



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias
múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria,
Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Llatas Rodríguez, Sarita Emperatriz (orcid.org/0000-0001-8662-8832)

ASESORES:

Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo (orcid.org/0000-0002-2599-2558)

Dr. Tello Yance, Filoter (orcid.org/0000-0002-8263-4829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A toda mi familia por representar una fuente de apoyo e inspiración en los momentos oportunos, a mi madre por sus palabras alentadoras que siempre motivan, a mi esposo por ser el apoyo con acciones concretas que enriquecen mi ímpetu por seguir mejorando y muy especial a mis hijos Fernanda y Lucas por su comprensión al permitirme cambiar el tiempo en familia por actividades para mi desarrollo personal.

Sarita Llatas Rodríguez

Agradecimiento

A Dios por brindarme fuerza y equilibrio en los momentos difíciles. A todo el equipo de profesionales de la Universidad César Vallejo que me ha acompañado durante estos tres años de preparación. Especial mención a los doctores Ronald y Carlos que han contribuido en el desarrollo de esta investigación. A mis estudiantes de tercer grado de secundaria que me han apoyado con su participación responsable durante todos los talleres.

Sarita Llatas Rodríguez

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Población y muestra	19
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.4. Procedimientos	21
3.5. Método de análisis de la información.....	22
3.6. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.	43
VI. CONCLUSIONES.....	51
VII. RECOMENDACIONES.....	53
VIII. PROPUESTA.....	54
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS	64

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Muestra de grupo control y experimental.....	21
Tabla 2 Nivel de la inteligencia lingüística en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	25
Tabla 3 Nivel de la inteligencia lógica matemática en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	26
Tabla 4 Nivel de la inteligencia espacial en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	27
Tabla 5 Nivel de la inteligencia interpersonal en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	28
Tabla 6 Nivel de la inteligencia intrapersonal en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	30
Tabla 7 Nivel de la inteligencia naturalista en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	31
Tabla 8 Nivel de la inteligencia musical en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	32
Tabla 9 Nivel de la inteligencia kinestésica en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	33
Tabla 10 Prueba de normalidad de las inteligencias según la variación del grupo experimental con respecto al grupo de control (post test).....	35
Tabla 11 Criterios de decisión para la aceptación y rechazo de hipótesis.....	36
Tabla 12 Prueba de hipótesis al nivel de inteligencia lingüística en grupo de control y experimental post test.....	37
Tabla 13 Prueba de hipótesis al nivel de inteligencia lógica matemática en grupo de control y experimental post test.....	38
Tabla 14 Prueba de hipótesis al nivel de inteligencia espacial en grupo de control y experimental post test.....	39
Tabla 15 Prueba de hipótesis al nivel de inteligencia interpersonal en grupo de control y experimental post test.....	40
Tabla 16 Prueba de hipótesis al nivel de inteligencia intrapersonal en grupo de control y experimental post test.....	41

Tabla 17 Prueba de hipótesis al nivel de inteligencia naturalista en grupo de control y experimental post test.....	42
Tabla 18 Prueba de hipótesis al nivel de inteligencia musical en grupo de control y experimental post test.....	43
Tabla 19 Prueba de hipótesis al nivel de inteligencia kinestésica en grupo de control y experimental post test.....	44

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de inteligencia lingüística en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	25
Figura 2 Nivel de inteligencia lógica matemática en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	26
Figura 3 Nivel de inteligencia espacial en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	27
Figura 4 Nivel de inteligencia interpersonal en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	29
Figura 5 Nivel de inteligencia intrapersonal en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	30
Figura 6 Nivel de inteligencia naturalista en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	31
Figura 7 Nivel de inteligencia musical en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	33
Figura 8 Nivel de inteligencia kinestésica en estudiantes de 3° de secundaria, según pre y post test.....	34

Resumen

Este estudio se diseñó bajo un enfoque cuantitativo cuyo objetivo fue demostrar que las actividades lúdicas desarrollan las inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo. La investigación se desarrolló bajo un diseño cuasi experimental, con una población de 393 estudiantes y una muestra de 96 estudiantes distribuidas en grupo experimental de 48 estudiantes y grupo control de la misma cantidad de estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario de 46 ítems utilizando una escala tipo Likert, distribuidos en 8 inteligencias múltiples de Howard Gardner validado a juicio de tres expertos obteniendo un alfa de Cronbach = 0,901

Los resultados demostraron que el taller de actividades lúdicas desarrolló significativamente las inteligencias múltiples en los estudiantes del grupo experimental, siendo los niveles de las inteligencias kinestésica, interpersonal y naturalista muestran mayor dominio con altos porcentajes en los niveles casi siempre y siempre. Así mismo la inteligencia intrapersonal, espacial y musical tienen niveles intermedios compartidos en dos últimos niveles. Por otro lado, la inteligencia lingüística y matemática presentan niveles bajos. Al comprobarse la hipótesis general y específicas mediante prueba de U de Mann Whitney para muestras independientes en cada una de las inteligencias se logró rechazar las hipótesis nulas.

Palabras clave: Actividades lúdicas, inteligencias múltiples, aprendizaje.

Abstract

This study was designed under a quantitative approach whose objective was to demonstrate that recreational activities develop multiple intelligences in third grade high school students, Trujillo. The research was developed under a quasi-experimental design, with a population of 393 students and a sample of 96 students distributed in an experimental group of 48 students and a control group of the same number of students. The instrument used was a 46-item questionnaire using a Likert-type scale, distributed into 8 Howard Gardner multiple intelligences, validated in the judgment of three experts, obtaining a Cronbach's alpha = 0.901.

The results showed that the recreational activities workshop significantly developed multiple intelligences in the students of the experimental group, with the levels of kinesthetic, interpersonal and naturalistic intelligences showing greater dominance with high percentages in the levels almost always and always. Likewise, intrapersonal, spatial and musical intelligence have intermediate levels shared in two last levels. On the other hand, linguistic and mathematical intelligence present low levels. When checking the general and specific hypotheses using the Mann Whitney U test for independent samples in each of the intelligences, it was possible to reject the null hypotheses.

Keywords: Recreational activities, multiple intelligences, learning.