



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia escolar y empatía en estudiantes de educación básica de
la ciudad de Chachapoyas, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Farje Escobedo, Jose Darwin (orcid.org/0000-0002-2164-6682)

ASESORA:

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A todos los adolescentes
que son víctima de
violencia escolar

Agradecimiento

A la profesora Jacqueline Romero por hacer su trabajo con pasión, al orientarnos en la elaboración del proyecto y de la tesis, con mucha paciencia.

A los adolescentes que formaron parte de la muestra de estudio, y participaron contestando los cuestionarios de la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra, muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1.	Prueba de normalidad por variable de estudio	20
Tabla 2.	Prevalencia de Violencia Escolar por niveles	20
Tabla 3.	Prevalencia de empatía por niveles	21
Tabla 4.	Análisis de correlación entre las variables Violencia Escolar y Empatía	21
Tabla 5.	Correlación entre Violencia Escolar y las dimensiones de Empatía	22
Tabla 6.	Correlación entre Empatía y las dimensiones de Violencia Escolar	22

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación: violencia escolar y empatía en estudiantes de Chachapoyas, estudio descriptivo correlacional, la muestra fueron 300 alumnos de educación secundaria, comprendidos entre 14 y 18 años; los instrumentos: cuestionario de violencia escolar, y test de empatía, según los resultados, la relación entre violencia escolar y empatía es de $Rho\ p<.05$, estadísticamente significativa; además, un coeficiente de correlación de $r= ,323$, considerada baja y positiva, concluyendo que a mayor, menor empatía, se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna; evaluando la violencia escolar, el 47,7% tiene nivel bajo, el 19,9% percibe nivel alto; el 53,3% muestra empatía regular, 20,7% deficiente. Correlacionando violencia escolar con dimensiones de empatía, alcanzan significancia estadística con $Rho=p<.05$ y los coeficientes indican que existe correlación baja con empatía cognitiva, y moderada con empatía afectiva; asociando empatía con dimensiones de violencia escolar, se observa la existencia de correlaciones bajas, con puntajes de Rho que van entre ,210 a ,347. En consecuencia, los hallazgos son percibidos como importantes, si tenemos en cuenta las características de la muestra, sin embargo, no pueden ser extrapolados a toda la población adolescente de Chachapoyas.

Palabras clave: Violencia escolar, empatía, bienestar.

Abstract

The objective of this study is to determine the relationship: school violence and empathy in students from Chachapoyas, a descriptive correlational study, the sample was 300 secondary school students, between 14 and 18 years old; the instruments: school violence questionnaire, and empathy test, according to the results, the relationship between school violence and empathy is $Rho\ p<.05$, statistically significant; In addition, a correlation coefficient of $r= .323$, considered low and positive, concluding that the greater the less empathy, the null hypothesis is rejected, the alternative hypothesis is accepted; evaluating school violence, 47.7% have a low level, 19.9% perceive a high level; 53.3% show regular empathy, 20.7% deficient. Correlating school violence with dimensions of empathy, they reach statistical significance with $Rho=p<.05$ and the coefficients indicate that there is a low correlation with cognitive empathy, and a moderate one with affective empathy; Associating empathy with dimensions of school violence, the existence of low correlations is observed, with Rho scores ranging from .210 to .347. Consequently, the findings are perceived as important if we take into account the characteristics of the sample; however, they cannot be extrapolated to the entire adolescent population of Chachapoyas.

Keywords: School violence, empathy, welfare.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación emprendida, se plantea como propósito la determinación de la relación entre violencia escolar y empatía en los estudiantes de educación básica de la ciudad de Chachapoyas; tal como es de conocimiento generalizado, la educación, en el contexto global o mundial cada vez se convierte en un reto mayor para cualquier persona o grupo de personas; en consecuencia, requiere de una intervención, involucramiento o una participación activa de la sociedad en su conjunto, asumiendo compromisos, dada su complejidad cada vez más creciente; en ese escenario, de todos modos, las vivencias que tienen presencia en el contexto educativo tienen una gran relevancia por cuanto nos permiten ubicar y desarrollar talentos, y hacer el trabajo complementario para cumplir el proceso, es decir contribuir en potenciarlos; pero también es posible encontrar problemas y dificultades que constituyen todo un reto para los docentes, quienes tienen que superarlos o por lo menos disminuir o minimizar los riesgos; en ese sentido, Rodríguez, et al, (2020), nos dice que el profesional de la educación se convierte, indefectiblemente, en un observador privilegiado que seguramente tendrá como escenario a personas con comportamientos, actitudes y emociones muy diversas; en ese sentido, el docente debe estar preparado académicamente, pero también debe tener una preparación estratégica o metodológica, o dicho de otro modo, preparación técnica, y lo que es lo más importante, ser una persona equilibrada emocionalmente, esto le facilitará contribuir en el desarrollo de talentos y superación de problemas o dificultades que se encuentran en el aula; siendo su misión fundamental y trascendental, la humanización de la sociedad, de modo que en un futuro se conviertan en personas competentes, útiles a su familia y sociedad. Pero también es bueno dejar en claro que la pandemia ha traído como resultado, una disminución de la calidad de los aprendizajes de los alumnos, que sin lugar a dudas, no tienen precedente a nivel mundial; en esa dirección referimos un caso en particular, en Chile, la pobreza o nivel de los aprendizajes antes de la pandemia, era en promedio, de 53%; y, debido a que las instituciones educativas tuvieron que cerrar por el confinamiento de la población en general, y asociado a la reapertura posterior, se ha incrementado al 70% (Gobierno de Chile, 2021). La situación descrita, viene acompañada, lamentablemente, por un arsenal de problemas y

dificultades de aprendizaje; tal es así que a menudo se escucha cada vez con más fuerza, sobre el incremento veloz de eventos, sucesos, casos de violencia escolar, de bullying, así como también de alteraciones del sistema emocional, tal como el estrés.

La violencia, sin lugar a dudas, cada vez tiene mayor presencia en la escuela, por tanto constituye un problema de gran complejidad, que están asociados a factores de índole social y familiar, también a aspectos de inequidades socioeconómicas; pero sin lugar a dudas, un de los factores que más ha generado actitudes de violencia en la escuela, es la pandemia, esas actitudes están visibles frecuentemente en la escuela, y según los padres y madres de familia, sus hijos también se muestran violentos en la casa, claro está que el confinamiento obligatorio de la población en general, ha afectado sobre todo a los niños quienes de la noche a la mañana tuvieron que variar drásticamente su modus vivendi y encapsularse en sus hogares, cuando la psicología del desarrollo nos dice que los niños tienen que desenvolverse en espacios abiertos y estar en constante movilización para favorecer su crecimiento y desarrollo; claro está que a los escolares les acompaña nuevas cualidades y características emocionales y actitudinales que preocupa no solo a docentes, sino también a los padres de familia, ante esa realidad casi generalizada a nivel global, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), dice que la dimensión socioemocional y las habilidades sociales denominadas blandas como la empatía, la asertividad, se ven amenazados, siendo esta realidad, mucho más grave en la zona rural, lo cual se va agudizando porque no cuentan con los suficientes profesionales especializados para atender los requerimientos, a través de terapias u otras formas de intervención; además añade, que constituye una gran preocupación la salud mental infantil dado que, el 19,0% presentan cuadros de angustia, un 15,0% se muestra enojado, y un 22% presenta cuadros de depresión; por tanto la pandemia del Covid-19 ha ocasionado un impacto adverso en la salud mental escolar. Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2021) nos dice que los episodios de crisis y estrés, los alumnos ponen de manifiesto, por cuanto, tienen al modelo que son los adultos, a quienes también afectó la pandemia, entonces, los imitan y progresivamente van interiorizando exhibiendo ante los

demás, lo cual influye en sus comportamientos, en sus actitudes y también en sus emociones. La decisión de establecer o normar el encierro o confinamiento por el Covid-19, ha sido la causa fundamental para que los escolares presenten un 89,0% de cambios y alteraciones emocionales y conductuales, lo cual, de todos modos, va afectar su concentración, y creará las condiciones propicias para dar paso a cuadros depresivos y de estrés, y por consiguiente el incremento de niveles de ansiedad. Es conocido por todos los expertos y entendidos en la materia, que en nuestro país, el escenario vivido en la escuela y también en el barrio y en el hogar, fue mucho más dramática, debido a las grandes brechas de analfabetismo tecnológico presente en los profesores, padres de familia y por extensión, en los estudiantes, constituyéndose en toda una balla infranqueable que no permitió en docentes, alumnos y padres de familia, que no permitió enfrentar de manera asertiva y eficiente las exigencias de la educación; es conocido que la velocidad del internet en Perú es uno de los peores de la región Latinoamericana; por tanto, después de dos años y algo más, prácticamente perdidos, ya habiendo dispuesto el retorno a la presencialidad en los sistemas educativos de básica y superior, se evidencia en los estudiantes una serie de problemas de índole actitudinal, sobre todo de violencia, lo cual, según un estudio realizado en la región Puno, afecta a un 30% de escolares (Huanca et al. 2020).

Particularmente en el departamento de Amazonas, los alumnos con frecuencia se muestran reacios y se oponen cuando los docentes los invitan a participar en el desarrollo de las clases, y de manera reiterativa se observan sus inconductas funcionales, esto, de todos modos, preocupa a los docentes, en esa dirección, se ha encontrado un estudio realizado en docentes que brindan sus servicios profesionales en instituciones educativas de Chachapoyas, y cuyos reportes son: el 35% demuestra tener nivel medio de síndrome de Burnout, generado por las reiterativas y constantes conductas de violencia, y si los profesores presentan altos índices de estrés, de hecho, que también irradiará en los alumnos, agudizando de esta manera la problemática, y el resultado final será que las clases desarrolladas no sean tan exitosas, por tanto los logros de aprendizaje serán mínimos (Guevara y Huyhua, 2021).

En seguida nos ocupamos de la empatía, tiene que ver con la presencia de un ambiente escolar amigable, distendido, de confianza y favorable, cuyo propósito u objetivo principal será la mitigación o reducción de eventos, sucesos o evidencias de violencia en el espacio escolar; pero es lamentable que las habilidades sociales prácticamente estén ausentes o su presencia sea escasa en el aula, en ese sentido, Hernández, et al. (2018), nos dicen que la violencia en la escuela, tanto en víctimas, como en los victimarios y también en los espectadores, indefectiblemente afecta el desarrollo o la presencia de una convivencia sana o favorable, en consecuencia se debe promover con prontitud las habilidades sociales tales como la empatía, entre otras, para disminuir, minimizar o paliar eventos o actitudes de violencia escolar para evitar su avance, que de todos modos generará más daños en la sociedad.

La presencia de la violencia en la escuela, forma parte de una gran preocupación en la comunidad científica, y sobre todo en la sociedad en general, siendo un motivo fundamental para realizar estudios de investigación de impacto, y también otras estrategias de carácter remedial, para abordarlo de manera generalizada que permita conocer objetivamente el problema y encontrar alternativas de solución para disminuir los eventos o sucesos de violencia escolar; esta situación es la que motivó plantearnos el problema de investigación siguiente ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y empatía en estudiantes que cursan su educación básica de la ciudad de Chachapoyas, 2022? Estudio que tiene su justificación en el plano teórico, por cuanto considera un corpus teórico que tiene vigencia, en particular sobre violencia escolar y también asociada a empatía; la justificación práctica está presente dado que la problemática está presente en la realidad concreta y es conocido por expertos y no expertos, que hay un incremento en cuanto a la presión por el estudio, y los alumnos tienen que cumplir con responsabilidades abundantes y doblegar esfuerzos para su cumplimiento, porque los padres tienen que asumir tareas o cumplir funciones cada vez mayores, para poder recuperarse y satisfacer sus necesidades económicas y materiales, para poder subsistir y satisfacer las necesidades básicas de su familia, descuidando el apoyo, refuerzo o complemento en las tareas educativas de sus hijos, lo que incrementa la responsabilidad de los docentes en la escuela; en esa dirección, Troncoso (2022) nos dice que existe

una necesidad imperiosa de estudiar y conocer los niveles de violencia escolar en la escuela, con la finalidad de encontrar hallazgos válidos y confiables que nos permitan conocer con meridiana objetividad el nivel real de su presencia, y a partir de ella, concretar estrategias para disminuir o mitigar los riesgos que están generando al normal desarrollo de los logros de aprendizaje; la justificación social, tiene presencia, debido a que los resultados obtenidos, constituirán un aporte teórico, que permitirá superar dificultades de violencia escolar, también los resultados permitirán la implementación de intervenciones justo a tiempo, de equipos multidisciplinarios.

En el estudio emprendido, el objetivo general es: determinar la relación entre violencia escolar y empatía en estudiantes de educación básica de la ciudad de Chachapoyas; los objetivos específicos: Describir el nivel de violencia escolar en los estudiantes de EB de Chachapoyas; Describir el nivel de empatía en estudiantes de EB de Chachapoyas; Identificar la relación de violencia escolar y las dimensiones de empatía en estudiantes de educación básica de Chachapoyas; Examinar la relación entre empatía y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes de EB de Chachapoyas. En seguida se describen las hipótesis generales y la nula: si existe una relación significativa entre violencia escolar y empatía en estudiantes de educación básica de Chachapoyas. La hipótesis nula: no existe una relación significativa entre violencia escolar y empatía en estudiantes de educación básica de Chachapoyas.

II. MARCO TEÓRICO

En el estudio se consideran antecedentes que están relacionados con el estudio, y en específico son los que se indican: Gómez, Patiño y Zuluaga (2018) en su estudio empatía y violencia en la escuela, plantean como propósito realizar un análisis sobre la relación de variables, su estudio se caracteriza por ser de diseño descriptivo correlacional; según sus hallazgos, existe nivel bajo de empatía tanto en lo cognitivo como en lo afectivo; y cuando comparan sus variables, se aprecia que en realidad existe una relación baja y positiva entre la empatía y el acoso escolar; agregan además que, las bajas puntuaciones en empatía, están presentes en alumnos inmersos en sucesos de acoso escolar. Por su parte, Moreno et al. (2019) estudiaron la empatía y bullying, en alumnos argentinos, siendo su objetivo, determinar la relación que existe sus dos variables, la investigación es correlacional, y obtuvieron los siguientes resultados: en términos generales, los estudiantes demuestran tener niveles moderados de empatía, esto significa que hay una cierta capacidad que les permite entender a sus pares, en aspectos afectivos y también en cognitivos; también encontraron que al encontrar bajos niveles de empatía, las actitudes de agresividad tienden a aumentar, concluyendo hay mayores niveles de agresividad cuando las actitudes empáticas son menores. Por otro lado, Gómez y Narváez (2019), en su estudio rotulado como mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía, en adolescentes Colombianos; donde se plantean como objetivo, relacionar sus variables de estudio, por tanto, su investigación tiene un diseño correlacional; sus conclusiones alcanzadas son: la desconexión moral, se relaciona de modo negativo con la empatía, en el aspecto cognitivo como afectivo; asimismo, relievan como hallazgo que la empatía tiene una condición de mediadora entre la conducta agresiva y la antisocial; es decir, ante la mayor presencia de empatía, de hecho que la desconexión social o violencia escolar disminuye o es menor. También se considera el estudio de Leyva y Huamán (2020) que se orienta a encontrar la relación existente entre dificultades de regulación emocional y empatía en alumnos que estudian en una institución educativa ubicada en el sur de Lima, y se

plantean encontrar la relación existente variables, estudio que es descriptiva, y particularmente su diseño es correlacional; de acuerdo a los resultados obtenidos, un 36,0% demuestra tener actitudes de violencia alta; además, el 23,0% tiene una empatía media, y finalmente, del 22% su empatía está en la escala baja; y asociando variables concluyen que hay una relación positiva sus dos variables de estudio, es decir, entre las actitudes de violencia, asociadas a la empatía; se resalta además, que los resultados son similares en el caso de las dimensiones.

Llerena (2021) desarrolla un estudio sobre la exposición a la violencia y empatía en una zona específica de Comas, Lima, su objetivo es conocer la relación entre variables estudiadas; la investigación se desarrolla con la participación de 206 adolescentes; el diseño de corte correlacional, utiliza instrumentos tales como una escala de empatía y también sobre la exposición a la violencia; de acuerdo a los resultados, un 28,0% de alumnos, se encuentran altamente expuestos a escenas, eventos o sucesos de violencia escolar, y particularmente sobre la empatía, el 40,0% está en nivel bajo; asimismo, tiene una empatía cognitiva baja, el 37%, y del 31% su es empatía afectiva es baja; por lo tanto, concluyen que, la exposición hacia la violencia, tiene una relación inversa y significativa cuando lo asocian con la empatía.

En seguida, después de considerar antecedentes asociados a nuestro estudio, se consideran teorías asociadas al estudio, sin embargo, primero iniciamos con la definición de “violencia”, para la Organización Mundial de la Salud - OMS (2018), está asociado o relacionado al poder o también la fuerza física que de todos modos, lo utilizan como amenaza, ya sea direccionada a otra persona o a un grupo de personas. También la UNESCO (2020) exhibe datos que generan preocupación: a nivel global, aproximadamente doscientos cuarenta y seis millones de niños y también de adolescentes, padecen o son víctimas de violencia en sus escuelas o instituciones educativas; a esto se añade que en pleno siglo XXI, las escuelas, lamentablemente, aún no son inclusivas en su gran mayoría. En esa dirección, Consuegra (2011) nos dice que la violencia como interés de estudio empieza a tener relevancia a partir de la década de los años ´70, y

es entendida como la imposición demostrada o ejercida por una persona sobre otra considerada como víctima, y puede ser de física y psicológica, y que en la mayoría de casos se presenta de manera inadvertida o dicho de otro modo, casi invisible, y también es bueno preciar que hay un desconocimiento de la persona que es víctima, es decir, de los individuos que lo padecen.

Castro (2020) expresa que la violencia tiene que ver con el uso de carácter premeditado o deliberado de la fuerza física, del poder avalado en su ventaja física, y que da lugar a las amenazas o también hacerlo efectivo o concretarlo, en contra de otro individuo que se denominada como víctima, y que de todos modos, existe un alto grado de probabilidad de generar o causar daños en el aspecto físico como pueden ser lesiones o contusiones, y también en el aspecto psicológico, puede ser la causa de trastornos.

Particularmente la violencia escolar, es conceptualizada o definida como aquella conducta intencionada mediante la cual se genera daño o perjuicio y que puede afectar los logros de aprendizaje o rendimiento académico de los estudiantes, inclusive, acarrea consecuencias tales como el ausentismo, y en definitiva, puede generar el abandono o deserción escolar; y para los profesores es motivo de generación de cuadros de estrés, y en muchos casos, desencadenará cuadros de desmotivación laboral y reducción de su rendimiento profesional (Dobarro, Álvarez y Núñez, 2014).

La violencia escolar conocida también como acoso escolar, tiene consecuencias preocupantes que directamente afectan a la salud de la víctima, y tiene incidencias adversas en la dimensión emocional, y lamentablemente, tiene mucha presencia, y cada vez más creciente, en el espacio contexto escolar, y lo más dramático es que cuando no se controla, trae consigo resultados por demás dañinos tanto en la escuela como en la sociedad. En ese sentido, la violencia escolar, desde la experiencia de Escobar y Montoya (2017), refieren que el que es víctima, tiene desenlaces adversos o negativos, tanto en la dimensión física, además, de daños mentales, y de ella se desprenden escenas o cuadros depresivos y de no

ser controlados de manera oportuna o a tiempo, entonces puede aparecer comportamientos suicidas.

Se precisa además que, la creciente adicción al consumo masivo de las redes sociales virtuales en la actualidad, y que cada vez tiene mucho más seguidores; y en definitiva, al que se le da un uso irracional, están ocasionando o dando origen a conductas adversas o de carácter antisocial en los estudiantes, lo cual, de seguro que incrementará o aumentará los niveles de violencia escolar, y al mismo tiempo, reducirá la capacidad, la predisposición y la motivación por participar de manera exitosa en los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos concretados en la escuela (Martínez y Moreno, 2017).

De todos modos hay coincidencias en los comentarios especializados acerca de que la violencia que tiene presencia en la escuela constituye o es la réplica de la violencia familiar; tal es así que Delgado (2012) manifiesta que la violencia en la escuela, es el reflejo de la violencia que sucede u ocurre en el contexto social en la que está inmerso el alumno, dado que la escuela es considerada como el segundo y el gran espacio o escenario donde se da la socialización humana, vale decir, donde ocurren los procesos relacionales o inter relacionales entre compañeros o entre pares.

Según Rodney y García (2015) la violencia escolar tiene como principal característica, que en la mayoría de casos, no tiene una intención que fue previamente planificada, por el contrario, aparece en un momento impredecible o menos esperado, fortuitamente; además, la otra realidad es que, si no está presente la intervención docente o de parte del especialista, entonces será una constante, durante todo el tiempo en la escuela; asimismo, en las personas que son víctimas, seguramente va a generar daños muchas veces irreversibles que van a afectar en sus aprendizajes.

Es muy penoso y lamentable referir que en los últimos años los casos de violencia escolar se está aumentando; en ese sentido, Rodríguez et al, (2016), refiere que el motivo principal es la explosión y crecimiento de las tecnologías de la información, cuya presencia es casi generalizada o total en los ambientes escolares, y también tiene presencia en los barrios, es decir, en todo lugar; los adolescentes que son protagonistas y

consumidores potenciales de la tecnología, ponen de manifiesto el modelamiento de carácter simbólico, es decir imitan con tanta precisión y exactitud lo que difunden las pantallas, en formato de imágenes y videos, cuya trama es la violencia, que son interiorizadas por los consumidores que generalmente son alumnos y luego replicadas ante sus compañeros.

Los actos de violencia en la escuela, de todos modos contribuirá a la presencia de eventos de acoso escolar; sin embargo, es bueno precisar que ambas son consideradas como inconductas funcionales, por su parte, otros investigadores o estudiosos del tema, lo conocen como desconexión moral, concebida como una conducta de carácter nocivo o violento, en contra de los parámetros admitidos o aceptados como conductas morales; tal es así que Bandura (2002), refiere que en la conducta violenta o desconexión moral, están presentes en las relaciones interpersonales y van generando una serie de acciones y reacciones en las víctimas y victimarios, en diferentes niveles, que en adelante van a generar daños muchas veces irreversibles si no hay un plan estratégico de intervención pedagógica, psicológica o psicopedagógica, alcanzando el riesgo inclusive de llegar a la deshumanización, que ocurre cuando la persona maltratada se considera como un individuo de escala valía como tal.

Haciendo referencia a las teorías asociadas a la violencia, se cita a la denominada como violencia aprendida, justo a la que Verracuti (citado por Lodeiro, 2001), lo articula a la réplica, copia, reproducción o imitación de la violencia parental, así como también de adultos; vale decir, los antivalores o inconductas son aprehendidas por los hijos, y éstos exteriorizan o sacan a luz ese comportamiento imitándolo, tal como lo observan. Adicionalmente mencionamos a la denominada teoría de la privación relativa, es decir la que se asocia con apreciación o percepción de la discrepancia, exteriorizándose, de todos modos, cuando hay privación de parte del individuo, al acceso directo a eventos o situaciones no permitidas, desencadenándose de este modo, en la presencia de actitudes o conductas de violencia, dirigida o encaminada a otras personas (Gurr, 2002).

Seguidamente se abordan las dimensiones asociadas a la violencia, empezando con la violencia física que en la idea de Zavala y Silva (2010),

es la incursión, intromisión o invasión al espacio físico de otro individuo, la misma que se presenta de diferentes formas, que puede ser por el contacto entre cuerpos de personas, en forma de agresiones, además de golpes, empujones, fricciones corporales, entre otros, lo que, de todos modos, generará lesiones o daños físicos en el que lo recibe. La violencia psicológica, tiene que ver o se presenta en forma de insultos que vienen de una persona con instintos de agresividad, y que se desencadenará en eventos de estrés y también de depresión, y de ser ignorado o de no prestarle atención de manera oportuna, los daños serán irreversibles; también está la violencia de tipo material, asociada a la sustracción, destrucción de enseres o bienes, pertenencias o útiles de los escolares, que en la mayoría de los casos, esas ocurrencias son ignoradas o también son consideradas como normales por parte de los docentes y otras personas.

Es una necesidad imperiosa afrontar la violencia escolar desde la intervención multisectorial, y de todos modos se debe considerar como soporte el desarrollo de habilidades blandas denominadas como habilidades sociales, es indispensable, desarrollar las habilidades prosociales para lograr en los adolescente identificar la presencia de actos violentos con el fin de tomar acciones remediales encaminadas a su prevención; para ello es trascendental la orientación a la familia, de modo tal que la función formativa de la familia en el hogar sea muy meticuloso para formar a sus hijos con una buena cultura, siendo indispensable tener una buena cultura de crianza, eso influirá a una buena integración en el entorno escolar (Moreno Ruiz et al., 2009; Varela Garay et al., 2013).

Haciendo referencia a la empatía que es la otra variable, es entendida como la capacidad de entender o dicho de otro modo, ponerse o ubicarse en el lugar de otra persona. Según Díaz et al. Citado por Barranza et al. (2019), la empatía tiene que ver con la convergencia o aproximación de factores exógenos y endógenos, y que se encuentran activa o dinámicamente interrelacionados de manera emprendedora en procesos próximos o cercanos (ontogenia), así como en procesos lejanos (evolución); de este

modo son parte de una complejidad si es que se pretende insertarles en los procesos didácticos de los estudiantes.

(Hoffman, 2001, como se citó en Fernández, López y Márquez, 2008) nos hablan de los tipos de empatía, siendo en detalle: cognitiva, que tiene como propósito entender, conocer, vislumbrar y comprender el estado, situación, condición o lo que está ocurriendo en el otro sujeto, comprender cómo se siente una persona cuando percibe con meridiana claridad lo que ocurre con su prójimo; y el otro tipo de empatía es la afectiva, es decir, se relaciona con la capacidad de tener un elevado o gran nivel o grado emocional, que aprecia o mejor dicho, siente una persona por otra.

Haciendo referencia a lo expuesto por Gutiérrez, Escartí y Pascual (2011), desde la óptica multidimensional e interdisciplinario, la empatía comprende la esfera cognitiva y afectiva, y que son considerados recursos e insumos que tienen una relevancia fundamental para una contribución hacia un desarrollo de naturaleza psicológica – emocional muy positiva, capaz de facilitar o de obstaculizar u obstruir las interrelaciones entre las personas.

Los expertos, estudiosos o investigadores nos refieren de la empatía cognitiva y la emocional o afectiva, aproximadamente desde la segunda mitad del siglo XX, Adam Smith lo relacionaba o asociaba con la simpatía (empatía), como un estado emocional o reacción de índole involuntario, que tiene lugar ante experiencias o vivencias de otras personas, y la capacidad, habilidad o perspicacia para el la identificación o el reconocimiento justamente de esas experiencias del prójimo. Muñoz y Chaves (2013), nos dicen que la empatía cognitiva se considera como habilidad para entender, predecir, fundamentar o explicar claramente el comportamiento, en primera persona, o de uno mismo, y también de aquellas que se encuentran en su alrededor; teniendo en cuenta la presencia de estados mentales independientes, como formas de pensar, ideologías, creencias, emociones. Por su parte, la empatía afectiva, conceptualizada o entendida como comportamiento vicario llamado también compartido, ante a una determinada experiencia emocional del otro individuo o persona; se dice que está asociada, vinculada o relacionada a la compasión y al altruismo presente. Recapitulando las ideas vertidas, se puede afirmar que, al hacer

referencia a la empatía de tipo cognitiva, está asociada a la capacidad o también la habilidad de comprender su estado emocional de otra persona o individuo; y la empatía de tipo afectiva, se refiere al acto de que frente a una emoción determinada, se le comunica o anuncia, entonces la persona con cualidades empáticas se asocian, alían o adhieren al otro, en su afán o con el propósito de demostrarle su solidaridad, apoyo, ayuda o dicho de otro modo, para socorrerlo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

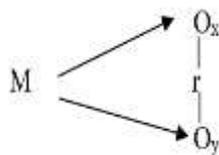
3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es cuantitativa, y el término tiene su origen en el latín *quantitas*, que permite estimar magnitudes, vale decir que durante el proceso investigativo de todos modos, se manejan o manipulan cantidades o datos numéricos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

El estudio corresponde al diseño no experimental, descriptivo-correlacional, debido a que se conocerá el grado de correlación o asociación entre las variables que corresponden al estudio (Ñaupas, et al, 2014).

Su esquema es:



Dónde:

M: Muestra

O_x: Violencia escolar

O_y: Empatía

r : Relación de variables

3.2. Variables y operacionalización

Violencia escolar, en la idea de Bauer (2016), se refiere al uso o utilización de la fuerza, de carácter visible o invisible, el propósito es obtener de una persona o varias, la sumisión, o lo que ellos no aspiran consentir libremente; también añade que es la manifestación, exteriorización o presencia de la fuerza

direccionada hacia la consecución de su propósito, que es, causar daño a la persona. Particularmente en el estudio, se consideran las dimensiones siguientes: violencia de naturaleza física, además de la violencia material, psicológica y la mixta.

Empatía, según la RAE (2014), la conducta empática está referida a la identificación de la edad mental, se relaciona en el estado anímico o emocional que presenta un individuo hacia otro; la empatía, en esencia comprende la dimensión cognitiva y también la afectiva.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población estudiantil que participó en el estudio, es de 600 alumnos de la IES “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, y otros colegios próximos, matriculados en educación secundaria.

Criterios de inclusión

Estudiantes que están cursando algún grado de ES.

Estudiantes que quieren ser parte del estudio.

Estudiantes cuyas edades oscilan entre 14 a 18 años.

Criterios de exclusión

Estudiantes no matriculados en grados precitados.

Estudiantes menores de 14 años, y también los mayores de 18.

Muestra

La muestra lo conformaron 300 alumnos de educación básica cuyas edades están comprendidas entre 14 y 18 años, y que estudian en la IE Santiago Antúnez de Mayolo, y también en otras instituciones próximas o aledañas; y que conforman o representan al 50% de la población, en consecuencia, se considera una muestra representativa.

Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico, para la selección muestral.

3.4 Técnica, instrumentos

La **técnica** que se utilizó en esta oportunidad es específicamente observación (Sánchez y Reyes, 2015).

Instrumentos

Variable violencia escolar

Ficha técnica

Nombre	: Encuesta sobre la violencia escolar
Autor	: CUVE3. Fue adaptado Deysi Cortez Rodríguez
Procedencia	: Lima (2018)
Objetivo	: Mide el nivel de la violencia escolar
Administración	: Es individual
Público objetivo	: Estudiantes que cursan educación secundaria
Duración	: Aproximadamente de 15 a 20 minutos
Estructura	: La encuesta comprende 27 ítems
Escala de calificación	: Tipo Likert

Validez y confiabilidad

En cuanto se refiere a la validez, que busca, indefectiblemente, la consistencia del instrumento, la consulta se concretó por juicio de expertos, recomendó la aplicación del instrumento, el mismo que está conformado por 27 ítems, en las cuatro dimensiones estudiadas.

Particularmente en la confiabilidad entendida según Hernández, et al. (2010), se asocia al grado o nivel de exactitud que tiene el instrumento utilizado; tal es así que los autores concretaron la prueba de confiabilidad mediante la prueba del Alfa de Cronbach, cuyo puntaje de 0,812, es decir, tiene buen nivel de confiabilidad.

Variable empatía

Ficha técnica

Nombre	: Test TECA
Autores	: López, Fernández y Abad (2008)
Público objetivo	: Estudiantes que cursan educación secundaria
Administración	: Individual
Finalidad	: Medir la capacidad de empatía, tanto cognitiva como afectiva.
Descripción	: El instrumento se encarga de evaluar la empatía cognitiva y también la afectiva, en cuatro escalas: adopción de perspectivas, comprensión emocional, estrés empático, y finalmente alegría empática; está compuesta por 33 ítems.

Validez

López, Fernández y Abad (2008) recurren a la utilización de ítems que se sostienen, fundamentan o basan en una sólida teoría que consideran aspectos propios de la empatía; en esa dirección, la validez se consiguió a partir de todo un proceso que consistió en la eliminación o supresión de quince (15) ítems de 48 trabajados inicialmente, esto debido a que se encontró problemas o dificultades en la validez en la extracción de componentes. Finalmente se indica o se precisa que los factores o dimensiones que fueron extraídos nos muestran un 37,4% del total de varianza del test, y que tienen adecuados o aceptables sobre validez de contenido.

Confiabilidad

López, Fernández y Abad (2008) también evaluaron la confiabilidad recurriendo a etapas. En una primera etapa, procedieron al cálculo del coeficiente de confiabilidad o fiabilidad por dos mitades, donde obtuvieron 0,86; ese 86% es debido a la variabilidad que tienen sobre la empatía sobre los sujetos, y solamente el 14%, a errores de medida. Luego se procedió al cálculo de la consistencia de carácter interno en la que se obtuvo el valor de 0,86 por tanto, se concluye que presenta un buen nivel porque es superior a 0,80. Por último,

los 33 ítems considerados, proveen consistencia en la modalidad interna a la prueba. Particularmente en la consistencia de las dimensiones, siendo los hallazgos: 0,70 en adopción de perspectivas; 0,74 en comprensión emocional, asimismo, 0,78 en estrés empático; y 0,75 de confiabilidad en lo referente a alegría empática.

3.5 Procedimiento

Se siguieron los siguientes procedimientos o pasos:

- Coordinación previa con todas las autoridades que dirigen la Institución Educativa.
- El diálogo o comunicación con los alumnos con el propósito de darles a conocer que los visitaremos los días siguientes próximos, para solicitarles que respondan a una ficha.
- La selección de la muestra respetando el grupo etario, aquí nos brindaron su apoyo el equipo de tutoría del colegio así como la subdirectora.
- También se realizaron las coordinaciones para el llenado y la firma de los formatos de consentimiento informado por parte de los padres o apoderados.

3.6 Métodos de análisis de datos

En específico para el análisis de los datos obtenidos, nos apoyamos en la estadística inferencial, de modo que se pueda encontrar la relación existente o el comportamiento de las variables, el programa Microsoft Excel, nos ayudó o facilitó la tabulación respectiva. Y para la prueba de las hipótesis se ha utilizado la Chi-cuadrado; luego después, con los reportes respectivos, se respondieron a los objetivos en base a la información registrada y presentada en las tablas respectivas.

3.7 Aspectos éticos

Estamos con la plena seguridad, convicción y certeza que nuestro estudio no perjudicará de ninguna manera a algún integrante o involucrado en la misma, durante el proceso investigativo, y los datos encontrados van a ser usados con mucha cautela y reserva. Asimismo, cumpliendo de modo cabal y consciente,

con el código de ética propio de la Universidad César Vallejo, será respetado de manera estricta y objetiva lo que concierne a la propiedad intelectual, dado que se ha procedido a citar y referenciar a la totalidad de los autores considerados en todo nuestro estudio.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad por variable de estudio

	Violencia Escolar	Empatía
Z de Kolmogorov - Smirnov	2.060	1.527
<i>p</i>	.000	.019

Al ejecutar la prueba sobre normalidad denominada Kolmogorov Smirnov, se evidencia que las dos variables llegan a un nivel $p < .05$, se identificó la distribución como no normal; en consecuencia, se utilizarán pruebas no paramétricas para evaluar las correlaciones.

Resultados descriptivos

Tabla 2

Prevalencia de Violencia Escolar por niveles

		Frecuencia	Porcentaje
Violencia Escolar	Bajo	143,0	47.7
	Medio	98,0	32.7
	Alto	59,0	19.7
	Total	300,0	100

Evaluando la prevalencia de la violencia escolar de acuerdo a los niveles, se nota que el más común es el nivel bajo, con 143 ocurrencias, por tanto alcanza el 47,7%, por otro lado, el nivel medio tiene un total de 98 ocurrencias, alcanzando un 32.7%; y en el nivel alto encontramos 59 casos u ocurrencias, equivalente a un porcentaje de 19.7%.

Tabla 3*Prevalencia de Empatía por niveles*

		Frecuencia	Porcentaje
Empatía	Deficiente	62,0	20.7
	Regular	160,0	53.3
	Buena	78,0	26
	Total	300,0	100

En cuanto se refiere al nivel de empatía de escolares que forman parte de la muestra, de acuerdo a los hallazgos, tiene mayor frecuencia el nivel regular, con 160 ocurrencias, que en términos porcentuales, es equivalente al 53.3%; asimismo, con 62 casos u ocurrencias, en el nivel deficiente, está el 20,7%; y con 78 casos, que equivale al 26,0%, se encuentran en el nivel bueno.

Tabla 4*Análisis de correlación entre las variables Violencia Escolar y Empatía*

Empatía	Violencia Escolar	
	Rho de Spearman	<i>P</i>
	,323	.000

La correlación entre las variables estudiadas, es decir entre violencia escolar y empatía alcanza un $p < .05$, por lo que se considera estadísticamente significativa; además de un coeficiente de correlación que alcanza un puntaje de $r = ,323$, lo cual indica una correlación inversa positiva.

Tabla 5*Correlación entre Violencia Escolar y las dimensiones de Empatía*

Dimensiones	Violencia Escolar	
	Rho de Spearman	<i>p</i>
Empatía cognitiva	,218	.000
Empatía afectiva	,407	.000

Al evaluar la relación de la variable violencia escolar, con las dimensiones de Empatía (cognitiva y afectiva) encontramos que todas alcanzan significancia estadística ($p < .05$) y los coeficientes indican que existe correlación baja con empatía cognitiva, mientras que la correlación es moderada con Empatía Afectiva.

Tabla 6*Correlación entre Empatía y las dimensiones de Violencia Escolar*

Dimensiones	Empatía	
	Rho de Spearman	<i>p</i>
Violencia Física	,307	.000
Violencia Material	,210	.000
Violencia psicológica	,322	.000
Violencia mixta	,347	.000

Similar situación se observa la analizar la relación de la empatía con las dimensiones consideradas en la variable violencia escolar, en la que se aprecia la existencia de correlaciones bajas cuyos puntajes de Rho oscilan entre ,210 a ,347.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general fue determinar la correlación o relación entre violencia escolar con empatía en alumnos de básica de la ciudad de Chachapoyas. En ese sentido; de acuerdo a los resultados, la correlación entre las variables violencia escolar y empatía alcanza un $p < .05$, por lo tanto, se considera estadísticamente significativa; por otro lado, el coeficiente de correlación es de ,323; es decir, baja positiva; cuya interpretación es la siguiente: en cuanto se incrementa o aumenta la violencia escolar, entonces baja, se reduce o disminuye la empatía; en consecuencia, la hipótesis nula, se rechaza, y la hipótesis de investigación se acepta. Al contrastar o comparar los hallazgos, se encuentra que son reforzados con la investigación realizada por Gómez, Patiño y Zuluaga (2018) quienes, al estudiar la empatía asociada a la violencia en un determinado contexto escolar, concluye que la relación existente entre sus variables, es baja positiva.

Asimismo, dando respuesta al objetivo específico número 1, que es conocer el nivel de violencia escolar, sobre el particular, un 47,7% alcanza el nivel bajo; en el nivel medio, encontramos a un 32,7%; y, el 19,7% alcanza el nivel alto; dando lectura a estos hallazgos se puede colegir que existe un nivel de violencia escolar considerable o significativa, por cuanto una cantidad importante o la mayoría de adolescentes se encuentran o alcanzan los niveles medio y alto; hallazgos que de todos modos son reforzados con la investigación de Leyva y Huamán (2020), ellos concluyen que los escolares que formaron parte de su muestra, el 36% demuestra actitudes de violencia, en un nivel alto. Pero también se encuentran semejanzas, coincidencias o similitudes con la investigación de Llerena (2021), en su investigación sobre violencia asociado a empatía, obtiene que el 28% demuestra tener una exposición alta hacia la violencia escolar. Sobre el particular se puede mencionar que las inconductas de los estudiantes, forma parte de la realidad, que tiene presencia en el contexto escolar, y en la mayoría de casos, los docentes, especialistas así como también las autoridades educativas, pasan por desapercibido o inadvertidos esas conductas, sin darse cuenta que constituye un gran problema de connotación social, si es que en el lugar adecuado (escenario escolar), y en el momento

oportuno, no se planifican y ejecutan intervenciones de carácter remedial conducentes a minimizar los riesgos o superar esas conductas de violencia.

De acuerdo al objetivo que tiene el propósito de conocer el grado de presencia de empatía en los escolares. En el nivel deficiente, se encuentra el 20,7%, mientras que un 53,3% alcanza un nivel regular, y tiene una buena empatía, el 26,0%. Por lo tanto, en función a lo encontrado, se aprecia u observa que hay una predominancia del nivel regular de empatía; asimismo es bueno tener muy en cuenta que más de la quinta parte de los escolares que participaron en el estudio, demuestran de indiferencia cuando están frente a sus compañeros, ante esta realidad podemos mencionar que ese tipo de conductas, tiene que ser analizado de manera cuidadosa o meticulosa, por cuanto, es lo ideal que en el escenario o contexto educativo, estén presentes habilidades blandas como la solidaridad, el compañerismo, la confianza, el trabajo en equipo, entre otras cualidades. El estudio de Moreno, Tabullo y Segatore (2019), refuerza los resultados o hallazgos, por cuanto, en su muestra se observa que tienen un nivel moderado de empatía; lo que significa que comprenden a sus compañeros, o se ponen en su lugar de ellos. En ese orden de ideas, lo ideal o deseable es que, la empatía esté presente, de todos modos, en el escenario escolar, como una cualidad fundamental con el propósito de garantizar las buenas relaciones de carácter interpersonal o amical, y cuando ello ocurra o sea parte de la realidad, entonces, se debe tener por seguro que la participación de los alumnos en las clases será activa y estarán motivados por aprender.

Particularmente el objetivo específico cuyo propósito es identificar la violencia asociado a las dimensiones de empatía, se evidencia que en su totalidad alcanzan una significancia estadística ($p < .05$), y según los coeficientes, hay baja correlación con la empatía cognitiva, cuya relación tiene un valor $r = ,218$; por otro lado, la correlación asociada a la empatía de carácter afectiva, se caracteriza por ser de carácter moderado, encontrando una relación $r = ,407$. La lectura que se puede dar a estos hallazgos es, esa correlación baja que encontramos, se debe probablemente a la forma o modo en que los adolescentes interpretan las preguntas, en el momento de dar respuesta al cuestionario; y haciendo la comparación con otras investigaciones, justamente los resultados de

Gómez, Patiño y Zuluaga (2018), refuerzan nuestros hallazgos, dado que, asociando violencia con la empatía, llega a la conclusión que existe una correlación positiva baja. Otro estudio que merece ser mencionado dado que hay una relación con el nuestro, es el desarrollado por Gómez y Narváez (2019), quienes refieren que de acuerdo a sus resultados, encuentran una relación adversa entre violencia o desconexión moral y empatía; pues se debe aseverar que la empatía tienen relevancia, dado que asume una posición de carácter o naturaleza mediadora ante las conductas agresivas o antisociales; vale decir, la menor presencia de violencia, significa mayor presencia de la empatía. También es bueno advertir que la violencia en la escuela tiene una presencia histórica, sin embargo, en los últimos tiempos se está incrementando exponencialmente, debido a la presencia cada vez mayor de las redes sociales; tal como lo afirma Martínez y Moreno (2017), que indefectiblemente, hay una dependencia entre el uso masivo de redes sociales y la violencia entre los alumnos; en consecuencia, constituye una imperiosa y urgente necesidad, proponer planes, programas y estrategias que permitan reducir, disminuir, o mejor prevenir, los posibles casos de violencia, y seguramente una de ellas que tendrá contundencia o efectividad, será el uso de las habilidades prosociales, tales como la empatía.

El cuarto objetivo específico asociado a identificar la relación entre la empatía y las dimensiones de violencia, se evidencia la presencia de una correlación positiva baja, por cuanto, los puntajes de Rho, oscilan entre ,210 y ,347; es bueno precisar que estos hallazgos nos permiten aseverar que si bien es cierto que hay presencia de empatía aun baja, entonces, están dadas las condiciones favorables para que se incrementen los niveles de violencia en los alumnos; en esa dirección, se aprecia la relevancia de lo referido por Hernández et al. (2021), ellos nos dicen que aquellos estudiantes que demuestran actos de violencia en todas sus modalidades, seguramente porque hay desequilibrios o conflictos en su personalidad; y para hacer frente a esa situación, es imperiosa la necesidad de concretar o implementar estrategias de trabajo con el uso de las habilidades sociales o blandas, para ello es necesario la organización de equipos multidisciplinarios que propongan la práctica de habilidades sociales como el apoyo mutuo, el respeto entre compañeros, la comunicación efectiva, de tal modo que progresivamente vayan desarrollando conductas empáticas en la

institución educativa. Los hallazgos o resultados de todos modos son importantes, mejor aún si se tiene presente que los adolescentes participantes de la investigación tienen características y cualidades que los diferencian de sus pares que estudian en otras instituciones educativas; por tanto, aclaramos que no se podría extrapolar los resultados a toda la población Chachapoyana, dado que la muestra usada careció de aleatorización; sin embargo, de todos modos nos permitió percibir o conocer la prevalencia de la violencia escolar y su asociación con la empatía; lo cual es un aporte importante para motivar a directivos, docentes y demás profesionales de la comunidad educativa, a implementar con celeridad, acciones remediales.

Finalmente, referimos con toda seguridad, la relevancia que tuvo el trabajo, debido a que nos permitió conocer con meridiana claridad, que las cualidades, motivaciones, intereses, y sobre todo actitudes presentes en los adolescentes, no son los mismos, difieren entre unos y otros, varían y están vinculados o dependen de factores sociales o culturales, además del lugar de procedencia de los escolares, pero también tiene que ver con la historia familiar, y otros factores afines; otro aspecto importante a tener en cuenta es, la extra edad que tienen los alumnos participantes en el estudio, y que es una particularidad de la institución educativa, comparativamente con otras del medio; sin embargo, las enseñanzas adquiridas gracias al estudio, son múltiples, siendo las más importantes, el compromiso de seguir investigando sobre el tema, en otras instituciones educativas, de modo tal, que tengamos la oportunidad de extrapolar resultados.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: En lo referente a la relación que existe entre violencia y empatía en los alumnos de la ciudad de Chachapoyas, la conclusión a la que se arribó, es que las variables alcanzan un $p < .05$, en consecuencia, se considera significativa, estadísticamente; asimismo, el coeficiente de correlación encontrado es de $r = ,323$, vale decir, hay una correlación negativa baja.
- Segunda: En cuanto a la presencia de la violencia escolar en función a los niveles, se aprecia la mayor frecuencia en el nivel bajo, con 143 ocurrencias, siendo el porcentaje de 47,7%; particularmente en el nivel medio, hay 98 ocurrencias que equivale a un valor porcentual de 32.7%; y por último, un 19,7% , equivalente a 59 casos, alcanzan el nivel alto.
- Tercera: Dando lectura a la variable empatía por niveles, específicamente en el nivel regular hay 160 ocurrencias, que son equivalentes al 53,3%; por otro lado, el 20,7%, es decir 62 ocurrencias se ubican en el nivel deficiente; y , 78 ocurrencias que equivale al 26%, están en el nivel bueno.
- Cuarta: Asociando la variable violencia escolar con las dimensiones propias de la empatía tanto cognitiva como afectiva, se encuentra que alcanzan en su totalidad, significancia estadística ($p < .05$), y de acuerdo a los coeficientes, hay correlación baja con la empatía en su dimensión cognitiva, mientras que, con la empatía afectiva, la relación es moderada.
- Quinta: Por último, la empatía relacionada con las dimensiones de violencia escolar, muestran puntajes de Rho que fluctúan entre ,210 a ,347; por tanto, se puede afirmar de la existencia de correlaciones bajas.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: A nivel de la institución educativa es urgente implementar eventos o jornadas encaminadas a fortalecer el uso de habilidades sociales, llamadas también habilidades blandas, con el propósito de ir construyendo una cultura de respeto entre los alumnos a nivel institucional.
- Segunda: A partir de los resultados obtenidos se recomienda el emprendimiento de otras investigaciones orientados a encontrar más casos en particular sobre violencia, y también a mejorar los hallazgos, de tal modo que los alumnos sean beneficiados o favorecidos, garantizando así un clima institucional agradable donde las relaciones interpersonales sean fluidas y cordiales, para garantizar el logro de aprendizajes significativos.
- Tercera: Po último, a partir de los reportes encontrados, se recomienda que se desarrollen estudios relacionados a la empatía asociada a la violencia en otros contextos como el hogar, para que en base a los resultados se establezcan planes que permitan mitigar la problemática, en escenarios distintos como el hogar y la escuela.

REFERENCIAS

- Acevedo, J. (2012). *¡Tengo miedo! Bullying en las escuelas*. Trillas
- Arista M. (1994). *Metodología de la Investigación*. Editorial EDUSMP.
- Bandura, A. (2002). Selective moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Moral Education*, 31(2), 101-119.
<https://doi.org/10.1080/0305724022014322>
- Barranza, M., More, C., Calzadilla, A., Aguilera, F. y Díaz, V. (2019). Empatía, componentes de la empatía y declinación empática en estudiantes de nutrición y dietética. *Salud uninorte*, 35 (3), 1-12.
<https://www.redalyc.org/journal/817/81763959005/81763959005.pdf>
- Castro, Niño y Hernández (2020). *El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula*. Educación y humanismo.
- Consuegra, N. (2011). *Diccionario de Psicología*. Ecoe Ediciones.
- Cortez, D. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 2022*. Los Olivos. [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo].
- Delgado, G. (2012). Violencia en la escuela: actores involucrados. *Revista de Investigación*, 75 (36), 53-65.
- Dobarro, A., Álvarez, D. y Nuñez, J. (2014). Cuve3: instrumentos para evaluar la violencia escolar. *International Journal of Developmental and Educational psychology*, 5 (1), 487-492.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851788055>
- Escobar, E. J., & Montoya, G. L. (2017). Ciberacoso y comportamiento suicida. ¿Cuál es la conexión? A propósito de un caso. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 46(4), 247-251.
- Fernández, I., López, B. y Márquez, M. (2008). Empatía: medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de psicología*. 24 (2), 284-298.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2020). *Cómo reducir el estrés de los estudiantes y promover su bienestar durante la COVID-19.*

<https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-reducir-estres-estudiantes-promover-bienestar-durante-covid19>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGrawHill

Gobierno de Chile (2021). Pandemia, impactos y retorno a clases 2022: Datos de impacto y diseños de estrategias para enfrentar la Pandemia.

https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=248198&prmTipo=DOCUMENTO_COMISION

Gómez, A. y Narváez, M. (2019). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. *Revista de Psicología.* 37(2), 603-641.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v37n2/a11v37n2.pdf>

Guevara, M. y Huyhua, S. (2021). Nivel de síndrome de Burnout en docentes durante tiempos de Covid 19, región Amazonas, Perú. *Revista científica de Ciencias Sociales de la Untrm,* 4(3), 40-44.

<http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/789>

Gutiérrez, F. (2011). *Nuevo diccionario pedagógico.* Gráfica Gonzáles.

Gutiérrez, M., Escartí, A. y Pascual, C. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema,* 23(1), 13-19.

Gurr, T. R. (2002). "The calculus of civil conflict" , en *Journal of social issues,* 28

Huanca, J., Cruz, J., Casa, M. y Vargas, K. (2020). Estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños de educación primaria de Puno, Perú.

https://www.researchgate.net/publication/354178429_Estres_habitual_infantil_y_estilos_de_aprendizaje_en_ninos_de_educacion_primaria_de_Puno-Peru

Leyva, K. y Huamán, S. (2020). *Relación entre dificultades de regulación emocional y empatía en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima Sur*. [Tesis de pregrado. Universidad Peruana Unión].

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3771>

Llerena, L. (2021). *Exposición a la violencia y empatía en adolescentes del distrito de Comas*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73436/Llerena_VLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lodeiro, D. (2001). *La violencia simbólica, instrumental y directa en el sistema educativo y en los centros escolares: Propuesta de investigación acción*. [Universidad Complutense de Madrid].

Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, 46, 7-31.

Martínez, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *Infad Revista de psicología*, 2 (1), 105-114.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220011>

Moreno, C., Tabullo, A. y Segatore, M. (2019). Empatía, conducta prosocial y bullying. Las acciones de los alumnos espectadores, Universidad Católica de Argentina. *Estudios sobre educación*, 37, 113-134.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/124683/CONICET_Digital_Nro.7e6694ba-2ca6-4c6c-bbb3-6aa4d796fc35_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Moreno Ruiz, G., David Estévez López, Estefanía Murgui Pérez, Sergio Musitu Ochoa. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>

- Muñoz, A. y Chaves, L. (2013). La empatía: ¿Un concepto unívoco? *Katharsis*, 16, pp. 123-143.
- Ñaupás, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Violencia y salud mental*.
violencia-y-salud-mental-oms.pdf (uv.mx)
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23° ed.).
- Rodney, Y., y García, M. (2015). Políticas públicas sobre violencia escolar en Cuba: entre lo jurídico y la realidad. *Revista Sexología y Sociedad*, 21(1), 146-180.
- Rodríguez, R., Rodríguez, G. y Socarrás, D. (2016). *Características de la violencia escolar en adolescentes del municipio Camagüey*. Universidad de Camagüey, Cuba.
- Rosario, E. y Sainz, V. (2021). *Acoso escolar y empatía en escolares de primaria*. Octoedro.
<http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/2741/Acoso%20escolar%20y%20empatía%20en%20la%20etapa%20de%20Educación%20Primaria.pdf?sequence=1>
- Troncoso, J. (2022). ¿De vuelta a la normalidad? Análisis psicológico de la vuelta a clases en tiempos de pospandemia Covid-19. *Cuadernos de neuropsicología*, 16(1), 94-99.
<https://orcid.org/0000-0003-2472-5092>
- Varela, R. M., Ávila, M., & Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25–32. <https://doi.org/10.5093/in2013a4>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable	D. conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Violencia escolar	La violencia escolar conocida también como acoso escolar, bullying o matonismo, los actos que se ejercen con la intención de lograr su propósito a través del uso de la fuerza. La conducta violenta, por lo tanto, busca dañar física o mentalmente a otra persona para someterla (Acevedo, 2012).	Acto mediante el cual, una persona violenta a otra, de manera física, material, psicológica o la combinación de todas.	Violencia física	V.F. se mide con los ítems del 1 al 5	Escala tipo Likert
			Violencia material	V.M. se mide con los ítems del 6 al 10	
			Violencia psicológica	V.P. se mide con los ítems del 11 al 16	
			Violencia mixta	V.M. se mide con los ítems del 17 al 27	
Empatía	La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo	Conjunto de actitudes orientadas a comprender emociones y sentimientos de otra persona, comprende la	Empatía cognitiva – Adopción de perspectivas y comprensión emocional	EC. se mide con los ítems del 1 al 17	Escala tipo Likert

Variable	D. conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
	que siente otro individuo. (Gutiérrez, 2011)	empatía cognitiva y emotiva			
			Empatía afectiva – estrés y alegría empática	EA. se mide con los ítems del 18 - 33	

Anexo: Matriz de consistencia

Título	Problema General	Objetivo General	Objetivo Específicos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Población y muestra	Tipo de investigación
Violencia escolar y empatía en estudiantes de educación básica de la ciudad de Chachapoyas, 2023	¿Cuál es la relación entre violencia escolar y empatía en estudiantes que cursan su educación básica de la ciudad de Chachapoyas 2023?	Determinar la relación entre violencia escolar y empatía en estudiantes de educación básica de la ciudad de Chachapoyas	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de violencia escolar en los estudiantes de educación básica de Chachapoyas. • Describir el nivel de empatía en estudiantes de educación básica de Chachapoyas. • Identificar la relación de violencia escolar y las dimensiones de empatía en estudiantes de educación básica de Chachapoyas. 	<p>H. General</p> <p>Hi. Si existe relación significativa entre violencia escolar y empatía en estudiantes de educación básica de Chachapoyas.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre violencia escolar y empatía en estudiantes de educación básica de Chachapoyas.</p> <p>H. Específicas</p> <p>Hi. Si existe relación significativa entre</p>	Violencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia física • Violencia material • Violencia psicológica • Violencia mixta 	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3, 4, 5. • 6, 7, 8, 9, 10. • 11, 12, 13, 14, 15, 16. • 17, 18,19, 20,21,22,23, 24,25,26,27. 	<p>P: 450 estudiant es de educación básica de la IESM Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapo yas</p> <p>M: 300 estudiant es de educación básica de la IESM Santiago</p>	Correlacional
					Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 • 18, 19, 20, 21, 22, 23, 		

Titulo	Problema General	Objetivo General	Objetivo Específicos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Población y muestra	Tipo de investigación
			<ul style="list-style-type: none"> Examinar la relación entre empatía y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes de educación básica de Chachapoyas. 	<p>violencia escolar y las dimensiones de empatía en estudiantes de educación básica de Chachapoyas.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre violencia escolar y las dimensiones de empatía en estudiantes de educación básica de Chachapoyas.</p> <p>Hi. Si existe relación significativa entre empatía y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes de</p>			24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Antúnez de Mayolo comprendido entre 14 a 18 años.	

Titulo	Problema General	Objetivo General	Objetivo Especificos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Población y muestra	Tipo de investigación
				<p>educación básica de Chachapoyas.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre empatía y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes de educación básica de Chachapoyas.</p>					

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

EDAD:..... SEXO: M () F () GRADO:.....

Instrucciones: Lee antes de contestar las preguntas, es necesario que contestes todas, marcando con un aspa (X) la alternativa de tu elección. No hay respuesta correcta o incorrecta, la información recolectada será anónima.

Escala

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	Ítems	0	1	2	3	4
Dimensión: Violencia física						
1	Los estudiantes protagonizan discusiones dentro del recinto escolar					
2	Los estudiantes agreden a sus compañeros dentro del recinto escolar					
3	Los estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar					
4	Los estudiantes amenazan a sus compañeros cogiéndoles de alguna parte del cuerpo, para generarles miedo.					
5	Los estudiantes amenazan a sus compañeros mostrándoles objetos como lapiceros y otros para intimidarles.					
Dimensión: Violencia material						
6	Los estudiantes roban pertenencias o dinero de la institución educativa.					
7	Los estudiantes roban pertenencias o dinero de sus compañeros.					
8	Los estudiantes roban o sustraen las cosas de sus profesores.					
9	Los estudiantes esconden las pertenencias de los profesores para generarles molestias.					
10	Los estudiantes causan desperfectos de manera intencionada a las pertenencias de los profesores.					

Dimensión: Violencia psicológica					
11	Los estudiantes son discriminados por sus compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.				
12	Los estudiantes son discriminados por sus compañeros por su lugar de procedencia.				
13	Los estudiantes son discriminados por sus compañeros por obtener bajos calificativos.				
14	Los estudiantes son discriminados por sus compañeros por sus buenos resultados académicos.				
15	Los estudiantes envían mensajes por su equipo móvil (Celular, Tablet u laptop) con ofensas, insultos o amenazas.				
16	Los estudiantes graban o toman fotos a compañeros con sus equipos móviles, para burlarse.				
Dimensión: Violencia mixta					
17	Los estudiantes no trabajan, tampoco dejan trabajar al resto.				
18	Los profesores demuestran su antipatía con algunos estudiantes.				
19	Los profesores muestran preferencias por ciertos estudiantes.				
20	Los estudiantes chantajean a sus compañeros con grabaciones o imágenes de violencia.				
21	Los profesores sancionan o castigan injustamente a los estudiantes.				
22	Los profesores relegan o ignoran a los estudiantes.				
23	Los profesores ridiculizan a los estudiantes.				
24	Los profesores ignoran las inquietudes de los estudiantes.				
25	Los profesores insultan a los estudiantes.				
26	Los profesores utilizan la nota como mecanismo de castigo a los estudiantes				
27	Los profesores amenazan con frecuencia a los estudiantes.				

Fuente: Cortez, 2018

Test de empatía cognitiva y afectiva – TECA

EDAD:..... SEXO: M () F () GRADO:.....

Instrucciones: Lee antes de contestar las preguntas, es necesario que contestes todas, marcando con un aspa (X) la alternativa de tu elección. No hay respuesta correcta o incorrecta, la información recolectada será anónima.

Escala

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indeciso	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4

N°	ÍTEMS	0	1	2	3	4
D. cognitiva: Adopción de perspectivas y comprensión emocional						
1	Antes de tomar una decisión intento tener en cuenta todos los puntos de vista.					
2	Cuando un amigo se ha portado mal conmigo intento entender sus motivos.					
3	Intento ponerme en el lugar de los demás para saber cómo actuarán.					
4	Si tengo mi opinión clara, presto poca atención a la opinión de los/as demás.					
5	Cuando alguien tiene un problema intento imaginarme cómo se sentiría si estuviera en su piel.					
6	Encuentro difícil ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.					
7	Intento comprender mejor a mis amigos mirando las situaciones desde su perspectiva.					
8	Me resulta difícil ponerme en el lugar de personas con las que no estoy de acuerdo.					
9	Me resulta fácil darme cuenta de las intenciones de las personas que me rodean.					
10	Rara vez reconozco cómo se siente una persona con sólo mirarla.					
11	Me es difícil entender cómo se siente una persona ante una situación que no he vivido.					
12	Reconozco fácilmente cuándo alguien está de mal humor.					
13	No siempre me doy cuenta cuando la persona que tengo al lado se siente mal.					

N°	ÍTEMS	0	1	2	3	4
14	Cuando conozco gente nueva me doy cuenta de la impresión que se han llevado de mí.					
15	Entender cómo se siente otra persona es algo muy fácil para mí.					
16	Me doy cuenta cuándo las personas cercanas a mí, están especialmente contentas sin que me hayan contado el motivo.					
17	Me doy cuenta cuando alguien intenta esconder sus verdaderos sentimientos.					
D. Afectiva: estrés empático y alegría empática						
18	No me pongo triste sólo porque un amigo lo esté.					
19	Me afectan demasiado los programas sobre la vida real (reportajes, documentales, novelas, etc.).					
20	Me afecta poco escuchar desgracias sobre personas desconocidas.					
21	Salvo que se trate de algo muy grave, me cuesta llorar con lo que les sucede a otros.					
22	A veces sufro más con las desgracias de los demás que ellos mismos.					
23	No puedo evitar llorar con los testimonios de personas desconocidas.					
24	No soy de esas personas que se deprimen con los problemas ajenos.					
25	Me considero una persona fría porque no me conmuevo fácilmente.					
26	Me siento bien si los demás se divierten.					
27	Si un amigo consigue un trabajo muy deseado, me entusiasmo con él.					
28	Me hace ilusión ver que un amigo nuevo se encuentra a gusto en nuestro grupo.					
29	Cuando a alguien le sucede algo bueno siento alegría.					
30	Me siento feliz sólo con ver felices a otras personas.					
31	No siento especial alegría si alguien me cuenta que ha tenido un golpe de suerte.					
32	Cuando veo que alguien recibe un regalo no puedo reprimir una sonrisa.					
33	Cuando mis amigos me cuentan que les va bien, no le doy mucha importancia.					
TOTAL						

Fuente: Gómez, Patiño y Zuluaga (2018)

Anexo 4: Carta de presentación firmada por le Director de la Escuela de Psicología



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA	
"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
REGISTRO: 109	FOLIOS: 01
FECHA: 01 / 02 / 2023	
HORA: 10:22	FIRMA: [Firma]

Trujillo, 26 de enero de 2023

Señor

MG. MARCO ANTONIO SOLSOL MONTOYA
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" - CHACHAPOYAS

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. José Darwin Farje Escobedo con DNI 33418954, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: "**VIOLENCIA ESCOLAR Y EMPATÍA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, 2022**", requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

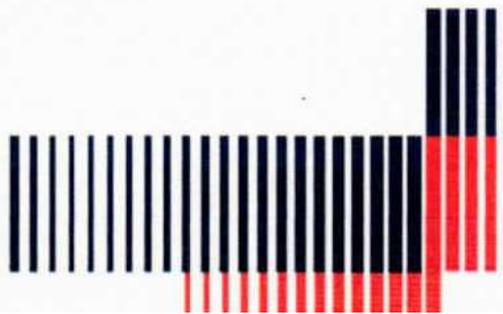
Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

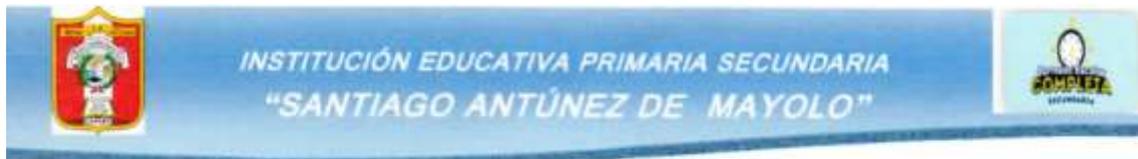


Roger Rodriguez Ravelo
Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN



Anexo 5: Autorización de ejecución de la investigación firmada por el Director de la Institución Educativa



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Chachapoyas, 06 de febrero 2023

OFICIO N° 015-2023-GOB.REG.A/DREA/UGEL/IEPS."SAM"-CH-DIREC

SEÑOR : Dr. ROGER ALBERTO RODRIGUEZ RAVELO
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA UCV

CIUDAD

ASUNTO : AUTORIZA EJECUCION DE INVESTIGACION.

REF. : SOLICITUD DE PERMISO PARA EJECUCION DE INVESTIGACION
EXP. N°109-2023

Es honor dirigirme al Despacho de su digno cargo, con la finalidad de hacerle llegar mi cordial saludo, al mismo tiempo hago de su conocimiento que mi Despacho autoriza la ejecución de la investigación de Psicología en nuestra Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo" al estudiante Bach. JOSE DARWIN FARJE ESCOBEDO, quien deberá coordinar con la Sub Dirección Académica y al término de la investigación hacer llegar los resultados de la misma.

Es propicia la oportunidad para expresar muestras de especial consideración y estima.

Atentamente.

MASM/DIEPS/SAM
MTBM/SEC
C.C.
ARCHIVO

Anexo 6: Acceso al instrumento Test de Empatía Cognitiva y Afectiva “TECA” a través de revistas publicadas

The screenshot shows a web browser window with the URL https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNPV_2f4c5321f53e8f3e460e9e680b6a8636. The page title is "Propiedades Psicométricas del test de empatía cognitiva y afectiva en estudiantes no universitarios". Below the title, there is a "Descripción del Artículo" section with a play button icon. The description text reads: "La presente investigación tuvo por objetivo determinar las propiedades psicométricas del test de empatía cognitiva y afectiva en estudiantes no universitarios. Este estudio se realizó con una muestra de 310 alumnos del Instituto Superior Público Oro Alegria Bazán de la provincia de Chepén cuyas edades...". Below the description, there is a "Descripción completa" link. A metadata table follows, listing details such as the author (Ruiz Bacs, Paola), format (artículo), publication date (2017), institution (Universidad Nacional Federico Villarreal), repository (UNPV-Revistas), language (español), OAI identifier, and access level (acceso abierto). At the bottom of the metadata section, there are "Citar" and "Exportar Registro" buttons. The browser's taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock displaying 12:00.

Propiedades Psicométricas del test de empatía cognitiva y afectiva en estudiantes no universitarios

Descripción del Artículo

La presente investigación tuvo por objetivo determinar las propiedades psicométricas del test de empatía cognitiva y afectiva en estudiantes no universitarios. Este estudio se realizó con una muestra de 310 alumnos del Instituto Superior Público Oro Alegria Bazán de la provincia de Chepén cuyas edades...

[Descripción completa](#)

Autor:	Ruiz Bacs, Paola; Universidad Nacional Federico Villarreal
Formato:	artículo
Fecha de Publicación:	2017
Institución:	Universidad Nacional Federico Villarreal
Repositorio:	UNPV-Revistas
Lenguaje:	español
OAI Identifier:	oai:ds.192.168.171:article/127
Enlace del recurso:	http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/RCV/article/view/27
Nivel de acceso:	acceso abierto
Materia:	empatía, cognitiva, afectiva, validez de constructo, confiabilidad.

[Citar](#) [Exportar Registro](#)

Descripción **Metadatos**

Anexo 7: Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Estimado/a Sr. Padre de familia o apoderado/a:

Con el debido respeto me presento, mi nombre es **José Darwin Farje Escobedo**, Bachiller en Psicología y estudiante de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, del curso de Titulación para la obtención del Título como Licenciado en Psicología. Actualmente me encuentro realizando un estudio de investigación sobre “Violencia escolar y empatía en estudiantes de educación básica de una Institución Educativa de la ciudad de Chachapoyas, 2023”; por tanto; por lo tanto, solicito su valiosa colaboración dando su **consentimiento informado**, para que su hijo/a responda dos instrumentos de recolección de datos que son: “Cuestionario sobre violencia escolar” y “Test de empatía cognitiva y afectiva – TECA”. Los datos recolectados serán confidenciales, anónimos y utilizados para fines de investigación.

De aceptar la participación, debe escoger la opción **SÍ**, para su confirmación.

OPCIONES: **Sí ()** **No ()**



Consentimiento Informado del Apoderado

Estimado/a Sr. Padre de familia o apoderado/a:

Con el debido respeto me presento, mi nombre es **José Darwin Farje Escobedo**, Bachiller en Psicología y estudiante de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, del curso de Titulación para la obtención del Título como Licenciado en Psicología. Actualmente me encuentro realizando un estudio de investigación sobre “Violencia escolar y empatía en estudiantes de educación básica de una Institución Educativa de la ciudad de Chachapoyas, 2023”; por tanto; por lo tanto, solicito su valiosa colaboración dando su **consentimiento informado**, para que su hijo/a responda dos instrumentos de recolección de datos que son: “Cuestionario sobre violencia escolar” y “Test de empatía cognitiva y afectiva – TECA”. Los datos recolectados serán confidenciales, anónimos y utilizados para fines de investigación.

De aceptar la participación, debe escoger la opción **SÍ**, para su confirmación.

OPCIONES: **Sí ()** **No ()**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia escolar y empatía en estudiantes de educación básica de la ciudad de Chachapoyas, 2023", cuyo autor es FARJE ESCOBEDO JOSE DARWIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA : 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJROMEROR el 25- 04-2023 16:57:29

Código documento Trilce: INV - 1260604