



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa para el Desarrollo de Procesos Cognitivos en Niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal Guayas-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Garcia Gomez, Gina del Pilar (orcid.org/0009-0004-4435-1256)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

CO-ASESOR:

Dr. Castillo Hidalgo, Efren Gabriel (orcid.org/0000-0002-0247-8724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis queridos hijos: Francesca y Joel por su comprensión, compañía, por ser el motor que me impulsa a continuar para cumplir mis metas profesionales.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por darme fuerzas para seguir adelante y guiarme cada día, también a la Universidad César Vallejo por permitirme cumplir mis objetivos profesionales, a mi asesora de tesis la Dra. Geovana Linares y, a todos los docentes que me acompañaron y orientaron para obtener mi Maestría.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL GUAYAS-2023.", cuyo autor es GARCIA GOMEZ GINA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 00328631 ORCID: 0000-0002-0247-8724	Firmado electrónicamente por: CHIDALGOEG el 18-09-2023 16:50:10
CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 18-09-2023 17:45:58

Código documento Trilce: TRI - 0651192





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA GOMEZ GINA DEL PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL GUAYAS-2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GARCIA GOMEZ GINA DEL PILAR PASAPORTE: 0917423859 ORCID: 0009-0004-4435-1256	Firmado electrónicamente por: DGARCIAGO477 el 28-09-2023 17:50:46

Código documento Trilce: INV - 1305752

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS	24
4.1 Resultados descriptivos	24
4.2 Contrastación de Hipótesis	29
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Procesos cognitivos antes de aplicar programa de estrategias cognitivas.	24
Tabla 2 Dimensiones de los procesos cognitivos antes de aplicar programa de estrategias cognitivas.	25
Tabla 3 Procesos cognitivos después de aplicar programa de estrategias cognitivas.	27
Tabla 4 Dimensiones de los procesos cognitivos después de aplicar programa de estrategias cognitivas.	28
Tabla 5 Pruebas de normalidad	29
Tabla 6 Estadísticos descriptivos	29
Tabla 7 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Procesos cognitivos antes de aplicar programa de estrategias cognitivas	24
Figura 2 Dimensiones de los procesos cognitivos antes de aplicar programa de estrategias cognitivas.	25
Figura 3 Procesos cognitivos después de aplicar programa de estrategias cognitivas.	27
Figura 4 Dimensiones de los procesos cognitivos después de aplicar programa de estrategias cognitivas.	28

RESUMEN

El desarrollo de procesos cognitivos básicos como la memoria y la atención en los niños de 5 años es esencial para su éxito académico, su participación activa en la escuela y su desarrollo general. A lo que se planteó el objetivo de investigación determinar estrategias para desarrollar procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas, Ecuador 2023. Se utilizó una metodología cuantitativa aplicada y diseño pre experimental, pues se diseñó y aplicó un programa de estrategias cognitivas, se utilizó una muestra de 30 niños a quienes a través de una lista de cotejo se observó su desarrollo cognitivo de memoria y atención. Los resultados mostraron que, al inicio del estudio, el 80% de los niños presentaba dificultades en el desarrollo de memoria y atención. Sin embargo, tras la aplicación del programa, se encontró que el 100% de los niños había adquirido el desarrollo adecuado de estos procesos cognitivos para su edad. La prueba de Wilcoxon reveló una diferencia significativa entre los puntajes antes y después del programa ($Z = -4.785$, $p = 0.000$), confirmando la efectividad favorable del mismo. En conclusión, el programa de estrategias cognitivas fue altamente efectivo para mejorar los procesos cognitivos de memoria y atención en los niños de 5 años en dicha escuela.

Palabras clave: Procesos cognitivos, memoria, atención, estrategias.

ABSTRACT

The development of basic cognitive processes such as the memory and the attention in 5 years children is essential for their academic success their active performance in school and the overall grow up. Thus, the research has as objective to determine strategies that allow to develop cognitive processes in 5 years children from a basic education school located in Guayas - Ecuador, in 2023. An applied quantitative methodology and pre-experimental design were used, since a program of cognitive strategies, a sample of 30 children was used, whose cognitive development of memory and attention was observed through a checklist. The results showed that at the beginning of the study, 80 % from the offspring had difficulties in their retention and attention development. Nevertheless, after the program application, it was found that 100% of the children had acquired the appropriated development of these cognitive processes for their age. The Wilcoxon test revealed a significant difference between the scores before and after the program ($Z = -4.785$, $p = 0.000$), confirming in this way the favorable effective. In conclusion, the program about the cognitive strategies was highly efficient in order to improve the retention and attention cognitive processes in 5 years children of that institution.

Keywords: cognitive processes, memory, attention, strategies.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio se enfocó en examinar el desarrollo y progreso de los procesos cognitivos fundamentales, como la memoria y la atención, que tienen lugar durante la primera infancia. Se exploran diferentes teorías, entre las cuales destaca la teoría de Jean Piaget que se enfoca en el desarrollo cognitivo del que detalla cómo los menores de 2 a 7 años adquieren y organizan su conocimiento a través de diversas fases. En particular, se presta atención a la etapa preoperacional, que comprende desde los 2 hasta los 7 años, y fue el foco principal de esta investigación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) citado por Escrivano (2018), indica que el desarrollo de procesos cognitivos ayuda que se reproduzca información adquirida e influya en la conducta del estudiante y los adapte al medio en el que se desarrollan permitiéndoles sobrevivir en la demandante sociedad en la que se desenvuelven; por el contrario, no desarrollarlos se convierte en una problemática que se vive en la realidad de las aulas de clases hoy en día.

Es crucial dar la atención necesaria a las habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños durante los primeros años de escolarización, pues el hacerlo fomenta el desarrollo de capacidades que les permitirán adquirir un aprendizaje eficaz y convertirse en individuos con amplios conocimientos, creativos, innovadores, responsables y con una perspectiva orientada hacia el futuro.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) citado por Alva y Hinostroza (2019), indican en un estudio sobre el desarrollo cognitivo y psicomotor de niños, hay 52 millones de niños menor a cinco años que padecen de debilidad crónica y bajo peso en relación a su talla, 55 millones que presentan baja estatura para su edad, y 41 millones que tienen sobrepeso u obesidad.

Esto significa que, de cada cinco niños de cinco años, uno experimenta un retraso en su desarrollo físico e intelectual, lo que incrementa el riesgo de deterioro tanto en su capacidad motora como cognitiva. Estas dificultades tienen un gran impacto en el rendimiento escolar durante la infancia, así como en las habilidades sociales y el éxito profesional del adolescente y adulto. Este problema se observa

también en los países que se encuentran con un porcentaje alto en desarrollo económico y social, como en diferentes regiones del mundo (Cepal, 2018).

En países con ingresos medios y bajos un 43% de niñas y niños que fluctúan entre 4 y 5 años podrían no alcanzar su potencial cognitivo, según las investigaciones las causas podrían ser la falta de cuidado y sustentación alimenticia, lo que les dificultaría lograr oportunidades para el aprendizaje y desarrollar habilidades necesarias para la vida (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2016).

Es importante mencionar que los niños en sus años iniciales tienen sus habilidades cognitivas, sus áreas adaptativas, social, motora, y comunicacional en proceso de desarrollo, no alcanzarlos significa un problema que los estudios han demostrado que no solo se vive en un lugar determinado sino globalmente.

Terranova et al. (2019), en su investigación sobre el desarrollo de procesos cognitivos, señalan que las familias con hijos se enfrentan a varias interrogantes relacionadas con necesidades investigadas, como educación, salud, economía y seguridad, y la influencia socialmente condicionada en el funcionamiento familiar. El estudio se centra en establecer la conexión entre el desarrollo cognitivo de los niños y el funcionamiento familiar durante su etapa escolar en una comunidad del sur de Guayaquil Ecuador. Los resultados principales revelan que el entorno que involucra a las familias de los niños desempeña un papel trascendental en el desarrollo cognitivo de los infantes, y su ausencia afecta significativamente los procesos de aprendizaje.

Los niños que tienen un desarrollo cognitivo deficiente enfrentan desafíos no solo en las tareas escolares, sino también en seguir instrucciones simples en el hogar y expresar sus pensamientos e ideas. Además, pueden experimentar dificultades para comprender y recordar detalles o conceptos en situaciones de la vida diaria.

Esta problemática se vive también localmente en una Escuela de Educación Básica Fiscal ubicada en la parroquia Tarifa del cantón Samborondón, provincia del Guayas, Ecuador, en la que se evidenció un bajo desarrollo de procesos cognitivos en estudiantes de cinco años, los cuales presentaron falta de atención, concentración y problemas de retención de información en sus actividades, por lo

que, la adquisición de destrezas se ve afectada ocasionándoles dificultades para desarrollarse de manera social, emocional, cognitivo y físico. Se observó una tardanza en la adquisición y desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales, también se evidencio dificultades en la motricidad y la atención durante el desempeño de actividades lúdicas. Siendo necesario implementar un enfoque adecuado para abordar y mejorar esta situación.

Ante esta problemática el programa de estrategias metodológicas para habilidades cognitivas sirvió para atender a diferentes grupos, que evidencian problemas del desarrollo de procesos cognitivos, el mismo que ayudó en la enseñanza-aprendizaje del sistema educativo, de modo que se planteó en siguiente problema general de investigación: ¿Cómo desarrollar procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador, 2023 a través de un programa?

Por lo tanto, para este estudio se diseñó y aplicó un programa para desarrollar los procesos cognitivos de los niños de 5 años, con el objetivo de ayudar a superar estos problemas, mejorando el desarrollo de habilidades cognitivas de memoria y atención en infantes de preparatoria, siendo esto base fundamental en la conducta, desenvolvimiento y adaptación en el medio social. Los procedimientos que condescienden al cerebro para que logre procesar la información que envía los sentidos, almacenarla y recobrarla cuando lo necesite, esto se aplica constantemente en procesos de enseñanza aprendizaje, porque permite a niños aprender a inferir, solucionar dificultades y recapacitar conscientemente.

La investigación tuvo un aporte teórico ya que se promovió teorías de los procesos cognitivos básicos e información actualizada de autores relevantes que sirven de base para toma de decisiones encauzadas al mejoramiento de estos procesos en niños y niñas de 5 años, quienes tendrán un mejor desarrollo cognitivo para afrontar este mundo tan competitivo y lleno de necesidades.

Además, este estudio tuvo un aporte social significativo al beneficiar a 30 estudiantes de una Institución Educativa Fiscal de la Provincia del Guayas en el año 2023. Estos estudiantes han enfrentado dificultades en el desarrollo cognitivo que han afectado su aprendizaje. Por lo tanto, la implementación del programa se convierte en una estrategia clave para abordar y mejorar este problema de manera

efectiva. El programa no solo ha contribuido al desarrollo cognitivo de los estudiantes involucrados, sino que también brindó soluciones prácticas para fortalecer su aprendizaje y bienestar general en el ámbito educativo.

Un aporte metodológico, pues se elaboró un programa de estrategias metodológicas cognitivas enfocado a la memoria y atención en niños de 5 años y se demostró su efecto al ser implementado y evaluado, por lo que puede ser utilizado en otras investigaciones de similares características generando conocimiento válido y confiable; dicho programa ayudará para que otros estudiantes desarrollen las destrezas necesarias que les permita el buen funcionamiento de los procesos mentales que les sirva para integrarse y adaptarse en el mundo que les rodea.

Asimismo, para solucionar el problema planteado se estableció como objetivo general: determinar estrategias para desarrollar procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023 a través de un programa. Mientras, como objetivos específicos se planteó: primero; evaluar los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023; segundo, diseñar un programa para el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023; tercero, aplicar un Programa para el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023 y cuarto, evaluar los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023 después de la aplicación del programa.

Por otro lado, se planteó como hipótesis general de investigación: La aplicación del programa de estrategias cognitivas tuvo un efecto favorable en el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023. Y como hipótesis nula (H_0): no hubo un efecto favorable en el desarrollo de procesos cognitivos en los niños de 5 años al aplicar el programa de estrategias cognitivas en una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Risco (2019), realizó una investigación sobre un programa de intervención psicopedagógica con el objetivo de implementar estrategias que permitan mejorar el desarrollo de procesos cognitivos básicos en niños de cinco años. Investigación cuasi experimental (pre y post test), enfoque descriptivo y método hipotético. La muestra consistió en 15 estudiantes y se obtuvo la prueba del programa de intervención psicopedagógica como instrumento de evaluación. Los resultados mostraron que, antes de la intervención el 80% presentaban un nivel inferior en sus procesos cognitivos y el 20% en un nivel medio; sin embargo, después de la intervención con el programa el 80% de estudiantes lograron alcanzar un nivel superior en el desarrollo de sus procesos y el 20% un nivel medio. Concluyendo que, al aplicar el programa de intervención psicopedagógica, se mejoró la atención, memoria y percepción, elevando así los procesos cognitivos.

Hauser y Labin (2018), llevaron a cabo una investigación sobre la evaluación cognitiva de niños con el objetivo de examinar la influencia de componentes socio ambientales en el desarrollo cognitivo de niños. El estudio fue correlacional de diseño no experimental. La muestra consistió en 56 niños de entre 6 y 9 años. Los resultados revelaron que los factores ambientales tienen un impacto significativo en el desarrollo de procesos cognitivos de niños. Se concluye que el entorno en que, el infante se desenvuelve durante los años iniciales de vida, así como el contexto familiar, cultural y social, desempeñan un papel decisivo en su desarrollo cognitivo.

Acuña y Quiñones (2020), desarrollaron un estudio con el objetivo de determinar que la educación ambiental lúdica “todo lo relacionado con el juego” es importante para el desarrollo de habilidades cognitivas en infantes de 4 a 6 años. Para llevar a cabo esta investigación, se implementó la estrategia metodológica de investigación-acción, con un enfoque cualitativo. Los resultados de este estudio indicaron que es posible promover el desarrollo de habilidades cognitivas en niños a través de actividades recreativas como herramienta pedagógica y un ambiente propicio y que brinde diversos tipos de recursos para lograrlo. A través de gestiones determinadas que incluyan actividades para aumentar la atención, la percepción y la memoria.

Panchi et al. (2021), en su estudio plateó el objetivo de reconocer la influencia de la música como terapia y estrategia metodológica para desarrollar habilidades en la memoria de infantes de 4 a 5 años. Estudio que fue cuasi experimental a nivel descriptivo-correlacional. Además, empleo una muestra de 23 niños y utilizó como instrumento de medición una lista de cotejo con 12 ítems relacionados a la memoria. Los resultados demostraron cambios significativos, a través de la prueba de Wilcoxon en todas las actividades de la música para fortalecer la memoria. Concluyendo que se logró fortalecer las habilidades cognitivas relacionadas con la memoria a través de la expresión musical en el aula, debido a que tuvo que interiorizar sonidos y diferenciar la velocidad y melodía, de esa manera los niños aumentan sus capacidades de memoria.

Liberio (2019), llevó a cabo una investigación "Técnicas de gamificación en el espacio escolar para el desarrollo de habilidades cognitivas de infantes en etapa de Educación Inicial", el mismo que tuvo como objetivo, establecer métodos didácticos que permitieran ampliar y mejorar las destrezas cognitivas en niños y niñas de 4 a 5 años. En el estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, y su diseño metodológico cuasi experimental, la muestra consistió en 30 niños de Educación Inicial, la técnica que se ejecuto fue, la observación y una lista de cotejo como instrumento de medición. Mediante el estudio de los resultados indicaron que la gamificación implicada en los procesos educativos para la adquisición de destrezas dentro del aula permitió aumentar las habilidades cognitivas en los infantes. El juego presentó experiencias significativas basadas en elementos como la motivación y la interacción social. Además, se garantiza que los docentes desempeñan un papel imprescindible en la transformación de la educación de estudiantes, y que la gamificación puede ser una herramienta efectiva para desarrollar habilidades cognitivas en infantes en el contexto educativo.

Izurieta (2022), realizó una tesis con el objetivo de analizar el desarrollo cognitivo con la finalidad de impulsarlo a través del uso de técnica de la estimulación temprana, en sujetos de 4 a 5 años. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo. La muestra consistió en 25 niños, y se utilizó una prueba estandarizada como instrumento de evaluación. Los resultados del estudio mostraron que después de la intervención se evidencio un avance en el

desarrollo cognitivo pues el 92% lograron un desarrollo normal y solo el 8% se encuentra en alerta. Concluyendo, que el uso de técnica de estimulación logró un impacto significativo en el desempeño escolar, fortaleciendo habilidades y previniendo posibles dificultades de aprendizaje.

Morales-Paucar et al. (2021), llevaron a cabo una investigación con el objetivo de describir cómo los cuentos pueden estimular los procesos cognitivos de la lectura en infantes de 4 a 6 años. El estudio tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, a nivel descriptivo, aplicado a una muestra de 35 estudiantes, para lo cual utilizaron entrevistas. Los resultados demostraron que la aplicación de cuentos contribuye al desarrollo de procesos cognitivos. Los audios cuentos mejoran la atención y la memoria de los niños, los estimulan a participar e interactuar de manera activa, y también fomentan el interés por la lectura. En general, el uso de cuentos como estímulo resulta potenciador para promover el desarrollo cognitivo en infantes y fortalecer los precursores necesarios para el proceso de lectura.

Zambrano y Grasst (2021), realizaron un estudio de "La grafomotricidad como técnica lúdica en el desarrollo de niños entre 0-5 años", con el objetivo de facilitar la adquisición de habilidades necesarias para que los infantes puedan expresarse. El estudio se efectuó utilizando un enfoque cualitativo a nivel descriptivo. Se aplicó una lista de cotejo de observación a 23 estudiantes. Los resultados del estudio indicaron que los docentes que implementaron el método lúdico en el aula lograron desarrollar habilidades cognitivas, psicomotoras y afectivas en los infantes. Este enfoque promueve la expresión comunicativa de los niños, así como también la mejora en su atención y memoria. Además, resaltó la importancia de incluir juegos en los procesos de enseñanza en las instituciones educativas, ya que los niños pueden desarrollar actividades previas a la escritura de manera creativa y significativa

Cárdenas y Mendoza (2020) llevaron a cabo un estudio con el propósito de evaluar la influencia del método de los bits, en los procesos cognitivos de niños de 5 años que asisten al nivel inicial de la Institución Educativa Particular Solaryx de Cajas-Huancayo, Perú en el año 2020. El estudio tuvo un diseño pre experimental, el mismo que utilizó como técnica la evaluación y una prueba pedagógica como instrumento, aplicada a una muestra de 20 niños de 5 años. El método de los bits

de inteligencia es una estrategia didáctica que busca desarrollar y estimular la atención, memoria y el aprendizaje a través de diversos estímulos, entre los que se aplica son los auditivos, visuales, táctiles y cognitivos. Los resultados del estudio mostraron que, al inicio del programa, los procesos cognitivos de los niños se encontraban en un 70% en un nivel de proceso y un 30% en un nivel inicial. En cuanto a la atención, el 40% de los niños estaban en proceso y el 60% en un nivel inicial, mientras que en la memoria el 60% se encontraba en proceso y el 40% en un nivel inicial. Sin embargo, después de la aplicación del programa, se observó una mejora significativa. Los procesos cognitivos alcanzaron un 85% en un nivel de logro y un 15% en proceso. La atención se mejoró con un 55% en un nivel logrado y un 45% en proceso, y respecto a la memoria, el 40% alcanzó un nivel de logro, el 50% se encontraba en proceso y un 10% permaneció en un nivel inicial. En conclusión, el estudio demostró que el método de los bits de inteligencia tiene un efecto positivo en los procesos cognitivos de los niños de 5 años, como se evidenció mediante la prueba t Student (5.373, $p=0.000$). Esto sugiere que esta estrategia didáctica puede ser una herramienta valiosa para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa temprana de su vida.

Los procesos cognitivos son imprescindibles para alcanzar el aprendizaje, ya que estos se fundamentan en la reproducción de lo observado o/y escuchado. Para lograr que los niños adquieran destrezas requiere de periodos, lugares adecuados y recursos, pero sin faltar los procesos. A través de esto los sujetos aprenden y logran capacidades para desarrollar tareas esenciales y desenvolverse en su entorno (Ruiz, 2020).

Durante la historia diferentes teorías han propuestos diversos procesos para conseguir el aprendizaje en los estudiantes, en la que se han realizado diversas investigaciones, todas estas, sujetas a procedimientos para luego obtener resultados de los aprendizajes adquiridos y para ello se debe implicar procesos (Méndez y Ghitis, 2015).

La cognición se establece como un procedimiento de construcción de los conocimientos e información, este genera su funcionamiento cuando un individuo quiere interiorizar una experiencia de su entorno. La cognición humana puede consistir en procesos conscientes e inconscientes, es decir, la producción

continua de cosas concretas, abstractas, conceptuales e incluso intuitivas. Para que funcionen de manera óptima, los procesos cognitivos deben comenzar con la adquisición de información, la cual se lleva a cabo a través de los sentidos, gracias a la percepción que poseemos todos los humanos (González y León, 2013).

La psicología indica que las funciones cognitivas son procesos mentales que permite al ser humano absorber, encausar y transformar la información recibida por la percepción de los sentidos. Es decir, a través de ellos el sujeto podrá descubrir las características que poseen objetos o sujetos para identificarlo en el mundo que le rodea. De esta manera las capacidades cognitivas son las encargadas de interiorizar la información entrante para codificarla y relacionarla con el conocimiento almacenado en la memoria adquirida mediante sus experiencias y durante su trayectoria de vida (Castillero, 2017).

Los procesos cognitivos son, los que lleva al niño a empoderarse de los conocimientos implícitos en el aprendizaje, para ello se implementan estrategias para generar el desarrollo de la atención y memoria. Las capacidades cognitivas son las encargadas de la disertación, escritura, comprensión y definición de la información que receptan las personas (Rivas, 2008).

Desde temprana edad, los individuos poseen la capacidad de dirigir su atención hacia aspectos específicos del entorno que les rodea, con el fin de percibirlos de manera consciente. Resulta sorprendente observar cómo, a medida que una persona se desarrolla, su habilidad para concentrarse se ve continuamente interrumpida por la abundancia de información disponible. Conforme los niños crecen, aprenden a regular su atención y seleccionar aquello en lo que desean enfocarse dentro de su entorno.

Durante los primeros años de vida, los niños muestran mayor interés por retener información cuando hay estímulos emocionales presentes, como la expresión facial de su madre. En esta etapa, la memoria de los niños se enfoca más en percepciones que requieren un esfuerzo mental específico y supera a las emociones. Sin embargo, es en la etapa de la escuela secundaria cuando se observan intentos conscientes por retener información, posiblemente debido a la necesidad de aprender temas con carga emocional, involucrando procesos cognitivos fundamentales (Londoño, 2009).

La evaluación del desarrollo cognitivo toma en cuenta la edad como un factor fundamental, es especialmente relevante cuando se trata de niños y niñas de corta edad, ya que durante esta etapa se producen adquisiciones evolutivas significativas en áreas como el lenguaje, la motricidad, el control de los esfínteres, la autonomía y los primeros aprendizajes escolares. Es importante considerar que pueden existir desfases madurativos dentro de los límites esperados y normales (Montañez y Beltrán, 2022).

Entre las teorías cognitivas más importantes encontramos las teorías cognitivas del aprendizaje (Saborio, 2019), de la personalidad (Boeree, 2018), de la emoción y de la motivación (Francia, 2020). Asimismo, la teoría del desarrollo cognitivo de David Ausubel citado en Cañaveral Bermúdez et al. (2020), planteó la teoría del aprendizaje significativo por recepción es fundamental para la adquisición y construcción del conocimiento. Por tanto, determina que los sujetos que alcanzan el aprendizaje significativo y esto ocurre cuando un sujeto obtiene una nueva información y la relaciona de manera relevante y sustancial con conocimientos previos que ya posee una persona. La idea principal es que el aprendizaje significativo, basado en la relación y conexión de la nueva información con el conocimiento previo, es esencial para la adquisición y construcción del conocimiento en los individuos.

Sin embargo, existen varias teorías del desarrollo de procesos cognitivos básicos en la infancia que han influido en nuestra comprensión de cómo los niños adquieren y desarrollan habilidades mentales fundamentales. Estas teorías han sido fundamentales para comprender cómo los niños adquieren habilidades cognitivas básicas, como la memoria, la atención, el razonamiento y la resolución de problemas. Cada teoría aporta una perspectiva única sobre el desarrollo cognitivo infantil y ha influido en la educación y la psicología infantil durante décadas. Algunas de las teorías más destacadas son:

Teoría Socio-Cultural de Lev Vygotsky: Enfatiza la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo de los niños. Según su teoría, el aprendizaje ocurre a través de la interacción con otros y el uso de herramientas culturales. Vygotsky introdujo el concepto de "zona de desarrollo próximo", que es

la brecha entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más competente (Linares, 2016).

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: Bandura propuso que los niños aprenden observando y modelando el comportamiento de otras personas en su entorno. Su teoría destaca la importancia de los procesos de imitación y observación en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales (Rodríguez-Rey y Cantero-García, 2020).

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget referenciada en Sanchis (2020) sostiene que los seres humanos son participantes activos en su propio aprendizaje. Según esta teoría, lo más relevante es el proceso a través del cual se adquieren conocimientos, en lugar de cuándo o cuánto los adquirimos. Las etapas del desarrollo humano se desarrollan de manera progresiva a medida que el niño interactúa con su entorno y madura. En resumen, la teoría de Piaget se centra en cómo los individuos procesan la información a lo largo de su vida.

La teoría de Jean Piaget describe cómo los niños construyen su conocimiento a través de diferentes etapas, descritas en Sánchez (2013). Etapas secuenciales arregladas de acuerdo a la edad que tenga el individuo, dividido en cuatro etapas principales. Estas etapas son, la sensoriomotora (de 0 mes hasta 24 meses), Etapa preoperacional (de 24 meses a 7 años), Etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años), y la Etapa de las operaciones formales (de 11 años en adelante).

Esta investigación se centralizará en la segunda etapa del desarrollo cognitivo:

Etapa preoperacional (de 2 a 7 años): Durante esta etapa, los niños comienzan a utilizar el lenguaje y el juego simbólico para personalizar objetos y situaciones. Sin embargo, su pensamiento aún es egocéntrico, lo que significa que tienen dificultades para ver las cosas desde la perspectiva de los demás a lo que señala Piaget que aún no entienden la lógica concreta. También tienen dificultades con la conservación, que es la idea de que ciertas propiedades de los objetos no cambian, aunque su apariencia física sea diferente (Vergara, 2023). Es importante destacar que las edades mencionadas son aproximadas y que el desarrollo cognitivo puede

variar de un individuo a otro, además la teoría de Piaget sigue siendo una influencia importante en el campo de la psicología del desarrollo.

Las principales características de esta etapa preoperacional son:

Pensamiento simbólico: Los niños desarrollan la capacidad de representar mentalmente objetos y eventos que no están físicamente presentes. Utilizan símbolos, como palabras, imágenes y juegos de roles, para representar cosas y situaciones. Por ejemplo, pueden usar un palo como una espada o una caja como un automóvil en sus juegos imaginativos; usando el juego simbólico (Linares, 2016; Vergara, 2023).

Egocentrismo: Los niños en esta etapa tienen dificultad para ver las cosas desde la perspectiva de los demás. Tienden a creer que todos ven, piensan y sienten lo mismo que ellos. Esto se refleja en su forma de comunicarse y en su incapacidad para comprender plenamente las experiencias y emociones de los demás (Vergara, 2023).

Centración: Los niños en etapa preoperacional tienden a centrarse en un solo aspecto de una situación u objeto, ignorando otros aspectos importantes (La Universidad en Internet [UNIR], 2020). No son capaces de realizar operaciones mentales que involucren múltiples variables o dimensiones simultáneamente. Por ejemplo, si se les presenta una fila de monedas en diferentes tamaños, es posible que se centren únicamente en el tamaño de las monedas y no en su valor (Vergara, 2023).

Pensamiento intuitivo: Durante esta etapa, los niños confían en su intuición y en la apariencia superficial de las cosas para formar opiniones y tomar decisiones. Su razonamiento se basa en la lógica de la apariencia y pueden tener dificultades para comprender conceptos abstractos o realizar operaciones mentales más complejas (Vergara, 2023).

Falta de conservación: Los niños preoperacionales tienen dificultad para comprender el principio de conservación, que es la idea de que ciertas propiedades de objetos (ejemplo cantidad, volumen o longitud) permanecen constantes a pesar de los cambios en su apariencia física. Por ejemplo, si se les muestra una cantidad

de agua transferida de un vaso ancho a uno estrecho, pueden pensar que la cantidad de agua ha cambiado (Vergara, 2023).

Igualmente, en esta etapa los niños exteriorizan características como el animismo, que implica atribuir cualidades de seres vivos a objetos inanimados. También se observa la irreversibilidad, donde los niños tienen dificultad para identificar que una operación puede efectuarse en dos orientaciones. Además, surge el sincretismo, que se refiere a cometer errores de reflexión al intentar vincular ideas que no están relacionadas.

Estas características de la etapa preoperacional son indicativas del proceso de desarrollo cognitivo en niños, y gradualmente se superan a medida que avanzan hacia la siguiente etapa, la etapa de operaciones concretas.

Dentro de la etapa preoperacional se contemplan dos fases:

La primera fase, que abarca de 2 a 4 años, se especifica por el pensamiento preoperacional y simbólico. Durante esta etapa, los niños desarrollan la capacidad de pensar de manera simbólica y utilizan el juego simbólico y el lenguaje como herramientas para representar el mundo que los rodea. También comienzan a establecer relaciones sociales, entablando amistades con otros niños de su edad y, a veces, incluso interactuando con amigos imaginarios. Además, empiezan a tener la capacidad de asignar roles y participar en juegos de roles con otros niños (Castro, 2017).

En esta fase los niños pueden organizar y controlar su entorno de acuerdo a su propia perspectiva, distorsionando la realidad para satisfacer sus fantasías; muestran curiosidad y exploración activa de su entorno, lo que les permite adquirir nuevas experiencias y conocimientos.

La segunda fase de la etapa preoperacional ocurre entre los 4 y los 7 años y se centra en el pensamiento intuitivo. Durante esta etapa, los niños tienden a aceptar como reales y confiables todo lo que perciben a través de sus sentidos. Exhiben características como el egocentrismo, ya que tienen dificultad para comprender el punto de vista de los demás y tienden a centrarse en sí mismos. También pueden mostrar artificialismo, creyendo que todo en el mundo es establecido o creado por los seres humanos, desde los ríos hasta las estrellas.

Además, presentan centrismo, en el que se enfocan en aspectos específicos de una situación y tienen dificultad para considerar múltiples perspectivas o dimensiones al mismo tiempo (Castro, 2017).

Durante esta fase de 4 a 7 años comienzan a comprender conceptos abstractos, a pensar de manera más lógica y a resolver problemas de manera más sistemática. También muestran mejoras en la memoria y en la atención sostenida, lo que les permite procesar y retener información de manera más eficiente. Además, su lenguaje se vuelve más sofisticado y adquieren habilidades para expresar ideas y emociones de manera más precisa (Seppi Vinuales, 2023).

Estas dos fases dentro de la etapa preoperacional representan diferentes niveles de desarrollo cognitivo en los niños, marcados por la capacidad de pensar de manera simbólica y la tendencia a basar su razonamiento en la intuición y la percepción sensorial.

Teniendo en cuenta la etapa preoperacional, en este estudio se evaluará el desarrollo de procesos cognitivos en dos dimensiones o factores de procesos psicológicos básicos como la memoria y atención, los cuales se pueden producir sin la intervención consiente del individuo y tiene raíz biológica.

En los procesos cognitivos la memoria es de gran importancia, ya que desempeña la función de recibir, interpretar y retener toda la información que nuestro cerebro recibe, lo que contribuye a la formación de nuestra identidad individual (Glover, 2018).

La memoria está estrechamente relacionada con un conjunto de procesos que se inician en el sujeto desde edad prematura la cual le permiten razonar diariamente en escenarios muy diversos. La memoria es la capacidad de una persona lo cual le permite almacenar, recuperar y retener información, de forma consciente cuando se necesite, de acuerdo a los diferentes contextos; considerada muy importante para los humanos, ya que ésta les permite adquirir conocimientos e información muy valiosa (Llanga, et al., 2019).

Con la ayuda de la memoria, la capacidad cognitiva de los estudiantes ha mejorado significativamente, ayudando en el proceso de aprendizaje, para las personas son primordiales los procesos cognitivos y la memoria ya que estos les

permiten desarrollar capacidades para razonar de manera lógica y resolver problemas.

Según Portellano (2005), la memoria es una función neurocognitiva que tiene la capacidad de reconocer, analizar y retener, para que se pueda recuperar y evocar dicha información previamente almacenada. La memoria está relacionada con el aprendizaje, ya que el aprendizaje nos ayuda a adquirir información y la memoria nos permite recuperarla posteriormente.

La memoria se compone de tres procesos: codificación, almacenamiento y recuperación, los cuales se refiere a la capacidad que posee la memoria para retener información a corto plazo, a largo plazo y una memoria sensorial (Solbes, 2020; Diferenciador, 2018).

Memoria sensorial o inmediata: Esta función se relaciona con la información obtenida a través de los sentidos, con ella se puede hacer representaciones pictóricas en base a la percepción. De acuerdo a la vía sensorial de los diferentes sentidos que se obtenga la información para lograr el aprendizaje, la memoria se encasilla en visual (Icónica) y auditiva (Ecoica) (Aduara, 2020).

Memoria auditiva: La memoria auditiva permite reconocer sonidos de objetos o voces que están en la memoria para relacionarlas con la realidad, como indica los sujetos con la capacidad de realizar este proceso, contrario al que no logra establecer conexión generando pensamientos débiles y aislados que se desvanecen con facilidad (Gaes, 2022).

Memoria visual fotográfica o icónica: Las personas que han desarrollado este tipo de memoria tienen la capacidad de sostener por un lapso de tiempo iconografías en sus recuerdos. Los niños en su infancia logran desarrollar esta habilidad (Votaw, 2023).

Memoria a corto plazo o mediata: Las personas con memoria a corto plazo presentan dificultad para retener por más de un minuto una secuencia numérica de 5 a 7 dígitos llegando a expresar limitaciones para recordar o memorizar información (Subirana, 2018).

Memoria a largo plazo o diferida: Las personas con memoria a largo plazo adquieren y logran almacenar una gran cantidad de información en su memoria para que esta sea evocada de forma voluntaria las veces que lo necesite. Esta

habilidad permite a los sujetos combinar diferentes conocimientos para construir otros nuevos y más complejos (Subirana, 2018).

La memoria en niños de 5 años les permite retener y manipular activamente información en su mente durante períodos cortos de tiempo, se vuelven más eficiente, pero pueden tener dificultades para recordar información a largo plazo. Además, la memoria tiende a ser más influenciada por la repetición y la relevancia emocional de la información, a esta edad el niño es capaz de reconocer e identificar imágenes.

La atención se define como un proceso cognitivo básico fundamental, pues permite que el ser humano pueda tomar conciencia de lo que pasa a su alrededor, seleccionando lo más útil en determinado momento; capacidad que permite escuchar, observar, tocar, percibir olores y degustar sabores, todas estas habilidades se las conoce como procesos cognitivos básicos, fundamental para el ser humano, porque a través de ella puede adquirir y procesar información del entorno que le rodea. La atención no es un proceso selectivo, requiere de diversos mecanismos que trabajan conjuntamente de manera coordinada. El papel que desempeña la atención en el sujeto es la de captar mediante los sentidos todos los estímulos del entorno, los mismos que le servirá para ejecutar una acción o reacción (Londoño, 2009).

Portellano (2005) sostiene que la atención es un proceso complejo e imprescindible que consiente seleccionar y procesar eficientemente la información relevante para llevar a cabo actividades sensoriales, cognitivas y motoras. Según el autor, la atención no funciona de manera aislada, sino que se integra en un sistema funcional interconectado.

Además, en su estudio, Portellano (2005) también menciona cinco modelos utilizados para conceptualizar la memoria desde la perspectiva de la neurociencia y la psicología cognitiva. Estos modelos incluyen el modelo de Broadbent, el modelo de Norman y Shallice, el modelo de Mesulam, el modelo de Posner-Petersen y el modelo de Stuss y Benson.

La atención se puede describir como un proceso psicológico que facilita la transformación de diferentes tipos de información, ya sea verbal, visual, auditiva, entre otros. Su función principal es elegir los estímulos importantes del entorno para

llevar a cabo una acción específica. Además, la atención está presente en todos los procesos cognitivos, ya que desempeña un rol relevante en el procesamiento de la información (Londoño, 2009). Existen diversa clase de atención entre ella están:

Atención focalizada: es la habilidad para dar respuesta de una manera simple y reservada según los estímulos receptados (Londoño, 2009).

Atención sostenida: es la capacidad de sostener un comportamiento consecuente. Este tipo de atención puede perdurar por un tiempo más prolongado pero lo cual se utiliza en la comunicación entre pares, realizar actividades escolares, casa o trabajo (Londoño, 2009).

Atención selectiva: es la habilidad para ejecutar actividades con la figura de distractores, sin perder la fijación, sostener conversaciones de diversos contenidos. Mediante esta atención se obtiene diversas respuestas de la información para luego procesar y dar respuesta (Subirana, 2018).

Atención alternante: es la habilidad que permite realizar actividades y dar respuesta con más facilidad, para ello se requiere de mantener y direccionar la atención aún con distractores en el entorno (Londoño, 2009).

Atención dividida: Es la capacidad de contestar de forma concurrente y ejecutar dos tipos de actividades con atención selectiva al mismo tiempo. Por ejemplo, escuchar música o platicar y leer un texto o una novela sin perder la atención de una actividad y la otra (Subirana, 2018).

Finalmente, dadas las características de la atención puedo aseverar que los niños a los 5 años muestran un mayor control y regulación de su atención, lo que les permite enfocarse en una actividad específica y resistir las distracciones externas, también comienzan a desarrollar la capacidad de alternar su atención entre diferentes estímulos y tareas; pueden realizar asociación visual, tener una percepción de diferencias y diferencial imágenes.

En síntesis, de manera general en los procesos cognitivos básicos, la atención es la puerta de acceso a otras funciones cognitivas, dado que si no hay atención a alguna actividad es difícil recordar, en tanto la atención y memoria se desarrollan en paralelo de allí que su relación es estrecha. Durante los primeros

años de vida, la capacidad de atención experimenta un rápido desarrollo la cual va mejorando cuando el infante ingresa a la escuela, sucediendo en paralelo el desarrollo de la memoria.

En función a lo descrito anteriormente sobre el desarrollo de los procesos, se elaborará un programa de estrategias metodológicas cognitivas dirigidas a estudiantes de 5 años, tomando como fundamento los procesos cognitivos básicos como la memoria y la atención; el programa estará conformado con 20 sesiones las cuales estarán dirigidas a mejorar cada proceso básico realizando actividades para la atención y la memoria.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Este estudio es aplicado, pues se llevó a cabo con el propósito de analizar la información recopilada y evaluar el efecto del programa de estrategias cognitivas diseñado en esta investigación. El objetivo principal fue brindar soluciones a los niños que enfrentan problemas en el desarrollo de procesos cognitivos.

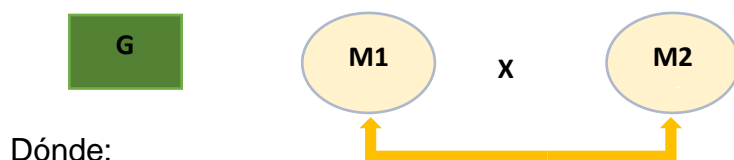
En tanto Murillo (2008), expresa que la investigación aplicada se basa en la búsqueda de conocimientos para la implementación de información adquirida, mediante procesos sistemáticos en la práctica de la investigación, conocida también como “investigación práctica o empírica”, por el uso de resultados de forma organizada y ordenada al dar a conocer la situación.

La investigación se caracterizó por la utilización del enfoque cuantitativo, es decir, usó técnicas y métodos estadísticos/matemáticos a fin de poder aceptar o refutar las hipótesis que se planteó en el estudio, estableciendo modelos de comportamiento de la variable procesos cognitivos mientras se corrobora la teoría empleada. Ante esto, Baena (2017) alegó que un enfoque cuantitativo, maneja cálculos numéricos para abordar conjeturas o supuestos planteados durante el desarrollo de un estudio.

El diseño de investigación fue el pre experimental, ya que se aplicó tanto un pre test como un post test en un único grupo de participantes. En este caso, el programa de estrategias cognitivas se aplicó exclusivamente a sujetos de 5 años de edad. Por lo tanto, se realizó una evaluación inicial utilizando el pre test, posteriormente se implementó el programa durante un período de tiempo específico y finalmente se ejecutó una evaluación adicional utilizando el post test.

Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño pre experimental implica realizar una prueba inicial antes de aplicar el estímulo experimental, luego aplicar el estímulo y finalmente realizar una prueba posterior al estímulo, siendo el nivel de control mínimo ya que no se permite la comparación entre grupos. Se administra el pre y post test a un solo grupo, lo que permite una comparación estática. Es decir, se aplica el test antes de aplicar el estímulo y luego se vuelve a aplicar el mismo test después de que el grupo experimente el estímulo de mejora.

Exteriorización esquemática de investigación:



Dónde:

G: muestra (participantes)

M1: Medición 1(pre test)

M2: Medición 2(pos test)

X: Estimulo experimental (Programa)

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Programa de estrategias cognitivas

Definición conceptual: Conjunto de estrategias estructuradas con técnicas y métodos para mejorar y potenciar los procesos cognitivos en el área de la memoria y la atención, identificando necesidades o dificultades particulares de los niños de 5 años mediante el uso de enfoques específicos y adaptados a sus necesidades individuales. Estas estrategias pueden contribuir significativamente a fortalecer las capacidades mentales y mejorar el funcionamiento cognitivo en diferentes áreas de la vida.

Definición operacional: El programa se desarrolló en 20 sesiones aplicadas a niños de 5 años con la finalidad de mejorar sus procesos cognitivos. Se desarrolló la memoria sensorial, a corto plazo y largo plazo a través del reconocimiento de figuras, identificar imágenes lo cual comprendió las 10 primeras sesiones. La atención comprendió en una atención focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida a través de la asociación visual, y diferenciar entre imágenes, las cuales se llevaron a cabo en las 10 sesiones restante.

Indicadores: La memoria y la atención.

Escala de medición: Ordinal

Variable dependiente: Desarrollo de procesos cognitivos

Definición conceptual: son aquellos procesos por medio del cual una persona interioriza nuevas habilidades; las mismas que le serán de ayuda para crear diversas capacidades como la atención y la memoria facilitándole la adquisición de conocimientos, interacción sociales y desarrollo de actividades físicas o mentales para ejercer una determinada actividad (Córdova, 2018).

Definición operacional: se abordó el desarrollo de la memoria y atención como dimensiones del proceso cognitivo en niños de 5 años, los cuales fueron medidos a través de una lista de cotejo mediante de la observación.

Indicadores: La memoria tuvo como indicador la memoria sensorial, a corto plazo y largo plazo. La atención comprendió como indicadores la atención focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: estuvo compuesta por 30 niños y niñas de 5 años de edad matriculados en una Escuela de Educación Básica Fiscal Guayas-Ecuador, en el año 2023.

Criterios de exclusión: niños y niñas que tuvieron más de 5 faltas a las sesiones del programa.

Criterio de Inclusión: niños y niñas de 5 años matriculados en el año escolar 2023 y que asistan de manera regular.

Muestra: Por motivos de diseño de la investigación se eligió a los 30 niños y niñas que conforman la población, a quienes les aplicó el programa de estrategias metodológicas cognitivas a través de 20 sesiones.

Muestreo: No hubo necesidad de hacer uso de ninguna técnica estadística de muestreo.

Unidad de análisis: cada niño y niña de 5 años que conforman la muestra.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la observación, pues se tuvo como instrumento una lista de cotejo de indicadores de evaluación en procesos cognitivos básicos como la memoria y la atención. Con la cual se evaluó el desarrollo de procesos cognitivos

de los niños de 5 años antes y después de la aplicación del programa de estrategias cognitivas elaborado por la autora.

La lista de cotejo estuvo estructurada en dos dimensiones: la memoria compuesta con 12 ítems y la atención con 20 ítems, los cuales tuvieron como opción de respuesta una escala ordinal de 3 niveles: (1) no adquirido, (2) en proceso, (3) adquirido.

Siendo la lista de cotejo, elaboración propia de la autora de la investigación, se procedió a realizar la validez y confiabilidad.

Validez

Teniendo como instrumento la lista de cotejo con 32 ítems, se abordó a realizar la validez de contenido a partir de la intervención de tres expertos con el grado académico pertinente y formación académica requerida en el tema en estudio, quienes brindaron su opinión en cada uno de los ítems en función a las definiciones conceptuales para esta investigación; en tanto los tres expertos dieron su concordancia con la claridad, coherencia y relevancia a cada pregunta.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de lista de cotejo utilizado para medir los procesos cognitivos se evaluó mediante el estadístico alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.931. Además, para las dimensiones específicas, se obtuvo un valor de 0.897 para la atención y 0.798 para la memoria. Estos resultados demuestran que tanto el instrumento en su totalidad como cada dimensión por separado tienen una confiabilidad adecuada, lo que indica que son medidas consistentes y precisas para evaluar los procesos cognitivos en cuestión.

3.5 Procedimientos

Se presentó una carta, solicitando autorización para poder aplicar el programa de estrategias cognitivas, dirigida a la dirección de la Institución Educativa Guayas, Ecuador para evaluar a los niños a través de una lista de cotejo, antes y después de aplicar el programa de estrategias cognitivas. Además, se realizó la gestión con permiso de la directora del plantel educativo para dar a conocer y solicitar consentimiento a los representantes de los niños que fueron evaluados de manera presencial durante las horas clase para medir el desarrollo de sus procesos cognitivos en el área de atención y memoria.

El programa fue aplicado en 20 sesiones las cuales fueron desarrolladas de manera presencial en horas de clase, el mismo que estuvo dividido en 2 sesiones por día con tiempo aproximado de 30 minutos cada una.

Con el fin de evaluar el efecto del programa, se realizó pruebas a los niños antes y después de participar de las 20 sesiones. De esta manera, se buscó determinar si existe una mejora en el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 5 años de esa escuela como resultado de la implementación del programa.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos, se usó de la estadística descriptiva presentado los resultados en tablas y gráficos de frecuencias porcentuales.

Para la contrastación de hipótesis se utilizó las puntuaciones alcanzadas en la lista de cotejo; con las cuales se realizaron los análisis utilizando un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, evaluando primeramente la normalidad de los datos con el estadístico Shapiro-Wilk, el cual dio como resultado que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se usó la prueba de Wilcoxon (Walpone et al., 2012) de medidas repetidas para evaluar el efecto del programa de estrategias cognitivas. Para el procesamiento de la información se hizo uso de Excel y el software estadístico SPSS vs.26.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se redactó de acuerdo a las normas APA, no incurriendo en copias, ni auto plagio, respetando los derechos de autor en la totalidad de citas y referencias bibliográficas. Fundamentándose en principios ético, respeto y honestidad ante las disposiciones de la entidad educativa; así también se tuvo en cuenta tres principios éticos de acuerdo al reporte Belmont (1979, pp.2-4), principios éticos y pautas para el desarrollo del estudio que involucran a sujetos como:

- Se pidió su consentimiento informado, a los representantes de los niños para poder interactuar con ellos, a quienes se les trato con respeto y cortesía.
- No se expuso a ningún riesgo a los niños que participaron en esta investigación maximizando el beneficio de investigación.
- Con todos los niños, se actuó con justicia y consideración.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

En este apartado se presentan los resultados de manera descriptiva en función a los objetivos de investigación planteados.

Objetivos específicos 1: evaluar los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

Tabla 1

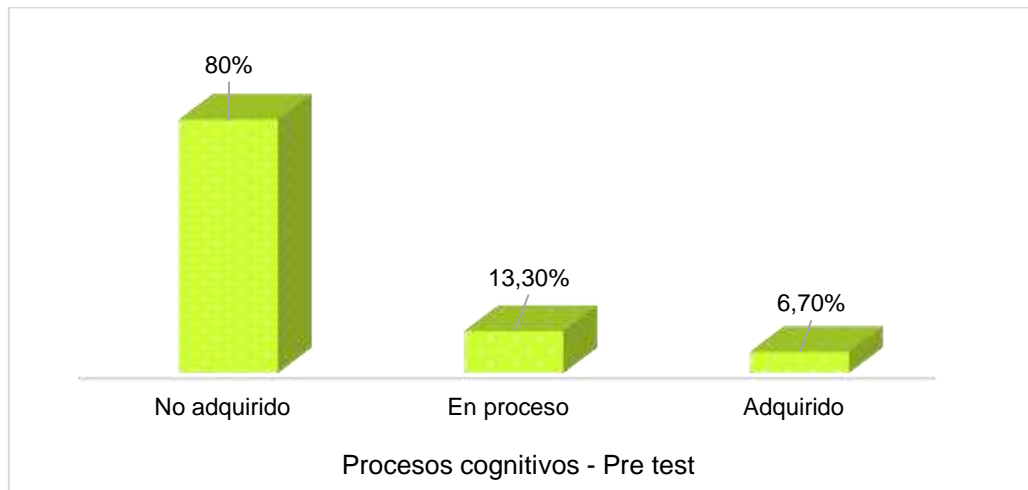
Procesos cognitivos antes de aplicar programa de estrategias cognitivas.

Procesos cognitivos Antes (pre test)	fi	%
No adquirido	24	80%
En proceso	4	13.3%
Adquirido	2	6.7%
Total	30	100%

Nota: la tabla muestra los niveles de los procesos cognitivos antes de aplicar el programa, en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

Figura 1

Procesos cognitivos antes de aplicar programa de estrategias cognitivas



Nota: la figura muestra los niveles de los procesos cognitivos antes de aplicar el programa, en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas, Ecuador – 2023.

Al categorizar los puntajes obtenidos antes de la aplicación del programa, se demostró que el 80% de los niños evaluados aún no habían logrado mejorar sus procesos cognitivos. El 13.3% de los niños se encontró en proceso de desarrollo en estas áreas. Solo el 6.7% de los niños había logrado desarrollar adecuadamente sus procesos cognitivos de memoria y atención a la edad de 5 años.

Tabla 2

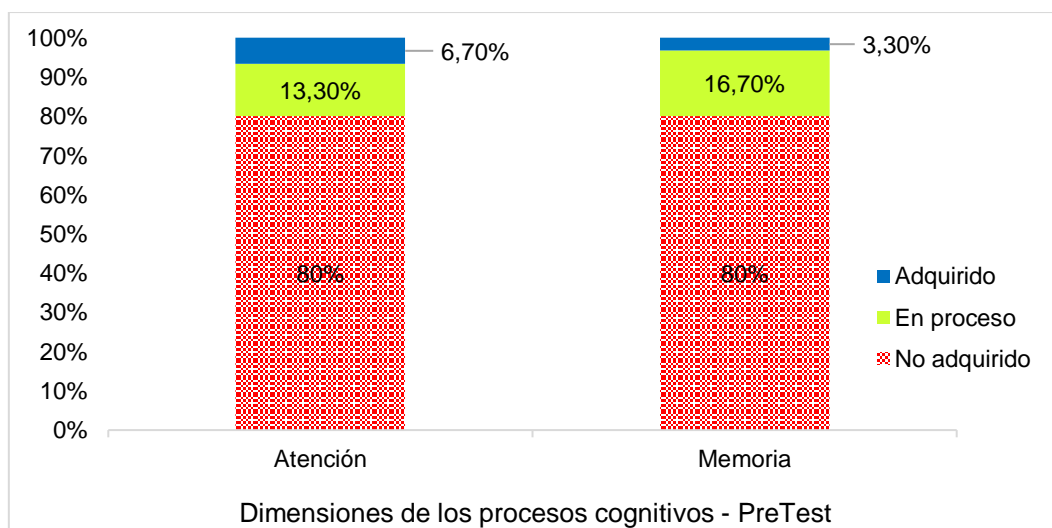
Dimensiones de los procesos cognitivos antes de aplicar programa de estrategias cognitivas.

Procesos cognitivos	Atención		Memoria		
	Antes	fi	%	fi	%
No adquirido		24	80%	24	80%
En proceso		4	13.3%	5	16.7%
Adquirido		2	6.7%	1	3.3%
Total		30	100%	30	100%

Nota: la tabla muestra los niveles de los procesos cognitivos antes de aplicar el programa por cada dimensión, en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

Figura 2

Dimensiones de los procesos cognitivos antes de aplicar programa de estrategias cognitivas.



Nota: la figura muestra los niveles de los procesos cognitivos antes de aplicar el programa por cada dimensión, en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

Al analizar los resultados por dimensión, encontramos que antes de aplicar el programa, en cuanto a la atención el 80% de los niños evaluados no habían adquirido desarrollar actividades relacionadas con la atención, el 13.3% están en proceso y solo el 6.7% han alcanzado adquirir su desarrollo óptimo de su atención. Asimismo, con el proceso de memoria el 80% no han adquirido lograr desarrollar el área de la memoria, mientras que el 16.7% están en proceso de desarrollo y el 3.3% han logrado adquirir desarrollar actividades relacionadas con la memoria.

Objetivos específicos 2: diseñar un programa para el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

El diseño del programa de estrategias cognitivas referente a las áreas de memoria y atención, se encuentra en el anexo 7, las mismas que estuvo basadas en actividades de asociación visual, completar dibujos, buscar objetos, identificar números, letras, ordenar, dirección, emociones, características, discriminar igualdad, recordar secuencias y procesos para desarrollar actividades.

Objetivos específicos 3: aplicar un Programa para el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

La aplicación del programa se ejecutó durante las horas clase, se impartió dos sesiones diarias y tuvieron un tiempo aproximado de 30 minutos cada una. En la aplicación se tuvo la oportunidad de estimular el desarrollo cognitivo en esta etapa temprana de la vida, lo que tuvo un impacto positivo en su rendimiento académico y habilidades de aprendizaje.

Objetivos específicos 4: evaluar los procesos cognitivos en niños de 5 años de

una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023 después de la aplicación del programa.

Tabla 3

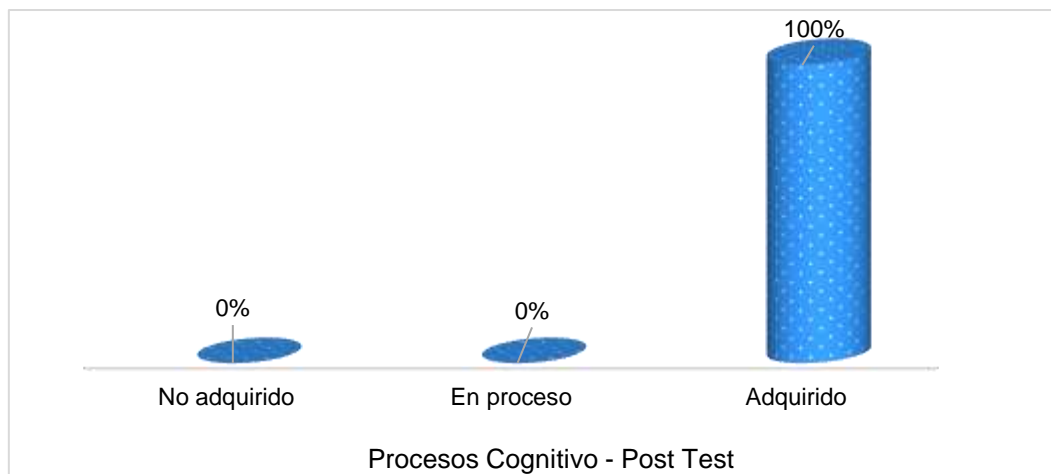
Procesos cognitivos después de aplicar programa de estrategias cognitivas.

Procesos cognitivos Después (post test)	fi	%
No adquirido	0	0.0%
En proceso	0	0.0%
Adquirido	30	100%
Total	30	100%

Nota: la tabla muestra los niveles de los procesos cognitivos después de aplicar el programa, en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

Figura 3

Procesos cognitivos después de aplicar programa de estrategias cognitivas.



Nota: la figura muestra los niveles de los procesos cognitivos después de aplicar el programa, en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

Los puntajes obtenidos posteriormente de la aplicación del programa, se analizaron y clasificaron los resultados de los niños participantes en función de su desempeño en las pruebas cognitivas de memoria y atención. Determinándose que el 100% de

los niños evaluados adquirieron un logro favorable.

Tabla 4

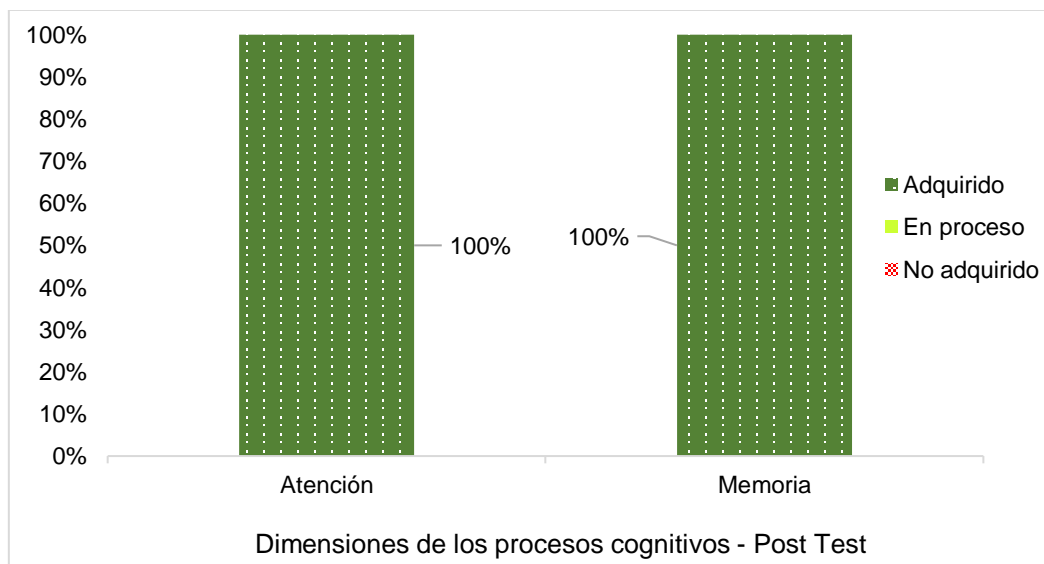
Dimensiones de los procesos cognitivos después de aplicar programa de estrategias cognitivas.

Procesos cognitivos Después	Atención		Memoria	
	fi	%	fi	%
No adquirido	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	0	0.0%
Adquirido	30	100%	30	100%
Total	30	100%	30	100%

Nota: la tabla muestra los niveles de los procesos cognitivos después de aplicar el programa por cada dimensión, en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

Figura 4

Dimensiones de los procesos cognitivos después de aplicar programa de estrategias cognitivas.



Nota: la figura muestra los niveles de los procesos cognitivos después de aplicar el programa por cada dimensión, en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

Se aprecia que luego de la aplicación del programa, los resultados del post test por

dimensión, los niños de 5 años alcanzaron el 100% adquirir desarrollar sus procesos cognitivos de memoria y atención demostrando su efectividad del programa en la Institución Educativa de la provincia del Guayas Ecuador – 2023.

4.2 Contratación de Hipótesis

Para contratar la hipótesis planteada, se utilizó los puntajes que se obtuvieron antes y posterior de la aplicación del programa de estrategias cognitivas. Por consiguiente, al trabajar con los puntajes se realizó el análisis de normalidad de los datos con el cual se determinó que no hay presencia de normalidad y se usó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para evaluar el efecto del programa.

Tabla 5

Pruebas de normalidad

Puntuaciones	Shapiro-Wilk			Conclusión
	Estadístico	gl	Sig.	
Procesos cognitivos antes de aplicar el programa	.830	30	.000	No hay normalidad
Procesos cognitivos después de aplicar el programa	.836	30	.000	No hay normalidad

Asimismo, se obtuvo los siguientes indicadores descriptivos.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos

Puntuaciones	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
Procesos antes	30	45.03	14.483	32	91
Procesos después	30	94.20	1.606	90	96

Con los puntajes obtenido en las dos evaluaciones se calculó un promedio de 45 puntos para los procesos antes y de 94.20 puntos para después de aplicar el programa, lo que indica claramente un logro significativo en la mejora de la memoria y la atención con la aplicación de las estrategias diseñadas en el programa

Hipótesis general: La aplicación del programa de estrategias cognitivas tendrá un efecto favorable en el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

Hipótesis estadística:

Hipótesis nula (Ho): no hay efecto favorable en el desarrollo de procesos cognitivos al aplicar el programa de estrategias cognitivas.

Hipótesis nula (H1): Hay efecto favorable en el desarrollo de procesos cognitivos al aplicar el programa de estrategias cognitivas.

Tabla 7

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon

Puntuaciones Procesos después - Procesos antes	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	Sig. asintótica (bilateral)
Rangos negativos	0a	.00	.00	Z = -4.785 Basado en rangos negativos	0.000
Rangos positivos	30b	15.50	465.00		
Empates	0c				
Total	30				

a. Procesos después < procesos antes, b. Procesos después > procesos antes, c. Procesos después = procesos antes

Después de aplicar la prueba estadística de Wilcoxon para muestras emparejadas y comparar las puntuaciones de los procesos cognitivos antes y después de la implementación del programa de estrategias cognitivas, se encontró que los rangos promedio de las puntuaciones son estadísticamente significativos ($z = -4.785$, $p = 0.000$). Esto muestra que hay diferencia significativa entre las puntuaciones previas y posteriores al programa. En consecuencia, se concluye que el programa de estrategias cognitivas produjo un efecto favorable en los procesos cognitivos de memoria y atención en los niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

Objetivo general: determinar estrategias para desarrollar procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023 a través de un programa.

Las estrategias que se utilizaron para mejorar la memoria y la atención en los niños fueron: asociación visual, completar dibujos, buscar objetos, identificar números, letras, ordenar y recordar secuencias.

En general, los resultados muestran que el programa ha sido altamente efectivo, ya que las puntuaciones obtenidas después de su implementación son rotundamente muy buenas, lo que sugiere que los niños han alcanzado niveles mejorados y más adecuados en sus habilidades cognitivas relacionadas con la memoria y la atención.

V. DISCUSIÓN

El desarrollo de procesos cognitivos en áreas de la memoria y atención en niños de 5 años que es una etapa crítica y fundamental en su crecimiento intelectual. Durante esta edad, los niños experimentan un rápido desarrollo cerebral y están expuestos a numerosas experiencias que moldean sus habilidades cognitivas, en este sentido la teoría de Piaget sustenta que se construye el conocimiento a lo largo de la vida, por lo que lo divide en cuatro etapas según la edad, correspondiendo la etapa preoperatoria (2 a 7 años) en este estudio (Sánchez, 2013).

En tanto, la investigación se desarrolló bajo un esquema metodológico de enfoque cuantitativo y diseño pre experimental, encontrando similar metodología en el estudio de Risco (2019), Panchi et al. (2021), Liberio (2019) y Cárdenas y Mendoza (2020), quienes también implementaron programas, estrategias y técnicas que ayudaron a mejorar el desarrollo de procesos cognitivos básicos como la memoria, atención y percepción de niños en esta etapa preoperatoria.

Bajo esta metodología se diseñó un programa de estrategias cognitivas con la finalidad de proporcionar intervenciones efectivas y soluciones prácticas para aquellos niños que presentan dificultades en sus procesos cognitivos de memoria y atención, buscando contribuir a un mejor desarrollo cognitivo en la población infantil y, potencialmente, mejorar su rendimiento académico y su calidad de vida en general. Encontrando esta misma finalidad en el estudio de Risco (2019) quien desarrolló un programa de intervención Psicopedagógica que permitió mejorar el desarrollo de procesos cognitivos básicos como la memoria, atención y percepción. Además, Panchi et al. (2021) hizo uso de la estrategia de la música, logrando cambios significativos en la memoria de los niños logrando desarrollar habilidades en los niños para memorizar, analizar y razonar frente a situaciones de la vida diaria.

Por consiguiente, las estrategias que se determinaron y desarrollaron para este programa fueron: Juegos de memoria, entre ellas ordenar y recordar secuencias, juegos de atención como asociación visual, completar dibujos, buscar objetos, identificar números y letras. Concordando, con las estrategias

encontramos el estudio de Panchi et al. (2021) quienes usaron la música, Morales-Paucar et al. (2021) que hicieron uso del audio cuentos, Zambrano y Grasst (2021) que uso el método lúdico y Cárdenas y Mendoza (2020) que utilizó el método de los bits de la inteligencia educativa; estimulando así promover el desarrollo cognitivo de los niños.

En cuanto, al **objetivo específico 1**, evaluar los procesos cognitivos antes de aplicar el programa de estrategias cognitivas en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023; se halló que el 80% de los niños no han adquirido desarrollar sus procesos de memoria y atención de forma razonable en función a su edad, indicando que es un porcentaje relevante de niños que enfrentan desafíos en el proceso de adquirir estas habilidades cognitivas. Mientras que el 13.3% están en proceso de su desarrollo de estas áreas, mostrando ciertos avances, pero todavía necesitan apoyo y estímulo adicional para alcanzar un rendimiento más adecuado. Y solo el 6.7% de estos niños presentan una adquisición óptima para su edad en el desarrollo y desenvolvimiento de su memoria y atención, siendo un grupo muy minoría que alcanzaron un nivel de desarrollo cognitivo satisfactorio en estas áreas. Estos resultados indicaron que, en general, la mayoría de los niños necesitaron apoyo adicional para mejorar sus habilidades cognitivas en esas áreas, y el programa de estrategias cognitivas fue una herramienta efectiva para ayudar a alcanzar un mejor desarrollo en memoria y atención.

Al analizar los resultados por dimensión, se observó que previo a la aplicación del programa, en relación a la atención, el 80% de los niños evaluados no habían logrado desarrollar adecuadamente actividades relacionadas con esta habilidad, mientras que el 13.3% se encontraba en proceso de desarrollo y únicamente el 6.7% había alcanzado un nivel óptimo en su atención. En cuanto al proceso de memoria, antes de aplicar el programa, el 80% de los niños no había adquirido un desarrollo adecuado en esta área, mientras que el 16.7% estaba en proceso de desarrollo y solo el 3.3% había logrado desarrollar de manera satisfactoria actividades relacionadas con la memoria.

Respaldando estos hallazgos, esta el estudio de Risco (2019), en el cual se observó que el 80% de los niños presentaban un nivel bajo o inferior en sus procesos cognitivos, mientras que el 20% restante se encontraba en un nivel medio.

Por otro lado, Cárdenas y Mendoza (2020) encontraron que el 70% de los niños estaban en proceso y el 30% en una etapa inicial del desarrollo de sus procesos cognitivos básicos. Estas similitudes en los resultados de ambos estudios refuerzan la importancia de implementar programas y estrategias para mejorar los procesos cognitivos en niños, especialmente en edades tempranas como la de 5 años. Los resultados sugieren que un número significativo de niños puede beneficiarse de intervenciones específicas que promuevan y estimulen su desarrollo cognitivo.

Lo cual significa que, al evaluar las condiciones en que se encontraba el grupo de estudio en función al desarrollo de procesos cognitivos como es memoria y atención, se encontró que la mayoría de los niños evaluados enfrenta dificultades en el desarrollo de sus procesos, y solo una minoría muestra un progreso satisfactorio para su edad, esto implica que la identificación temprana y el abordaje adecuado de estas dificultades pueden ser fundamentales para promover un desarrollo cognitivo saludable y un adecuado desenvolvimiento en la vida diaria y académica de los niños.

En base a estos resultados se ejecutó en **objetivo específico 2**: diseñar un programa para el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador 2023. Para lograr este propósito, se diseñó un programa de estrategias cognitivas con un enfoque personal y profesional. El programa fue elaborado con el objetivo de mejorar los procesos cognitivos de los niños de 5 años, y se adaptó de manera específica a las necesidades individuales de cada niño.

Al diseñar este programa, se consideró la importancia de proporcionar un entorno estimulante y de apoyo para promover un desarrollo cognitivo saludable en los niños. La iniciativa personal y profesional detrás del diseño del programa muestra un compromiso con el bienestar y el progreso intelectual de los niños, lo que puede tener beneficios significativos para su aprendizaje y su calidad de vida en general. Estas estrategias pueden contribuir significativamente a fortalecer las capacidades mentales y mejorar el funcionamiento cognitivo en diferentes áreas de la vida.

Por tanto, para el cumplimiento del **objetivo específico 3**: aplicar un Programa para el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 5 años de una

Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023. La aplicación del programa diseñado se ejecutó inmediatamente después de haber evaluado a los niños de 5 años bajo el instrumento de lista de cotejo. La aplicación del programa se realizó durante las horas clase, en las cuales se impartió dos sesiones diarias y tuvieron un tiempo aproximado de 30 minutos cada una.

La implementación de estas estrategias tuvo un impacto significativo, ya que contribuyeron al fortalecimiento de las capacidades mentales y mejoraron el funcionamiento cognitivo. El programa busca brindar intervenciones efectivas y soluciones prácticas para aquellos niños que enfrentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, como la memoria y la atención.

Finalmente, para el **objetivo específico 4**: evaluar los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas, Ecuador – 2023 después de la aplicación del programa. Al terminar de aplicar el programa en el tiempo establecido se procedió a evaluar nuevamente a los niños en estudio para medir su progreso, través del post test, encontrando que el 100% de los niños se encuentran en condición de haber adquirido completamente el desarrollo de los procesos cognitivos de memoria y atención correspondientes a su edad. Es decir, que todos los niños mejoraron sus procesos cognitivos de memoria y atención como resultado del programa de estrategias cognitivas implementadas. Esto implica que el programa fue altamente efectivo para mejorar las habilidades cognitivas de todos los niños involucrados en el estudio.

Encontrando similitud con los resultados encontrados por Izurieta (2022) quien luego de la aplicación de su estrategia del uso de técnicas de estimulación temprana logro que el 92% tengan un desarrollo normal y el 8% se encuentren en alerta, logrando así un impacto significativo del fortalecimiento del desarrollo cognitivo. Por otro lado, Risco (2019), también logro mejoras luego de aplicar su programa de intervención psicológica, alcanzando que el 80% de los niños estén en un nivel superior en el desarrollo de la atención, percepción y memoria. Ocurriendo lo mismo con la investigación hecha por Cárdenas y Mendoza (2020) quien revelo que después de usar el método de bits de inteligencia educativa obtuvo que el 80% de los niños estén un nivel de logro y so el 15% queden en proceso de desarrollar de desarrollo de su memoria, atención en función a su edad,

En contexto con la descripción anterior, al evaluar a los niños antes y después del estímulo experimental que es la aplicación del programa; se recogió la información mediante la lista de cotejo, encontrando como resultados que los niños de 5 años evaluados alcanzaron un puntaje promedio de 45 puntos \pm 14.5 desviaciones estándar y luego después de la aplicación del programa, estos niños alcanzaron un puntaje promedio de 94.20 puntos \pm 1.6 desviaciones estándar, basados en una escala de 32 a 96 puntos.

Asimismo, al contrastar la hipótesis para determinar el efecto del programa, se obtuvo significancia estadística a un nivel del 5% a través de la prueba de Wilcoxon ($Z=-4.785$, $p=0.000$), pues hay diferencia significativa entre las puntuaciones previas y posteriores al programa, indicando que el programa es efectivo, ya que produjo un efecto favorable en los procesos cognitivos de memoria y atención en los niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de la provincia del Guayas Ecuador – 2023. Encontrando similitud con la investigación de Risco (2019) quien concluyó que al aplicar su programa psicopedagógico mejoró la atención, memoria y percepción; por otro lado, Panchi et al. (2021) quienes a través de la prueba de Wilcoxon determinó significancia en las estrategias de actividades musicales aplicadas, produciendo un efecto fortalecedor en la memoria mejorando el aprendizaje y la actitud en los infantes de 4 y 5 años. A esto se suma el estudio de Liberio (2019) quien consolidó significancia con la estrategia del uso de gamificaciones que mejoran el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años; y la investigación de Hauser y Labin (2018) quienes apostaron determinar que los componentes socio ambientales tienen impacto significativo en el desarrollo de procesos cognitivos de niños, al igual que Acuña y Quiñones (2020) quienes apostaron por un ambiente lúdico y Cárdenas y Mendoza (2020) con el uso del método de bits, logro mejorar significativamente el desarrollo de los procesos cognitivos de dichos niños.

En síntesis, los resultados descritos en esta investigación indican que el programa ha tenido un impacto positivo y exitoso en el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños, lo que sugiere que las estrategias y técnicas implementadas han sido eficaces y beneficiosas. Este resultado es muy alentador, ya que muestra que el programa ha alcanzado su objetivo principal de mejorar las habilidades de

memoria y atención en los niños de acuerdo con su etapa de desarrollo. El éxito del programa puede tener implicaciones importantes para el desempeño académico, la autoestima y el bienestar general de los niños, ya que el buen funcionamiento de los procesos cognitivos es crucial para su aprendizaje y desarrollo integral.

VI. CONCLUSIONES

1. Se desarrollaron estrategias cognitivas, como juegos de memoria como ordenar y recordar secuencias, juegos de atención como asociación visual, completar dibujos, buscar objetos, identificar números y letras, las cuales ayudaron significativamente a lograr el diseño e implementación del programa.
2. Al evaluar los procesos cognitivos antes de la aplicación del programa se encontró que el 80% de los niños evaluados aún no habían logrado mejorar sus procesos cognitivos de memoria y atención. El 13.3% de los niños se encontró en proceso de desarrollo en estas áreas, y solo el 6.7% de los niños había logrado desarrollar adecuadamente sus procesos cognitivos de memoria y atención a la edad de 5 años. Estos resultados indican que la mayoría de los niños evaluados están experimentando dificultades en el desarrollo de sus procesos cognitivos de memoria y atención.
3. El diseño del programa se llevó a cabo teniendo en cuenta las deficiencias de los niños en el desarrollo de los procesos cognitivos, memoria y atención en base a los resultados del pre test, usando estrategias propias para su edad.
4. La implementación del programa de procesos cognitivos fue exitosa, pues los niños participaron en su totalidad en las sesiones impartidas sin ningún inconveniente, obteniendo un buen resultado de todos, en las mismas condiciones.
5. Después de la aplicación del programa se encontró que el 100% de los niños se encuentran en condición de haber adquirido completamente el desarrollo de los procesos cognitivos de memoria y atención correspondientes a su edad. Por lo que, el programa implementado ha sido estadísticamente significativo en los procesos cognitivos de memoria y atención en los niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas Ecuador – 2023.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere que la Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas implemente estrategias como juegos de memoria, rompecabezas, rutinas estructuradas, narración de cuentos, estimulación sensorial, juegos de atención, técnicas de visualización, repetición y práctica, fomentar la curiosidad, elogios y reconocimientos.
- Se recomienda que la Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas evalúe periódicamente el desarrollo de procesos cognitivos de memoria y atención de todos sus estudiantes.
- Se recomienda que la Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas diseñe programas estructurados según sus intereses y necesidades individuales. La paciencia, el apoyo y el estímulo constante serán clave para fomentar su desarrollo cognitivo de manera efectiva.
- Se sugiere que la Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas implemente estrategias y programas de intervención para apoyar y mejorar el desarrollo cognitivo básico como es la memoria y la atención, especialmente para aquellos niños que experimentan mayores dificultades.
- Se recomienda que la Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas siga utilizándolo el programa en otros grupos de niños, dado que se ha alcanzado el objetivo principal de mejorar las habilidades de memoria y atención de acuerdo con su etapa de desarrollo.

REFERENCIAS

- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñonez Tello, Y. D. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942020000300444
- Adsuara Arrufat, G. (10 de enero de 2020). *Memoria selectiva: qué es y cómo funciona con ejemplos*. Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/memoria-selectiva-que-es-y-como-funciona-con-ejemplos-4852.html>
- Alva Segura, E. N., & Hinostraza Aranda, K. (2019). Desarrollo psicomotor y estado nutricional en niños de 2 a 5 años en el centro de salud Perú III zona, San Martín de Porras, Lima-2018. [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. *renati*.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3149477>
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Episteme.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Grupo Editorial PATRIA.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Belmont. (18 de abril de 1979). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Retrieved 2021, from Observatori de Bioetica i Dret:
<http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Boeree, G. (13 de marzo de 2018). *Teoría de personalidad en Psicología: Albert Bandura*. Retrieved mayo de 2023, from Psicología-Online:
<https://www.psicologia-online.com/teorias-de-personalidad-en-psicologia-albert-bandura-1089.html>
- Cañaveral Bermudez, L., Nieto Dionicio, A., & Vaca Ocampo, J. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel : lectura desde la pedagogía. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]. *Repositorio Institucional*.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12251>
- Cardenas Vásquez, R., & Mendoza Rivera, V. F. (2020). Método de los bits de inteligencia en los procesos cognitivos en niños del nivel inicial. [Tesis de maestría: Universidad Peruana los Andes]. Huancayo, Perú.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3227>

- Castillero Mimenza, O. (17 de octubre de 2017). *Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente y por qué importan en Psicología?* Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/procesos-cognitivos>
- Castro, L. (2017). *Etapas Preoperacional*. Viviendo Bien: <https://www.viviendobien.net/etapa-preoperacional/>
- Cepal. (2 de abril de 2018). *Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe*. cepal.org: <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>
- Córdova Navas, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motos y psicomotor en la infancia*. SSC322_3 (2 ed.). ic editorial.
- Diferenciador. (2018). *Tipos de memoria*. psicología y mente: <https://www.diferenciador.com/tipos-de-memoria/#:~:text=La%20memoria%20a%20corto%20plazo%20se%20dedica%20a%20retener%20informaci%C3%B3n,est%C3%ADmulos%20breves%20de%20forma%20selectiva.>
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 717-739.
- Francia, G. (12 de noviembre de 2020). *Teorías cognitivas: cuáles son, tipo y ejemplos*. Retrieved mayo de 2023, from Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/teorias-cognitivas-cuales-son-tipos-y-ejemplos-5321.html>
- Gaes. (16 de agosto de 2022). *Qué es la memoria auditiva*. gaes.es: <https://www.gaes.es/blog/salud-auditiva/que-es-la-memoria-auditiva/>
- Glover, M. (26 de noviembre de 2018). *Cuáles son los procesos cognitivos básicos*. Retrieved mayo de 2023, from Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/cuales-son-los-procesos-cognitivos-basicos-4224.html>
- González, B., & León, A. (2013). Procesos cognitivos de la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(19), 49-67.
- Hauser, M. P., & Labin, A. (2018). Evaluación cognitiva de niños: un estudio comparativo en San Luis, Argentina. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(1), 27-40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v37i01.02>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas*. (M.-H. Interamericana, Ed.) Mexico.
- Izurieta Robles, A. (2022). Guía de estimulación temprana para impulsar el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años. [Tesis de maestría, Universidad

Técnica de Ambato. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35409>

- La Universidad en Internet [UNIR]. (11 de agosto de 2020). *tapa preoperacional: en qué consiste e importancia en los niños*. unir.net:
<https://www.unir.net/educacion/revista/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/>
- Liberio Ambuisaca, X. P. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Conrado*, 15(70), 392-397.
- Linares, A. R. (2016). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Barcelona]:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Llanga-Vargas, E. F., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Londoño Ocampo. (2009). La atención un proceso psicologico básico. *Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia*, 91(100), 91-100.
- Méndez Sánchez, M. A., & Ghitis Jaramillo, T. (2015). La creatividad: Un proceso cognitivo, pilar de la educación. *Revista Estudios Pedagógicos*, 41(2), 143-155.
- Montañez Romero, M., & Beltrán de la Rosa, E. (2022). Validez Concurrente: Escala de Inteligencia Reynolds Rías y McCarthy para la Evaluación del Desarrollo Cognitivo en Niños. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluación e Psicología*, 1(62), 29.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925004/html/>
- Morales-Paucar, C. P., Marcatoma-Daquilema, A. R., & De la Torre-Cachiguango, M. L. (2021). El cuento como estímulo de los precursores cognitivos de la lectura en niños del sector rural. *Revista RedCA*, 4(11), 144-168.
- Murillo Hernandez, W. J. (2008). *La Investigación Científica*. Retrieved junio de 2023, from <https://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica>
- Nazario Fuentes, R. S. (2022). Atención y Memoria en niños de 5 años de una Institución Educativa N° 0360, San Martín de Porres, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019). *Cuidado para el desarrollo infantil*. <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>
- Panchi Culqui, J. C., Panchi Culqui, W. E., Panchi Culqui, R. C., Panchi Culqui, M. K., Panchi Culqui, B. M., & Panchi Culqui, E. R. (2021). La musicoterapia

como estrategia para el desarrollo de la memoria en infantes. *Revista cubana de pediatría*, 93(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v93n3/1561-3119-ped-93-03-e1193.pdf>

Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid, España: Mc Graw Hill.

Risco Díaz, E. (2019). Programa de intervención psicopedagógico para elevar el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños de 5 años sección "B" de la IE N° 332-Cajamarca–2012. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. *Repositorio Institucional*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6874>

Rivas Navarro, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo: Comunidad de Madrid. *Consejería de Educación-Viceconsejería de Organización Educativa*.

Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Journal of Parents and Teachers*, 72-76. <https://doi.org/DOI: 10.14422/pym.i384.y2020.011>

Ruiz Matín, H. (2020). Los procesos cognitivos del aprendizaje. En H. Ruiz Matín, *¿Cómo aprendemos?: Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (Educación basada en evidencias nº 1)*. Editorial Graó. Barcelona. http://red.unal.edu.co/cursos/dnia/un2020-02/los_procesos_cognitivos_del_aprendizaje.html

Saborio, A. (29 de agosto de 2019). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. Retrieved mayo de 2023, from Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>

Sánchez Sánchez, R. (2013). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Journal of Physics Education*, 13(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>

Sanchis, S. (18 de noviembre de 2020). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Retrieved mayo de 2023, from Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-4952.html>

Seppi Vinuales, M. F. (18 de junio de 2023). *La etapa de las operaciones concretas del desarrollo de Piaget*. Psicología educativa y del desarrollo: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-etapa-de-las-operaciones-concretas-del-desarrollo-de-piaget/>

Solbes i Monzó, R. (2020). Los procesos cognitivos del aprendizaje (A). *Pedagogía y Didáctica*. <https://raulsolbes.com/2020/06/10/los-procesos-cognitivos-del-aprendizaje-1/>

- Subirana Pacheco, A. C. (2018). Las Funciones Ejecutivas del Aprendizaje. La atención y la memoria en niños/as de Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, <https://core.ac.uk/download/pdf/235851019.pdf>.
- Terranova, A. E., Viteri, E. A., Medina, G. M., & Zoller, M. J. (2019). Desarrollo cognitivo y funcional familiar de infantes en las comunidades urbano-marginal de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 330-340.
- unicef. (04 de octubre de 2016). *Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para más niños, niñas y comunidades prosperen, concluye la nueva serie de The Lancet*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/invertir-en-el-desarrollo-en-la-primera-infancia-es-esencial-para-que-m%C3%A1s-ni%C3%B1os>
- Vergara Cano, C. (21 de marzo de 2023). *¿Qué es y cómo se desarrolla la etapa preoperacional según Piaget?* Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-preoperacional/>
- Votaw, K. (2023). Etapas de la memoria: memoria sensorial, a corto plazo y a largo plazo. *University of Missouri*. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_Psicolog%C3%ADa_General_para_Estudiantes_de_Honor_\(Votaw\)/19%3A_Memorias_como_Tipos_y_Etapas/19.04%3A_Etapas_de_la_memoria](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_Psicolog%C3%ADa_General_para_Estudiantes_de_Honor_(Votaw)/19%3A_Memorias_como_Tipos_y_Etapas/19.04%3A_Etapas_de_la_memoria)
- Walpone, R., Myers, R., & Myers, S. (2012). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias*. Pearson.
- Zambrano, M. L., & Grasst, Y. S. (2021). El método lúdico en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 0-5 años: Método lúdico y grafomotricidad. *Revista Cognosis*, 6(4), 143-158.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo de procesos cognitivos	El desarrollo de procesos cognitivos viene a ser todo proceso por medio del cual una persona interioriza nuevas habilidades; mismas que le serán de ayuda para crear diversas capacidades como la atención y la memoria facilitándole la adquisición de conocimientos, interacción sociales y desarrollo de actividades físicas o mentales para ejercer una determinada actividad (Córdova, 2018).	Son los conocimientos de los niños, en función a las actividades propias de su edad. Por lo que se medirá este conocimiento a través de una lista de cotejo la cual está constituida con 2 dimensiones, el desarrollo de la memoria y el desarrollo de la atención.	Desarrollo de la memoria	Memoria sensorial Memoria a corto plazo Memoria a largo plazo	Ordinal
			Desarrollo de la atención	Atención Focalizada Atención Sostenida Atención Selectiva Atención Alternante Atención Dividida	
Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			Escala de medición
Programa de estrategias cognitivas	El programa de estrategias cognitivas será elaborado por la autora, consta en desarrollar e implementar un programa de estrategias metodológicas cognitivas, en 20 sesiones a niños de 5 años con la finalidad de mejorar sus procesos cognitivos. Programa que estará estructurado en el desarrollo de procesos de memoria y atención.	<p>El programa será elaborado por la autora, realizando las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de sesiones y actividades a desarrollar en el programa • Diseñar el programa con 20 sesiones: las cuales conformaran el desarrollo de la memoria y atención. <p>El desarrollo de la memoria tendrá como indicador la memoria sensorial, a corto plazo y largo plazo a través del reconocimiento de figuras, identificar imágenes lo cual comprenderá las 10 primeras sesiones.</p> <p>El desarrollo de la atención comprenderá como indicadores la atención focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida a través de la asociación visual, y diferenciar entre imágenes, se llevará a cabo en las 10 sesiones restante</p>			<p>Aplicación de 20 sesiones en aula</p> <p>Sesiones presenciales en grupo, en las cuales se usará imágenes impresas, audios, videos audiovisuales.</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Lista de Cotejo para medir Procesos Cognitivos

Indicadores	Ítems	No adquirido	En proceso	Adquirido
Atención focalizada	Marca las figuras que son iguales			
	Cuenta los círculos amarillos			
	Encierra las flechas que van hacia arriba			
	Cuenta las caritas felices			
Atención selectiva	Ensarta bolas de diferentes colores			
	Imita movimientos por la profesora			
	Completa la imagen			
	Marca la figura igual al modelo			
Atención sostenida	Sigue una secuencia de dos colores			
	Dibuja siguiendo la indicación que se le da			
	Marca los números			
	Marca las vocales			
Atención alternante	Completa la figura			
	Une los puntos siguiendo la serie numérica			
	Copia la figura			
	Encierra las tres diferencias			
Atención dividida	Traza siguiendo el recorrido de las flechas			
	Completa la seriación			
	Copia la figura según los cuadrantes			
	Pinta los cuadrantes como se indica			
Memoria sensorial	Menciona los colores de la figura.			
	Menciona los animales que observa			
	Repite series rítmicas con su cuerpo			
	Repite gestos en el mismo orden			
Memoria a corto plazo	Repite 3 dígitos en forma ascendente			
	Repite 3 dígitos en sentido inverso			
	Menciona las figuras geométricas			
	Responde la pregunta del texto			
Memoria a largo plazo	Menciona que es una silla			
	Ordena la secuencia temporal			
	Se amarra los zapatos			
	Canta una canción			

Anexo 3. Autorización para hacer la investigación en la Institución Educativa



"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 22 De Mayo del 2023

SEÑORA
MSC. DIANA PAOLA DELGADO BRIONES
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA FISCAL "DIEZ DE AGOSTO"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 17 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: GARCIA GOMEZ GINA DEL PILAR
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL GUAYAS-2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



28/05/2023

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Programa para el Desarrollo de Procesos Cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal Guayas-2023

Investigadora: Gina del Pilar García Gómez

Propósito del estudio

Estamos invitando a sus hijos (as) a participar en la investigación titulada “Programa para el Desarrollo de Procesos Cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal Guayas-2023”, cuyo objetivo es: determinar estrategias para desarrollar procesos cognitivos en niños de 5 años de una Escuela de Educación Básica Fiscal de Guayas, Ecuador – 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional Psicología Educativa o Programa Académico de Maestría, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diez de Agosto”

Describir el impacto del problema de la investigación.

Desarrollar los procesos cognitivos en niños de preparatoria para mejorar su nivel de atención y memoria

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Programa para desarrollar Procesos Cognitivos”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de horas clase de forma presencial de la institución Escuela de Educación Básica Fiscal “Diez de Agosto”

Las respuestas al cuestionario o lista de cotejo de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Gina del Pilar García Gómez

Email: dgarciago477@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Linares Purisaca, Geovana Elizabeth

Email: g.linares@uct.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Para lo cual firmo el acta adjunta a este documento.

El padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Nombre del estudiante	Fecha	Hora	Firma del Representante
Díaz García Zahorí Milagros	4/07/23	07:00	<i>Concepción García</i>
Ibarra Quintero Fernando Sebastián	4/07/23	07:00	<i>Viviana Quintero</i>
Lindao Gómez Alexa Aseneth	4		<i>Alexa Lindao</i>
Martínez Zuleta Heylan Ibrahim	4/07/23	07:00	<i>Astoria Zuleta</i>
Miranda Vera Diddier Omar	4/07/23	07:00	<i>Diddier Miranda</i>
Mora Laines Adolfo Josué	4/07/23	07:00	<i>Kerli Laines</i>
Mora Reyes Jordán Matías	4/07/23	07:00	<i>Wendy Reyes M.</i>
Moran Jiménez Samara Isabela	5/07/23	07:00	<i>Samara Moran</i>
Moreira Jara Andrés Enrique	5/07/23	07:00	<i>Jessica Jara</i>
Navarrete Gilse David Adael	05/07/23	07:00	<i>Fabiana Navarrete</i>
Navarro Aguirre Alejandro Aldebarán	05/07/23	07:00	<i>Johana Aguirre</i>
Paca Curicana Alisson Kattiusca	4/07/23	07:00	<i>Alisson Curicana</i>
Pacheco Zavala Fernanda Julieth	4/07/23	07:00	<i>Jackson Pacheco</i>
Palma Vargas Noa Milagros	4/07/23	07:00	<i>Linda Vargas Torres</i>
Pazmiño García Mia Julieth	04/7/23	07:00	<i>Genelo García P.</i>
Pinela García Samara Ainhoa	4/07/23	07:00	<i>Denisse García</i>
Rugel Jiménez Fiorella Mayte	4/07/23	07:00	<i>Ketty Jiménez J.</i>
Ruiz Peña Melody Christal	4/07/23	07:00	<i>Katrin Peña</i>
Solórzano Vera Austin Alexander	4/07/23	07:00	<i>Katherin Vera V.</i>
Suarez Valarezo Jesly Esperanza	05/07/23	07:00	<i>Mayrilyn Valarezo</i>
Tagle Paredes Kiara Narcisa	4/07/23	07:00	<i>Nelda Paredes A.</i>
Valero Castro Brayan Alexis	4/07/23	07:00	<i>Maira Castro Silva</i>
Vargas Díaz Ezequiel Daniel	5/07/23	07:00	<i>Denisse Díaz</i>
Vargas Miranda Brayden Gael	04/07/23	12:00	<i>José M. Vargoso</i>
Villao Herrera Victoria Valentina	05/07/23	12:00	<i>Prisca Herrera</i>
Villao Ortiz Lia Paulette	04/07/23	12:00	<i>Darla Ortiz</i>
Yulán Matamoros Carlos Jared	04/07/23	07:00	<i>Abner Aguilera</i>
Zavala Paredes Romina Fabiana	5/07/23	12:00	<i>Dayana Paredes</i>
Zuleta Martínez Franklin Jared	04/07/23	12:00	<i>José Martínez</i>
Zúñiga Gurumendi Ismael Alejandro	5/07/23	12:00	<i>Burdes Gurumendi</i>



Anexo 5. Juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos (juez 1)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo para medir procesos cognitivos". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ana Noemí Vera Calderón
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa: Psicóloga Clínica evalúa el Perfil de Ingreso Docente de la Academia Militar "Olidas Dueñas" Social: Psicóloga Clínica brinda atención psicológica a Adultos mayores del Centro de Atención Gerontológico de Atención Diurna "Mis Años Dorados" Salud: Psicóloga Clínica brinda atención a pacientes del Centro de Radiológico UNIRAY Dr. Mario Rendón
Institución donde labora:	Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Samborondón en Convenio con el Ministerio de Inclusión Económica y Social
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala: Lista de cotejo para medir procesos cognitivos

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para medir Procesos Cognitivos
Autora:	García Gómez, Gina del Pilar
Procedencia:	UCV - Piura
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 Min.
Ámbito de aplicación:	Escuela de Educación Básica Fiscal "Diez de Agosto"
Significación:	El instrumento está compuesto por dos dimensiones: memoria y atención: Atención con cinco indicadores: focalizada, selectiva, Sostenida, alternada y dividida el cual se compone de cuatro ítems cada uno La Memoria se compone de tres indicadores: sensorial, corto plazo y largo plazo conformado por cuatro ítems cada una. Esta lista de cotejo en escala ordinal está conformada por 32 ítems en su totalidad, su objetivo es desarrollar los procesos cognitivos en niños de preparatoria, mediante la aplicación de un programa.

Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo de procesos cognitivos	- desarrollo de la atención - desarrollo de la memoria	El desarrollo de procesos cognitivos viene a ser todo proceso por medio del cual una persona interioriza nuevas habilidades; mismas que le serán de ayuda para crear diversas capacidades como la atención y la memoria facilitándole la adquisición de conocimientos, interacción sociales y desarrollo de actividades físicas o mentales para ejercer una determinada actividad (Córdova, 2018).

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Lista de cotejo para medir procesos cognitivos. Elaborado por García Gómez, Gina del Pilar en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una **escala de 1 a 4** su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio	3. Moderado nivel
2. Bajo Nivel	4. Alto nivel

Instrumento: Lista de cotejo para medir Procesos Cognitivos

Dimensiones 1: MEMORIA

Objetivos de la Dimensión: Desarrollar el nivel de la memoria en los niños de primaria, aplicando estrategias para que mejoren su capacidad de memorizar, analizar y razonar frente a situaciones de la vida diaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Memoria sensorial	1. Menciona los colores de la figura.	4	4	4	
	2. Menciona los animales que observa	4	4	4	
	3. Repite series rítmicas con su cuerpo	4	4	4	
	4. Repite gestos en el mismo orden	4	4	4	
Memoria a corto plazo	5. Repite 3 dígitos en forma ascendente	4	4	4	
	6. Repite 3 dígitos en sentido inverso	4	4	4	
	7. Menciona las figuras geométricas	4	4	4	
	8. Responde la pregunta del texto	4	4	4	
Memoria a largo plazo	9. Menciona que es una silla	4	4	4	
	10. Ordena la secuencia temporal	4	4	4	
	11. Se amarra los zapatos	4	4	4	
	12. Canta una canción	4	4	4	

Dimensiones 2: ATENCIÓN

Objetivos de la Dimensión: Desarrollar el nivel de atención en los niños de primaria para que logren adquirir habilidades que le ayudaran a mejorar su desempeño escolar y social.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención focalizada	1. Marca las figuras que son iguales	4	4	4	
	2. Cuenta los círculos amarillos	4	4	4	
	3. Encierra las flechas que van hacia arriba	4	4	4	
	4. Cuenta las caritas felices	4	4	4	
Atención selectiva	5. Ensartas bolas de diferentes colores	4	4	4	
	6. Imita movimientos por la profesora	4	4	4	
	7. Completa la imagen	4	4	4	
	8. Marca la figura igual al modelo	4	4	4	
Atención sostenida	9. Sigue una secuencia de dos colores	4	4	4	
	10. Dibuja siguiendo la indicación que se le da	4	4	4	
	11. Marca los números	4	4	4	
	12. Marca las vocales	4	4	4	
Atención alternante	13. Completa la figura	4	4	4	
	14. Une los puntos siguiendo la serie numérica	4	4	4	
	15. Copia la figura	4	4	4	
	16. Encierra las tres diferencias	4	4	4	
Atención dividida	17. Traza siguiendo el recorrido de las flechas	4	4	4	
	18. Completa la seriación	4	4	4	
	19. Copia la figura según los cuadrantes	4	4	4	
	20. Pinta los cuadrantes como se indica	4	4	4	


Firma del evaluador
C.I. 0908253818

Ana Noemi Vera Calderón
PSICÓLOGA CLÍNICA
REG. ACESS-MSP #0908253818
REG. SENESCYT # 1006-10-1024077

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos (juez 2)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Lista de cotejo para medir procesos cognitivos**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Martha Noemí Alcívar Carrera
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa: Ex Rectora de la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”
Institución donde labora:	Docente: Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados: Título del estudio realizado:

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala: Lista de cotejo para medir procesos cognitivos

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para medir procesos cognitivos
Autora:	García Gómez, Gina del Pilar
Procedencia:	UCV - Piura
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 Min.
Ámbito de aplicación:	Escuela de Educación Básica Fiscal “Diez de Agosto”
Significación:	El instrumento está compuesto por dos dimensiones: memoria y atención: Atención con cinco indicadores: focalizada, selectiva, Sostenida, alternada y dividida el cual se compone de cuatro ítems cada uno La Memoria se compone de tres indicadores: sensorial, corto plazo y largo plazo conformado por cuatro ítems cada una. Esta lista de cotejo en escala ordinal está conformada por 32 ítems en su totalidad, su objetivo es desarrollar los procesos cognitivos en niños de preparatoria, mediante la aplicación de un programa.

Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo de procesos cognitivos	- desarrollo de la atención - desarrollo de la memoria	El desarrollo de procesos cognitivos viene a ser todo proceso por medio del cual una persona interioriza nuevas habilidades; mismas que le serán de ayuda para crear diversas capacidades como la atención y la memoria facilitándole la adquisición de conocimientos, interacción sociales y desarrollo de actividades físicas o mentales para ejercer una determinada actividad (Córdova, 2018).

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Lista de cotejo para medir procesos cognitivos. Elaborado por García Gómez, Gina del Pilar en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel deacuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una **escala de 1 a 4** su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio	3. Moderado nivel
2. Bajo Nivel	4. Alto nivel

Instrumento: Lista de cotejo para medir Procesos Cognitivos

Dimensiones 1: MEMORIA

Objetivos de la Dimensión: Desarrollar el nivel de la memoria en los niños de primaria, aplicando estrategias para que mejoren su capacidad de memorizar, analizar y razonar frente a situaciones de la vida diaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Memoria sensorial	1. Menciona los colores de la figura.	4	4	4	
	2. Menciona los animales que observa	4	4	4	
	3. Repite series rítmicas con su cuerpo	4	4	4	
	4. Repite gestos en el mismo orden	4	4	4	
Memoria a corto plazo	5. Repite 3 dígitos en forma ascendente	4	4	4	
	6. Repite 3 dígitos en sentido inverso	4	4	4	
	7. Menciona las figuras geométricas	4	4	4	
	8. Responde la pregunta del texto	4	4	4	
Memoria a largo plazo	9. Menciona que es una silla	4	4	4	
	10. Ordena la secuencia temporal	4	4	4	
	11. Se amarra los zapatos	4	4	4	
	12. Canta una canción	4	4	4	

Dimensiones 2: ATENCIÓN

Objetivos de la Dimensión: Desarrollar el nivel de atención en los niños de primaria para que logren adquirir habilidades que le ayudaran a mejorar su desempeño escolar y social.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención focalizada	1. Marca las figuras que son iguales	4	4	4	
	2. Cuenta los círculos amarillos	4	4	4	
	3. Encierra las flechas que van hacia arriba	4	4	4	
	4. Cuenta las caritas felices	4	4	4	
Atención selectiva	5. Ensartas bolas de diferentes colores	4	4	4	
	6. Imita movimientos por la profesora	4	4	4	
	7. Completa la imagen	4	4	4	
	8. Marca la figura igual al modelo	4	4	4	
Atención sostenida	9. Sigue una secuencia de dos colores	4	4	4	
	10. Dibuja siguiendo la indicación que se le da	4	4	4	
	11. Marca los números	4	4	4	
	12. Marca las vocales	4	4	4	
Atención alternante	13. Completa la figura	4	4	4	
	14. Une los puntos siguiendo la serie numérica	4	4	4	
	15. Copia la figura	4	4	4	
	16. Encierra las tres diferencias	4	4	4	
Atención dividida	17. Traza siguiendo el recorrido de las flechas	4	4	4	
	18. Completa la seriación	4	4	4	
	19. Copia la figura según los cuadrantes	4	4	4	
	20. Pinta los cuadrantes como se indica	4	4	4	



MSc. Martha Alcívar C.
DOCENTE PARVULARIA

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos (juez 3)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Lista de cotejo para medir procesos cognitivos**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ruth Magdalena Barahona Rodríguez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa: Rectora de la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala: Lista de cotejo para medir procesos cognitivos

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para medir procesos cognitivos
Autora:	García Gómez, Gina del Pilar
Procedencia:	UCV - Piura
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 Min.
Ámbito de aplicación:	Escuela de Educación Básica Fiscal “Diez de Agosto”
Significación:	El instrumento está compuesto por dos dimensiones: memoria y atención: Atención con cinco indicadores: focalizada, selectiva, Sostenida, alternada y dividida el cual se compone de cuatro ítems cada uno La Memoria se compone de tres indicadores: sensorial, corto plazo y largo plazo conformado por cuatro ítems cada una. Esta lista de cotejo en escala ordinal está conformada por 32 ítems en su totalidad, su objetivo es desarrollar los procesos cognitivos en niños de preparatoria, mediante la aplicación de un programa.

Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo de procesos cognitivos	- desarrollo de la atención - desarrollo de la memoria	El desarrollo de procesos cognitivos viene a ser todo proceso por medio del cual una persona interioriza nuevas habilidades; mismas que le serán de ayuda para crear diversas capacidades como la atención y la memoria facilitándole la adquisición de conocimientos, interacción sociales y desarrollo de actividades físicas o mentales para ejercer una determinada actividad (Córdova, 2018).

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Lista de cotejo para medir procesos cognitivos. Elaborado por García Gómez, Gina del Pilar en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel deacuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una **escala de 1 a 4** su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio	3. Moderado nivel
2. Bajo Nivel	4. Alto nivel

Instrumento: Lista de cotejo para medir Procesos Cognitivos

Dimensiones 1: MEMORIA

Objetivos de la Dimensión: Desarrollar el nivel de la memoria en los niños de primaria, aplicando estrategias para que mejoren su capacidad de memorizar, analizar y razonar frente a situaciones de la vida diaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Memoria sensorial	1. Menciona los colores de la figura.	4	4	4	
	2. Menciona los animales que observa	4	4	4	
	3. Repite series rítmicas con su cuerpo	4	4	4	
	4. Repite gestos en el mismo orden	4	4	4	
Memoria a corto plazo	5. Repite 3 dígitos en forma ascendente	4	4	4	
	6. Repite 3 dígitos en sentido inverso	4	4	4	
	7. Menciona las figuras geométricas	4	4	4	
	8. Responde la pregunta del texto	4	4	4	
Memoria a largo plazo	9. Menciona que es una silla	4	4	4	
	10. Ordena la secuencia temporal	4	4	4	
	11. Se amarra los zapatos	4	4	4	
	12. Canta una canción	4	4	4	

Dimensiones 2: ATENCIÓN

Objetivos de la Dimensión: Desarrollar el nivel de atención en los niños de primaria para que logren adquirir habilidades que le ayudaran a mejorar su desempeño escolar y social.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención focalizada	1. Marca las figuras que son iguales	4	4	4	
	2. Cuenta los círculos amarillos	4	4	4	
	3. Encierra las flechas que van hacia arriba	4	4	4	
	4. Cuenta las caritas felices	4	4	4	
Atención selectiva	5. Ensartas bolas de diferentes colores	4	4	4	
	6. Imita movimientos por la profesora	4	4	4	
	7. Completa la imagen	4	4	4	
	8. Marca la figura igual al modelo	4	4	4	
Atención sostenida	9. Sigue una secuencia de dos colores	4	4	4	
	10. Dibuja siguiendo la indicación que se le da	4	4	4	
	11. Marca los números	4	4	4	
	12. Marca las vocales	4	4	4	
Atención alternante	13. Completa la figura	4	4	4	
	14. Une los puntos siguiendo la serie numérica	4	4	4	
	15. Copia la figura	4	4	4	
	16. Encierra las tres diferencias	4	4	4	
Atención dividida	17. Traza siguiendo el recorrido de las flechas	4	4	4	
	18. Completa la seriación	4	4	4	
	19. Copia la figura según los cuadrantes	4	4	4	
	20. Pinta los cuadrantes como se indica	4	4	4	



Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 6. Similitud del programa Turniting.

PROCESOS COGNITIVOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	5%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	archive.org Fuente de Internet	1%
4	Velasco Santillan, Andrea Elena. "Efectividad del Programa "Bases Pre Lectoras" en el Incremento del Potencial Lector de los Niños en Edad Pre Escolar de una Institucion Educativa Publica del Distrito de Miraflores.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	1%
5	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1%

7	Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
8	Submitted to Caribbean University Trabajo del estudiante	<1 %
9	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
10	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
14	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
22	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
23	www.educa2.madrid.org Fuente de Internet	<1 %
24	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad de Lima Trabajo del estudiante	<1 %
26	baixardoc.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
28	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %

29	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	<1 %
30	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	<1 %
32	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
34	moam.info Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.ugm.cl Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
37	coek.info Fuente de Internet	<1 %
38	dspace.umh.es Fuente de Internet	<1 %
39	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
40	pesquisa.bvsalud.org	

	Fuente de Internet	<1 %
41	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	revistaseug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
44	simplebooklet.com Fuente de Internet	<1 %
45	Andrés García-Ayala, Alfredo Rodríguez-Muñoz, Ynomig Moreno, Mirko Antino, Elena Ayllón. "The role of psychological detachment and empathy in the relationship between target and perpetrator in workplace bullying situations / El papel del distanciamiento psicológico y la empatía en la relación entre víctima y agresor en situaciones de acoso en el trabajo", Revista de Psicología Social, 2014 Publicación	<1 %
46	Daniel López Rodríguez. "Recuperación del colorante de aguas residuales textiles mediante nanoarcillas para su reutilización como pigmentos y nuevos baños de tintura", Universitat Politecnica de Valencia, 2023 Publicación	<1 %

47	martysabi.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
48	media.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
49	tecnicasdeaprendizaje.net Fuente de Internet	<1 %
50	users.dcc.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
51	www.ambientum.com Fuente de Internet	<1 %
52	www.bebesymas.com Fuente de Internet	<1 %
53	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
54	www.ibe.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
55	www.iebem.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
56	www.trabajosdistinguidos.com Fuente de Internet	<1 %
57	"25th Congress of the World Association for Sexual Health (WAS) and SASHA (South African Sexual Health Association)", International Journal of Sexual Health, 2022 Publicación	<1 %

58	Atteneri Delgado-Cruz, Víctor M. Acosta-Rodríguez, Gustavo M. Ramírez-Santana. " Intervention in the coherence of narrative discourse in students with Developmental Language Disorder and with Typical Development () ", Journal for the Study of Education and Development, 2022 Publicación	<1 %
59	Jose Manuel Ausin Azofra. "La neurociencia como instrumento para medir la eficacia de la publicidad en medios audiovisuales", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
60	Lucas G. Gago-Galvagno, Stephanie E. Miller, María C. De Grandis, Ángel M. Elgier. " Latin American early childhood education and social vulnerability links to toddlers' executive function and early communication () ", Journal for the Study of Education and Development, 2022 Publicación	<1 %
61	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
62	gacetasanitaria.org Fuente de Internet	<1 %
63	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
64	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
65	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Anexo 7. Análisis de confiabilidad

Análisis de confiabilidad

Variable / dimensión	Alfa de Cronbach	Número de ítems
Procesos cognitivos	0.931	32
Atención	0.897	20
Memoria	0.798	12



Programa para desarrollar los Procesos Cognitivos “Atención y Memoria”



PROGRAM **Autora: Lic. Gina Del Pilar García Gómez**

1. TÍTULO

Programa para desarrollar los procesos cognitivos “Atención y Memoria”
“Canalizando mis emociones”, Samborondón 2023.

2. DATOS GENERALES

2.1. Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Fiscal “Diez de Agosto”

2.2. Jurisdicción: Intercultural

2.3. Zona: Zona 8

2.4. Participantes: Estudiantes de 1ero EGB

2.5. Duración del programa: Dos semanas.

2.6. Nombre de la investigadora: García Gómez Gina del Pilar

3. FUNDAMENTACIÓN

Los procesos cognitivos son, los que lleva al niño a empoderarse de los conocimientos implícitos en el aprendizaje, para ello se implementan estrategias para generar el desarrollo de la atención, percepción, memoria. Las capacidades cognitivas son las encargadas de la disertación, escritura, comprensión y definición de la información que receptan las personas

Los estudios realizados acerca de los procesos cognitivos han demostrado que los sujetos que son intervenidos por medio de programas para el desarrollo de los procesos cognitivos logran el impacto del control activo de la información sobre la memoria. Se aplicó a 30 niños (5 años). La tarea consistió en fijar su atención para identificar colores, diferencias de imágenes, números, letras, secuencias y de memorizar cartillas, movimientos, colores, direcciones, entre otros. Como resultado se obtuvo que el porcentaje antes del programa fueron inferior a los resultados después de la aplicación del programa.

Las habilidades que son necesarias desarrollar en los niños mediante distintas técnicas y que se van a trabajar en el programa son:

Atención, siendo está la capacidad de generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante.

Memoria, ya que con ella se registra y almacena las distintas experiencias ya sean ideas, imágenes o acontecimientos, entre otras.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Establecer estrategias para mejorar las habilidades cognitivas en los niños para integrarse y desenvolverse en el entorno social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar la atención en niños mediante herramientas lúdicas.
- Mejorar la memoria utilizando recursos didácticos para lograr retener información y procesos.
- Aplicar un programa para desarrollar los procesos cognitivos; atención y memoria.

5. METODOLOGÍA

Las investigaciones han demostrado que la aplicación de un programa para el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 5 años no solo mejora la atención y la memoria, sino que también logran canalizar de manera adecuada toda la información, logrando así retener los procesos de aprendizaje.

6. ALCANCE

La presente investigación se fundamenta con un aporte teórico ya que se promueve teorías de los procesos cognitivos básicos e información actualizada de autores relevantes que sirven de base para la toma de decisiones encauzadas al mejoramiento de las habilidades cognitivas en niños y niñas de 5 años, quienes tendrán un mejor desarrollo para afrontar este mundo tan competitivo. También tendrá un aporte social ya que esta investigación beneficiará 30 estudiantes de una Escuela de Educación General Básica Fiscal de la Provincia del Guayas 2023, los mismos que han presentado falencias en el desarrollo cognitivo afectando el

aprendizaje, por lo que se requiere implementar como estrategia el programa para mejorar este problema.

7. PRESUPUESTO

Recursos y presupuestos

Nombre y característica técnica	Unidad de medida	Cantidad
De consumo		
Papel Bond, A4, 80 g.	5000 hojas	40
Útiles varios (lapiceros, grapas, marcadores, cartillas, folder)	varios	20
De inversión		
Tinta de impresora Hp	4 botes	50
Memoria USB	1 unidad	20
De servicio		
Internet	1 mes	30
Energía eléctrica	2 mes	20
Transporte	1 mes	20
TOTAL	Varios	S/. 200

8. CRONOGRAMA

N° Sesión	Nombre de la sesión	Objetivo	Materiales	Fecha	Lugar	Tiempo
1	“Figuras iguales”	Discriminar la igualdad de las figuras.	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo	06/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
2	Círculos amarillos	Enumerar círculos de un mismo color.	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo	06/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
3	Flechas direccionales	Identificar la dirección de las flechas	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo	07/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
4	Caritas felices	Identificar la emoción que representa cada carita.	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo	07/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
5	Todos a mover	Establecer las características para reconocer la imagen.	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color	10/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
6	Mira y discrimina	Establecer las características para	Pizarra Marcadores	10/07/23	Salón de clase	30 min aprox.

		reconocer la imagen.	Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo			
7	Sigue la secuencia	Reconocer características para formar secuencias	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo	11/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
8	Marca los números	Identifica los números para usarlos en cualquier contexto	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo	11/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
9	Marca las vocales	Identifica las vocales para usarlos en cualquier contexto.	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo	12/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
10	Completa la figura	Reconocer imágenes del entorno	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo	12/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
11	Relaciona y diferencia	Comparar y establecer diferencias entre diferentes objetos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo	13/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
12	Los colores de las figuras	Reconocer los colores para relacionarlos con objetos de entorno	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo	13/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
13	Jugar con el cuerpo	Establecer procesos para recordar secuencias	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color	14/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
14	Los animales	Fortalecer el nivel cognitivo aplicando estrategias para recordar	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color	14/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
15	Las emociones	Identifico y recuerdo las emociones de las personas	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo	7/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
16	Contando los números	Identificar la secuencia ascendente de los números de forma lúdica.	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Cartillas pinza	17/07/23	Salón de clase	30 min aprox.

17	Menciono los números	Identificar la secuencia descendente de los números de forma lúdica.	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Cartillas pinza	18/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
18	Figuras geométricas	Reconocer las figuras geométricas mediante el uso de herramientas didácticas	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo cartillas	18/07/23	Salón de clase	}30 min aprox.
19	Ordena la secuencia temporal	Distinguir secuencia de actividades con respecto al tiempo para desarrollarse en el entorno social	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Cartillas Hoja de trabajo	19/07/23	Salón de clase	30 min aprox.
20	Se amarra los zapatos	Reconocer procesos de secuencia para independencia para vestirse	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Cartillas Hoja de trabajo	19/07/23	Salón de clase	30 min aprox.

ANEXOS

**Taller 1: “Figuras iguales”
(Atención)**

Objetivo: Discriminar la igualdad de las figuras.

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/bcatDhOtuMg	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Conoces, las figuras? ¿Puedes mencionar sus nombres? ¿De qué color son las figuras? Conversar sobre el tema de la sesión.	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Se entrega la hoja con la actividad. Se solicita que observe la imagen, se le indica que deben marcar las figuras que sean iguales a la que te indique la maestra. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto ¿Qué imagen de las presentadas les gusto más? ¿Dónde hemos observado esas imágenes? Se le solicita que mencionen el nombre de cada imagen con su respectivo color. Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen la palabra círculo aplaudan y cuando escuchen estrella brinquen y cuando se diga cuadrado hagan silencio.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

**Taller 2: “Círculos amarillos”
(Atención)**

Objetivo: Enumerar círculos de un mismo color.

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/eJVVoYYpdPE	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Conoces, las figuras? ¿Puedes mencionar el nombre? ¿De qué color son las figuras?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Se entrega la hoja con la actividad. Se solicita que observe la imagen, se le indica que deben contar los círculos de color amarillo. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto ¿Qué color les gusto más? ¿Con qué alimento se pueda relacionar el color de los círculos de la imagen? Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen la palabra rojo aplaudan y cuando escuchen amarillo brinquen.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones? ¿Qué otros colores conocen?	3 minutos	

Taller 3: “Flechas direccionales”

(Atención)

Objetivo: Identificar la dirección de las flechas

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/XKPDCvT0RLE	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Conoces, las figuras? ¿Puedes mencionar su nombre? ¿De qué color son las flechas? ¿Qué dirección tienen las flechas?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Se entrega la hoja con la actividad. Se solicita que observe la imagen, se le indica que deben encerrar todas las flechas que van hacia arriba. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto ¿Qué dirección tienen las flechas? ¿De qué color son las flechas? ¿De qué color son las flechas que van hacia arriba? Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen la palabra flecha verde salten, flecha roja aplaudan, flecha azul griten y flecha naranja hagan silencio.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 4: “Caritas felices”

(Atención)

Objetivo: Identificar la emoción que representa cada carita.

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/6nDa0Xp4yLM	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Conoces, las figuras? ¿Puedes mencionar que emoción representan las caritas? ¿De qué color son las caritas?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Se entrega la hoja con la actividad. Se solicita que observe la imagen, se le indica que deben encerrar todas las caritas felices que encuentren. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto ¿Qué emoción representan las caritas? ¿De qué color son las caritas? ¿Con qué carita te identificas? Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen la palabra carita feliz salten, carita triste hagan silencio.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones? Que dibujen y colorean la carita con la que se identifican	3 minutos	

Taller 5: “Todos a mover”

(Atención)

Objetivo: Incrementar la inclusión entre pares

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/z6DoPp-LkTA	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Habías escuchado la canción? ¿Te gusta bailar? ¿Puedes cantarla? ¿Qué parte del cuerpo mencionan en la melodía?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Se les solicita que observen los movimientos que hace la maestra Se les indica que imiten los movimientos que hace la maestra, sin parar de moverse hasta que la música deje de sonar. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto ¿Qué les pareció la actividad? ¿Les gusta bailar? ¿Pueden imitar los movimientos de la maestra sin música? Para comprobar su atención se les indica que hagan un movimiento que hizo la maestra y recuerden	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 6: “Mira y discrimina”

(Atención)

Objetivo: Establecer las características para reconocer la imagen.

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/mX5l8zJmr6o	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Conoces, las figuras? ¿Puedes mencionar el nombre de cada una de ellas? ¿De qué color son las imágenes?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Se entrega la hoja de trabajo con la actividad. Se solicita que observe la imagen que está al inicio de cada fila y debe encerrar la que sea parecida a la indicada. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto ¿Qué imágenes observan? ¿Cuántas figuras hay en cada fila? ¿Recordar el nombre de cada figura que se encerró? Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen bus imiten sonido de carro y cuando se diga pez aplaudan	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 7: “Sigue la secuencia”

(Atención)

Objetivo: Reconocer características para formar secuencias.

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/eJVVoYYpdPE	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Conoces, las figuras? ¿Qué figura son? ¿Puedes mencionar el color de casa una de ellas? ¿Cuántos círculos hay?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Se entrega la hoja de trabajo con la actividad. Se solicita que observen los colores, se le indica que deben pintar los círculos para seguir la secuencia. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto ¿Con qué color comienza la secuencia? ¿Qué color es el segundo círculo de la secuencia? ¿Qué color pintaron el tercer círculo? Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen la palabra amarillo salten, cuando escuchen rojo aplaudan.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 8: “Marca los números”

(Atención)

Objetivo: Identifica los números para usarlos en cualquier contexto.

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/pSqnI2eSu9Y	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Conoces lo que está dentro del rectángulo? ¿Puedes mencionar su nombre? ¿Se les solicite que mencionen el nombre?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Se entrega la hoja de trabajo con la actividad. Se solicita que observe la imagen, deben encerrar todos los números que encuentre dentro del rectángulo Realizamos preguntas acerca del tema expuesto ¿Qué números encontró? ¿Se les solicita que las mencione? ¿Qué letras observo en la actividad? ¿Se les solicita que las mencione? Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen el número 1 salten, cuando escuchen el número 2 aplaudan.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 9: “Marca las vocales”

(Atención)

Objetivo: Identifica las vocales para usarlos en cualquier contexto.

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/HjOOGujV-LU	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Conoces lo que está dentro del rectángulo? ¿Puedes mencionar su nombre? ¿Se les solicite que mencionen el nombre?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Se entrega la hoja de trabajo con la actividad. Se solicita que observe la imagen, deben encerrar todas las vocales que encuentre dentro del rectángulo Realizamos preguntas acerca del tema expuesto ¿Qué letras encontró? ¿Se les solicita que las mencione? ¿Qué números observo en la actividad? ¿Se les solicita que las mencione? Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen la vocal a se toquen la cabeza, cuando escuchen vocal e se agarren las orejas.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 10: “Completa la figura”

(Atención)

Objetivo: Reconocer imágenes del entorno

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/-MbmVJ8eQOk	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Sabes qué figura es? ¿Puedes mencionar su nombre? ¿De qué color es? ¿A qué hora sale el sol? ¿Qué sentimos cuando sale el sol?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Se entrega la hoja con la actividad. Se solicita que observe la imagen, se le indica que deben completar la mitad que falta. Luego debe de colorearla. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto ¿Qué pasa cuando el sol no sale? ¿Me pueden mencionar que figura observan dentro del salón que tenga el mismo color del sol? Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen la sol levanten las manos y si escuchan la palabra calor salten.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

**Taller 11: “Relaciona y diferencia”
(Memoria)**

Objetivo: Comparar y establecer diferencias entre diferentes objetos

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/xcMwtG6cT5A	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Conoces, las figuras? ¿Cuántas figuras observan? ¿Puedes mencionar el nombre de las imágenes que observan? ¿Qué color tienen las imágenes?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA MEMORIA Se entrega la hoja de trabajo con la actividad. Se solicita que observen y se les pregunta si son iguales o no. Se les indica que deben identificar 3 diferencias que hay en ambas figuras. Se les pide que marquen con una x las diferencias. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto. ¿Qué diferencia encontraron entre las imágenes, pueden mencionarlas? Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen la palabra diferencia saltan y si escuchan la palabra igualdad gritan.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 12: “Los colores de las figuras”

(Memoria)

Objetivo: Reconocer los colores para relacionarlos con objetos del entorno.

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/625UT3pCPeU	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Se presenta tres objetos de diferentes colores? ¿Se les solicita que mencione el nombre de los objetos? ¿Qué indiquen el color de cada uno?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA MEMORIA Se solicita que observen los objetos con atención y que mencionen los colores. Se les adjunta 2 objetos de diferentes colores al primer grupo Realizamos preguntas acerca del tema expuesto Se les solicita que indiquen los colores de los tres objetos que se presentó al inicio ¿Qué indiquen los colores que se adjuntaron después? Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen la palabra amarillo aplaudan, palabra azul se toquen la cabeza y azul salten.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 13: “Jugar con el cuerpo”

(Memoria)

Objetivo: Establecer procesos para recordar secuencias

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/_4MbJkxsLd4?t=7	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Se solicita que levanten las manos? ¿Cuántas manitos tenemos? ¿Qué podemos hacer con las manos?		
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA MEMORIA Se solicita que observen lo movimientos que la maestra realiza con las manos Se les solicita que acompañen a la maestra con los movimientos de las manos Realizamos preguntas acerca del tema expuesto Se les solicita que indiquen cuantos movimientos realizo la maestra con las manos. Se les pide que los recuerden y los realicen Para comprobar la captación se les indica que realicen los movimientos con sus manos.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 14: “Los animales”

(Memoria)

Objetivo: Fortalecer el nivel cognitivo aplicando estrategias para recordar

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/625UT3pCPeU	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Se presenta imágenes de los animales? ¿Se les solicita que mencionen el nombre de los animales? ¿Si los animales presentados son domésticos o salvajes?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA MEMORIA Se solicita que observen los animales con atención y que mencionen si esos animales pueden vivir con las personas Se les pide que indiquen si conocen donde viven estos animales. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto ¿De qué creen que se alimentan estos animales? ¿De qué tamaño son los animales de las imágenes? Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen la palabra león aplaudan, palabra elefante se tiren al pis.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 15: “Las emociones”

(Memoria)

Objetivo: Identifico y recuerdo las emociones de las personas

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Saben que son las emociones? ¿Se les solicita que se expresen libremente sobre las emociones? ¿Cómo reconocen a las emociones?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA MEMORIA Se solicita que observen las imágenes que representan diferentes emociones. Se les pide que mencionen las emociones que representa cada imagen presentada. Ahora se les sugiere que imitan las emociones presentadas. Se les solicita que representen la emoción de cuando le regalan algo, cuando le castigan y salen de la escuela. Para comprobar su memoria se les indica que cuando escuchen la palabra alegría se rían y cuando escuchen la palabra triste hagan silencio.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 16: "Contando los números"

(Memoria)

Objetivo: Identificar la secuencia ascendente de los números de forma lúdica.

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Cartillas pinza
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción "Las formas " https://youtu.be/pSqnI2eSu9Y	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Se presenta cartillas con los números? ¿Se pregunta si los conocen? ¿Se les solicita que mencionen el número que conocen?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA MEMORIA Se solicita que observen con atención y que mencionen los números secuencialmente de forma ascendente. Luego se les entregara 5 cartillas con los números 1,2,3,4,5 Se les solicitara que los coloquen en una piola con pinza de forma ordenada y ascendente. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto Se les solicita que recuerden y mencionen los números de las cartillas. Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen la palabra número 1 den una palmada, si digo número 2 den dos palmadas y si digo 3 den tres palmadas.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 17: "Menciono los números"

(Memoria)

Objetivo: Identificar la secuencia descendente de los números de forma lúdica.

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Cartillas pinza
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción "Las formas " https://youtu.be/pSqnI2eSu9Y	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Se presenta cartillas con los números? ¿Se pregunta si los conocen? ¿Se les solicita que mencionen el número que conocen?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA MEMORIA Se solicita que observen con atención y que mencionen los números secuencialmente de forma descendente. Luego se les entregara 5 cartillas con los números 1,2,3,4,5 Se les solicitara que los coloquen en una piola con pinza de forma ordenada y descendente. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto Se les solicita que recuerden y mencionen los números de las cartillas. Para comprobar su atención se les indica que cuando escuchen la palabra número 3 den tres palmadas, si digo número 2 den dos palmadas y si digo 1 den una palmada.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

**Taller 18: “Figuras geométricas”
(Memoria)**

Objetivo: Reconocer las figuras geométricas mediante el uso de herramientas didácticas.

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Hoja de trabajo cartillas
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/xcMwtG6cT5A	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: Se presenta cartillas con figuras geométricas (círculo, cuadrado, estrella y triángulo) ¿Conoces, las figuras? ¿Cuántas figuras observan? ¿Puedes mencionar el nombre de las imágenes que observan? ¿Qué color tiene cada figura geométrica?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA MEMORIA Se entrega la hoja de trabajo con la actividad. Se solicita que observen las figuras geométricas y recuerden de qué color eran las figuras que se les presento Se les pide que las pinten del mismo color. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto. ¿Qué color pintaron la estrella, círculo, cuadrado y triángulo? Para comprobar su nivel de memoria se les indica que cuando escuchen el nombre de una de las figuras mencionen el color que le pintaron.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 19: “Ordena la secuencia temporal”

(Memoria)

Objetivo: Distinguir secuencia de actividades con respecto al tiempo para desarrollarse en el entorno social.

MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Cartillas Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/YtZDQYHHDhQ	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué actividades haces durante el día? ¿Qué actividad te gusta realizar? Se presenta cartillas con actividades diarias. ¿Se les solicita que indiquen la acción que se realiza en cada cartilla? ¿En qué horario se realizan estas actividades?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA MEMORIA Se entrega la hoja de trabajo con la actividad, se solicita que observen las imágenes y que indique las acciones que realiza el niño en cada imagen. Se les indica que deben enumerar del 1 al 4 de forma secuencial las actividades que se desarrollan diariamente. Realizamos preguntas acerca del tema expuesto. ¿Qué se debe hacer apenas comienza la mañana? Para comprobar su nivel de memoria se les indica que mencionen la actividad que le colocaron el número 1, 2, 3, 4.	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

Taller 20: “Se amarra los zapatos:”

Memoria)

Objetivo: Reconocer procesos de secuencia para independencia para vestirse.

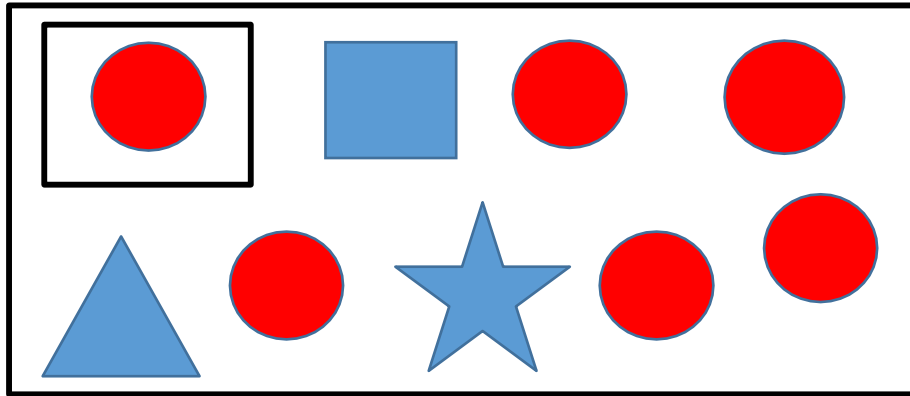
MOMENTOS	SECUENCIA	ESTRATEGIA	DURACIÓN	MATERIALES
INICIO	Presentación del Taller.	Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego se da a conocer los objetivos de la actividad y la metodología que se utilizará.	3 minutos	Pizarra Marcadores Parlante Lápiz de color Cartillas Hoja de trabajo
	Actividad o Dinámica de inicio:	Solicitar al estudiante que escuche la canción “Las formas “ https://youtu.be/PL69Ph2prWo?list=RDPL69Ph2prWo	5 minutos	
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	Introducción	Lluvia de Ideas. - Se recogerá los saberes previos de los participantes en los que se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué prendas de vestir usas para venir a la escuela? ¿Te ayudan a vestir? Se presenta cartillas con prendas de vestir. ¿Se les solicita que indiquen el nombre de cada una de ellas? ¿En qué horario se realizan estas actividades?	10 minutos	
	Desarrollo de la actividad	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA MEMORIA Se solicita que recuerden las imágenes de las prendas de vestir. Se les pide que las mencionen Se les pregunta si saben amarrar los zapatos Se les indica los pasos para amarrar los zapatos Realizamos preguntas acerca del tema expuesto. ¿Qué se debe hacer apenas comienza la mañana? Para comprobar su nivel de memoria se les indica que recuerden los pasos para amarrar los zapatos y lo realicen	15 minutos	
CIERRE	Cierre	Actividad o Dinámica de Salida: PREGUNTAS DE REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil seguir indicaciones?	3 minutos	

**PRUEBA DE LA VARIABLE:
ATENCIÓN**

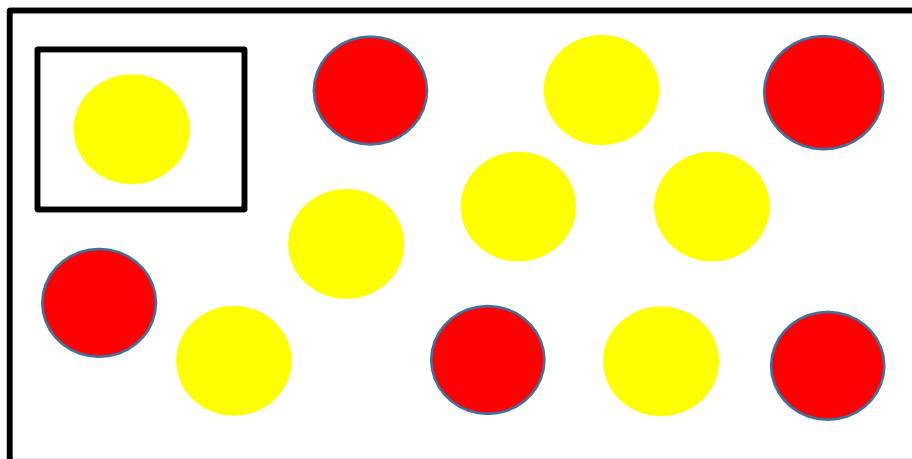
Nombre: Edad: (Año Y Meses):

Hora de Inicio: Hora que término:

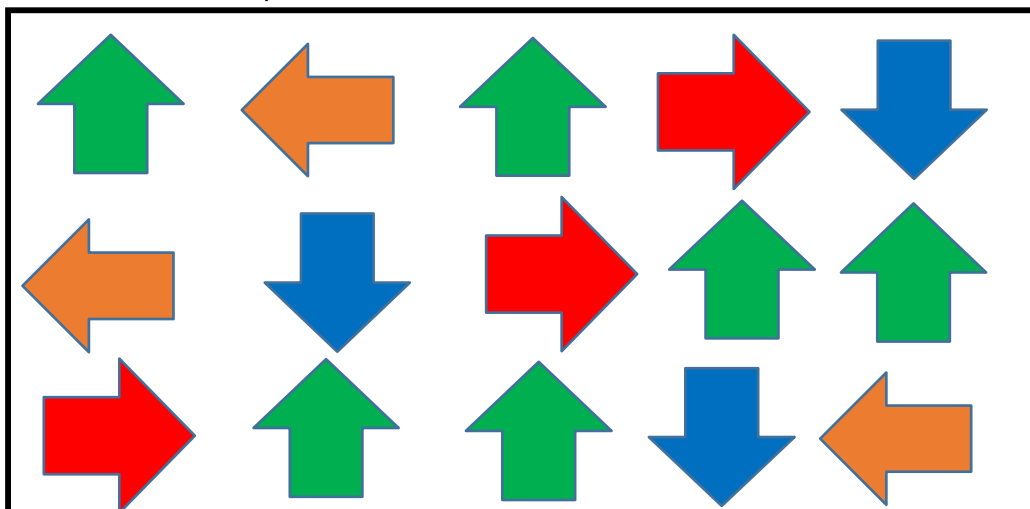
1. Marca las figuras que son iguales



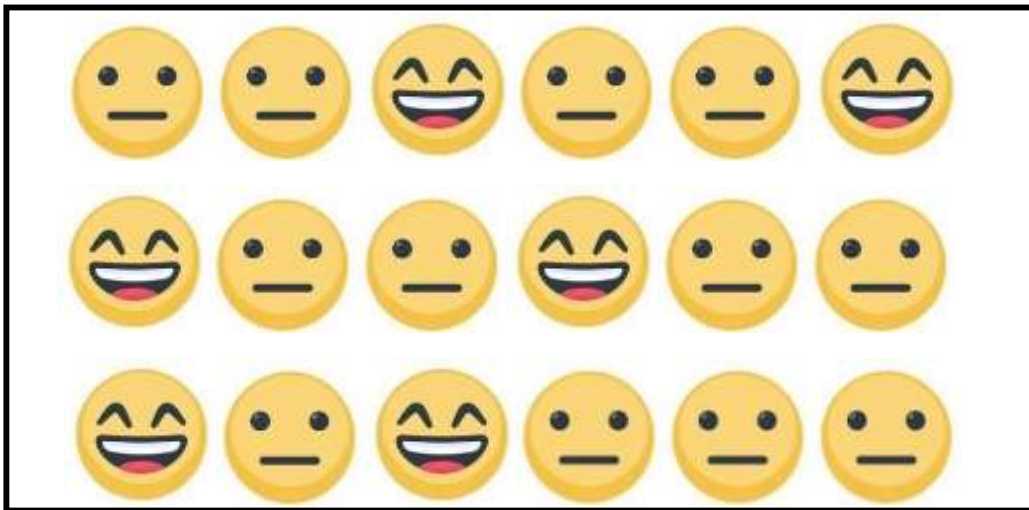
2. Cuenta los círculos amarillos:



3. Encierra las flechas que van hacia arriba:



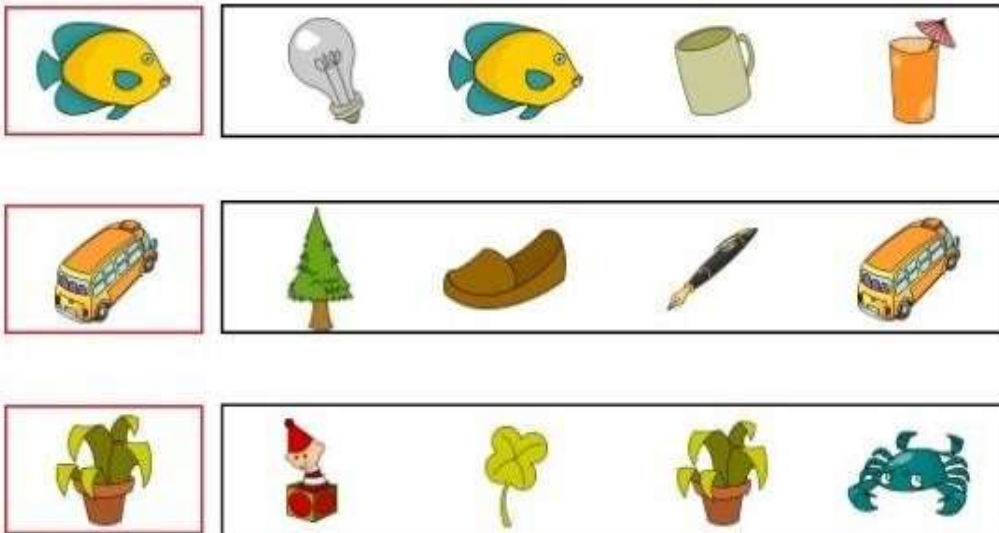
4. Cuenta las caritas felices:



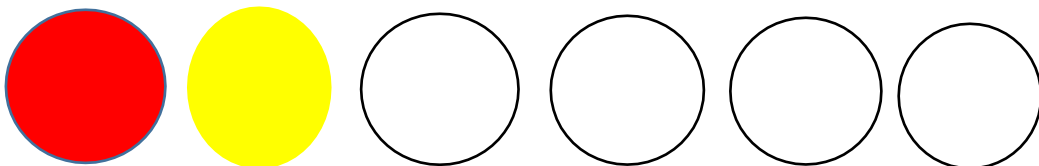
5. Imita movimientos por la profesora



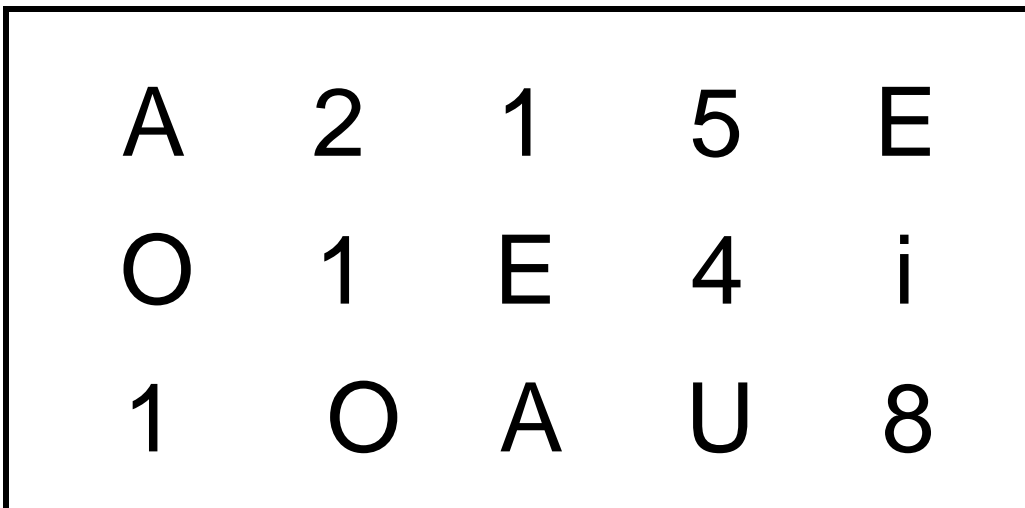
6. Marca la figura igual al modelo:



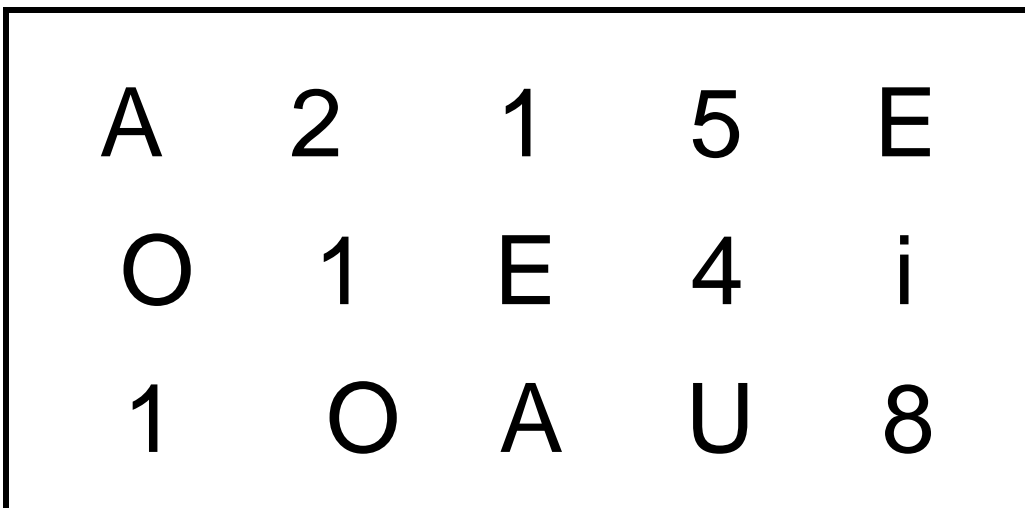
7. Sigue una secuencia de colores: Rojo – Amarillo



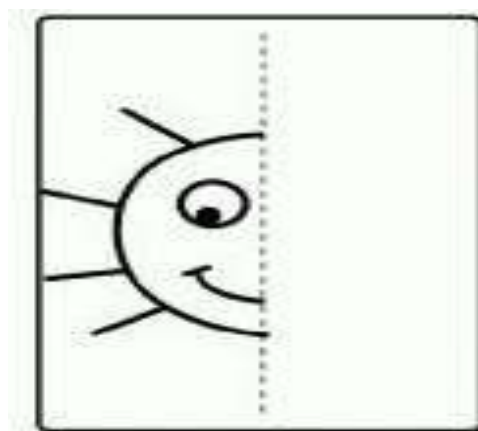
8. Marca los números



9. Marca las ocales



10. Completa la figura



**PRUEBA DE LA VARIABLE:
MEMORIA**

Nombre: Edad: (Año Y Meses):

Hora de Inicio: Hora que término:

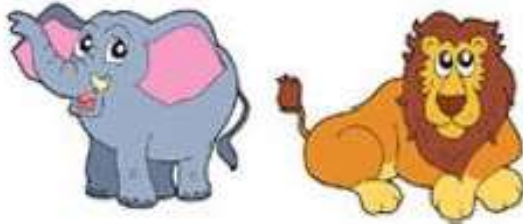
1. Encierra las 3 diferencias



2. Menciona los colores de la figura



3. Menciona los animales que viste



4. Repite series rítmicas con su cuerpo



5. Repite mis gestos en el mismo orden



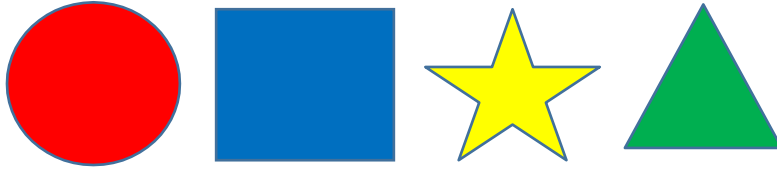
6. Repite 3 dígitos en forma ascendente:

2-5-1

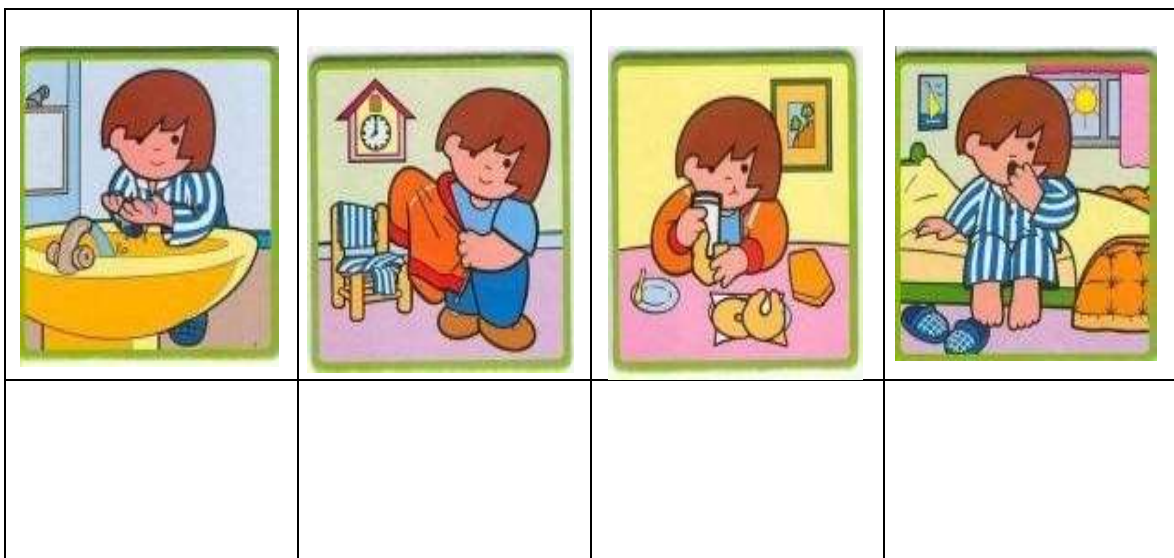
7. Repite 3 dígitos en sentido inverso

2-5-1

8. Menciona las figuras geométricas que vistes:



9. Ordena la secuencia temporal:



10. Se amarra los zapatos:



FOTOGRAFÍAS



Actividad de marcar la figura al modelo



Actividad de mover el cuerpo imitando la profesora



Actividad de marcar las vocales



Actividad de enumerar los círculos amarillos



Actividad de marcar figuras iguales