22 de mayo de 2023 de <https://dle.rae.es/compromiso>
- Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción* (Quinta edición). McGraw Hill Education.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/22488921e36d90caeef3d8973d805dcb.pdf>
- Saenz Contreras, E. M. (2022). *Compromiso organizacional y satisfacción laboral en los colaboradores de una entidad bancaria - Agencia San Felipe* [Tesis de titulación, Universidad Continental].
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/12170>
- Salamea, R., & Cedillo, L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*.
- Sanchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de terminus en investigación científica, tecnológica y humanística (1era Ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libromanual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. *Mc Graw-Hill*.

- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). (2020). Informe bimestral sobre la realidad universitaria en el Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6911>
- Supo, J. (2014). Cómo elegir una muestra- Técnicas para seleccionar una muestra representativa. Bioestadístico. EIRL. https://www.academia.edu/15865249/C%C3%B3mo_elegir_una_muestra_%20T%C3%A9cnicas_para_seleccionar_una_muestra_representativa?auto=download
- Universidad Nacional de Cajamarca. (2018). Modelo Educativo UNC. *Modelo Contextual Centrado en el Estudiante*. Cajamarca, Perú.
- Vidal, M. (2021). *Autoconcepto y motivaciones ocupacionales en estudiantes universitarios de Barranca*. Lima.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Frenay, M.-P. I., & Oliva, M. (2019). Academic Engagement in Preservice Teachers: Motivational Variables for a Chilean sample. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 181-190.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variable

<p align="center">TÍTULO: Motivación y compromiso académico en estudiantes universitarios de Contabilidad para lograr el perfil de egreso en Cajamarca, 2023</p> <p align="center">AUTORA: Colchado Caro, Lucía Marisol</p>							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad para lograr el perfil de egreso en Cajamarca, 2023?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la motivación y el compromiso académico en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad para lograr el perfil de egreso en Cajamarca, 2023.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación directa y significativa entre la motivación y compromiso académico en estudiantes universitarios de Contabilidad para lograr el perfil de egreso en Cajamarca, 2023.</p>	VARIABLE 1: Motivación				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
			D1: Motivación Profunda	Factores internos	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala: Ordinal 1=Totalmente en desacuerdo 2=Moderadamente en desacuerdo 3=Un poco en desacuerdo 4=Un poco de acuerdo 5=Moderadamente de acuerdo 6=Totalmente de acuerdo	Bajo: 6-24 Medio: 50-94 Alto: 95-144
			D2: Motivación de rendimiento	Factores académicos	9,10,11,12,13,14,15,16		
D3: Motivación Superficial	Factores externos	17,18,19,20,21,22,23,24					

Problemas Específicos: a) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y las dimensiones de compromiso académico en estudiantes universitarios? b) ¿Cuál es la relación que existe entre el compromiso académico y las dimensiones de la motivación académica en los estudiantes universitarios?	Objetivos Específicos: a) Determinar la relación entre la motivación y las dimensiones del compromiso académico. b) Determinar la relación entre el compromiso académico y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes universitarios.	Hipótesis Específicas: a) Existe relación directa y significativa entre la motivación y las dimensiones del compromiso académico en estudiantes universitarios. b) existe relación directa y significativa entre el compromiso académico y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes universitarios.	VARIABLE 2: Compromiso Académico				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
			D1: Predisposición a estudiar	Apertura e iniciativa con los estudios	2,1,5,6,9	Escala: Ordinal 0= Ninguna vez 1= Pocas veces al año 2= Una vez al mes o menos 3= Pocas veces al mes 4= Una vez por semana 5= Pocas veces por semana 6= Todos los días	Bajo: 0-18 Medio: 19-37 Alto: 36-54
D2: Satisfacción con los estudios	Compromiso con los estudios	8,3,4,7					

Anexo 2. Instrumentos de evaluación

Adaptado de: Barca, A., Porto, A., Santorum, R. y Barca, E.

SUBESCALA SEMAP-01: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás algunas afirmaciones sobre la motivación académica. Lee cada frase e indica el grado de acuerdo con respecto a la misma. No hay respuestas correctas, ni incorrectas. No emplee mucho tiempo en cada pregunta.

1		2		3		4		5		
Totalmente en desacuerdo		Algo en desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Algo de acuerdo		Totalmente de acuerdo		
ÍTEMS										
		1	2	3	4	5				
01	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación									
02	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo									
03	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones									
04	Reconozco que estudio para aprobar									
05	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas									
06	Es muy importante para mí que el profesorado diga exactamente lo que debemos hacer									
07	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.									
08	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes									
09	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia acostumbra a hacerme regalos									
10	A la hora de hacer los exámenes tengo miedo de suspender									
11	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad									
12	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones									
13	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro									
14	Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios									
15	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias									
16	Cuando hago los exámenes pienso que me van salir peor que a mis compañeros/as									
17	Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo									
18	Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as									
19	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van preguntar en los exámenes									
20	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque que sean difíciles									
21	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o amigos/as									
22	Creo que soy un buen alumno/a									
23	Tengo buenas cualidades para estudiar									
24	Me considero un/una alumno/a del montón									

Autores originales: Barca, A., Porto, A., Santorum, R. y Barca, E.

ESCALA DE COMPROMISO ACADÉMICO: UWES-S

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás algunas afirmaciones sobre la motivación académica. Lee cada frase e indica el grado de acuerdo con respecto a la misma. No hay respuestas correctas, ni incorrectas. No emplee mucho tiempo en cada pregunta.

	ITEMS	Totalmente en desacuerdo (1)	Algo en desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	Algo de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
01	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía					
02	Me siento fuerte y vigoroso(a) cuando estudio o voy a clases					
03	Estoy entusiasmado(a) con mi carrera					
04	Mis estudios me inspiran cosas nuevas					
05	Cuando me levanto por la mañana me dan ganas de ir a clases o estudiar					
06	Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios					
07	Estoy orgulloso(a) de estar en esta carrera					
08	Estoy inmerso(a) en mis estudios					
09	Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante					

Anexo 4. Fichas técnicas

Motivación Académica

Nombre de la Prueba:	Escala de CEAP – 48 / subescala SEMAP-01: Motivación Académica
Autora:	Barca et al. (2005), adaptado por Lucía Marisol Colchado Caro
Procedencia:	Universidad de Coruña
Tiempo de aplicación:	25 minutos aproximadamente, solo la escala completa.
Ámbito de aplicación:	Universidad Pública
Significación:	Mide las funciones de la motivación académica. Está conformada por 24 ítems. Las dimensiones que miden la motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial.
Jueces de expertos	Dr. Jorge Luis Roalcaba Caro, Mg. Nory Vásquez Tenorio, Mg. Dagovertó Vásquez Guevara
Confiabilidad	El Coeficiente de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald's en la escala de CEAP-48 fueron aceptables y confiables ($\alpha = .856$ y $\omega = .880$) dentro del presente estudio.

Compromiso Académico

Nombre de la Prueba:	Escala de Engagement Académico (UWESS-9).
Autora:	Schaufeli et al. (2006), adaptado por Lucía Marisol Colchado Caro
Procedencia:	Países bajos
Tiempo de aplicación:	5 – 10 minutos máximo
Ámbito de aplicación:	Universidad pública o privada
Significación:	El cuestionario tiene como finalidad identificar el nivel de compromiso en el trabajo como también identificar el nivel de sus dimensiones.
Jueces de expertos	Dr. Jorge Luis Roalcaba Caro, Mg. Nory Vásquez Tenorio, Mg. Dagovertó Vásquez Guevara
Confiabilidad	El Coeficiente de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald's en la escala UWESS-9 fueron aceptables y confiables ($\alpha = .909$ y $\omega = .913$) dentro del presente estudio.

Anexo 5. Resultados adicionales

Evidencias de confiabilidad

Tabla 5

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala CEAP-48 en estudiante universitarios de contabilidad

Variables	Coefficiente de Alfa de Cronbach (α)	Coefficiente de Omega de McDonald's (ω)	Nº de ítems
Motivación profunda	.693	.717	8
Motivación de rendimiento	.624	.738	8
Motivación superficial	.698	.713	8
Total	.856	.880	24

$n = 60$

En la tabla 1, se aprecia que el Coeficiente de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald's en la escala de CEAP-48 fueron mayores e iguales a .60 siendo aceptables y confiables ($\alpha = .856$ y $\omega = .880$) (Huh et al., 2006; Campos y Oviedo, 2008).

Tabla 6

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Engagement Academico (UWESS-9) en estudiante universitarios de contabilidad

Variables	Coefficiente de Alfa de Cronbach (α)	Coefficiente de Omega de McDonald's (ω)	Nº de ítems
Predisposición a estudiar	.787	.790	5
Satisfacción con los estudios	.856	.867	4
Total	.909	.913	9

$n = 60$

En la tabla 1, se aprecia que el Coeficiente de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald's en la escala UWESS-9 fueron mayores e iguales a .70 siendo aceptables y confiables ($\alpha = .909$ y $\omega = .913$) (Huh et al., 2006; Campos y Oviedo, 2008).

Anexo 6. Declaratoria de originalidad del autor

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, Colchado Caro, Lucía Marisol, egresado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo Trujillo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: "Motivación y compromiso académico en estudiantes universitarios de Contabilidad para lograr el perfil de egreso en Cajamarca, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 15 de julio del 2023.

Colchado Caro, Lucía Marisol	
DNI: 41268844	Firma: 
ORCID: 0000-0003-0266-3388	

Anexo 7. Evaluación por juicio de expertos



EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de CEAP – 48 / subescala SEMAP-01: Motivación Académica y de la escala de Engagement Académico (uwess-9)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Jorge Luis Roalcaba Caro
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA - DIRECTOR
Institución donde labora:	I.E. "Federico Villarreal"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de la Escala:

Motivación Académica

Nombre de la Prueba:	Escala de CEAP – 48 / subescala SEMAP-01: Motivación Académica
Autora:	Barca et al. (2005), adaptado por Lucía Marisol Colchado Caro
Procedencia:	Universidad de Coruña
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos aproximadamente, solo la escala completa.
Ámbito de aplicación:	Universidad Pública
Significación:	Mide las funciones de la motivación académica. Está conformada por 24 ítems. Las dimensiones que miden la motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial.

Compromiso Académico

Nombre de la Prueba:	Escala de Engagement Académico (UWESS-9).
Autora:	Schaufeli et al. (2006), adaptado por Lucía Marisol Colchado Caro
Procedencia:	Países bajos
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	5 – 10 minutos máximo
Ámbito de aplicación:	Universidad pública o privada
Significación:	El cuestionario tiene como finalidad identificar el nivel de compromiso en el trabajo como también identificar el nivel de sus dimensiones.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuantitativa	Extensión, investigación, docencia, gestión organizacional y ambiental y desarrollo profesional	Dimensiones que se consideran de manera estratégica para el impacto educacional de la sociedad

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Escala CEAP – 48 / Subescala Semap-01: Motivación Académica y de la Escala de Engagement Académico (UWESS-9)", elaborado por Barca et al. (2005) y Schaufeli et al. (2006) respectivamente y adaptado por Lucía Marisol Colchado Caro. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda"

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

5. No cumple con el criterio
6. Bajo nivel
7. Moderado nivel
8. Alto Nivel

Dimensiones del instrumento: Motivación profunda, motivación de rendimiento, motivación superficial, predisposición a estudiar, satisfacción con los estudios.

- ✓ **Primera dimensión:** Motivación profunda
- ✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de motivación profunda que tienen los estudiantes universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.	1	4	4	4	
Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	2	4	4	4	
Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.	3	4	4	4	
Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	4	4	4	4	

Reconozco que estudio sólo para aprobar.	5	4	4	4	
Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	6	4	4	4	
Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.	7	4	4	4	

✓ **Segunda dimensión:** Motivación de rendimiento

✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de motivación de rendimiento que tienen los estudiantes universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.	8	4	4	4	
Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	9	4	4	4	
Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	10	4	4	4	
Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	11	4	4	4	
Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	12	4	4	4	
Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.	13	4	4	4	
Me considero/ un/a alumno/a del montón.	14	4	4	4	
Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	15	4	4	4	

✓ **Tercera dimensión:** Motivación superficial

✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de motivación superficial que tienen los estudiantes

universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	16	4	4	4	
Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.	17	4	4	4	
Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.	18	4	4	4	
Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	19	4	4	4	
Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.	20	4	4	4	
Tengo buenas cualidades para estudiar.	21	4	4	4	
A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobador/suspender.	22	4	4	4	
Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.	23	4	4	4	
Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	24	4	4	4	

✓ **Cuarta dimensión:** Predisposición a estudiar

✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de predisposición a estudiar que tienen los estudiantes universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Mis tareas como estudiante me	1	4	4	4	

hacen sentir lleno de energía.					
Me siento fuerte y vigoroso(a) cuando estudio o voy a clases.	2	4	4	4	
Cuando me levanto por la mañana me dan ganas de ir a clases o estudiar.	3	4	4	4	
Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.	4	4	4	4	
Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante.	5	4	4	4	

- ✓ **Quinta dimensión:** Satisfacción con los estudios
- ✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de satisfacción con los estudios que tienen los estudiantes universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Estoy inmerso(a) en mis estudios.	6	4	4	4	
Estoy entusiasmado(a) con mi carrera.	7	4	4	4	
Mis estudios me inspiran cosas nuevas.	8	4	4	4	
Estoy orgulloso(a) de estar en esta carrera.	9	4	4	4	



Jorge Luis Roalcaba Caro
Jorge Luis Roalcaba Caro
 DIRECTOR
 I.E. "FEDERICO VILLARREAL" - CHICLAYO

Firma del evaluador
 DNI: 16706256

Compromiso Académico

Nombre de la Prueba:	Escala de Engagement Académico (UWESS-9).
Autora:	Schaufeli et al. (2006), adaptado por Lucía Marisol Colchado Caro
Procedencia:	Países bajos
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	5 – 10 minutos máximo
Ámbito de aplicación:	Universidad pública o privada
Significación:	El cuestionario tiene como finalidad identificar el nivel de compromiso en el trabajo como también identificar el nivel de sus dimensiones.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuantitativa	Extensión, investigación, docencia, gestión organizacional y ambiental y desarrollo profesional	Dimensiones que se consideran de manera estratégica para el impacto educacional de la sociedad

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Escala CEAP – 48 / Subescala Semap-01: Motivación Académica y de la Escala de Engagement Académico (UWESS-9)", elaborado por Barca et al. (2005) y Schaufeli et al. (2006) respectivamente y adaptado por Lucía Marisol Colchado Caro. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda"

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

9. No cumple con el criterio
10. Bajo nivel
11. Moderado nivel
12. Alto Nivel

Dimensiones del instrumento: Motivación profunda, motivación de rendimiento, motivación superficial, predisposición a estudiar, satisfacción con los estudios.

- ✓ **Primera dimensión:** Motivación profunda
- ✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de motivación profunda que tienen los estudiantes universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.	1	4	4	4	
Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	2	4	4	4	
Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.	3	4	4	4	
Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	4	4	4	4	

Reconozco que estudio sólo para aprobar.	5	4	4	4	
Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	6	4	4	4	
Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.	7	4	4	4	

✓ **Segunda dimensión:** Motivación de rendimiento

✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de motivación de rendimiento que tienen los estudiantes universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.	8	4	4	4	
Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	9	4	4	4	
Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	10	4	4	4	
Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	11	4	4	4	
Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	12	4	4	4	
Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios.	13	4	4	4	
Me considero/ ur/a alumno/a del montón.	14	4	4	4	
Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	15	4	4	4	

✓ **Tercera dimensión:** Motivación superficial

✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de motivación superficial que tienen los estudiantes

universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	16	4	4	4	
Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.	17	4	4	4	
Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.	18	4	4	4	
Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	19	4	4	4	
Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.	20	4	4	4	
Tengo buenas cualidades para estudiar.	21	4	4	4	
A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobarme/suspender.	22	4	4	4	
Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.	23	4	4	4	
Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	24	4	4	4	

✓ **Cuarta dimensión:** Predisposición a estudiar

✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de predisposición a estudiar que tienen los estudiantes universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Mis tareas como estudiante me	1	4	4	4	

hacen sentir lleno de energía.					
Me siento fuerte y vigoroso(a) cuando estudio o voy a clases.	2	4	4	4	
Cuando me levanto por la mañana me dan ganas de ir a clases o estudiar.	3	4	4	4	
Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.	4	4	4	4	
Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante.	5	4	4	4	

✓ **Quinta dimensión:** Satisfacción con los estudios

✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de satisfacción con los estudios que tienen los estudiantes universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Estoy inmerso(a) en mis estudios.	6	4	4	4	
Estoy entusiasmado(a) con mi carrera.	7	4	4	4	
Mis estudios me inspiran cosas nuevas.	8	4	4	4	
Estoy orgulloso(a) de estar en esta carrera.	9	4	4	4	




Prof. Mary Yáñez Tenorio
DNI: 27428064
DIRECTORA

Firma del evaluador

DNI: 27428064

Compromiso Académico

Nombre de la Prueba:	Escala de Engagement Académico (UWESS-9).
Autora:	Schaufeli et al. (2006), adaptado por Lucía Marisol Colchado Caro
Procedencia:	Países bajos
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	5 – 10 minutos máximo
Ámbito de aplicación:	Universidad pública o privada
Significación:	El cuestionario tiene como finalidad identificar el nivel de compromiso en el trabajo como también identificar el nivel de sus dimensiones.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuantitativa	Extensión, investigación, docencia, gestión organizacional y ambiental y desarrollo profesional	Dimensiones que se consideran de manera estratégica para el impacto educacional de la sociedad

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Escala CEAP – 48 / Subescala Semap-01: Motivación Académica y de la Escala de Engagement Académico (UWESS-9)", elaborado por Barca et al. (2005) y Schaufeli et al. (2006) respectivamente y adaptado por Lucía Marisol Colchado Caro. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda"

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

5. No cumple con el criterio
6. Bajo nivel
7. Moderado nivel
8. Alto Nivel

Dimensiones del instrumento: Motivación profunda, motivación de rendimiento, motivación superficial, predisposición a estudiar, satisfacción con los estudios.

- ✓ **Primera dimensión:** Motivación profunda
- ✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de motivación profunda que tienen los estudiantes universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.	1	4	4	4	
Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	2	4	4	4	
Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.	3	4	4	4	
Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	4	4	4	4	

Reconozco que estudio sólo para aprobar.	5	4	4	4	
Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	6	4	4	4	
Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.	7	4	4	4	

✓ **Segunda dimensión:** Motivación de rendimiento

✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de motivación de rendimiento que tienen los estudiantes universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.	8	4	4	4	
Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	9	4	4	4	
Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	10	4	4	4	
Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	11	4	4	4	
Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	12	4	4	4	
Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios.	13	4	4	4	
Me considero/ un/a alumno/a del montón.	14	4	4	4	
Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	15	4	4	4	

✓ **Tercera dimensión:** Motivación superficial

✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de motivación superficial que tienen los estudiantes

universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	16	4	4	4	
Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.	17	4	4	4	
Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.	18	4	4	4	
Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	19	4	4	4	
Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.	20	4	4	4	
Tengo buenas cualidades para estudiar.	21	4	4	4	
A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobar/suspender.	22	4	4	4	
Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.	23	4	4	4	
Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	24	4	4	4	

✓ **Cuarta dimensión:** Predisposición a estudiar

✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de predisposición a estudiar que tienen los estudiantes universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Mis tareas como estudiante me	1	4	4	4	

hacen sentir lleno de energía.					
Me siento fuerte y vigoroso(a) cuando estudio o voy a clases.	2	4	4	4	
Cuando me levanto por la mañana me dan ganas de ir a clases o estudiar.	3	4	4	4	
Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.	4	4	4	4	
Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante.	5	4	4	4	

- ✓ **Quinta dimensión:** Satisfacción con los estudios
- ✓ **Objetivos de la dimensión:** Identificar el nivel de satisfacción con los estudios que tienen los estudiantes universitarios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Estoy inmerso(a) en mis estudios.	6	4	4	4	
Estoy entusiasmado(a) con mi carrera.	7	4	4	4	
Mis estudios me inspiran cosas nuevas.	8	4	4	4	
Estoy orgulloso(a) de estar en esta carrera.	9	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 27437036

Anexo 8. Consentimiento informado

Sección 2 de 5

Consentimiento informado



Estimado participante:

Me encuentro realizando una investigación científica en estudiantes universitarios de Contabilidad. Su participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, y esta información recogida se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio. El proceso completo consiste en la aplicación de 2 cuestionarios breves con una duración aproximada de 10 minutos en total.

Acepto participar de esta investigación. *

No (1)

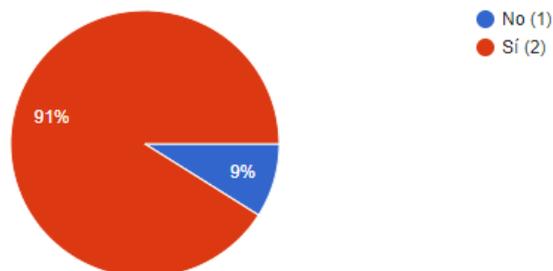
Sí (2)

Consentimiento informado

Acepto participar de esta investigación.

Copiar

67 respuestas



Anexo 9. Base de Datos de Encuesta

Instrumento Motivación Académica

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	Acepto	pa	1. Estudio	2. Me des	3. Pienso	4. Cuando	5. Recon	6. Lo imp	7. Me gu	8. Estudi	9. Creo q	10. Me s
7/3/2023 8:02:26	N00276432@upn.pe	Sí	(2)	5. Totalm	2. Algo en	4. Algo de	5. Totalm	2. Algo en	3. Ni de a	5. Totalm	2. Algo en	4. Algo de	5. Totalm
7/3/2023 8:03:38	kahty_salazar@hotmail	Sí	(2)	5. Totalm	3. Ni de a	5. Totalm	5. Totalm	3. Ni de a	5. Totalm	5. Totalm	1. Totalm	5. Totalm	5. Totalm
7/3/2023 8:04:09	helianavt@hotmail.co	Sí	(2)	4. Algo de	5. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	5. Totalm	5. Totalm	5. Totalm	5. Totalm	5. Totalm	5. Totalm
7/3/2023 8:11:27	N00258417@upn.pe	Sí	(2)	4. Algo de	3. Ni de a	2. Algo en	5. Totalm	1. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	2. Algo en	4. Algo de	5. Totalm
7/3/2023 8:15:11	n00236587@upn.pe	No	(1)										
7/3/2023 8:18:18	Fanny22arocutipa@g	Sí	(2)	5. Totalm	2. Algo en	4. Algo de	5. Totalm	2. Algo en	5. Totalm	4. Algo de	2. Algo en	5. Totalm	4. Algo de
7/3/2023 8:21:40	N00268224@upn.pe	Sí	(2)	4. Algo de	3. Ni de a	5. Totalm	5. Totalm	3. Ni de a	5. Totalm	4. Algo de	4. Algo de	4. Algo de	3. Ni de a
7/3/2023 8:35:19	juliocesarvillanuevajin	Sí	(2)	5. Totalm	3. Ni de a	5. Totalm	5. Totalm	4. Algo de	4. Algo de	4. Algo de	4. Algo de	5. Totalm	4. Algo de
7/3/2023 8:39:31	rutaracelyalayasanch	Sí	(2)	5. Totalm	4. Algo de	3. Ni de a	5. Totalm	2. Algo en	3. Ni de a	5. Totalm	2. Algo en	4. Algo de	5. Totalm
7/3/2023 8:40:38	guevaraherreraisamar	Sí	(2)	2. Algo en	4. Algo de	3. Ni de a	5. Totalm	1. Totalm	3. Ni de a	4. Algo de	3. Ni de a	4. Algo de	4. Algo de
7/3/2023 8:43:41	jirigoinv19_1@unc.ed	Sí	(2)	5. Totalm	4. Algo de								
7/3/2023 8:47:19	eedquenb22_1@unc.	Sí	(2)	5. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	4. Algo de	1. Totalm	5. Totalm	5. Totalm	1. Totalm	4. Algo de	5. Totalm
7/3/2023 8:50:57	N00240386@upn.pe	Sí	(2)	5. Totalm	4. Algo de	4. Algo de	5. Totalm	4. Algo de	1. Totalm	4. Algo de	1. Totalm	3. Ni de a	5. Totalm
7/3/2023 9:51:00	N00257981@upn.pe	Sí	(2)	5. Totalm	3. Ni de a	5. Totalm	5. Totalm	2. Algo en	5. Totalm	5. Totalm	3. Ni de a	5. Totalm	5. Totalm
7/3/2023 10:09:38	vcisnerossponge@gn	Sí	(2)	5. Totalm	4. Algo de	2. Algo en	5. Totalm	1. Totalm	4. Algo de	4. Algo de	1. Totalm	5. Totalm	4. Algo de
7/3/2023 10:18:11	N00242308@upn.pe	Sí	(2)	5. Totalm	2. Algo en	4. Algo de	4. Algo de	3. Ni de a	3. Ni de a	4. Algo de	3. Ni de a	4. Algo de	4. Algo de
7/3/2023 10:43:42	alexandra-24-rojas@l	Sí	(2)	2. Algo en	4. Algo de	4. Algo de	5. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	2. Algo en	5. Totalm	4. Algo de	5. Totalm

11. Me es 12. Cuanı 13. Cuanı 14. Me cr 15. Me gr 16. Piens 17. Es m 18. Creo 19. Prefie 20. Cuanı 21. Tengc 22. A la h 23. Cuanı 24. Cuanı

1. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 1. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 5. Totalmε 3. Ni de aı 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en 2. Algo en

1. Totalmε 5. Totalmε 3. Ni de aı 5. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 5. Totalmε 3. Ni de aı 2. Algo en 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 1. Totalmε

2. Algo en 5. Totalmε 4. Algo de 2. Algo en 5. Totalmε 5. Totalmε

1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 1. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en 3. Ni de aı

1. Totalmε 2. Algo en 2. Algo en 2. Algo en 3. Ni de aı 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 3. Ni de aı 2. Algo en 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 2. Algo en

3. Ni de aı 4. Algo de 3. Ni de aı 3. Ni de aı 3. Ni de aı 4. Algo de 5. Totalmε 3. Ni de aı 3. Ni de aı 3. Ni de aı 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de

2. Algo en 5. Totalmε 5. Totalmε 2. Algo en 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 3. Ni de aı 3. Ni de aı 2. Algo en 1. Totalmε

2. Algo en 4. Algo de 5. Totalmε 3. Ni de aı 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en

1. Totalmε 3. Ni de aı 4. Algo de 2. Algo en 2. Algo en 4. Algo de 3. Ni de aı 3. Ni de aı 3. Ni de aı 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε

1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 2. Algo en 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı

2. Algo en 5. Totalmε 4. Algo de 1. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε

1. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en 3. Ni de aı 4. Algo de 2. Algo en 4. Algo de 4. Algo de 1. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en

1. Totalmε 3. Ni de aı 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 2. Algo en 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı

4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 1. Totalmε 3. Ni de aı 5. Totalmε 2. Algo en 5. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 3. Ni de aı

3. Ni de aı 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 3. Ni de aı 3. Ni de aı 3. Ni de aı

2. Algo en 4. Algo de 2. Algo en 4. Algo de 3. Ni de aı 5. Totalmε 5. Totalmε 3. Ni de aı 2. Algo en 5. Totalmε 2. Algo en 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	Acepto	pa	1. Estudio	2. Me des	3. Pienso	4. Cuand	5. Recon	6. Lo imp	7. Me gu	8. Estudi	9. Creo q	10. Me s
7/3/2023 10:45:11	juancancer2002@gmail.com	Sí	(2)	4. Algo de	5. Totalm	3. Ni de a	4. Algo de	5. Totalm	4. Algo de	1. Totalm	5. Totalm	5. Totalm	3. Ni de a
7/3/2023 11:08:55	magdalena.isa.acha@gmail.com	Sí	(2)	4. Algo de	5. Totalm	5. Totalm	5. Totalm	5. Totalm	5. Totalm	4. Algo de	4. Algo de	5. Totalm	5. Totalm
7/3/2023 11:09:30	rutzabaletamunoz@1	Sí	(2)	4. Algo de	4. Algo de	5. Totalm	4. Algo de	1. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	5. Totalm
7/3/2023 11:14:26	N00258509@upn.pe	No	(1)										
7/3/2023 11:39:00	jhanpierojaslimay@gmail.com	Sí	(2)	5. Totalm									
7/3/2023 15:35:29	piter_10000@hotmail.com	Sí	(2)	5. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	5. Totalm	5. Totalm	5. Totalm	3. Ni de a	5. Totalm	5. Totalm	3. Ni de a
7/3/2023 16:33:48	yanet7196chunque@gmail.com	Sí	(2)	4. Algo de	4. Algo de	5. Totalm	5. Totalm	3. Ni de a	3. Ni de a	4. Algo de	3. Ni de a	4. Algo de	4. Algo de
7/3/2023 21:51:16	lburgap20_2@unc.edu	No	(1)										
7/3/2023 21:56:37	fdavilav21_1@unc.edu	Sí	(2)	3. Ni de a	3. Ni de a	4. Algo de	5. Totalm	2. Algo en	3. Ni de a	4. Algo de	3. Ni de a	5. Totalm	4. Algo de
7/3/2023 21:56:49	ananeidyacuna@gmail.com	Sí	(2)	5. Totalm	1. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	1. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	1. Totalm	4. Algo de	5. Totalm
7/3/2023 21:58:28	kmarinm21_1@unc.edu	Sí	(2)	4. Algo de	4. Algo de	4. Algo de	4. Algo de	2. Algo en	4. Algo de	4. Algo de	2. Algo en	4. Algo de	4. Algo de
7/3/2023 21:58:34	dmedinab2019_1@ur	Sí	(2)	5. Totalm	4. Algo de	4. Algo de	5. Totalm	1. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	1. Totalm	5. Totalm	5. Totalm
7/3/2023 21:59:31	azaratev21_1@unc.edu	Sí	(2)	4. Algo de	4. Algo de	5. Totalm	5. Totalm	3. Ni de a	4. Algo de	4. Algo de	3. Ni de a	5. Totalm	4. Algo de
7/3/2023 22:00:34	medquend221_1@un	Sí	(2)	3. Ni de a	3. Ni de a	3. Ni de a	3. Ni de a	3. Ni de a	3. Ni de a	3. Ni de a	3. Ni de a	3. Ni de a	3. Ni de a
7/3/2023 22:00:52	nchuquilins22_1@un	Sí	(2)	4. Algo de	3. Ni de a	3. Ni de a	4. Algo de	2. Algo en	3. Ni de a	5. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	4. Algo de
7/3/2023 22:02:29	evillegasm21_1@unc	Sí	(2)	5. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	5. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	5. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	5. Totalm
7/3/2023 22:03:55	rgarciar21_1@unc.edu	Sí	(2)	5. Totalm	5. Totalm	5. Totalm	5. Totalm	2. Algo en	5. Totalm	5. Totalm	4. Algo de	5. Totalm	5. Totalm

11. Me es 12. Cuanı 13. Cuanı 14. Me cı 15. Me gı 16. Piens 17. Es m 18. Creo 19. Prefie 20. Cuanı 21. Tengı 22. A la h 23. Cuanı 24. Cuanı
 3. Ni de aı 5. Totalmε 1. Totalmε 5. Totalmε 1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 3. Ni de aı 3. Ni de aı 1. Totalmε 1. Totalmε 5. Totalmε 3. Ni de aı 5. Totalmε
 2. Algo en 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de
 2. Algo en 4. Algo de 4. Algo de 1. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de
 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε
 1. Totalmε 3. Ni de aı 3. Ni de aı 2. Algo en 1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 3. Ni de aı 5. Totalmε 1. Totalmε 3. Ni de aı 5. Totalmε 3. Ni de aı 4. Algo de
 1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 3. Ni de aı 3. Ni de aı 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 3. Ni de aı 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı
 2. Algo en 3. Ni de aı 5. Totalmε 1. Totalmε 3. Ni de aı 5. Totalmε 3. Ni de aı 5. Totalmε 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 2. Algo en 4. Algo de 3. Ni de aı
 1. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 1. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 1. Totalmε 3. Ni de aı
 2. Algo en 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 5. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı
 1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 2. Algo en 5. Totalmε 5. Totalmε 1. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 1. Totalmε
 3. Ni de aı 3. Ni de aı 4. Algo de 2. Algo en 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 3. Ni de aı 3. Ni de aı 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de
 3. Ni de aı
 1. Totalmε 3. Ni de aı 5. Totalmε 3. Ni de aı 2. Algo en 4. Algo de 3. Ni de aı 3. Ni de aı 5. Totalmε 3. Ni de aı 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en
 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 1. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de
 2. Algo en 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 2. Algo en 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 2. Algo en

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	Acepto	pa	1. Estudio	2. Me des	3. Pienso	4. Cuand	5. Recon	6. Lo imp	7. Me gu	8. Estudi	9. Creo q	10. Me s
7/3/2023 22:04:30	edfustamante@gmail	Sí	(2)	5. Total	4. Algo de	4. Algo de	5. Total	2. Algo en	4. Algo de	4. Algo de	3. Ni de a	5. Total	5. Total
7/3/2023 22:07:47	huanamballuz8@gm	Sí	(2)	5. Total	5. Total	5. Total	5. Total	4. Algo de	5. Total	5. Total	1. Total	4. Algo de	5. Total
7/3/2023 22:07:58	fabiola04fernandez@	Sí	(2)	4. Algo de	4. Algo de	4. Algo de	4. Algo de	4. Algo de	4. Algo de	5. Total	3. Ni de a	4. Algo de	5. Total
7/3/2023 22:10:52	ecastillob19_1@unc.	Sí	(2)	5. Total	2. Algo en	1. Total	5. Total	3. Ni de a	4. Algo de	4. Algo de	1. Total	5. Total	4. Algo de
7/3/2023 22:15:37	jeancarlosciezairigoir	Sí	(2)	4. Algo de	3. Ni de a	5. Total	4. Algo de	4. Algo de	5. Total	4. Algo de	4. Algo de	3. Ni de a	4. Algo de
7/3/2023 22:22:06	jciezai21_1@unc.edu	Sí	(2)	4. Algo de	3. Ni de a	4. Algo de	2. Algo en	5. Total	5. Total	4. Algo de	4. Algo de	3. Ni de a	4. Algo de
7/3/2023 22:30:14	mhuanambalb21_1@	Sí	(2)	5. Total	4. Algo de	5. Total	5. Total	1. Total	5. Total	5. Total	4. Algo de	5. Total	5. Total
7/3/2023 22:30:15	rgarciarimarachin@g	Sí	(2)	5. Total	5. Total	5. Total	5. Total	1. Total	5. Total	5. Total	1. Total	5. Total	5. Total
7/3/2023 22:44:49	jcieza008@gmail.co	Sí	(2)	4. Algo de	2. Algo en	5. Total	4. Algo de	2. Algo en	4. Algo de	4. Algo de	1. Total	4. Algo de	4. Algo de
7/3/2023 22:59:14	kgonzalesc21_1@un	Sí	(2)	1. Total	4. Algo de	3. Ni de a	3. Ni de a	2. Algo en	3. Ni de a	2. Algo en	4. Algo de	2. Algo en	2. Algo en
7/3/2023 23:07:53	aguevarah21_1@unc.	No	(1)										
7/3/2023 23:22:00	eguevarab221_1@un	Sí	(2)	4. Algo de	1. Total	2. Algo en	5. Total	2. Algo en	3. Ni de a	4. Algo de	3. Ni de a	4. Algo de	4. Algo de
7/4/2023 7:01:36	lsanchezb21_1@unc	Sí	(2)	4. Algo de	3. Ni de a	2. Algo en	3. Ni de a	2. Algo en	3. Ni de a	3. Ni de a	3. Ni de a	4. Algo de	4. Algo de
7/4/2023 7:27:05	icaruaajulcaa19_2@ur	Sí	(2)	4. Algo de	4. Algo de	3. Ni de a	4. Algo de	3. Ni de a	4. Algo de	4. Algo de	3. Ni de a	5. Total	4. Algo de
7/4/2023 9:09:38	dianallyllatasuriarte@	No	(1)										
7/4/2023 9:12:37	dciezao16_1@unc.ec	Sí	(2)	5. Total	1. Total	4. Algo de	5. Total	1. Total	4. Algo de	5. Total	2. Algo en	4. Algo de	5. Total
7/4/2023 9:14:13	etorresv19_2@unc.ec	Sí	(2)	3. Ni de a	2. Algo en	2. Algo en	5. Total	2. Algo en	2. Algo en	4. Algo de	2. Algo en	4. Algo de	4. Algo de

11. Me es 12. Cuan 13. Cuan 14. Me cr 15. Me gr 16. Piens 17. Es m 18. Creo 19. Prefie 20. Cuan 21. Tengc 22. A la h 23. Cuan 24. Cuan

1. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de a 1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 2. Algo en 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 4

1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 4

4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de a 4. Algo de 4

1. Totalmε 3. Ni de a 4. Algo de 1. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en 5. Totalmε 4. Algo de 2. Algo en 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en 2. Algo en 4

1. Totalmε 4. Algo de 2. Algo en 3. Ni de a 2. Algo en 4. Algo de 3. Ni de a 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en 2. Algo en 4. Algo de 5. Totalmε 2. Algo en 4

1. Totalmε 3. Ni de a 1. Totalmε 2. Algo en 4. Algo de 1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 1. Totalmε 4

1. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 4

1. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 1. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 2. Algo en 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 5. Totalmε 4

4. Algo de 3. Ni de a 5. Totalmε 1. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en 4. Algo de 2. Algo en 3. Ni de a 2. Algo en 4. Algo de 4. Totalmε 4

5. Totalmε 3. Ni de a 3. Ni de a 4. Algo de 4. Algo de 1. Totalmε 2. Algo en 3. Ni de a 1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 3. Ni de a 4. Algo de 3. Ni de a 4

1. Totalmε 3. Ni de a 4. Algo de 1. Totalmε 4. Algo de 2. Algo en 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de a 4

2. Algo en 3. Ni de a 3. Ni de a 2. Algo en 3. Ni de a 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de a 2. Algo en 3. Ni de a 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de a 4

1. Totalmε 3. Ni de a 3. Ni de a 1. Totalmε 3. Ni de a 5. Totalmε 4. Algo de 3. Ni de a 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en 4

1. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 1. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalmε 5. Totalmε 4. Algo de 5. Totalmε 1. Totalmε 4. Algo de 4. Algo de 4

1. Totalmε 3. Ni de a 4. Algo de 3. Ni de a 2. Algo en 4. Algo de 2. Algo en 3. Ni de a 4. Algo de 3. Ni de a 3. Ni de a 3. Ni de a 3. Ni de a 2. Algo en 4

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	Acepto	pa	1. Estudio	2. Me des	3. Pienso	4. Cuand	5. Recon	6. Lo imp	7. Me gu	8. Estudi	9. Creo q	10. Me s
7/4/2023 9:14:22	javierperezchavez07@unc.edu	Sí	(2)	1. Total	1. Total	1. Total	1. Total	1. Total	1. Total	1. Total	1. Total	1. Total	2. Algo en
7/4/2023 9:16:17	cdiazi19_2@unc.edu	Sí	(2)	5. Total	1. Total	1. Total	5. Total	1. Total	5. Total	5. Total	1. Total	5. Total	5. Total
7/4/2023 9:17:19	tantaleannoelias28@unc.edu	Sí	(2)	5. Total	4. Algo de	5. Total	5. Total	2. Algo en	5. Total	4. Algo de	5. Total	5. Total	5. Total
7/4/2023 9:17:26	jleivam20_1@unc.edu	Sí	(2)	3. Ni de a	1. Total	4. Algo de	3. Ni de a	4. Algo de	2. Algo en	3. Ni de a	4. Algo de	3. Ni de a	3. Ni de a
7/4/2023 9:19:28	edithvega946@gmail.com	Sí	(2)	5. Total	3. Ni de a	5. Total	5. Total	4. Algo de	5. Total	4. Algo de	4. Algo de	5. Total	5. Total
7/4/2023 9:19:30	mrojasf19_2@unc.edu	Sí	(2)	4. Algo de	2. Algo en	4. Algo de	5. Total	4. Algo de	4. Algo de	4. Algo de	2. Algo en	5. Total	4. Algo de
7/4/2023 9:19:57	atarilloc22_2@unc.edu	Sí	(2)	5. Total	3. Ni de a	5. Total	5. Total	3. Ni de a	3. Ni de a	5. Total	2. Algo en	5. Total	5. Total
7/4/2023 9:21:01	jgascob22_1@unc.edu	Sí	(2)	4. Algo de	4. Algo de	1. Total	1. Total	2. Algo en	2. Algo en	5. Total	2. Algo en	5. Total	5. Total
7/4/2023 9:24:26	didelgado@cajapiura.com	Sí	(2)	5. Total	1. Total	4. Algo de	5. Total	3. Ni de a	4. Algo de	5. Total	3. Ni de a	5. Total	5. Total
7/4/2023 9:29:35	robertoacuna560@gmail.com	No	(1)										
7/4/2023 10:36:03	ciezacamposys@gmail.com	Sí	(2)	5. Total	4. Algo de	3. Ni de a	4. Algo de	3. Ni de a	3. Ni de a	3. Ni de a	2. Algo en	5. Total	3. Ni de a
7/4/2023 10:48:19	nsotos21_1@unc.edu	Sí	(2)	4. Algo de	2. Algo en	5. Total	4. Algo de	2. Algo en	5. Total	2. Algo en	4. Algo de	5. Total	4. Algo de
7/4/2023 12:29:50	llamoburgadeysijhise@gmail.com	Sí	(2)	5. Total	5. Total	2. Algo en	4. Algo de	5. Total	3. Ni de a	5. Total	4. Algo de	5. Total	5. Total
7/4/2023 13:13:15	hhoyosh22_2@unc.edu	Sí	(2)	4. Algo de	2. Algo en	5. Total	5. Total	2. Algo en	4. Algo de	5. Total	2. Algo en	5. Total	4. Algo de
7/6/2023 13:20:11	maryelian00@hotmail.com	Sí	(2)	4. Algo de	1. Total	5. Total	5. Total	1. Total	3. Ni de a	5. Total	1. Total	5. Total	5. Total
7/7/2023 8:19:09	mirygo15@gmail.com	Sí	(2)	4. Algo de	4. Algo de	5. Total	4. Algo de	5. Total	4. Algo de				

11. Me es 12. Cuanı 13. Cuanı 14. Me cı 15. Me gı 16. Piens 17. Es m 18. Creo 19. Prefie 20. Cuanı 21. Tengı 22. A la h 23. Cuanı 24. Cuanı

1. Totalı 1. Totalı 1. Totalı 2. Algo en 1. Totalı 1. Totalı 2. Algo en 3. Ni de aı 2. Algo en 1. Totalı 1. Totalı 2. Algo en 1. Totalı 2. Algo en 1. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 1. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 1. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 1. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 4. Algo de 2. Algo en 3. Ni de aı 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 3. Ni de aı 5. Totalı 3. Ni de aı 3. Ni de aı 1. Totalı 4. Algo de 1. Totalı 3. Ni de aı 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en 4. Algo de 5. Totalı 5. Totalı 4. Algo de 5. Totalı 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalı 5. Totalı 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 5. Totalı 1. Totalı 5. Totalı 1. Totalı 1. Totalı 1. Totalı 5. Totalı 1. Totalı 1. Totalı 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 3. Ni de aı 5. Totalı 3. Ni de aı 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 4. Algo de 3. Ni de aı 5. Totalı 3. Ni de aı 5. Totalı 3. Ni de aı 1. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 2. Algo en 4. Algo de 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 2. Algo en 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 2. Algo en 1. Totalı 4. Algo de 5. Totalı 1. Totalı 3. Ni de aı 5. Totalı 3. Ni de aı 4. Algo de 5. Totalı 3. Ni de aı 4. Algo de 3. Ni de aı 3. Ni de aı 2. Algo en 3. Ni de aı 3. Ni de aı 2. Algo en 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 1. Totalı 4. Algo de 5. Totalı 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalı 4. Algo de 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 4. Algo de 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 4. Algo de 5. Totalı 1. Totalı 5. Totalı 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 4. Algo de 1. Totalı 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalı 4. Algo de 5. Totalı 4. Algo de 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 3. Ni de aı 1. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 1. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 4. Algo de 4. Algo de 1. Totalı 4. Algo de 2. Algo en 4. Algo de 1. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 4. Algo de 3. Ni de aı 4. Algo de 5. Totalı 5. Totalı 5. Totalı 2. Algo en 4. Algo de 4. Algo de 4. Algo de 5. Totalı 3. Ni de aı

Instrumento Compromiso Académico

Marca temporal	Dirección de correo e	Acepto pa	1. Mis tar	2. Me sier	3. Cuando	4. Soy feli	5. Me "dej	6. Estoy ii	7. Estoy e	8. Mis est	9. Estoy c	¿Está	
7/3/2023 8:02:26	N00276432@upn.pe	Sí (2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 8:03:38	kahty_salazar@hotmail.com	Sí (2)	5. Una vez	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 8:04:09	helianavt@hotmail.com	Sí (2)	5. Una vez	4. Pocas	4. Pocas	6. Todos	5. Una vez	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 8:11:27	N00258417@upn.pe	Sí (2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	4. Pocas	5. Una vez	6. Todos				
7/3/2023 8:15:11	n00236587@upn.pe	No (1)											
7/3/2023 8:18:18	Fanny22arocutipa@gmail.com	Sí (2)	5. Una vez	4. Pocas	6. Todos	5. Una vez	5. Una vez	5. Una vez	5. Una vez	5. Una vez	5. Una vez	5. Una vez	5. Una vez
7/3/2023 8:21:40	N00268224@upn.pe	Sí (2)	2. Pocas	3. Una vez	2. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	5. Una vez	4. Pocas	5. Una vez	4. Pocas	5. Una vez	4. Pocas
7/3/2023 8:35:19	juliocesarvillanuevajin@gmail.com	Sí (2)	4. Pocas	5. Una vez	4. Pocas	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 8:39:31	rutaracelyalayasanch@gmail.com	Sí (2)	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 8:40:38	guevaraherreraisamar@gmail.com	Sí (2)	4. Pocas	3. Una vez	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	5. Una vez	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 8:43:41	jirigoinv19_1@unc.edu	Sí (2)	5. Una vez	6. Todos	5. Una vez	5. Una vez	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	5. Una vez	4. Pocas	5. Una vez	4. Pocas
7/3/2023 8:47:19	eedquenb22_1@unc.edu	Sí (2)	6. Todos	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 8:50:57	N00240386@upn.pe	Sí (2)	4. Pocas	6. Todos	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	6. Todos	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 9:51:00	N00257981@upn.pe	Sí (2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 10:09:38	vcisnerosponge@gmail.com	Sí (2)	4. Pocas	5. Una vez	5. Una vez	4. Pocas	4. Pocas	5. Una vez	6. Todos	5. Una vez	5. Una vez	5. Una vez	6. Todos
7/3/2023 10:18:11	N00242308@upn.pe	Sí (2)	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 10:43:42	alexandra-24-rojas@upn.pe	Sí (2)	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	3. Una vez	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	Acepto	pa	1. Mis tar	2. Me sier	3. Cuando	4. Soy feli	5. Me "dej	6. Estoy i	7. Estoy e	8. Mis est	9. Estoy c	¿Está:
7/3/2023 10:45:11	juancancer2002@gm	Sí	(2)	1. Ningun	1. Ningun	1. Ningun	2. Pocas	3. Una vez	4. Pocas	3. Una vez	3. Una vez	3. Una vez	Sí
7/3/2023 11:08:55	magdalena.isa.acha	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/3/2023 11:09:30	rutzabaletamunoz@1	Sí	(2)	3. Una vez	4. Pocas	4. Pocas	5. Una vez	4. Pocas	4. Pocas	2. Pocas	6. Todos	2. Pocas	Sí
7/3/2023 11:14:26	N00258509@upn.pe	No	(1)										
7/3/2023 11:39:00	jhanpierrezlimay@	Sí	(2)	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/3/2023 15:35:29	piter_10000@hotmail	Sí	(2)	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	2. Pocas	6. Todos	4. Pocas	1. Ningun	3. Una vez	1. Ningun	Sí
7/3/2023 16:33:48	yanet7196chunque@	Sí	(2)	4. Pocas	5. Una vez	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/3/2023 21:51:16	lburgap20_2@unc.ed	No	(1)										
7/3/2023 21:56:37	fdavilav21_1@unc.ed	Sí	(2)	5. Una vez	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/3/2023 21:56:49	ananeidyacuna@gm	Sí	(2)	2. Pocas	6. Todos	6. Todos	4. Pocas	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	5. Una vez	Sí
7/3/2023 21:58:28	kmarinm21_1@unc.e	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/3/2023 21:58:34	dmedinab2019_1@ur	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/3/2023 21:59:31	azaratev21_1@unc.e	Sí	(2)	4. Pocas	6. Todos	4. Pocas	4. Pocas	3. Una vez	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/3/2023 22:00:34	medquend221_1@un	Sí	(2)	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/3/2023 22:00:52	nchuquilins22_1@un	Sí	(2)	5. Una vez	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	3. Una vez	3. Una vez	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	Sí
7/3/2023 22:02:29	evillegasm21_1@unc	Sí	(2)	5. Una vez	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/3/2023 22:03:55	rgarcia21_1@unc.ed	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	Acepto	pa	1. Mis tar	2. Me sier	3. Cuando	4. Soy feli	5. Me "dej	6. Estoy ii	7. Estoy e	8. Mis est	9. Estoy c	¿Estás
7/3/2023 22:04:30	edfustamante@gmail	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	4. Pocas	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 22:07:47	huanamballuz8@gm	Sí	(2)	6. Todos	5. Una vez	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 22:07:58	fabiola04fernandez@	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 22:10:52	ecastillob19_1@unc	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 22:15:37	jeancarlosciezairigoir	Sí	(2)	1. Ningun	5. Una vez	1. Ningun	3. Una vez	1. Ningun	4. Pocas	1. Ningun	4. Pocas	3. Una vez	Sí
7/3/2023 22:22:06	jciezai21_1@unc.edu	Sí	(2)	1. Ningun	3. Una vez	5. Una vez	3. Una vez	3. Una vez	5. Una vez	1. Ningun	3. Una vez	3. Una vez	Sí
7/3/2023 22:30:14	mhuanambalb21_1@	Sí	(2)	4. Pocas	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 22:30:15	rgarciarimarachin@g	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 22:44:49	jcieza008@gmail.cor	Sí	(2)	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 22:59:14	kgonzalesc21_1@un	Sí	(2)	5. Una vez	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	5. Una vez	4. Pocas	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/3/2023 23:07:53	aguevarah21_1@unc	No	(1)										
7/3/2023 23:22:00	eguevarab221_1@un	Sí	(2)	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	2. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas
7/4/2023 7:01:36	lsanchezb21_1@unc	Sí	(2)	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	5. Una vez	4. Pocas	5. Una vez	5. Una vez	3. Una vez	Sí
7/4/2023 7:27:05	icaruaajulcaa19_2@un	Sí	(2)	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	4. Pocas	6. Todos	4. Pocas	6. Todos
7/4/2023 9:09:38	dianallyllatasuriarte@	No	(1)										
7/4/2023 9:12:37	dciezao16_1@unc.ec	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos
7/4/2023 9:14:13	etorresv19_2@unc.ec	Sí	(2)	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	6. Todos	2. Pocas	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	Acepto	pa	1. Mis tar	2. Me sier	3. Cuando	4. Soy feli	5. Me "dej	6. Estoy ii	7. Estoy e	8. Mis est	9. Estoy c	¿Está:
7/4/2023 9:14:22	javierperezchavez07@unc.edu	Sí	(2)	4. Pocas	2. Pocas	1. Ningun	2. Pocas	2. Pocas	2. Pocas	3. Una vez	3. Una vez	3. Una vez	Sí
7/4/2023 9:16:17	cdiaz19_2@unc.edu	Sí	(2)	6. Todos	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	1. Ningun	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/4/2023 9:17:19	tantaleannoelias28@unc.edu	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/4/2023 9:17:26	jleivam20_1@unc.edu	Sí	(2)	5. Una vez	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	3. Una vez	5. Una vez	5. Una vez	6. Todos	Sí
7/4/2023 9:19:28	edithvega946@gmail.com	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/4/2023 9:19:30	mrojasf19_2@unc.edu	Sí	(2)	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	3. Una vez	5. Una vez	2. Pocas	4. Pocas	6. Todos	4. Pocas	Sí
7/4/2023 9:19:57	atarrilloc22_2@unc.edu	Sí	(2)	6. Todos	4. Pocas	5. Una vez	4. Pocas	5. Una vez	4. Pocas	6. Todos	5. Una vez	4. Pocas	Sí
7/4/2023 9:21:01	jgascob22_1@unc.edu	Sí	(2)	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	6. Todos	4. Pocas	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/4/2023 9:24:26	didelgado@cajapiura.gov.co	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/4/2023 9:29:35	robertoacuna560@gmail.com	No	(1)										
7/4/2023 10:36:03	ciezacamposys@gmail.com	Sí	(2)	4. Pocas	4. Pocas	6. Todos	5. Una vez	4. Pocas	6. Todos	2. Pocas	2. Pocas	2. Pocas	Sí
7/4/2023 10:48:19	nsotos21_1@unc.edu	Sí	(2)	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	4. Pocas	6. Todos	4. Pocas	Sí
7/4/2023 12:29:50	llamoburgadeysijhise@gmail.com	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	Sí
7/4/2023 13:13:15	hhoyosh22_2@unc.edu	Sí	(2)	6. Todos	6. Todos	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	6. Todos	6. Todos	6. Todos	5. Una vez	Sí
7/6/2023 13:20:11	maryelian00@hotmail.com	Sí	(2)	2. Pocas	2. Pocas	1. Ningun	5. Una vez	5. Una vez	5. Una vez	5. Una vez	2. Pocas	6. Todos	Sí
7/7/2023 8:19:09	mirygo15@gmail.com	Sí	(2)	4. Pocas	5. Una vez	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	4. Pocas	3. Una vez	4. Pocas	2. Pocas	Sí



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GLADYS VIRGINIA CERNA QUISPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Motivación y compromiso académico en estudiantes universitarios de Contabilidad para lograr el perfil de egreso en Cajamarca, 2023", cuyo autor es COLCHADO CARO LUCIA MARISOL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GLADYS VIRGINIA CERNA QUISPE DNI: 18081884 ORCID: 0000-0002-5386-2793	Firmado electrónicamente por: GVCERNAQ el 21- 08-2023 08:06:24

Código documento Trilce: TRI - 0590592