



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes de
dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTOR:

Asmat Leon, Hugo Sebastian (orcid.org/0000-0001-8504-6443)

ASESORA:

Mg. Mendoza Chavez, Guissela Vanessa (orcid.org/0000-0001-5883-9712)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Hugo y Nelvi y mi hermano Chris que me acompañaron incondicionalmente en este camino y constantemente me dan su amor. A mi tío Jaime quien me dio su apoyo y me impulsó siempre. A Mimi por los ánimos y su apoyo. A Andrea por ser una gran amiga dentro y fuera de la universidad. También a toda mi familia, amigos y mis alumnos que son un motor diario para mejorar y superarme.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA CHAVEZ GUISSOLA VANESSA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023", cuyo autor es ASMAT LEON HUGO SEBASTIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 21 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA CHAVEZ GUISSOLA VANESSA DNI: 42731773 ORCID: 0000-0001-5883-9712	Firmado electrónicamente por: GMENDOZA el 21- 08-2023 09:08:11

Código documento Trilce: TRI - 0649529





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ASMAT LEON HUGO SEBASTIAN estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HUGO SEBASTIAN ASMAT LEON DNI: 71424826 ORCID: 0000-0001-8504-6443	Firmado electrónicamente por: HASMAT el 21-08-2023 14:48:04

Código documento Trilce: TRI - 0649527



AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por guiarme a mí y mi familia.

A los docentes que conocí en el camino por brindarme un poco de sus conocimientos.

A mi asesora por la paciencia y guía en estos dos últimos ciclos.

A los autores de las pruebas por permitirme acceder a ellas y a las instituciones educativas que me permitieron acceder a sus instalaciones para la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Análisis de correlación entre la violencia, convivencia escolar y violencia familiar	21
Tabla 2	Análisis de correlación entre la violencia escolar y las dimensiones de la violencia familiar	22
Tabla 3	Análisis de correlación entre la convivencia escolar y las dimensiones de la violencia familiar	23
Tabla 4	Niveles de violencia escolar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote	24
Tabla 5	Niveles de convivencia escolar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote	25
Tabla 6	Niveles de violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote	26

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación busca encontrar asociación entre la violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023. En cuanto a la metodología, la investigación fue de tipo básica, no experimental con un corte transversal, y se contó con una muestra de 305 adolescentes de 14 a 17 años de edad. Para la recolección de datos se usaron el cuestionario de violencia y convivencia escolar (CVICO) y el cuestionario de violencia familiar (CVIFA). Los resultados indicaron que existe una correlación baja y altamente significativa entre las variables de violencia escolar y familiar, con una tendencia positiva ($Rho=,316^{**}$), en cuanto a la asociación de la violencia escolar se encontró un grado de correlación muy bajo, altamente significativo, con tendencia negativa ($Rho= -,208^{**}$), asimismo, predominó en un 57.1% el nivel bajo de violencia escolar en la población, un 71.8% en el nivel muy alto para convivencia escolar y un 95.4% un nivel bajo de violencia familiar. Por lo tanto, se concluye que la muestra de estudio no es característico la presencia de violencia escolar y violencia familiar a nivel físico y psicológico, asimismo, se encontró un predominio de una adecuada convivencia escolar.

Palabras clave: Violencia escolar, violencia familiar, convivencia escolar.

ABSTRACT

The development of this research seeks to find an association between violence, school coexistence and family violence in adolescents from two educational institutions in Nuevo Chimbote, 2023. Regarding the methodology, the research was basic, non-experimental with a cross-section, and there was a sample of 305 adolescents from 14 to 17 years of age. For data collection, the violence and school coexistence questionnaire (CVICO) and the family violence questionnaire (CVIFA) were used. The results indicated that there is a low and highly significant correlation between the variables of school and family violence, with a positive trend ($Rho=,316^{**}$), regarding the association of school violence, a very low degree of correlation was found, highly significant, with a negative trend ($Rho= -.208^{**}$), likewise, the low level of school violence in the population predominated in 57.1%, 71.8% at the very high level for school coexistence and 95.4% a low level of family violence. Therefore, it is concluded that the study sample is not characteristic of the presence of school violence and family violence at a physical and psychological level, likewise, a predominance of adequate school coexistence was found.

Keywords: School violence, family violence, school coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel general uno de los problemas que afronta el país y el mundo y que, además es una constante, a pesar del paso de los años, es la violencia en sus diversas formas. Es por ello que la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) refiere que la violencia tiene repercusiones, tanto en el área social y también en el área de la salud para la víctima, por consecuencia esta problemática trae consigo un índice elevado de muertes y personas con lesiones, discapacidad o patologías y entre los datos resaltantes se encuentran que a nivel mundial 470 mil personas son víctimas de homicidio al año y más del 30% es por parte de su pareja, quien es un miembro importante dentro del núcleo familiar.

En cuanto al ámbito infantil-juvenil, una de las problemáticas más resaltantes hasta la actualidad es la violencia escolar, la cual según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) en todo el mundo uno(a) de cada tres estudiantes es víctima de acosos en la escuela, representando el 32% de toda la población encuestada, a este dato se le añade que la perduración del acoso en la misma víctima en un 19.4% es de uno o dos días, en un 5.6% perdura entre tres y cinco días y en un 7.3% en seis días o más. En cuanto a la forma de incidencia, en casi todas las regiones se realiza la agresión de forma física, teniendo un mayor índice en las regiones del Pacífico y África Subsahariana, mediante empujones, golpes y encierros en espacios cerrados; en cuanto a regiones como América Central, Oriente Medio y África del Norte, la principal forma de acoso se da de manera sexual, mediante comentarios, bromas o gestos; en Europa y América del Norte se encuentra una mayor incidencia en cuanto al acoso psicológico, excluyendo a compañeros de ciertas actividades o ignorándolos; y aunque el ciberacoso se presenta en menor medida, es de mayor significancia, lo cual se propicia por mensajes e imágenes en las redes sociales. Toda esta información fue propuesta a partir de otros documentos tales como la Encuesta Mundial de Salud a Escolares (GSHS), el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) y la Encuesta sobre las conductas saludables de los jóvenes escolarizados (HBSC).

Por su parte el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) indica que se reportaron 341 casos de ciberacoso entre el 2020 y abril del 2021 a nivel nacional, de esta cifra en un 54% la agresión fue por parte de los propios escolares a sus compañeros mediante el uso de las tecnologías y el otro 46% es producida por el personal de la institución donde estudian, todos estos actos de agresión escolar se llevaron a cabo durante la pandemia por el covid-19 mientras las clases se adaptaron usando las tecnologías. Asimismo, en el año 2022 el reporte del MINEDU indica que solo entre los meses de enero a octubre se atendieron 1634 casos de violencia escolar en general, 3834 casos de violencia física, 3113 casos relacionados a violencia psicológica y 1796 casos de acoso sexual, toda esta información se recolectó de la plataforma virtual del Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SÍSeVe).

A nivel local, Ancash se encuentra entre los cinco departamentos con mayor número de casos reportados de bullying hasta el 2018 con 1065 (SiSeve, 2018). Asimismo, Lázaro (2020) brinda información valiosa, indicando que en una de las instituciones educativas privadas de Chimbote, se evidencia la práctica de violencia escolar en un 42,67% de su población en un nivel medio. Tomando como referencia estos datos, se hace visible la presencia de la problemática en la localidad, la cual se replica en otras instituciones educativas tomando en cuenta diversos factores socio-económicos entre los pares.

La problemática de la convivencia escolar por su parte, la cual es mencionada regularmente junto a la violencia escolar, ha presentado un incremento significativa en los últimos años, es por ello que un informe del Observatorio de ciudadanía, convivencia y bienestar escolar de la Araucanía indicó que en segundo trimestre del 2022 se reportó un aumento en las denuncias con respecto a este tema en un 27.7%, llegando a recibir 4 712 denuncias, relacionadas principalmente con maltrato a los estudiantes representadas por un 65% y discriminación hacia los mismos presentando un aumento del 65.3% a comparación de años anteriores (Bravo y Ramírez, 2022).

Teniendo en cuenta uno de los escenarios donde el ser humano se desarrolla de manera integral y es la base para que pueda afrontar la sociedad de

manera adecuada, es decir la familia, se halla que en un país semejante al nuestro, México, los índices de violencia familiar son elevados, siendo así que entre los meses de enero a marzo del 2020, la línea de ayuda policial recibió 170 214 llamadas referidas a este tipo de violencia, cifra que hace dos años en el mismo país se encontraba por debajo en unas 15 mil llamadas aproximadamente, explicando este aumento el actuar violento dentro de la familia debido a las preocupaciones educativas y económicas, el estrés y la presión dentro de la pandemia del virus covid-19 (Gómez y Sánchez, 2020).

En el caso de nuestro país, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) nos brinda cifras de las denuncias formales por el mismo motivo en el año 2021, las cuales ascendieron a 241 911, siendo lugares como Lima Metropolitana, Arequipa y Piura, los mayores afectados por estos hechos. De dicha cifra, sólo en los meses de octubre a diciembre se registraron 60 731 denuncias en todo el país, de las cuales 31 468 fueron por agresión psicológica, y 23 153 por agresión física, representando al 93,2% del total y el 6,8% restante de denuncias correspondieron a una agresión de tipo patrimonial, económica y/o sexual. De los datos mencionados, las principales víctimas de estos hechos son mujeres, las cuales representan a un 84,4% de total y los varones un 15,6% del mismo, teniendo como punto en común que, el 53% de ambos grupos son víctimas entre 30 a 50 años de edad.

El departamento de Ancash, en el 2021, recibió un total de 8 761 denuncias de violencia familiar, cifra que fue en aumento desde el 2016 en un aproximado de 2 mil denuncias (INEI,2022), dicha información se corrobora gracias a la investigación de Polo (2021) quien trabajó con un población de personas de 16 a 26 años, y encontró un nivel medio de violencia familiar en un 85% y en el nivel alto un 14%, de 387 personas, lo cual evidencia los niveles medianamente altos de violencia familiar presentes en la población de Nuevo Chimbote.

Estas problemáticas tanto en el contexto escolar como familiar regularmente se hacen presente en la adolescencia, la cual comprende tres fases, la primera fase, inicial, comprende edades aproximadas entre los 10 a 13 años y son donde se empiezan a producir los cambios propios de la pubertad; la segunda fase o fase

media, que se produce entre los 14 a 17 años, va acompañada de conflictos en la familia, lo cual complica la interacción con ese medio y con los demás contextos en los que interactúa; finalmente la tercera fase, o adolescencia tardía que va desde los 18 a 21 años, donde los adolescentes ya asumen responsabilidades y son cada vez más maduros (Güemes et al., 2017).

En relación a lo investigado, surge la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023?

Se busca, con la presente investigación, tener un aporte teórico para futuras investigaciones que aborden una o ambas variables, en ese sentido va a permitir confirmar o rechazar la existencia de relación entre las variables propuestas en un grupo de adolescentes de Nuevo Chimbote así como también el grado en el que se presentan, en cuanto a la justificación práctica, los resultados del presente estudio, si estos los requieren, servirán de insumo para proponer alternativas de solución a través de actividades psicológicas como charlas, talleres, sesiones de consejería, entre otras, finalmente a nivel social, ayudará a que las autoridades del grupo estudiado reconozca el problema en caso que lo presente y sea un incentivo para que pueda tomar acción junto a profesionales y entidades especializadas.

Por ese motivo, se estableció como objetivo principal: determinar la relación entre la violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023. Asimismo, los objetivos específicos fueron a) determinar la relación entre violencia escolar y las dimensiones de violencia familiar, b) determinar la relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de la violencia familiar. En cuanto a los objetivos descriptivos tenemos el c) describir los niveles de la violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes.

Como hipótesis general se afirmó que existe relación entre la violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las investigaciones previas relacionadas al presente trabajo de investigación encontramos a nivel nacional el trabajo de Santos (2021) el cual buscó conocer la asociación del funcionamiento familiar en el acoso que se hace visible en 82 estudiantes de 5° de secundaria de Cajamarca, teniendo como resultado que los estudiantes en un 52% presentan dentro de sus familias un nivel de funcionalidad inadecuado, es decir, no presentaron una adecuada cohesión, sin roles definidos, una mala comunicación, entre otros; un 33% se encontró en un nivel regular y un 15% en un nivel adecuado, y en cuanto al nivel de acoso escolar, los resultados indicaron que un 55% de los estudiantes presentan un nivel alto de violencia escolar, la cual pudo estar presentada de manera física por golpes, empujones o esconder objetos ajenos; verbal, mediante insultos, apodos, amenazas, entre otros; de forma excluyente, ignorando o aislando a sus pares; o de manera cibernética, usando el celular y las redes sociales, un 28% se encuentra en un nivel medio y un 17% en un nivel bajo, además encontró una correlación altamente significativa con tendencia negativa entre la cohesión familiar y el acoso escolar, y un grado de relación alto ($Rho = -,742^{**}$), indicando que mientras menor sea la funcionalidad familiar mayor será el acoso escolar por parte de los adolescentes.

Rodríguez (2020) por su parte, quien buscó encontrar relación entre la funcionalidad familiar y el bullying que presentan 50 estudiantes de tercer nivel de secundaria de la localidad de Huamarca, encontrando que los estudiantes presentan un nivel de funcionalidad familiar medio en un 64%, y niveles de bajos y altos de la misma en un 18% respectivamente, haciendo referencia que en el hogar se cumplen los roles debidos, se involucran afectivamente, no usan un nivel de violencia al resolver sus problemas, entre otros; en cuanto a los niveles de bullying encontró una presencia de 86% en niveles bajos y el 14% restante se ubicó en el nivel medio; finalmente, determinó que existe una relación altamente significativa, inversa, con grado de relación alto ($r = -.743$) entre las variables.

Meza (2019) realizó una investigación buscando identificar los niveles de maltrato de los padres hacia sus hijos y su relación de este maltrato con la agresividad que presentan en la escuela, contó con una muestra de 30 alumnos de

6° grado de primaria de la Libertad, y halló que el 16,1% de la muestra son agredidos físicamente en el hogar de manera constante, siendo el principal agresor el padre en un 22,6% de los casos; en el caso de la agresión verbal en el hogar el principal agresor es la madre en un 25,8% la cual lo hace con frecuencia y el padre en un 12,9%, en el caso de la agresión entre pares, se encontró que un 20% de los alumnos habla mal de los otros, un 16.7% muchas veces pone apodos a sus compañeros, muchas veces hay una respuesta agresiva por parte de los alumnos ante una molestia, representada por un 23,3% y un mismo porcentaje disfruta esa agresión, finalmente, encontró una relación significativa ente la violencia de los padres y la agresividad de los estudiantes ($Rho = .365^*$), la cual tuvo una tendencia directa con un grado relación bajo.

Llano (2019) buscó terminar la relación entre la calidad de interacción familiar con la violencia presente en la escuela en 376 adolescentes entre 11 a 16 años de edad de la ciudad de Trujillo, quien encontró una correlación positiva y un tamaño de efecto pequeño entre la violencia escolar con la comunicación negativa presente en los hogares (madre= .18; padre= .15) y el castigo brusco que se le brindó a los adolescentes (madre= .21; padre= .18).

A nivel internacional se consideró el estudio de Cardozo (2021) quien en una investigación buscó identificar los factores y los contextos familiares y escolares relacionados con las conductas de bullying en adolescentes, tuvo como población a 3500 adolescentes entre 11 a 20 años de Córdoba, encontrando que el 36% fueron víctimas de acoso escolar en algún momento, el 38% reconoció haber sido victimarios en algún momento y el 9% haber sido observadores, por otro lado un 64% indicó nunca haber sido víctimas del acoso, un 62% nunca haber sido victimarios y un 91% nunca haber observado una agresión, al analizar la relación del bullying con la violencia en el hogar se encontró una correlación altamente significativa positiva con un grado muy bajo ($r = .14, p < .001$), asimismo, se encontraron relaciones altamente significativas frente al trato negativo por parte de los maestros ($r = .24, p < .001$), al igual que frente a las actitudes negativas por parte de los docentes ($r = .12, p < .001$), con grados de relación muy bajos.

Rodrigues et al. (2021) realizaron un estudio buscando identificar la cantidad de alumnos que practican el bullying y conocer los factores por los cuales se da

esta situación, se trabajó con 1 402 alumnos entre 15 a 19 años de la ciudad de Recife - Brasil, donde encontraron que los participantes en un 27.4% sufrieron de violencia en la escuela y en un 72.6% no la percibieron. En cuanto a haber sido violentados por la madre de manera verbal un 23.3% refirieron si haberla sufrido y un 76.7% no, a nivel físico 27.8% indicaron que fueron violentados por la madre y un 72.2% que no, cifras similares con la violencia recibida por parte del padre de manera verbal con un 22.8% indicando que si y un 77.2% que no, en cuanto a nivel físico un 28.8% indicaron que si fueron agredidos y un 71.1% no. En cuanto a la asociación del perpetrador de agresión con la violencia percibida por la madre es significativa positiva de forma verbal (OR= 1,98; p = .001), física (OR= 2,15; p < .001) explicando el comportamiento agresivo del victimario por estas formas de violencia en una magnitud pequeña, en cuanto a la asociación de la violencia que ejerce el perpetrador con la violencia sufrida por el padre se encontró una relación significativa y positiva de forma verbal (OR=1,24; p = 0.093), al igual que de forma física (OR=1,71; p < .001), explicando la segunda forma el accionar del victimario en un magnitud pequeña y la primera teniendo una magnitud poco relevante.

Madrid et al. (2020) por su parte, analizaron las variables influyentes en el ciberacoso, teniendo como población 1 488 estudiantes de bachillerato, en edades comprendidas de 15 a 19 años, en el estado de Sonora, los resultados de la investigación indicaron que las probabilidades de realizar la agresión mediante el uso de tecnologías está determinado por factores familiares de manera significativa y positiva (B = .54) y siendo explicada estas agresiones por la violencia recibida en casa en una magnitud pequeña (OR= 2.03), por otro lado los factores sociales como el acoso escolar percibido tuvo una correlación positiva y significativa (B= .64) al igual que la victimización es decir que ellos también son víctimas de violencia (B= .43) explicando también el actuar del victimario en una magnitud pequeña (OR= 2.75 y OR= 2.05).

Alvarado (2019) buscó determinar si la agresión presente en el hogar influía en el comportamiento escolar de estudiantes de 4° grado de primaria, en la localidad de Guayas, encontrando que dicha población presenta en un 55% violencia en el hogar en un nivel medio, un 47% la presenta en un nivel bajo y solo un 11 % se encuentra en un nivel alto de esta dimensión, también, encontró que el

comportamiento escolar en general se presentaba en un 47% como bueno, un 42% como regular y un 11% como malo, encontrando una relación significativa positiva entre ambas variables con un grado de relación bajo ($Rho = .368^*$). Al analizar el comportamiento con sus pares en un 55% era regular, en un 32% era bueno, y en un 13% era malo, encontrando así una relación altamente significativa directa entre la violencia en el hogar y el comportamiento entre pares, con un grado de relación moderado ($Rho = .504^{**}$).

Entre las investigaciones a fines a la presente, encontramos la de Fernández et al. (2018) quienes trabajaron con 20 adolescentes de 14 y 15 años de Chile, buscando describir la presencia del bullying y la violencia familiar, encontró que el 75% de los alumnos han participado de peleas en la escuela, el 90% de ellos han recurrido en algún momento a la violencia para darle solución a los conflictos que se suscitan en la escuela y el 95% de ellos recurren a agresiones verbal para ejercer el bullying en sus escuelas, y en cuanto a la violencia en el hogar el 70% son observadores de ella y también víctimas, asimismo, el 75 % de dichas familias toman la violencia como mecanismo de solución a los conflictos, encontrando que la violencia en el hogar ejerce presión en los estudiantes que practican el bullying en su escuela.

Por su parte Gonzales et al. (2018) realizaron una investigación de tipo descriptiva donde analizaron los tipos de violencia en el hogar y cómo influye ello en el comportamiento agresivo, trabajaron con 210 alumnas en edades de 15 a 19 de Nuevo Leon, de ellas el 47,5% percibe la violencia familiar cuando son acusadas de flojas y un 26,4% considera que es debido a que las critican tanto cuando están en un espacio público o privado, un 26,2% cuando las controlan constantemente y un 65,1% de ellas son víctimas de golpes con un objeto o las manos, llegando a la conclusión que todo lo antes mencionado influye en el comportamiento agresivo de las adolescentes en la escuela como medio de solución de conflictos mediante agresiones físicas o verbales.

La agresión practicada en el ámbito escolar, violencia escolar, o también conocida como bullying, se entiende como el uso de la fuerza o el poder que tiene posibilidad de dañar mediante lesiones, daño psicológico, algún trastorno del desarrollo o incluso causar la muerte a un individuo de la misma edad o

contemporáneo o un grupo determinado dentro del centro educativo (Gurrola, 2020). Dicha violencia existe en las escuelas en todos sus niveles con la diferencia que en el nivel primario, los infantes en muchas ocasiones ejercen cierto grado de violencia sin una finalidad de poder específicamente, sin embargo, en la etapa del nivel secundario donde los niños pasan a ser adolescentes, se empieza a ejercer violencia hacia los pares con la finalidad de obtener un determinado grado de poder sobre ellos siendo de esta manera más acentuada y produciéndose con mayor frecuencia (Olivera y Yupanqui, 2020).

Además, la violencia escolar no solo implica la acción de dañar a alguien, hace referencia a las repercusiones que genera en múltiples miembros del entorno escolar, las cuales no son solo físicas, sino también emocionales, y con frecuencia destruyen los fundamentos de valor propio que se tienen, estas acciones poco a poco se van normalizando, ocasionando que no se tomen medidas necesarias para solucionarlas (Fernández y Ormart, 2019). En este tipo de violencia se destaca la prolongación y la incidencia repetitiva en la que se producen hechos hacia un sujeto dentro del contexto mencionado (Saucedo y Guzmán, 2018).

También es cualquier comportamiento negativo por parte de los estudiantes en contra de sus pares que tienen dificultades para hacer valer sus derechos y por ende no se defienden, este comportamiento puede darse de manera individual o grupal, de forma directa, o de forma indirecta (Gil, 2020). Entre los derechos vulnerados destaca el derecho a la igualdad, ya que el victimario se sobrepone por encima de los demás y empieza a creer que tiene todo el poder, es por ello que afecta tanto las relaciones interpersonales de las víctimas, victimario y observadores, y genera barreras en la calidad de la educación, evitando que se puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos y el desarrollo integral de estudiantes y docentes (Pacheco, 2018).

En cuanto a las teorías que guardan relación con el tema estudiado tenemos la Teoría de la Frustración-Agresión, la cual postula que las conductas agresivas están precedidas por la existencia de frustración de la persona y viceversa, la cual se puede deber a que no consiguió una gratificación esperada, no recibió un reforzador positivo o no consiguió un objetivo propuesto con anterioridad (Dollard et al., 1939, como se citó en García, 2019).

Por otro lado, la violencia escolar según un modelo ecológico, basándose en el desarrollo humano progresivo e interactivo con el medio en el que se desarrolla, tiene en cuenta cuatro sistemas, los microsistemas, el cual es el entorno directo donde el niño y/o adolescente desenvuelve sus actividades; los mesosistemas, tienen en cuenta dos o más microsistemas en las que el individuo se desenvuelve; el exosistemas, busca explicar cómo influyen uno o más entornos en los que la persona no está incluido directamente pero que si le afecta de una u otra manera; y finalmente el macrosistemas, que toma en consideración la cultura e ideología que puede afectar a los sistemas antes mencionados (Bronfenbrenner 1979, como se citó en Díaz et al., 2011).

Es importante resaltar las formas en las que desarrolla dicho acoso, ya que se pueden dar de forma directa y presencial en la propia escuela, sin embargo, con el avance de la tecnología el ciberacoso se ha convertido en una nueva modalidad de violencia mediante la internet, y principalmente las redes sociales para dañar a sus víctimas, en algunos casos de manera anónima y con mucha rapidez (Herrera y Socorro, 2019).

Esta última forma se ha popularizado con la interacción de los niños y adolescentes con las nuevas tecnologías, usándolas individual o grupalmente para dañar hostilmente a otro usuario con edad similar a la suya, el cual no puede defenderse de manera adecuada, y puede ejercerse desde cualquier lugar y horario, además, puede ser de manera privada o pública ante las redes sociales (Rivera et al., 2018).

En cuanto a los tipos de violencia escolar se pueden dar mediante maltratos físicos, con empujones, el romper las pertenencias ajenas o tomarlas sin permiso, e incluso amenazar con algún tipo de arma; en cuanto al maltrato verbal, se produce cuando los menores se burlan de sus pares, los insultan, calumnian, o los denigran; y en cuanto al maltrato psicológico, tiene en cuenta todas las acciones de aislamiento en la escuela, como ignorarlos, no dejarlos participar de actividades deportivas o académicas y marginarlos (Gurrola, 2020).

La violencia física de forma directa busca agredir la integridad física de la víctima con golpes o el uso de algún arma, y de forma indirecta busca dañar las

pertenencias tangibles del sujeto o privarlo de ellas, y la violencia verbal de forma directa tiene la finalidad de dañar a la persona mediante el uso de la palabra con insultos y/o gritos, y de forma indirecta los agresores desean desprestigiar a las víctimas a sus espaldas (Gutiérrez, 2019).

En todo este proceso, diversos alumnos toman roles en la violencia que se produce, el victimario, quien es el principal agresor; entre los espectadores se encuentran los instigadores, quienes son alumnos que mediante risas y burlas ayudan a que el victimario continúe con su rol; los espectadores pasivos simplemente miran la situación pero no toman un rol a favor para ninguna de las partes; y también existen los espectadores defensores que ayudan a la víctima y la defienden del agresor (Velázquez, 2020).

Generalmente los agresores carecen de autorregulación emocional y gozan de dañar a otros, además, por lo regular son mayores que sus víctimas y físicamente fuertes, con un inadecuado historial educativo; las víctimas, tienden a ser alumnos con escasas habilidades intrapersonales e interpersonales, indefensos y en ocasiones con rasgos físicos diferentes (Nieves, 2022). Por su parte, los espectadores en ciertas ocasiones pueden sentir culpa ante el hecho que presencian, sin embargo, no intervienen porque no conocen a la víctima, por miedo, el rol de género, o no saber qué hacer ante dichas situaciones (Nieves, 2018).

Puesto que los estudiantes están en un contacto constante con grupos contemporáneos a ellos, es esencial, resaltar el papel que juega la convivencia escolar en este contexto, la cual es entendida como la relación recurrente que tiene toda la comunidad dentro de la escuela y donde se propicia el desarrollo de habilidades socioafectivas, éticas e intelectuales, teniendo en cuenta el respeto por los demás (Fernández et al. 2018).

Siguiendo esta línea dentro de la convivencia se pone de manifiesto principalmente el desarrollo y puesta en práctica de habilidades sociales que permitan el adecuado trato con la comunidad educativa y la mejora de las relaciones interpersonales (Fierro y Carbajal, 2019), tales como la comunicación, normas que regulen el comportamiento de los estudiantes, el sentirse seguros, el respeto y similares (Benites y Castillo, 2016).

Mucho tiene que ver el rol de la familia y comunidad educativa en el desarrollo de la adecuada convivencia escolar, ya que si bien es cierto que los padres son los primeros en formar en valores y hacer que se respete la normativa, en la escuela pasan un tiempo considerable en donde deben aprender a relacionarse entre pares y reforzar lo aprendido en casa, mediante la comunicación asertiva, el apoyo en conflictos que se puedan suscitar, no castigar si no corregirlos (Cuadra et al., 2021).

En otro contexto, la violencia familiar, también llamada violencia doméstica o intrafamiliar, es aquella que se produce dentro del hogar y puede ser producida por cualquier miembro de la familia, desde padres, hijos u otros miembros que compartan la vivienda (Jurado et al. 2020).

En tal sentido, dentro de la familia se puede producir violencia conyugal la cual se da entre padre y madre, siendo la más recurrente la violencia hacia la mujer; también se produce la violencia contra los niños, niñas y adolescentes de parte principalmente de los padres; otro grupo afectado también son los ancianos y discapacitados, dándose de manera física, emocional, sexual o financiera (Mamarian, 2020). Asimismo, la violencia familiar no depende del nivel socioeconómico de la familia implicada, es un problema cotidiano que se a normalizado y afecta la dignidad de todos los miembros dentro del grupo familiar afectado (Pajuelo, 2020).

Dentro de la violencia familiar se produce un ciclo repetitivo que se compone de tres fases, la primera es donde se acumula la tensión dentro de los miembros de la familia, existe un clima familiar tenso, y hay comportamientos agresivos; en la fase dos, se producen sucesos de violencia fuertes en su máxima intensidad, ya sea por gritos, humillaciones, golpes o similares; finalmente la fase tres es una etapa de calma, donde el agresor se muestra arrepentido y se compromete a cambiar, sin embargo, este ciclo se repite una y otra vez (Saldaña y Gorjón, 2021).

Si bien es cierto, la familia es el lugar donde cada miembro debería desarrollarse de manera óptima y saludable, sin embargo, también es donde se producen altos índices de violencia independientemente de la cultura, religión o clase social, lo cual se explica por la constante repetición de actos los cuales empiezan a ser reiterativos por cada miembro de la familia y donde los hijos captan

el mismo actuar de los progenitores y los hacen propios replicándolos posteriormente en su vida, presentándose de esta manera un modelo de aprendizaje por imitación (Medina, 2001), de esta manera se debe tener en cuenta que existe un alto índice que los niños realicen en menor proporción lo que los adultos digan y en mayor proporción que realicen las mismas acciones que ven realizar a sus mayores (Rubin, 2000).

Siguiendo esta línea Alba (2018) nos indica que las reacciones de una persona están determinadas por dos situaciones, la primera que es el valor que se le da al suceso por cómo se desarrolla y se puede vivir, el cual es considerado objetivo y por una segunda que está determinada por expectativas ante un suceso que es algo relativo. Partiendo de ello, si una persona al experimentar una determinada situación, recibe algo igual a lo esperado, tendrá un comportamiento neutro y estará tranquilo, si recibe más de lo que se había proyectado se sentirá contentó y alegre, sin embargo, si recibe menos de lo esperado se sentirá frustrado y reaccionará de manera agresiva.

La agresividad por su parte se compone de tres elementos, la intencionalidad, la cual es el motivo por la cual se produce la agresión; las consecuencias desagradables que recibe la víctima de la agresión; y la diversa manifestación de la agresión (Medrano et al., 2019). Además, se considera que la agresividad no se considera un trastorno a menos que sobrepasen ciertos niveles de intensidad, asimismo, dicho comportamiento perdurará en el tiempo dependiendo de los beneficios que pueda recibir ya sea de forma interna o externa, a lo cual se le denomina, refuerzo positivo, con ello se desarrolla esquemas cognoscitivos y conductas negativas que se replicarán constantemente (Bouquet et al., 2018).

Dentro del núcleo familiar se puede producir también la violencia de manera física, la cual ocasiona daños en el cuerpo, los cuales van desde hematomas, fracturas, heridas, quemaduras o hasta llegar a la muerte de la víctima (Altamirano, 2020), estos hechos que producen dolor, pueden ser visibles o dañar internamente a la víctima, sea temporal o permanentemente, todo ello se lleva a cabo usando algún tipo de arma o mediante la fuerza superior hacia la persona agredida (Corzo, 2018).

Con respecto a la violencia psicológica es toda aquella que genera consecuencias físicamente imperceptibles, sin embargo, está caracterizada por afectar la psiquis mediante el uso de la palabra, con burlas, intimidaciones, palabras que avergüenzan, entre otros (Altamirano, 2020), este tipo de violencia al ser casi imperceptible genera que los agredidos en múltiples ocasiones omitan los actos de su agresor, lo que genera a su vez que no lo denuncien aunque sean aislados o humillados (Flores, 2020). Asimismo, se caracteriza por ser repetitiva, hace sentir a los afectados, como personas inútiles, con defectos, no valorados por sus padres y solo lo son cuando contribuyen a satisfacer las necesidades de los agresores (Frías, 2021).

Cabe resaltar que estas acciones repercuten en todo el grupo familiar, en los hijos pudiendo replicar los actos vistos con sus futuras parejas, en el caso de las hijas aceptando la agresión de forma pasiva, en las parejas escaseando los recursos de afrontamiento, resignándose a su estilo de vida y dando origen a trastornos psicopatológicos (Beraún y Poma, 2020).

Es por ello que todo influye en la convivencia escolar, la cual busca que se mantenga la paz dentro de las instituciones educativas, mediante una adecuada pedagogía y adecuadas habilidades sociales (Fierro y Carbajal, 2019). Además, en este contexto influye tanto los estilos violentos de autoridad en diferentes aspectos sociales, entre ellos los psicológicos y familiares de cada hogar (Colombo, 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio fue de tipo básico, la cual es llamada también pura, ya que buscó obtener un nuevo conocimiento, y de esa manera aumentar los conocimientos previamente estudiados de las variables propuestas y pueda ayudar a futuras investigaciones (Esteban, 2018).

Se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables de estudio y se buscó analizarlas y describirlas en el contexto en las que se desarrollaban (Hernández et al., 2018). Asimismo, fue de tipo correlacional la cual buscó determinar la correlación y asociación estadística que hay entre dos o más variables (Sanchez et al., 2018), también fue de corte transversal, debido a

que se recogieron los datos de investigación en un solo momento con la finalidad de describirlos según la información obtenida (Monjarás et al., 2019).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: violencia escolar

- **Definición conceptual:** la variable es definida como toda acción que se efectúa dentro de una institución educativa o actividad escolar que va en contra del bienestar físico, psicológico, moral o social, y es producida en contra de los miembros del mismo grupo escolar (Benites y Castillo, 2016).
- **Definición operacional:** la variable fue medida a través de los puntajes obtenidos al aplicar el cuestionario de violencia y convivencia escolar (CVICO) creado por Benites en el 2015
- **Indicadores:** tipo de conducta, lugar donde ocurre, medios utilizados, respuesta frente a los actos violentos, momento en que ocurre, causas, incidencia, y prevalencia, valoración, actores, relación y comunicación, normas de convivencia, sanciones disciplinarias, factores que afectan la convivencia, clima de convivencia, seguridad, valoración, violencia en la escuela.
- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 2: convivencia escolar

- **Definición conceptual:** la variable es definida como el modo en que los estudiantes se desarrollan dentro de la institución relacionándose con los demás, donde cada quien cumple un rol y función, respetando las características de los semejantes, y también sus diferencias. (Benites y Castillo, 2016).
- **Definición operacional:** la variable fue medida a través de los puntajes obtenidos al aplicar el cuestionario de violencia y convivencia escolar (CVICO) creado por Benites en el 2015.

- **Indicadores:** relación y comunicación, normas de convivencia, sanciones disciplinarias, factores que afectan la convivencia, seguridad, valoración y violencia en la escuela.
- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 3: violencia familiar

- **Definición conceptual:** es aquella que sufren las personas dentro del entorno familiar cuando se vulneran sus derechos y son dañados impidiendo que puedan desempeñarse de manera adecuada dentro de la sociedad (Syazliana et al., 2018, como se citó en Altamirano, 2020)
- **Definición operacional:** la variable fue medida a través de los puntajes obtenidos al aplicar el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) creado por Altamirano en el 2020.
- **Indicadores:** agresión con manos, agresión con objetos, heridas, quemaduras, agravio, censura, distanciamiento afectivo, gritos, clima de miedo
- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Sanchez et al. (2018) indicaron que la población es la totalidad de sujetos que tienen cualidades o características similares, de los cuales se desea investigar. La presente investigación estuvo conformada por los estudiantes de 3° a 5° año de educación secundaria de dos instituciones educativas los cuales ascendieron a 1 263 estudiantes. De los cuales se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Adolescentes peruanos y/o extranjeros.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes entre las edades de 14 a 17 años.
- Adolescentes que acepten el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que llenan incorrectamente las pruebas aplicadas.

- Adolescentes que tengan alguna discapacidad, ya sea intelectual, mental, auditiva o visual.

Muestra: Arias y Covinos (2021) nos indican que la muestra es una parte representativa de la población y aunque no existe una cantidad establecida, ella debe estar relacionada a los objetivos propuestos. Acorde a ello, la presente investigación tuvo una muestra de 305 estudiantes, de los cuales 141 de ellos fueron varones correspondiendo al 46.2% y 164 mujeres, es decir el 53.8%.

Muestreo: Se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se caracteriza por ser accesible para el investigador que cumpla con determinados criterios (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica: En la presente investigación se usó como técnica principal de recolección de datos, la encuesta, la cual es la técnica que se emplea con mayor regularidad en las investigaciones y se usa para recoger los datos requeridos, la cual puede aplicarse de manera presencial o de manera digital (Cisneros et al. 2022).

Instrumentos: Como instrumentos se usaron dos cuestionarios, siendo instrumentos con un determinado número de preguntas, los cuales están debidamente estructurados y organizados, y permiten, medir la presencia de las variables estudiadas, pueden tener preguntas abiertas o cerradas (Cisneros et al. 2022).

Cuestionario de violencia y convivencia escolar (CVICO) elaborado por Benites y Castillo en el año 2015, el cual fue creado con la finalidad de detectar ciertos indicadores de violencia y convivencia en la escuela, para lo cual se crearon dos protocolos, uno para estudiantes compuesto por 25 ítems, y otro para docentes con 24 ítems, los cuales presentan dos subescalas, la primera de violencia compuesta por 14 ítems para los alumnos y 11 ítems en el caso de los docentes; la segunda subescala, convivencia escolar, presenta 11 ítems para el instrumento de estudiantes y 12 ítems para los docentes. En cuanto a la puntuación, los ítems se calificaron con 0 puntos, 1 o 2 puntos dependiendo de la opción seleccionada a excepción de los ítems 2,4,5,7,8,22, que solo se puntuó

con 0 o 1 punto para el caso de la escala de estudiantes; en el caso de la escala para docentes ocurre de manera similar, la puntuación correspondiente varió entre 0 a 2 puntos a excepción de los ítems 2,4,7,8,9 que solo tuvieron una calificación de 0 o 1 punto. El tiempo de aplicación estimado fue de 12 a 15 minutos.

En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento original se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes de 2° año de secundaria, 10 docentes, se realizaron pruebas buscando la claridad de los ítems y sean entendibles para la población estudiada, lo cual estuvo a cargo de 5 psicólogos y se contó con 10 juicios de expertos. Los resultados que se obtuvieron por medio de la validación de contenido de la prueba de Coeficiente V. de Aiken fueron para la subescala violencia del cuestionario A, para estudiantes una validez de 0.92, en cuanto a la subescala de convivencia escolar se encontró que el valor de V fue 0.94, indicando de esta manera que la validez de ambas subescalas es alta.

Para el cuestionario P para docentes los resultados son similares, la subescala violencia cuenta un nivel de validez alta con un coeficiente de 0.93 y la subescala convivencia cuenta con un coeficiente de 0.96 mostrando una validez similar a la anterior.

En la presente investigación solo se usó la modalidad de cuestionario A del instrumento, el cual está destinado solo para alumnos.

El mismo que en un estudio piloto de 102 estudiantes reportó una validez ítem-test (ver anexo 4) oscilante entre ,238* correspondiente al ítem 11, a un coeficiente de correlación de ,596** correspondientes a los ítems 9 y 13 para la primera subescala violencia escolar, en el caso de la subescala convivencia escolar como coeficiente menor se obtuvo un ,302** y como coeficiente superior un ,769**, teniendo la gran mayoría una correlación muy significativa entre los ítems y el test, es decir, evalúan lo esperado. En el caso de la subescala violencia escolar presenta una confiabilidad de .681 y la subescala convivencia escolar reporta un coeficiente de .753, lo cual fue obtenido por la prueba de Alfa de Cronbach.

Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) elaborada por Altamirano en el 2020, es un cuestionario que busca identificar si los adolescentes de entre 12 a 17 años están siendo sometidos a violencia familiar, consta de 46 ítems con

opciones de respuesta de tipo likert, las cuales van desde nunca hasta siempre, comprende dos dimensiones, la violencia física (ítem 1 al 22) y psicológica (ítem 23 al 46), dichas dimensiones y el cuestionario general comprenden tres niveles, bajo, medio y alto y el tiempo estimado de aplicación es de 30 min y se puede aplicar de forma individual o colectiva.

En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento original se realizó para la validez del mismo, pruebas tanto de validez de contenido en la cual los jueces indicaron que tenía un valor de 1, como también pruebas de validez de constructo mediante la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin(KMO) el cual tuvo como resultado .920, indicando que el cuestionario es aplicable, cabe resaltar que los jueces, fueron psicólogos y docentes doctorados quienes dieron el visto bueno y corroboraron que efectivamente media la violencia familiar.

Los resultados de confiabilidad interna del instrumento original por la prueba de Alfa de Cronbach indicaron una confiabilidad es adecuada con un coeficiente de .855 a nivel general, en cuanto a las dimensiones violencia física (.744), violencia psicológica (.748) también evidencian una confiabilidad aceptable.

De igual manera, se realizó una prueba piloto con 102 estudiantes donde el instrumentó reportó una validez ítem-test (ver anexo 4) que varía entre ,188** el cual corresponde al ítem número 4 y ,722** correspondiente al ítem número 28. Referente a la confiabilidad mediante la prueba de Alfa Cronbach se encontró un coeficiente de .937 para todo el cuestionario de violencia familiar, y en las dimensiones de violencia física se obtuvo un coeficiente de .911 y violencia psicológica un coeficiente de .934.

3.5. Procedimiento

Se realizó una solicitud a las autoridades de las instituciones educativas con la finalidad que permitan el acceso a sus instalaciones y así poder trabajar con la muestra determinada. Posteriormente se aplicaron los cuestionarios a los estudiantes con la finalidad de recolectar los datos necesarios, luego, dicha información fue plasmada en una base de datos, para su procesamiento estadístico. Ya habiendo desarrollado este proceso se elaboraron las tablas correspondientes respondiendo a los objetivos propuestos, una vez que se tuvieron los resultados listos, se elaboró la discusión de resultados,

contrastándolos con los antecedentes nacionales e internacionales, de lo cual se determinaron las conclusiones finales y recomendaciones debidas, así la presente investigación quedó lista para su sustentación.

3.6. Método de análisis de datos

Al tener ya la información recolectada se plasmó en una base de datos, para lo cual se usó el programa excel para la organización y distribución de las respuestas obtenidas, posteriormente se trasladó esa base de datos al programa IBM SPSS Statistics 25, se usó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, donde se encontró que los datos no se ajustaron a una distribución normal, por lo cual se usó el coeficiente Rho de Spearman para determinar la correlación estadística. Asimismo, se realizó el análisis de los estadísticos descriptivos para determinar los niveles de las variables propuestas.

3.7. Aspectos éticos

En lo que respecta a los aspectos éticos que guiaron el presente estudio, el Colegio de Psicólogos del Perú en el artículo 22° nos refiere que toda investigación en la que participen personas debe seguir la normativa internacional y nacional.

Siguiendo esta línea Salvador et al. (2014) nos mencionan la importancia de seguir cuatro principios básicos en la investigación científica, el principio de no maleficencia, el cual busca salvaguardar la integridad de los participantes tanto física como psicológica, el cual se llevó a cabo respetando la decisión de los encuestados de participar o no en el desarrollo de los instrumentos y de negarse en el caso que crean que puede afectar a su integridad; el segundo principio de beneficencia, tiene en cuenta que la investigación ayude a los participantes, por ello se explicó el objetivo de la presente y cómo contribuirán los hallazgos a la creación de programas y a nuevas investigaciones sirviendo como precedente; en el caso del principio de autonomía, se cumplió al darle la potestad a las personas de ser partícipes del trabajo de investigación o no mediante la firma del consentimiento informado y respetando su decisión cualquiera que sea; finalmente, el principio de justicia se llevó a cabo respetando a todos los participantes por igual, sin distinción y sin excluirlos por su condición socioeconómica, raza, color, sexo, y permitiendo que todos puedan ser partícipes de la investigación si cumplían con los criterios propuestos.

Asimismo, la Universidad César Vallejo (UCV) coinciden con los principios éticos antes mencionados en investigación, sin embargo, añaden otros como lo son, la integridad humana, la cual se puso en práctica en el estudio respetando a los participantes y reconociéndolos como iguales sin importar su cultura, estatus, género o similares; el respeto de la propiedad intelectual, se llevó a cabo respetando los estudios de los investigadores citándolos debidamente y pidiendo el permiso correspondiente a los autores de las pruebas; la probidad y transparencia, actuando con honestidad en el proceso de la investigación y estando dispuesto a que la investigación sea revisada y sea posible replicarla; también se actuó con precaución para que la población participante no tenga repercusiones en un futuro, se respetó el cuidado del medio ambiente y diversidad, se actuó con libertad y con competencia profesional y científica con la guía debida de un asesor y la revisión bibliográfica constante (Vicerrectorado de investigación, 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de correlación entre la violencia, convivencia escolar y violencia familiar

	Violencia Familiar		
	Rho	p	TE
Violencia Escolar	,316**	.000	0.099
Convivencia Escolar	-,208**	.000	0.043

Nota: Rho=Spearman, p =significancia, TE= tamaño de efecto.

La tabla 1, muestra que las variables violencia escolar y violencia familiar presentan una correlación altamente significativa con tendencia positiva, además, indica un grado de relación bajo (Rho=,316**; $p<.01$). Por su parte el tamaño de efecto es pequeño lo cual indicaría que la violencia escolar estaría explicada en un 9.9% por la violencia familiar. En cuanto a la convivencia escolar y la violencia familiar presentan una correlación altamente significativa, con tendencia negativa, y un grado de relación muy bajo (Rho= -,208**; $p<.01$), con un tamaño de efecto pequeño, indicando que la convivencia escolar es explicada por la violencia familiar en un 4.3%.

Tabla 2

Análisis de correlación entre la violencia escolar y las dimensiones de la violencia familiar

Variables		Rho	<i>p</i>	TE
Violencia Escolar	Violencia física	,188**	.001	.035
	Violencia psicológica	,300**	.000	.09

Nota: Rho=Spearman, *p*=significancia, TE= tamaño de efecto.

La tabla 2, indica que la variable violencia escolar se correlaciona con la dimensión violencia física de manera altamente significativa con una tendencia positiva, y un grado de relación muy bajo (Rho=,188**; $p < .01$), el tamaño de efecto fue de 3.5% el cual indica que violencia escolar estaría explicada en este porcentaje por la violencia física; en cuanto a la relación con la dimensión violencia psicológica se encontró que también existe una correlación altamente significativa con tendencia directa y un grado de relación débil (Rho=,300**; $p < .01$), con un tamaño de efecto de 9% explicando la violencia escolar por la violencia psicológica.

Tabla 3

Análisis de correlación entre la convivencia escolar y las dimensiones de la violencia familiar

Variables	Rho	<i>p</i>	TE
Violencia física	-.084	0.142	0.007
Convivencia Escolar			
Violencia psicológica	-,208**	0.000	0.043

Nota: Rho=Spearman, *p*=significancia, TE= tamaño de efecto.

La tabla 3, evidencia que la convivencia escolar no presenta relación significativa con la dimensión violencia física (Rho= -.084 $p > .05$). Al correlacionar las variables de convivencia escolar con la dimensión violencia psicológica se encontró una asociación altamente significativa, con tendencia negativa, y un grado de relación muy bajo (Rho= -,208**; $p < .01$), presentó un tamaño de efecto pequeño, indicando que la convivencia escolar es explicada por la violencia psicológica en un 4.3%.

Tabla 4

Niveles de violencia escolar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote

Niveles	<i>f</i>	%
Muy Bajo	55	18%
Bajo	174	57.1%
Promedio	66	21.6%
Alto	9	3%
Muy Alto	1	0.3%
Total	305	100

La tabla 4 hace visible que los niveles de violencia escolar en los 305 adolescentes encuestados en un 57.1% corresponden a un nivel bajo, un 21.6% a un nivel promedio, el 18% se ubica en un nivel muy bajo, una menor proporción de un 3% en un nivel alto y finalmente solo el 0.3% en un nivel muy alto.

Tabla 5

Niveles de convivencia escolar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote

Niveles	<i>f</i>	%
Promedio	14	4.6%
Alto	72	23.6%
Muy Alto	219	71.8%
Total	305	100%

La tabla 5 indica que el 71.8% de los participantes se encontraron un nivel muy alto en cuanto a la convivencia escolar, el 23.6% se ubicó en un nivel alto y finalmente un 4.6% presentaron en un nivel promedio de convivencia escolar.

Tabla 6

Niveles de violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote

Niveles	<i>f</i>	%
Bajo	291	95.4%
Medio	14	4.6%
Total	305	100

La tabla 6 presenta los niveles de violencia familiar en los adolescentes participantes de la investigación, de los cuales el 95.4% del total se ubicó en un nivel bajo y el 4.6% restante en un nivel medio.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, para lo cual se realizó una previa recolección de datos, y mediante el procesamiento de los mismos, se encontró que entre las variables violencia escolar y violencia familiar presentaron una asociación altamente significativa positiva, con un grado de relación bajo ($Rho = .316^{**}$), indicando que mientras aumente una de las variables, la otra también elevará su prevalencia, asimismo, cabe mencionar que en la población estudiada el grado de relación o la intensidad con que se relacionan estas variables es bajo o débil, lo cual podría indicar que existen otras variables que probablemente estén correlacionadas con las variables estudiadas. Dicho resultado coincide con la investigación realizada por Cardozo (2021) quien encontró que el bullying o violencia escolar presente en adolescentes está relacionado con la violencia en el hogar de manera altamente significativa positiva y un grado de relación muy bajo ($r = .14, p < .001$). De igual manera, Alvarado (2019) en su investigación encontró una relación altamente significativa, positiva y contó con un grado de relación moderado ($Rho = .504^{**}$), en un grupo de estudiantes de primaria, de esta manera se evidencia que los actos de agresión vistos y sufridos en el hogar serán replicados en otros contextos sociales donde el individuo se encuentre (Medina, 20001; Rubin 2000). La correlación entre la convivencia escolar y la violencia familiar fue altamente significativa, de tipo inversa y con un grado de relación muy bajo ($Rho = -.208^{**}$) lo cual indica que la asociación de ambas variables es débil y que, a mayor presencia de violencia familiar, los niveles de convivencia escolar tendrán una tendencia a ser menores. Explicando de esta manera que la presencia de los estilos violentos predominantes en las familias repercutirá en la convivencia escolar (Colombo, 2011).

En cuanto a la relación entre la violencia escolar con las dimensiones de la violencia familiar, en este caso la violencia física y la violencia psicológica, presentan una asociación altamente significativa y positiva, es decir que ante el aumento de la violencia escolar será visible el aumento de la violencia física o

psicológica en el hogar, en cuanto al grado de relación, para el primer caso se presentó un grado muy bajo ($Rho=,188^{**}$) y para la violencia psicológica el grado de relación fue bajo ($Rho=,300^{**}$). Resultados similares fueron reportados por Rodrigues et al. (2021) en una investigación similar encontrando que la violencia que ejercen los estudiantes está relacionada con la violencia percibida en el hogar de forma verbal de manera significativa y positiva principalmente por la madre ($OR=1,98$; $p = .001$), y en el caso de la violencia de forma física también encontró una asociación significativa positiva con un grado de relación pequeño, por parte de la madre ($OR= 2,15$; $p < .001$) y del padre ($OR=1,71$; $p < .001$).

Asimismo, se analizó la relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de la violencia familiar, en donde se encontró que la convivencia escolar no presenta relación significativa con la dimensión violencia física ($Rho= -.084$ $p>.05$), por otro lado, al correlacionar las variables de convivencia escolar con la dimensión violencia psicológica se encontró una asociación altamente significativa, con tendencia negativa, y un grado de relación muy bajo ($Rho= -,208^{**}$; $p<.01$), lo cual indica que al presentarse violencia psicológica en los hogares disminuirá los niveles de convivencia escolar en los centros educativos, y al tener en cuenta que la convivencia se basa regularmente en la práctica de habilidades sociales que permitan la interacción adecuada dentro de la escuela, mediante la comunicación, respeto propio y de los demás, la seguridad que sienten (Fierro y Carbajal, 2019; Benites y Castillo, 2016), Frías (2021) hace referencia que justamente la violencia psicológica influye en el valor propio de los niños o adolescentes, percibiéndose como inútiles, con defectos y no valorados lo que repercute en el desarrollo de estas habilidades sociales.

Se hallaron también principalmente niveles de violencia escolar bajos (57.1%) indicando de esta manera que en las instituciones educativas donde se realizó la investigación la mayoría de los estudiantes muy pocas veces han sido víctimas de violencia. Rodríguez (2020) encontró niveles similares de violencia escolar, ya que la mayoría de los participantes de la ciudad de Huamarca se encontraron en un nivel bajo (86%). Caso distinto fueron los resultados reportados por Santos (2021) quien encontró en su muestra que el 55% de los participantes presentaron niveles de acoso escolar elevados. Asimismo, entre los años del 2020

y abril del 2021 en un contexto de confinamiento debido a la pandemia de covid-19 en el portal del SiSeve se reportaron que el 54% de los escolares fueron víctimas de ciberacoso (MINEDU, 2021), pudiendo deberse estas cifras elevadas al contexto en el que se enfrentaron los estudiantes, puesto que al estar frente a una nueva realidad a la que no estaban acostumbrados y al no saber manejar de manera adecuada sus emociones su frustración de manera rápida daba origen a la agresión y pudo verse reflejada en el ciberacoso (Dollard et al., 1939, como se citó en García, 2019).

El nivel de convivencia escolar que destacó en la presente investigación con un 71.8% fue el nivel muy alto, lo cual hace referencia a que los participantes de la investigación cuentan con adecuadas habilidades sociales para la interacción con los pares y respetan las normas, además se sienten seguros en su centro educativo. Alvarado (2019) en su investigación también encontró un nivel bueno de comportamiento escolar con un 47%, concordando con los datos hallados en la presente. Dichos resultados podrían deberse al adecuado rol de la familia y la comunidad educativa que permiten en el desarrollo de la adecuada convivencia escolar, en donde se tiene en cuenta una comunicación asertiva, el apoyo en los conflictos por parte de profesores y padres y el uso adecuado de métodos para corregirlos (Cuadra et al., 2021).

En cuanto a los niveles de violencia familiar, un 95.4% de la muestra encuestada se ubicó en un nivel bajo de violencia familiar y solo un 4.6% en un nivel medio de ella. Discrepando con los resultados de Fernández et al. (2018) quienes encontraron que el 70% de su población fueron tanto observadores como víctimas de violencia en el hogar, Gonzales et al. (2018) también reportaron que la mayoría de los participantes identificaron violencia dentro de sus familias (47.5%). Dichas diferencias pueden ser atribuidas al lugar donde se realizaron las investigaciones, las cuales fueron desarrolladas en los países de Chile y México, haciendo referencia al grado de machismo que predomina aún en esos países lo cual origina que no se lleve a cabo una adecuada cohesión familiar y de origen a la violencia. Desde otra perspectiva, Polo (2021) encontró que, en universitarios de 16 a 26 años, el nivel predominante de violencia familiar fue el medio con un 85% dicha investigación fue realizada de un contexto de confinamiento por el virus del

covid-19 con las familias aumentaron las horas de su convivencia, haciendo que en los hogares que aparentemente existía un nivel bajo de violencia aumenten su incidencia, pudiéndose deber al mismo actuar de los miembros de la familia o a preocupaciones propias del contexto de confinamiento que se vivía. A la par en México entre los meses de enero a marzo del 2020 también se reportaron 170 214 llamadas denunciando la violencia familiar, donde se tuvieron en cuenta factores sociales como determinantes. (Gómez y Sánchez, 2020).

Por lo tanto, al analizar las investigaciones previas, realizadas a lo largo de estos últimos años y compararlas con la presente, queda evidencia que existe asociación entre las variables estudiadas, es por ello que ante la presencia de un alto índice de violencia en las escuelas, se encontrará un menor índice de convivencia escolar y se encontrará un alto índice de violencia en los hogares o viceversa, es por ello que se hace fundamental continuar con investigaciones similares con la finalidad de encontrar nuevos hallazgos referentes al tema y posteriormente se pueda intervenir si es necesario.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se encontró una estrecha relación entre la violencia escolar y violencia familiar, con tendencia positiva, con un grado de relación bajo, es decir que a mayor medida que se presente la violencia escolar, la presencia de violencia familiar también será elevada y viceversa, por su parte la relación entre la convivencia escolar y violencia familiar fue altamente significativa, con tendencia inversa y un grado de relación muy bajo, es decir que a mayor convivencia escolar, menor será la violencia en el hogar.

Segunda. En cuanto a la relación de la violencia escolar con la violencia física y psicológica se encontró una asociación altamente significativa y positiva en ambos casos, por otro lado, el tamaño de efecto fue pequeño, explicándose la violencia escolar por la violencia física en el hogar en un 3.5% y la violencia psicológica en un 9%.

Tercera. Al analizar la relación de la convivencia escolar con las dimensiones de la violencia familiar, no se encontró una relación significativa en cuanto a la dimensión de violencia física, y con la dimensión psicológica se encontró una asociación altamente significativa con tendencia negativa y un grado de relación muy bajo, indicando que a mayor sea violencia psicológica en el hogar aumentará, disminuirá la adecuada convivencia escolar.

Cuarta. Al examinar los niveles de violencia escolar de los adolescentes participantes de la investigación destacan en un 57.1% el nivel bajo y en un 21.6% el nivel promedio de violencia dentro de las instituciones, en cuanto a los niveles de convivencia escolar, un 71.8% se ubicaron en un nivel muy alto, además, de todos los participantes en un 95.4% se encontraron niveles bajos de violencia dentro del núcleo familiar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Continuar investigando estas variables con la finalidad de confirmar la asociación encontrada en el presente estudio.

Segunda. Aplicar algún instrumento que evalúen otras dimensiones de la violencia familiar, con la finalidad de identificar nuevas correlaciones afines o diferentes a las ya obtenidas.

Tercera. Desarrollar un programa preventivo de psicoeducación en cuanto a la violencia escolar y familiar dirigidos a estudiantes que les permitan identificar señales de alerta y así puedan buscar la ayuda pertinente.

Cuarta. Administrar un taller dirigido a estudiantes destacando los beneficios de una adecuada convivencia escolar con sus pares y puedan mantener los niveles bajos de violencia escolar y aumentar los niveles adecuados de convivencia escolar.

Quinta. Aplicar escuelas de padres con temas en relación a la violencia familiar con la finalidad que se mantengan los niveles bajos, e identificar al 4.6% de la población que se encontró en un nivel medio para darle seguimiento y aminorar su nivel con terapia familiar.

Sexta. Concientizar a la plana docente acerca de la problemática y capacitarlos para que ellos puedan dar una primera contención emocional u orientación en caso sea necesario.

REFERENCIAS

- Alba, E. (2018). Frustración y conductas sociales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 65-81.
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n1/1794-4724-apl-36-01-00065.pdf>
- Alvarado, J. (2019). *Violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento escolar de niños de cuarto "B" escuela "Juan Montalvo" El Triunfo 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38577/Alvarado_CJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40192>
- Altamirano, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of business and entreperneurial*, 113-130.
<https://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/135/363>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. (1° ed.) Enfoques Consulting EIRL.
- Benites, L. y Castillo J. (2016). Construcción y validación de un cuestionario de tamizaje de violencia y convivencia escolar. *Huellas* 2(4), 23-59.
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8284155CA0F92F300525802F00723E88/\\$FILE/Construccion_y_validacion_de_un_cuestionario_de_tamizaje_de_violencia_Luis_Benites_y_Jesus_Castillo_Paz.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8284155CA0F92F300525802F00723E88/$FILE/Construccion_y_validacion_de_un_cuestionario_de_tamizaje_de_violencia_Luis_Benites_y_Jesus_Castillo_Paz.pdf)
- Beraún, H. y Poma, E. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 2(4), 240-249.
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/226e/56>

- Bouquet, G., García, M., Díaz, R. y Rivera, S. (2018). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*. 28(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>
- Bravo, M. y Ramírez, P. (2022). *Denuncias por convivencia escolar al segundo trimestre de 2022: una mirada territorial*. <https://nucleocienciasociales.ufro.cl/wp-content/uploads/2023/04/DENUNCIAS-POR-CONVIVENCIA-ESCOLAR-AL-SEGUNDO-TRIMESTRE-DE-2022.pdf>
- Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. *Liberabit*. 27(1), 2223-7666. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v27n1/2223-7666-liber-27-01-e459.pdf>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la recolección de Datos que apoyan a la Investigación en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*. 8(1).
- Corzo, R. (2018). Casos de violencia física intrafamiliar. *Temas Sociales*. 1(42), 95-116. http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n42/n42_a06.pdf
- Colombo, G. (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *Revista Argentina de Sociología*. 8,9(15-16), 81-104. <https://www.redalyc.org/pdf/269/26922386005.pdf>
- Cuadra, D., Castro, P., Paulino, L., Pérez, D., Véliz D. y Menares N. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿qué dicen los padres?. *Psicología Escolar e Educacional*, 25, 1-9. <https://www.scielo.br/j/pee/a/xDnpLm3jdFV8dTgvYF8GZCn/?format=pdf&lang=es>
- Díaz, J., Martínez, M. y Vásquez, L. (2011). Una educación resiliente para prevenir e intervenir la violencia escolar. *Itinerario Educativo* 25(57), 121-155. <https://doi.org/10.21500/01212753.1437>

- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*.
<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Fernández, A., García, V., Hernández, S., y López, A. (2018). Violencia familiar como factor de riesgo en el acoso escolar durante la adolescencia. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*. 5(8), 12-24.
<https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/92/259>
- Fernández, I., Ibañez, E., Ballestas, S. y Beltrán, C. (2018). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar mediante las TIC. *Cultura y Educación*, 9(3), 343-350.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2103/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20mejorar%20la%20convivencia%20escolar%20mediante%20las%20TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, O. y Ormart, E. (2019). Violencia escolar y planificación educativa. *Nodos y nudos*, 6(46), 13-26.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/9685/7663>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*. 18(1), 9-27.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. Aportes teóricos a la violencia doméstica. *Cultura*, 34(13), 179-198.
<https://doi.org/10.24265/cultura.2020.v34.13>
- Frías, F. (2021). *Clima social familiar y maltrato psicológico en estudiantes de primero y segundo año de nivel secundario de la I. E. P. Nuestra Señora de Lourdes- Piura 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura].

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2617/PTF-AM-FRI-OLI-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, C. (2019). *Efecto de la frustración en seres humanos: un estudio Conductual y psicofisiológico* [Tesis Doctoral, Universidad de Navarra] https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58946/1/Tesis_GarciaRoda19.pdf

Gil, F. (2020). *El bullying que no cesa: Las bases de la violencia escolar*. Octaedro, S.L. <https://books.google.com.pe/books?id=kifYDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=violencia+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi0xd2B79r6AhXaILkGHbbVAKAQ6AF6BAgJEAl#v=onepage&q&f=false>

Gómez, C. y Sánchez, M. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *Mirada Legislativa*. 1(187), 1-34. http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML_187.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, C., Acharya, A. & Infante, J. (2018). Bullying y la violencia contra los adolescentes en la familia y su impacto en la agresión en la escuela: caso de estudio de las preparatorias técnicas en Nuevo León, México. *Antropología Experimental*. 1(18,) 75-89. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/3439/3121>

González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C. y Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta médica del centro*. 12(3), 275-285. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>

Gurrola, C. (2020). *Propuesta educativa para prevenir y erradicar la violencia y el acoso escolar*. Ibukku.

<https://books.google.com.pe/books?id=hUgrEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=violencia+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjK67WP9dr6AhXSFLkGHsBdDOIQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q&f=false>

Güemes, M., Ceñal, M. y Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*. 21 (4), 233-244.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Gutiérrez, A. (2019). Tipos de violencia escolar percibidos por futuros educadores y la relación de las dimensiones de la Inteligencia Emocional. *Interacciones*, 5(2), 1-7.

<https://doi.org/10.24016/2019.v5n2.150>

Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. 3Ciencias.

<http://dx.doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>

Herrera, J. y Socorro, M. (2019). *El acoso y la agresión en la escuela*. LEED.

https://books.google.com.pe/books?id=txa_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=violencia+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjK67WP9dr6AhXSFLkGHsBdDOIQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=violencia%20escolar&f=false

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Estadísticas de la Criminalidad, Seguridad Ciudadana y Violencia. Una visión de los registros administrativos. *Informe técnico*. 1(2), 1-96.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe_seguridad_ciudadana_registros.pdf

Jurado, V., Flores Y., Moreno, V. y Langle, M. (2020). *Contribución al análisis de la violencia familiar en Tamaulipas*.

<https://books.google.com.pe/books?id=QOQJEAAAQBAJ&printsec=fro>

[ntcover&dq=violencia+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwimq8PlwNv6AhU9FLkGHT1RA94Q6AF6BAQLEAI#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=KbDrDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=violencia+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwimq8PlwNv6AhU9FLkGHT1RA94Q6AF6BAQLEAI#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=false)

Lázaro, E. y Real, Z. *Ciberbullying en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Privada de Chimbote, Ancash, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72691/L%C3%A1zaro_REJ-Real_CZF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llano, E. (2019). Calidad de interacción familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de Trujillo. *Revista JANG*, 8(1), 78-103. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1912/1688>

Madrid, E., Valdés, Á., Urías, M., Torres, M., y Parra, L. (2020). Factores asociados al ciberacoso en adolescentes Una perspectiva ecológico-social. *Scielo*. 42(167), 68-83. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.167.59128>

Mamarian, M. (2020). *Rompamos el silencio: Prevención y tratamiento de la violencia en la familia*. Kairós. <https://books.google.com.pe/books?id=KbDrDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=violencia+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwimq8PlwNv6AhU9FLkGHT1RA94Q6AF6BAQLEAI#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=false>

Medina, A. (2001). *Libres de la violencia familiar*. (1ª ed.) Mundo Hispano. https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXqO37PsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Meza, M. (2019). *El maltrato de los padres y la agresividad en niños de sexto grado "B" del colegio Emblemático Mateo Pumacahua* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34355/meza_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Medrano, L., Franco, P., Flores, P. y Mustaca A. (2019). Meza, M. (2019). *El maltrato de los padres y la agresividad en niños de sexto grado "B" del colegio Emblemático Mateo Pumacahua* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34355/meza_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma SíseVe Reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Ministerio de Educación. (2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SÍSEVE"*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Monjarás, A., Bazán, A., Pacheco, Z., Rivera, J., Zamarripa, J., y Cuevas, C. (2019). Diseños de investigación. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. 8(15), 119-122.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4908/6895>
- Nieves, A. (2018). Análisis bibliográfico de las características y consecuencias de los roles desempeñados en la violencia escolar: agresores, víctimas y observadores. *Apuntes de Psicología*, 36(3).
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/749/518>
- Nieves, A. (2022). Repercusiones emocionales de la violencia escolar: influencia en la inteligencia emocional. *Acción psicológica*, 16(1), 143-156.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2019000100010&script=sci_arttext

- Olivera, E. y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398/PDF/378398spa.pdf.multi>
- Otzen, T. y Manterola, C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000100112&script=sci_arttext
- Pajuelo, C. (2020). Violencia familiar contra la mujer: análisis desde un enfoque personalista. *Apuntes de bioética*, 3(2), 62-80. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/494/1118>
- Polo, M. (2021). *Violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75941/Pol_o_RMh-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, J., Morales, T. y Martínez, R. (2018). Efectos de un programa de ciberconvivencia en la prevención del cyberbullying. *Psychology, Society, & Education*, 10(2), 239-250. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psy/article/view/1953/2646>

- Rodrigues, G., Carvalho, M., Moura, R. & Kelly, A. (2021). La influencia de la violencia familiar y entre iguales en la práctica del bullying por parte de los adolescentes escolares. *Scielo*. 26(3), 4933 – 4943.
<https://scielosp.org/pdf/csc/2021.v26suppl3/4933-4943/pt>
- Rodriguez, M. (2020). *Funcionalidad familiar y Bullying en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Áreas Técnicas, Huarmaca* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49492/Rodríguez_LM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rubin, G. (2000). *La influencia de la violencia de los padres en el comportamiento violento de niños de 4 a 6 años de la Guardería Virgen de Fatima*. [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/30413/PSI-75.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2021). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-74412020000200189&script=sci_arttext
- Salvador, J., Hall, R. y Hernández, J. (2014). *Ética de la investigación Científica*. Universidad Autónoma de Querétaro.
<http://unidadbioetica.com/libros/Etica-de-la-Investigacion-Cientifica.pdf>
- Sanchez, H., Reyes, C. y Mejía K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
- Santos, M. (2021). *Funcionamiento Familiar y Acoso Escolar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Nueva Cajamarca* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5284/Mari-tza%20SANTOS%20DIAZ.pdf?sequence=1&isAllow>

Saucedo, C. y Guzmán, C. (2018). La investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos. *Cultura y representaciones sociales*, 12(24).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102018000100213

Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar. (2018). *Informe 2013 – 2018*. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

Velázquez, L. (2020). *¿Estás bien? Pongamos alto a la violencia en la escuela*. Terracota.

https://books.google.com.pe/books?id=tVUnEAAQBAJ&hl=es&source=gbs_book_other_versions

Vicerrectorado de investigación. (2020). *Código de Ética en Investigación*.

<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes	¿Existe relación entre violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023?	Violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023	<p>Objetivo principal: Determinar la relación entre la violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Objetivos específicos a) determinar la relación entre violencia escolar y las dimensiones de violencia familiar b) determinar la relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de violencia familiar c) describir los niveles de la violencia, convivencia escolar y familiar en adolescentes.</p>	<p>Hipótesis general se afirma que, existe relación entre la violencia, convivencia escolar y violencia familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023.</p>

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN - MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Básico: busca obtener un nuevo conocimiento, y de esa manera aumentar los conocimientos previamente estudiados de las variables propuestas (Esteban, 2018)</p>	<p>No experimental: no se manipularán las variables de estudio y serán estudiadas en su propio contexto intentando comprenderlas tal y como son (Hernández et al., 2018). De corte transversal: se recogerán los datos de investigación en un solo momento con la finalidad de describirlos (Monjarás et al., 2019).</p>	<p>Población: Sanchez et al. (2018) indica que la población es el total de sujetos que tienen cualidades o características similares, de los cuales se desea investigar. Para la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes de 3° a 5° año de educación secundaria de dos instituciones educativas los cuales ascendieron a 1 263 estudiantes. Muestra: Arias y Covinos (2021) nos indican que la muestra es una parte representativa de la población, la presente investigación tuvo una muestra de 305 estudiantes, de los cuales 141 de ellos fueron varones correspondiendo al 46.2% y 164 mujeres, es decir el 53.8%.</p>	<p>Técnica: En la presente investigación se usará como técnica principal la encuesta, la cual es la técnica que se emplea con mayor regularidad en las investigaciones se usa para recoger los datos requeridos, se puede aplicar de manera presencial o de manera digital (Cisneros et al. 2022). Instrumentos: Como instrumentos se usarán dos cuestionarios, los cuales están debidamente estructurados y organizados, y permiten, medir la presencia de las variables estudiadas, pueden tener preguntas abiertas o cerradas (Cisneros et al. 2022). - Cuestionario de violencia y convivencia escolar (CVICO) – Cuestionario de violencia familiar (CVIFA).</p>

Anexo 2. Operacionalización de Variables

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Subescalas	Indicadores	Escala de Medición
Violencia y convivencia escolar	La violencia escolar es toda acción que se efectúa dentro de una institución educativa o actividad escolar que va en contra del bienestar físico, psicológico, moral o social, y es producida en contra de los miembros del mismo grupo escolar, por su parte la convivencia escolar es definida como el modo en que los estudiantes se desarrollan dentro de la institución relacionándose con los demás, donde cada quien cumple un rol y función, respetando las características de los semejantes, y también sus diferencias (Benites y Castillo, 2016).	Puntajes obtenidos del cuestionario de violencia y convivencia escolar (CVICO) creado por Benites en el 2015	Violencia	<ul style="list-style-type: none"> -Tipo de conducta -Lugar donde ocurre -Medios utilizados -Respuesta frente a los actos violentos -Momento en que ocurre -Causas Incidencia -Prevalencia -Valoración Actores 	Ordinal
			Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> -Relación y comunicación -Normas de convivencia -Sanciones disciplinarias -Factores que afectan la convivencia -Clima de convivencia -Seguridad -Valoración -Violencia en la escuela 	

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Variables de Estudio
Violencia Familiar	La violencia familiar es aquella que sufren las personas dentro del entorno familiar cuando se vulneran sus derechos y son dañados impidiendo que puedan desempeñarse de manera adecuada dentro de la sociedad (Syazliana et al., 2018, citado por Altamirano, 2020)	Puntajes obtenidos en el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) creado por Altamirano en el 2020.	Violencia Física Violencia Psicológica	Agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas, quemaduras Agravio, censura, distanciamiento afectivo, gritos, clima de miedo	Ordinal

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Detección de la Violencia y Convivencia en la Escuela (CVICO-A)

Apellidos y Nombres: _____ Edad: _____

Lugar de Nacimiento: _____ Grado de Instrucción: _____

Centro Educativo: _____ Fecha actual: _____

Instrucciones: Para cada uno de los ítems marcar con "x" según sea su elección.

1. En mi colegio he observado que hay alumnos que regularmente:
 - a. Golpean a otros ()
 - b. Amenazan a otros ()
 - c. Insultan a otros ()
 - d. Ponen apodos ()
 - e. Excluyen a otro ()
 - f. No he observado ()
2. El lugar más frecuente donde ocurren los maltratos, las amenazas y los insultos son:
 - a. El salón de clase ()
 - b. Los baños ()
 - c. El patio ()
 - d. Los pasadizos ()
 - e. La calle ()
 - f. No he observado ()
3. Las amenazas, los insultos y la intimidación se dan más frecuentemente:
 - a. De manera directa (presencial) ()
 - b. A través del celular ()
 - c. Por correo electrónico ()
 - d. A través del Facebook ()
 - e. A través de Twitter ()
 - f. Desconocido ()
4. Cuando tengo algún problema o conflicto en la escuela o en el aula pido generalmente ayuda a:
 - a. Mi profesor ()
 - b. Algún profesor ()
 - c. Al director ()
 - d. Algún compañero ()
 - e. Al auxiliar ()
 - f. No solicito ayuda ()
5. Cuando he sido agredido, insultado o excluido:
 - a. Me he defendido ()
 - b. Lo he denunciado ()
 - c. He buscado ayuda ()

- d. No he hecho nada ()
- e. Nunca he sido agredido o insultado ()
6. Qué haces cuando observas que un alumno intimida o maltrata a otro alumno:
- a. Nada, paso de largo no es conmigo ()
- b. Nada, pero creo que debería hacer algo ()
- c. Aviso a alguien que puede intervenir ()
- d. Intento cortar la situación ()
- e. Lo acuso ante de dirección ()
7. En qué momento ocurren con mayor frecuencia el acoso y las agresiones en tu colegio:
- a. Durante las clases ()
- b. Durante el recreo ()
- c. A la hora de entrada ()
- d. A la hora de salida ()
- e. A la hora de descanso ()
- f. No he observado ()
8. Cual crees que son las causas más comunes que provocan los actos de violencia y acoso hacia los alumnos.
- a. Su apariencia física ()
- b. Su condición social ()
- c. Su debilidad ()
- d. Ser chancones o deficientes ()
- e. Ser mujer ()
- f. Su orientación sexual diferente ()
- g. No he observado ()
9. Con qué frecuencia has sufrido durante los últimos 6 meses situaciones de maltrato o acoso en la escuela:
- a. No la he sufrido ()
- b. Una o dos veces ()
- c. De dos a cinco veces ()
- d. Regularmente ()
- e. Frecuentemente ()
10. En alguna ocasión has participado en situaciones de maltrato o intimidación hacia algún alumno o compañero:
- a. No he participado ()
- b. Una o dos veces ()
- c. De dos a cinco veces ()
- d. Regularmente ()
- e. Frecuentemente ()
11. Qué piensa de los alumnos que intimidan o golpean a otros alumnos:
- a. Me parece que están mal. ()
- b. Me parece que están bien ()
- c. Que es algo entre ellos ()
- d. Que tendrán sus motivos ()
- e. No me interesa ()

- f. Nada ()
12. En algún ocasión me he sentido o he sido:
- a. Agredido ()
- b. Amenazado ()
- c. Acosado sexualmente ()
- d. Excluido ()
- e. Insultado ()
- f. Nunca lo he sido ()
13. En alguna ocasión a otro alumno o alumnos los he:
- a. Golpeado ()
- b. Amenazado ()
- c. Insultado ()
- d. Excluido ()
- e. Puesto apodos ()
- f. Nunca lo he hecho ()
14. En ocasiones he sido testigo de cómo algún alumno ha sido:
- a. Golpeado ()
- b. Amenazado ()
- c. Insultado ()
- d. Excluido ()
- e. Puesto apodos ()
- f. Nunca he sido testigo ()
15. En general consideras que las relaciones y la comunicación entre los profesores y los alumnos de tu colegio son:
- a. Muy buenas ()
- b. Buenas ()
- c. Normales ()
- d. Regulares ()
- e. Malas ()
16. La comunicación y las relaciones entre los profesores de tu colegios las consideras como:
- a. Muy buenas ()
- b. Buenas ()
- c. Normales ()
- d. Regulares ()
- e. Malas ()
17. Tu relación con la mayoría de tus compañeros de aula son:
- a. Muy buenas ()
- b. Buenas ()
- c. Normales ()
- d. Regulares ()
- e. Malas ()
18. Las normas de disciplina o convivencia de tu colegio:
- a. Son adecuadas ()
- b. Buenas ()
- c. Normales ()
- d. Regulares ()
- e. Malas ()
19. Las sanciones al incumplimiento a las normas de disciplina te parecen que son:
- a. Muy drásticas ()

- b. Drásticas ()
 - c. Muy suaves ()
 - d. Adecuadas ()
 - e. Desconozco como son ()
20. En mi salón de clases, generalmente:
- a. Los alumnos interrumpen las clases sin motivo ()
 - b. No existe motivación por aprender ()
 - c. Ocurren peleas y maltratos entre compañeros ()
 - d. El profesor se encuentra ansioso y malhumorado ()
 - e. Existe un ambiente adecuado para aprender ()
21. Crees tú que estás situaciones de acoso o maltrato que ocurren en la escuela por parte de algunos alumnos deberían:
- a. Solucionarse ()
 - b. Corregirse ()
 - c. Denunciarse ()
 - d. No sé qué hacer ()
 - e. No se puede solucionar ()
22. En mi colegio, generalmente:
- a. Respetan los derechos de los demás ()
 - b. Se aceptan a la personas tal como son ()
- c. Se maltratan a los alumnos que son diferentes ()
 - d. No se respetan los derechos de los demás ()
 - e. No me preocupa lo que le ocurre a los demás ()
23. Siento que mi colegio es un lugar:
- a. Muy seguro ()
 - b. Seguro ()
 - c. Más o menos seguro ()
 - d. Inseguro ()
 - e. Muy inseguro ()
24. Crees que mejorando la convivencia entre alumnos, se podría evitar casos de maltrato y/o acoso:
- a. Sería lo más adecuado y bueno ()
 - b. Sería una forma de evitarlo ()
 - c. No creo que tuviera mayor efecto()
 - d. No creo que sea la solución ()
 - e. La convivencia no tiene nada que ver ()
25. En mi aula y/o colegio he observado que hay profesores que a los alumnos los:
- a. Golpean ()
 - b. Insultan ()
 - c. Avergüenzan ()
 - d. Amenazan ()
 - e. Excluyen ()
 - f. No he observado ()

Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con total honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				

14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				

32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Anexo 4. Procesamiento Estadístico

Tabla 7

Análisis de validez ítem-test del Cuestionario de Detección de la Violencia y Convivencia en la Escuela

ítem	Violencia Escolar	ítem	Convivencia Escolar
Ítem 1	,472**	Ítem 15	,609**
ítem 2	,341**	Ítem 16	,656**
ítem 3	,462**	Ítem 17	,561**
ítem 4	,396**	Ítem 18	,702**
ítem 5	,312**	Ítem 19	,443**
ítem 6	,532**	Ítem 20	,349**
Ítem 7	,496**	Ítem 21	,429**
Ítem 8	,413**	Ítem 22	,739**
Ítem 9	,596**	Ítem 23	,769**
Ítem 10	,539**	Ítem 24	,352**
Ítem 11	,238*	Ítem 25	,302**
Ítem 12	,500**		
Ítem 13	,596**		
Ítem 14	,429**		

Tabla 8*Análisis de validez ítem-test de la Cuestionario de Violencia Familiar*

Ítems	Violencia Familiar	Ítems	Violencia Familiar
ítem 1	,536**	ítem 24	,610**
ítem 2	,521**	ítem 25	,641**
ítem 3	,466**	ítem 26	,609**
ítem 4	,188**	ítem 27	,597**
ítem 5	,247**	ítem 28	,722**
ítem 6	,449**	ítem 29	,639**
ítem 7	,506**	ítem 30	,680**
ítem 8	,463**	ítem 31	,659**
ítem 9	,240**	ítem 32	,530**
ítem 10	,469**	ítem 33	,530**
ítem 11	,560**	ítem 34	,607**
ítem 12	,280**	ítem 35	,574**
ítem 13	,364**	ítem 36	,376**
ítem 14	,574**	ítem 37	,528**
ítem 15	,557**	ítem 38	,564**
ítem 16	,516**	ítem 39	,585**
ítem 17	,192**	ítem 40	,579**
ítem 18	,435**	ítem 41	,660**
ítem 19	,210**	ítem 42	,684**
ítem 20	,245**	ítem 43	,677**
ítem 21	,232**	ítem 44	,745**
ítem 22	,219**	ítem 45	,538**
ítem 23	,679**	ítem 46	,579**

Tabla 9*Tabla de consistencia interna del Cuestionario de Detección de la Violencia y Convivencia en la Escuela*

Subescala	ítem	Alfa de Cronbach
Violencia Escolar	14	0.681
Convivencia Escolar	11	0.753
Puntaje Total	25	0.788

Tabla 10*Tabla de consistencia interna de la Cuestionario de Violencia Familiar*

Subescala	ítem	Alfa de Cronbach
Violencia Física	22	,911
Violencia Psicológica	24	,934

Tabla 11*Análisis de prueba de normalidad de variables*

Variables	Shapiro-Wilk	gl	Sig.
Violencia Escolar	0.983	305	0.001
Convivencia Escolar	0.942	305	0.000
Violencia Familiar	0.793	305	0.000
Violencia Física	0.517	305	0.000
Violencia Psicológica	0.815	305	0.000

Nota: gl= Grados de libertad; Sig= Significancia estadística

En la tabla 1 se muestra que el nivel de significancia estadística de las variables estudiadas no se ajusta a una distribución normal debido a que son menores al .05, por ello se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación entre las variables de estudio.

Anexo 5. Permiso de entrada a Instituciones Educativas



Chimbote, 28 de marzo del 2023

CARTA N°003- 23/D.Ps-UCV-CH

Dr. Javier Eduardo Barreno Flores
Director
I.E 88227 Pedro Pablo Atusparia

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mg. Mendoza Chávez, Guissela Vanessa** (cuyo proceso involucra la aplicación de los siguiente instrumentos denominado: **Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)** y **Cuestionario de Violencia y Convivencia Escolar (CVICO)** que está dirigido a los **estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: "**Violencia escolar y familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023**"

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología



Dr. Javier Eduardo Barreno Flores
DIRECTOR
0522923459
14/4/23
11:30 am

Chimbote, 28 de marzo del 2023

CARTA N°002- 23/D.Ps-UCV-CH

Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Director
I.E N°88047 Augusto Salazar Bondy

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mg. Mendoza Chávez, Guissela Vanessa** (cuyo proceso involucra la aplicación de los siguiente instrumentos denominado: **Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) y Cuestionario de Violencia y Convivencia Escolar (CVICO)** que está dirigido a los **estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Violencia escolar y familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data del estudiante:

Hugo Sebastian Asmat Leon



CAMPUS CHIMBOTE
Mz. H.LI. 1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

fb/ucvperu
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Anexo 6. Autorización de autores para uso de instrumento

AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO Recibidos x 🔍 🖨 🔗

HUGO SEBASTIAN ASMAT LEON sáb, 25 mar, 12:36 ☆
Buen día Dra. Altamirano, esperando que se encuentre bien, le expreso mis saludos, y le comento que me encuentro realizando una investigación de tipo cor...

LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA <laltamirano@ucvvirtual.edu.pe> dom, 26 mar, 10:27 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾
Buenos días Hugo gracias por comunicarte y si tienes la autorización de emplear el CVIFA en tu trabajo de investigación respetando derechos se autor y la no modificación de items.
Éxitos
Saludos
Dra. Livia Altamirano Ortega
⋮

← 📅 🕒 🗑 ✉ 🕒 🔗 📧 🗑 ⋮ 5 de 8 ◀ ▶

(sin asunto) Externo Recibidos x ✕ 🖨 🔗

Luis Benites Morales <lbenitesmo@gmail.com> vie, 24 mar, 16:02 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾
Estimado Hugo tienes mi autorización para utilizar el Cvico. Por favor sería conveniente que me remitieras los resultados de la validación y de la confiabilidad que vas hallar en tu trabajo

HUGO SEBASTIAN ASMAT LEON <hasmat@ucvvirtual.edu.pe> sáb, 25 mar, 9:35 ☆ ↶ ⋮
para Luis ▾
Buen día Dr., gracias por el apoyo, le haré llegar lo solicitado, estamos en contacto por este medio
⋮

↶ Responder ↷ Reenviar

Anexo 7. Consentimiento Informado



Universidad César Vallejo

Título de la investigación: Violencia escolar y familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Chimbote, 2023

Investigador: Asmat Leon Hugo Sebastian

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia escolar y familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Chimbote, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia escolar y familiar en adolescentes. Esta investigación es desarrollada con la finalidad de obtener el grado de Licenciado en Psicología en la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las autoridades de la institución.

El desarrollo de la presente investigación es de suma importancia debido a los elevados casos de violencia escolar y familiar en los últimos años, siendo el departamento de Ancash uno de los cinco departamentos donde se reportan más casos de violencia escolar (Síseve, 2018), asimismo, solo entre los meses de enero a octubre del 2022 se reportaron 1634 casos de violencia escolar (MINEDU, 2022). En el caso de la violencia familiar en el 2021 se reportaron un total de 8 761 denuncias en torno a esta problemática (INEI, 2022).

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán, serán anónimas.

Desde ya, agradezco su participación.

Teniendo conocimiento que mis datos brindados en la investigación serán confidenciales, y no serán usados con otro propósito fuera de la investigación. Asimismo, habiendo sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto y teniendo en cuenta que puedo retirarme si así lo decida, en caso considere que supone algún peligro para mi integridad. Acepto participar de forma voluntaria en la presente investigación sobre Violencia escolar y familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Chimbote, 2023; dirigida por el estudiante de psicología Hugo Asmat Leon.

Nombre del estudiante

DNI

Firma