



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de
enfermería de una Universidad Pública de Iquitos, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Pinedo Rodríguez, Flor de Liz (orcid.org/0000-0003-3200-0710)

ASESORES:

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

Mg. Hernández Félix, Manuel Antonio (orcid.org/0000 00024952-6105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis está se la dedico a mis queridos padres, Yolanda Rodríguez y Gilberto Pinedo, quienes quiero mucho y me brindan buenos deseos, a mi hermano David Pinedo quien me da su apoyo incondicional cuando lo necesito.

A ti, quien está conmigo para apoyarme, brindándome de tu cariño y compañía y estar presente en cada logro de mi formación académica.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a DIOS, quien está conmigo siempre en mi corazón, guiando mis pasos y brindándome de su amor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRAT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.	12
3.1. Tipo. y. diseño. de. Investigación.	12
3.2. Variables. y operacionalización.	13
3.3. Población., muestra. y. muestreo	15
3.4. Técnicas. e. instrumentos. de. recolección.	17
3.5. Procedimientos.	18
3.6. Método. de. análisis. de. datos.	18
IV.RESULTADOS	20
V.DISCUSIÓN	26
VI.CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Índice de confiabilidad</i>	18
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias de la Variable Estrategias de Aprendizaje y sus dimensiones</i>	20
Tabla 3. <i>Distribución de frecuencias de las variables pensamiento crítico y sus dimensiones</i>	21
Tabla 4. <i>Correlación entre las variables de estudio</i>	22
Tabla 5. <i>Correlación entre la dimensión estrategias cognitivas de control y variable pensamiento crítico</i>	23
Tabla 6. <i>Correlación entre la dimensión estrategias de apoyo y variable pensamiento crítico</i>	24
Tabla 7. <i>Correlación entre la dimensión hábitos de estudio y variable pensamiento crítico</i>	25

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos. La metodología de estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, el método empleado fue Hipotético-deductivo, de diseño No experimental, correlacional, transaccional. La muestra lo conformaron 159 alumnos de enfermería. Se realizó el análisis descriptivo e inferencial utilizando la prueba estadística de Correlación de Spearman. Tuvo como resultados que las estrategias de aprendizaje alcanzaron un nivel alto del 91,8% y un 8,2% nivel medio. En lo referente a la variable pensamiento crítico desarrolló un nivel alto del 95,0%, en contraste con un 5,0% en el nivel medio de los alumnos de enfermería, al analizar ambas variables se halló un valor $\rho = 0,647$ y un nivel de significancia o valor $p = 0.000 < 0,01$; demostrando que las estrategias de enseñanza aprendizaje se relaciona con el pensamiento crítico. Se llegó a la conclusión de que existe conexión directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, aprendizaje, pensamiento crítico, estrategias cognitivas.

ABSTRAT

The objective of this study was to determine the relationship between learning strategies and critical thinking in Nursing students from a Public University of Iquitos. The study methodology had a quantitative approach, of a basic type, the method used was Hypothetical-deductive, of a Non-experimental, correlational, transactional design. The sample was made up of 159 nursing students. Descriptive and inferential analysis was performed using Spearman's Correlation statistical test. It had as results that the learning strategies reached a high level of 91.8% and 8.2% medium level. Regarding the critical thinking variable, a high level of 95.0% developed, in contrast to 5.0% in the average level of nursing students, when analyzing both variables, a rho value = 0.647 and a level of significance or value $p = 0.000 < 0.01$; demonstrating that teaching-learning strategies are related to critical thinking. It was concluded that there is a direct and significant connection between learning strategies and critical thinking in nursing students from a Public University of Iquitos.

Keywords: Teaching strategies, learning, critical thinking, cognitive strategies.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, Todo en nuestro entorno está cambiando constantemente hoy en día. Una de las herramientas de mayor importancia con las que contamos es el pensamiento crítico, que nos permite llevar a cabo estos procesos, consolidando valores y logrando desarrollar habilidades cognitivas y motrices, brindándoles la libertad de ejercer una buena ciudadanía asumiendo su propia identidad y liderazgo. Antes de tomar una decisión, es importante pensar bien las cosas, analizarlas y evaluar la situación. Por lo tanto, fomentar el pensamiento crítico y los métodos utilizados para presentar ideas o proyectos son componentes esenciales para guiar a los alumnos a pensar críticamente. (Betancourth et al., 2021)

Dado que la distancia social ha hecho necesario el uso de métodos distintos a la forma tradicional de aprendizaje presencial, como el aprendizaje virtual y/o a distancia, sostenido como una variación en tiempos de apogeo de la tecnología y los recursos digitales variados que soportan. Con el avance de la sociedad, el cambio procedente en el mundo en la conducta en los métodos para enseñar a los estudiantes los cuales en los últimos 2 años ha obtenido un impacto inmediato en la alineación competitiva de los alumnos de educación superior (Barrendel, 2020; Allen et al., 2018). Según la UNESCO (2020), algunas naciones, como las europeas, valoran más el uso eficaz de los recursos técnicos porque mejora la eficacia de la enseñanza y fomenta vínculos más fuertes con la sociedad y la confianza en uno mismo.

Desde diversas perspectivas teóricas se ha investigado la enseñanza de alumnos de nivel superior. El enfoque de aprendizaje autorregulado, que enfatiza los factores cognitivos, es uno de los más cruciales a través de las influencias emocionales y motivacionales en el aprendizaje. En este enfoque de investigación, varios autores pertinentes se han centrado en temas como la estimulación de los estudiantes para instruirse, su definición de objetivos de aprendizaje, la metacognición y los métodos que emplean para completar su aprendizaje (Vásquez, 2021).

El problema es que, dados los métodos que emplearon, su comprensión de los aspectos teóricos parece ser insuficiente. Los docentes no dirigirían su atención de manera coherente con las prácticas establecidas frente a los estudiantes, donde

la metodología exige un estímulo permanente para alcanzar las metas predeterminadas (Vivas, 2010).

A nivel nacional, según la vertiginosa percepción del contexto peruano en cuanto a los saberes competitivos en instituciones educativas de pregrado, públicas y privadas, es consistente con las predisposiciones que en la naturaleza incorporó la capacidad de análisis de los estudiantes durante las sesiones académicas al hacer de las estrategias de aprendizaje un componente clave del trabajo del maestro tanto dentro como fuera del aula (de la Fuente y Justicia, 2019).

Por ello, se creía que los estudiantes pueden determinar sus estrategias de adaptación a diversos contextos. La pandemia impactó en el comportamiento de los estudiantes, que cambió de presencial a remoto, como es el caso de los alumnos de pregrado de una Universidad de Lima, que en el 2020 estaban matriculados 240 estudiantes del quinto período de la carrera y de ellos por incumplimiento de estudios, el 52% de los estudiantes abandonaron paulatinamente, mientras que el 21% de los estudiantes que tenían créditos de dos a tres materias reprobó sus estudios que impactarán significativamente en la formación profesional del próximo ciclo (Torres, 2021).

En este momento, todas las perspectivas teóricas sobre el aprendizaje apoyan la idea de que los estudiantes deben jugar un papel dominante como computadoras activas que diseñan su propio aprendizaje. Esto tiene que ver con la comprensión, aplicación y potestad de una variedad de habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivo que permiten el proceso efectivo de los datos y el crecimiento de los mecanismos de autorregulación (Cabrera, 2019).

En el nivel local, la Facultad de Enfermería dentro de su plan curricular emplea y establece estudios basados en competencias, aplicando una serie de estrategias de enseñanza y aprendizajes, para obtener mejores resultados tanto en la teoría como en la práctica, una de las tácticas que se utiliza es la enseñanza significativo, en donde los estudiantes realizan mapas conceptuales, videos audiovisuales, y realizan debates en las exposiciones en clase, en la mayoría de veces por ser una carrera que está en contacto directo con personas, las prácticas clínicas se realizan en centros hospitalarios y con personas reales, después de aprender la teoría y prácticas con los compañeros en el aula

El problema general de la presente investigación fue: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos?, teniendo tres problemas específicos: (a) ¿Qué relación existe entre la dimensión estrategias cognitivas de control y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos?, (b) ¿Qué relación existe entre la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos?, y (c) ¿Qué relación existe entre la dimensión hábitos de estudio y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos?

La justificación teórica nos orientará a que las estrategias de instrucción y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios de enfermería sirvan para fomentar el conocimiento sobre las variables y que es lo que se debe de mejorar para que los discentes tengan un mayor rendimiento académico y a la vez se formen con una visión humana.

La justificación metodológica del estudio se basará en los procesos y modelos estadísticos aplicados para contar con datos fiables y corroborar el instrumento, lo cual permite guiar a otros en el proceso de información de los datos, por consiguiente, una vez finalizando el estudio, sea de utilidad para que en estudios futuros en educación sirvan las metodologías y técnicas que se utilizaron.

La justificación práctica aportará mediante los datos obtenidos para fijar a ciertos cambios en el entorno de los estudiantes encuestados, socializando la información obtenida con las autoridades universitarias a fin que se tomen medidas pertinentes para la mejora de la educación universitaria.

Proponiendo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos, teniendo los siguientes objetivos específicos: (a) Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias cognitivas de control y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos, (b) Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos y (c) Determinar

la relación que existe entre la dimensión hábitos de estudio y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.

La hipótesis general de la investigación fue: Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos, deduciendo las siguientes hipótesis específicas: (a) Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas de control y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos, (b) Existe una relación significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos y (c) Existe una relación significativa entre la dimensión los hábitos de estudio y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel mundial se han descubierto las presentes exploraciones realizadas: Ching-Yi et al. (2022). Con su indagación, donde busca conectar el sistema de doctrina y el pensamiento crítico de los alumnos universitarios en su artículo, "Enseñar habilidades de desempeño y pensamiento crítico a los alumnos universitarios chinos", a fin de fomentar su capacidad para manejar problemas en el mundo real, empleó el análisis estadístico utilizando métodos cuantitativos. 184 del total de 634 estudiantes universitarios componían la muestra. Los hallazgos demuestran una relación entre las habilidades docentes y el pensamiento crítico con un coeficiente de $r= 0,865$ y un nivel de significancia estadística de $p=0,000$. En conclusión, la metodología fomenta efectivamente las destrezas de pensamiento crítico de los alumnos de nivel universitario, chinos.

Rojas (2021) en su indagación científica Nivel de pensamiento crítico de alumnos en enfermería de Colombia, busca determinar el discernimiento que tienen los alumnos para el impulso de pensamiento crítico. La metodología usada fue cualitativo descriptivo, asumiendo una muestra a 24 alumnos de pregrado de enfermería. Teniendo como resultado que en el nivel medio tiene un incremento del 19.49% en permutas demostrativos en valoración, demostración y definición, donde no se encontraron diferencias de deducción y análisis. Llegando así a la conclusión que el diario reflexivo es el instrumento que permitió conocer aspectos relacionados con el cuidado del ser humano, pero desde el aspecto crítico y reflexivo, esto permitió conocer los procedimientos favoreciendo en el desarrollo de la praxis.

En Tipos del juicio de los profesores sobre el pensamiento crítico en alumnos de enfermería, Flores (2021) intenta describir las características del proceso de enseñanza vinculado a la inclinación crítica en alumnos de pregrado y profesores de la carrera de la salud. Con un tamaño de muestra de 20 personas, incluidos 12 estudiantes y 8 profesores, la metodología cuantitativa del estudio utilizó un total de 20 participantes. Así, se descubrió que el uso de estrategias como la enseñanza a partir de las dificultades, las simulaciones, el estudio de casos, las clases interactivas, la indagación, el trabajo en grupo y la evaluación oral y escrita ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades integrales. Lograr el alineamiento, tener una

percepción favorable, las metodologías y la evaluación del pensamiento crítico reflexivo como mecanismos para el éxito docente.

Salazar y Ospina (2019) en su indagación científica, "Nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de enfermería en Colombia", menciona que comparó el grado de pensamiento autocrítico en alumnos de pregrado. Las dimensiones de demostración, observación, paráfrasis, deducción y evaluación fueron asumidas en un estudio que fue de utilidad para recopilar datos. Con una muestra de 120 alumnos de enfermería, la metodología que utilizó fue la cuantitativa, descriptiva, transversal y comparativa. A pesar de la ausencia de discrepancias en deducción y análisis, esto ha llevado a un aumento de 19.49% en el nivel medio de permutaciones significativas en estimación, prueba y definición. En conclusión, existe una relación en el pensamiento crítico, los programas de instrucción para el desarrollo de habilidades y el comportamiento autocrítico.

Ramos (2019) buscó evaluar cómo la utilización de la simulación clínica afecta el desarrollo del pensamiento crítico y la autoconfianza de los estudiantes en su artículo científico Simulación clínica para el progreso de la autoconfianza y el pensamiento en alumnos de pregrado. También observó cuán felices están los estudiantes con él cuando lo usan. 40 alumnos de una universidad pública de Puerto Rico sirvieron como muestra para el método cuantitativo. Para la recopilación de información se incluyeron las encuestas. Según los resultados, el 75% de las personas encuestadas creía que su seguridad en sí mismos y su pensamiento crítico estaban a la vista. El uso de la simulación, según la conclusión del autor, garantizará que los alumnos de pregrado que estudian el campo de la salud eventualmente desarrollen sus habilidades de pensamiento crítico.

A nivel nacional se descubrieron los siguientes estudios: Coronado y Godoy (2021) indagaron en las técnicas de aprendizaje y su vinculación con la variable pensamiento crítico para conocer cómo coexistían estas dos ideas en estudiantes de salud. Este estudio se llevó a cabo utilizando el método cuantitativo, no experimental. La herramienta de recolección de datos utiliza a 80 estudiantes de pregrado de una entidad universitaria privada, como muestra de estudio, e incluye dos cuestionarios: uno sobre la evaluación del pensamiento crítico y otro sobre la evaluación de las estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, el 58% de los estudiantes de ciencias de la salud cree que el pensamiento crítico es una estrategia de

aprendizaje fundamental. El experimento de correlación de Pearson concluyó que existe evidencia de una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje y el pensamiento ($r = 0.592 > 0$), demostrando que existe una conexión entre los dos.

La comprensión crítica está muy influenciada por qué también se usan estas técnicas, y esto ayuda a los estudiantes de educación superior a ser más críticos cuando aprenden nueva información y la usan para respaldar decisiones.

Yarlequé y compañía. (2020) El autor del artículo "Pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión lectora en estudiantes universitarios" tuvo como objetivo demostrar que la capacidad de resolución de problemas debe ser mayor dado un alto nivel de desarrollo del pensamiento crítico. La muestra fue compuesta por 523 estudiantes de primer año de diversas facultades de una institución educativa pública, y la metodología utilizada fue cuantitativa. Los resultados revelaron que el 35,09% de los encuestados tenía un bajo nivel de pensamiento crítico y el 57,89% de los encuestados tenía un bajo nivel de resolución de problemas. Esto demuestra que las habilidades de pensamiento crítico en las mujeres están más avanzadas que en los hombres. el conocimiento de que una persona no necesita tener un excelente pensamiento crítico y, en consecuencia, habilidades de resolución de problemas para integrarse a una universidad.

Suarez (2019) El autor se propuso observar cómo el pensamiento crítico y métodos de enseñanza interfieren con las metodologías de indagación en estudiantes de nivel superior en su estudio, "El pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes al comunicarse". Se utilizó la metodología cuantitativa y la muestra de estudio fue de 68 alumnos. Tanto en la encuesta como en el sistema de notas, que sirvió como herramienta principal del estudio, se demostró que los estudiantes emplean técnicas de aprendizaje está presente en un 67,65%. la conclusión muestra cómo se relacionan la enseñanza del pensamiento crítico y las técnicas de comunicación.

En su artículo científico titulado Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en alumnos de ciencias humanas, Cangalaya (2019) pretende demostrar la relación que hay en el entendimiento crítico y las habilidades demostrativas en estudiantes de ciencias humanas. La metodología fue cuantitativa, no experimental,

utilizando como muestra a 169 estudiantes. Como instrumentos Incluyó dos encuestas: una sobre habilidades demostrativas y otra sobre pensamiento crítico. Los resultados muestran que las variables ya estudiadas tienen mucho en común ($r = 0,67$). Se concluye que el entendimiento crítico y las habilidades demostrativas están estrechamente relacionados.

Peña y Cosi (2018) En su artículo científico, "Habilidades de pensamiento crítico y creativo y aprendizaje en alumnos", investigó la relación entre los métodos de enseñanza y el pensamiento crítico y creativo. Muestra de 300 alumnos de ciencias matemáticas sabía cómo utilizar el enfoque cuantitativo. Las dos evaluaciones utilizadas para el instrumento aplicado fueron el inventario crítico y creativo y el repertorio de aprendizaje autónomo. Los hallazgos revelan relaciones significativas entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autodirigido.

Como toda investigación debe de tener un sustento teórico práctico, es por ello que Monereo (2018) menciona que las estrategias de aprendizajes se sitúan desde el enfoque constructivista que a la par desde el enfoque psicológico son un conjunto de acciones del mismo ámbito, determinado el grado de saber, conocer y de hacer; es por ello que, es importante saber realizar la planificación de actividades que definirán las estrategias. Casanova (2017) menciona la correlación que existe entre las destrezas y el aprendizaje en el ámbito educativo, la actividad psicológica, brinda que actuemos bajo conciencia respecto a las actividades que las nuevas propuestas que incitan a los estudiantes saber de dónde partir, analizando las tareas, de igual manera el uso de herramientas pertinentes al tema. Díaz (2017) menciona que las estrategias deben de involucrar a los estudiantes directamente en el inconveniente, su resolución y en las deducciones, con el fin de alcanzar metas, es por ello que, los nuevos medios, herramientas y demás garantizan que se alcancen los resultados deseados. De igual manera, las acciones formativas fomentan el desarrollo del individuo en relación a las metas y propósito, afirmando que existe participación activa, pasando al siguiente paso que es la disposición para el cumplimiento de sus logros, convirtiéndose en estrategias, por ende, tienen relación entre acción y objetivo por cumplir.

De acuerdo a las dimensiones de las estrategias de aprendizaje, Monereo (2018) menciona que las dimensiones son: primera, estrategias cognitivas, está relacionada en el nivel cognitivo para así llegar a niveles de aprendizaje de mayor

jerarquía, permitiendo identificar las categorías que tienen relevancia para el análisis, el afianzamiento facilita la determinación de la información procesada para luego utilizarla como medio de crecimiento de los conocimientos que se van a necesitar. Los componentes parten de la identificación de la problemática, la relación entre estudiantes y docentes, es por ello que, facilita la lógica de los determinantes que generan vínculo en la preparación para las pruebas objetivas y subjetivas, la segunda, está relacionada a los acervos y recursos que deben de implantar anticipadamente en la ejecución del análisis y participación de enseñanza, dichos elementos mencionados son denominados soporte en la enseñanza, estos están relacionados con el monitoreo que es imperioso para el desarrollo del proceso de comunicación entre alumnos y docentes. Por consecuencia, los elementos mencionados pueden ser transformados, ya que, esto permite la aplicación del saber hacer, como hacer y con qué hacer. Tercera, se relaciona con la intrepidez y proyección de costumbres de estudio, dónde se precisa que la acción organizada con el fin de realizar actividades académicas, en relación al cronograma de tiempo; el estudio de la indagación, la elaboración de sinopsis, esquemas, conceptos y clasificación. Las acciones que se desarrollan en los niveles educativos se relacionan con las que están desarrolladas de manera independiente, donde resalta la soltura y el compromiso para el logro de metas.

Tamayo (2014) menciona que el pensamiento crítico se basa más en una inclinación sensata y ensimismado, esto ayuda positivamente en las actividades que el individuo percibe diariamente, por otro lado, el pensamiento crítico es fundamental en cumplimiento en las metas de los estudiantes, dónde los docentes cumplen un papel importante con la finalidad de potenciar el pensamiento crítico en los alumnos. Shaw (2014) menciona que el pensamiento crítico está establecido por procedimientos, programas y representaciones mentales que el individuo utiliza con el propósito de resolver inconvenientes que se presentan día a día, así mismo, va acompañado con la toma de decisiones y adquirir nuevos conocimientos relacionados al pensamiento crítico. Según Facione (2011) indica que el pensamiento crítico es autorregulado, teniendo como intención alcanzar la deducción, análisis, estimación e inferencia. Los pensadores críticos se caracterizan por lo que hacen, como lo hacen y cómo llegan a una conclusión.

Tamayo (2014) ideó planes importantes para la construcción del pensamiento crítico, dentro de esos planes se menciona; el conocimiento de la estructura cognitiva en los estudiantes; propagación de fundamentos relacionados a la ciencia, tecnología, sociedad, ambiente y desarrollo; análisis de como asimila el alumno para tener una mayor perspicacia y cumplimiento en los procesos de instrucción y apreciación de las instituciones como ambientes competentes con el fin de generar nuevos conocimientos. Por otro lado, Lara et al. (2017) afirmó que los individuos poseen competencias únicas en comparación a los demás individuos de esta sociedad, es por ello que, el pensamiento crítico está presente en todo momento, por consecuencia es necesario el uso de estrategias, destacando el análisis, aplicación de nociones con la finalidad de solucionar problemas encontrados.

Con respecto a las teorías del pensamiento crítico, Caldeiro (2017) menciona a la teoría crítica como un rechazo a las justificaciones que tienen sentido con la realidad social basados en la historia de manera opresora e injusta. El autor hace referencia que la teoría tiene orígenes marxistas, pero los primordiales autores que dan hincapié a esta teoría son Horkheimer, Adorno y Marcuse. La teoría dialéctica negativa, Caldeiro (2017) menciona a esta teoría adquiere importancia ante la ideología, ya que, es necesario que los individuos se adapten a la realidad, sometándose a ella en relación a la práctica, inhibiendo con cualquier acción de cambio. La teoría de la praxis, Caldeiro (2017) menciona que esta teoría rechazó al principio de falta de valoración, donde la dificultad de la objetividad pretende contar con reflexiones que generan valor, esto requiere estar pendiente al favor de la independencia del individuo y esto deliberarlo en la praxis.

En relación a las dimensiones del pensamiento crítico Facione (2007) menciona que son 6 las habilidades básicas del pensamiento crítico que todos los individuos debemos de desarrollar. La primera es el análisis, que implica saber identificar cuáles son las relaciones inferenciales poco probabilística y completamente reales, dónde resaltan las preguntas, definiciones, descripciones u otras maneras de analizar creencias, juicios, experiencias y demás. La segunda es la inferencia, que es saber identificar y corroborar elementos que serán necesarias para llegar a cumplimientos sensatos, que generen hipótesis, considerando indagación distinguida y predecir las posibles derivaciones basadas en la

información, información, pruebas, opiniones, conceptos, entre otras. La tercera es la explicación, es brindar los resultados del razonamiento, dónde la información dada sea probatorio, conceptual, metodológica, que tengan criterio y contextual a cerca de los resultados obtenidos, en forma de que sean argumentos convincentes.

La cuarta es la evaluación, que tiene por finalidad evaluar el valor de la credibilidad de declaraciones que se representan mediante descripciones de la percepción humana, la experiencia que ellos tienen, la situación, juicio, opinión de los individuos y sobre todo para valorar la fuerza lógica de los vínculos inferenciales.

La quinta es la autorregulación, que es seguir de forma consciente las diligencias cognitivas, los compendios que son usados en las acciones y los efectos obtenidos, se pueden decir que la aplicación de destrezas de análisis y valoración de juicios propios busca cuestionar, afirmar, validar, comprobar y corregir el razonamiento. Y, por último, la sexta es la interpretación, que es entender y pronunciar el desarrollo de las prácticas, contextos, sucesos, datos, ordenamientos y demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

3.1.1. Tipo

La investigación fue básica. Según Ríos (2017) menciona que este tipo de estudio será abstracto y buscará generalizar conocimientos teóricos, principios y leyes. Es el fundamento para las investigaciones prácticas, pero no las desarrolla, este tipo de investigación orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata. Buscará principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica.

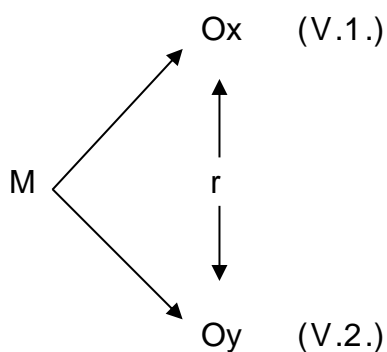
Tuvo un enfoque cuantitativo. Según, Baena (2017) Con esta estrategia, las variables se pueden medir utilizando valores numéricos y procesamiento estadístico descriptivo o inferencial. La información para la investigación cuantitativa se recopilará empleando herramientas como cuestionarios o fichas de observación, que se derivan del empirismo y la observación directa.

3.1.2. Diseño

Este estudio también empleó un diseño correlacional no experimental, de acuerdo a Arias (2020), donde ni el montaje experimental ni las variables de estudio se ven afectadas por estímulos externos. En cambio, los sujetos de investigación se evalúan en sus entornos naturales sin que se realicen cambios en su entorno, y ni las variables y sujetos de estudio están sujetos a manipulación o control. El objetivo de este diseño experimental es determinar si habrá una diferencia en los resultados entre dos grupos.

Figura 1

Diseño de Investigación Correlacional



Dónde:

M= Muestra de estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos

V1= Estrategias de aprendizaje

V2= Pensamiento crítico

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1 : Estrategias de Aprendizaje

Definición conceptual:

Este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, categorización, almacenamiento, recuperación y salida de información (Monereo, 2018).

Definición operacional:

Monereo (2018) destaca el hecho de que se implementarán los siguientes aspectos:

Dimensión (1), estrategias cognitivas de control; es la habilidad que tiene el estudiante de receptionar, procesar y asimilar la información que obtiene que, de diversas formas, englobando a la percepción las costumbres, creencias y las experiencias, con la finalidad de que se conviertan en conocimientos. Dimensión

(2), estrategias de apoyo de aprendizaje; está relacionada a los acervos y recursos que deben de implantar anticipadamente en la ejecución del análisis y participación de enseñanza, dichos elementos mencionados son denominados soporte en la enseñanza, estos están relacionados con el monitoreo que es imperioso para el desarrollo del proceso de comunicación entre alumnos y docentes y dimensión (3), hábitos de estudio; se relaciona con la proyección de costumbres de estudio, dónde se precisa que la acción organizada con el fin de realizar actividades académicas, en relación al cronograma de tiempo; el estudio de la indagación, la elaboración de sinopsis, esquemas, conceptos y clasificación. Estas dimensiones estuvieron distribuidas en 27 ítems.

Variable 2: Pensamiento crítico

Definición conceptual:

Decidir y considerar las ventajas y desventajas de las múltiples alternativas de solución son partes del pensamiento crítico, cuyo objetivo es comprender y resolver diversos problemas (Benzanilla-Albisua et al., 2018).

Definición operacional :

La operacionalización de la variable pensamiento crítico se realizará referente a sus seis dimensiones: Dimensión (1), análisis; es la forma como el estudiante asimila la información para tener una mayor perspicacia y cumplimiento en los procesos de instrucción y apreciación de las instituciones como ambientes competentes con el fin de generar nuevos conocimientos. Dimensión (2), inferencia; es saber identificar y corroborar elementos que serán necesarias para llegar a cumplimientos sensatos, que generen hipótesis, considerando indagación distinguida y predecir las posibles derivaciones basadas en la información, información, pruebas, opiniones, conceptos, entre otras. Dimensión (3), explicación; es brindar los resultados del razonamiento, dónde la información dada sea probatorio, conceptual, metodológica, que tengan criterio y contextual a cerca de los resultados obtenidos, en forma de que sean argumentos convincentes. Dimensión (4), interpretación; es entender y pronunciar el desarrollo de las prácticas, contextos, sucesos, datos, ordenamientos y demás. Dimensión (5), autorregulación; es seguir de forma consciente las diligencias cognitivas, los

compendios que son usados en las acciones y los efectos obtenidos, se puede decir que la aplicación de destrezas de análisis y valoración de juicios propios busca cuestionar, afirmar, validar, comprobar y corregir el razonamiento, y la dimensión (6), evaluación; tiene por finalidad evaluar el valor de la credibilidad de declaraciones que se representan mediante descripciones de la percepción humana, la experiencia que ellos tienen, la situación, juicio, opinión de los individuos y sobre todo para valorar la fuerza lógica de los vínculos inferenciales.

Estas dimensiones estarán distribuidas en 33 ítems.

3.3. Población , muestra y muestreo

3.3.1. Población :

Según Gallardo (2017) está compuesta por una colección de elementos finitos o infinitos y tiene un conjunto de características comunes, se beneficiará mucho de los descubrimientos de la investigación. Estuvo conformada por 270 estudiantes de enfermería de una universidad pública de Iquitos.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes de enfermería matriculados y activos de una universidad pública de Iquitos.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes dispuestos a participar en la aplicación del cuestionario.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no asistieron a la aplicación de los cuestionarios.
- Estudiantes que no participaron en la aplicación de los cuestionarios.

3.3.2. Muestra

Hernández et al. (2018) En esencia, describe a la muestra como una porción de la población. Nos referimos a la población, que es el conjunto de esos componentes, como un subconjunto de ese conjunto. La muestra estuvo conformada por 159 estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.

3.3.3. Muestreo

Para este estudio se consideró como muestra a 159 alumnos de enfermería de una universidad pública de Iquitos. El muestreo probabilístico, se tiene entendido que es una técnica utilizada para investigar o analizar una pequeña muestra de una población (Otzen y Manterola, 2017).

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

$$n = \frac{270 (0.5)^2 (1.96)^2}{(270 - 1) (0.05)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = \frac{270(0.25) (3.8416)}{269 (0.0025) + (0.25) (3.8416)}$$

$$n = \frac{259.308}{0.6725 + 0.9604}$$

$$n = \frac{259.308}{1.6329}$$

$$n = 159$$

3.3.4. Unidad de análisis

Fueron estudiantes de enfermería de la Universidad Pública de Iquitos sirvieron como grupo de estudio para el análisis.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

Estas técnicas hacen mención a una serie de actividades y tareas que realiza el quien investiga, el fin de tener información necesaria e importante para poder de esta manera comprobar las hipótesis planteadas (Emmett Grames, 2020, p. 134).

Para la obtención de información se usó la encuesta, que tiene como finalidad recolectar datos de las dos variables. Es una técnica basada en una serie preguntas estructuradas por el quien investiga, con la finalidad de sustraer información sistemática, ordenada y precisa (Palomino & Villalba, 2021, p. 96).

El instrumento que se usó fue el cuestionario. Sirve para obtener información a través de preguntas estructuradas y establecidas en relación a un tema específico, para después analizarlos estadísticamente (Palomino & Villalba, 2021, p. 96).

El instrumento: Estrategias de aprendizaje se formuló en base a Torres, R. (2021), en donde se consideraron 27 ítems divididos en 3 dimensiones, con medición en la Escala de Likert.

Asimismo, el instrumento Pensamiento crítico se desarrolló en base a Medina, C. (2022), se consideró 24 ítems con 6 dimensiones, con la escala de medición en base a Likert.

Validez y confiabilidad

- **Validez** : Los instrumentos utilizados en el presente estudio de investigación fueron revisados y validados por tres expertos.
- **Confiabilidad**: Se evaluó la consistencia interna de las preguntas de la encuesta para establecer la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. En otras palabras, revela el grado de disimilitud grupal entre los ítems de la escala.

Tabla 1*Resultados de la Confiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach	Nivel
Estrategias de aprendizaje	0,909	Excelente
El pensamiento crítico	0,938	Excelente

3.5. Procedimientos

Para dar cumplimiento con los objetivos de la indagación se ejecutaron los siguientes pasos: (1) Se solicitó la aprobación institucional correspondiente; (2) Se sometieron los instrumentos de indagación a la validación de contenido por expertos para evaluar su suficiencia; (3) A través de una prueba piloto se determinó la confiabilidad de los instrumentos mediante el alfa de Cronbach. (4) Se aplicaron los instrumentos a la muestra de estudio, (5) Se sistematizó la data obtenida, (6) El procesamiento de datos se realizó en Excelv19 con las medidas de las variables 1 y 2, (7) Se exportaron los datos al SPSS v.26, (8) Se trabajó la estadística descriptiva, se mostraron los resultados en tablas; (9) Se empleó la estadística inferencial para la contrastación de hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de la investigación se basó en la estadística descriptiva, el cual, se utilizó para poder determinar los hallazgos descriptivos, que luego se empleó para crear los resultados descriptivos y tablas, todo de acuerdo con la guía de la UCV.

El desarrollo de la estadística inferencial, por otro lado, nos permitió crear la prueba de normalidad y poder determinar si se utilizaría una prueba paramétrica o no paramétrica. Con base en estas estadísticas se contrastó la hipótesis y luego se generaron los resultados inferenciales a través de tablas.

Asimismo, en base a los resultados encontrados, descriptivos e inferenciales y considerando el marco teórico y la discusión, se formó en torno a

los objetivos e hipótesis, que nos sirvió para determinar las conclusiones y recomendaciones del estudio.

3.7. Aspectos éticos

En relación al código de ética y reglamento de la UCV, se respetará a los derechos del autor, haciendo un uso correcto de las referencias y citas bibliográficas, así como, de los lineamientos estipulados por la institución, resaltando la confidencialidad de las personas encuestadas y teniendo consideración con los aspectos.

En cuanto a la confidencialidad, se protegerá en todo momento al encuestado, de manera de que no se compartirá ni divulgará la información brindada a otras personas, el llenado del cuestionario será en forma anónima.

En lo que se refiere a las virtudes de beneficencia y no maleficencia, la presente investigación, no tiene la intención de ocasionar algún daño ni perjuicio a la imagen de la institución.

IV. RESULTADOS

Se realizó un análisis de estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.

4.1. Análisis de los resultados descriptivos

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la Variable Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones

Estrategias de aprendizaje	D1: Estrategias cognitivas de control		D2: Estrategias de apoyo al aprendizaje		D3: Hábitos de estudio			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Medio	13	8,2	60	37,7	13	8,2	20	12,6
Alto	146	91,8	99	62,3	146	91,8	139	87,4
Total	84	100,0	159	100,0	159	100,0	159	100,0

En la presente tabla se observa que, el 91,8% de los estudiantes tuvieron porcentajes altos en estrategias de aprendizaje, mientras que el 8,2% obtuvieron puntajes medios. El 62,3% de los estudiantes obtuvo un nivel alto en estrategias cognitivas de control, representado por 99 estudiantes, y el 37,7% tuvo un nivel medio. 91,8% de los estudiantes presentaron un nivel alto de estrategias de apoyo al aprendizaje, mientras que el 8,2% presentó un nivel medio. El 87,4% de los estudiantes obtuvo un nivel alto en hábitos de estudio (139 estudiantes), y el 12,6% obtuvieron un nivel medio (20 estudiantes).

Tabla 3*Distribución de frecuencias de la variable pensamiento crítico y sus dimensiones*

Nivel	Pensamiento crítico		Análisis		Inferencia		Explicación		Interpretación		Autorregulación		Evaluación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Medio	8	5,0	3	1,9	24	15,1	9	5,7	13	8,2	13	8,2	29	18,2
Alto	151	95,0	156	98,1	135	84,9	150	94,3	146	91,8	146	91,8	130	81,8
Total	159	100,0	159	100,0	159	100,0	159	100,0	159	100,0	159	100,0	159	100,0

La variable pensamiento crítico tuvo un nivel alto del 95,0% de los alumnos en la tabla 3, mientras que un 5,0% tuvo un nivel medio. El 98,1% de los alumnos tuvo un nivel alto (156 estudiantes), y el 1,9% tuvo un nivel medio (3 alumnos). El 84,9% de los alumnos tuvo un nivel alto de inferencia, que equivale a 135 estudiantes, mientras que el 15,1% tuvo un nivel medio. El 94,3% de los estudiantes tuvo un nivel alto en la dimensión explicación, mientras que el 5,7% tuvo un nivel medio. El 91,8% de los estudiantes (146 personas) tuvo un alto nivel en las dimensiones interpretación y autorregulación, mientras que el 8,2% (13 personas) tuvo un nivel medio. Evaluación: 81,8% nivel alto (130 estudiantes), 18,2% nivel medio (29 estudiantes).

4.2. Análisis inferencial

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0.05$ se rechaza H_0

Si $p_valor > 0.05$ no se rechaza (se acepta) H_0

Hipótesis General

H_a : Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos

H_0 : No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.

Tabla 4

Correlación entre las variables de estudio

		Estrategias de enseñanza aprendizaje		Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	159	159
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	159	159

Interpretación: Nivel de significancia de $0.00 < 0.05$ encontrado en tabla 4 con análisis estadístico. La hipótesis de investigación fue validada, la hipótesis nula fue rechazada, evidenciando una conexión entre estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico. La correlación de $\rho = 0,647$ es moderada y positiva. Cuanto más se apliquen estrategias de aprendizaje, más se desarrollará el pensamiento crítico en los estudiantes.

Hipótesis Especifica 1

Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas de control y el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.

Ho: No existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas de control y el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión estrategias cognitivas de control y variable pensamiento crítico

			Estrategias cognitivas de control	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas de control	Coeficiente de correlación	1,000	,362**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	159	159
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,362**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	159	159

Interpretación: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación al demostrar una relación significativa entre las estrategias cognitivas de control y el pensamiento crítico a un nivel de significancia de $0.00 < 0.05$. La dimensión y variable contrastada tienen una correlación positiva y baja con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,362$. Al emplear más estrategias de control cognitivo, los estudiantes desarrollarán su pensamiento crítico.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.

Ho: No existe una relación significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos

Tabla 6

Correlación entre la dimensión estrategias de apoyo y variable pensamiento crítico

			Estrategias de apoyo	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Estrategias de apoyo	Coeficiente de correlación	1,000	,530**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	159	159
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,530**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	159	159

Interpretación: Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, evidenciando correlación significativa entre las estrategias de apoyo y el pensamiento crítico según la tabla 6. Se encontró una correlación moderada positiva con $\rho = 0,530$. Más apoyo estratégico implica mayor pensamiento crítico en los estudiantes.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión los hábitos de estudio y el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión los hábitos de estudio y el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión hábitos de estudio y variable pensamiento crítico

			Hábitos de estudio	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,713**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	159	159
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,713**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	159	159

Interpretación: Se encontró relación entre los hábitos de estudio y el pensamiento crítico a través del análisis estadístico de la tabla 7 ($p < 0.05$). La correlación fue fuerte y positiva, $\rho = 0,713$. Desarrollo de hábitos de estudio sólidos potencia el pensamiento crítico de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar si las estrategias de aprendizaje tienen o no un efecto sobre el pensamiento crítico. Se encontraron que las estrategias de aprendizaje incidieron en las dimensiones de pensamiento crítico de la variable dependiente, utilizando la prueba estadística de regresión logística ordinal para confirmar que las hipótesis del estudio eran sustentadas.

Se determinó a través del análisis inferencial que existía una conexión entre los factores planteados y las realidades educativas que enfrentan los estudiantes universitarios, permitiendo abordar los objetivos generales y específicos y los problemas trazados. Este análisis se realizó con el fin de abordar los problemas y objetivos planteados por la investigación, se realizó este análisis. Como resultado, se pudieron aclarar las preguntas planteadas y lograr las metas sugeridas.

Para entender por qué se hace algo, uno debe entender las razones detrás de ello y no simplemente elaborarlo, como ver una tarea matemática como mecánica. El pensamiento crítico en los estudiantes es una forma de determinar el porqué de las cosas, ya sea a través de la investigación o el estudio y análisis de un determinado tema o teoría. Para comprender verdaderamente lo que se enseña en clase, un estudiante debe pensar críticamente al respecto. Si simplemente lo memoriza, no comprenderá completamente los procesos y la lógica detrás de ellos, lo que significa que no los habrá aprendido e incluso puede terminar enseñándolos menos.

El objetivo del estudio se confirmó y se encontró que, entre los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Iquitos, existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, con un valor de $p=0.00 < 0.05$ y un coeficiente de correlación de $\rho = 0,647$ de intensidad moderadamente positiva. Este resultado es similar a la investigación de Coronado y Godoy (2021) quienes también encontraron una relación significativa ($p=0.00$) entre el pensamiento crítico y las técnicas de aprendizaje, además de una relación positiva moderada ($r=0,592$). Cuanto más desarrolladas sean las estrategias de

aprendizaje, más evidente será esta coincidencia, mejorando así el pensamiento crítico de los estudiantes y ayudándoles a alcanzar sus metas profesionales.

Los resultados son respaldados con la afirmación de Matías y Fernández (2018) sobre la necesidad de que los estudiantes universitarios adquieran estrategias de aprendizaje para lograr un mayor pensamiento crítico y por ende tener un buen desempeño académico. Se concluyó que los estudiantes universitarios deben usar estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico conscientemente para mejorar su rendimiento académico. Para fomentar este tipo de pensamiento, debemos sumergirnos en entornos culturales ricos, leer diversos libros, ver películas de autor y formar nuestro propio pensamiento en lugar de aceptar ciegamente lo que dice la sociedad. Mediante el pensamiento crítico, podemos expandirnos, evolucionar y potenciar nuestro intelecto (Díaz, 2017).

Las estrategias de aprendizaje mejoran el aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes. Los estudiantes planifican y ejecutan acciones para lograr una meta educativa específica. Se han registrado muchas estrategias de aprendizaje y hay diferentes formas de clasificarlas, pero entre ellas siempre se tiene como pilar las estrategias cognitivas. Las técnicas forman las estrategias de aprendizaje, adaptándose a la meta de aprendizaje para su uso, de modo que capacitará al sujeto para solucionar problemas y tomar las decisiones correctas en situaciones que se consideran extremas. Al tomar esta ruta, podemos usar el pensamiento crítico para ayudarnos a tomar decisiones sobre qué hacer cuando nuestra moral y ética nos hacen luchar con una miríada de dilemas. (Monereo, 2018).

En relación al primer objetivo específico, se comprobó que existe una correlación significativa entre la dimensión estrategias de control cognitivo y el pensamiento crítico; debido al valor de $p=0.00 < 0.05$, además se determinó un nivel de correlación de $\rho=0,362$, siendo está considerada como una baja correlación, se ha comprobado que los estudiantes exhibirán un pensamiento más crítico cuando sus estrategias de control cognitivo sean más fuertes.

Los resultados anteriores se respaldan en los resultados de Salazar y Ospina (2019) quienes evaluaron los niveles de autocrítica en estudiantes de enfermería

colombianos. No se discrepa, pero hubo un aumento del 19.49% en permutaciones significativas en estimación, prueba y definición siguiendo estrategias cognitivas de control. En síntesis, el pensamiento crítico se relaciona con los programas educativos que mejoran la autocrítica. Los maestros deben ser competentes en el pensamiento crítico, pero debido a que desconocen las técnicas efectivas, prestan poca atención a su mejora. Ante esta circunstancia, el uso de estrategias cognitivas y socioafectivas se convierte en una opción viable que debe promoverse en el estudiante.

Las estrategias cognitivas son acciones planificadas que controlan, regulan y evalúan las actividades para mejorar la comprensión lectora. El aprendizaje de estrategias de comprensión lectora mejora el progreso de los estudiantes, siendo factores importantes en su desarrollo de habilidades de aprendizaje. Las estrategias cognitivas son esenciales para comprender el contenido de una lectura y alcanzar la excelencia académica en cualquier entorno educativo. El estudiante decodifica correctamente toda información.

El pensamiento crítico implica analizar y evaluar información existente sobre un tema, determinar su precisión y llegar a una conclusión válida sin ser influenciado externamente. Poder elaborar nuestro propio punto de vista a partir de la verificación y comparación de datos es lo importante aquí, no oponerse al mundo. El objetivo del pensamiento crítico es disipar los conceptos erróneos que socavan la objetividad de los datos que se investigan. Podemos crear nuevos enfoques y formas de ver y percibir las cosas gracias al pensamiento crítico, que está muy relacionado con otras habilidades como la creatividad, la lógica o la intuición. Una fuerte capacidad de pensamiento crítico nos permite superar el conformismo y regular las estrategias de control cognitivo (Venrell et al., 2020).

Respecto al segundo objetivo específico se comprobó que existe una relación significativa entre la dimensión estrategias de apoyo de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos; También se estableció un nivel de correlación de $\rho = 0,713$, debido al valor de $p = 0.00 < 0.05$, esto refleja que existe una correlación positiva alta, se ha

comprobado que los estudiantes aplican las estrategias de apoyo de aprendizaje cuando el pensamiento crítico sea más fuerte.

Los resultados encontrados coinciden con el estudio de Yarlequé et al (2020), donde se sugiere que estudiantes universitarios deberían tener mayor capacidad de resolución de problemas debido a un alto nivel de desarrollo del pensamiento crítico. El 57,89% mostró bajo nivel de resolución de problemas y el 35,09% bajo nivel de pensamiento crítico, lo que indica que las estrategias de apoyo al aprendizaje resultan fundamentales para generar nuevas ideas que permitan bajo un pensamiento crítico dar solución a los problemas.

Es preciso relacionarse con las labores de las distintas asignaturas para promover actividades contextualizadas que refuercen el dominio de tácticas. Es esencial utilizar adaptaciones pedagógicas y varios recursos disponibles para ayudar a los estudiantes con distintos estilos de aprendizaje y sistemas de símbolos, sin favorecer a ningún estilo en particular. Crear programas de revisión de temas y identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes para impulsar la tutoría.

Para el pensamiento crítico es necesario desarrollar habilidades tales como: autocontrol, análisis, inferencia, interpretación y evaluación, poniendo el foco en el proceso de autorregulación más relevante, Se produce un pensamiento de orden superior al mirar retrospectivamente y volver a examinar todas las dimensiones del pensamiento crítico. Es importante explorar y reconocer tempranamente en el sujeto sus modelos representacionales y habilidades cognitivas para fomentar el pensamiento crítico, a través de propuestas didácticas basadas en la relación de la ciencia.

Las estrategias de apoyo a los estudiantes son clave para su éxito académico actualmente. Están implementando con éxito estrategias como tutorías personalizadas, tecnología educativa, habilidades socioemocionales, apoyo diversidad e inclusión y colaboración entre padres, docentes y estudiantes. Los estudiantes pueden lograr sus metas educativas en la era actual mediante un

entorno de apoyo integral que les ayude a superar desafíos y desarrollar su potencial.

Las estrategias de apoyo mejoran la formación de los alumnos. Estas estrategias buscan motivar más a los estudiantes, mediante videos, audios u otras actividades atractivas, las estrategias de apoyo están relacionadas con los contenidos y evaluación de cada enseñanza, siendo fundamentales para el desarrollo del aprendizaje (Caldeiro, 2017).

Para el tercer objetivo, se halló una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos, con un valor de $p=0.00<0.05$ y un nivel de correlación de $\rho=0.713$, indicando una correlación positiva alta. Esto confirma que los estudiantes mostrarán buenos hábitos de estudio cuando el pensamiento crítico sea más fuerte.

Dicho resultado fue semejante a, Gonzales y Díaz (2016) quienes hallaron que los malos hábitos de estudio dificultan el aprendizaje de los alumnos; tales como la falta de programas para enseñar métodos y estrategias de aprendizaje. Al imponer condiciones al estudiante, no permite que el alumno adquiera métodos de estudio efectivos en el aula, reduciendo su capacidad crítica para analizar un hecho.

Para mejorar el aprendizaje, se necesita adoptar hábitos de estudio efectivos, como planificar el tiempo, organizar y practicar regularmente. Esto ayudará a retener la información de forma más fácil y efectiva. Puede ayudar a entender y aplicar conceptos complejos también. Mayor productividad en el estudio maximiza el aprovechamiento del tiempo, ayuda a concentrarse en las tareas y a evitar perder tiempo. Esto te ayuda a ser más productivo en los estudios. El éxito académico requiere adquirir destreza en el pensamiento crítico a través de hábitos de estudio efectivos. Entre estos hábitos se encuentran la lectura crítica, el análisis de información, la síntesis, toma de decisiones y resolución de problemas. Reducción del estrés; una buena gestión del tiempo y la organización pueden contribuir a reducir el estrés y la ansiedad relacionadas con las tareas

académicas. Esto puede aumentar la calma y enfoque, lo cual puede beneficiar en el desempeño educativo.

Encontrar el corazón real de una situación es el objetivo de la habilidad de pensamiento crítico. En otras palabras, fomenta la introspección, que es más efectiva de realizar en momentos de estudio que se planifican a través de hábitos adecuados. Para reunir las pruebas que la sustentan, trata de averiguar qué es más real de lo que parece (Venrell et al.,2020).

Dentro de las fortalezas de la investigación, se puede decir que es una investigación cuantitativa por cuanto se aplicaron instrumentos y se obtuvieron resultados descriptivos e inferenciales, la metodología de investigación desarrollada en base a la guía de trabajos de la universidad César Vallejo apoyó en el desarrollo, por otro lado, también se encontraron los antecedentes los cuales dieron mayor énfasis a esta investigación y un impacto educativo sobre las variables de estudio, permitiendo realizar una buena discusión sobre los resultados encontrados, así también, se logró tener un contacto directo con los estudiantes ,mediante la recolección de la información.

Se puede considerar dentro de las debilidades que los estudiantes universitarios no participaron en su totalidad, ya que se tenía una cantidad establecida de la muestra y que algunos estudiantes no disponían del tiempo suficiente para realizar la encuesta, por otro lado, se tuvo una demora en obtener la carta de aceptación formal de la universidad Pública por razones administrativas.

Esta investigación servirá de aporte para investigaciones futuras, las cuales servirán como antecedentes en otras investigaciones similares, obteniendo una amplia información sobre las variables de estudio, para poderlas contrastarlas en las discusiones de una manera crítica y constructiva, además, de que por medio de esta investigación se obtuvieron resultados favorables que nos muestran las estrategias y los que aplican los estudiantes para obtener nuevos conocimientos y la percepción que tienen sobre sus hábitos de estudio para el aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. Debido al valor de $p=0.000 < 0,05$, combinado con un coeficiente de correlación con una intensidad moderadamente positiva de $\rho=0.647$, se determinó que las variables estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Iquitos se correlacionaron significativamente, determinándose que las mejoras en las estrategias de aprendizaje animarán a los estudiantes a pensar críticamente.
2. Debido al valor de $p=0.000 < 0,05$, junto con un coeficiente de correlación débilmente positivo de $\rho=0.362$, se confirmó que existe una relación significativa entre la dimensión estrategias de control cognitivo y la variable pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de un público Universidad de Iquitos. Determinándose que los estudiantes exhibirán un pensamiento más crítico cuando sus estrategias de control cognitivo sean más fuertes.
3. Debido al valor de $p=0.000 < 0,05$, junto con un coeficiente de correlación de $\rho=0.560$ de intensidad moderadamente positiva, se confirmó que existe una relación significativa entre la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje y la variable pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Iquitos. Determinando que el uso de estrategias de apoyo incrementa el pensamiento crítico en los estudiantes.
4. Se comprobó que existe relación significativa entre la dimensión los hábitos de estudio y la variable pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Iquitos; debido al valor de $p=0.00 < 0.05$, sumado a una intensidad positiva alta $\rho=0,713$ coeficiente de correlación. Determinándose que los estudiantes con mejores hábitos de estudio también tienen mejores habilidades de pensamiento crítico.

VII. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones se establecieron a la luz de los hallazgos en la sección anterior.

1. Se recomienda que los estudiantes deben participar en talleres de pensamiento crítico, ya que se trata de cuestionar lo que se considera verdadero en la vida diaria. El pensamiento crítico busca mejorar el estado educativo mediante la discusión de convicciones, tanto propias como de otros, para profundizar en prácticas y estrategias. Esto se relaciona positivamente con las habilidades para alcanzar el desarrollo de destrezas y, por tanto, estos talleres deberían centrarse en mejorar la autorreflexión y la motivación.
2. Es recomendable ofrecer charlas motivacionales en base a las estrategias cognitivas de control, ya que esto se ha comprobado como una estrategia efectiva para el desarrollo cognitivo y el logro de objetivos educativos. Las charlas tutoriales revelarán al docente la orientación de los estudiantes hacia el aprendizaje o los resultados, y ayudarán a los alumnos a conocer sus propias metas y motivaciones en los estudios.
3. Se recomienda llevar a cabo actividades de apoyo al aprendizaje porque esto ayudará a los estudiantes a aprender una variedad de estrategias para mejorar el aprendizaje y superar los desafíos relacionados tanto a nivel individual como grupal, junto con las circunstancias. El aprendizaje está indudablemente influenciado por la autoestima del estudiante, la cual se ve reforzada por su educación al desarrollar y potenciar sus habilidades, capacidades y capacidades.
4. Es recomendable que los estudiantes asistan a talleres para mejorar sus hábitos de estudio, como establecer un lugar fijo para estudiar, organizarse mejor en cuanto al tiempo y conversar sobre la materia con compañeros. Esto ha demostrado ser importante mediante una práctica rutinaria de asignación de tiempo y uso de recursos para mejorar las propias habilidades en la formación profesional.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis. Guía para la educación*. Libro electrónico. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION/link/60bb8278a6fdcc22eadea898/download
- Arias J., Holgado, J., Tafur, T. L., & Vásquez, J. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Agus, K., Intan, R., & Nurjannah. (2023). Implementation of think pair share type learning strategies to improve critical thinking ability of class iv students at sd Negeri Gunong Kleng. *Proceedings : International Forum Research on Education, Social Sciences Technology and Humanities*, 1(1), 17-20. Obtenido de <https://journal.berpusi.co.id/index.php/POE/article/view/150>
- Agüero, E.(2022). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos - 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106032>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación Serie integral por competencias*. Grupo Editorial Patria. <http://ebookcentral.proquest.com>
- Benzanilla-Albisua, M., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios pedagógicos*, 44(1), 89-

113. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100089
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. PEARSON. https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Bernal, C. y Sierra, H. (2008). *Proceso administrativo para las organizaciones del siglo. XXI*. PEARSON Prentice Hall. https://www.academia.edu/43798784/Proceso_Administrativo_para_las_organizaciones_del_siglo_XXI_PEARSON
- Betancourth, S., Martínez, V., Díaz, A., & Castillo, A. (2021). Effects of an intervention program on the development of critical thinking in Chilean university students. *Pensamiento Americano*, 14(27), 214-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8713960>
- Cabrera, A. (2019). *Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro de formación profesional del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7748>
- Cangalaya, L. (2019). *Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017*. [Tesis de Mestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11361>
- Curto, M., Orcos, L., Blázquez, P. J., & Molina, F. J. (2019). Student Assessment of the Use of Kahoot in the Learning Process of Science and Mathematics. *Education Sciences*, 9(1), 55. doi: <https://doi.org/10.3390/educsci9010055>
- Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2017). *Planeación Estratégica: Fundamentos y aplicaciones*. McGraw-Hill. <https://www.remax-accion.com.ar/wp-content/uploads/2021/04/127-Planeacion-estrategica-fundametos-chiavenato-idalberto.pdf>

- Ching-Yi, C., Patcharin, P., Hui, C., Chiu Lin, L., & Gwo-Haur, H. (2022). Effects of online strategies on students' learning performance, self-efficacy, self-regulation and critical thinking in university online courses. *Education Tech Research*, 70, 185-204. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11423-021-10071-y>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Coronado, J., y Godoy, S. (2021). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el pensamiento crítico en estudiantes de medicina de una universidad privada-2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/5724>
- Demir, F., Mi Kim, S., Current, N., & Jahnke, I. (2019). *Strategic improvement in planning schools: A sociotechnical approach for understanding current practices and design recommendations*. 33(4), 166-180. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0892020619847681#tab-contributors>
- De la Fuentes, J., & Justicia, F. (2018). Escala de estrategias de aprendizaje para alumnos universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(2), 139-158. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152877008.pdf>
- Denegri, N. L. (2020). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/7174>
- Díaz, N. (2019). Use of clinical simulation to promote self-confidence and critical thinking in psychiatric nursing students: A quasi-experimental study. *NURE: Investigación: Revista Científica de enfermería*, 16(100), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7135652>

- Farfán, J. (2022). *Aprendizaje autónomo y habilidades cognitivas en estudiantes de Posgrado en Educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/10859>
- Facione, P. (2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment. <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Giroux, H. (1983). Ideology and Agency in the Process of Schooling. *165*(1), 12-34. doi: <https://doi.org/10.1177/002205748316500104>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill Interamericana Editores, S.A. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Kardoyo, Ahmad N., Muhsin, & Hengky, P. (2019). Problem-Based Learning Strategy: Its Impact on Students' Critical and Creative Thinking Skills. *European Journal of Educational Research*, *9*(3), 1141-1150. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1262473>
- Lara, V., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). Critical thinking development through the implementation of problem-based learning. *Psicología Escolar y educativa*, *21*(1), 65-77. https://www.researchgate.net/publication/318275660_Critical_thinking_development_through_the_implementation_of_problem-based_learning
- Lerma, H. (2019). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. ECOE Ediciones. https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf?fbclid=IwAR0hrerUV8TeqDNMLMiOK8QmMVxXGvo9I62yIChXr4gl4ZgS5jDjpnFhSFw
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). El Coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista*

Habanera de Ciencias Médicas, 8(2), 1-20.
<https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>

- Meléndez, R. (2019). Public policies on disability in Latin America and its guarantee of access to quality inclusive education. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1-26. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i2.36916>
- Mitsea, E., & Drigas, A. (2019). A Journey into the Metacognitive Learning Strategies. 15(14), 4-17. doi: <https://doi.org/10.3991/ijoe.v15i14.11379>
- Mondragón, M. (2014). Use of the Spearman correlation in a study of intervention in physiotherapy. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104.
<https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Monereo, C. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Editorial Graó.
https://www.researchgate.net/publication/270158776_Estrategias_de_enseñanza_y_aprendizaje_Formacion_del_profesorado_y_aplicacion_en_la_escuela
- Nel, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima: Empresa Editora Macro E.I.R.L.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Peña, C., y Cosi, E. (2018). Relación entre las habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37-40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>
- Peralta, F., & Sánchez, M. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(1), 95-120.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152876003.pdf>

- Ramos, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de san Martín de Porres en el año académico 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad ULADECH CATÓLICA]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/14611>
- Reisenzein, R., & Rudolph, U. (2018). The attributional theory of motivation and emotion: Not surprisingly, true. *Motivation Science*, 4(1), 21-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/mot0000098>
- Rios, R. (2017). *Methodology for research and writing*. Intercontinental Academic Services. Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html?id=1662>
- Rivas, S., Saiz, C., & Ossa, C. (2022). Development of Critical Thinking in Higher Education. *Sec. Educational Psychology*, 13(1), 1-13. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.913219>
- Romero, H., Ñaupas, H., Peñacios, J. J., & Valdivia Dueñas, M. R. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>
- Ruz, F., Molinao, E., & Contreras, J. (2020). Evaluación de conocimientos sobre el contenido de estadística descriptiva de futuros profesores de matemáticas. *Avances De Investigación En Educación Matemática*(18), 55-71. <https://doi.org/https://doi.org/10.35763/aiem.v0i18.268>
- Salamah, S. (2019). Critical Thinking as a 21st Century Skill: conceptions, implementation and challenges in the classroom. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 4(1), 1-16. <https://oapub.org/edu/index.php/ejfl/article/view/2209>
- Salazar, D., & Ospina, B. (2019). Critical thinking level of undergraduate nursing students from first and last semesters in a university of Medellín, Colombia.

- Universidad Salud, 21(2), 152-158.*
<https://doi.org/https://doi.org/10.22267/rus.192102.149>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica.* Universidad Ricardo Palma
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Suarez, A. (2019). *Estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41229>
- Tamayo, O. (2014). *Pensamiento crítico dominio específico en la didáctica de las ciencias.* 35(1), 25-46. <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n36/n36a03.pdf>
- Tapia, J. (2015). *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos.* Madrid: Ministerio de Educación, 209-242.
http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/motiv_ev_autorr/mot_apr.pdf
- Torres, R. (2021). *Motivación de Logro y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de enfermería de una Universidad de Lima.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73179/Torres_PRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, A. (2021). *Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico.* *Revista Complutense de Educación,* 32(2), 159-170.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rced.68203>
- Vivas, N. (2010). *Strategies of learning.* *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias,* 5(1), 27-37.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14483/23464712.5220>
- Weiner, B. (1982). *An Attribution Theory of Motivation and Emotion.* *Series in Clinical & Community Psychology: Achievement, Stress, & Anxiety.* Chapter 7, 147-164.

https://www.researchgate.net/publication/232489124_An_Attribution_Theory_of_Motivation_and_Emotion

Yarlequé, L., Alva, L., Nuñez, R., Navarro, L., & Padilla, M. (2020). Pensamiento Crítico, Resolución de problemas y Comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *Socialium*, 4(2), 349-376.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.604>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos, 2023.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Estrategias de aprendizaje				
¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos	Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos	Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Estrategias Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> Retención del material Palabras clave 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Ordinal. Escala de Likert. (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	Bajo [27 - 63] Medio [64 - 99] Alto [100 - 135]
			Estrategias de Apoyo de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar conocimientos Tomar decisiones Hacer evaluaciones 	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Hábitos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar información reflexivo y crítico sobre el material de estudio Estableciendo metas 	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
(a) ¿Qué relación existe entre la dimensión estrategias cognitivas de control de las E.A. y el P.C. en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos? (b) ¿Qué relación existe entre la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje de las E.A. y el P.C. en estudiantes de	(a) Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias cognitivas de control de las E.A. y el P.C. en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos (b) Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje de las E.A. y el P.C. en estudiantes de Enfermería de una	(a) Existe una relación entre la dimensión estrategias cognitivas de control de las E.A. y el P.C. en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos (b) Existe una relación directa entre la dimensión	Variable 2: Pensamiento crítico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos

<p>Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos? (c) ¿Qué relación existe entre la dimensión hábitos de estudio de las E.A. y el P.C. en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos?</p>	<p>Universidad Pública de Iquitos (c) Determinar la relación que existe entre la dimensión hábitos de estudio de las E.A. y el P.C. en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos</p>	<p>estrategias de apoyo al aprendizaje de las E.A. y el P.C. en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos (c) Existe una relación directa entre la dimensión hábitos de estudio de las E.A. y el P.C. en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos</p>					
			<p>Análisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar ideas • Identificar argumentos • Analizar argumentos 	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>Ordinal. Escala de Likert. (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo</p>	<p>Bajo [24 - 56]</p>
<p>Inferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir las pruebas • Planear posibilidades • Extraer conclusiones 	<p>5, 6, 7, 8</p>	<p>Medio [57 - 88]</p>				
<p>Explicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar resultados • Demostrar procesos • Expresar argumentos 	<p>9, 10, 11, 12</p>	<p>Bajo [89 - 120]</p>				
<p>Interpretación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Categorización • Decodificación de significado • Clarificación de significados 	<p>13, 14, 15, 16</p>					

			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Auto examinar • Auto corregirse 	17, 18, 19, 20		
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar enunciados • Valorar argumentos 	21, 22, 23, 24		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental, correlacional, transaccional		Población: 270 estudiantes Muestra: 159 estudiantes	Técnicas: La encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Uso de la estadística descriptiva Inferencial: Uso de la estadística inferencial		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variabes de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de Aprendizaje	Este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, categorización, almacenamiento, recuperación y salida de información. Monereo (2018)	Estuvo enmarcada en 3 dimensiones, 7 indicadores y 27 reactivos, con las siguientes alternativas de elección de escala de Likert. Nunca = 1. Casi nunca = 2. Algunas veces = 3. Siempre = 4. Con los siguientes niveles y rangos. Alto = 3. Medio = 2 y Bajo = 1.	Estrategias Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Retención del material • Palabras clave 	Ordinal. Escala de Likert. (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
			Estrategias de Apoyo de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar conocimientos • Tomar decisiones • Hacer evaluaciones 	
			Hábitos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar información reflexivo y crítico sobre el material de estudio • Estableciendo metas 	

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Pensamiento Crítico	Es un juicio autorregulado cuyo fin es alcanzar la interpretación, análisis, evaluación e inferencia; así como la explicación del concepto, metodología y contexto en que se basa el juicio. Facione (2011).	Estuvo enmarcada en 6 dimensiones, 16 indicadores y 24 reactivos, con las siguientes alternativas de elección de escala de Likert. Nunca = 1. Casi nunca = 2. Algunas veces = 3. Siempre = 4. Con los siguientes niveles y rangos. Alto = 3. Medio = 2 y Bajo = 1.	Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar ideas • Identificar argumentos • Analizar argumentos 	Ordinal. Escala de Likert. (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
			Inferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir las pruebas • Planear posibilidades • Extraer conclusiones 	
			Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar resultados • Demostrar procesos • Expresar argumentos 	
			Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> • Categorización • Decodificación de significado • Clarificación de significados 	
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Auto examinar • Auto corregirse 	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar enunciados • Valorar argumentos 	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE LAS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE

Estudiante: La presente investigación es para conocer las estrategias de aprendizaje en la Institución educativa, para lo cual sírvase rellenar el siguiente cuestionario en base a la tabla:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Todas las respuestas son válidas

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Estrategias Cognitivas					
1	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.					
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.					
3	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.					
4	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos.					
5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.					
6	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos, hechos a la hora de estudiar.					
7	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.					
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.					
9	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.					
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de Apoyo de Aprendizaje					
10	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.					
11	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.					
12	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.					
13	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.					
14	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.					
15	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.					
16	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación.					
17	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio					
18	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando					
	DIMENSIÓN 3: Hábitos de Estudio					

19	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares					
20	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información					
21	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.					
22	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.					
23	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante					
24	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.					
25	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.					
26	Me aseguro de estar al día con mis lecturas y tareas semanalmente.					
27	Cuando leo o escucho una asección o conclusión en la clase, pienso en las alternativas posibles.					

Gracias por su colaboración

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DEL PENSAMIENTO CRITICO

Estudiante: La presente investigación es para conocer en pensamiento crítico de los estudiantes en la Institución educativa, para lo cual sírvase rellenar el siguiente cuestionario en base a la tabla:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Todas las respuestas son válidas

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Análisis					
1	Al desarrollar un tema identifiqué el concepto central del mismo.					
2	Analizo los temas tratados en clase.					
3	Saco conclusiones en base a la información.					
4	Analizo lo que escribo y lo que comprendo.					
	DIMENSIÓN 2: Inferencia					
5	Enuncio, desarrollo y ejemplifico lo estudiado, llegando a conclusiones.					
6	Realizo preguntas relacionadas al tema dado.					
7	Relaciono lo aprendido con mi experiencia.					
8	Hago inferencias a partir de lo leído.					
	DIMENSIÓN 3: Explicación					
9	Cuestiono los conceptos propios y de otros.					
10	Cuando escribo reflexiono sobre lo que voy escribiendo.					
11	Realizo preguntas que me permitan aclarar los temas tratados.					
12	Estoy dispuesto a discernir cuando la evidencia lo requiera.					
	DIMENSIÓN 4: Interpretación					
13	Analizo lo que leo.					
14	Al leer diferencio lo que entiendo de lo que no entiendo.					
15	Resumo con mis propias palabras lo que leo.					
16	Llego a mis propias conclusiones bien razonadas.					
	DIMENSIÓN 5: Autorregulación					
17	Acepto sugerencias cuando estudio.					
18	Me preocupo por entender el tema tratado.					
19	Utilizo la lectura y escritura para aprender.					
20	No me doy por vencido ante tareas desafiantes o complejas.					
	DIMENSIÓN: Evaluación					
21	Pienso críticamente acerca de mi propio punto de vista.					
22	Admito mis errores y modifico mi punto de vista.					
23	Me autoevalúo para determinar mi nivel de comprensión o de aprendizaje.					
24	Destino una cantidad de tiempo razonable para entender temas complejos.					

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Carta de autorización de la universidad UNAP.



UNAP

Facultad de Enfermería

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

AUTORIZACIÓN

LA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

AUTORIZA:

Al Señorita **Flor de Liz PINEDO RODRIGUEZ**, con DNI N° 43499655, Estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria, para aplicar los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de enfermería de la Facultad de Enfermería.

Por la consideración expuesta sírvase brindar las facilidades necesarias a la estudiante, para el cumplimiento de la actividad propuesta de su trabajo de investigación.

Iquitos, 08 de junio del 2023


Dra. Ruth **VILCHEZ RAMIREZ**
Decana



C.c.: Interesado, Archivo.

"Todos Comprometidos con la Acreditación"

Dirección: Pasaje Dina Limaco N° 186, Iquitos, Perú
Teléfono: (065) 26 6368

Correo: enfermeriaunap@hotmail.com
www.unapiquitos.edu.pe

ANEXO 5. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE IQUITOS 2023.

Investigador (a) (es): FLOR DE LIZ PINEDO RODRÍGUEZ.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Le invitamos a participar en la investigación titulada “ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE IQUITOS 2023”, cuyo objetivo es: DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE IQUITOS. Esta investigación

es desarrollada por ESTUDIANTES DE POST GRADO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DEL LIMA NORTE, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Describir relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE IQUITOS 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de las instalaciones de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Flor de Liz Pinedo Rodríguez, email: flordelizpiro@gmail.com y Docente asesora: Anabel Rojas Espinoza, email: arojasesp10@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

FIRMA:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que se cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

ANEXO 6. Base de datos de cada instrumento

Base de datos de Estrategias de aprendizaje

	VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																											
	D1: EC									D2: EADA									D3: HABITOS DE ESTUDIO									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4		
2	4	3	4	5	2	3	4	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	
3	4	3	4	3	2	4	1	5	2	3	4	5	5	4	1	3	4	5	2	5	4	5	5	4	5	3	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
6	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	4	3	4	3	2	4	1	5	2	3	4	5	5	4	1	3	4	5	2	5	4	5	5	4	5	3	2	
8	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
11	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
12	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	
13	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	
14	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	4	3	4	3	2	4	1	5	2	3	4	5	5	4	1	3	4	5	2	5	4	5	5	4	5	3	2	
16	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
19	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
20	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	
21	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	
22	4	3	4	5	2	3	4	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
23	4	3	4	3	2	4	1	5	2	3	4	5	5	4	1	3	4	5	2	5	4	5	5	4	5	3	2	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

	VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																											
	D1: EC									D2: EADA									D3: HABITOS DE ESTUDIO									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
25	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	
26	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	4	3	4	3	2	4	1	5	2	3	4	5	5	4	1	3	4	5	2	5	4	5	5	4	5	3	2	
28	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	
29	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
31	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
32	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
33	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	
34	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
35	4	3	4	3	2	4	1	5	2	3	4	5	5	4	1	3	4	5	2	5	4	5	5	4	5	3	2	
36	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	
37	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
38	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
38	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
40	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
41	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
42	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
43	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	
44	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
45	4	3	4	3	2	4	1	5	2	3	4	5	5	4	1	3	4	5	2	5	4	5	5	4	5	3	2	
46	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	
47	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
48	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
49	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
50	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	

Anexo 7. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

FICHA TÉCNICA 1: CUESTIONARIO ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE

- **Autor original:** Torres Prieto Rolando Alfonso
- **Tipo de instrumento:** cuestionario de la estrategia de aprendizaje
- **Forma de aplicación:** es de carácter individual, a los estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.
- **Objetivos:** mide el conocimiento sobre la Estrategia de aprendizaje en una Universidad Pública de Iquitos.
- **Finalidad:** identificar las dimensiones de la estrategia de aprendizaje en una Universidad Pública de Iquitos.
- **Población a aplicar:** estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.
- **Tiempo de aplicación:** 15 minutos.
- **Información a brindarnos:** Evaluación de las dimensiones de la Estrategia de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.
- **Número de ítems de la variable 1:** 27 ítems, divididos en 3 dimensiones: estrategias cognitivas, estrategias de apoyo de aprendizaje, hábitos de estudio.
- **Número de ítems por dimensiones:** estrategias cognitivas: 9 ítems
estrategias de apoyo de aprendizaje: 9 ítems, hábitos de estudio: 9 ítems
- **Escala de medición:** ordinal.
- **Escala valorativa:** Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Neutro (3) De acuerdo (4) y Muy de acuerdo (5)
- **Baremo de la variable:** de 27- 62 (Nivel Bajo), de 63- 99 (Nivel Medio), de 100- 135 (Nivel Alto).

FICHA TÉCNICA 2: CUESTIONARIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.

- **Autor:** Medina Manrique Claudia Adriana.
- **Tipo de instrumento:** cuestionario del pensamiento crítico.
- **Forma de aplicación:** es de carácter individual, a los estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.
- **Objetivos:** mide el conocimiento sobre el pensamiento crítico en una Universidad Pública de Iquitos.
- **Finalidad:** identificar las dimensiones del pensamiento crítico en una Universidad Pública de Iquitos.
- **Población a aplicar:** estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Iquitos
- **Tiempo de aplicación:** 15 minutos.
- **Información a brindarnos:** evaluación de las dimensiones de la estrategia de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos.
- **Número de ítems de la variable 2:** 24 ítems, divididos en 6 dimensiones análisis, inferencia, explicación, interpretación, autorregulación y evaluación.
- **Número de ítems por dimensiones:** análisis 4 ítems, interpretación 4 ítems, Inferencia 4 ítems, autorregulación 4 ítems explicación 4 ítems, evaluación 4 ítems.
- **Escala de medición:** ordinal
- **Escala valorativa:** muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), Neutro (3) de acuerdo (4) y muy de acuerdo (5).
- **Baremo de la variable:** de 27- 62 (Nivel Bajo), de 63- 99 (Nivel Medio), de 100- 135 (Nivel Alto)

Anexo 8. Validez de instrumentos

Validez del instrumento Estrategias de Aprendizaje

	Experto	Grado	Decisión
1	Portocarrero Nogueira Pedro Enrique.	Dr. Docencia universitaria.	Aplicable
2	Valera Tello Eduardo.	Dr. Docencia universitaria.	Aplicable
3	Vela Valles Juana.	Mg. Docencia e investigación universitaria.	Aplicable

Validez del instrumento Pensamiento crítico

	Experto	Grado	Decisión
1	Portocarrero Nogueira Pedro Enrique.	Dr. Docencia universitaria.	Aplicable
2	Valera Tello Eduardo.	Dr. Docencia universitaria.	Aplicable
3	Vela Valles Juana.	Mg. Docencia e investigación universitaria.	Aplicable

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: CUESTIONARIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Definición de la variable: Estrategias de Aprendizaje

Este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, categorización, almacenamiento, recuperación y salida de información. Monereo (2018)

Dimensión 1: Estrategias Cognitivas.

Definición de la dimensión:

Es la capacidad que tiene el estudiante de recepcionar, procesar y asimilar la información que obtiene que, de diversas formas, englobando a la percepción las costumbres, creencias y las experiencias, con la finalidad de que se conviertan en conocimientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retención del personal	1,2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9	4	4	4	
Palabras Clave		4	4	4	

Dimensión 2: Estrategias de Apoyo de Aprendizaje

Definición de la dimensión:

Está relacionada a los acervos y recursos que deben de implantar anticipadamente en la ejecución del análisis y participación de enseñanza, dichos elementos mencionados son denominados soporte en la enseñanza, estos están relacionados con el monitoreo que es imperioso para el desarrollo del proceso de comunicación entre alumnos y docentes y dimensión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplicar conocimientos	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	4	4	4	
Tomar decisiones		4	4	4	

Hacer evaluaciones		4	4	4	
--------------------	--	---	---	---	--

Dimensión 3: Hábitos de Estudio

Definición de la dimensión:

Se relaciona con la proyección de costumbres de estudio, dónde se precisa que la acción organizada con el fin de realizar actividades académicas, en relación al cronograma de tiempo; el estudio de la indagación, la elaboración de sinopsis, esquemas, conceptos y clasificación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seleccionar información reflexivo y crítico sobre el material de estudio	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	4	4	4	
Estableciendo metas		4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Sí, existe suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [X]**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Portocarrero Nogueira Pedro Enrique
DNI: 05394685

Especialidad del validador: Dr (Docencia Universitaria) Médico especialista en medicina interna, Profesor principal UNAP

05 de mayo del 2023

Firma del Experto Informante:
Pedro E. Portocarrero Nogueira
Médico Interno
CIP UNAP - N°E 774
CAP II Iquitos - GRALO

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: CUESTIONARIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO **Definición de la variable: Pensamiento Crítico**

Es un juicio autorregulado cuyo fin es alcanzar la interpretación, análisis, evaluación e inferencia; así como la explicación del concepto, metodología y contexto en que se basa el juicio. Facione (2011).

Dimensión 1: Análisis.

Definición de la dimensión:

Es la forma como el estudiante asimila la información para tener una mayor perspicacia y cumplimiento en los procesos de instrucción y apreciación de las instituciones como ambientes competentes con el fin de generar nuevos conocimientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Examinar Ideas	1, 2, 3, 4	4	4	4	
Identificar Argumentos		4	4	4	
Analizar Argumentos		4	4	4	

Dimensión 2: Inferencia.

Definición de la dimensión:

Es saber identificar y corroborar elementos que serán necesarias para llegar a cumplimientos sensatos, que generen hipótesis, considerando indagación distinguida y predecir las posibles derivaciones basadas en la información, información, pruebas, opiniones, conceptos, entre otras

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discutir las Pruebas	5, 6, 7, 8	4	4	4	
Planear Posibilidades		4	4	4	
Extraer Conclusiones		4	4	4	

Dimensión 3: Explicación

Definición de la dimensión:

Es brindar los resultados del razonamiento, dónde la información dada sea probatorio, conceptual, metodológica, que tengan criterio y contextual a cerca de los resultados obtenidos, en forma de que sean argumentos convincentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresar Resultados	9, 10, 11, 12	4	4	4	
Demostrar Procesos		4	4	4	
Expresar Argumentos		4	4	4	

Dimensión 4: Interpretación

Definición de la dimensión:

Es entender y pronunciar el desarrollo de las prácticas, contextos, sucesos, datos, ordenamientos y demás

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Categorización	13, 14, 15, 16	4	4	4	
Decodificación de Significado		4	4	4	
Clarificación de Significados		4	4	4	

Dimensión 5: Autorregulación

Definición de la dimensión:

Es seguir de forma consciente las diligencias cognitivas, los compendios que son usados en las acciones y los efectos obtenidos, se puede decir que la aplicación de destrezas de análisis y valoración de juicios propios busca cuestionar, afirmar, validar, comprobar y corregir el razonamiento, y la dimensión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoexaminar	17, 18, 19, 20	4	4	4	
Autocorregirse		4	4	4	

Dimensión 6: Evaluación

Definición de la dimensión:

Tiene por finalidad evaluar el valor de la credibilidad de declaraciones que se representan mediante descripciones de la percepción humana, la experiencia que ellos tienen, la situación, juicio, opinión de los individuos y sobre todo para valorar la fuerza lógica de los vínculos inferenciales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valorar Enunciados	21, 22, 23, 24	4	4	4	
Valorar Argumentos		4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Sí, existe suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [X]**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Portocarrero Nogueira Pedro Enrique
DNI: 05394685

Especialidad del validador: Dr (Docencia Universitaria) Médico especialista en medicina interna, Profesor principal UNAP

05 de mayo del 2023

Firma del Experto Informante:
Pedro E. Portocarrero Nogueira
Medicina Interna
CIP 12981 - RNE 7744
CAP II Ipata - QVALO Establecimiento

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: CUESTIONARIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Definición de la variable: Estrategias de Aprendizaje

Este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, categorización, almacenamiento, recuperación y salida de información. Monereo (2018)

Dimensión 1: Estrategias Cognitivas.

Definición de la dimensión:

Es la capacidad que tiene el estudiante de recepcionar, procesar y asimilar la información que obtiene que, de diversas formas, englobando a la percepción las costumbres, creencias y las experiencias, con la finalidad de que se conviertan en conocimientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retención del personal	1,2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9	4	4	4	
Palabras Clave		4	4	4	

Dimensión 2: Estrategias de Apoyo de Aprendizaje

Definición de la dimensión:

Está relacionada a los acervos y recursos que deben de implantar anticipadamente en la ejecución del análisis y participación de enseñanza, dichos elementos mencionados son denominados soporte en la enseñanza, estos están relacionados con el monitoreo que es imperioso para el desarrollo del proceso de comunicación entre alumnos y docentes y dimensión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplicar conocimientos	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	4	4	4	
Tomar decisiones		4	4	4	
Hacer evaluaciones		4	4	4	

Dimensión 3: Hábitos de Estudio

Definición de la dimensión:

Se relaciona con la proyección de costumbres de estudio, dónde se precisa que la acción organizada con el fin de realizar actividades académicas, en relación al cronograma de tiempo; el estudio de la indagación, la elaboración de sinopsis, esquemas, conceptos y clasificación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seleccionar información reflexivo y crítico sobre el material de estudio	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	4	4	4	
Estableciendo metas		4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_Sí, existe suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [X]**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Valera Tello Eduardo**
DNI: **05372735**

Especialidad del validador: **Dr (Docencia Universitaria) Profesor principal en clínicas quirúrgicas en la facultad de medicina UNAP**

05 de mayo del 2023



Firma del Experto Informante.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: CUESTIONARIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO **Definición de la variable: Pensamiento Crítico**

Es un juicio autorregulado cuyo fin es alcanzar la interpretación, análisis, evaluación e inferencia; así como la explicación del concepto, metodología y contexto en que se basa el juicio. Facione (2011).

Dimensión 1: Análisis.

Definición de la dimensión:

Es la forma como el estudiante asimila la información para tener una mayor perspicacia y cumplimiento en los procesos de instrucción y apreciación de las instituciones como ambientes competentes con el fin de generar nuevos conocimientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Examinar Ideas	1, 2, 3, 4	4	4	4	
Identificar Argumentos		4	4	4	
Analizar Argumentos		4	4	4	

Dimensión 2: Inferencia.

Definición de la dimensión:

Es saber identificar y corroborar elementos que serán necesarias para llegar a cumplimientos sensatos, que generen hipótesis, considerando indagación distinguida y predecir las posibles derivaciones basadas en la información, información, pruebas, opiniones, conceptos, entre otras

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discutir las Pruebas	5, 6, 7, 8	4	4	4	
Planear Posibilidades		4	4	4	
Extraer Conclusiones		4	4	4	

Dimensión 3: Explicación

Definición de la dimensión:

Es brindar los resultados del razonamiento, dónde la información dada sea probatorio, conceptual, metodológica, que tengan criterio y contextual a cerca de los resultados obtenidos, en forma de que sean argumentos convincentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresar Resultados	9, 10, 11, 12	4	4	4	
Demostrar Procesos		4	4	4	
Expresar Argumentos		4	4	4	

Dimensión 4: Interpretación

Definición de la dimensión:

Es entender y pronunciar el desarrollo de las prácticas, contextos, sucesos, datos, ordenamientos y demás

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Categorización	13, 14, 15, 16	4	4	4	
Decodificación de Significado		4	4	4	
Clarificación de Significados		4	4	4	

Dimensión 5: Autorregulación

Definición de la dimensión:

Es seguir de forma consciente las diligencias cognitivas, los compendios que son usados en las acciones y los efectos obtenidos, se puede decir que la aplicación de destrezas de análisis y valoración de juicios propios busca cuestionar, afirmar, validar, comprobar y corregir el razonamiento, y la dimensión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoexaminar	17, 18, 19, 20	4	4	4	
Autocorregirse		4	4	4	

Dimensión 6: Evaluación

Definición de la dimensión:

Tiene por finalidad evaluar el valor de la credibilidad de declaraciones que se representan mediante descripciones de la percepción humana, la experiencia que ellos tienen, la situación, juicio, opinión de los individuos y sobre todo para valorar la fuerza lógica de los vínculos inferenciales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valorar Enunciados	21, 22, 23, 24	4	4	4	
Valorar Argumentos		4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_Sí, existe suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [X]**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Valera Tello Eduardo**
DNI: **05372735**

Especialidad del validador: **Dr (Docencia Universitaria) Profesor principal en clínicas quirúrgicas en la facultad de medicina UNAP**

05 de mayo del 2023



GOBIERNO REGIONAL TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
TUMBES

Firma del Experto Informante.
ESPECIALISTAS CIRUGÍA GENERAL
C.R.T.P. 16701 - R.N.E. 8949

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio.

Instrumento que mide la variable 01: CUESTIONARIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Definición de la variable: Estrategias de Aprendizaje

Este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, categorización, almacenamiento, recuperación y salida de información. Monereo (2018)

Dimensión 1: Estrategias Cognitivas.

Definición de la dimensión:

Es la capacidad que tiene el estudiante de recepcionar, procesar y asimilar la información que obtiene que, de diversas formas, englobando a la percepción las costumbres, creencias y las experiencias, con la finalidad de que se conviertan en conocimientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retención del personal	1,2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9	4	4	4	
Palabras Clave		4	4	4	

Dimensión 2: Estrategias de Apoyo de Aprendizaje

Definición de la dimensión:

Está relacionada a los acervos y recursos que deben de implantar anticipadamente en la ejecución del análisis y participación de enseñanza, dichos elementos mencionados son denominados soporte en la enseñanza, estos están relacionados con el monitoreo que es imperioso para el desarrollo del proceso de comunicación entre alumnos y docentes y dimensión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplicar conocimientos	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	4	4	4	
Tomar decisiones		4	4	4	
Hacer evaluaciones		4	4	4	

Dimensión 3: Hábitos de Estudio

Definición de la dimensión:

Se relaciona con la proyección de costumbres de estudio, dónde se precisa que la acción organizada con el fin de realizar actividades académicas, en relación al cronograma de tiempo; el estudio de la indagación, la elaboración de sinopsis, esquemas, conceptos y clasificación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seleccionar información reflexivo y crítico sobre el material de estudio	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	4	4	4	
Estableciendo metas		4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [X]**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Vela Valles Juana**
DNI: **05311047**

Especialidad del validador: **Mg. (Docencia Universitaria)**

05 de mayo del 2023


Firma del Experto Informante.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: CUESTIONARIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO **Definición de la variable: Pensamiento Crítico**

Es un juicio autorregulado cuyo fin es alcanzar la interpretación, análisis, evaluación e inferencia; así como la explicación del concepto, metodología y contexto en que se basa el juicio. Facione (2011).

Dimensión 1: Análisis.

Definición de la dimensión:

Es la forma como el estudiante asimila la información para tener una mayor perspicacia y cumplimiento en los procesos de instrucción y apreciación de las instituciones como ambientes competentes con el fin de generar nuevos conocimientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Examinar Ideas	1, 2, 3, 4	4	4	4	
Identificar Argumentos		4	4	4	
Analizar Argumentos		4	4	4	

Dimensión 2: Inferencia.

Definición de la dimensión:

Es saber identificar y corroborar elementos que serán necesarias para llegar a cumplimientos sensatos, que generen hipótesis, considerando indagación distinguida y predecir las posibles derivaciones basadas en la información, información, pruebas, opiniones, conceptos, entre otras

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discutir las Pruebas	5, 6, 7, 8	4	4	4	
Planear Posibilidades		4	4	4	
Extraer Conclusiones		4	4	4	

Dimensión 3: Explicación

Definición de la dimensión:

Es brindar los resultados del razonamiento, dónde la información dada sea probatorio, conceptual, metodológica, que tengan criterio y contextual a cerca de los resultados obtenidos, en forma de que sean argumentos convincentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresar Resultados	9, 10, 11, 12	4	4	4	
Demostrar Procesos		4	4	4	
Expresar Argumentos		4	4	4	

Dimensión 4: Interpretación

Definición de la dimensión:

Es entender y pronunciar el desarrollo de las prácticas, contextos, sucesos, datos, ordenamientos y demás

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Categorización	13, 14, 15, 16	4	4	4	
Decodificación de Significado		4	4	4	
Clarificación de Significados		4	4	4	

Dimensión 5: Autorregulación

Definición de la dimensión:

Es seguir de forma consciente las diligencias cognitivas, los compendios que son usados en las acciones y los efectos obtenidos, se puede decir que la aplicación de destrezas de análisis y valoración de juicios propios busca cuestionar, afirmar, validar, comprobar y corregir el razonamiento, y la dimensión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoexaminar	17, 18, 19, 20	4	4	4	
Autocorregirse		4	4	4	

Dimensión 6: Evaluación

Definición de la dimensión:

Tiene por finalidad evaluar el valor de la credibilidad de declaraciones que se representan mediante descripciones de la percepción humana, la experiencia que ellos tienen, la situación, juicio, opinión de los individuos y sobre todo para valorar la fuerza lógica de los vínculos inferenciales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
-------------	------	----------	------------	------------	----------------

					Recomendaciones
Valorar Enunciados	21, 22, 23, 24	4	4	4	
Valorar Argumentos		4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Sí, existe suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [X]**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Vela Valles Juana
DNI: 05311047

Especialidad del validador: Mg. (Docencia Universitaria)

05 de mayo del 2023



 Firma del Experto Informante.

Anexo 9. Confiabilidad de instrumentos

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

VARIABLE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	27

→ VARIABLE: PENSAMIENTO CRITICO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	24



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS ESPINOZA ANABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos, 2023", cuyo autor es PINEDO RODRIGUEZ FLOR DE LIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS ESPINOZA ANABEL DNI: 40911947 ORCID: 0000-0002-0399-9716	Firmado electrónicamente por: AROJASESP10 el 25-08-2023 00:52:44

Código documento Trilce: TRI - 0650040