



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN INTEVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Programa de inteligencia emocional en la agresividad de  
adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco  
Herrera.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Intervención Psicológica**

**AUTOR:**

Gamarra Vargas, Stefany Evelyn (orcid.org/0009-0000-5632-0677)

**ASESORES:**

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

Dra. Adanaque Velasquez, Jenny Raquel (orcid.org/0000-0001-6579-1550)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Intervención Psicológica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A mis padres.

Que sin ellos no hubiera logrado una meta más en mi vida profesional

Mamá, gracias por estar a mi lado en esta etapa de mi maestría, tu apoyo moral, entusiasmo y amor incondicional que me brindaste para seguir adelante con mis propósitos. Papá, por darme su apoyo y ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha influenciado siempre por el valor mostrado para salir adelante.

A mi hermano,

A quien le deseo el mejor futuro, que solo él podrá obtener, si realmente se lo propone.

A mi novio y amigo

Por ser alguien muy especial en mi vida y por demostrarme que en todo momento cuento con él.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por bendecirme con buena salud y permitirme lograr una nueva meta dándome la fortaleza para no rendirme.

A mis asesores al Mg. Jorge Antonio Hernández Vela y la Dra. Jenny Raquel Adanaque Velasquez por su apoyo, orientación y paciencia que acompañó durante todo el desarrollo de investigación.

A todos mis maestros que a lo largo de mis estudios de Maestría aportaron sus conocimientos invaluable, sugerencias, apoyo y sobre todo por su gran paciencia para lograr que este trabajo llegara a su fin.

A las autoridades, docentes y alumnos de la institución educativa “Santa Edelmira” por permitirme el acceso a sus instalaciones para ejecutar la evaluación que se tuvo que realizar para esta investigación.

A mi universidad por haberme permitido formarme e impulsar la culminación de mis estudios profesionales.



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera.", cuyo autor es GAMARRA VARGAS STEFANY EVELYN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO <b>DNI:</b> 44424034 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 16-08-2023 17:48:12

Código documento Trilce: TRI - 0614850



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GAMARRA VARGAS STEFANY EVELYN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GAMARRA VARGAS STEFANY EVELYN <b>DNI:</b> 75386985 <b>ORCID:</b> 0009-0000-5632-0677	Firmado electrónicamente por: SGAMARRAV el 28-08- 2023 14:30:53

Código documento Trilce: INV - 1265510

## Índice de contenidos

	<b>Página</b>
<b>Carátula</b> .....	i
<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Declaratoria de autenticidad del asesor</b> .....	iv
<b>Declaratoria de originalidad del autor</b> .....	v
<b>Índice de contenidos</b> .....	vi
<b>Índice de tablas</b> .....	vii
<b>Índice de gráficos y figuras</b> .....	viii
<b>Resumen</b> .....	ix
<b>Abstract</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	4
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	13
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	13
<b>3.2. Variables y operacionalización</b> .....	13
<b>3.3. Población, muestra y muestreo</b> .....	14
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	15
<b>3.5. Procedimientos</b> .....	15
<b>3.6. Método de análisis de datos</b> .....	16
<b>3.7. Aspectos éticos</b> .....	16
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	17
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	26
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	33
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	34
<b>REFERENCIAS</b> .....	35
<b>ANEXOS</b> .....	43

## Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de t de student para determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera .....	17
Tabla 2. Nivel de agresividad antes y después del programa .....	18
Tabla 3. Prueba de t de student para identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la agresividad física.....	19
Tabla 4. Nivel de agresividad física antes y después del programa.....	20
Tabla 5. Prueba de t de student para identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la agresividad verbal .....	21
Tabla 6. Nivel de agresividad verbal antes y después del programa .....	21
Tabla 7. Prueba de t de student para identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la ira .....	22
Tabla 8. Nivel de ira antes y después del programa .....	23
Tabla 9. Prueba de t de student para identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la hostilidad .....	24
Tabla 10. Nivel de hostilidad antes y después del programa .....	25

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Diseño de investigación .....	13
Gráfico 1. Resultados del pre y post test en los grupos independientes .....	18
Gráfico 2. Resultados del pre y post test en los grupos independientes .....	20
Gráfico 3. Resultados del pre y post test en los grupos independientes .....	22
Gráfico 4. Resultados del pre y post test en los grupos independientes .....	23
Gráfico 5. Resultados del pre y post test en los grupos independientes .....	25



## Resumen

La investigación fue de diseño cuasi experimental, desarrolló como objetivo general determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera. Se aplicó el cuestionario de agresividad, la muestra fue de 72 adolescentes, 36 del grupo control y 36 del grupo experimental. Los resultados indican presencia de diferencias significativas ( $p < .05$ ) en el grupo experimental, con una media inferior en el post test, el grupo control no evidencia cambios ( $p > .05$ ), y la comparación de entre grupos independientes en el post test se obtuvo diferencias ( $p < .05$ ), de manera específica, se encontró que nivel de agresividad en el grupo control antes y después fue medio, en tanto en el grupo experimental el nivel inicio en medio y después fue en su totalidad bajo, asimismo, la agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, que dentro del grupo intervenido se presenta una disminución significativa ( $p < .05$ ), en el grupo control no se obtuvo diferencias ( $p > .05$ ), y en la comparación de puntuaciones del post test entre grupos no relacionados se halló diferencias ( $p < .05$ ) con un promedio inferior para el grupo experimental. Se concluyó que el desarrollar la inteligencia emocional en los adolescentes permite disminuir la agresividad.

*Palabras clave: Inteligencia emocional, agresividad, adolescencia.*

## Abstract

The research was of a quasi-experimental design, developed as a general objective to determine the effect of the emotional intelligence program on the aggressiveness of adolescents from an educational institution of Víctor Larco Herrera. The aggressiveness questionnaire was applied, the sample was 72 adolescents, 36 from the control group and 36 from the experimental group. The results indicate the presence of significant differences ( $p < .05$ ) in the experimental group, with a lower mean in the post-test, the control group does not show changes ( $p > .05$ ), and the comparison between independent groups in the post-test showed differences ( $p < .05$ ), specifically, it was found that the level of aggressiveness in the control group before and after was medium, while in the experimental group the initial level was medium and afterwards it was completely low, likewise, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger and hostility, that within the intervened group there is a significant decrease ( $p < .05$ ), in the control group no differences were obtained ( $p > .05$ ), and in the comparison of post-test scores between unrelated groups, differences were found ( $p < .05$ ) with a lower average for the experimental group. It was concluded that developing emotional intelligence in adolescents allows reducing aggression.

*Keywords: Emotional intelligence, aggressiveness, adolescence.*

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo de cambios, los cuales, con frecuencia conllevan comportamientos no adaptativos, como la agresividad, que representa una de las problemáticas de mayor notoriedad, que sucede ante la dificultad de gestionar la emoción que conlleva a la agresión basada en la impulsividad. De esta manera, se evidencia a nivel internacional indica que durante la etapa adolescente alrededor del 42% de los hombres reportan actos de agresión entre pares, mientras que en el grupo femenino estas manifestaciones se presentan en el 37%, posicionándose como una problemática de atención urgente (Organización Mundial de la Salud [OMS], 18 de enero de 2021), en esta perspectiva, más del 50% de los adolescentes muestran una conducta agresiva (Agbaria y Natur, 2018)

En este sentido se refuerza que durante la adolescencia suceden cambios vertiginosos, que conllevan a conductas que son socialmente rechazadas, como la agresividad, al respecto Sheikh et al. (2020) refiere que la agresión entre adolescentes es un accionar de continuo incremento, que atenta contra la salud individual y la convivencia social. Problemática que en el Perú registró 40884 casos dentro del contexto socio-educativo, de lo cual se registró que el 55% sucedió en la población adolescente, donde los actos de agresión psicológica son los más frecuentes, seguidos por las acciones que tipifican la agresión física y por último el actuar de transgresión sexual (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

Ante la problemática nacional, es evidente que los adolescentes se encuentran expuestos a un contexto de interacción enmarcado por la agresión entre pares, aspecto que para Joo et al. (2020) se atribuye a la escasa capacidad para regular la emoción negativa, que permita una gestión oportuna de la conducta agresora. Por tanto, suscita un rasgo que dificulta significativamente la interacción social y la respuesta ante la exigencia ambiental (Shin y Choi, 2021). Ahora bien, a nivel local, se registró un total de 348 casos de agresión psicológica, y 132 casos de violencia física en los estudiantes de educación secundaria, como registro proporcionado de los últimos 3 meses de escolaridad, como escenario que, a pesar de ser registrado, no conlleva a un pronto accionar para un abordaje eficiente de la problemática.

Ante esta problemática, es notable la necesidad de implementar procesos que permitan un oportuno abordaje de la agresividad en los adolescentes, ante un escenario de realidad vigente y que se encuentra en incremento. En este sentido

Hidalgo-Fuentes, (2021) refieren que el tratamiento de la agresividad por lo general se centra en acciones de castigo, más no en intervenir sobre el proceso que conlleva a su manifestación. Por lo cual, según Hatoum et al. (2018) el promover la inteligencia emocional, permite que el agresor maneje de la emoción negativa, por tanto, gestione la conducta agresora. De tal forma que el presentar un estado emocionalmente inteligente propicia en el adolescente conductas de ajuste y de funcional respuesta (Martínez-Monteagudo et al., 2019).

Ante lo mencionado se hace notable que un bajo nivel de inteligencia emocional caracteriza un rasgo que dificulta la gestión de los afectos relacionados a la conducta agresiva (Palacios, 2019), en este sentido un perfil socialmente inteligente permite regular la tendencia agresiva, al lograr la gestión de la impulsividad desde la emoción (BarOn, 1997). Por lo consiguiente los adolescentes que presentan actos de agresión evidencian una carencia de inteligencia emocional (Xin et al., 2019), en consecuencia, es factible que los adolescentes desarrollen la capacidad para gestionar las emociones (Barrera et al., 2019).

Ante esta problematización, el estudio formula como pregunta de investigación ¿Cuál es el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera?, en lo específico ¿Cuál es el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad física?, ¿Cuál es el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad verbal?, ¿Cuál es el efecto del programa de inteligencia emocional en la hostilidad?, ¿Cuál es el efecto del programa de inteligencia emocional en la ira?

La solución al problema de investigación se conlleva a través de cuatro aspectos, a nivel práctico, el estudio contribuye al abordaje de la problemática, debido que genera un programa de utilidad inmediata para la praxis profesional, además de hallazgos científicos que hacen posible la réplica del programa. Asimismo, a nivel social, contribuye directamente a los adolescentes de la institución educativa, que son los beneficiarios al demostrar la efectividad del abordaje de la agresividad, desde el desarrollo de la inteligencia emocional. A nivel metodológico, el estudio contribuye con procedimientos de validez y confiabilidad del cuestionario de agresividad AQ, como de aporte relevante en el proceso medición. Por último, a nivel teórico, el programa aporta con la revisión de modelos conceptuales en una línea actual, lo cual plantea un aporte referencial en la comprensión teórica.

Por consiguiente, el objetivo del estudio es, Determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, asimismo, en los objetivos específicos se plantea, identificar el nivel de agresividad antes y después del programa, identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la agresividad física, identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la agresividad verbal, identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la hostilidad, identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la ira.

Así también como hipótesis general se establece, Existe efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la disminución de la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, en las hipótesis específicas se plantea, existe efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la disminución de la agresividad física, existe efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la disminución de la agresividad verbal, existe efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la disminución de la hostilidad, existe efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la disminución de la ira.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional, Córdova y Manayay (2022) determinaron el nivel de efectividad de un programa orientado a la prevención de la violencia en el medio escolar. La muestra fue 26 adolescentes desde los 14 hasta los 17 años de una institución de Chiclayo. Se aplicó el CUBE 3 para el pre y post test. El programa fue de 14 sesiones orientadas a la inteligencia de tipo intrapersonal, así como a la interpersonal, la flexibilidad, además la adaptabilidad, el manejo de estrés y el perfil emocional positivo. Los resultados encontrados refieren presencia de significancia ( $p < .05$ ) lo cual refiere diferencias entre las puntuaciones del antes y después de las sesiones ejecutadas. Se concluyó que el promover de manera integral la inteligencia emocional disminuye la violencia que es expresada en el contexto de la escolaridad.

Estrada et al. (2020) realizaron un estudio con la finalidad de analizar la efectividad de un programa de gestión emocional para la conducta agresora en la escuela. La muestra fue de 25 adolescentes entre 15 a 17 años, de Madre de Dios. La medición utilizó el AQ. El programa fue de 10 sesiones, donde se trabajó la comprensión emocional, asertividad, búsqueda de soluciones, evaluación de consecuencias, y la negociación. Los resultados demuestran que existe diferencias ( $p < .05$ ) a nivel significativo en la agresividad, antes del programa evidencia un nivel alto, y después del programa un nivel medio-bajo. Se concluyó que el promover de manera sistemática la gestión emocional permite la regulación de la agresividad.

García et al. (2020) estudiaron la efectividad de un programa de inteligencia emocional para la manifestación de la agresión dentro del campo educativo. La muestra delimitó 57 adolescentes de 11 años de Lima. Se aplicó el AQ para el pre y post test. El programa constituyó 20 sesiones, orientadas al abordaje del adolescente, la familia y el entorno escolar, con el fin de promover la negociación, la coordinación de soluciones, los procesos de empatía, y la comprensión de la emoción propia. Los resultados demuestran que el grupo intervenido reporta diferencias de nivel significativo ( $p < .05$ ) en la comparación de puntuaciones. Se concluyó que el programa orientado a impulsar la inteligencia de tipo emocional donde se incluye a la familia y la escuela tiene un efecto significativo en la reducción de la agresión en la adolescencia temprana.

Torres (2019) analizaron el efecto del desarrollo de tipo emocional en la violencia ejercida en la escuela. La muestra acaeció en 60 participantes de 14 a 16 años, del contexto de Lima. Se aplicó el cuestionario de agresión en la escuela. El programa fue de 16 sesiones, las actividades se orientaron a la reestructuración del pensamiento, el entrenamiento en la regulación de la emoción, promover la empatía, así como el proceso de asertividad en las relaciones y la negociación. Se halló en los resultados que el programa reporta significancia ( $p < .05$ ) según la diferencia entre los niveles de la violencia escolar. Se concluyó que el promover la empatía, así como el perfil asertivo permite la reducción significativa de la conducta violencia en los medios escolares.

Cacho et al. (2019) analizó el efecto de la intervención emocional en la violencia sucedida en el colegio específicamente en el nivel de secundaria. La muestra fue de 60 adolescentes entre los 13 a 16 años de la ciudad denominada Pacasmayo. Se aplicó el cuestionario de violencia en el colegio. El desarrollo del abordaje comprendió 10 sesiones, donde se trabajó, aspectos como el manejo de la hostilidad, la identificación de escenarios violentos, la comunicación asertiva, el establecimiento de la empatía, la comprensión intrapersonal del afecto, y la negociación. Los resultados exponen significancia ( $p < .05$ ) dentro del medio escolar, con un incremento del nivel de inteligencia emocional. Se concluyó que el promover atributos como la identificación de la emoción, el perfil asertivo en la socialización y la empatía entre pares, permite disminuir la violencia en el medio escolar

Asimismo, a nivel internacional también se halló estudios previos, como Martínez-González et al. (2021) determinaron el nivel de efectividad de un programa orientado a la prevención de la violencia ejercida en la escuela. La muestra fue 25 adolescentes desde los 10 hasta los 15 años de Cuba. Se aplicó el CUBE 3 para el pre y post test. El programa fue de 10 sesiones orientadas a la identificación de escenario violentos, manejo de conflicto, gestión de la impulsividad y reconocimiento empático. Los resultados encontrados refieren presencia de significancia ( $p < .05$ ) lo cual refiere diferencias entre las puntuaciones del antes y después de las sesiones ejecutadas. Se concluyó que el promover la emoción empática, así como el reconocimiento de contextos de violencia disminuye la violencia que es expresada en el contexto de la escolaridad.

Alhassan (2019) realizaron un estudio con la finalidad de analizar la efectividad de un programa de gestión emocional para la conducta agresora en la escuela. La muestra fue de 97 adolescentes entre 16 a 18 años, de los Estados Unidos. La medición utilizó el AQ. El programa fue de 10 sesiones, donde se trabajó la comprensión emocional, asertividad, búsqueda de soluciones, evaluación de consecuencias, y la práctica asertiva. Los resultados demuestran que existe diferencias ( $p < .05$ ) a nivel significativo en la agresividad, antes del programa evidencia un nivel alto, y después del programa un nivel medio-bajo. Se concluyó que el promover de manera sistemática la gestión emocional permite la regulación de la violencia ejecutada en la escuela.

Burbano et al (2019) estudiaron la efectividad de un programa de inteligencia emocional para la manifestación de la agresión dentro del campo educativo. La muestra delimitó 142 adolescentes de 15 a 18 años de Ecuador. Se aplicó el AQ para el pre y post test. El programa constituyó 15 sesiones, orientadas al abordaje mediante el desarrollo asertivo, conducta de afrontamiento, negociación en conflictos, además de ser empático en situaciones de presión y manejo de la impulsividad. Los resultados demuestran que el grupo intervenido reporta diferencias de nivel significativo ( $p < .05$ ) en la comparación de puntuaciones. Se concluyó que el programa orientado a impulsar la inteligencia de tipo emocional donde se incluye a la familia y la escuela tiene un efecto significativo en la disminución de la pulsión agresiva.

Pinazo et al. (2019) analizaron el efecto del desarrollo de tipo emocional en la violencia ejercida en la escuela. La muestra acaeció en 83 participantes de 11 a 13 años, del contexto de España. Se aplicó el cuestionario de agresión. El programa fue de 15 sesiones, las actividades se orientaron al control emocional, el manejo de la impulsividad, el reconocimiento de la ira, el entrenamiento en habilidades para negociar, la socialización positiva. En los resultados se demostró que el programa reporta significancia ( $p < .05$ ) según la diferencia dentro del ambiente escolar. Se concluyó que la gestión de las emociones permite a los adolescentes manejar la violencia dentro del colegio.

Georgiev y Gontarev (2019). analizó el efecto de la intervención emocional en la violencia sucedida en el colegio específicamente en el nivel de secundaria. La muestra fue de 177 adolescentes entre los 11 a 15 años de Macedonia. Se aplicó



el cuestionario de elaboración propia para medir la agresividad. El desarrollo del abordaje comprendió 35 sesiones, donde se trabajó, aspectos como el manejo de la ira, la identificación de las emociones, la conducta asertiva, la empatía, y la negociación social. Los resultados exponen una disminución significativa ( $p < .05$ ) de la violencia dentro del medio escolar, con un incremento del nivel de inteligencia emocional. Se concluyó que el promover atributos como la identificación de la emoción, el perfil asertivo y la empatía como particularidades en adolescentes, permite disminuir la violencia en el medio escolar.

En consecuencia, se hace importante revisar los conceptos de cada variable, en primer lugar, la inteligencia emocional es definida desde el enfoque planteado por BarOn (1997), al delimitarla como el rasgo que propicia un manejo activo sobre las emociones, sean estas positivas o negativas, en un proceso donde su control permite una conducta ajustada a la norma social, que genera bienestar el propio individuo y sobre el ambiente. Por otro lado, la inteligencia emocional también se define como el rasgo psicosocial que es entrenado a través de la experiencia, donde el sujeto adquiere competencias emocionales que favorecen al desarrollo de una socialización factible para la integración y la respuesta al ambiente de presión (Johnson, 2019).

En este sentido, el presentar inteligencia emocional más que un rasgo de orden biológico, es un atributo que conlleva un previo aprendizaje, de igual manera la ausencia de competencias emocionales también responde a vivencias desfavorables, que impactan en la capacidad de respuesta y manejo de situaciones de riesgo dentro del contexto (Quintana-Orts et al., 2021). A posterior, es importante entender La dimensionalidad de la variable inteligencia emocional, En primera instancia se tiene el aspecto intrapersonal como componente que hace referencia a la comprensión del sujeto sobre sus propias emociones, de tal manera que la persona es capaz de reconocer el aspecto positivo y negativo del afecto, que facilita un proceder regulado y no basado en la emoción indeliberada (BarOn, 1997).

En este sentido el desarrollar la inteligencia intrapersonal permite que el sujeto se conozca a sí mismo, lo cual tiene beneficios en el propio desarrollo de una emoción orientada al logro, y la regulación oportuna ante la presencia de emociones disfuncionales (Vega et al., 2022), Adicional a lo mencionado la inteligencia intrapersonal permite que el individuo reconozca los aspectos positivos que

presenta, de tal manera que se genera un auto-valía funcional sobre aquellos aspectos Identificados como fortalezas y un interés por progresar en las áreas reconocidas como debilidades (Anees, y Vijayalaxmi, 2017).

El siguiente componente es el área interpersonal la cual caracteriza un proceso de reconocimiento, pero en relación a las habilidades socializadores presentes con el entorno, a la vez que caracteriza la forma como se relaciona la persona y los vínculos que se establece con el entorno, en un proceso que de igual manera sucede a través del aprendizaje social (BarOn, 1997). De esta manera la inteligencia interpersonal representa toda conducta de socialización positiva sobre el ambiente, donde el sujeto es capaz de manejar nuevas relaciones sociales y a la vez afrontar conflictos referidos al grupo de pares (Sutton, 2019).

Por ello, su desarrollo se encuentra en función al propio acto socializador, es decir, la interacción con el medio, en consecuencia, la ausencia de relaciones o el aislamiento social, dificulta el desarrollo de la socialización positiva como competencia interpersonal (Ashraf et al., 2020). En la tercera dimensión, se encuentra el Manejo del Estrés, se define como la habilidad de manejar entonos de presión, donde las exigencias del medio logran ser gestionadas de manera funcional por el sujeto, sin evidenciar conductas de agresión hacía los demás o sobre sí mismo, asimismo se omite la conducta de evitación, asumiendo una conducta de afrontamiento (BarOn, 1997).

Por ende, el manejo del cuadro de estrés, se conlleva a través del aprendizaje de habilidades para solucionar problemas, así como la negociación, y el uso de recursos personales para abordar la dificultad, que disminuye la probabilidad de desajuste y aumenta las posibilidades de adaptación (Cejudo et al, 2018) El componente siguiente, se denominada adaptabilidad, que representa la capacidad para ajustarse a diversos entornos, de tal forma que el sujeto hace uso de los recursos propios y los que cuente en el ambiente para responder al conjunto de estresores, por tanto, el sujeto se adapta, y maneja los entornos cambiantes (BarOn, 1997).

Por tanto, la adaptabilidad proviene de un desarrollo de la resiliencia, donde el sujeto aprendió de cada situación de presión, en un proceso donde la propia adversidad conlleva a un aprendizaje forzado de competencias para abordar la dificultad, lo cual conlleva que en posteriores vivencias el sujeto tenga la capacidad

suficiente de abordar el escenario de presión, en una dinámica de continuo desarrollo (Xin et al., 2019) En el último componente, se posiciona el estado de ánimo general, definido como la disposición de mantener un perfil afectivo positivo, a pesar de la situación y/o el conflicto, dispone la caracterización de emociones funcionales, que conllevan a la estabilidad, y por ende una conducta propicia para el bienestar emocional (BarOn, 1997).

Entonces, el ánimo general, es una dimensión que engloba el estado afectivo que mantiene la mayor parte del tiempo el sujeto, y que es determinante al momento de una conducta funcional o una manifestación impulsiva, por tanto, mientras se mantengan un estado afectivo estable genera una mayor disposición a la conducta de ajuste al ambiente (Vaquero-Solís et al, 2020). Por otro lado, entre las teorías que sustentan la variable, se tiene al modelo del apego, definido como perspectiva donde el desarrollo emocional se encuentra en función al rol ejercido por la familia, mientras la disposición de relaciones sea positiva, conlleve experiencias de aprendizaje funcional, y la presencia de los progenitores sea continua, mayor se incrementará la competencia emocional (Mathes et al., 2020).

De tal manera, que el modelo del apego a la vez plantea, que las familias distantes, de crianza punitiva, y accionar excesivamente protector, ocasiona que los hijos desarrollo una tendencia emocional de inseguridad, así como incertidumbre y en general incapacidad de autonomía para afrontar los desafíos del contexto, atribuido a una percepción de insuficiencia, debido a un apego inseguro que no genera conductas socialmente adaptativas, atribuidas al propio estado emocional desregulado (MacCann et al., 2020).

En sucesivo, el modelo teórico asumido para el estudio se denomina como la teoría socio-emocional, al respecto, el modelo refiere que si bien el aspecto emocional proviene del propio sujeto, la presencia de emociones se deben al proceso de aprendizaje sucedido sobre el ambiente, de esta manera, un ambiente que propicie experiencias favorables genera un mayor nivel de inteligencia emocional, en tanto un ambiente carente de experiencias positivas, o punitivo, origina que el permite emocional muestre la misma tendencia negativa (BarOn, 1997).

En esta perspectiva, tanto el grupo familiar, como el colectivo social representado por los pares y los grupos de influencia cultural, tienen un rol fundamental en el desarrollo de individuos emocionalmente inteligentes, debido que desde esta

perspectiva si bien el sujeto tiene un determinado temperamento, es el carácter el determinante para pautar procesos de respuesta social aceptable, o perfilar una conducta de rechazo social, en este sentido una influencia externa funcional propicia un carácter de perfil emocional estable que a posterior logra la adaptación (Barrera et al, 2019).

La variable dependiente, se denomina agresividad, se define como aquella conducta que transgrede a través de la agresión, suscitada de manera directa, o a través de procesos indirectos, pero que de igual manera tiene el interés por dañar, de tal manera, que afecta al bienestar de la víctima y/o a los bienes materiales (Buss y Perry, 1992). Es entonces, que la agresividad es una expresión que busca generar un daño, con una delimitación que acaece en el accionar impulsivo, es decir sin proveer un plan de agresión, y en contra parte se encuentra la agresión premeditada, donde el sujeto conlleva una evaluación detallada del proceso de agresión que ejecutará (Goodwin et al., 2019).

A la vez, el accionar agresivo por lo general inicia de manera progresiva, donde el no contar con mecanismos de regulación adecuada conlleva a que progresivamente aumente, en una perspectiva donde su carente abordaje puede concluir en consecuencias importantes como la pérdida de la vida, y la destrucción total de los bienes (Gallarín et al., 2021). En lo concerniente a la estructura de la agresividad, se conforma por cuatro aspectos, el primero se denomina agresión física, la cual representa el modelo de transgresión con mayor reconocimiento, al delimitar un accionar donde se genera un daño observable, a través de medios físicos, sea por la fuerza u objetos (Buss y Perry, 1992).

En este sentido, la agresión física es el accionar que genera la mayor cantidad de pérdidas humanas, debido que su accionar genera un daño sobre el organismo, en un proceso progresivo, o en una forma indeliberada, siendo que esta última modalidad ocasiona un mayor daño (Kelly et al., 2020), más sin embargo la evidencia señala que en adolescentes la agresión física se mantiene, pero son otras modalidades las que prevalecen, debido a la metodologías de castigo ante su manifestación, al tener consecuencias tangibles en la víctima (Han y Park, 2020).

La dimensión que continua, es la agresión verbal, la cual representa acciones de impacto de índole psicológico, al conllevar insultos, etiquetas, difamaciones y en general todo ataque donde se utilice el lenguaje para ser propiciada (Buss y Perry,

1992). De esta manera, la agresión de manera verbal es la que ocasiona un mayor daño emocional en la víctima, debido que suscita un impacto en el auto-concepto y la autoestima (Nickerson, 2019), de tal manera, que su expresión continua también representa una expresión que a posterior conlleva a la agresión física (Martínez-Monteagudo et al., 2019).

a tercera dimensión, se denomina como la ira, es la expresión de enojo, donde el sujeto se muestra distante al ambiente, evidenciando un notorio malestar, que hace rechazar al medio donde se relaciona, y ante cualquier estímulo percibido como negativo, se suscita un ataque directo (Buss y Perry, 1992). Es entonces que la ira, es un estado de tensión, que se presenta antes de cualquier ataque directo, donde el sujeto muestra un profundo enojo, que no logra ser gestionado, y da lugar a una posterior agresión sobre el medio, ello sin considerar las consecuencias de la conducta (Willhelm et al., 2020).

Para la última dimensión se tiene a la hostilidad, la cual engloba procesos de rechazo sobre el ambiente, donde se evita la socialización y se actúa de manera agresiva ante el interés de las otras personas por socializar, de tal forma que el sujeto se aísla de todo contacto (Buss y Perry, 1992). Al respecto, la hostilidad es el resultado de un perfil emocional de inseguridad, a la vez de experiencias disfuncionales, que conlleva al sujeto a rechazar todo contacto con el ambiente, además de mostrarse distante con los intereses de socialización, que retrasa aún las habilidades socializadoras, generando un desajuste dentro del ambiente (Brennan y Baskin-Sommers, 2019).

Entre las teorías que sustentan la agresividad, se encuentra el enfoque biológico, el cual tipifica que el sujeto nace con una genética que lo predispone a ser agresivo, por tanto, su manifestación de encuentra en función al propio temperamento de la persona, sin vincularse al aprendizaje o a la influencia social, en este sentido toda consecuencia de la agresividad se atribuye a un patrón hereditario que genera la agresión (Gökkaya, 2017), más sin embargo este enfoque en la actualidad es sometido a continua contrariedad, debido que no siempre la agresividad es un rasgo hereditario siendo más frecuente un rasgo construido dentro del mismo proceso de socialización y exposición dentro del ambiente (Pronina y Gerasimova, 2018).

En este sentido, el enfoque teórico asumido para la investigación responde al aprendizaje social planteado por Bandura y Ribes (1975), sustenta que la conducta agresora se adquiere a través del aprendizaje por observación, el mismo que se logra dentro de la propia experiencia con la agresión, en esta perspectiva el sujeto adopta una conducta agresora ante la exposición a medios que ejercen las mismas acciones en el proceso interactivo, aún más, cuando su manifestación proviene de grupos referenciales, conlleva que se interiorice de manera importante, como rasgos de conducta que son viables expresar en situaciones socializadoras, y que evidencia una carencia en el manejo emocional.

En esta perspectiva, la experiencia a la cual es sometida el ser humano, determina la presencia de la conducta funcional, ante un aprendizaje de competencias de regulación emocional, socialización positiva y ajuste al medio, o en su opuesto, la experiencia con situaciones disfuncionales, que origina un perfil de conducta desadaptativa, donde el sujeto no logra responder a la exigencia de manera adaptativa, y recae en comportamientos socialmente rechazados, como la agresividad, cuando desconoce de medios de gestión de la emoción y de conductas que se ajusten al medio social (Bandura, 1965; Shaw y Starr, 2019).

### III. METODOLOGÍA

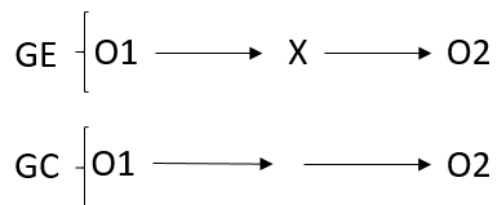
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. El tipo de investigación:** aplicada, debido que realiza procedimientos orientados a generar un proceso de aplicación inmediata de la investigación, ello con fines prácticos, de tal manera que propicia un abordaje ante una determinada problemática (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018). Asimismo, comprende un enfoque cuantitativo, acorde al procedimiento de recogida y procesamiento de datos (Hernández y Mendoza, 2018).

**3.1.2. Diseño de la investigación:** experimental, de corte longitudinal, y cuasi experimental, en esta perspectiva el estudio ejerce un accionar sobre la variable dependiente con la finalidad de generar un cambio, en un proceso donde se realizar la recolección de información en dos momentos, además de considerar dos grupos de estudio, el primero de control, donde no se ejerce ninguna acción y el segundo, experimental, donde se conlleva la intervención, para finalizar con la evaluación de resultados en ambos grupos (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

*Diseño de investigación*



GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1: Pre test

O2: Post test

X: Intervention

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable independiente: inteligencia emocional**

**Definición conceptual:** capacidad para gestionar el repertorio de emociones de manera efectiva, de tal manera que se propicia un proceso de manejo oportuno de la conducta, que facilita la adecuación ambiental (BarOn, 1997).

**Definición operacional:** Se asume en función al desarrollo de las 15 sesiones del programa de inteligencia emocional.

**Indicadores:** Auto-concepto, Reconocimiento personal (dimensión Intrapersonal), Relaciones favorables, Asertividad, Vínculos (dimensión Interpersonal), Toleración a la presión, Control de la emoción, control de la conducta (dimensión Manejo del estrés), Solución, Flexibilidad, identificación de oportunidades (dimensión Adaptabilidad), Felicidad, Bienestar, Optimismo (dimensión Estado de ánimo)

**Escala de medición:** Nominal

**Variable dependiente: Agresividad**

**Definición Conceptual:** expresión de ataque hacia otra persona, sea por una forma física de proceder, o a través de un accionar de índole indirecto, que en cualquiera de los casos representa un accionar transgresor, de daño tangible e intangible (Buss y Perry, 1992).

**Definición operacional:** se asume en función al análisis de las puntuaciones directas obtenidas por el cuestionario de agresividad AQ (Buss y Perry, 1992).

**Indicadores:** lesión mediante la fuerza, lesiones mediante el uso de artículos (dimensión agresividad física), transgresión mediante la oralidad, entonaciones elevadas de voz, gritos, difamaciones, etiquetas transgresoras (dimensión agresividad Verbal), enfado, estado de impulsividad, pérdida de la evaluación lógica del contexto (ira), incumple la norma, rehúye del contacto, rechaza la interacción, de muestra desafiante ante el medio (hostilidad).

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**3.3.1. Población:** La población se conformó por un total de 80 adolescentes, 45 mujeres, 35 hombres, del cuarto grado de formación educativa secundaria, de una institución educativa pública de Víctor Larco Herrera.

**Criterios de inclusión:** estudiantes registrados en el año escolar 2023, de 15 a 17 años, estudiantes voluntarios en la participación, de igual manera, que residan en el distrito de Víctor Larco Herrera, asimismo, que se encuentren con un registro vigente en la institución educativa de interés en el periodo correspondiente a la recolección de datos.



**Criterios de exclusión:** estudiantes que no asistan a una o más sesiones del programa, asimismo, aquellos que no culminen de responder uno o más ítems en el pre o post test, además, que ejerzan una doble marcación en algún ítem, y en proceso de traslado a otra institución educativa.

**3.3.2. Muestra:** Se conformó por 72 adolescentes, 39 para grupo control y 33 del grupo experimental, los cuales cumplieron los criterios de selección.

**3.3.3. Muestreo:** No se utilizará

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica seleccionada para la recolección de datos fue la encuesta, delimita un proceso donde se aplica uno o más instrumentos, estructurados en formato de encuesta, es decir con ítems y/o preguntas, qué, al ser resueltos, permite que el evaluador recopile la información necesaria para el análisis de la variable o variables que desea conocer (Cisneros-Caicedo et al., 2022).

#### *Cuestionario de agresividad AQ*

Buss y Perry (1992) son los autores del instrumento, creado dentro de una población de participantes de 9 a 85 años, provenientes del contexto de los Estados Unidos, el objetivo de su aplicación es mediar el nivel de agresividad, la extensión del instrumento es de 29 ítems, posicionados en 4 dimensiones, con una escala valorativa de tipo likert para las respuestas, según cinco opciones, el tiempo para su realización es de 20 minutos aproximadamente, con una modalidad colectiva o individual para la recopilación de datos, la estimación de validez representa un análisis de la estructura interna a través del análisis exploratorio de la dimensionalidad factorial (AFE), que determinó cuatro áreas, que acumulan una varianza del 50%, con reactivos que inician desde el valor .40, además la precisión referida a la confiabilidad por alfa de .86 para la consistencia interna.

El estudio de validez, así como de estimación de confiabilidad para el medio peruano comprende a la investigación realizada por Grandes (2020), el proceso de validación se realizó por criterio de jueces, obteniéndose un coeficiente V de aiken  $>.80$ , en cuanto a la fiabilidad de halló un valor alfa  $>.70$  para las puntuaciones totales, estimándose la precisión.

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos se realizaron en tres etapas, la primera comprendió el proceso de gestión, que representa el proceso donde la evaluadora solicita y gestiona el

acceso a la institución educativa, con la finalidad de contar con los permisos para la recolección de datos, además de coordinar los horarios de aplicación.

La segunda etapa comprende la recopilación de datos, para lo cual se ingresará a los dos salones identificados como muestra de estudio, donde se explicará cómo será la participación, en términos de confidencialidad, asimismo la participación en las sesiones semanales, el anonimato, junto a los beneficios y la libre participación, a quienes acepten se les aplica el consentimiento informado, y el pre-test.

La tercera etapa realizó una vez a la semana las sesiones, con una duración de 50 minutos, con una ejecución realizada solamente en el grupo experimental, después a la realización del programa, en los dos grupos de investigación se aplicará el post-test. Para culminar con su sucesivo análisis estadístico y difusión de hallazgos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se analizó los datos sobre la plataforma IBM SPSS 26, a través de la técnica descriptiva, se obtuvo la valoración de niveles, bajo, medio y alto, en frecuencias y porcentajes para la variable y su dimensionalidad, además se obtuvo puntuaciones promedio, representado por el valor de la media (M). Asimismo, se utilizó el análisis inferencial como segunda técnica, la cual inicio con el reporte de la prueba Shapiro Wilk, acorde al tamaño muestral, que determinó el uso de la prueba t de Student, acorde a una distribución de datos normales, tanto para muestra relacionadas, como no relacionadas, obteniendo hallazgos que se presentarán en tablas según la norma APA en la séptima edición.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tomará en consideración cuatro principios éticos según la CONCYTEC (2019): Beneficencia, corresponde a generar un tipo de beneficio dentro de la población, debido a la participación voluntaria y a los aspectos invertidos por la muestra, como el tiempo. No maleficencia, no ocasionar un daño y/o lesión producto del proceso de investigación o de un actuar no ético de la investigadora, por tanto, se omite todo proceder que represente un accionar lesivo. Autonomía, se respeta el sistema de creencias, así como de decisiones del grupo poblacional en un proceso donde se asume una postura de respeto por el accionar del grupo de estudio, sin acciones restrictivas o de coerción. Justicia, conlleva al acto de tener un proceso conductual que se ajusta todas las normativas legales estipuladas por el medio cultural en un proceso de ajuste a la justicia de tipifica la propia cultura y sociedad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados inferenciales

#### Contrastación de hipótesis general

Hi: Existe efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la disminución de la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera

H<sub>0</sub>: No existe efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la disminución de la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera

#### Regla de decisión

Manterola et al (2008), delimita para la significancia estadística “El valor de p que indica que la asociación es estadísticamente significativa ha sido arbitrariamente aceptado por consenso; y, en clínica, se admite 0,05” (p. 87).

H<sub>0</sub>: Me<sub>1</sub> = Me<sub>2</sub>

H<sub>a</sub>: Me<sub>1</sub> ≠ Me<sub>2</sub>

#### Evidencia estadística

Tabla 1

*Prueba de t de student para determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera*

Contraste	Media	t	p
Pre test del grupo experimental	86,72	14,217	,000
Post test del grupo experimental	49,42		
Pre test del grupo control	80,97	-1,902	,270
Post test del grupo control	82,36		
Pre test del grupo control	80,97	-3,543	,061
Pre test del grupo experimental	86,72		
Post test del grupo control	82,36	12,247	,000
Post test del grupo experimental	49,42		

En la tabla 1 se evidencia el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad, obteniéndose para el grupo experimental diferencias significativas ( $p < .05$ ) entre el antes y el después del abordaje, con una disminución en el promedio de la conducta agresiva, en tanto, en el grupo control no se obtuvo diferencias significativas ( $p > .05$ ) observándose puntuaciones promedio similares, y en la comparación entre grupos independientes en las puntuaciones del post test, se obtuvo significancia ( $p < .05$ ) con un promedio más baja para el grupo experimental.

Tabla 2

*Nivel de agresividad antes y después del programa*

Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	11	30,6	9	25	5	13,9	36	100
Medio	23	63,9	24	66,7	24	66,7	0	0
Alto	2	5,6	3	8,3	7	19,4	0	0
Muy alto	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%

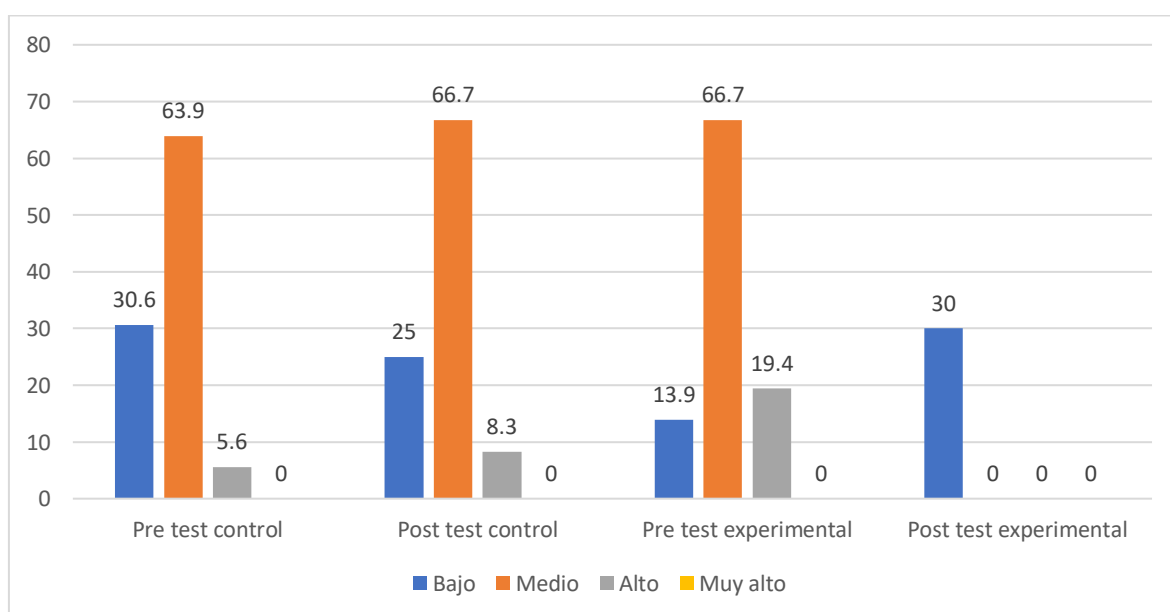


Gráfico 1. Resultados del pre y post test en los grupos independientes de estudio.

En la tabla 2 figura 1, se observa los niveles obtenidos para la agresividad en el pre y post test según grupo independientes de estudio, para el grupo control se observa que al inicio de la investigación predominó el nivel medio con el 63,9%, y en el post test se mantuvo el nivel medio como predominante con el 66,7%, en tanto en el grupo experimental, predominó el nivel medio de agresividad con el 66,7%, y después de la ejecución del programa se obtuvo la predominancia del nivel bajo con el 100% de los adolescentes.

Tabla 3

*Prueba de t de student para identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la agresividad física*

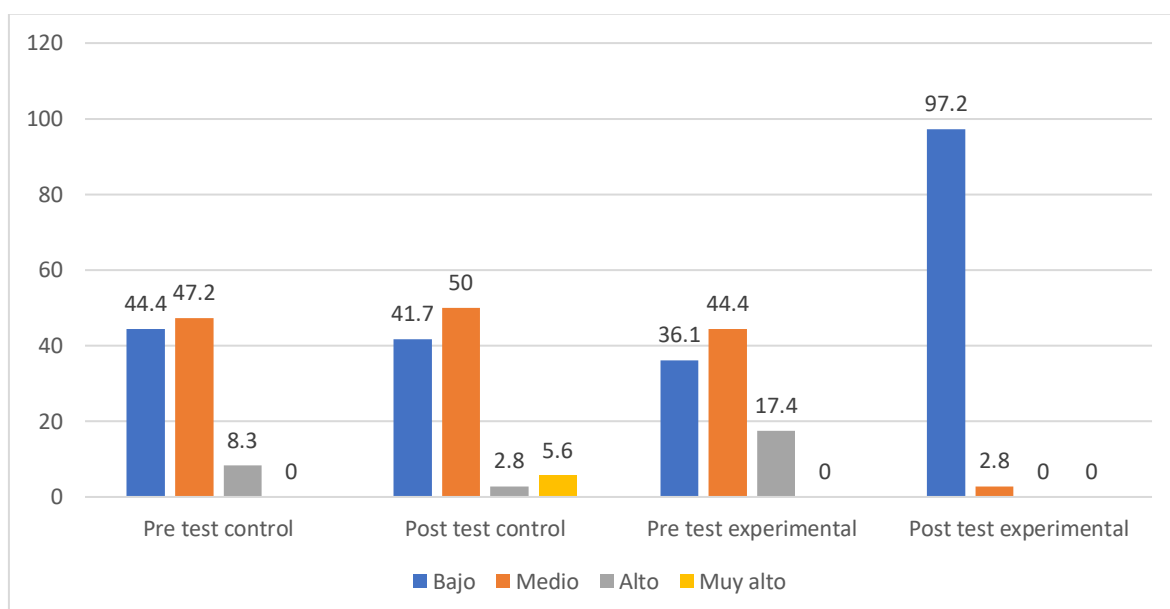
Contraste	Media	t	P
Pre test del grupo experimental	25,86	8,006	,000
Post test del grupo experimental	15,83		
Pre test del grupo control	24,50	-,206	,838
Post test del grupo control	24,56		
Pre test del grupo control	24,50	-1,863	,210
Pre test del grupo experimental	25,86		
Post test del grupo control	24,56	7,361	,000
Post test del grupo experimental	15,83		

En la tabla 3 se evidencia el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad física, obteniéndose para el grupo experimental diferencias significativas ( $p < .05$ ) entre el antes y el después del abordaje, con una disminución en el promedio de agresión mediante medios físicos, en tanto, en el grupo control no se obtuvo diferencias significativas ( $p > .05$ ) observándose puntuaciones promedio similares, y en la comparación entre grupos independientes en las puntuaciones del post test, se obtuvo significancia ( $p < .05$ ) con un promedio más bajo para el grupo experimental.

Tabla 4

*Nivel de agresividad física antes y después del programa*

Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	16	44,4	15	41,7	13	36,1	35	97,2
Medio	17	47,2	18	50	16	44,4	1	2,8
Alto	3	8,3	1	2,8	7	17,4	0	0
Muy alto	0	0	2	5,6	0	0	0	0
Total	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%



*Gráfico 2. Resultados del pre y post test en los grupos independientes de estudio.*

En la tabla 4 figura 2, se observa los niveles obtenidos para la agresividad física en el pre y post test según grupo independientes de estudio, para el grupo control se observa que al inicio de la investigación predominó el nivel medio con el 47,2%, y en el post test se mantuvo el nivel medio como predominante con el 50%, en tanto en el grupo experimental, predominó el nivel medio de agresividad con el 44,,%, y después de la ejecución del programa se obtuvo la predominancia del nivel bajo con el 97,2% de los adolescentes.

Tabla 5

*Prueba de t de student para identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la agresividad verbal*

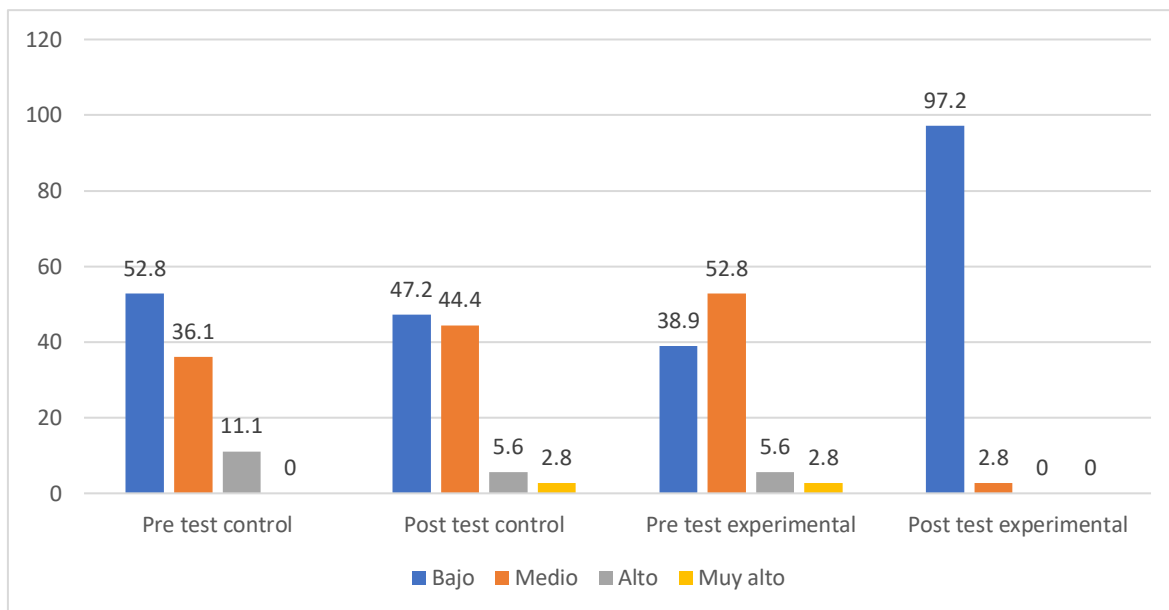
Contraste	Media	t	p
Pre test del grupo experimental	13,92	10,773	,000
Post test del grupo experimental	7,47		
Pre test del grupo control	13,83	-1,603	,118
Post test del grupo control	14,06		
Pre test del grupo control	13,83	-,239	,122
Pre test del grupo experimental	13,92		
Post test del grupo control	14,06	9,503	,000
Post test del grupo experimental	7,47		

En la tabla 5 se evidencia el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad verbal, obteniéndose para el grupo experimental diferencias significativas ( $p < .05$ ) entre el antes y el después del abordaje, con una disminución en el promedio de agresión de tipo verbal, en tanto, en el grupo control no se obtuvo diferencias significativas ( $p > .05$ ) observándose puntuaciones promedio similares, y en la comparación entre grupos independientes en las puntuaciones del post test, se obtuvo significancia ( $p < .05$ ) con un promedio más bajo para el grupo experimental.

Tabla 6

*Nivel de agresividad verbal antes y después del programa*

Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	19	52,8	17	47,2	14	38,9	35	97,2
Medio	13	36,1	16	44,4	19	52,8	1	2,8
Alto	4	11,1	2	5,6	2	5,6	0	0
Muy alto	0	0	1	2,8	1	2,8	0	0
Total	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%



*Gráfico 3. Resultados del pre y post test en los grupos independientes de estudio.*

En la tabla 6 figura 3, se observa los niveles obtenidos para la agresividad verbal en el pre y post test según grupo independientes de estudio, para el grupo control se observa que al inicio de la investigación predominó el nivel bajo con el 52,8%, y en el post test se mantuvo el nivel bajo como predominante con el 47,2%, en tanto en el grupo experimental, predominó el nivel medio de agresividad con el 52,8%, y después de la ejecución del programa se obtuvo la predominancia del nivel bajo con el 97,2% de los adolescentes.

Tabla 7

*Prueba de t de student para identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la ira*

Contraste	Media	t	p
Pre test del grupo experimental	20,61	11,540	,000
Post test del grupo experimental	13,22		
Pre test del grupo control	18,83	-2,447	,204
Post test del grupo control	19,44		
Pre test del grupo control	18,83	-4,528	,066
Pre test del grupo experimental	20,61		
Post test del grupo control	19,44	9,702	,000
Post test del grupo experimental	13,22		



En la tabla 7

se evidencia el efecto del programa de inteligencia emocional en la ira, obteniéndose para el grupo experimental diferencias significativas ( $p < .05$ ) entre el antes y el después del abordaje, con una disminución en el promedio de la ira, en tanto, en el grupo control no se obtuvo diferencias significativas ( $p > .05$ ) observándose puntuaciones promedio similares, y en la comparación entre grupos independientes en las puntuaciones del post test, se obtuvo significancia ( $p < .05$ ) con un promedio más bajo para el grupo experimental.

Tabla 8

*Nivel de ira antes y después del programa*

Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	20	55,6	17	47,2	6	16,7	35	97,2
Medio	16	44,4	17	47,2	24	66,7	1	2,8
Alto	0	0	2	5,6	6	16,7	0	0
Muy alto	0	0	1	2,8	0	0	0	0
Total	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%

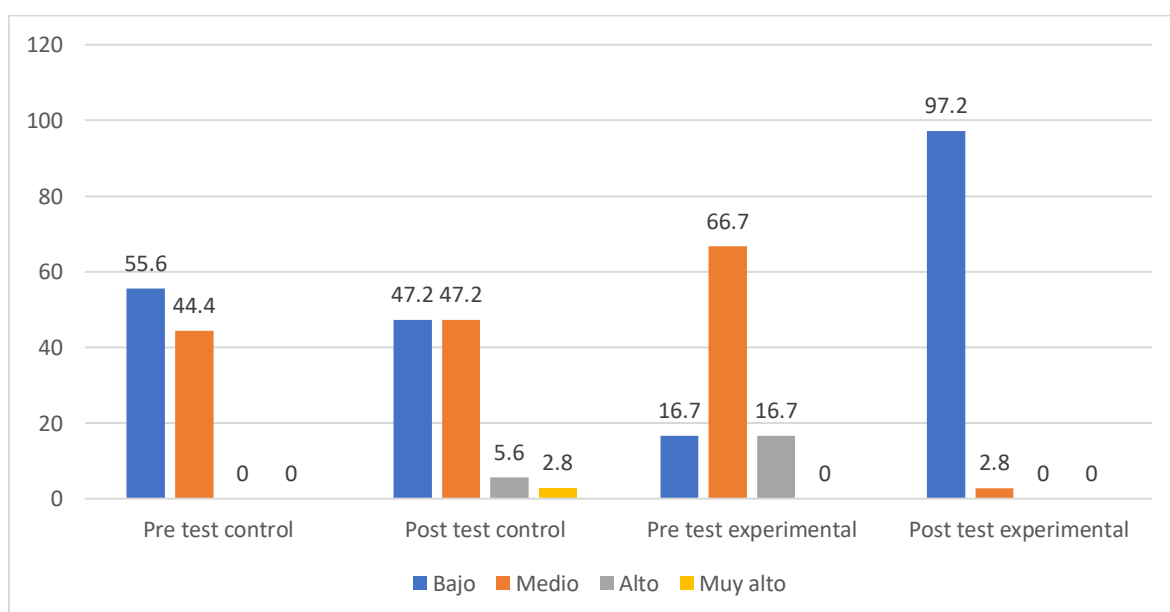


Gráfico 4. Resultados del pre y post test en los grupos independientes de estudio.

En la tabla 8 figura 4, se observa los niveles obtenidos para la ira en el pre y post test según grupo independientes de estudio, para el grupo control se observa que al inicio de la investigación predominó el nivel bajo con el 55,6%, y en el post test se mantuvo el nivel bajo como predominante con el 47,2%, en tanto en el grupo experimental, predominó el nivel medio con el 66,7%, y después de la ejecución del programa se obtuvo la predominancia del nivel bajo con el 97,2% de los adolescentes.

Tabla 9

*Prueba de t de student para identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la hostilidad*

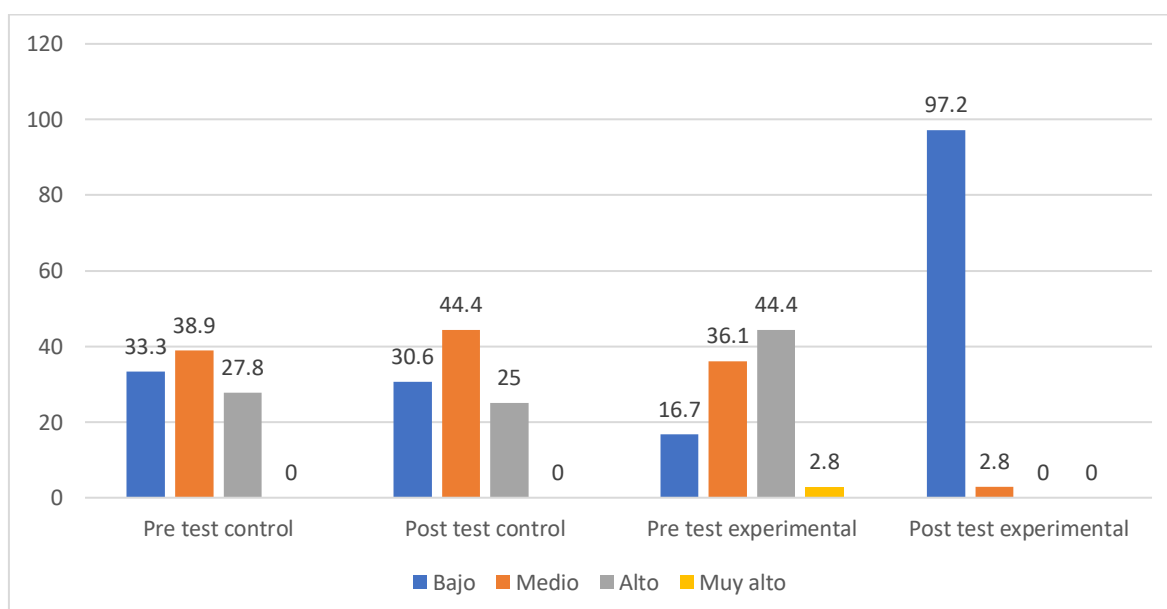
Contraste	Media	t	p
Pre test del grupo experimental	26,33	11,619	,000
Post test del grupo experimental	12,89		
Pre test del grupo control	23,81	-2,049	,248
Post test del grupo control	24,31		
Pre test del grupo control	23,21	-4,001	,067
Pre test del grupo experimental	26,33		
Post test del grupo control	24,31	10,581	,000
Post test del grupo experimental	12,89		

En la tabla 9 se evidencia el efecto del programa de inteligencia emocional en la ira, obteniéndose para el grupo experimental diferencias significativas ( $p < .05$ ) entre el antes y el después del abordaje, con una disminución en el promedio de la hostilidad, en tanto, en el grupo control no se obtuvo diferencias significativas ( $p > .05$ ) observándose puntuaciones promedio similares, y en la comparación entre grupos independientes en las puntuaciones del post test, se obtuvo significancia ( $p < .05$ ) con un promedio más bajo para el grupo experimental.

Tabla 10

*Nivel de hostilidad antes y después del programa*

Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	12	33,3	11	30,6	6	16,7	35	97,2
Medio	14	38,9	16	44,4	13	36,1	1	2,8
Alto	10	27,8	9	25	16	44,4	0	0
Muy alto	0	0	0	0	1	2,8	0	0
Total	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%



*Gráfico 5. Resultados del pre y post test en los grupos independientes de estudio.*

En la tabla 10 figura 5, se observa los niveles obtenidos para la hostilidad en el pre y post test según grupo independientes de estudio, para el grupo control se observa que al inicio de la investigación predominó el nivel bajo con el 38,9%, y en el post test se mantuvo el nivel medio como predominante con el 44,4%, en tanto en el grupo experimental, predominó el nivel alto con el 44,4%, y después de la ejecución del programa se obtuvo la predominancia del nivel bajo con el 97,2% de los adolescentes.

## V. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la discusión de los resultados, con el análisis comparativo de los antecedentes y el fundamento establecido en la investigación:

El estudio de diseño cuasi-experimental desarrollo como objetivo determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, se obtuvo diferencias significativas ( $p < .05$ ) en el grupo experimental, con una media inferior en el post test, mientras que el grupo control no se evidencia cambios significativos ( $p > .05$ ), con valores promedio similares tanto en el pre como post test, por otro lado, la comparación de las puntuaciones del post test entre los grupos independientes obtuvo diferencias ( $p < .05$ ) con una media más baja para el grupo experimental, ante los resultados se rechaza la hipótesis planteada como nula, y se conlleva al proceso de aceptar el planteamiento de hipótesis alterna, la cual refiere que el programa de inteligencia emocional es efectivo para el abordaje de la agresividad en los adolescentes.

Resultados que tienen concuerdan con los hallazgos de Córdova y Manayay (2022) dentro del estudio realizado en adolescentes de 14 hasta los 17 años de Chiclayo, obtuvieron que el abordaje basado en promover los componentes de la inteligencia emocional suscita cambios significativos ( $p < .05$ ) en la manifestación violenta, asimismo Estrada et al. (2020) en adolescentes entre 15 a 17 años, de Madre de Dios, también demostró que la inteligencia emocional permite disminuir significativamente ( $p < .05$ ) la agresividad entre los pares en el medio cultural. Análisis que permite confirmar la primera hipótesis y suscitar el rechazo de la nula. En consecuencia, el desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y estar consciente del repertorio emocional, que facilita el proceso de estar en sintonía con el perfil afectivo, además de permitir identificar las causas de las reacciones emocionales y comprender cómo afectan las acciones al estado de salud integral (Johnson, 2019), permite disminuir significativamente la tendencia o disposición a actuar de manera hostil, violenta o perjudicial hacia otros, sea por manifestación física, verbal o de forma indirecta, ejercida con el propósito de causar daño, dolor o someter a otros, con consecuencias individuales y a la vez sociales (Goodwin et al., 2019).

La inteligencia emocional juega un papel crucial en ayudar a los adolescentes a controlar la agresión. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y manejar las propias emociones, al generar autoconciencia emocional, autorregulación emocional, habilidades de comunicación asertiva, que favorece a la adaptación.

En los objetivos específicos, se identificó el nivel de agresividad antes y después del programa, se obtuvo para el grupo control que al inicio de la investigación predominó el nivel medio con el 63,9%, y en el post test se mantuvo el nivel medio como predominante con el 66,7%, en tanto en el grupo experimental, predominó el nivel medio de agresividad con el 66,7%, y después de la ejecución del programa se obtuvo la predominancia del nivel bajo con el 100% de los adolescentes.

Resultados que concuerdan con los antecedentes revisados, tal es el caso de Córdova y Manayay (2022) en adolescentes de 14 hasta los 17 años de una institución de Chiclayo, encontró que dentro de los descriptivos en el grupo control se mantuvo el nivel medio, mientras que para el grupo experimental disminuyó porcentualmente los niveles de altos de agresión a un nivel bajo, de la misma manera encontró el estudio de Estrada et al. (2020) en adolescentes de 15 a 17 años, de Madre de Dios, al estimar que el grupo control mantuvo niveles de agresión, mientras que el grupo experimental disminuyó de un nivel medio-alto a un nivel medio-bajo.

Teóricamente, los resultados señalan, que los adolescentes del grupo control mantuvieron la expresión de comportamientos violentos o hostiles hacia otras personas, ya sean físicos o verbales, de manera notoria (Buss y Perry, 1992), en tanto en el grupo experimental se denota que la presencia inicial de la agresión mostraba tendencia de importante impacto en la adaptación del adolescente, mientras que después del programa esta manifestación de transgresión sobre el grupo social disminuyó de manera notoria (Han y Park, 2020).

Es esencial destacar que la agresión en adolescentes puede ser un comportamiento preocupante y, en muchos casos, puede estar relacionada con factores como el entorno social, el contexto familiar, la influencia de los medios de comunicación y la falta de habilidades de resolución de conflictos. Algunos adolescentes pueden mostrar agresión de manera ocasional debido a la frustración

o el estrés, pero cuando se convierte en un patrón persistente y problemático, puede ser necesario buscar intervención como la desarrollada por el estudio.

Seguidamente, en el segundo objetivo, se identificó el efecto programa de inteligencia emocional en la agresividad física, reportándose en el grupo intervenido una disminución significativa ( $p < .05$ ) en el post test, al ser comparado por las puntuaciones del pre test, mientras que el grupo no sometido a la intervención reporto ausencia de cambios significativos ( $p > .05$ ), y en lo concernientes a la comparación de puntuaciones del post test del grupo control y experimental se halló diferencias de índole significativa ( $p < .05$ ) con una puntuación promedio inferior para el grupo experimental. Por tanto, se acepta la primera hipotetización, y se rechaza el planteamiento de la hipótesis nula ante la ausencia de significancia.

Hallazgos que tienen similitud a los encontrados dentro de los antecedentes de investigación, como García et al. (2020) en adolescentes de 11 años de Lima, estimo diferencias significativas ( $p < .05$ ) en la reducción de la agresión de tipo física, a través del programa de gestión de tipo emocional, de la misma forma Torres (2019) en un grupo de adolescentes de 14 a 16 años de Lima encontró entre los resultados que el desarrollo del dominio emocional permite disminuir significativamente ( $p < .05$ ) la presencia de la agresión de caracterización física en la adolescencia. Evidencia que fundamente los resultados igualmente encontrados. La perspectiva teórica permite comprender que el desarrollo de aquella capacidad de gestionar y regular las emociones de una manera adecuada, donde se incluye el controlar impulsos, seguido por el manejo de la tensión y el proceso de adaptarse a los cambios propios de ciclo vital que permiten responder de manera apropiada a diferentes situaciones y evitar reacciones desproporcionadas (Quintana-Orts et al., 2021), disminuye significativamente en el adolescente la disposición por utilizar fuerza física o violencia directa con la intención de causar daño o lesiones a otra persona o a uno mismo. Es un comportamiento agresivo que implica el contacto físico y puede manifestarse de diversas formas, como golpear, empujar, patear, morder, arañar o cualquier otra acción que cause daño físico (Han y Park, 2020). Por tanto, la inteligencia emocional proporciona a los adolescentes herramientas para enfrentar sus emociones de manera saludable y para mantener el control en situaciones desafiantes. Al desarrollar estas habilidades, los adolescentes pueden aprender a controlar la agresión y reaccionar de manera más constructiva y positiva

ante los desafíos emocionales, en consecuencia, el adolescente adopta un rol de afrontar el escenario, y de regulación propia.

En el tercer objetivo específico se identificó el efecto programa de inteligencia emocional en la agresividad verbal, los resultados determinan diferencias significativas ( $p < .05$ ) en el grupo experimental, con una media inferior en el post test, mientras que el grupo control no se evidencia cambios significativos ( $p > .05$ ), con valores promedio similares tanto en el pre como post test, por otro lado, la comparación de las puntuaciones del post test entre los grupos independientes obtuvo diferencias ( $p < .05$ ) con una media más baja para el grupo experimental, ante los resultados se rechaza la hipótesis planteada como nula, y se conlleva al proceso de aceptar el planteamiento de segunda hipótesis específica alterna, la cual refiere que el programa de inteligencia emocional es efectivo para el abordaje de la agresividad en la expresión física.

Descubrimientos que tienen concordancia con los hallazgos de Cacho et al. (2019) en adolescentes de 13 a 16 años residentes en el contexto de Pacasmayo, obtuvieron que el abordaje basado en promover los componentes de la inteligencia emocional suscita cambios significativos ( $p < .05$ ) en la manifestación violenta de modalidad verbal, asimismo Martínez-González et al. (2021) en adolescentes de 15 años de Cuba también obtuvieron que la inteligencia emocional permite disminuir significativamente ( $p < .05$ ) la agresividad entre los pares en el medio social. Antecedentes que sustentan los resultados encontrados, al generar una afirmación de los mismos.

En consecuencia, el desarrollar la capacidad para tener control sobre las propias emociones, que facilita la habilidad de escuchar activa, el mostrar comprensión por el medio social, además de validar las emociones propias como las del resto en un accionar de fomento de la cooperación y desarrollar relaciones saludables de aporte al desarrollo humano (Johnson, 2019), permite disminuir de forma importante uso de palabras o expresiones agresivas, ofensivas o humillantes con la intención de causar daño emocional o psicológico a otra persona, que es expresada a través de insultos, descalificaciones, amenazas, sarcasmo, menosprecio, difamación o cualquier forma de comunicación verbal, que con el objetivo herir, intimidar o controlar a la persona (Nickerson, 2019).

La inteligencia emocional implica ser consciente de las propias emociones y los desencadenantes que pueden llevar a la agresividad verbal. Al tener un mayor autoconocimiento, la persona puede identificar cuándo está empezando a sentirse frustrada, enojada o molesta, y estar alerta para evitar reaccionar de forma agresiva, de tal manera que, la inteligencia emocional fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación efectivas y asertivas. En lugar de recurrir a la agresión verbal, una persona con inteligencia emocional puede expresar sus sentimientos y opiniones de manera clara y respetuosa, sin dañar a los demás.

En sucesivo, en el cuarto objetivo específico, se identificó el efecto programa de inteligencia emocional en la ira, reportándose en el grupo intervenido una disminución significativa ( $p < .05$ ) en el post test, al ser comparado por las puntuaciones del pre test, mientras que el grupo no sometido a la intervención reporto ausencia de cambios significativos ( $p > .05$ ), y en lo concernientes a la comparación de puntuaciones del post test del grupo control y experimental se halló diferencias de índole significativa ( $p < .05$ ) con una puntuación promedio inferior para el grupo experimental. Por tanto, se acepta la tercera hipotetización específica, y se rechaza el planteamiento de la hipótesis nula ante la ausencia de significancia en los resultados.

La evidencia científica presenta semejanza a los resultados encontrados dentro de los antecedentes, como Alhassan (2019) en adolescentes de 16 a 18 años, provenientes del contexto estadounidense, estimo diferencias significativas ( $p < .05$ ) en la reducción de la ira, a través del programa de gestión de las emociones, de la misma forma, Burbano et al (2019) en adolescentes de 15 a 18 años de Ecuador encontraron entre los resultados que el desarrollo del dominio emocional permite disminuir significativamente ( $p < .05$ ) la presencia de la ira expresada durante la adolescencia. De esta manera, los estudios generan un sustento para los resultados obtenidos, permitiendo la aseveración de los mismos.

La perspectiva teórica permite comprender que el lograr interactuar y relacionarse efectivamente con los demás, donde se utiliza la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la colaboración y la capacidad de liderazgo, para suscitar habilidades sociales de connotaciones positivas en las relaciones positivas, además de trabajar en equipo y generar un clima emocionalmente favorable (Xin et al., 2019), tiene un impacto importante en la disminución la emoción intensa y



primaria que surge como respuesta a una situación percibida como amenazante, injusta o frustrante, de tal manera que disminuye el estado de intenso enojo, controlando los cambios fisiológicos y mentales que puede generar el afecto negativo (Willhelm et al., 2020).

La inteligencia emocional implica ser consciente de las propias emociones, incluida la ira. Los adolescentes que desarrollan la autoconciencia emocional pueden reconocer los signos tempranos de la ira, como el aumento de la tensión, el ritmo cardíaco acelerado o la sensación de calor, lo que les permite intervenir antes de que la ira se descontrole, entonces, los adolescentes aprenden a manejar sus emociones de manera adecuada y saludable. Con habilidades de autorregulación, los adolescentes pueden evitar reacciones impulsivas y actuar con calma y control en situaciones que desencadenan su ira.

Para el último objetivo específico, se identificó el efecto programa de inteligencia emocional en la hostilidad, se encontró como análisis estadístico la caracterización de diferencias significativas ( $p < .05$ ) en el grupo experimental, con una media inferior en el post test, mientras que el grupo control no se evidencia cambios significativos ( $p > .05$ ), con valores promedio similares tanto en el pre como post test, por otro lado, la comparación de las puntuaciones del post test entre los grupos independientes obtuvo diferencias ( $p < .05$ ) con una media más baja para el grupo experimental, ante los resultados se rechaza la hipótesis planteada como nula, y se conlleva al proceso de aceptar el planteamiento de hipótesis descrita como alterna, la cual refiere que el programa fundamentado en la inteligencia emocional es efectivo para el abordaje del perfil hostil en los adolescentes.

Los resultados convergen con los hallazgos encontrados dentro de los antecedentes, como Pinazo et al. (2019) en una población adolescente de 11 a 13 años, del contexto de España, estimaron como evidencia la caracterización de diferencias significativas ( $p < .05$ ) en la reducción de la hostilidad, logrado mediante el programa de gestión del perfil afectivo, de la misma forma, Georgiev y Gontarev (2019) en adolescentes de 11 a 15 años de Macedonia, delimitaron como resultados que el desarrollo del dominio emocional permite disminuir significativamente ( $p < .05$ ) la manifestación hostil, por consiguiente los resultados tienen concordancia con los precedentes, fundamentando la evidencia de posterior utilidad.

Teóricamente, se fundamenta que el lograr la autoconciencia emocional, junto a la autorregulación emocional, donde se ejerce la empatía, además de la para habilidad de manejar las relaciones sociales y la capacidad para motivarse a sí mismo y a los demás (BarOn, 1997), conlleva a que los adolescentes puedan gestionar la actitud o comportamiento negativo, o despectivo hacia los demás, de tal manera que se logra dominar las tendencias de oposición al entorno, que se expresa a través de actitudes, palabras o acciones que buscan dañar, molestar o provocar a alguien con fines agresivos (Brennan y Baskin-Sommers, 2019).

La inteligencia emocional enseña a los adolescentes a manejar el estrés de manera saludable. El estrés acumulado puede contribuir a actitudes hostiles, por lo que aprender a manejarlo de manera adecuada logra prevenir la hostilidad, de esta manera, los adolescentes desarrollar una mayor conciencia y comprensión de sus propias emociones, así como habilidades para manejarlas de manera constructiva. Esto puede ayudarles a controlar la hostilidad y a establecer relaciones más saludables y satisfactorias con los demás

Finalmente, el estudio aporta a la práctica profesional, al demuestra evidencia suficiente de la efectividad significativa del programa de inteligencia emocional en el abordaje de la agresividad de los adolescentes, con importantes implicaciones prácticas a posterior, además de favorecer al grupo social, al beneficiar al estado de salud integral con el desarrollo del programa, con una réplica que permite expandir este beneficio, por otro lado en lo metodológico también aporta con un importante precedente actual de estudio, que se convierte en referente para los siguientes estudios, por último, en lo teórico afianza las hipótesis teóricas-empíricas previas, y revisa conceptos de interés formativo profesional.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, obteniéndose diferencias ( $p < .05$ ) en el grupo experimental, con una media inferior en el post test, mientras que el grupo control no se evidencia cambios ( $p > .05$ ), y en la comparación del post test entre los grupos independientes se obtuvo diferencias ( $p < .05$ ).

Se identificó el nivel de agresividad antes y después del programa, se obtuvo en el grupo control que al inicio predominó el nivel medio con el 63,9%, y en el post test se mantuvo el nivel medio, en tanto en el grupo experimental, predominó el nivel medio con el 66,7%, y después el nivel bajo con el 100%.

Se identificó el efecto programa de inteligencia emocional en la agresividad física, en el grupo intervenido presentó diferencias ( $p < .05$ ), mientras que el grupo no intervenido reportó ausencia de cambios ( $p > .05$ ), y en la comparación de post test entre los grupos independientes se halló diferencias significativas ( $p < .05$ ).

Se identificó el efecto programa de inteligencia emocional en la agresividad verbal, obteniéndose diferencias ( $p < .05$ ) en el grupo experimental, mientras que el grupo control no se evidencia cambios ( $p > .05$ ), y en la comparación de las puntuaciones del post test entre los grupos independientes reportó diferencias ( $p < .05$ ).

Se identificó el efecto programa de inteligencia emocional en la ira, el grupo intervenido obtuvo diferencias ( $p < .05$ ), mientras que el grupo control no reportó cambios ( $p > .05$ ), y en el post test entre los grupos independientes se halló diferencias ( $p < .05$ ) con una puntuación inferior para el grupo experimental.

Se identificó el efecto programa de inteligencia emocional en la hostilidad, se encontró diferencias significativas ( $p < .05$ ) en el grupo experimental, con una media inferior en el post test, mientras que el grupo control no reportó cambios ( $p > .05$ ), y en la comparación post test entre los grupos independientes obtuvo diferencias ( $p < .05$ ) con una media más baja para el grupo experimental.

## **VII. RECOMENDACIONES**

-A la institución educativa: ejecutar el programa dentro del grupo control, al demostrar la efectividad significativa del abordaje, es viable la réplica de la intervención dentro de otros grupos, con la finalidad de generalizar los resultados favorables de la inteligencia emocional sobre la agresividad.

-A la comunidad científica: ejecutar el programa de inteligencia emocional para otras variables, como la depresión, ansiedad, asimismo, el estrés, entre otras, para estimar su efectividad en otras problemáticas adolescentes.

-Al área de psicología: el abordaje de la agresividad física en los adolescentes debe contemplar las estrategias de identificación de emociones positivas de manera premeditada, el identificar las emociones negativas, además de construir el concepto personal, el generar un manejo de sí mismo.

-Al área de psicología: la intervención de la agresión verbal debe utilizar como estrategias el desarrollo de las habilidades la socializar, el desarrollar las habilidades sociales deseables, además, ejercer acciones empáticas, el generar redes de soporte recíproco, la comunicación efectiva.

-Al área de psicología: ante la ira debe comprender las estrategias de control de los impulsos, asimismo la capacidad de gestionar el estrés, el responder ante la presión, el desarrollar la adaptabilidad, el ajuste a distintos entonos, la capacidad para solucionar problemas y el aprender del entorno.

-Al área de psicología: el abordaje de la ira en la adolescencia debe contemplar desarrollar como estrategias de acción, promover emociones positivas, el impulsar el estado emocional positivo, el desarrollar una visión favorable sobre la vida, y el generar metas de futuro.

## REFERENCIAS

- Anees, R. & Vijayalaxmi, A. (2017). The Influence of Intrapersonal Skills Intervention Program on Happiness State of Adolescents. *Language in India*, 17(7), 328-343.  
<https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=19302940&AN=124385128&h=ygsvp7hjpcERudbuQ2fFsVnVijrnBo2kZHsCxGFvAAEsYGIOQfZ2fvDtGwu%2f1gR5DNcqOvpQrz5cPSrGJ9J1w%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d19302940%26AN%3d124385128>
- Alhassan, M. (2019). Effect of Social Skills Training on Juveniles' Psychological Problems in a Detention Center in Ghana. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 31(2), 1-7.  
<https://journaljesbs.com/index.php/JESBS/article/view/30146/56563>
- Ashraf, N., Bau, N., Low, C., & McGinn, K. (2020). Negotiating a better future: How interpersonal skills facilitate intergenerational investment. *The Quarterly Journal of Economics*, 135(2), 1095-1151.  
<https://academic.oup.com/qje/article-abstract/135/2/1095/5698825>
- Barrera, U., Schoeps, K., Gil-Gómez, J. A., & Montoya-Castilla, I. (2019). Predicting adolescent adjustment and well-being: The interplay between socio-emotional and personal factors. *International journal of environmental research and public health*, 16(23), 4650-4660.  
<https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=15770354&AN=142713947&h=XWffPbCfH2RhggXtcwivJtBnw0GhcArldIJ1PI5Kqovn4n3E0QlqgfBoIbcG%2f7w0glwjWWm2rS5V77wyzDoAQQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d15770354%26AN%3d142713947>
- Bandura, A. & Ribes, E. (1975). *Analysis of aggressiveness and crime*. Trillas

- Bandura, A. (1965). Influence of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1(6), 589–595. <https://psycnet.apa.org/record/1965-11985-001>
- Barrera, U., Schoeps, K., Gil-Gómez, J. A., & Montoya-Castilla, I. (2019). Predicting adolescent adjustment and well-being: The interplay between socio-emotional and personal factors. *International journal of environmental research and public health*, 16(23), 4650-4660. <https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=15770354&AN=142713947&h=XWffPbCfH2RhggXtcwivJtBnw0GhcArldIJ1PI5Kqovn4n3E0QlqgfBolbcG%2f7w0glwjWWm2rS5V77wyzDoAQQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d15770354%26AN%3d142713947>
- BarOn, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Brennan, G. & Baskin-Sommers, A. (2019). Physical aggression is associated with heightened social reflection impulsivity. *Journal of abnormal psychology*, 128(5), 404-414. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fabn0000448>
- Burbano, L., Pantoja, M., Sierra, J., Arias, W. & Enriquez, J. (2019). Impacto de un programa de intervención en la asertividad de estudiantes adolescentes de dos preuniversitarios. *Revista Espacios*, 40(21), 1-10. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n21/a19v40n21p26.pdf>
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Cacho, Z., Silva, M. & Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552019000200186&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552019000200186&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Córdova, K. y Manayay, P. (2022). *Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022*. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105475>
- Cejudo, J., Rodrigo-Ruiz, D., López-Delgado, M. L., & Losada, L. (2018). Emotional intelligence and its relationship with levels of social anxiety and stress in adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 15(6), 1073-1083. <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/6/1073>
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J. & Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT*. CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. Lima: CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Estrada, E., Mamani, H. & Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, 1(39), 116-129. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2528-79072020000200116](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000200116)
- Gallarín, M., Torres-Gomez, B., & Alonso-Arbiol, I. (2021). Aggressiveness in adopted and non-adopted teens: The role of parenting, attachment security, and gender. *International journal of environmental research and public health*, 18(4), 1-10. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/4/2034>

- García, E., Cruzata-Martínez, A., Bellido, R. & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 1-15. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300031&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300031&script=sci_arttext)
- Georgiev, G., & Gontarev, S. (2019). Impact of physical activity on the aggressiveness, deviant behavior and self-esteem with school children aged 11-15. *Journal of Anthropology of Sport and Physical Education*, 1(1), 1-10. <https://repository.ukim.mk/handle/20.500.12188/12056>.
- Goodwin, J., Bradley, S. K., Donohoe, P., Queen, K., O'Shea, M., & Horgan, A. (2019). Bullying in schools: an evaluation of the use of drama in bullying prevention. *Journal of Creativity in Mental Health*, 14(3), 329-342. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15401383.2019.1623147>
- Gökkaya, F. (2017). Peer bullying in schools: A cognitive behavioral intervention program. *Child and Adolescent Mental Health*, 9(1), 1-10. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zPSODwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA167&dq=bullying+in+schools&ots=aVboYx0\\_3s&sig=FBIO\\_kilgesMYr6yWw\\_bmWKyj90#v=onepage&q=bullying%20in%20schools&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zPSODwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA167&dq=bullying+in+schools&ots=aVboYx0_3s&sig=FBIO_kilgesMYr6yWw_bmWKyj90#v=onepage&q=bullying%20in%20schools&f=false)
- Grandes, M. (2020). *Programa de afrontamiento en la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo*. [Tesis de post grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61079>
- Han, G. & Park, J. (2020). Role of the flow in physical education class between school life stress and aggressiveness among adolescents. *Sustainability*, 12(10), 1-10. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/4/2034>
- Hatoum, A., Rhee, S., Corley, R., Hewitt, J. & Friedman, N. (2018). Etiology of stability and growth of internalizing and externalizing behavior problems across childhood and adolescence. *Behavior Genetics*, 48(4), 298-314. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10519-018-9900-8>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.



- Hidalgo-Fuentes, S. (2021). La Inteligencia Emocional como predictor de la ira durante la conducción y la conducción agresiva. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 69-80. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-132>
- Johnson, S. (2019). Attachment Theory. *Encyclopedia of Couple and Family Therapy*, 1(1), 169-177. [https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-49425-8\\_215](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-49425-8_215)
- Joo, H., Kim, I., Kim, S., Carney, J. & Chatters, S. (2020). Why witnesses of bullying tell: Individual and interpersonal factors. *Children and Youth Services Review*, 116(1), 1-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740920304539>
- Kelly, E., Newton, N., Stapinski, L., Conrod, P., Barrett, E., Champion, K. & Teesson, M. (2020). A novel approach to tackling bullying in schools: personality-targeted intervention for adolescent victims and bullies in Australia. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(4), 508-518. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856719302783>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, K., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186. <https://psycnet.apa.org/record/2019-74947-001>
- Mathes, B., Timpano, K., Raines, A. & Schmidt, N. (2020). Attachment theory and hoarding disorder: A review and theoretical integration. *Behaviour research and therapy*, 125(1), 1-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0005796719302359>
- Martínez-González, M., Arenas-Rivera, C., Cardozo-Rusique, A., Morales-Cuadro, A., Acuña-Rodríguez, M., Turizo-Palencia, Y., & Clemente-Suárez, V. (2021). Psychological and Gender Differences in a Simulated Cheating Coercion Situation at School. *Social Sciences*, 10(7), 265-275. <https://www.mdpi.com/2076-0760/10/7/265>
- Martínez-Monteagudo, M., Delgado, B., García-Fernández, J. & Rubio, E. (2019). Cyberbullying, aggressiveness, and emotional intelligence in adolescence.

- International journal of environmental research and public health*, 16(24), 1-14. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/24/5079>
- Ministerio de Educación (2022). Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. *MINEDU*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Nickerson, A. (2019). Preventing and intervening with bullying in schools: A framework for evidence-based practice. *School Mental Health*, 11(1), 15-28. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-017-9221-8>
- Organización Mundial de la Salud (18 de enero de 2021). Salud del adolescente y el joven adulto. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/7587>
- Pinazo, D., García-Prieto, L. & García-Castellar, R. (2020). Implementation of a program based on mindfulness for the reduction of aggressiveness in the classroom. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 25(1), 30-35. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S253038051930022X>
- Pronina, A., & Gerasimova, E. (2018). Aggressiveness Forms of Adolescents in Mono and Polyethnic Classes and Their Relationship with Interpersonal Relationship Types. *International Journal of Instruction*, 11(4), 1-16. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1191661>
- Quintana-Orts, C., Rey, L. & Neto, F. (2021). Are loneliness and emotional intelligence important factors for adolescents? Understanding the influence of bullying and cyberbullying victimisation on suicidal ideation. *Psychosocial intervention*, 30(2), 67-74. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1798/179866477001/179866477001.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. Lima: Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Shaw, Z. & Starr, L. (2019). Intergenerational transmission of emotion dysregulation: The role of authoritarian parenting style and family chronic

- stress. *Journal of Child and Family Studies*, 28(12), 3508-3518.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-019-01534-1>
- Sheikh, A., Sheikh, A., Sheikh, Z., & Dhimi, S. (2020). Reopening schools after the COVID-19 lockdown. *Journal of global health*, 10(1), 1-10.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7321012/>
- Shin, S. & Choi, Y. (2021). Comparison of Cyberbullying before and after the COVID-19 Pandemic in Korea. *International journal of environmental research and public health*, 18(19), 1-11. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/19/10085/htm>
- Sutton, T. (2019). Review of attachment theory: Familial predictors, continuity and change, and intrapersonal and relational outcomes. *Marriage & Family Review*, 55(1), 1-22.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01494929.2018.1458001>
- Torres, B. (2019). Efectos del programa expresión social en adolescentes con bajas habilidades sociales de una asociación—San Juan de Miraflores. *Acta Psicológica Peruana*, 4(2), 267-292.  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/233/200>
- Vaquero-Solís, M., Amado Alonso, D., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Migue, P. A., & Iglesias-Gallego, D. (2020). Emotional intelligence in adolescence: motivation and physical activity. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(77), 1-10.
- Vega, A., Cabello, R., Megias-Robles, A., Gomez-Leal, R., & Fernandez-Berrocal, P. (2022). Emotional intelligence and aggressive behaviors in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 23(4), 1173-1183.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1524838021991296?journalCode=tvaa>
- Willhelm, A., Pereira, A., Czermainski, F., Nogueira, M., Levandowski, D., Volpato, R. & Almeida, R. (2020). Aggressiveness, impulsiveness, and the use of alcohol and drugs: Understanding adolescence in different contexts. *Trends in psychology*, 28(3), 381-398.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s43076-020-00022-6>

Xin, Y., Li, Q., & Liu, C. (2019). Adolescent self-esteem and social adaptation: Chain mediation of peer trust and perceived social support. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 47(4), 1-9.  
<https://www.ingentaconnect.com/content/sbp/sbp/2019/00000047/00000004/art00013>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Matriz de consistencia

Programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera?	<i>General:</i> Determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera	<i>General:</i> Existe efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la disminución de la agresividad de adolescentes de una institución educativa de	Variable independiente: Programa de inteligencia emocional	Intrapersonal  Interpersonal  Manejo del estrés	Auto-comprensión, Auto-concepto, Reconocimiento personal  Relaciones positivas, Asertividad, Vínculos estrechos  Toleración a la presión, Control de conductual, Control emocional	Tipo de investigación: Aplicada  Nivel de investigación: Aplicativo  Diseño: Cuasi-experimental  $N1 \left\{ \begin{array}{l} O1 \longrightarrow X \longrightarrow O2 \\ O1 \longrightarrow \longrightarrow O2 \end{array} \right.$ N1: Grupo experimental de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera

	<p><i>Específicos:</i> Identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la agresividad física de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera</p> <p>Identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la</p>	<p>Víctor Larco Herrera</p> <p><i>Específicos:</i> Existe efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la disminución de la agresividad física de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera</p>	<p>Variable dependiente: Agresividad</p>	<p>Adaptabilidad</p> <p>Estado de ánimo</p> <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Ira</p>	<p>Conducta responsable, Solución de altercados, Flexibilidad</p> <p>Felicidad, Optimismo</p> <p>Uso de la fuerza propia, uso de objetivos lesivos</p> <p>Gritos, difamación, insultos.</p> <p>Enfado, contención emocional,</p>	<p>N2: Grupo control de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera</p> <p>O1: Pre-test X: Programa de inteligencia emocional O2: Post-Test</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: - Cuestionario de agresividad AQ (Buss y Perry, 1992), Adaptación (Grandes, 2020). La población se conformó por un total de 80 adolescentes, 45 mujeres, 35 hombres, del cuarto grado de formación educativa</p>
--	---	---	--	--	--	---

	<p>agresividad verbal de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera</p> <p>Identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la ira de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera</p>	<p>Existe efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la disminución de la agresividad verbal de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera</p> <p>Existe efecto significativo del programa de inteligencia</p>		<p>Hostilidad</p>	<p>postura física rígida</p> <p>Evita el contacto, rechaza las normas, opositorista</p>	<p>secundaria, de una institución educativa pública de Víctor Larco Herrera.</p> <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se conformó por 72 adolescentes, 39 para grupo control y 33 del grupo experimental, los cuales cumplieron los criterios de selección.</li> </ul> <p>Muestreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se utilizará.</li> </ul> <p>Procesamiento:</p> <p>Excel 2016, e IBM SPSS 26</p> <p>Pruebas estadísticas:</p> <p>Prueba Shapiro Wilk Prueba t de Student Prueba de Wilcoxon</p>
--	---	---	--	-------------------	---	--

	Identificar el efecto programa de inteligencia emocional en la hostilidad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera	emocional en la disminución de la ira de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera  Existe efecto significativo del programa de inteligencia emocional en la disminución de la hostilidad de adolescentes de una				
--	--	--	--	--	--	--



		institución educativa de Víctor Larco Herrera				
--	--	--	--	--	--	--



---

Agresividad	Accionar explícito o también implícito, que tiene como finalidad originar un daño sobre la víctima, para lo cual se ejerce una forma de manifestación, la misma que responde a un proceso intencional, y como tal, persigue un determinado propósito (Buss y Perry, 1992).	Se delimita en función a las puntuaciones alcanzadas por los ítems del instrumento AQ (Buss y Perry, 1992).	<p>Agresividad física. Ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.</p> <p>Agresividad Verbal. Ítems: 2, 6, 10, 14 y 18</p> <p>Ira. Ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.</p> <p>Hostilidad. ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.</p>	<p>Uso de la fuerza propia, uso de objetivos lesivos</p> <p>Gritos, difamación, insultos.</p> <p>Enfado, contención emocional, postura física rígida</p> <p>Evita el contacto, rechaza las normas, opositorista</p>	Ordinal
-------------	--	---	--	---	---------

---

Anexo 3

*Asentimiento informado*

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera

Investigadora: Gamarra Vargas Stefany Evelyn

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera”, cuyo objetivo es: Determinar el efecto del programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico en maestría en Intervención psicológica, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Santa Edelmira Describir el impacto del problema de la investigación.

La adolescencia es un periodo de cambios, los cuales, con frecuencia conllevan comportamientos no adaptativos, como la agresividad, que representa una de las problemáticas de mayor notoriedad, que sucede ante la dificultad de gestionar la emoción que conlleva a la agresión basada en la impulsividad.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Programa de inteligencia emocional en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de estudio de la institución educativa santa Edelmira

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Los beneficios que trae consigo es que su información nos brindará datos que contribuyen a futuras investigaciones de procedimientos estadísticos, brindar hallazgos para generar actividades psicológicas. No deberás pagar nada. Igualmente, no recibirás ninguna compensación.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Gamarra Vargas Stefany Evelyn, email: [sgamarrav@ucvvirtual.edu.pe](mailto:sgamarrav@ucvvirtual.edu.pe) y Docentes asesores: Mg. Hernández Vela Jorge Antonio, Dra. Adanaqué Velásquez Jenny Raquel, email: [jhernandezv@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jhernandezv@ucvvirtual.edu.pe), [jraquelad@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jraquelad@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Firma: .....

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

Anexo 4

*Instrumentos*

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas con tu forma de actuar, se te pide que marques con "X" una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Por favor, selecciona la opción que mejor explique tu forma de comportarte. Las respuestas son anónimas.

Completamente falso para mí.	Bastante falso para mí.	Ni verdadero ni falso para mí.	Bastante verdadero para mí.	Completamente verdadero para mí.
1	2	3	4	5

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15. Soy una persona tranquila.	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

## PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

### I. DATOS GENERALES:

- **Nombre o denominación:** Programa de inteligencia emocional para adolescentes.
- **Institución:** Institución educativa de Víctor Larco Herrera
- **Beneficiarios:**
  - ✓ Adolescentes de la institución educativa de interés
- **Nro. de participantes:** 80, 40 del grupo control y 40 del grupo experimental
- **Fechas y Horario:** Junio a julio 2023.
- **Responsable del programa:** Gamarra Vargas, Stefany Evelyn

### II. Fundamentación

Este presente programa se centra en poder desarrollar la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, durante el año 2023. Como un contexto de formación educativa y humanística para los adolescentes.

La finalidad de este programa es desarrollar la inteligencia emocional en adolescentes, lo cual permita una gestión del apartado afectivo para el manejo de las conductas agresivas, las cuales dificultan el desarrollo educativo, por tanto, el programa aporta con un abordaje para generar la gestión emocional y por ende el funcionamiento socioemocional y educativo.

Para definir lo que son la inteligencia emocional se parte de la teoría socio-emocional, al respecto, el modelo refiere qué, si bien el aspecto emocional proviene del propio sujeto, la presencia de emociones se deben al proceso de aprendizaje sucedido sobre el ambiente, de esta manera, un ambiente que propicie experiencias favorables genera un mayor nivel de inteligencia emocional, en tanto un ambiente carente de experiencias positivas, o punitivo,



origina que el permite emocional muestre la misma tendencia negativa (BarOn, 1997).

En esta perspectiva, tanto el grupo familiar, como el colectivo social representado por los pares y los grupos de influencia cultural, tienen un rol fundamental en el desarrollo de individuos emocionalmente inteligentes, debido que desde esta perspectiva si bien el sujeto tiene un determinado temperamento, es el carácter el determinante para pautar procesos de respuesta social aceptable, o perfilar una conducta de rechazo social, en este sentido una influencia externa funcional propicia un carácter de perfil emocional estable que a posterior logra la adaptación (Barrera et al, 2019).

### **Componentes de la inteligencia emocional:**

En primera instancia se tiene el aspecto intrapersonal como componente que hace referencia a la comprensión del sujeto sobre sus propias emociones, de tal manera que la persona es capaz de reconocer el aspecto positivo y negativo del afecto, que facilita un proceder regulado y no basado en la emoción indeliberada (BarOn, 1997).

En este sentido el desarrollar la inteligencia intrapersonal permite que el sujeto se conozca a sí mismo, lo cual tiene beneficios en el propio desarrollo de una emoción orientada al logro, y la regulación oportuna ante la presencia de emociones disfuncionales (Vega et al., 2022), Adicional a lo mencionado la inteligencia intrapersonal permite que el individuo reconozca los aspectos positivos que presenta, de tal manera que se genera un auto-valía funcional sobre aquellos aspectos Identificados como fortalezas y un interés por progresar en las áreas reconocidas como debilidades (Anees, y Vijayalaxmi, 2017).

El siguiente componente es el área interpersonal la cual caracteriza un proceso de reconocimiento, pero en relación a las habilidades socializadores presentes con el entorno, a la vez que caracteriza la forma como se relaciona la persona y los vínculos que se establece con el entorno, en un proceso que de igual manera sucede a través del aprendizaje social (BarOn, 1997). De esta manera la inteligencia interpersonal representa toda conducta de socialización positiva sobre el ambiente, donde el sujeto es capaz de manejar nuevas

relaciones sociales y a la vez afrontar conflictos referidos al grupo de pares (Sutton, 2019).

Por ello, su desarrollo se encuentra en función al propio acto socializador, es decir, la interacción con el medio, en consecuencia, la ausencia de relaciones o el aislamiento social, dificulta el desarrollo de la socialización positiva como competencia interpersonal (Ashraf et al., 2020). En la tercera dimensión, se encuentra el Manejo del Estrés, se define como la habilidad de manejar entonos de presión, donde las exigencias del medio logran ser gestionadas de manera funcional por el sujeto, sin evidenciar conductas de agresión hacía los demás o sobre sí mismo, asimismo se omite la conducta de evitación, asumiendo una conducta de afrontamiento (BarOn, 1997).

Por ende, el manejo del cuadro de estrés, se conlleva a través del aprendizaje de habilidades para solucionar problemas, así como la negociación, y el uso de recursos personales para abordar la dificultad, que disminuye la probabilidad de desajuste y aumenta las posibilidades de adaptación (Cejudo et al, 2018) El componente siguiente, se denominada adaptabilidad, que representa la capacidad para ajustarse a diversos entornos, de tal forma que el sujeto hace uso de los recursos propios y los que cuente en el ambiente para responder al conjunto de estresores, por tanto, el sujeto se adapta, y maneja los entornos cambiantes (BarOn, 1997).

Por tanto, la adaptabilidad proviene de un desarrollo de la resiliencia, donde el sujeto aprendió de cada situación de presión, en un proceso donde la propia adversidad conlleva a un aprendizaje forzado de competencias para abordar la dificultad, lo cual conlleva que en posteriores vivencias el sujeto tenga la capacidad suficiente de abordar el escenario de presión, en una dinámica de continuo desarrollo (Xin et al., 2019) En el último componente, se posiciona el estado de ánimo general, definido como la disposición de mantener un perfil afectivo positivo, a pesar de la situación y/o el conflicto, dispone la caracterización de emociones funcionales, que conllevan a la estabilidad, y por ende una conducta propicia para el bienestar emocional (BarOn, 1997).

Entonces, el ánimo general, es una dimensión que engloba el estado afectivo que mantiene la mayor parte del tiempo el sujeto, y que es determinante al

momento de una conducta funcional o una manifestación impulsiva, por tanto, mientras se mantengan un estado afectivo estable genera una mayor disposición a la conducta de ajuste al ambiente (Vaquero-Solís et al, 2020).

### **Agresividad:**

Según Buss y Perry (1992) se define como aquella conducta que transgrede a través de la agresión, suscitada de manera directa, o a través de procesos indirectos, pero que de igual manera tiene el interés por dañar, de tal manera, que afecta al bienestar de la víctima y/o a los bienes materiales

Por su parte, Gallarin et al. (2021) refieren que el accionar agresivo por lo general inicia de manera progresiva, donde el no contar con mecanismos de regulación adecuada conlleva a que progresivamente aumente, en una perspectiva donde su carente abordaje puede concluir en consecuencias importantes como la pérdida de la vida, y la destrucción total de los bienes.

En lo concerniente a la estructura de la agresividad, se conforma por cuatro aspectos, el primero es la agresión física, la cual representa el modelo de transgresión con mayor reconocimiento, al delimitar un accionar donde se genera un daño observable, a través de medios físicos. La dimensión que continua, es la agresión verbal, la cual representa acciones de impacto de índole psicológico, al conllevar insultos, etiquetas, difamaciones y en general todo ataque donde se utilice el lenguaje para ser propiciada (Buss y Perry, 1992).

La tercera dimensión, se denomina como la ira, es la expresión de enojo, donde el sujeto se muestra distante al ambiente, evidenciando un notorio malestar, que hace rechazar al medio donde se relaciona, y ante cualquier estímulo percibido como negativo. Para la última dimensión se tiene a la hostilidad, la cual engloba procesos de rechazo sobre el ambiente, donde se evita la socialización y se actúa de manera agresiva ante el interés de socializar, de tal forma que el sujeto se aísla de todo contacto (Buss y Perry, 1992).

El enfoque teórico corresponde al aprendizaje social planteado por Bandura y Ribes (1975), sustenta que la conducta agresora se adquiere a través del aprendizaje por observación, el mismo que se logra dentro de la propia experiencia con la agresión, en esta perspectiva el sujeto adopta una conducta agresora ante la exposición a medios que ejercen las mismas acciones en el proceso interactivo, aún más, cuando su manifestación proviene de grupos

referenciales, conlleva que se interiorice, como rasgos de conducta que son viables expresar en situaciones socializadoras, y que evidencia una carencia en el manejo emocional.

## **II. Objetivos**

### **General**

- Desarrollar la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.

### **Específicos**

- Fomentar el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.
- Fomentar el componente interpersonal de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.
- Fomentar el componente manejo de estrés de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.
- Fomentar el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.
- Fomentar el componente estado de ánimo de la inteligencia en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.

#### IV. Actividades:

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO
Sesión 1	Me comprendo emocionalmente	Fomentar el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica sus emociones positivas</li> <li>- Identifica sus emociones negativas</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Materiales de oficina laptop, incentivo.	40"
Sesión 2	Formo un auto concepto positivo	adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye un concepto personal funcional</li> <li>- Genera manejo de sí mismo</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Materiales de oficina laptop, incentivo.	40"
Sesión 3	Aprendo a socializar	Fomentar el componente interpersonal de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla habilidades la socializar con su entorno</li> <li>- Desarrolla habilidades sociales deseables</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Materiales de oficina laptop, incentivo.	40"
Sesión 4	Soy empático	adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejerce acciones empáticas con sus coetáneos, para generar redes de soporte reciproco</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones.	Materiales de oficina laptop, incentivo.	40"
Sesión 5	Soy asertivo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica de manera efectiva</li> <li>- Se comunica sin dañar y/o no ser dañado.</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Materiales de oficina laptop, incentivo.	40"
Sesión 6	Tengo control de mis impulsos	Fomentar el componente manejo de estrés de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla los impulsos de manera efectiva</li> <li>- Evita actuar de manera indeliberada</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Materiales de oficina laptop, incentivo.	40"
Sesión 7	Gestiono el estrés		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de gestionar al estrés</li> <li>- Responde a la presión con control</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Materiales de oficina laptop, incentivo.	40"
Sesión 8	Aprendo a ser flexible	Fomentar el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla habilidad de adaptabilidad</li> <li>- Se ajusta a distintos entonos</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones.	Materiales de oficina laptop, incentivo.	40"

Sesión 9	Busco soluciones eficaces	adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de encontrar soluciones</li> <li>- Soluciona situaciones adversas</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Materiales de oficina laptop, incentivo.	40"
Sesión 10	Me adapto al entorno		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera un aprendizaje funcional en el entorno</li> <li>- Usa recursos aprendidos de la experiencia</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Materiales de oficina laptop, incentivo.	40"
Sesión 11	Género emociones positivas	Fomentar el componente estado de ánimo de la inteligencia en	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve emociones positivas</li> <li>- Impulsa el estado emocional positivo</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Materiales de oficina laptop, incentivo.	40"
Sesión 12	Desarrollo una visión positiva	adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla una visión favorable sobre la vida</li> <li>- Plantea metas de futuro</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Materiales de oficina laptop, incentivo.	40"

## Indicadores del Programa de inteligencia emocional para estudiantes

### Componente intrapersonal

- Identifica sus emociones positivas
- Identifica sus emociones negativas
- Construye un concepto personal funcional
- Genera manejo de sí mismo

### Componente interpersonal

- Desarrolla habilidades la socializar con su entorno
- Desarrolla habilidades sociales deseables
- Ejerce acciones empáticas con sus coetáneos, para generar redes de soporte reciproco
- Se comunica de manera efectiva
- Se comunica sin dañar y/o no ser dañado.

### Componente manejo de estrés

- Controla los impulsos de manera efectiva
- Evita actuar de manera indeliberada
- Es capaz de gestionar al estrés
- Responde a la presión con control

### Componente adaptabilidad

- Desarrolla habilidad de adaptabilidad
- Se ajusta a distintos entonos
- Es capaz de encontrar soluciones
- Soluciona situaciones adversas
- Genera un aprendizaje funcional en el entorno
- Usa recursos aprendidos de la experiencia

### Componente estado de ánimo

- Promueve emociones positivas
- Impulsa el estado emocional positivo
- Desarrolla una visión favorable sobre la vida
- Plantea metas de futuro





## Actividades del Programa de inteligencia emocional para adolescentes

### Actividad 1: “Me comprendo emocionalmente”

#### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: Una institución educativa de Víctor Larco Herrera

1.2. Población: Adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado secundaria.

#### II. Aprendizajes esperados

Componente	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Inteligencia emocional	Intrapersonal	– Identifica sus emociones positivas – Identifica sus emociones negativas	Fomentar el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.

#### III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	La facilitadora se presenta, solicita se presente cada alumno, posteriormente explica los lineamientos referidos al programa (objetivos, beneficios, modalidad de trabajo, otros), asimismo expone las normas de comportamiento y participación, a continuación, solicita formar una media luna en el aula con dirección a la	Reproductor de música.

	pizarra.	
Desarrollo	La facilitadora expone brevemente que es la comprensión emocional de sí mismo, donde solicita opiniones del grupo, a continuación, realiza la actividad “Conociendo mis emociones” para lo cual entrega un formato a cada participante (Anexo 01) para que sea llenado junto a la orientación, posterior a ello el responsable convocara a cada participante para que exponga las respuestas que escribió, para realizar la retroalimentación.	Pizarra, plumones Anexo 01
Cierre	De forma colectiva la reflexión se orienta a la resolución de los cuestionamientos, ¿Qué situaciones específicas me conllevan a emociones negativas? ¿todas las emociones negativas son malas? ¿de dónde provienen estas emociones? ¿Quién es el responsable de las emociones?	Pizarra, plumones

## Actividad 2: “Formo un auto concepto positivo”

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: Una institución educativa de Víctor Larco Herrera

1.2. Población: Adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado secundaria.

### II. Aprendizajes esperados

Componente	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Inteligencia emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Construye un concepto personal funcional</li> <li>– Genera manejo de sí mismo</li> </ul>	Fomentar el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.

### III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	La facilitadora Se dará la bienvenida a los estudiantes a la segunda sesión, mediante ello se explicará el objetivo de dicha sesión y se hablara de cómo les fue con la tarea que hicieron en su casa.	Reproductor de música.
Desarrollo	La facilitadora explicará a los estudiantes sobre el auto-concepto positivo, causas consecuencia y como poder manejarlo en situaciones de riesgo. Luego realizará la actividad “Formando mi auto-concepto” colocarán en distintas partes del salón carteles con cualidades académicas, sociales o físicas. “Soy simpático”, “Juego	Pizarra, plumones Material didáctico de elaboración.

	muy bien al fútbol”, “Soy listo”, “Me gusta estudiar”, “Me gusta bailar”, “Amo mi cuerpo”, “Soy muy buen amigo”. Los alumnos deberán ir hacia el cartel que creen que los define mejor y explicaran porque eligieron ese cartel.	
Cierre	De forma colectiva la reflexión se orienta a la resolución de los cuestionamientos, ¿Para qué ha servido? ¿Dónde lo puedo utilizar? ¿Quién soy? ¿Cómo me defino?	Pizarra, plumones

### Actividad 3: “Aprendo a socializar”

#### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: Una institución educativa de Víctor Larco Herrera

1.2. Población: Adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado secundaria.

#### II. Aprendizajes esperados

Componente	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Inteligencia emocional	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrolla habilidades la socializar con su entorno</li> <li>– Desarrolla habilidades sociales deseables</li> </ul>	Fomentar el componente interpersonal de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023

#### III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	facilitadora saluda al grupo, posteriormente pregunta como estuvieron durante la semana, a continuación, solicita formen una media luna con dirección a la pizarra.	Reproductor de música.
Desarrollo	La facilitadora explica sobre las relaciones interpersonales, realiza la actividad "Identifico mi red interpersonal", se colocan dos papelotes, el primero lleva "Características de un compañero(a)/amigo(a) que me ayuda ante la agresividad", en segundo, "Características de un compañero(a)/amigo(a) que me provocan la agresividad", luego se pide que cada participante escriba por lo menos en alguno de los dos papelotes, posterior a ello la facilitadora expone, a continuación, solicita formar grupos para la realización de una escenificación de cada papelote, a cada escenificación la facilitadora pide al resto de beneficiarios que señale en que parte se utilizó cada uno de dichos atributos, asimismo pide al grupo participante que comente si lograron acertar, en tanto la facilitadora avala lo expuesto, y complementa	Pizarra, plumones Material didáctico de elaboración.
Cierre	La facilitadora promueve la importancia de establecer relaciones interpersonales positivas como principal reflexión, así como su utilidad y beneficio ¿Qué relaciones me contribuyen? ¿Qué relaciones me afectan?	Pizarra, plumones

#### **Actividad 4: "Soy empático"**

##### **I. Datos informativos:**

**1.1.** Institución Educativa: Una institución educativa de Víctor Larco Herrera

1.2.Población: Adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado secundaria.

## II. Aprendizajes esperados

Componente	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Inteligencia emocional	Interpersonal	Ejerce acciones empáticas con sus coetáneos, para generar redes de soporte recíproco	Fomentar el componente interpersonal de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023

## III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	La facilitadora saluda al grupo, posteriormente pregunta como estuvieron durante la semana, a continuación, solicita formen una media luna con dirección a la pizarra.	Reproductor de música.
Desarrollo	La facilitadora explica brevemente el tema de la sesión, a continuación, realiza la actividad “ejercito mi empatía” para lo cual reparte un protocolo (Anexo 02) a cada participante junto a un lápiz, se solicita que escriban su nombre en la parte superior, luego en la primera columna detallen un escenario donde tuvieron un grave problema con otro compañero(a)/amigo(a), luego de ello la facilitadora recoge el formato, y de forma aleatoria se lo entregará a otro alumno, quién tendrá que llenar en la segunda y tercera columna las emociones y pensamientos de los miembros de la situación, luego devolverá la hoja a la persona quien la escribió para dialogar sobre las coincidencias que pudieron existir	Pizarra, plumones Material de Anexo 2

	entre las emociones y pensamientos, luego se pide algunos voluntarios para que expresen su experiencia	
Cierre	La facilitadora promueve la importancia de la empatía, ¿en qué emociones o pensamientos se coincidió? ¿Cómo logro identificarlas? ¿el identificar estas emociones o pensamientos ayudan a tener relaciones sociales positivas? ¿Cómo la empatía permite ayuda a solucionar conflictos?, las cuales son resultas junto a todo el grupo, para un aprendizaje vivencial.	Pizarra, plumones

### Actividad 5: “Soy asertivo”

#### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: Una institución educativa de Víctor Larco Herrera

1.2. Población: Adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado secundaria.

#### II. Aprendizajes esperados

Componente	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Inteligencia emocional	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se comunica de manera efectiva</li> <li>– Se comunica sin dañar y/o no ser dañado.</li> </ul>	Fomentar el componente interpersonal de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023

#### III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos

Inicio	La facilitadora saluda al grupo, posteriormente pregunta como estuvieron durante la semana, a continuación, solicita formen una media luna con dirección a la pizarra.	Reproductor de música.
Desarrollo	La facilitadora expone brevemente la temática, a continuación, realiza la actividad “Aprendo de las diversas formas de expresión”, se solicita la formación de grupos de 6 personas, a cada equipo se brinda 3 papelote y 3 plumones, con la consigna que dentro de cada papelote escriban un caso de expresión pasiva, expresión asertiva y expresión agresiva, que hayan observado o vivido, asimismo se les indica que posterior a ello escenificaran cada situación, la facilitadora en otro papelote expone como se puede ser asertivo mediante cinco pasos, 1° expresar verbalmente la emoción que se siente ante una determinada situación, 2° pedir una explicación, 3° pedir soluciones, 4° proponer soluciones 5° acordar soluciones que sean favorables para todas las partes que participaron, proceso que se ejecutara en la re-escenificación de la expresión pasiva y la expresión agresiva de tal manera que se promueve la conducta asertiva.	Pizarra, plumones Materiales de oficina
Cierre	La facilitadora promueve la importancia de ser asertivo, ¿Cuál es la utilidad de ser asertivo? ¿Qué permite ser asertivo? ¿con lo aprendido que será diferente? Por último se pide comentarios y opiniones sobre la sesión.	Pizarra, plumones

### **Actividad 6: “Tengo control de mis impulsos”**

#### **I. Datos informativos:**

**1.1.** Institución Educativa: Una institución educativa de Víctor Larco Herrera

**1.2.** Población: Adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado secundaria.



## II. Aprendizajes esperados

Componente	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Inteligencia emocional	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla los impulsos de manera efectiva</li> <li>- Evita actuar de manera indeliberada</li> </ul>	Fomentar el componente manejo de estrés de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.

## III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	La facilitadora saluda al grupo, posteriormente pregunta como estuvieron durante la semana, a continuación, solicita formen una media luna con dirección a la pizarra.	Reproductor de música.
Desarrollo	La facilitadora inicia con la explicación de la temática relacionada a los impulsos a continuación realiza la actividad "Comprendo cómo pierdo el control" para ello se reparte un formado (Anexo 03) a cada beneficiario, con la directriz que describan una situación real, a continuación, junto a la guía de la facilitadora cada alumno realizará el análisis reflexivo sobre el pensamiento que desencadeno dicha situación, seguida por la emoción, y por último la conducta la cual s la manifestación de agresividad, por ultimo las consecuencias que vivenciaron a raíz de esta manifestación, a continuación cada alumno expone una vivencia descrita, mientras que la facilitadora explica que más que la situación, el detonante de la agresividad	Pizarra, plumones Materiales de oficina Anexo 3

	radica en el pensamiento sobre la situación, es decir a la percepción de la misma, la cual desencadena la emoción negativa que como resultado culmina en la agresión, con consecuencias a largo plazo	
Cierre	La facilitadora promueve la importancia de abordar el control de los impulsos mediante el cambio de pensamiento, de tal manera que se logre la prevención de la agresividad.	Pizarra, plumones

### Actividad 7: “Gestiono el estrés”

#### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: Una institución educativa de Víctor Larco Herrera

1.2. Población: Adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado secundaria.

#### II. Aprendizajes esperados

Componente	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Inteligencia emocional	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Es capaz de gestionar al estrés</li> <li>– Responde a la presión con control</li> </ul>	Fomentar el componente manejo de estrés de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.

#### III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	La facilitadora saluda al grupo, posteriormente pregunta	Reproductor

	como estuvieron durante la semana, a continuación, solicita formen una media luna con dirección a la pizarra.	de música.
Desarrollo	La facilitadora expone “Como tolerar el estrés”, posterior a ello, se realiza la actividad “Ejercito mi tolerancia al estrés” la facilitadora, solicita la conformación de grupos, a cada grupo se le brinda un formato (Anexo 04) con la directriz de escribir la situación que les haya generado el nivel más alto de estrés que provoco agresividad, a continuación el formato de intercambia con otro grupo, el cual tendrá que resolver la segunda y tercera columna, a continuación cada grupo expone el formato asignado, donde la facilitadora valida las actividades seleccionadas para cada columna, además de realizar las interrogantes ¿Cómo se ejecutara la actividad? ¿del 1 al 10 cuanto ayudara a reducir el estrés? ¿porque las actividades negativas parecen que ayudan a reducir el estrés entre otras que surgen durante la actividad.	Pizarra, plumones Materiales de oficina Anexo 4
Cierre	La facilitadora termina con la reflexión orientada a resaltar la importancia de tolerar el estrés para un funcional proceso de adaptación	Pizarra, plumones

### **Actividad 8 “Aprendo a ser flexible”**

#### **I. Datos informativos:**

**1.1.** Institución Educativa: Una institución educativa de Víctor Larco Herrera

**1.2.** Población: Adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado secundaria.

#### **II. Aprendizajes esperados**

Componente	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Inteligencia emocional	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla habilidad de adaptabilidad</li> <li>- Se ajusta a distintos entornos</li> </ul>	Fomentar el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.

### III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	La facilitadora saluda al grupo, posteriormente pregunta como estuvieron durante la semana, a continuación, solicita formen una media luna con dirección a la pizarra.	Reproductor de música.
Desarrollo	La facilitadora explica la temática relacionada a la flexibilidad, a continuación, realiza "Aprendo a ser flexible", se reparte a cada participante la mitad de una hoja bond, donde se solicita escriban una situación donde no fueron flexibles y estuvo presente el comportamiento agresivo, a continuación, se recoge todas las hojas, para que la facilitadora seleccione los casos, a continuación se forman grupos, a cada equipo se le reparte 5 casos, a los cuales deben generar alternativas de conducta flexible a espaldas de la hoja, posterior a ello cada grupo escenifica la propuesta señalada, mientras que la facilitadora valora viabilidad de la solución así como su adecuación, junto a los comentarios y aportes del resto de beneficiarios, favoreciendo al aprendizaje de la flexibilidad ante conductas de riesgo relacionada a la agresividad.	Pizarra, plumones Materiales de oficina
Cierre	La facilitadora plantea la retroalimentación ¿Qué aprendieron? ¿En qué les ayudara?, ¿porque sirve ser	Pizarra, plumones

	flexible ante las situaciones de presión? Entre otras.	
--	--	--

## Actividad 9 “Busco soluciones eficaces”

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: Una institución educativa de Víctor Larco Herrera

1.2. Población: Adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado secundaria.

### II. Aprendizajes esperados

Componente	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Inteligencia emocional	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Es capaz de encontrar soluciones</li> <li>– Soluciona situaciones adversas</li> </ul>	Fomentar el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.

### III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	La facilitadora saluda al grupo, posteriormente pregunta como estuvieron durante la semana, a continuación, solicita formen una media luna con dirección a la pizarra.	Reproductor de música.
Desarrollo:	La facilitadora explica la solución de problemas a continuación realiza la actividad “Identifico y soluciono mis problemas”, para lo cual reparte un formato (Anexo	Pizarra, plumones Materiales

	05), a continuación, se solicita su llenado, en la parte superior se llenara el nombre del participante, en la primera columna 4 experiencias problemáticas reales relacionadas a la agresividad, en la segunda columna, describirán como han reaccionado, en la tercera columna cuales fueron las consecuencias, en la cuarta describirán una conducta alternativa de solución, y en la última columna como pueden realizar dicha conducta, , luego se compartirá las experiencias por cada participante, mientras la facilitadora interviene de forma oportuna, para reforzar la utilización de dicha conducta, de tal manera que se logre generar soluciones viables ante un problema, para la réplica de la metodología en otras situaciones vinculadas a la agresividad.	de oficina Anexo 05
Cierre	La facilitadora plantea la retroalimentación ¿Qué aprendieron? ¿En qué les ayudara?, ¿buscar soluciones que nos permite? Entre otras.	Pizarra, plumones

### **Actividad 10 “Me adapto al entorno”**

#### **I. Datos informativos:**

**1.1.** Institución Educativa: Una institución educativa de Víctor Larco Herrera

**1.2.** Población: Adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado secundaria.

#### **II. Aprendizajes esperados**

<b>Componente</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Objetivo</b>
-------------------	------------------	-------------------	-----------------

Inteligencia emocional	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera un aprendizaje funcional en el entorno</li> <li>- Usa recursos aprendidos de la experiencia</li> </ul>	Fomentar el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.
------------------------	---------------	--	---

### III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	La facilitadora saluda al grupo, posteriormente pregunta como estuvieron durante la semana, a continuación, solicita formen una media luna con dirección a la pizarra.	Reproductor de música.
Desarrollo	La facilitadora explica sobre la adaptación al entorno, a continuación. A continuación, se les pide a los participantes que identifiquen todas sus fortalezas que tienen y todas las fortalezas que creen que los demás piensan que tiene el. Después se le hará enumerar de mayor a menor la fortaleza que más va con él. Y se le hace escoger la mejor. (anexo 06) Seguidamente se pedirá a todos los alumnos que escriban esa fortaleza en grande para que todos puedan visualizarla y así pedir opiniones, conllevando un proceso de uso de fortalezas para ser utilizadas en la adaptación dentro del entorno de presión.	Pizarra, plumones Materiales de oficina Anexo 06
Cierre	La facilitadora plantea la retroalimentación ¿Cada cuánto tiempo utilizan sus fortalezas para poder evitar un problema? - ¿Que tan seguido actúan antes de pensar? ¿Porque creen ustedes que se dan los problemas?	Pizarra, plumones

## Actividad 11 “Género emociones positivas”

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: Una institución educativa de Víctor Larco Herrera

1.2. Población: Adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado secundaria.

### II. Aprendizajes esperados

Componente	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Inteligencia emocional	Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promueve emociones positivas</li> <li>– Impulsa el estado emocional positivo</li> </ul>	Fomentar el componente estado de ánimo de la inteligencia en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.

### III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Estrategia	Recursos
Inicio	La facilitadora saluda al grupo, posteriormente pregunta como estuvieron durante la semana, a continuación, solicita formen una media luna con dirección a la pizarra.	Reproductor de música.
Desarrollo	La facilitadora expone el tema referido a la felicidad, a continuación, realiza la actividad “¿Cómo sucede la felicidad?” (Anexo 07) a cada participante, se solicita que llenen la primera columna denominada ¿Qué situaciones o acciones me hacen feliz?, donde deben describir toda acción o actividad que consideren les	Pizarra, plumones Materiales de oficina Anexo 07



	hace feliz, indistintamente si es buena o mala, a continuación la facilitadora recoge cada formato y lo vuelve a repartir de forma aleatoria, para que otro alumno describa si esta situación o acción es positiva o es negativa, y el por qué, a continuación cada alumno expone su formato, con la participación de los demás beneficiarios, así como la intervención de la facilitadora para promover el análisis funcional y la viabilidad de cada situación, a continuación se escribe en un papelote cuales son las actividades más frecuentes que para los alumnos les provoca felicidad, y se promueve	
Cierre	La facilitadora plantea la retroalimentación ¿Qué aprendieron? ¿En qué les ayudara?, entre otras preguntas.	Pizarra, plumones

## Actividad 12 “Desarrollo una visión positiva”

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: Una institución educativa de Víctor Larco Herrera

1.2. Población: Adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado secundaria.

### II. Aprendizajes esperados

Componente	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Inteligencia emocional	Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrolla una visión favorable sobre la vida</li> <li>– Plantea metas de future</li> </ul>	Fomentar el componente estado de ánimo de la inteligencia en adolescentes de una institución educativa de Víctor Larco Herrera, 2023.

### III. Secuencia de aprendizaje

<b>Momentos</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos</b>
Inicio	La facilitadora saluda al grupo, posteriormente pregunta como estuvieron durante la semana, a continuación, solicita formen una media luna con dirección a la pizarra.	Reproductor de música.
Desarrollo	La facilitadora explica “Cuándo soy optimista” reparte un formato (Anexo 08), con la consiga que se llenen todas las columnas, en la primera se realiza el análisis de que significa ser una persona optimista, que cualidades, características o atributos presenta, en la siguiente columna se solicita llenar cuales son las características de una persona que no presenta optimismo sobre la vida, que en líneas generales significa una persona negativa sobre los sucesos de la vida, por último, en la tercera columna se debe escribir como de forma individual se puede ser optimista con la vida, posterior a ello, se forma 5 grupos, a cada uno se le brinda 1 papelote y 1 plumón, y harán un resumen de los 5 formatos para que sea colocado en el papelote y a continuación de genera su exposición y la retroalimentación de la facilitadora.	Pizarra, plumones Materiales de oficina Anexo 08
Cierre	La facilitadora plantea la retroalimentación ¿Qué aprendieron? ¿En qué les ayudara?, entre otras preguntas. Y se aplica el post test.	Pizarra, plumones

## ANEXOS DEL PROGRAMA

### Anexo 01

#### *Conociendo mis emociones*

Conociendo mis emociones				
Situación	¿Cómo he reaccionado la mayoría de veces?	¿Qué emociones son?	¿Cómo debería reaccionar?	¿Por qué no reacciono así?
Una persona me insulta				
Una persona me golpea				
Una persona me miente				

Anexo 02

*Ejercito mi empatía*

<b>EJERCITO MI EMPATÍA</b>				
Nombre:				
Situación problemática vivenciada con algún compañero(a)/amigo(a)	Emociones		Pensamientos	
	De mi compañero	De la otra persona	De mi compañero	De la otra persona

Anexo 03

*Comprendo cómo pierdo el control*

<b>COMPRENDO CÓMO PIERDO EL CONTROL</b>				
Situación	Pensamiento	Emoción	Conducta	Consecuencias

Anexo 04

*Ejercito mi tolerancia al estrés*

<b>EJERCITO TOLERANCIA AL ESTRÉS</b>		
Nombre del grupo:		
Situación vivenciada de alto estrés	Actividades positivas para manejar la situación	Actividades negativas para manejar la situación

Anexo 05

*Soluciono mis problemas*

<b>IDENTIFICO Y SOLUCIONO MIS PROBLEMAS</b>				
Yo _____				
Problema relacionado con la agresividad	Como he reaccionado	Qué consecuencias me ha generado	Que conducta no me hubiera llevado a estas consecuencias	Como puedo realizar esta conducta

Anexo 06

*Identifico mis fortalezas para adaptarme*

<b>MIS FORTALEZAS</b>	<b>LAS FORTALEZAS QUE LOS DEMAS PIENSAN QUE TENGO</b>	<b>DONDE Y COMO LAS PUEDO USAR</b>



Anexo 07

*¿Cómo sucede la felicidad?*

<b>¿CÓMO SUCEDE LA FELICIDAD?</b>		
<b>¿Qué situaciones o acciones me hacen feliz?</b>	<b>¿Es positiva la situación o acción que me hace feliz? ¿Porque?</b>	<b>¿Es negativa la situación o acción que me hace feliz? ¿Porque?</b>

Anexo 08

*Cuando soy optimista*

<b>CUANDO SOY OPTIMISTA</b>		
Ser optimista es...	No ser optimista es...	Como puedo ser optimista

## Anexo 6

### *Prueba de normalidad*

Tabla 12

*Prueba de normalidad Shapiro Wilk de las puntuaciones del pre test y del post test, según las puntuaciones obtenidas por el grupo control y el grupo experimental*

Variable	Pre test			Post test		
	Estadístico	gl	p	Estadístico	gl	p
Agresividad	,959	36	,201	,960	36	,214
Agresividad física	,976	36	,598	,968	36	,364
Agresividad verbal	,973	36	,507	,949	36	,100
Ira	,937	36	,406	,960	36	,222
Hostilidad	,970	36	,422	,966	36	,332

*Nota:* gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 12, se aprecia la distribución de datos de los grupos de estudio, en lo concerniente a las puntuaciones del pre test se obtuvo para la variable agresividad una distribución normal ( $p > .05$ ), de igual manera se observa para las cuatro dimensiones, asimismo en las puntuaciones del post test también se obtuvo una distribución normal ( $p > .05$ ) para la variable y la dimensionalidad; hallazgos que permiten decidir el uso de la prueba t de muestras relacionadas, y t de muestras independientes para el análisis de los resultados.

Anexo 7

Criterio de jueces

**EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Agresividad (AQ) Buss & Perry". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Zegarra Pereda, Lilia Marina		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Neuropsicología		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados		
	Título del estudio realizado.		

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de agresividad AQ
Autora:	Buss y Perry (1992)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos

Significación:	mediar el nivel de agresividad, mediante los 29 ítems distribuidos en las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.
----------------	---

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Agresividad	Agresividad física	Transgresión con mayor reconocimiento, al delimitar un accionar donde se genera un daño observable, a través de medios físicos, sea por la fuerza u objetos (Buss y Perry, 1992).
	Agresividad Verbal	Acciones de impacto de índole psicológico, al conllevar insultos, etiquetas, difamaciones y en general todo ataque donde se utilice el lenguaje para ser propiciada (Buss y Perry, 1992).
	Ira	Expresión de enojo, donde el sujeto se muestra distante al ambiente, evidenciando un notorio malestar, que hace rechazar al medio donde se relaciona, y ante cualquier estímulo percibido como negativo, se suscita un ataque directo (Buss y Perry, 1992).
	Hostilidad	Procesos de rechazo sobre el ambiente, donde se evita la socialización y se actúa de manera agresiva ante el interés de las otras personas por socializar, de tal forma que el sujeto se aísla de todo contacto (Buss y Perry, 1992).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Agresividad (AQ) elaborado por Buss & Perry en el año 1992 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos

		del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del Cuestionario de agresividad AQ

- Primera dimensión: Agresividad física
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión a través de medios físicos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de la fuerza propia	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	4	4	4	
	9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	
	13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
	17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	4	4	4	
	21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	
Uso de objetivos lesivos	24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a una persona.	4	4	4	
	27. He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	
	29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Agresividad verbal
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión a través de medios verbales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gritos	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
Insultos	10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	4	4	4	
	14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no	4	4	4	

	puedo remediar discutir con ellos.				
	18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	

• Tercera dimensión: Ira

• Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión según la manifestación de ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfado	3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	
	7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	4	4	4	
	25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	
Contención emocional	11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
	15. Soy una persona tranquila.	4	4	4	
	19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	4	4	4	

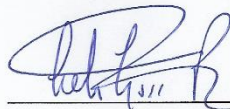
• Cuarta dimensión: Hostilidad

• Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión según la manifestación de hostilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Oposicionista	4. A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	
	8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	
	12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	
Evita el contacto	16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	



20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	4	4	4	
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.	4	4	4	
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 40922305

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Agresividad (AQ) Buss & Perry". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	PAQUITA AGUILAR LAM
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X ) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	CLÍNICA-
<b>Institución donde labora:</b>	HRDT /UCV
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados  Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de agresividad AQ
Autora:	Buss y Perry (1992)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos

Significación:	mediar el nivel de agresividad, mediante los 29 ítems distribuidos en las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.
----------------	---

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Agresividad	Agresividad física	Transgresión con mayor reconocimiento, al delimitar un accionar donde se genera un daño observable, a través de medios físicos, sea por la fuerza u objetos (Buss y Perry, 1992).
	Agresividad Verbal	Acciones de impacto de índole psicológico, al conllevar insultos, etiquetas, difamaciones y en general todo ataque donde se utilice el lenguaje para ser propiciada (Buss y Perry, 1992).
	Ira	Expresión de enojo, donde el sujeto se muestra distante al ambiente, evidenciando un notorio malestar, que hace rechazar al medio donde se relaciona, y ante cualquier estímulo percibido como negativo, se suscita un ataque directo (Buss y Perry, 1992).
	Hostilidad	Procesos de rechazo sobre el ambiente, donde se evita la socialización y se actúa de manera agresiva ante el interés de las otras personas por socializar, de tal forma que el sujeto se aísla de todo contacto (Buss y Perry, 1992).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Agresividad (AQ) elaborado por Buss & Perry en el año 1992 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos

		del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del Cuestionario de agresividad AQ

- Primera dimensión: Agresividad física
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión a través de medios físicos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de la fuerza propia	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	4	4	4	
	9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	
	13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
	17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	4	4	4	
	21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	
Uso de objetivos lesivos	24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a una persona.	4	4	4	
	27. He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	
	29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Agresividad verbal
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión a través de medios verbales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gritos	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
Insultos	10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	4	4	4	
	14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no	4	4	4	

	puedo remediar discutir con ellos.				
	18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión según la manifestación de ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfado	3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	
	7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	4	4	4	
	25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	
Contención emocional	11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
	15. Soy una persona tranquila.	4	4	4	
	19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión según la manifestación de hostilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Oposicionista	4. A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	
	8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	
	12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	
Evita el contacto	16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	

	20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	4	4	4	
	23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	
	26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	4	4	4	
	28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	4	4	4	



---

Firma del evaluador

DNI: 18198422

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Agresividad (AQ) Buss & Perry". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carbonell Paredes, María Antonieta
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados  Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de agresividad AQ
Autora:	Buss y Perry (1992)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos



Significación:	mediar el nivel de agresividad, mediante los 29 ítems distribuidos en las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.
----------------	---

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Agresividad	Agresividad física	Transgresión con mayor reconocimiento, al delimitar un accionar donde se genera un daño observable, a través de medios físicos, sea por la fuerza u objetos (Buss y Perry, 1992).
	Agresividad Verbal	Acciones de impacto de índole psicológico, al conllevar insultos, etiquetas, difamaciones y en general todo ataque donde se utilice el lenguaje para ser propiciada (Buss y Perry, 1992).
	Ira	Expresión de enojo, donde el sujeto se muestra distante al ambiente, evidenciando un notorio malestar, que hace rechazar al medio donde se relaciona, y ante cualquier estímulo percibido como negativo, se suscita un ataque directo (Buss y Perry, 1992).
	Hostilidad	Procesos de rechazo sobre el ambiente, donde se evita la socialización y se actúa de manera agresiva ante el interés de las otras personas por socializar, de tal forma que el sujeto se aísla de todo contacto (Buss y Perry, 1992).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Agresividad (AQ) elaborado por Buss & Perry en el año 1992 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos

		del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del Cuestionario de agresividad AQ

- Primera dimensión: Agresividad física
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión a través de medios físicos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de la fuerza propia	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	4	4	4	
	9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	
	13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
	17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	4	4	4	
	21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	
Uso de objetivos lesivos	24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a una persona.	4	4	4	
	27. He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	
	29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Agresividad verbal
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión a través de medios verbales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gritos	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
Insultos	10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	4	4	4	
	14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no	4	4	4	

	puedo remediar discutir con ellos.				
	18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión según la manifestación de ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfado	3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	
	7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	4	4	4	
	25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	
Contención emocional	11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
	15. Soy una persona tranquila.	4	4	4	
	19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión según la manifestación de hostilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Oposiciónista	4. A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	
	8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	
	12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	
Evita el contacto	16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	

20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	4	4	4	
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.	4	4	4	
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	4	4	4	

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
 Dra. María Cristina García  
 PSICÓLOGA  
 Firmado en el evaluador

DNI: 32976142

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Agresividad (AQ) Buss & Perry". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Karla Lizette Milla Díaz
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( x )      Social ( ) Educativa ( x )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica y Educativa
<b>Institución donde labora:</b>	UCV Posgrado, I.E. Dante Alighieri y consultorio particular
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados  Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de agresividad AQ
Autora:	Buss y Perry (1992)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos
Significación:	mediar el nivel de agresividad, mediante los 29 ítems distribuidos en las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Agresividad	Agresividad física	Transgresión con mayor reconocimiento, al delimitar un accionar donde se genera un daño observable, a través de medios físicos, sea por la fuerza u objetos (Buss y Perry, 1992).
	Agresividad Verbal	Acciones de impacto de índole psicológico, al conllevar insultos, etiquetas, difamaciones y en general todo ataque donde se utilice el lenguaje para ser propiciada (Buss y Perry, 1992).
	Ira	Expresión de enojo, donde el sujeto se muestra distante al ambiente, evidenciando un notorio malestar, que hace rechazar al medio donde se relaciona, y ante cualquier estímulo percibido como negativo, se suscita un ataque directo (Buss y Perry, 1992).
	Hostilidad	Procesos de rechazo sobre el ambiente, donde se evita la socialización y se actúa de manera agresiva ante el interés de las otras personas por socializar, de tal forma que el sujeto se aísla de todo contacto (Buss y Perry, 1992).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Agresividad (AQ) elaborado por Buss & Perry en el año 1992 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



### Dimensiones del Cuestionario de agresividad AQ

- Primera dimensión: Agresividad física
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión a través de medios físicos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de la fuerza propia	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	4	4	4	
	9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	
	13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
	17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	4	4	4	
	21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	
Uso de objetivos lesivos	24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a una persona.	4	4	4	
	27. He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	
	29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Agresividad verbal
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión a través de medios verbales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gritos	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
Insultos	10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	4	4	4	

	14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	4	4	4	
	18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión según la manifestación de ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfado	3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	
	7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	4	4	4	
	25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	
Contención emocional	11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
	15. Soy una persona tranquila.	4	4	4	
	19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión según la manifestación de hostilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Oposicionista	4. A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	
	8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	
	12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	
Evita el contacto	16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas	4	4	4	

	cosas.				
	20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	4	4	4	
	23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	
	26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.	4	4	4	
	28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	4	4	4	



Karla Lizette Milla Díaz  
DNI 18199312  
Código Orcid: 0000-0002-4316-748X

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Agresividad (AQ) Buss & Perry". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Pérez Linares Edinson Martín
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )      Doctor (   )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )      Social (   )
	Educativa ( X )      Organizacional (   )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación en psicología.
<b>Institución donde labora:</b>	UCV
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X )
	Más de 5 años (   )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados
	Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de agresividad AQ
Autora:	Buss y Perry (1992)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos

Significación:	mediar el nivel de agresividad, mediante los 29 ítems distribuidos en las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.
----------------	---

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Agresividad	Agresividad física	Transgresión con mayor reconocimiento, al delimitar un accionar donde se genera un daño observable, a través de medios físicos, sea por la fuerza u objetos (Buss y Perry, 1992).
	Agresividad Verbal	Acciones de impacto de índole psicológico, al conllevar insultos, etiquetas, difamaciones y en general todo ataque donde se utilice el lenguaje para ser propiciada (Buss y Perry, 1992).
	Ira	Expresión de enojo, donde el sujeto se muestra distante al ambiente, evidenciando un notorio malestar, que hace rechazar al medio donde se relaciona, y ante cualquier estímulo percibido como negativo, se suscita un ataque directo (Buss y Perry, 1992).
	Hostilidad	Procesos de rechazo sobre el ambiente, donde se evita la socialización y se actúa de manera agresiva ante el interés de las otras personas por socializar, de tal forma que el sujeto se aísla de todo contacto (Buss y Perry, 1992).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Agresividad (AQ) elaborado por Buss & Perry en el año 1992 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos

		del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del Cuestionario de agresividad AQ

- Primera dimensión: Agresividad física
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión a través de medios físicos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de la fuerza propia	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	4	4	4	
	9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	
	13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
	17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	4	4	4	
	21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	
Uso de objetivos lesivos	24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a una persona.	4	4	4	
	27. He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	
	29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Agresividad verbal
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión a través de medios verbales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gritos	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
Insultos	10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	4	4	4	
	14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no	4	4	4	

	puedo remediar discutir con ellos.				
	18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión según la manifestación de ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfado	3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	
	7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	4	4	4	
	25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	
Contención emocional	11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
	15. Soy una persona tranquila.	4	4	4	
	19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión según la manifestación de hostilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Oposicionista	4. A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	
	8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	
	12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	
Evita el contacto	16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	



	20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	4	4	4	
	23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	
	26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	4	4	4	
	28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	4	4	4	



*Ps. Edinson Martín Pérez Linares*  
 COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ  
 REGISTRO Nº 29813

Firma del evaluador

DNI: 73015322

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Agresividad (AQ) Buss & Perry". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Andy Pavel Julca Roncal
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)          Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X)          Social ( ) Educativa ( )          Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicología clínica, investigación, análisis de datos, estadística aplicada.
<b>Institución donde labora:</b>	Pronacej-Minjus, Universidad Católica de Trujillo.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Estudios en modelamiento de ecuaciones estructurales, SPSS, estadística aplicada en Jamovi, Jasp. Estudios en investigación psicométrica. Especialidad en investigación cuantitativa.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de agresividad AQ
Autora:	Buss y Perry (1992)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos

Significación:	mediar el nivel de agresividad, mediante los 29 ítems distribuidos en las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.
----------------	---

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Agresividad	Agresividad física	Transgresión con mayor reconocimiento, al delimitar un accionar donde se genera un daño observable, a través de medios físicos, sea por la fuerza u objetos (Buss y Perry, 1992).
	Agresividad Verbal	Acciones de impacto de índole psicológico, al conllevar insultos, etiquetas, difamaciones y en general todo ataque donde se utilice el lenguaje para ser propiciada (Buss y Perry, 1992).
	Ira	Expresión de enojo, donde el sujeto se muestra distante al ambiente, evidenciando un notorio malestar, que hace rechazar al medio donde se relaciona, y ante cualquier estímulo percibido como negativo, se suscita un ataque directo (Buss y Perry, 1992).
	Hostilidad	Procesos de rechazo sobre el ambiente, donde se evita la socialización y se actúa de manera agresiva ante el interés de las otras personas por socializar, de tal forma que el sujeto se aísla de todo contacto (Buss y Perry, 1992).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Agresividad (AQ) elaborado por Buss & Perry en el año 1992 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos

		del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del Cuestionario de agresividad AQ

- Primera dimensión: Agresividad física
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión a través de medios físicos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de la fuerza propia	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	4	4	4	
	9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	
	13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
	17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	4	4	4	
	21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	
Uso de objetivos lesivos	24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a una persona.	4	4	4	
	27. He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	
	29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Agresividad verbal
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión a través de medios verbales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gritos	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
Insultos	10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	4	4	4	
	14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no	4	4	4	

	puedo remediar discutir con ellos.				
	18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión según la manifestación de ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfado	3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	
	7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	4	4	4	
	25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	
Contención emocional	11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
	15. Soy una persona tranquila.	4	4	4	
	19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de agresión según la manifestación de hostilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Oposiciónista	4. A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	
	8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	
	12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	
Evita el contacto	16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	

	20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.				
	23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	
	26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	4	4	4	
	28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	4	4	4	




---

Firma del evaluador

DNI: 70659192