



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en  
estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciadas en Psicología

**AUTORAS:**

Calle Barco, Greisy Daniela (orcid.org/0000-00001-7522-228X)  
Semino Yarleque, Gabriela Milagros (orcid.org/0000-0002-9056-6723)

**ASESOR:**

Mg. Jesus Alfonso Jibaja Balladares (orcid.org/0000-0003-0545-6878)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a Dios, por guiarnos con sus bendiciones y por permitir que sigamos perseverando en el cumplimiento de nuestras metas personales y profesionales

A nuestros padres que han sabido brindarnos su apoyo incondicionalmente, nos educaron, brindaron sus enseñanzas con buenos valores, consejos y sentimientos, lo cual permitieron forjarnos como buenas personas, persistes y luchadoras.

También dedicamos a nuestros hermanos, por brindarnos su cariño, apoyo y por ser parte de las razones para seguir cumpliendo nuestros objetivos

A nuestra familia por confiar en nosotros, por los consejos brindados y valores inculcados.

## **Agradecimiento**

A Dios agradecemos en primer lugar por ser nuestro espíritu de gratitud en todo lo que hacemos, por permitirnos la felicidad y la fuerza de voluntad para velar por nuestro futuro.

A nuestra familia por brindarnos sus manos protectoras, y estar presentes en los momentos de crecimiento y lucha constante.

A nuestros maestros agradecemos de corazón por compartir sus conocimientos, inculcarnos sus aprendizajes y por su compromiso y vocación de trabajo en cada una de las asesorías brindadas, permitiéndonos seguir incrementando nuestro nivel de motivación en el tema abordado.

A mi compañera por ser un soporte, por el buen trabajo en equipo que logramos, por compartir nuestros conocimientos y experiencias para la elaboración de nuestro trabajo y ayudarnos a crecer profesionalmente. Y a todas las personas que contribuyeron en la realización de nuestro trabajo.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de Figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2. Variable y Operacionalización .....	10
3.3. Población, muestra y muestreo .....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	12
3.5. Procedimientos .....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES .....	23
VII. RECOMENDACIONES .....	24
REFERENCIAS .....	25

### Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Estadísticos descriptivos para escala de motivación escolar en estudiantes de secundaria.....	15
<b>Tabla 2</b> Cargas factoriales de los ítems distribuidos según dimensiones, con el método WLSMV .....	16
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad de la escala de motivación académica, mediante Omega de McDonald ( $\omega$ ) y Alfa Ordinal.....	17
<b>Tabla 4</b> Baremos para el instrumento de motivación académica en estudiantes del nivel secundario.....	18

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Análisis factorial confirmatorio con el método WLSMV del Cuestionario de Motivación Escolar .....	17
---	----

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las evidencias psicométricas del cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023. Se utilizó una metodología aplicada y de diseño instrumental, la muestra utilizada fue de 700 estudiantes, de tercero a quinto de secundaria. En los resultados obtenidos, los estadísticos descriptivos señalan los datos de media y desviación estándar, además en la curtosis y asimetría algunos ítems se encontraron fuera del rango esperado. En el análisis factorial confirmatorio se encontraron adecuados índices de ajuste ( $\chi^2/gl = 2$ ,  $p = .001$ ; CFI = .923; TLI = .911; RMSEA = .055; SRMR = .065) y en la confiabilidad mediante omega y alfa ordinal por dimensión, presentan puntajes óptimos ( $>.70$ ) a excepción de la dimensión de desmotivación que presenta un índice desfavorable (0.671) y en la baremación se distribuye 3 categorías que son bajo, medio y alto.

**Palabras clave:** Motivación, secundaria, escolares

### **Abstract**

The present research aimed to determine the psychometric evidence of the school motivation questionnaire in high school students in the city of Piura, 2023. An applied methodology and instrumental design were used, the sample used was 700 students, from third to fifth year of secondary school. In the results obtained, the descriptive statistics indicate the mean and standard deviation data, in addition to kurtosis and asymmetry some items were outside the expected range. Confirmatory factor analysis found adequate adjustment indices ( $\chi^2/df = 2$ ,  $p = .001$ ; CFI = .923; TLI = .911; RMSEA = .055; SRMR = .065) and in the reliability by omega and ordinal alpha by dimension, they present optimal scores ( $>.70$ ) except for the dimension of demotivation that presents an unfavorable index (0.671) and in the baremación 3 categories are distributed that are low, medium and high.

**Keywords:** Motivation, secondary, school



## **I. INTRODUCCIÓN**

La motivación académica ha sido considerada en la actualidad como el interés que presenta el estudiante por fortalecer y alcanzar un adecuado proceso académico, incluye actividades académicas que se realizan para conseguir un aprendizaje voluntario y mejor aprovechamiento de los recursos empleados dentro del proceso de enseñanza (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2023).

También se destaca que la motivación escolar es una de las variables más importantes que se relaciona con varios constructos debido a que afecta la realización de una actividad y poder conseguir un fin, dentro del área académica afecta potencialmente el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades (INEI, 2023).

A nivel internacional, en Colombia Quena (2020) demostró que los estudiantes de instituciones públicas presentaban poco interés por la ejecución de actividades académicas en comparación de instituciones privadas, esta conducta era caracterizada por el incumplimiento de trabajos, inasistencia, bajo rendimiento académico, concentración y atención, desacatar instrucciones, interrupción en clases, inadecuadas relaciones sociales y presentaban dudas constantes por reconocer sus propios potenciales y habilidades.

A nivel mundial, 1600 millones de educandos de diferentes continentes han vivenciado una educación virtual a raíz de la pandemia Covid-19, en países con un alto desarrollo como China, Estados Unidos, España e Italia. Por esta razón se evidencia que, en países de alto desarrollo la virtualidad ha sido un factor que a aportado beneficios sobre la población generando estudiantes comprometidos y con un sentido de responsabilidad social, que presentan una intencionalidad por aprender (Quena, 2020).

Según el Banco Mundial (2018), menciona que el factor asociado a la motivación académica a nivel internacional se ha centrado en la inadecuada metodología que emplean los centros educativos tanto públicos como privados, donde el estudiante debe adoptar un rol activo y hacer frente a distintas problemáticas que afectan su estado emocional, se atribuye también que los docentes presentan una metodología del copiado, dejando de lado actividades dinámicas que permitan que el estudiante aprenda desde la práctica. Así mismo se ha evidenciado que el 70% de estudiantes a nivel mundial no presentan una

adecuada motivación, logrando repercutir en los procesos de enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico (Ligeti et al., 2020).

A nivel nacional la motivación escolar, actúa como un proceso dependiente de los intereses propios del educando y su disposición para el desarrollo de actividades académicas, del mismo modo el educando en un 86.7% establece la escuela como su segundo hogar, donde es capaz de relacionarse, aprender y desempeñar una función activa y social. Por esta razón en países como Bolivia y Perú, se ha evidenciado que los estudiantes presentan una baja motivación académico producto de una inadecuada rol y funciones de los docentes, quienes utilizan una metodología de enseñanza metódica y poco didáctica para materias de complejidad como ciencias, comunicación o matemática (INEI, 2021).

También se ha determinado que la motivación académica se ve afectada por áreas escolares, como ciencias naturales y matemática donde el educando presenta un mayor grado de complejidad, como prueba de ello los resultados obtenidos en registros académicos en estas áreas frecuentemente corresponden a un nivel desaprobatorio o bajo, repercutiendo en el proceso de motivación del educando. Debido a esta situación se ha presentado como estrategia, una evaluación periódica sobre las competencias que presenta el educando, así también evaluaciones personales de los docentes con la finalidad de garantizar una educación de calidad y reforzar la motivación (INEI, 2020).

A nivel local, esta problemática ha presentado mayor incidencia en instituciones públicas en relación a centros educativos particulares. De esta forma los estudiantes exponen su falta de motivación en el aprendizaje, por la falta de condiciones económicas y materiales como la poca conectividad a sitios web o líneas telefónicas en un 20%, también se ha establecido que el 75% de estudiantes que acuden a centros educativos públicos no presentan una motivación fuera del aula de los salones de clase, experimentando falta de apoyo por parte de las figuras de autoridad, ante ello se estima que sólo 30% de estudiantes de instituciones públicas suele terminar sus estudios básicos y continuar una carrera universitaria o técnica (Justiniano, 2021).

En las Instituciones educativas de la ciudad de Piura, se ha evidenciado como problemática que los educandos presentan una baja motivación escolar como producto de factores económicos, como la falta de recursos para averiguar

los temas de estudio repercutiendo en la realización de actividades escolares, también de factores personales como la motivación escolar, como consecuencia falta de una red de apoyo escolar y familiar.

Ante la problemática expuesta, se planteó el siguiente problema general: ¿Cuáles son las evidencias psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023?

El presente estudio se justificó de forma teórica en función a la información propuesta por Bañuelo (1993), la cual fue contrarrestada por medio de su teoría en los estudiantes de primaria de la Piura; también, desde una relevancia metodológica se construyó y validó un instrumento que se encuentre acorde a la realidad problemática, permitiendo un diagnóstico consistente y eficiente en relación al constructo motivación escolar; y por último su relevancia práctica se centró en la ejecución del instrumento a utilizar permitiendo conocer el nivel de motivación escolar en estudiantes de primaria.

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar las evidencias psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023; y como objetivos específicos a) Determinar la validez de constructo por análisis factorial confirmatorio en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023; b) Determinar la consistencia interna por medio del coeficiente de omega de Mc Donald's y alfa ordinal del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023; c) Determinar las normas percentilares del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023; d) Determinar la validez de contenido a través del criterio de expertos del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Bruno et al. (2020), en su estudio determinó el análisis psicométrico de la EMA en un total de 364 estudiantes de Buenos Aires. Obtuvieron como resultados que, en el análisis factorial exploratorio, cargas factoriales por encima del 0.49 en sus tres dimensiones, utilizó la validez convergente entre la escala de motivación académica EMA y EMSA, presentando puntajes de correlación, motivación extrínseca ( $r=0.84$ ), intrínseca ( $r=0.95$ ) y desmotivación ( $r=0.94$ ); la baremación se obtuvo por medio de 3 categorías. Demostraron que el instrumento era válido.

A nivel nacional Moreno (2022), en su investigación determinó la confiabilidad y baremación de la EMA en estudiantes de Chachapoyas, utilizó un diseño no experimental, con una muestra de 127 estudiantes. Obtuvo como resultados que, la fiabilidad se utilizó los coeficientes Omega de McDonald's y alfa de Cronbach, motivación intrínseca ( $\alpha=0.966$ ,  $\omega=0.967$ ), extrínseca ( $\alpha=0.947$ ,  $\omega=0.953$ ) y desmotivación ( $\alpha=0.818$ ,  $\omega=0.860$ ); la baremación presentó un nivel bajo, medio y alto. Se concluyó que el instrumento era confiable.

Colebrusco et al (2021), en su investigación determinó la validez y fiabilidad de la EMA, presentaron un diseño no experimental en una muestra de 205 estudiantes, utilizaron la EMA. Obtuvieron como resultados que, dentro del análisis factorial confirmatorio presentó adecuado índice de ajuste de bondad con un RMSEA = .07, CFI = .92 y SRMR = .06; la confiabilidad fue demostrada por medio el coeficiente alfa de Cronbach, la motivación intrínseca ( $\alpha=0.84$ ), la motivación extrínseca ( $\alpha=0.84$ ) y desmotivación ( $\alpha=0.84$ ). Concluyó que el instrumento era válido y confiable.

Huaranga (2019) realizó su estudio de motivación académica en estudiantes que pertenecían a nivel secundarios de la ciudad de La Libertad, utilizó un diseño no experimental, transversal en 60 estudiantes del colegio San Miguel, tuvo como objetivo establecer la validación de la escala de motivación (EMA). Obtuvo como resultados que, el 78% de la muestra presentaba un nivel bajo de motivación intrínseca, el 20% un nivel promedio y el 2% alto; en relación a la motivación extrínseca, demostró que el 53% presentaba nivel bajo, 45% promedio y el 2% alto. Concluyó que la motivación en los estudiantes era intrínseca.

Torres (2018), realizó una investigación para establecer las propiedades psicométricas de la escala EMA de motivación en estudiantes que cursaban el nivel secundario de la ciudad de Tarapoto. El estudio presentó un diseño no experimental. Obtuvo como resultados que, la consistencia se estableció por el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo en la escala general un puntaje de 0.878, motivación intrínseca 0.844, extrínseca 0.792 y desmotivación 0.776; también obtuvo un I.A. de 1 con un total de 3 jueces expertos, demostró la correlación entre las sub escalas y la escala EMA, desmotivación ( $r=0.493^{**}$ ), intrínseca ( $r=0.880^{**}$ ) y extrínseca ( $r=0.872^{**}$ ); para la baremación utilizó los puntajes de la escala general y dimensiones. Concluyó que el instrumento era válido y confiable.

La motivación es considerada como la acción de moverse o generar movimiento, también es conocido como un proceso interno que dirige, activa y guía la conducta. La disposición en interés que presenta el alumno por mejorar o fortalecer el proceso de aprendizaje regulada por factores intrínsecos y extrínsecos, existiendo una relación entre los elementos académicos, cognitivos y afectivos (Alemán et al., 2018).

La motivación también consiste una constante actividad mental y física, dentro de las capacidades físicas que se ponen a prueba se encuentra la persistencia y el esfuerzo; mientras que las actividades mentales se centran en la planificación, toma de decisiones, organización, evaluación y resolución de problemas (Álvarez y Rojas, 2021).

La motivación escolar parte de cuatro características principales, inicialmente es un proceso debido a que no solo se visualiza en función a una conducta específica, sino que abarca diferentes aspectos como los elementos externos e internos, es decir, los factores contextuales y los internos que es atribuido al la motivación del alumno se ve reflejada en el cumplimiento de los compromisos académicos, también se conoce que el estudiante es capaz de elegir y posterior ejecutar una conducta o acción que tiene como finalidad el reconocimiento; por otro lado, también establece que la motivación extrínseca busca la compensación de una acción para obtener un premio como recompensa (Barrantes y Castro, 2022; Bruno et al., 2022).

La motivación escolar está conformada por tres componentes, entre los que destaca las situaciones de logros, el proceso de autoeficacia y la motivación

de logro. Las situaciones de logro, donde se identifica el motivo por el cual se realiza la conducta del estudiante (Colebrusco et al., 2021). El proceso de autoeficacia que representa la confianza sobre sus propias habilidades y capacidad para poder alzar una meta escolar y la motivación de logro, es el producto de factores internos por alcanzar una meta escolar, en él también se establecen valoraciones positivas en relación a sus habilidades y capacidades (Durán y Acle, 2022).

La motivación escolar es un proceso donde se administra una adecuada gestión de actividades escolares con la finalidad de conseguir una meta. También es un factor importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde se deben considerar factores externos como la metodología de enseñanza, el rol de los padres de familia y los intereses del alumno (Guay, 2022).

La motivación escolar es un proceso que se ejecuta para el cumplimiento de un objetivo, un constructo inherente al estudiante para fijar una conducta que es reforzada por el individuo o por su medio (Huaranca et al., 2018). De la misma forma se puede producir ante diferentes situaciones, ya sean personales y contextuales. Por otra parte, la motivación escolar puede influir en el rendimiento académico o el fracaso académico. Es por ello que la motivación es un proceso de activación e interacción en el cual los estudiantes, no solo depende de las habilidades y conocimiento elaborado para una materia, sino que también se requiere de disposición y motivación para ello (Irawan et al., 2020).

Asimismo, uno de los componentes principales de la motivación académica, se atribuye el valor que el estudiante a la asignación de la actividad escolar, es decir se debe considerar para el desarrollo de la tarea académica las habilidades y capacidades que tiene el estudiante, si la actividad encomendada no se encuentra acorde se producirá dificultades para la ejecución, desatención y desmotivación. Por esta razón es importante las creencias y autopercepción del alumno, la confianza en sí mismo (Pegalajar, 2020).

De acuerdo a Alemán et al. (2018) refiere que como una de las características de la motivación escolar es el estado de ánimo positivo, alta autoestima, adecuado rendimiento escolar, habilidades para el estudio y asimilación de conocimientos. Según Tristán et al. (2018), refiere que dentro de las características se encuentra la resolución conflictos, desarrollo de

capacidades cognitivas y actitudes positiva, creatividad y funcionamiento psicológico positivo.

Existen dos tipos de motivación, las cuales son: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, la motivación intrínseca se hace referencia a lo que es la motivación que se puede encontrar en uno mismo, este tipo de motivación no es necesario a ningún externo. Dentro de este tipo de motivación podemos encontrar 3 tipos de motivación, el primero de ellos es la motivación a través de experiencias estimulantes, donde el sujeto se involucra en actividades que le demanden de interés, en la siguiente es motivación hacia el conocimiento, donde el sujeto presenta un deseo por querer aprender temas nuevos y por último de las motivaciones él es de motivación por logro, donde el sujeto se caracteriza por querer superarse y alcanzar sus objetivos personales (Sovero y Orellana, 2017).

Siguiendo con la motivación extrínseca, se hace referencia que la motivación tiene un fin y es relacionado por un tercero que brinda la motivación faltante. En este tipo de motivación existen 3 tipos, las cuales son: De mayor a menor nivel: donde la motivación se hace referencias a través de recompensas o castigos que pueda encontrar, la siguiente es la motivación identificada, donde el sujeto atribuye a sí mismo los logros que pueda alcanzar y, por último, en la motivación introyectada, en el cual el sujeto evita la culpa o el ego de su desempeño (Usán y Salavera, 2018).

De acuerdo a un modelo conductual menciona que la motivación en las personas estará representada por los beneficios externos e internos, donde se menciona que las personas presentan una conducta diferente a lo habitual para obtener algún beneficio y de esta forma evitar en conductas que pueda provocar algo perjudicial para la persona. De la misma forma el autor menciona que para lograr la modificación en una persona deben de aplicarse métodos propuesta por el modelo teórico mencionado (Torres, 2022).

Por otro lado, tenemos el modelo humanista, en el cual se centra en el ser humano y en la capacidad para poder lograr el crecimiento personal, en el cual se centra en la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, en el cual su modelo hace referencia a la pirámide que se establece el ser humano posee 5 principales grupos de necesidades. En el primer lugar podemos encontrar las necesidades fisiológicas, entre las que resaltan la alimentación, en el cual se hace referencia a lo básico para la existencia, la seguridad, en el cual busca

garantizar su existencia, en el amor y la pertinencia, donde se representa en la forma de relacionarse de los seres humanos y por último que se encuentra en la punta de la pirámide es la autorrealización, donde la persona se siente satisfecha de los logros que ha podido alcanzar (Rivera, 2022).

En el modelo cognitivo se enfatiza en lo que piensa una persona, en el cual piensan que tomando una dirección determinada en base a sus esfuerzos producirán beneficios deseados. En esta teoría, la motivación se basa en 3 aspectos fundamentales, los cuales son: esfuerzo-resultado, donde la persona espera que sus logros den resultados esperados para su beneficio (Núñez et al., 2017).

En la teoría de la autodeterminación en el que actúa como una acción continua que abarca diferentes grados de determinación de la conducta, desde el principal que es, la no autodeterminación hasta las más determinadas. Durante este proceso, se abarcan diferentes tipos de motivación que se encuentran en su propia estructura y están regulados al sujeto de manera interna, como externa (Durán y Acle, 2022).

Finalmente, desde una teoría biológica, se enfatiza que la motivación responde a una evolución del individuo y corresponde a un instinto del ser humano por dar lo mejor de sí mismo; esta teoría también establece que la motivación responde a necesidades, fisiológicas o también denominadas básicas, necesidades de seguridad, sociales, de ego y finalmente la autorrealización (Mercado y García, 2022).



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El estudio presentó un tipo de investigación aplicada-tecnológico, debido a que se utilizó un instrumento para evaluar una variable psicológica, ante ello, se estableció el proceso de validación y confiabilidad, a su vez responderá de manera práctica a una problemática social (Livia y Ortiz, 2014).

La investigación presentó un enfoque cuantitativo, es decir se utilizó herramientas para la medición de la variable de estudio utilizando una medición estadística (Meneses, 2016).

Finalmente fue el diseño instrumental, ante ello se ejecutó la aplicación de herramientas válidas y confiables para la medición de constructos psicológicos con la finalidad de resolver una problemática (Ato et al., 2013).

### **3.2. Variable y Operacionalización**

#### **Variable**

Motivación escolar

#### **Definición conceptual**

La motivación es considerada como el deseo que dirige un comportamiento, así como, el conjunto de elementos tanto internos como externos que influyen sobre el comportamiento de la persona (Huaranca et al., 2018).

#### **Definición operacional**

La motivación será evaluada por medio de la escala de motivación académica EMA propuesta por Vallerand y colaboradores, cuenta con 3 dimensiones, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y desmotivación, con un total de 28 ítems.

La motivación intrínseca es aquella que nace del interior de cada persona y a su vez independiente de los estímulos externos. La motivación extrínseca es considerada como un conjunto de acciones para intentar alcanzar una recompensa, y la desmotivación es un estado psicológico existe un desacuerdo sobre lo que se quiere alcanzar (Huaranca et al., 2018). La escala de investigación fue ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

De acuerdo a Meneses et al. (2013), refiere que la población es estimada como un conjunto o agrupación de elementos que tienen características similares para conformar un estudio. En tal sentido, el estudio estuvo constituido por 560 estudiantes de las Instituciones Educativas: “Rosa de Santa María Piura” constituida por 250 participantes, “San Juan Bautista de La Salle -Paita” conformada por 200 participantes y “I.E. Juan Pablo Segundo” conformada por 110 participantes.

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que se encuentren inscritos a las instituciones educativas donde se realizó el estudio.
- Participantes que cursen el primero a quinto grado de secundaria.
- Participantes que deseen participar del estudio.

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no acudan a los centros escolares de forma regular.
- Estudiantes que poseen habilidades diferentes.
- Estudiantes que no completen la totalidad del Cuestionario.

### **3.3.2. Muestra**

Para Hernández et al. (2018), menciona que la muestra es un subconjunto o subgrupo en representación de la población de estudio. Ante ello se utilizó la muestra se encontró conformada por 400 participantes.

### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, es decir, que los participantes que conformaron la muestra fueron incluidos al estudio de acuerdo a las facilidades de acceso y a la disponibilidad de los mismos para pertenecer a la investigación (Hernández et al., 2018).

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica**

Como técnica se utilizó la encuesta, es estimada como un tipo de procedimiento que permite la recolección de datos para medir una variable de investigación (Argibay, 2006).

### **3.4.2. Instrumentos**

Como instrumento se utilizó el cuestionario, conocido como una herramienta que es utilizada para abordar una determinada problemática, por medio de la recolección de información relevante y asociada a la variable para su posterior procesamiento estadístico (Argibay, 2006).

El cuestionario de motivación académica (EMA) fue elaborado en la ciudad de Canadá en 1989 y fue propuesto por Vallerand, Pelletier, Blais y Brière, se encuentra fundamentado en la teoría de la autodeterminación, presenta un total de 28 ítems, también tiene una escala de tipo Likert con un total de 7 puntos que se encuentran desde “nada” a “Totalmente”, el tiempo de aplicación es de 20 min. Aproximadamente.

### **Propiedades del instrumento**

Dentro de las propiedades establecieron la validez de constructo utilizando el coeficiente de Correlación de Pearson, obteniendo puntajes en las dimensiones motivación extrínseca, desmotivación e intrínseca de 0.90 a 0.50 respectivamente, la confiabilidad se estableció por medio del coeficiente Alfa de Cronbach con valores que se encontraban entre el 0.71 a 0.92 en los componentes de la motivación; comprobando así su validez y fiabilidad.

El análisis factorial exploratorio es considerado como una técnica que se encuentra muy relacionada con el desarrollo y validación de instrumentos, consiste en explorar un conjunto de factores o variables latentes que pueden llegar a explicar las respuestas a los ítems que conforman el test. Mientras que el análisis factorial confirmatorio, las investigadoras intentan conocer el patrón de relación que existen entre las cargas y el indicador, también otros parámetros (Lloret et al., 2014). Según Keith (2015), menciona que, que el chi- cuadrado sobre los grados de libertad debe encontrarse menor igual a 5, el CFI debe presentar puntajes mayores al 0.90, TLI tiene que ser mayor al 0.95, RMSEA menor al 0.08, SRMR menor al .08.

Según Ventura y Caycho (2017), refiere que la consistencia interna puede medir por medio del coeficiente omega de McDonald's; los valores superiores al 0.700 son considerados como adecuados. Finalmente, las normas percentilares se establecen mediante categorías que el investigador considera oportunas y pertinentes.

### **3.5. Procedimientos**

Como procedimientos, se eligió el título de estudio, posterior se prosiguió a la elección del cuestionario de motivación escolar y la autorización por parte de los autores, continuamente se procedió someter a la herramienta a la validez de contenido por medio del criterio de jueces, seguidamente se pidió la autorización a la escuela de psicología para la aplicación del cuestionario, se remitió la carta hacia la dirección de la institución educativa para la autorización de la aplicación, finalmente se procedió a tomar el cuestionario de forma virtual, en los documentos adscritos se tomarán en consideración el consentimiento informado, datos generales y el cuestionario.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Como método de análisis se verificó la validez de contenido por medio del criterio de 7 jueces expertos que calificaron el cuestionario por medio de criterios de pertinencia, claridad y relevancia, continuamente se procedió a verificar la validez de constructo mediante el AFC a través de los índices de bondad de ajuste e índices incrementales, finalmente se procedió a establecer la consistencia interna por medio del coeficiente Omega de McDonald's, alfa ordinal y las normas percentilares.

### **3.7. Aspectos éticos**

El consentimiento informado, es un documento utilizado para explicar a la muestra la finalidad del estudio, el mismo que se encuentra en la libre elección de participar de la investigación (Cancino et al., 2019).

De acuerdo al colegio de psicólogos (2017), establece en su código de ética, que las investigadoras deben utilizar una herramienta para medir una variable la misma que debe contar con criterio de jueces que valoren el instrumento psicométrico, así mismo las investigadoras durante la aplicación de la herramienta debe cuidar los derechos humanos del participante.

Así también se tienen que tener en consideración el código de ética propuesto por la Universidad César Vallejo, refiere que el estudiante de desarrollo de investigación debe desarrollar su estudio cuidando los derechos humanos del participante, también debe regirse bajo los criterios de esquema de desarrollo o proyecto de tesis, continuamente refiere que los instrumentos de recolección de datos deben ser debidamente validados y fiables.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Estadísticos descriptivos para escala de motivación escolar en estudiantes de secundaria*

<b>Ítems</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>g1</b>	<b>g2</b>	<b>r<sub>itc</sub></b>
ITEM23	5.73	1.5	-1.30	0.98	0.818
ITEM9	5.42	1.67	-1.04	0.15	0.821
ITEM27	5.6	1.57	-1.24	0.79	0.821
ITEM2	5.63	1.43	-1.10	0.59	0.822
ITEM13	5.7	1.53	-1.46	1.61	0.817
ITEM16	5.47	1.66	-1.09	0.26	0.818
ITEM6	5.72	1.47	-1.14	0.62	0.821
ITEM4	5.12	1.77	-0.65	-0.73	0.824
ITEM25	5.18	1.77	-0.84	-0.44	0.826
ITEM20	5.36	1.74	-0.98	-0.13	0.825
ITEM19	1.79	1.69	2.21	3.59	0.844
ITEM26	1.95	1.73	1.79	2.01	0.846
ITEM5	1.54	1.29	2.72	6.80	0.849
ITEM12	3.92	2.32	0.01	-1.54	0.838
ITEM8	5.68	1.51	-1.18	0.72	0.828
ITEM22	5.92	1.58	-1.70	2.20	0.833
ITEM1	4.98	1.88	-0.64	-0.67	0.836
ITEM15	6.24	1.09	-1.63	2.56	0.827
ITEM7	5.58	1.52	-0.98	0.28	0.827

*Nota.* M: media; DE: desviación estándar; g1: asimetría; g2: curtosis; r<sub>itc</sub>: correlación ítem-test corregida

En la tabla 1 se visualizan los estadísticos descriptivos para los ítems de la escala de motivación académica en estudiantes del nivel secundario, siendo que, en algunos de ellos, los indicadores de asimetría y curtosis son elevados, superando los rangos máximos aceptables (-2, +2).

**Tabla 2**

*Cargas factoriales de los ítems distribuidos según dimensiones, con el método WLSMV*

<b>ítems</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>	<b>F3</b>
ITEM23	<b>0.753</b>		
ITEM9	<b>0.659</b>		
ITEM27	<b>0.674</b>		
ITEM2	<b>0.635</b>		
ITEM13	<b>0.723</b>		
ITEM16	<b>0.717</b>		
ITEM6	<b>0.652</b>		
ITEM4	<b>0.576</b>		
ITEM25	<b>0.54</b>		
ITEM20	<b>0.561</b>		
ITEM5		<b>0.56</b>	
ITEM19		<b>0.831</b>	
ITEM26		<b>0.777</b>	
ITEM12		<b>0.27</b>	
ITEM1			<b>0.4</b>
ITEM8			<b>0.697</b>
ITEM22			<b>0.598</b>
ITEM7			<b>0.578</b>
ITEM15			<b>0.652</b>

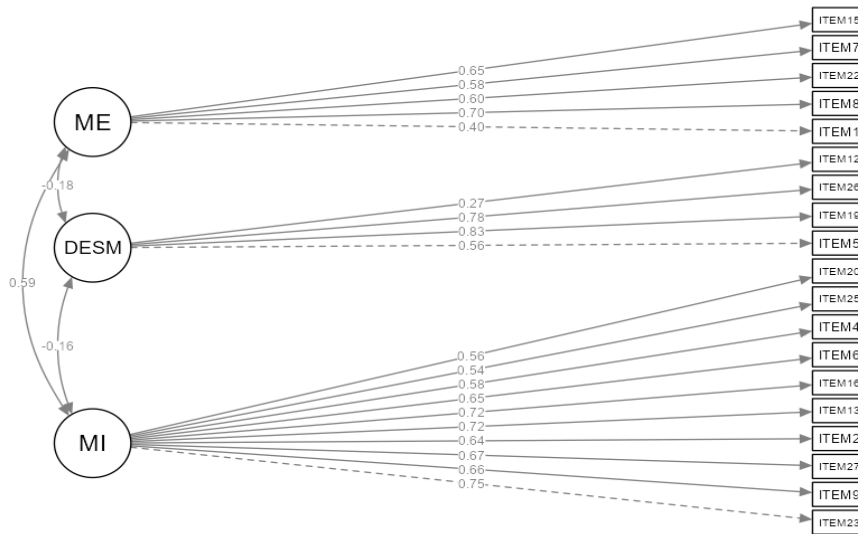
*Nota.* F1: Motiva Intrínseca; F2: Desmotivación; F3: Motivación Extrínseca

Se observan las cargas factoriales de los ítems ingresados en el AFC, divididos en 3 dimensiones, habiéndose realizado con el método de mínimos cuadrados ponderados con ajuste de la media y la varianza.



**Figura 1**

*Análisis factorial confirmatorio con el método WLSMV del Cuestionario de Motivación Escolar*



*Nota.* Path diagram del análisis factorial confirmatorio

En este caso, en el estudio se obtuvieron los siguientes índices:  $\chi^2/gf = 2$ ,  $p = .001$ ; CFI = .923; TLI = .911; RMSEA = .055; SRMR = .065. Por tanto, se demuestra que el modelo de 3 factores MO, ME y DESM, tiene una adecuada validez de constructo, por medio del método de análisis factorial confirmatorio. Los ítems eliminados de la dimensión Motivación Intrínseca, corresponden a los números 11 y 18, mientras que para la Motivación Extrínseca fueron los ítems 03,10,14,17,21,24 y 28 porque perjudicaban a esas dimensiones y no cumplen con las características que los configuran.

**Tabla 3**

*Confiabilidad de la escala de motivación académica, mediante Omega de McDonald ( $\omega$ ) y Alfa Ordinal*

Dimensiones	$\omega$	$\alpha$ ordinal
MI	0.877	0.877

DESM	0.671	0.650
ME	0.702	0.706

La tabla 3, se visualizan los coeficientes de confiabilidad obtenidos mediante Omega de McDonald y alfa ordinal ( $\alpha$  ordinal), siendo valores adecuados ( $>.70$ ). Donde la dimensión de DESM, presenta un puntaje desfavorable para la investigación.

**Tabla 4**

*Baremos para el instrumento de motivación académica en estudiantes del nivel secundario*

F1		F2		F3		Nivel
PD	PC	PD	PC	PD	PC	
19-26	99	35	99	70	99	Alto
				67-69		
16-18	90	33-34	90	66	90	
				63-65		
12-15	80	32	80	61-62	80	Medio
11	70	31	70	60-58	70	
10	60	29-30	60	57	60	
				56		
9	50	28	50	53-55	50	Bajo
7-8	40	26-27	40	52	40	
6	30	25	30	50-51	30	
				49		
				47-48		Bajo
5	20	23-24	20	46	20	
				40-45		
4	10	22-20	10	39	10	
		17-19		34-38		Bajo
4	5	11-16	5	33	5	
				26-32		Bajo
4	1	10	1	25	1	

*Nota.* F1: Motivación Intrínseca; F2: Desmotivación; F3: Motivación Extrínseca;  
PD: Puntaje directo; PC: Percentil

En la tabla 4, se observa el baremo construido a partir de la aplicación del instrumento a una muestra de 500 participantes. Se realizó de forma general, puesto que no se encontraron diferencia sig. según sexo.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación, presento el objetivo de determinar las evidencias psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura; como primer objetivo específico se determinó la validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, el resultado obtenidos se presentaron 3 cargas factoriales, los cuales fueron motivación intrínseca, desmotivación y motivación extrínseca, donde los puntajes para el primer factor se tiene los puntajes de 0.561 a 0.753, en el segundo factor se tiene los puntajes de 0.27 a 0.831 y en el tercer factor se tiene los puntajes de 0.4 a 0.697, lo que quiere decir que el instrumento es consistente en el tiempo y se encuentra dentro de los valores de confiabilidad de instrumento. Por otro lado, el estudio presento el índice de  $X^2/gl = 2$ ,  $p = .001$ ; CFI = .923; TLI = .911; RMSEA = .055; SRMR = .065. Estos resultados son respaldados por Bruno et al. (2020), en su estudio determinó el análisis psicométrico de la escala de motivación EMA presenta cargas factoriales por encima del 0.49 en sus tres dimensiones, además Colebrusco et al. (2021), en su investigación determinó que el análisis factorial confirmatorio presentó adecuado índice de ajuste de bondad con un RMSEA=0.07, CFI=0.92 y SRMR=0.06. Además, menciona el autor Torres (2022) que las personas adecuan su conducta a lo esperado para recibir un beneficio ya sea externo o interno. Concluyendo que los puntajes obtenidos demuestran la confiabilidad que presenta el instrumento, además de los ítems presentan puntajes adecuados y óptimos dentro de la investigación, por lo que se presume que los ítems son adecuados para la evaluación de las dimensiones.

Como segundo objetivo se determinó la consistencia interna por medio del coeficiente de omega de Mc Donald's y alfa ordinal del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, presentaron una confiabilidad por encima de 0.700 demostrando que es confiable las dimensiones de la investigación y en la dimensión de DESM presenta un puntaje que se encuentra por debajo de 0.600, son puntajes desfavorables para el estudio, por lo tanto, puede ser causa de estudio para otras investigaciones. Además, los ítems que presentan una confiabilidad por el omega de Mcdonal's de 0.818 al puntaje más alto de 0.844, demostrando la confiabilidad

alta por los ítems dentro del instrumento. Estos resultados se encuentran sustentado por Moreno (2022), en su investigación determinó la fiabilidad a través de los coeficientes Omega de McDonald's y alfa de Cronbach, motivación intrínseca ( $\alpha=0.966$ ,  $\omega=0.967$ ), extrínseca ( $\alpha=0.947$ ,  $\omega=0.953$ ) y desmotivación ( $\alpha=0.818$ ,  $\omega=0.860$ ), estos resultados fueron realizados en la ciudad de Chachapoyas, además el autor Torres (2018), menciona que el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo en la escala general un puntaje de 0.878, motivación intrínseca 0.844, extrínseca 0.792 y desmotivación 0.776, además el autor Irawan et al. (2020) a motivación es un proceso de activación e interacción en el cual los estudiantes, no solo depende de las habilidades y conocimiento elaborado para una materia, sino que también se requiere de disposición y motivación, también Alemán et al. (2018), explica las características de la motivación escolar es el estado de ánimo positivo, alta autoestima, adecuado rendimiento escolar, habilidades para el estudio y asimilación de conocimientos. Concluyendo que el instrumento es aceptable, permitiendo medir la motivación escolar en los adolescentes del nivel secundario.

Como tercer objetivo determino las normas percentilares del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, obteniendo como resultado la baremación del instrumento, donde se utilizaron 3 categorías percentilares, donde está el nivel bajo (1-20), el nivel medio (30-60) y un nivel alto (70-99). Estos resultados son sustentados por Bruno et al. (2020), menciona que la baremación se obtuvo por medio de 3 categorías. Igual el autor Moreno (2022), en su investigación determinó la baremación presentó un nivel bajo, medio y alto. Torres (2018), realizó una investigación para establecer las propiedades psicométricas de la escala EMA de motivación en estudiantes que cursaban el nivel secundario de la ciudad de Tarapoto. El estudio presentó un diseño no experimental. Obtuvo como resultados que, la consistencia se estableció por el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo en la escala general un puntaje de 0.878, motivación intrínseca 0.844, extrínseca 0.792 y desmotivación 0.776; también obtuvo un I.A. de 1 con un total de 3 jueces expertos, demostró la correlación entre las subescalas y la escala EMA, desmotivación ( $r=0.493^{**}$ ), intrínseca ( $r=0.880^{**}$ ) y extrínseca ( $r=0.872^{**}$ ); para la baremación utilizó los puntajes de la escala general y dimensiones. Concluyó que el instrumento era válido y confiable. Torres (2018), determino que para la

baremación utilizó los puntajes de la escala general y dimensiones. Por lo que se concluyó que este instrumento permite ser utilizado para las evaluaciones psicológicas.

Finalmente, como cuarto objetivo específico, se determinó la validez de contenido por criterio de expertos obteniendo que los 28 ítems contaban con adecuados criterios de claridad, relevancia y pertinencia según el total de 7 expertos del área clínica y psicométrica; se pudo establecer un índice de acuerdo de 1 con una significancia de 0.008\*\*. A través de la validez de contenido se determinó que los ítems contaban con una adecuada sintaxis para evaluar motivación escolar.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Se concluye que las evidencias psicométricas del cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura son beneficiosas para futuras investigaciones.
- Mediante el análisis factorial confirmatorio se obtuvieron buenos índices de ajuste, no obstante, la dimensión desmotivación se encuentra sujeta a verificación, también se concluye que los estadísticos descriptivos de los ítems, señalan que superan los valores mínimos aceptados (+2,-2).
- Se concluye que la confiabilidad de la escala de motivación académica, mediante omega de McDonald y Alfa Ordinal, presenta puntajes adecuados a excepción de la dimensión de desmotivación.
- Se concluye que los baremos de las evidencias psicométricas del cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria utilizan las conversiones de los puntajes directos a percentiles, identificando los puntajes a través de las categorías de Bajo, Medio y Alto.
- Se concluye que el instrumento contaba con una adecuada validez de contenido por criterios de expertos, demostrando que los ítems que conformaban el instrumento contaban con los criterios de claridad, relevancia y pertinencia.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda la capacitación de la motivación escolar en los estudiantes que se encuentren en el nivel secundario, ya que presenta mayor demanda en la desmotivación académica y puede ser causado por algunos factores que afecten a los sujetos de prueba.
- Se recomienda utilizar el mismo cuestionario de motivación escolar en diferentes poblaciones, para observar si se presentan los mismos puntajes obtenidos en la presente investigación y de esta forma poder abordar una intervención psicológica.
- Se recomienda utilizar un procesamiento estadístico diferente para obtención de resultados de instrumento, ya que se obtuvieron que eliminar los ítems que presenten dificultad y reduzcan la confiabilidad del instrumento.
- Se recomienda que la aplicación del instrumento se aplique solo a los niveles académicos de 3ro a 5to de secundaria, para que se puedan obtener resultados mucho más favorables para la investigación.



## REFERENCIAS

- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es)
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. *Revista subjetividad y procesos cognitivos*, 8, 15-33. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000300043](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043)
- Álvarez, J., y Rojas, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 38-47. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Banco Mundial. (2018). *La educación*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Barrantes, R., y Castro, M. (2022). La mirada estudiantil acerca de la motivación por aprender: el derecho a una educación de calidad. *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos*, 33(2), 225-254. <https://doi.org/10.15359/rldh.33-2.12>
- Bruno, F., Fernández, M., y Beatriz, J. (2022). Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométrico. *Revista interamericana de investigación psicológica y ciencias afines*, 37(1), 1-29. <https://www.redalyc.org/journal/180/18062047008/html/>
- Cancino, M., Gascón, A., Góngora, J., y Medina, M. (2019). *Consentimiento Informado*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Colebrusco, G., Meireles, E., Mira, V., & Januário, M. (2021). Academic motivation scale - reliability and validity evidence among undergraduate nursing

- students. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 29.  
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/xG6RCxNSMmYHgFVW4QCBtqL/?lang=en>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de Diciembre del 2017). *Código de ética y deontología*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Durán, T., & Acle, G. (2022). Escala de motivación escolar para alumnos: evidencias de validez y confiabilidad. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 343–365.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100343>
- Guay, F. (2022). Applying Self-Determination Theory to Education: Regulations Types, Psychological Needs, and Autonomy Supporting Behaviors. *Canadian Journal of School Psychology*, 37(1) 75–92.  
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/08295735211055355>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
- Huaranca, I., Huambachano, V., y Sáenz, N. (2018). Validación de factores motivacionales para actividades escolares en alumnos universitarios. *Revista propósitos y representaciones*, 6(2), 181- 198.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992018000200004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200004)
- Huaranga, S. (2019). *La motivación académica en los estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Pamer- Sede La Libertad, en el distrito de San Miguel durante el periodo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4370/TRABSUFICIENCIA\\_HUARANGA\\_SAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4370/TRABSUFICIENCIA_HUARANGA_SAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Institución Nacional de Estadística e Informática (2023). *Aumenta la asistencia escolar en los tres niveles de educación básica*.  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumenta-asistencia-escolar-en-los-tres-niveles-de-educacion-basica-14040/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *El 94,2% de la población de 6 a 11 años de edad matriculados en educación primaria recibieron clases virtuales*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-942-de-la-poblacion-de-6->

[a-11-anos-de-edad-matriculados-en-educacion-primaria-recibieron-clases-virtuales-12384/](#)

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Condiciones de vida en el Perú*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-condiciones-de-vida-abr-may-jun-2021.pdf>
- Justiniano, E. (2021). *La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria, Pasco- 2020* [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69486/Justiniano\\_AEK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69486/Justiniano_AEK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Keith, T. (2015). Multiple Regression and Beyond: An Introduction to Multiple Regression and Structural Equation Modeling. *Journal of educational Measurement Summer, 53(2), 248-250*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jedm.12108>
- Ligeti, P., Fasce, E., y Veliz, L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Revista index de enfermería, 29(1), 74-78*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000100018](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018)
- Livia, J., y Ortiz, M. (2014). Construcción de pruebas psicométricas. *Revista universitaria, 10(2), 92-93*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5746715>
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A., y Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de psicología, 30(3)*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282014000300040](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000300040)
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Mercado, A., y García, M. (2022). Propiedades psicométricas de una escala de motivación académica en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista 3(2)*. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/7871>

- Moreno, K. (2022). *Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4765>
- Núñez, J., Albo, J., Navarro, J., y Grijalvo, F. (2017). Validación de la escala de motivación educativa en Paraguay. *Revista interamericana de psicología*, 40(3). [https://www.researchgate.net/publication/26508430\\_Validacion\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Motivacion\\_Educativa\\_EME\\_en\\_Paraguay](https://www.researchgate.net/publication/26508430_Validacion_de_la_Escala_de_Motivacion_Educativa_EME_en_Paraguay)
- Quena, R. (2020). Estrategias motivacionales para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Revista de investigación en Ciencias de la educación*, 4(16), 415- 431. [http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a05.pdf)
- Rivera, D. (2022). Propiedades psicométricas del instrumento motivación intrínseca y extrínseca en estudiantes de un colegio de Puerto Santander. *Revista innovación psicológica*, 2(5). [https://www.researchgate.net/publication/331907838\\_Capitulo\\_XIV\\_-\\_Propiedades\\_Psicometricas\\_del\\_Instrumento\\_Motivacion\\_Intrinseca\\_y\\_Extrinseca\\_en\\_estudiantes\\_de\\_un\\_Colegio\\_de\\_Puerto\\_Santander](https://www.researchgate.net/publication/331907838_Capitulo_XIV_-_Propiedades_Psicometricas_del_Instrumento_Motivacion_Intrinseca_y_Extrinseca_en_estudiantes_de_un_Colegio_de_Puerto_Santander)
- Sovero, G., y Orellana, G. (2017). Construcción de la escala de motivación de logro para estudio. *Revista apuntes de ciencia y sociedad*, 7(1). <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/500>
- Torres, H. (2022). Propiedades psicométricas de la escala motivación a la meta (EMM) en estudiantes de nivel superior. *Revista south florida journal of development*, 3(6), 6381-6391. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/1884/1477>
- Torres, K. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de motivación académica EMA para estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60354/Torres\\_BK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60354/Torres_BK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Tristán, P., Mezones, E., Pereyra, R., Montenegro, J., Mejía, C., Dulanto, A., Muñoz, S., y Lirhus, R. (2018). *Revista psicología educativa*, 3(4). <https://rpmesp.ins.gob.pe/rpmesp/article/view/190/2326>
- Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Ventura, J., y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: Un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Irawan, A., Dwisona, D., & Lestari, M. (2020). Psychological Impacts of Students on Online Learning During the Pandemic COVID-19. *Journal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 7, 53-60. [https://www.researchgate.net/publication/341826008\\_Psychological\\_Impacts\\_of\\_Students\\_on\\_Online\\_Learning\\_During\\_the\\_Pandemic\\_COVID-19](https://www.researchgate.net/publication/341826008_Psychological_Impacts_of_Students_on_Online_Learning_During_the_Pandemic_COVID-19)
- Pegalajar-Palomino, M. C.. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación universitaria*, 13(5), 257-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257>

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Motivación escolar	La motivación es considerada como el deseo que dirige un comportamiento, así como, el conjunto de elementos tanto internos como externos que influyen sobre el comportamiento de la persona (Huaranca et al., 2018).	La motivación será evaluada por medio de la escala de motivación académica EMA propuesta por Vallerand y colaboradores, cuenta con 3 dimensiones, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y desmotivación, con un total de 28 ítems.	Motivación extrínseca	Comportamiento guiado a través de recompensas	Ordinal
				Fuerza de la conducta guiada por recompensas	
				Impuso externo	
			Motivación intrínseca	La conducta responde factores internos	
				Realización personal	
				Fuerza interior	

				Independencia	
				Confianza	
			Desmotivación	Pensamientos negativos	
				Pensamientos pesimistas	
				Desánimo	

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 a 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión personal.

Nada	Poco		Medianamente	Mucho		Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

N°	¿Por qué vas al colegio?							
1	Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque pienso que la educación secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque realmente me gusta ir al colegio.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé, en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios	1	2	3	4	5	6	7
7	Para probarme a mi mismo (a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	1	2	3	4	5	6	7



<b>10</b>	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrade.	1	2	3	4	5	6	7
<b>11</b>	Porque para mí, el colegio es divertido.	1	2	3	4	5	6	7
<b>12</b>	Es un principio que tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
<b>13</b>	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales	1	2	3	4	5	6	7
<b>14</b>	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	1	2	3	4	5	6	7
<b>15</b>	Porque quiero vivir mejor más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
<b>16</b>	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1	2	3	4	5	6	7
<b>17</b>	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
<b>18</b>	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores	1	2	3	4	5	6	7
<b>19</b>	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.	1	2	3	4	5	6	7
<b>20</b>	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles	1	2	3	4	5	6	7
<b>21</b>	Para demostrarme a mí mismo (a) que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
<b>22</b>	Para tener un mejor sueldo en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
<b>23</b>	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7

<b>24</b>	Porque creo que la educación secundaria mejorará mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
<b>25</b>	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
<b>26</b>	No lo sé, no puedo entender que estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
<b>27</b>	Porque la secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios	1	2	3	4	5	6	7
<b>28</b>	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

### ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL MARCO METODOLÓGICO

Problema Central	Problema General	Objetivo General	Título de investigación
<p>La motivación académica ha sido considerada en la actualidad como el interés que presenta el estudiante por fortalecer y alcanzar un adecuado proceso académico, incluye actividades académicas que se realizan para conseguir un aprendizaje voluntario y mejor aprovechamiento de los recursos empleados dentro del proceso de enseñanza (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2023).</p>	<p>¿Cuáles son las evidencias psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023?</p>	<p>Determinar las evidencias psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023</p>	<p>Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023</p>
		<p><b>Objetivos específicos</b></p>	
		<p>a) Determinar la validez de constructo por análisis factorial confirmatorio en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023.</p> <p>b) Determinar la consistencia interna por medio del coeficiente de omega de Mc Donald's y</p>	

		<p>alfa ordinal del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023.</p>	
		<p>c) Determinar las normas percentilares del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023.</p>	
		<p>d) Determinar la validez de contenido a través del criterio de expertos del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023.</p>	

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN MUESTRA	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
<p>El estudio presentó un tipo de investigación aplicada-tecnológico, debido a que se utilizó un instrumento para evaluar una variable psicológica, ante ello, se estableció el proceso de validación y confiabilidad, a su vez responderá de manera práctica a una problemática social (Livia y Ortiz, 2016).</p> <p>La investigación presentó un enfoque cuantitativo, es decir se utilizó herramientas para la medición de la variable de estudio utilizando una medición estadística (Meneses, 2016).</p>	<p>Finalmente fue el diseño instrumental, ante ello se ejecutó la aplicación de herramientas válidas y confiables para la medición de constructos psicológicos con la finalidad de resolver una problemática (Ato et al., 2013).</p>	<p>La población estuvo constituida por 560 estudiantes, mientras que la muestra estuvo conformada por 400 estudiantes.</p>	<p>Se utilizó la técnica de la encuesta por medio del instrumento del cuestionario de motivación académica (EMA).</p>

#### ANEXO 4: TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE						
Motivación escolar						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
La motivación es considerada como el deseo que dirige un comportamiento, así como, el conjunto de elementos tanto internos como externos que influyen sobre el comportamiento de la persona (Huaranca et al., 2018).						
DEFINICIÓN OPERACIONAL						
La motivación será evaluada por medio de la escala de motivación académica EMA propuesta por Vallerand y colaboradores, cuenta con 3 dimensiones, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y desmotivación, con un total de 28 ítems.						
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	%ÍTEMS	N° ÍTEMS	ÍTEMS
Motivación intrínseca	Es aquella que nace del interior de cada persona y a su vez independiente de los estímulos externos (Huaranca et al., 2018).	Determinar la motivación intrínseca	Comportamiento guiado a través de recompensas  Fuerza de la conducta guiada por recompensas	42%	12	2-Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas. 4-Porque realmente me gusta ir al colegio. 6-Porque me agrada superarme a mí

			Impuso externo			<p>mismo(a) en mis estudios</p> <p>9-Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.</p> <p>11- Porque para mí, el colegio es divertido</p> <p>13-Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales</p> <p>16-Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.</p> <p>18-Por el placer que experimento cuando</p>
--	--	--	----------------	--	--	---

						<p>estoy debatiendo con profesores</p> <p>20-Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles</p> <p>23- Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.</p> <p>25- Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes</p> <p>27- Porque la secundaria me permite sentir una satisfacción personal</p>
--	--	--	--	--	--	--



						en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios
Motivación extrínseca	Es considerado como un conjunto de acciones para intentar alcanzar una recompensa (Huaranca et al., 2018).	Determinar la motivación extrínseca	La conducta responde factores internos  Realización personal  Fuerza interior  Independencia  Confianza	42%	12	1-Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.  3-Porque pienso que la educación secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.  7-Para probarme a mi mismo (a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.

						<p>8-Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.</p> <p>10-Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrade.</p> <p>14-Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.</p> <p>15-Porque quiero vivir mejor más adelante</p> <p>17-Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.</p> <p>21-Para demostrarme a mí mismo (a) que</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>soy una persona inteligente.</p> <p>22-Para tener un mejor sueldo en el futuro</p> <p>24-Porque creo que la educación secundaria mejorará mi preparación profesional.</p> <p>28-Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.</p>
Desmotivación	Es un estado psicológico existe un desacuerdo sobre lo que se quiere alcanzar (Huaranca et al., 2018).	Conocer si existe desmotivación	<p>Pensamientos negativos</p> <p>Pensamientos pesimistas</p>	16%	4	5-Sinceramente no lo sé, en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.

			Desánimo			<p>12-Es un principio que tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.</p> <p>19-No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.</p> <p>26-No lo sé, no puedo entender que estoy haciendo en el colegio.</p>
--	--	--	----------	--	--	---

## ANEXO 5: Autorización de Publicación en Repositorio Institucional



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, CALLE BARCO GREISY DANIELA, SEMINO YARLEQUE GABRIELA MILAGROS identificados con N° de Documentos N° 70043442, 47533361 (respectivamente), estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, autorizamos ( X ), no autorizamos ( ) la divulgación y comunicación pública de nuestra Tesis: "Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de Secundaria de la ciudad de Piura, 2023."

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

PIURA, 21 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
CALLE BARCO GREISY DANIELA <b>DNI:</b> 70043442 <b>ORCID:</b> 000000017522228X	Firmado electrónicamente por: GCALLEB el 21-07- 2023 13:22:59
SEMINO YARLEQUE GABRIELA MILAGROS <b>DNI:</b> 47533361 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9056-6723	Firmado electrónicamente por: GSEMINOYA20 el 21- 07-2023 22:21:36

Código documento Trilce: TRI - 0606132

## ANEXO 6: Declaratoria de Autenticidad del Asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de Secundaria de la ciudad de Piura, 2023.", cuyos autores son CALLE BARCO GREISY DANIELA, SEMINO YARLEQUE GABRIELA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO DNI: 03681943 ORCID: 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 10-08- 2023 14:30:26

Código documento Trilce: TRI - 0606133

## ANEXO 7: Declaratoria de Originalidad de los Autores



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CALLE BARCO GREISY DANIELA, SEMINO YARLEQUE GABRIELA MILAGROS estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de Secundaria de la ciudad de Piura, 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GABRIELA MILAGROS SEMINO YARLEQUE <b>DNI:</b> 47533361 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9056-6723	Firmado electrónicamente por: GSEMINOYA20 el 21-07-2023 22:21:38
GREISY DANIELA CALLE BARCO <b>DNI:</b> 70043442 <b>ORCID:</b> 000000017522228X	Firmado electrónicamente por: GCALLEB el 21-07-2023 13:23:29

Código documento Trilce: TRI - 0606135



## ANEXO 8: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Estimada:** Lic. Jéssica Soledad La Chira Julián

Con el debido respeto, les presento a las estudiantes, **Greisy Daniela Calle Barco** con DNI **70043442**, y **Gabriela Milagros Semino Yarlequé** con DNI **47533361**, estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre **“EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA DE SANTA MARÍA PIURA, 2023”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de los instrumentos Motivación escolar. De aceptar participar en la investigación, se informará de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

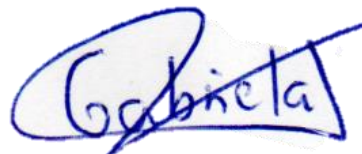
Nombre del participante: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

**Atte.**



**Greisy Daniela Calle Barco**  
**ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA**



**Gabriela Milagros Semino Yarlequé**  
**ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA**



## ANEXO 9: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Estimada:** Lic.Cecilia Adela Tume Ruiz

Con el debido respeto, les presento a las estudiantes, **Greisy Daniela Calle Barco** con DNI **70043442**, y **Gabriela Milagros Semino Yarlequé** con DNI **47533361**, estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre **“EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTADE LA SALLE PAITA, 2023”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de los instrumentos Motivación escolar. De aceptar participar en la investigación, se informará de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

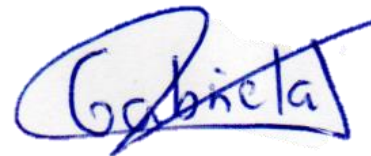
Nombre del participante: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

**Atte.**



**Greisy Daniela Calle Barco**  
**ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA**



**Gabriela Milagros Semino Yarlequé**  
**ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA**

## ANEXO 10: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Estimada:** Lic. Evert Zapata La Chira

Con el debido respeto, les presento a las estudiantes, **Greisy Daniela Calle Barco** con DNI **70043442**, y **Gabriela Milagros Semino Yarlequé** con DNI **47533361**, estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre **“EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II DE PAITA, 2023”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de los instrumentos Motivación escolar. De aceptar participar en la investigación, se informará de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

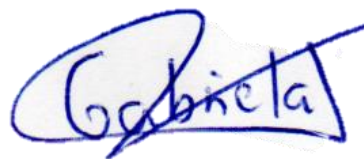
Nombre del participante: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

**Atte.**



**Greisy Daniela Calle Barco**  
**ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA**



**Gabriela Milagros Semino Yarlequé**  
**ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA**

# ANEXO 11: CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Señora:

Piura, 22 de junio del 2023

Lic. Jéssica Soledad La Chira Julián

Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las estudiantes, **Greisy Daniela Calle Barco** con DNI 70043442 y **Gabriela Milagros Semino Yarlequé** con DNI 47533361, estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo Filial Piura-Perú; quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA DE SANTA MARÍA PIURA, 2023", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso de los instrumentos en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

**Greisy Daniela Calle Barco**  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

**Gabriela Milagros Semino Yarlequé**  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

" AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO "

Señor:

Lic. Evert Zapata La Chira

Presente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
I.E.E "JUAN PABLO II"	
EL TABLAZO - PAITA	
MESA DE PARTES	
Expediente N°	1812
Fecha de Ingreso	22.6.23
	10.30 a.m.
Cantidad Folios	1
Paso A:	DIRECC

Piura, 22 de junio del 2023

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las estudiantes, **Greisy Daniela Calle Barco** con DNI 70043442 y **Gabriela Milagros Semino Yarlequé** con DNI 47533361, estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo Filial Piura-Perú; quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II DE PAITA, 2023", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso de los instrumentos en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

**Greisy Daniela Calle Barco**  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

**Gabriela Milagros Semino Yarlequé**  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA



**“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”**

**Señor:**

*Piura, 23 de junio del 2023*

Lic. Cecilia Adela Tume Ruiz

**Presente.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las estudiantes, **Greisy Daniela Calle Barco** con DNI **70043442** y **Gabriela Milagros Semino Yarlequé** con DNI **47533361**, estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo Filial Piura-Perú; quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: **“EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE PAITA, 2023”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

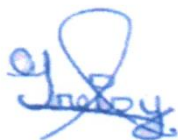
Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso de los instrumentos en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

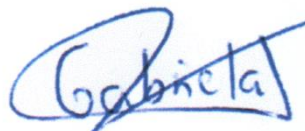
Atentamente.



Cecilia Adela Tume Ruiz



**Greisy Daniela Calle Barco**  
**ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA**



**Gabriela Milagros Semino Yarlequé**  
**ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA**

## ANEXO 12: VALIDACIÓN DE JUECES

### Evaluación por Juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### **1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

**Nombre del juez:** Álvaro Silva Távora

**Grado Profesional:** Maestría ( )

Doctor ( X )

**Área de formación** Clínica ( X )                      Educativa ( )

**Académica:** Social ( )                      Organizacional ( )

**Áreas de experiencia** Psicoterapia, docencia universitaria

**Profesional:**

**Institución donde labora:** Universidad César Vallejo filial Piura

**Tiempo de experiencia** 2 a 4 años ( )

**Profesional en el área:** Más de 5 años ( X )

**Experiencia en Investigación:** Psicométrica

#### **2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

  
Mtro. Álvaro Silva Távora  
C. Ps. P. 7425

## Evaluación por Juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

---

**Nombre del juez:** Anelí Polo Ambrocio

---

**Grado Profesional:** Maestría ( )

Doctor ( X )

---

**Área de formación** Clínica ( X )                      Educativa ( )

**Académica:** Social ( )                      Organizacional ( )

---

**Áreas de experiencia**    Docencia universitaria

**Profesional:**

---

**Institución donde labora:** Universidad César Vallejo filial Piura

---

**Tiempo de experiencia**    2 a 4 años ( )

**Profesional en el área:**    Más de 5 años ( X )

---

**Experiencia en Investigación:** Psicométrica

---

### **2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



---

**Psi. Anelí Polo Ambrocio**  
**C.Ps.P 268375**

## Evaluación por Juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

---

**Nombre del juez:** Ángel Rubén Honorio Anticona

---

**Grado Profesional:** Maestría ( X )

Doctor ( )

---

**Área de formación** Clínica ( X )                      Educativa ( )

Académica: Social ( )                      Organizacional ( )

---

**Áreas de experiencia**    Docencia universitaria

**Profesional:**

---

**Institución donde labora:** Universidad César Vallejo filial Piura

---

**Tiempo de experiencia**    2 a 4 años ( )

**Profesional en el área:**    Más de 5 años ( X )

---

**Experiencia en Investigación:** Psicométrica

---

### **2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



---

**Psi. Ángel Honorio Anticona**  
**C.Ps.P 15593**



## Evaluación por Juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

---

**Nombre del juez:** Iveth Mariella Flores Flores

---

**Grado Profesional:** Maestría ( )

Doctor ( X )

---

**Área de formación** Clínica ( X )                      Educativa ( )

**Académica:** Social ( )                      Organizacional ( )

---

**Áreas de experiencia**    Docencia universitaria

**Profesional:**

---

**Institución donde labora:** Universidad César Vallejo filial Piura

---

**Tiempo de experiencia**    2 a 4 años ( )

**Profesional en el área:**    Más de 5 años ( X )

---

**Experiencia en Investigación:** Psicométrica

---

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



---

**Dra. Iveth Mariella Flores Flores**

N° colegiatura 20469

## Evaluación por Juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

---

**Nombre del juez:** Luis Julio Condori Ingaroca

---

**Grado Profesional:** Maestría ( )

Doctor (X)

---

**Área de formación** Clínica (X) Educativa ( )

Académica: Social ( ) Organizacional ( )

---

**Áreas de experiencia** Docencia universitaria

**Profesional:**

---

**Institución donde labora:** Universidad César Vallejo filial Piura

---

**Tiempo de experiencia** 2 a 4 años ( )

**Profesional en el área:** Más de 5 años (X)


---

**Experiencia en Investigación:** Psicométrica

---

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



---

**Psi. Luis Julio Condori Ingaroca**  
**C.Ps.P 4632**

## Evaluación por Juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

---

**Nombre del juez:** Sandra Edith Chafloque Chávez

---

**Grado Profesional:** Maestría ( X )

Doctor ( )

---

**Área de formación** Clínica ( X )                      Educativa ( )

**Académica:** Social ( )                      Organizacional ( )

---

**Áreas de experiencia**    Docencia universitaria

**Profesional:**

---

**Institución donde labora:** Universidad César Vallejo filial Piura

---

**Tiempo de experiencia**    2 a 4 años ( )

**Profesional en el área:**    Más de 5 años ( X )

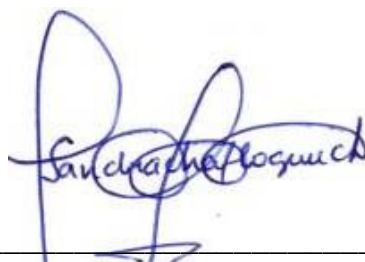
---

**Experiencia en Investigación:** Psicométrica

---

### **2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



---

**Psi. Sandra Edith Chafloque Chávez**  
**C.Ps.P 15600**

## Evaluación por Juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

---

**Nombre del juez:** Miguel Ángel Saldarriaga Villar

---

**Grado Profesional:** Maestría ( X )

Doctor ( )

---

**Área de formación** Clínica ( X )                      Educativa ( )

**Académica:** Social ( )                      Organizacional ( )

---

**Áreas de experiencia:** Dictado de los cursos de bases biológicas del comportamiento, sexualidad humana, realización de informes académicos.

Dictado de los cursos de bases biológicas del comportamiento, técnicas proyectivas, supervisor de prácticas pre profesionales, realización de informe de acreditación y académicos.

Realización de charlas y talleres sobre salud mental, orientación y consejería a los trabajadores de la institución.

---

**Institución donde labora:** Universidad César Vallejo filial Piura

---

**Tiempo de experiencia** 2 a 4 años ( )

**Profesional en el área:** Más de 5 años ( X )

---

**Experiencia en Investigación:** Psicométrica

---

### **2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

  
Mg. Ps. Miguel Ángel Saldarriaga Villar  
 PSICOLOGO  
C.Ps.P. N° 29854  
Mg. Ps. Miguel Ángel Saldarriaga Villar

**ANEXO 13: VALIDEZ DE CONTENIDO POR MEDIO DE LA V DE AIKEN DEL CUESTIONARIO**

Ítems	Claridad		Relevancia		Pertinencia	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
Ítem 1	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 2	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 3	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 4	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 5	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 6	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 7	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 8	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 9	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 10	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 11	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 12	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 13	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 14	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 15	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 16	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 17	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 18	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 19	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 20	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 21	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 22	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 23	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 24	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 25	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 26	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 27	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 28	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de Secundaria de la ciudad de Piura, 2023.", cuyos autores son CALLE BARCO GREISY DANIELA, SEMINO YARLEQUE GABRIELA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO <b>DNI:</b> 03681943 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 10-08- 2023 14:30:26

Código documento Trilce: TRI - 0606133