



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**"Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes
de 2° y 3° de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca,
2023"**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Calla Turpo, Diego Aldair (orcid.org/0009-0003-6691-1253)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta investigación va dedicada especialmente a Nore, mi rayo de luz quien tenazmente buscó la forma de apoyarme en los momentos de mayor debilidad y así poder lograr este objetivo.

Agradecimiento

Agradecer de manera especial a mi padre Rolando, por el apoyo para hacer posible esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023", cuyo autor es CALLA TURPO DIEGO ALDAIR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 05-08-2023 19:34:53

Código documento Trilce: TRI - 0634245



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CALLA TURPO DIEGO ALDAIR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIEGO ALDAIR CALLA TURPO DNI: 73132491 ORCID: 0009-0003-6691-1253	Firmado electrónicamente por: DCALLATU97 el 01-08- 2023 20:37:27

Código documento Trilce: TRI - 0634248

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y su operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Validez y confiabilidad	18
3.6 Procedimientos	19
3.7 Método de análisis de datos	19
3.8 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validez de contenido	18
Tabla 2. Confiabilidad de las variables de aplicación en el presente estudio	19
Tabla 3. Niveles de funcionalidad Familiar	21
Tabla 4. Dimensiones de la variable Funcionalidad familiar	22
Tabla 5. Niveles de Inteligencia emocional	23
Tabla 6. Dimensiones de la variable inteligencia emocional	23
Tabla 7. Correlaciones entre variables funcionabilidad familiar e inteligencia emocional	24
Tabla 8. Correlaciones entre variable funcionabilidad familiar y la dimensión intrapersonal	24
Tabla 9. Correlaciones entre variable funcionabilidad familiar y la dimensión interpersonal	25
Tabla 10. Correlaciones entre variable funcionabilidad familiar y la dimensión adaptabilidad	25
Tabla 11. Correlaciones entre variable funcionabilidad familiar y la dimensión manejo de estrés	26
Tabla 12. Correlaciones entre variable funcionabilidad familiar y la dimensión estado de ánimo	26

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de Investigación correlacional	16

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de 2° y 3° de una institución educativa secundaria de Juliaca, 2023. La investigación tiene una orientación cuantitativa, el tipo fue básica, tuvo un diseño no experimental con corte transversal y fue de nivel correlacional; 110 estudiantes fueron parte de la población bajo muestra censal. Para poder medir la variable funcionalidad familiar se utilizó como instrumento el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, la técnica empleada fue la encuesta, respecto a la variable inteligencia emocional se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On Ice, ambos instrumentos fueron debidamente validados. En los resultados no se halla una relación significativa, lo que se evidenció con un valor de sig. 0.807, así mismo, entre las variables se presentó una correlación negativa baja, $RHO \text{ Spearman} = -0.024$; en funcionalidad familiar un 30,9% se encuentran en nivel medio, en inteligencia emocional un 25,5% se encuentran en un nivel regular funcionalidad familiar e inteligencia emocional. Concluyendo que no existe relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes encuestados.

Palabras clave: funcionalidad familiar, cohesión, inteligencia emocional.

Abstract

The present research work aims to determine the relationship between family functionality and emotional intelligence in 2nd and 3rd grade students of a secondary educational institution in Juliaca, 2023. The research has a quantitative orientation, the type was basic, had a non-experimental design with cross-section and was of correlational level; 110 students were part of the population under census sample. In order to measure the family functionality variable, the FF-SIL Family Functioning Questionnaire was used as an instrument, the technique used was the survey, regarding the emotional intelligence variable, the Bar On Ice Emotional Intelligence Inventory was used, both instruments were duly validated. In the results there is no significant relationship, which was evidenced with a value of sig. 0.807, likewise, between the variables there was a low negative correlation, RHO Spearman = -0.024; In family functionality 30.9% are at a medium level, in emotional intelligence 25.5% are at a regular level family functionality and emotional intelligence. Concluding that there is no relationship between family functionality and emotional intelligence in the students surveyed.

Keywords: family functionality, cohesion, emotional intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

El sistema primario de la sociedad es la familia, formado por un vínculo poderoso de consanguinidad o afinidad. Dentro de ella se llevan a cabo las primeras interrelaciones de afecto y cariño, con el tiempo se adquieren valores sociales, morales, creencias, costumbres entre otras cosas. Por lo que los padres tienen una ardua labor al momento de acompañar y dar funcionalidad a la familia. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), (2018) señaló que un 16% de personas entre niños y adolescentes sufren de alguna dificultad emocional. Se considera que el estado emocional de las personas es la que permite que tengan una mejor interacción social y todo ello tiene inicio en la familia. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS), (2020) refiere que si se presenta la violencia en la familia en cualquier variante la relación y funcionalidad se vería muy afectada, esto no es adecuado para el desarrollo del individuo como sociedad. Así mismo, se percibe que aquellos adolescentes que comparten situaciones desde niños dentro de una familia con algún rasgo de violencia son más propensos a no desarrollar una adecuada inteligencia emocional (OMS, 2021).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) a nivel nacional informó que es preocupante encontrar cada vez más familias disfuncionales, ausencia de padre o madre por diversas razones, lo que genera que el niño sienta esta ausencia de uno de sus progenitores, por lo que no tendrá la misma funcionalidad familiar que otros al tener una familiar nuclear completa o extensa. Ello implica que no se desarrollará adecuadamente en sus habilidades sociales, inteligencia emocional y social. Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) es necesario que todos los adolescentes que asisten a una institución lleguen a desarrollar su inteligencia emocional para generar un ambiente más confortable, donde logre tener una buena relación con sus compañeros. De acuerdo con Sánchez (2021) los niños y adolescentes necesitan desarrollar y fortalecer su inteligencia emocional para ser capaces de socializar de una manera adecuada, es un proceso que debe dar su inicio en la familia para luego fortalecerlo en la escuela o colegio.

El distrito de Juliaca, en especial la institución donde se ha previsto que se lleve a cabo este trabajo no es ajena a esta problemática, donde se puede observar

que los estudiantes carecen de inteligencia emocional al momento de resolver conflictos, expresar emociones o peticiones, lo que influye en su desarrollo personal, social y emocional que en consecuencia aquellos adolescentes que presencian desesperanza aprendida representarán un déficit motivacional para concretar actividades que incluyan a sus familiares (Zumarán-Alayo y Meneses-La-Riva, 2021). En esta etapa es cuando los estudiantes deben vivir a plenitud las experiencias familiares para propiciar interacciones positivas entre los miembros, generar este vínculo asegura una buena práctica social, lo cual tendrá una gran significancia en la vida personal de cada uno de ellos, dando así a entender que cada de forma empírica el ser humano tendrá que entender la función y reacción de las acciones que se realizan (Núñez et al., 2021). La familia se ha convertido es un aspecto esencial para el desarrollo de nuestros estudiantes, donde aprenderán a concebir nuevas formas de interactuar y socializar con sus compañeros en la institución (Mooiji et al., 2020).

En tal sentido, se llegó a formular el siguiente problema general que dará inicio a esta investigación: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023? De esta manera, se desglosa los problemas siguientes: a) ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023?, b) ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023? c) ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la adaptabilidad en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023? d) ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y el manejo del estrés en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023? e) ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y el estado de ánimo general en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023?

La justificación teórica, del estudio aporta las nociones científicas y el marco intelectual de las variables seleccionadas para la indagación. Para ello, cada uno de ellos se basa y descubre de forma sistemática la teoría de la estructura a medir. Desde la perspectiva práctica, lo que resultó estimuló nuevas soluciones que

ayudaron a mejorar los problemas identificados en las instituciones educativas, así como desarrollaron recomendaciones con contenido temático como base para ofrecer soluciones a los problemas. Metodológicamente, la contribución incluye socializar los instrumentos normalizados según el argumento social de las variables de estudio.

A partir del problema de investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023. Igualmente se despliega como objetivos específicos: a) Identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023, b) Identificar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023, c) Identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la adaptabilidad en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023, d) Identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el manejo del estrés en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023, e) Identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el estado de ánimo general en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023.

En base a los objetivos planteados anteriormente, se propone la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de institución educativa de Juliaca, 2023. Se desprenden entonces estas hipótesis específicas: a) Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023, b) Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023, c) Existe relación entre la funcionalidad familiar y la adaptabilidad en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023, d) Existe relación entre la funcionalidad familiar y el manejo del estrés en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023, e) Existe relación entre la funcionalidad familiar y el estado de ánimo general en estudiantes de 2° y 3° de

secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el ambiente internacional, se tiene a Gonzáles (2022), en su indagación el propósito fue valorar la inteligencia emocional en las escuelas y el funcionamiento familiar de Ambato. Metodología: paradigma post-positivista no experimental, cuantitativos, así como descriptivos, correlacionales y transversales. Población: Participaron 162 escolares de secundaria de una unidad escolar de Ambato. Resultados, el funcionamiento familiar se caracterizó por una alta prevalencia de familias moderadamente funcionales y una baja proporción de familias gravemente disfuncionales. Existe correlación de $r = .020$; $p = 0.01$. En conclusión, de acuerdo al cociente afectivo social el cual es implícito en la inteligencia emocional en los adolescentes, este se verá beneficiado en un grado de unión familiar lo cual se basa en la funcionalidad que demuestra que si se tiene un control emocional en cuanto a afectividad el adolescente obtendrá una adecuada funcionalidad en cuanto a sus relaciones en la sociedad donde se desempeña.

Morales (2022), la indagación tuvo el propósito: Verificar el impacto en las habilidades sociales desde la inteligencia emocional. Metodológicamente se aplicó un enfoque; explicativa, conexión. La población se conformó de 100 personas. Resultados, no se refuerzan las emociones sujetas a interacción y comunicación. El no desarrollar suficiente las habilidades emocionales impide la expresión de las propias emociones. Se puede concluir que el 74% de los estudiantes no expresan bien sus sentimientos e ideas. El 64% de los estudiantes no comprende ni trata de ayudar al resto. El 60% no examina contextos de conflicto. El 31% de estudiantes insulta a los demás cuando están molestos o enojados. Así se concluyó que las malas relaciones interpersonales afectan la autoestima, el refuerzo social, la autoconfianza, la comprensión y la resolución de conflictos.

Guerra-Bustamante et al. (2019) en su artículo propusieron la intención de indagar la unidad escolar sobre aspectos de la inteligencia emocional adolescente y diferentes niveles de bienestar (bajo, medio y alto). 147 alumnos conforman la muestra estudiada, 47,5% mujeres y 52,5% varones, entre 12 y 17 años. Los instrumentos usados fueron la versión española del Cuestionario para calcular la inteligencia emocional percibida. Resultados: La felicidad también aumenta a medida que acrecienta la capacidad de comprender y regular la inteligencia

emocional. Conclusión: Existe la necesidad de llevar a cabo prácticas que lleven a optimizar la inteligencia emocional de los jóvenes y, por tanto, a aumentar su prosperidad y prosperidad emocional.

Pérez-Fuentes, et al. (2019) plantearon como finalidad de evaluar la asociación en el trabajo en familia, inteligencia emocional y los valores de desarrollo personal según los distintos tipos de agresión. Metodología: No experimental y correlacional; población: 317 alumnos de secundaria de los 13 y los 18 años, muestra: 120 estudiantes. Resultados, el estudio mostró que la coexistencia de una relación dentro de las variables indagadas con un r_s de Spearman = .743 y un $p = .0001$ y la labor familiar, eran influyentes en las personas no provocadoras con calificaciones más elevadas que en los culpables.

Juarez y Fragoso (2019) en su pesquisa tuvieron la intención de diagnosticar la asociación de las modalidades parentales y la inteligencia emocional. Metodológicamente: Diseño no experimental, con corte transaccional, orientación cuantitativa, correlacional; población igual a 196 estudiantes de secundaria de Puebla, en edades de 12 y 15. Resultados, las prácticas parentales ejercen correspondencia en la inteligencia emocional con un $Rho=0.876$. Conclusión, mejoran las habilidades parentales, mejoran la inteligencia emocional de los escolares.

A nivel nacional, Zela (2022), en su trabajo, se planteó determinar si coexiste asociación relevante en la marcha de la familia e inteligencia emocional en jóvenes estudiantes. Presentó una metodología con abordaje transversal, no experimental, cuantitativo, utilizando un tipo de análisis correlacional. Población 530 estudiantes de secundaria. Muestra, 120. Resultados: Los hallazgos revelaron que aproximadamente el 95% de escolares demostraron rangos medios a altos de inteligencia emocional, y que el 70% de ellos creía que sus familias eran funcionalmente cohesivas y adaptables, mientras que el 30% restante vio fallas y conflictos familiares. Sin embargo, cuando se correlacionaron ambas variables mediante Spearman, se descubrió que coexiste una correspondencia entre trabajo familiar e inteligencia emocional en los escolares ($r = .464^{**}$, $p = .000$), así como con cada una de sus dimensiones individuales. Conclusiones: Los rangos de inteligencia emocional de un adolescente aumentan en proporción directa a qué tan bien perciben que su familia está funcionando.

Pimentel et al. (2022) en su artículo la meta de decretar el vínculo entre la familia y el beneficio de aprendizaje en un centro escolar legal del Perú. Metodología: Estudio cuantitativo, de diseño correlacional. Muestra 90 estudiantes. Resultado: Se evidencia relación en la familia y el logro de recolección de información, es de mucha relevancia ($r = .9958$). Se encontró que los asuntos internos observados por los estudiantes no eran correctos y que los estudiantes no estaban recibiendo suficiente educación. Asimismo, el vínculo familiar es un factor de peligro para el bajo rendimiento escolar.

Valenzuela (2021) en su indagación propuso el objetivo, verificar si existe una conexión entre la inteligencia y el trabajo familiar en un plantel educativo en el sentir de los estudiantes de secundaria de Ventanilla. Metodología: Cuantitativa, relacional y se optó por un diseño no experimental. 120 escolares de secundaria como población y muestra 96 escolares. Resultados, el funcionamiento familiar e inteligencia emocional tienen un $Rho = 0,057$ y un $p = 0,561$. Conclusión, no existe conexión entre las variables analizadas.

Boza y Antonio (2020), el motivo de su indagación fue investigar la correspondencia entre el trabajo de la familia y la inteligencia emocional en escolares de la secundaria Nuestra Señora del Rosario. Metodología, básica, de correlación y transaccional no experimental. Fueron partícipes 150 estudiantes de 12 a 18. Se hizo uso de la Escala de Cohesión y Adaptación del Inventario de Inteligencia Emocional ICE: NA de Bar-On, diseñado para medir el funcionamiento familiar. Resultado, existe relación estadística relevante con la función familiar y la inteligencia emocional, un $Rho = ,249$.

Ruiz y Carranza (2019), se diseñó el propósito de analizar la conexión entre entorno familiar e inteligencia emocional. Población total, 127 escolares de San Juan de Lurigancho, participaron en un proyecto transversal y de correlación. Se recogieron datos de edad, sexo y estructura familiar. Se aplicó la escala FES y una escala de inteligencia emocional. El estudio mostró que la empatía difiere entre géneros ($t = 3.445, p = .01$) y habilidades interpersonales ($t = 2.711, p = .01$), donde las mujeres se desempeñaron mejor que los hombres. La puntuación general de la IE no difirió según el género. También se presentaron variaciones significativas en la autorregulación ($t = 2.319; p = .05$) así como el autoimpulso ($t = 2.713; p = .01$) en adolescentes tanto de familia nuclear como no nuclear. Finalmente, una conexión

entre familia y salud. Conclusión: Existe unión del entorno y la inteligencia emocional ($r = .632, p < .01$).

De la misma manera, Varela (2019) se trazó como meta: examinar la asociación que se presenta entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en escolares de primer y segundo de colegio. Metodología: Básica, descriptiva y correlacional. Población: 333 estudiantes, muestra de 120 escolares. Resultados: El 26,13 por ciento de escolares tenía un horizonte alto en funcionalidad familiar, el 23,7% tenía un horizonte bajo y el 50% tenía nivel medio de trabajo familiar. Esto indica que las familias de Lurín no tienen buenos niveles de funcionamiento familiar. Conclusión: hay relación de, 252 entre las variables examinadas de los escolares en la entidad analizada.

Las bases conceptuales refuerzan a toda investigación consolidándola con el constructo científico en correspondencia a los problemas de estudio, la funcionalidad familiar, según Quintero et al. (2020) la función familiar se compone de caracteres y cualidades como la capacidad de respuesta, la división de roles y funciones y los comportamientos de acuerdo a las necesidades sociales, que son aspectos funcionales que manejan la familia de manera equilibrada. Asimismo, las funciones de una familia incluyen a cada miembro del grupo familiar. También se define como una relación que busca integrar un ambiente familiar en el que se puedan evidenciar las carencias básicas de la familia (Moreno Saavedra, 2021). Por otra parte, el funcionamiento familiar describe los lazos emocionales importantes y de gran alcance que se forman entre los miembros del eje familiar. De igual manera, se percibe por el modo en que trabajan en familia y satisfacen sus necesidades en forma grupal e individual, lo que sugiere ciertas características como el dinamismo (Olson, 2000).

La familia, es reconocida como la parte principal de un núcleo esencial sobre la comunidad, es por eso que cada parte de esta, por su propia decisión, tendrá el derecho de velar por el bienestar de cada uno de los integrantes de esta, siendo parte importante para que a su vez, se puedan crear distintos vínculos emocionales, lo cual tendrá una gran repercusión positiva en cuanto a sus emociones las cuales verán que sean las adecuadas para desarrollarse adecuadamente posteriormente, es por ello que para reconocer situaciones de riesgo y demás cuestiones, se tienen que establecer un adecuado control emocional dentro de cada familia o núcleo

familiar, así mismo, haciéndose cargo de sus propias responsabilidades dentro de cada una de las funciones a realizar (Aguirre, 2019).

De esta manera se pondrá en contacto el hecho de que un sistema familiar se tiene que adaptar a ciertas consecuencias y circunstancias las cuales tendrán que ser solucionadas haciendo uso de las habilidades principales que se adquieren a lo largo de una existencia como tal dentro de la adaptación y repercusión que puedan sufrir cada uno de los miembros de esta llamada unión familiar, estas decisiones que se tomen en cuanto a la resolución de problemas tendrán una gran repercusión en los niños y adolescentes los cuales tendrán una capacidad para discernir en cuanto a la temática sobre conflictos internos y externos (Checa et al., 2019).

Según Reyes y Oyola (2022), es el conjunto de cualidades que posee y muestra una familia y como fomenta el desarrollo de adaptaciones saludables en sus miembros y su sensación general de bienestar se denomina funcionamiento familiar. Por lo tanto, es esencial que la familia sobresalga de cualquier tipo de crisis, ya que esto fortalecerá la relación entre sus integrantes, la comunicación fluida y el afecto mutuo, es por ello que se menciona la importancia de la resolución de problemas que se debe proyectar en el día a día para poder concretar una adecuada y sana relación entre cada uno de los miembros involucrados, esto deberá ser involucrado a diario en la vida de los adolescentes para así reforzar adecuadamente las relaciones interpersonales que sostengan en cuanto a su círculo donde se puedan desempeñar y compartir las experiencias postpuestas en aprendizaje emocional.

Cada dificultad que sufren los adolescente como tal, al grado de análisis general se puede decir que es por los diversos conflictos y deficiencias que enfrentan cada familia a lo largo de su vida, experiencias y aprendizajes los cuales son impartidos de a pocos en cuanto al funcionamiento en distintas ocasiones las cuales fungirán como el resultado de cada ensayo y error que se concrete, es por ello que las intenciones de solucionar algo deben ser impartidas en cuanto se den las mínimas oportunidades de cambio, y así poder dar la confianza necesaria para poder mantener una relación armoniosa entre los miembros de cada una de esta unidad familiar, quedando así los distintos momentos en los cuales las emociones salen a flote y pueden ser evaluadas, analizadas y concretadas con el

acompañamiento de los miembros más experimentados de la familia (Checa et al., 2019).

Según lo dispuesto por Ortega et al. (1999) considera las siguientes dimensiones: 1) Cohesión: es la presencia de unión y estima fraternal dentro de una familia, favorece a tener una adecuada identificación emocional, se establece vínculos sólidos y de pertenencia en la familia como conjunto. 2) Armonía: Es la reciprocidad de acciones que generan interés a las acciones o necesidades de los que conforman la familia, estableciendo un adecuado equilibrio entre ellos. 3) Comunicación: es un aspecto esencial dentro de la familia refleja la interacción que poseen, como intercambian información, ya sea verbal, emocional, efectivo o físico. Además, la funcionalidad que posea la familia evidenciará la buena o mala comunicación familiar y como estos expresan sus sentimientos y emociones. 4) Permeabilidad: es la capacidad que tiene cada miembro de dar y recibir experiencias de diferentes grupos familiares. 5) Afectividad: es demostrar afecto, emociones y sentimientos más positivos y verdaderos entre todos los que son miembros de la familia. 6) Roles: en un círculo familiar, cada miembro debe asumir una responsabilidad propia a su edad y disponibilidad de tiempo, estas funciones pueden ser generadas en consenso grupal. 7) Adaptabilidad: hace referencia a la flexibilidad que posee un grupo familiar para adaptarse o generar nuevas reglas o conductas en bienestar de cada miembro.

Al referirse a situaciones que suscitan el deseo de agradar o significan un cierto nivel de malestar en el entorno, es posible que fortalezcan su vínculo afectivo y aumenten en consecuencia su capacidad de adaptación, a posibles futuras situaciones adversas que se puedan suscitar dentro de las distintas situaciones en la vida diaria de cada individuo. En consecuencia, este es un factor que contribuye a mantener un cambio duradero en el entorno familiar.

Dentro de las teorías relacionadas al funcionamiento familiar se tiene al 1) Modelo circunplejo de los sistemas maritales, este enfoque se basa en dos dimensiones clave: solidaridad familiar y ajuste familiar, la unidad familiar es el vínculo afectivo que une a sus miembros en los problemas, dificultades y la familia con más cohesión suele ser la más fuerte. Por otro lado, los jóvenes de familias menos organizadas suelen tener dificultades en las relaciones interpersonales. El soporte emocional, la empatía, la acción sindical y la aceptación son características

de cohesión (Olson, 2000). 2) La teoría de Minuchin, indica que el círculo familiar es el cimiento primordial de la colectividad y se desarrolla en su seno. Sin embargo, debido a las influencias sociales (Minuchin, 2009).

Según la teoría de Olson. Las actividades familiares se clasifican en caóticas, flexibles, estructuradas, rígidas, descompuestas, desarticuladas, conectadas y unificadas, según su funcionamiento. Por tanto, en la guía de Olson; se definieron las dimensiones de integración y adaptación (Olson, 2000).

La variable inteligencia emocional, son las oportunidades vehementes y experiencias sociales positivas asociadas con el ajuste y la adaptación, la capacidad de hacer frente a las influencias y solicitudes que surgen durante el desarrollo estándar (Bar-on, 1997). Para Goleman (1998), la inteligencia emocional es utilizada en el aspecto de las ideas de uno mismo y de los demás, la automotivación y la regulación de las alteraciones en beneficio propio y en las relaciones interpersonales, y estas destrezas comprometen instruirse primero con las familias y desplegarse en la escuela, donde se puede entender también como el adecuado manejo de lo que se llega a sentir en distintas situaciones que involucren la adaptación de conductas. De acuerdo a Acosta (2017) la inteligencia emocional es la práctica correcta de manejar las emociones de manera regulada para guiar mejor nuestro comportamiento y mentalidad para mejorar los resultados para el desarrollo general de los estudiantes. Fue Goleman (2002) quien popularizó la inteligencia emocional, por ello se caracteriza por ser uno de los primordiales del modelo. Según Goleman, es la disposición de permitir la automotivación y la persistencia frente a eventos negativos y frustrantes, controlar los impulsos y aumentar la satisfacción.

Dentro de las bases teóricas de la inteligencia emocional se tiene: 1) Teoría de la habilidad emocional de Bar-on Ice, es un modelo híbrido y por definición establece que cada persona integra sus destrezas y capacidades para confrontar la vida y se compone de cinco mecanismos. Destrezas internas e interpersonales, etapa de ánimo frecuente, dominio del estrés y afrontamiento. 2) Teoría de la inteligencia emocional, como forma de concebir las técnicas cognitivas que van más allá de la inclinación lógica y racional. La inteligencia emocional se describe utilizando 5 principios. a) Autoconciencia emocional: la capacidad de comprender cómo te sientes. b) Autorregulación emocional: la capacidad de adaptarse mejor a la dinámica social mediante el control del comportamiento en respuesta a los

impulsos emocionales. c) Motivación: La idoneidad de gobernar la energía de uno hacia una meta o propósito. d) Empatía: la capacidad de intuir y experimentar el estado emocional de otro. Habilidades Sociales: La predisposición a responder persistentemente de la manera más conveniente a las instancias sociales del medio (Pradas, 2018).

La inteligencia tiene 5 dimensiones de acuerdo a Bar-on (1997) que comprende su base teórica y lo centraliza en un catálogo de la inteligencia emocional: dimensión intrapersonal: Donde Vaquero-Solis et al. (2020) manifiestan que es la forma como se evalúa uno mismo como persona de manera individual, lo cual ayudará a comprender la forma de gestionar y expresar emociones con las demás personas. Asimismo, está incluida el asertividad, la capacidad y habilidad para mantener relación con los miembros de su familia. Se basa en la autocomprensión, reconocer, comprender y aceptar sentimientos y emociones, la necesidad de expresar las propias emociones e ideas para la efectiva tutela de los propios derechos; La autoimagen consiste en la autopercepción de una persona, a través de la cual comprende, acepta y respeta sus enflaquecimientos y fortificaciones. La autorrealización a través de la lucha y la defensa para alcanzar las metas individuales de acuerdo con la capacidad, la autonomía, es decir, la libertad e independencia emocional para esforzarse por lograrlas, la acción independiente y la autogestión, y el sentimiento de seguridad y confianza funcionan. Moreno (2021) refiere que es la capacidad que uno tiene para reconocer y comprender las emociones, los sentimientos y los pensamientos de uno mismo, para lograrlo se debe tener en cuenta que son necesarias habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación personal, etc.

Dimensión interpersonal: Jimenéz et al. (2020) expresan que la capacidad interpersonal está angostamente vinculada con el tacto que tiene cada ser humano de interactuar con su medio, a la vez de mostrar empatía y solidaridad. De esta manera las relaciones que son los semejantes nos dan a entender el poder de decisión que cada persona puede poseer debido a la gran demanda de emociones que se expresan diariamente. El mantener buenas relaciones interpersonales, poseer escucha activa, mantener la capacidad de comprensión y admitir los sentimientos de los otros son algunas de las destrezas que caracterizan a esta dimensión. Se refiere a que una persona es capaz de identificar y deducir las ideas,

sentimientos y emociones de otras personas, así como su capacidad para establecer conexiones positivas con quienes le rodean; competencias como la empatía, la buena comunicación y la habilidad para resolver conflictos se incluyen en esta categoría (Enciclopedia Humanidades, 2023).

Dimensión de la adaptabilidad: Vaquero-Solís et al. (2020) da a conocer que es la habilidad de proporcionar soluciones a un problema determinado y través de ello generar un proceso de adaptación; además, incluye la capacidad para ser realistas y eficientes en el proceso de manejar emociones. Por ello es que se menciona que una persona que es realmente adaptable, se puede justificar en distintas situaciones ya que es parte de la experiencia que cada persona puede poseer según las diversas situaciones que maneje a diario. Significa tener la capacidad de adecuarse bien a circunstancias nuevas y exigentes, así como de gestionar con éxito las transiciones; este aspecto engloba competencias como la flexibilidad, la tolerancia a la ambigüedad y la capacidad de quedar con lecciones a partir de las equivocaciones (Moreno, 2021).

Dimensión del manejo del estrés: Para Benito et al. (2018) expresan que está vinculado con la capacidad de tolerancia que manifiesta una persona ante situaciones adversas, además considerada como habilidad y destreza para el control emocional por lo cual se genera una comunicación eficaz. Dicho de otra manera, el manejo de estrés también involucrara muchas situaciones de riesgo al no poder controlarlas de manera asertiva, es por ello que en estudiantes se ve remarcado esta afección psicológica, así mismo, Significa tener la capacidad de afrontar bien situaciones estresantes y de tensión intensa. Este aspecto incluye competencias como la gestión del tiempo, la relajación y la capacidad para resolver problemas (Fragozo-Luzuriaga, 2015).

Dimensión de estado de ánimo: Meza et al. (2019) mencionan que posee componentes de optimismo y felicidad, por lo que se mantiene una actitud positiva sobre eventos o acciones que se producen en el ambiente. Significa tener la capacidad de tener un panorama alegre y positivo de la vida y, al mismo tiempo, ser capaz de controlar con éxito los sentimientos desagradables. Este estado también se puede señalar de la manera en que las emociones se manifiestan a diario enfrentando las distintas situaciones que las cuestiones personales pueden plantear depende de las acciones que en sociedad se pueda adaptar, por lo tanto,

la gratitud, la resiliencia y la capacidad de alegrarse por la vida son algunas de las cualidades que se incluyen en esta categoría (Reyes, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se dice que el paradigma positivista es sistemático, cuantitativo, racionalista, empíricamente analítico y basado en la ciencia y la tecnología. Usar la estadística para probar una hipótesis, así como calcular los parámetros de una variable a través de una expresión numérica (Hernández y Mendoza, 2018).

El enfoque del estudio es cuantitativo, este método utiliza métodos cuantitativos, que se concentran en la comprobación precisa y el análisis mediante la estadística, la matemática o numérica de la información recopilada puede ser indagaciones, interrogatorios y otros medios de compilación de la información, o intercedido por la aplicación de métodos computacionales para manejar información estadística ya existentes. En la investigación cuantitativa, el objetivo es aclarar un fenómeno particular o recopilar y extrapolar datos numéricos de una pequeña muestra de sujetos (Otzen y Manterola, 2017).

La indagación es de tipo básica, porque pretende establecer nuevos y complejos conocimientos a partir de la comprensión de cuestiones fundamentales, fenómenos naturales y hechos comprobables (Sánchez y Reyes, 2009).

Es de nivel correlacional, intentan conectar concepciones, anómalos, efemérides o variables, midiendo las variables y el vínculo entre ellas usando estadísticas (Arias y Covinos, 2021).

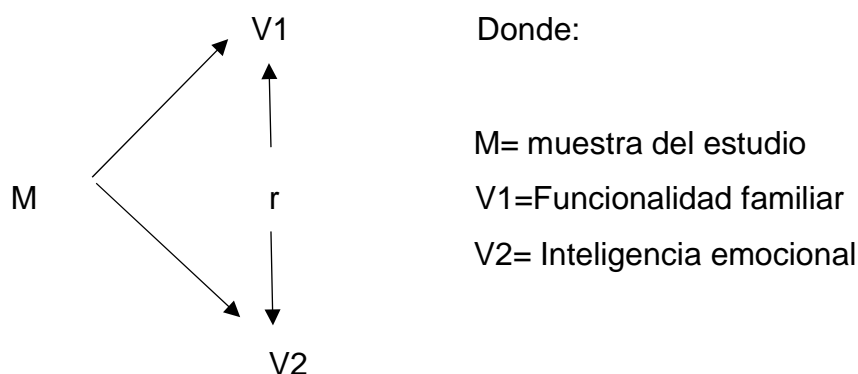
El método de investigación es hipotético-deductivo; o sea, partirá de una hipótesis sustentada en el desarrollo teórico de una ciencia particular y luego, aplicando los principios lógicos de la deducción, se llegará a nuevas conclusiones y predicciones empíricas que luego serán objeto de verificación (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño es no experimental, a diferencia de los estudios que manipulan variables intencionalmente, los diseños no experimentales solo se concentran en observar y examinar los eventos tal como ocurren en su entorno inherente (Ñaupás et al., 2014).

El corte del trabajo de esta investigación es transversal, porque la información facilitada por los participantes se recopiló en un solo corte de tiempo (Hurtado y Garrido, 2007).

Figura 1

Diseño de Investigación correlacional



3.2 Variables y su operacionalización

Variable 1: Funcionalidad familiar

Definición conceptual

Ortega et al. (1999) definen funcionalidad familiar, aquella que posee una buena relación, factor dinámico y sistemático inmerso dentro de la familia, así mismo, manifiestan que esto se dará a través de sus siete componentes, entre los cuáles tenemos: armonía, roles, permeabilidad, adaptabilidad, comunicación, afectividad y cohesión.

Definición operacional

En cuestión de realizar el cálculo y estudio de la variable 1 se optó por utilizar el Test de funcionalidad familiar FF-SIL de Ortega et al. (1999) donde las puntuaciones son de tipo ordinal conseguidas a partir de la codificación de respuestas de cada componente. El instrumento posee 14 ítems distribuidos en sus 7 componentes, sus valores oscilan de casi nunca hasta casi siempre mediante la escala de Likert.

Variables 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Bar-On (1997) conceptualiza el término a modo de un cúmulo de habilidades, competencias y capacidades emocionales que cada sujeto expresa al momento de atravesar situaciones que generan estrés o no. Además, considera que permite que

el sujeto interactúe de manera positiva y productiva, así mismo, se genera el control de emociones.

Definición operacional

Para evaluar esta variable se optó por usar el “Inventario de inteligencia emocional” elaborado por Bar-On ICE de Ugarriza y Pajares (2005), la cual posee 30 reactivos que puede ser aplicado en niños y adolescentes de manera individual y colectiva. Cuenta con 5 dimensiones, las cuales se miden por una escala Likert considerando los valores desde muy rara vez hasta muy a menudo, con un valor del 1 al 4.

3.3 Población, muestra y muestreo

En teoría, Ñaupas et al. (2014) establecen que una población es el vinculado de todas las instancias que cumplen cierta especificación dada. La población para este estudio estuvo representada por 110 escolares del segundo y tercer grado del nivel secundario de una Institución de Juliaca.

Ramírez (1997) menciona que se considera censal muestra, cuando el 100% de la población es considerada para la aplicación del estudio. Por lo cual la muestra asciende a 110 estudiantes.

Citando a Hernández y Mendoza (2018), el trabajo de investigación tuvo un tipo de muestreo no probabilístico y se dio por conveniencia porque el investigador selecciona a los participantes a juicio propio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El procedimiento, formato que permite la recopilación de filiaciones que se recopilarán a partir de los hallazgos de varios estudios (Rodríguez, 2008).

Mench (2017) señala que esta técnica intenta observar detenidamente el hecho objeto de estudio tomando la información y registrándola para su posterior análisis.

Propiedades psicométricas originales de la variable 1

Ortega et al. (1999) comparten un cuestionario de 14 ítems, lo cuales están distribuidos en 7 áreas, como: permeabilidad, comunicación, adaptación, roles, afectividad, armonía y cohesión. Este cuestionario fue sujeto a un proceso de validez y confiabilidad obteniendo un alfa de .94, por lo que el instrumento puede ser utilizado de manera confiable y válida.

Propiedades psicométricas peruanas de la variable 1

De acuerdo con la adaptación de Montánchez (2019) para instituir el nivel de confiabilidad de este instrumento se cumplió con la aplicación del instrumento de 14 reactivos a 224 estudiantes adolescentes de Wanchaq. Tal es así, que se obtuvo como resultado un .93 en cuanto al alfa de Cronbach, en este sentido se demuestra que la aplicación del cuestionario es confiable.

Propiedades psicométricas originales de la variable 2

Bar-on (1997) presenta dos versiones del test una completa y otra abreviada. Mantiene cinco componentes de 40 reactivos en total, los cuales se aplicaron a 9172 sujetos, entre niños y adolescentes. El cuestionario aplicado por el autor estuvo sujeto a una prueba de validez y confiabilidad obteniendo un alfa de .77 para la versión completa y .88 para la versión abreviada. Por lo que se concluye que ambas versiones son confiables para su aplicación.

Propiedades psicométricas peruanas de la variable 2

De acuerdo con la adaptación de Ugarriza y Pajares (2005), para conseguir el nivel de confiabilidad del instrumento, realizaron un experimento piloto utilizando el instrumento en 3374 escolares adolescentes del nivel secundaria de colegios de Lima entre estatales y particulares. De tal aplicación se consiguió un coeficiente de correlación de .80 determinado mediante el coeficiente de Cronbach, por ende, indica que para su aplicación es confiable.

3.5 Validez y confiabilidad

El método que se emplea se conoce como validez de contenido y describe qué tan bien un instrumento maneja los contenidos de la variable que se pretende medir. Demuestran la efectividad con la que un procedimiento ayuda a cuantificar lo que es medible (Ñaupas et al., 2020).

Tabla 1

Validez de contenido

Expertos	Especialidad	Resultado
Mg. Román Ascuña, David	Metodólogo	Aplicable
Mg. Gonzales Lima Avendaño, Paul Iván	Temático	Aplicable
Mg. Román Ascuña, Eloy	Estadístico	Aplicable

La confiabilidad se trabajó a través del Alfa de Cronbach, que reside en calcular la estabilidad interna de las afirmaciones del cuestionario. Por lo tanto, se muestra en qué medida difieren los reactivos de la escala como un total.

Tabla 2

Confiabilidad de las variables de aplicación en el presente estudio

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Funcionalidad funcional	,914	14
Inteligencia emocional	,958	30

En la tabla dos se puede observar que el coeficiente de Alfa de Cronbach presenta evidencias de fiabilidad de las puntuaciones de los instrumentos de recolección de datos, donde el análisis de alfa de las variables en la tabla 2, donde se muestra que los índices de confiabilidad y validez de los instrumentos son mayores a ,90 lo cual nos indica una confiabilidad alta por aproximarse al 1.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos necesarios para esta investigación, primero se hizo la planificación del tema, seguidamente se adaptó los instrumentos, posterior a ello se procedió con la respectiva validación por expertos, en continuidad se halló la confiabilidad, entonces se solicitó permiso a la institución educativa secundaria San Martín del distrito de Juliaca coordinando con el director para poder aplicar los instrumentos, con ayuda del auxiliar de educación se procedió a repartir los consentimientos informados los cuales fueron firmados por los padres de familia de los estudiantes encuestados, los datos fueron recolectados por el investigador y se llevó de manera virtual con ayuda de los delegados de cada grado elegido y finalmente se realizó el tratamiento de la data.

3.6 Método de análisis de datos:

Los datos que se recogieron han sido primero registrados en el aplicativo Excel, posteriormente importado al programa SPSS; para comprobar el estadístico a utilizar, inicialmente se efectuó la prueba de normalidad, según el resultado

presentado se aplicó una prueba no paramétrica, Rho de Spearman; a partir de eso se generó las tablas necesarias para su discernimiento.

3.7 Aspectos éticos

Ñaupas et al. (2020) aconsejan que se tenga en cuenta la ética en cada etapa del proceso de toda la investigación, comenzando con la elección del tema y continuando con los métodos, informes y conclusiones.

(1) Beneficencia: Se explicaron la intención del examen y las ventajas que se logran de las investigaciones a favor de la colectividad pedagógica, lo que protege sus derechos los cuales no podrán ser vulnerados. (2) No maleficencia: La recolección se ejerce solo con firmes motivos de aprendizaje y mantiene el anonimato de los partícipes que llenaron la encuesta y así poder concretar las interpretaciones 3) Autonomía: Se consideró un “consentimiento informado” para el conocimiento de los padres o apoderados de los escolares, respetando su elección de ser partícipe como parte de esta investigación. (4) Justicia: Durante el desarrollo se tuvo en cuenta la equidad en todos los participantes, igual trato sin discriminación alguna.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 3

Niveles de funcionalidad familiar

Nivel	n	%
Bajo	70	63,6%
Medio	34	30,9%
Alto	6	5,5%
Total	110	100%

En la tabla 3; se tiene que de los 110 participantes el 63.6% indican nivel bajo; el 30.9% indican nivel medio y el 5.5% indican nivel alto.

Tabla 4*Dimensiones de la variable funcionalidad familiar*

Dimensión	Bajo	Medio	Alto	Total
Cohesión	59.10%	34.50%	6.40%	100%
Armonía	60.00%	36.40%	3.60%	100%
Comunicación	49.10%	36.40%	14.50%	100%
Permeabilidad	55.50%	32.70%	11.80%	100%
Afectividad	51.80%	41.80%	6.40%	100%
Roles	40.90%	45.50%	13.60%	100%
Adaptabilidad	58.20%	35.50%	6.40%	100%

En la tabla 4; la dimensión de adaptabilidad, de los 100% encuestados, el 6.4% manifestaron una alta adaptabilidad; el 35.5% manifestaron una media adaptabilidad y el 58.4% manifestaron una baja adaptabilidad. La dimensión de roles, de los 100% encuestados, el 13.6% manifestaron tener roles altos; el 45.5% manifestaron tener roles medios y el 40.9% manifestaron tener roles bajos. La dimensión de afectividad, de los 100% encuestados, el 6.4% manifestaron una alta afectividad; el 41.8% manifestaron una media afectividad y el 51.8% manifestaron una baja afectividad. La dimensión de permeabilidad, de los 100% encuestados, el 11.8% manifestaron una alta permeabilidad; el 32.7% manifestaron una media permeabilidad y el 55.5% manifestaron una baja permeabilidad. La dimensión comunicación, de los 100% encuestados, el 14.5% manifestaron una comunicación alta; el 36.4% manifestaron una comunicación media y el 49.1% manifestaron una comunicación baja. La dimensión armonía, de los 100% encuestados, el 3.6% manifestaron una armonía alta; el 36.4% manifestaron una armonía media y el 60.0% manifestaron una armonía baja. La dimensión cohesión, de los 100% encuestados, el 6.4% manifestaron una cohesión alta; el 34.5% manifestaron una cohesión media y el 59.1% manifestaron una cohesión baja.

Tabla 5*Niveles de Inteligencia emocional*

Nivel	n	%
Bajo	70	63,6%
Medio	28	25,5%
Alto	12	10,9%
Total	110	100%

En la tabla 5; de los 110 encuestados el 63.6% revelan nivel bajo; el 25.5% indican nivel medio y el 10.9% muestran nivel alto.

Tabla 6*Dimensiones de la variable inteligencia emocional*

Dimensión	Bajo	Medio	Alto	Total
Intrapersonal	58.2%	30.9%	10.9%	100%
Interpersonal	62.7%	26.4%	10.9%	100%
Adaptabilidad	56.4%	28.2%	15.5%	100%
Manejo de estrés	67.3%	22.7%	10%	100%
Estado de ánimo	65.5%	22.7%	11.8%	100%

En la tabla 6; la dimensión estado de ánimo, de los 100% encuestados, el 11.8% manifestaron un estado de ánimo alto; el 22.7% manifestaron un estado de ánimo medio y el 65.5% manifestaron un estado de ánimo bajo. La dimensión manejo de estrés, de los 100% encuestados, el 10% manifestaron un manejo de estrés alto; el 22.7% manifestaron un manejo de estrés medio y el 67.3% manifestaron un manejo de estrés bajo. La dimensión adaptabilidad, de los 100% encuestados, el 15.5% manifestaron una adaptabilidad alta; el 28.2% manifestaron una adaptabilidad media y el 56.4% manifestaron una adaptabilidad bajo. La dimensión interpersonal, de los 100% encuestados, el 10.9% manifestaron un alta interpersonal; el 28.2% manifestaron un interpersonal media y el 62.7% manifestaron un interpersonal bajo. La dimensión intrapersonal, de los 100% encuestados, el 10.9% manifestaron un intrapersonal alto; el 30.9% manifestaron un intrapersonal medio y el 58.2% manifestaron un intrapersonal bajo.

CORRELACIONES

Hipótesis General

H₀ No existe relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023.

H_a Existe relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023.

Tabla 7

Correlaciones entre variables funcionalidad familiar e inteligencia emocional

Variable	Coeficiente de correlación	Variable Inteligencia Emocional
Funcionalidad Familiar	Sig. (bilateral)	-,024
	N	,807
		110

En la tabla 7, se aprecia de acuerdo al nivel de correlación que no existe evidencia de asociación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional.

Hipótesis específica 1

H₀ No existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023.

H_a Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023.

Tabla 8

Correlaciones entre variable funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal

Variable Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	Dimensión Intrapersonal
	Sig. (bilateral)	,015
	N	,879
		110

En la tabla 8, se observa que acuerdo al nivel de correlación la variable 1 y la dimensión no están relacionadas.

Hipótesis Específica 2

H₀ No existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023.

H_a Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023.

Tabla 9

Correlaciones entre variable funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal

		Dimensión Interpersonal
Variable	Coefficiente de correlación	-,003
Funcionalidad Familiar	Sig. (bilateral)	,974
	N	110

En la tabla 9, se aprecia que por el nivel de correlación la primera variable y la dimensión no son relacionadas.

Hipótesis Específica 3

H₀ No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023.

H_a Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023.

Tabla 10

Correlaciones entre variable funcionalidad familiar y la dimensión adaptabilidad

		Dimensión Adaptabilidad
Variable	Coefficiente de correlación	,038
Funcionalidad Familiar	Sig. (bilateral)	,697
	N	110

En la tabla 10, se puede observar que por el nivel de correlación entre la variable 1 y la dimensión no existe una relación directa.

Hipótesis Específica 4

H₀ No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión manejo de estrés en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023.

H_a Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión manejo de estrés en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023.

Tabla 11

Correlaciones entre variable funcionalidad familiar y la dimensión manejo de estrés

		Dimensión Manejo de Estrés
Variable	Coeficiente de correlación	-,167
Funcionalidad Familiar	Sig. (bilateral)	,081
	N	110

En la tabla 11 presentada se muestra que la Sig. (bilateral) = 0.081 es > a 0.05, se rechaza la hipótesis alterna, entonces la primera variable y la dimensión no se relacionan.

Hipótesis Específica 5

H₀ Existe relación entre funcionabilidad familiar y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023.

H_a Existe relación entre funcionabilidad familiar y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023.

Tabla 12

Correlaciones entre variable funcionalidad familiar y la dimensión estado de ánimo

		Dimensión Estado de Ánimo
Variable	Coeficiente de correlación	-,069
Funcionalidad Familiar	Sig. (bilateral)	,474
	N	110

La tabla 12 muestra que RHO Spearman Sig. (bilateral) = 0.474 es > a 0.05, se rechaza la hipótesis alterna, entonces la variable 1 y la dimensión no se presentan relacionadas directamente.

IV. DISCUSIÓN

Se planteó principalmente determinar la relación que se da entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de 2° y 3° de una Institución Educativa secundaria de Juliaca, 2023. Con la intención de corroborar si el funcionamiento familiar se asocia con la inteligencia emocional debido a que en estos últimos años se puede estimar que la inteligencia emocional en personas en edad adolescente no está en aumento y a raíz de ello desemboca en consecuencias poco favorables con el aumento de las malas conductas tanto en el colegio como dentro del hogar y por ende también en el contexto en el que se desempeñan los estudiantes, es por ello que por medio de esta investigación se busca dar a conocer de qué manera se correlacionan estas variables planteadas y así poder brindar información en cuanto al manejo emocional en los adolescentes. Respecto a lo planeado para la hipótesis general, inicialmente se planteó conocer cuál era la relación entre la variable funcionalidad familiar e inteligencia emocional, y como resultado se obtuvo que no existe una asociación significativa, identificándose que no existe relación entre ellas, por el valor α que es igual a ,807, lo que indicaría que cuando la funcionalidad familiar se presenta en mayor grado, no necesariamente sucederá lo mismo con la inteligencia emocional de los estudiantes.

Semejante resultado encontró Valenzuela (2021), realizada en estudiantes adolescentes, quien muestra que la sig. = 0.561, entonces se rechazó la hipótesis nula, demostrando que sus variables funcionalidad familiar e inteligencia emocional no estaban relacionadas de forma significativa. También Villalobos (2020), quien ejecutó su estudio en muestra de 3 decenas de estudiantes que fueron seleccionados convenientemente; estableció que entre la inteligencia emocional y funcionalidad familiar en escolares no conservan una dependencia significativa, puesto que obtuvo un valor α (,886) superior al límite esperado de 0.05.

Investigaciones anteriores hallaron el mismo resultado donde tenemos a Juarez y Fragoso (2019), Zela (2022), Boza y Antonio (2020) quienes pudieron identificar que mientras mejoran las practicas parentales, también lo hará la inteligencia emocional, así mismo, que los rangos de inteligencia emocional en adolescentes aumentaran según los conocimientos en cuanto a funcionamiento

familiar y la relación que se da dentro de una familia.

Valera (2019), en su investigación realizada con adolescentes mostró que el funcionamiento familiar cuenta con una correlación positiva con la inteligencia emocional, donde demuestra de esta manera que los rangos de inteligencia emocional aumentan que tan bien perciben el funcionamiento familiar, lo contrario a lo hallado en la presente investigación.

Ciertamente Olson (2000), resalta que familia es el cimiento para establecerse en sociedad, ya que los primeros conocimientos se desarrollan en este núcleo, ahí es donde se forma los lazos emocionales, el cómo responden ante las situaciones que se presentan. Para Reyes y Oyola (2022), es la combinación de cualidades que posee y muestra una familia para fomentar el desarrollo de adaptaciones saludables en sus miembros y su sensación general de bienestar se denomina funcionamiento familiar. Por lo tanto, es esencial que la familia sea capaz de superar cualquier tipo de complicación, ya que esto fortalecerá la relación entre sus integrantes, el apego, la comunicación y el afecto mutuo. Según Quintero et al. (2020), la función familiar tiene caracteres y cualidades como la posibilidad de respuesta, delegación de tareas y roles y los comportamientos de acuerdo a las necesidades sociales, que son aspectos funcionales que manejan la familia de manera equilibrada. Asimismo, las funciones de una familia incluyen a cada miembro del grupo familiar.

En cuanto a inteligencia emocional, Goleman (1998) menciona que esta habilidad en primera instancia se desarrollará reconociendo las ideas que tiene de sí mismo, posterior a ello a las ideas que tienen las demás personas para poder reconocer las emociones a plenitud y poder establecer un límite ante el autocontrol de cada una de estas y no permitirse ser influenciadas fácilmente por situaciones externas. Para Acosta (2017), la inteligencia emocional es poder y saber controlar nuestras emociones de manera adecuada para guiar mejor nuestro comportamiento y mentalidad, así obtener resultados que permitan el desarrollo de los estudiantes de manera general.

Es importante tener en cuenta que la correlación entre variables puede variar dependiendo del contexto y las características de la población estudiada. Es posible que componentes como la cantidad de muestra, población y la forma en que se midieron las variables hayan tenido influencia en los resultados. Es importante

recalcar que la inteligencia emocional es considerada una habilidad con la disponibilidad de desarrollar y potenciar. Por lo tanto, es importante que se promueva la evolución de la inteligencia emocional, puesto que esto puede consecuentemente provocar un impacto positivo en su salud emocional y en su desempeño académico.

En la primera hipótesis específica, se planteó conocer la relación entre la variable y la primera dimensión, no se demostró una asociación significativa, evidenciado por el valor α que resulta ser igual a ,879, lo que da a entender que, en la población estudiada, mientras la funcionalidad familiar incrementa sucedería lo contrario con la dimensión intrapersonal o viceversa.

Al igual que en la indagación de Arizaga (2020), donde los partícipes del estudio fueron varones y mujeres adolescentes, aunque ellos encontraron relación entre las variables principales, pero desglosando sus dimensiones, hallaron que no se evidencia una correlación entre la cohesión de la funcionalidad familiar y el componente intrapersonal.

Por el contrario, Valera (2019), como población tomaron a estudiantes de primero y segundo grado; los componentes de funcionalidad familiar se relacionaron con la dimensión intrapersonal, concluyendo que a un mejor funcionamiento familiar mejor se presentará la dimensión intrapersonal en los estudiantes.

Vaquero-Solis et al. (2020) indica que la autoevaluación ayuda a aprender a controlar y comunicar las emociones con los demás. Se basa en la autoconciencia, identificando, comprendiendo y abrazando los pensamientos y emociones, y expresando las propias emociones e ideas para preservar eficazmente los propios derechos; La autoimagen es la comprensión, aceptación y respeto de una persona de sus puntos fuertes y limitaciones. La autorrealización a través del esfuerzo y la defensa para alcanzar objetivos individuales dentro de la propia competencia, la autonomía, es decir, la libertad y la independencia emocional para esforzarse por conseguirlos, la acción autónoma y la autogestión, y la sensación de seguridad y confianza, se refiere a la destreza de percibir y comprender nuestras propias emociones, sentimientos e ideas, lo que requiere autoconocimiento, autorregulación, impulso personal, etc.

Con el resultado podemos tener en cuenta que los estudiantes en su mayoría

les es difícil expresar sus sentimientos o presentan normalmente un mal genio, podría deberse por la realidad social, y otros aspectos que pueden alterar de alguna en esta dimensión, porque a medida que pasa el tiempo, también sucede con la sociedad, se debe tener presente que hoy en día los jóvenes vienen experimentando más el comunicarse por redes sociales.

En relación a la 2° hipótesis específica, se planeó conocer la relación entre la variable y la segunda dimensión, no se demostró una asociación significativa, lo que da a entender que, en la población estudiada, mientras la funcionalidad familiar se muestre en niveles más altos, la dimensión interpersonal no se dará de la misma manera, entendiéndose que no existe dependencia entre estas.

Relacionado a este objetivo, en el estudio de Aristi y Pomares (2022) descubrieron que entre el componente cohesión de funcionamiento familiar y el tópico interpersonal, el grado de correlación no se presentó, indicándose de esa manera que uno de los problemas no afecta en el otro en ningún sentido.

Se encontró un resultado diferente en los estudios realizados por Gonzales (2022) donde los adolescentes demostraron que presentan una relación positiva entre la dimensión afectivo y social con la funcionalidad, de esta manera este autor dio a entender que la variable influye en el cambio de la dimensión.

La teoría según Jimenéz et al. (2020), la capacidad interpersonal está estrechamente relacionada con la experiencia que tiene cada ser persona de relacionarse con su medio, identificar y comprender las ideas, sentimientos y emociones de las otras personas, el validar esos sentimientos sin necesariamente tener una reacción negativa hacia la persona que lo presenta o refiere.

La dimensión interpersonal se refiere a ser capaz de mostrarse de acuerdo y percibir las emociones, pensamientos y sentimientos de los otros, y establecer relaciones interpersonales saludables; es posible que esta habilidad se desarrolle más a través de experiencias sociales fuera del hogar, como la interacción con amigos, compañeros de clase y otros adultos; que no esté directamente relacionada con que los estudiantes puedan establecer relaciones interpersonales saludables fuera del hogar o que otros factores, como la personalidad, la cultura y las experiencias de vida, influyan en la relación entre la funcionalidad y el aspecto interpersonal en los escolares.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, se planeó tener conocimiento

de cuál es la asociación entre la variable y la tercera dimensión, con el resultado se pudo apreciar una asociación no significativa, evidenciado por el valor α igual a ,697, con esto se tendría de conocimiento que, en los estudiantes de la institución, la funcionalidad familiar se puede mantener el nivel alto pero la adaptabilidad no variará en función a esos resultados, de esa manera se explica que no coexiste relación.

Para esta dimensión, citamos también a Soncco (2019), que como en las otras dimensiones, obtuvieron un resultado casi similar, en el que se muestra que la variación de la variable funcionalidad afectaría en el grado de adaptabilidad que se presenta en la población estudiada; esto se corroboró con el valor de significancia entre adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad.

Por el contrario, la mayoría de estudios encontraron relación significativa entre los tópicos estudiados, Sánchez (2022), mostró que se presenta una relación significativa entre funcionalidad familiar y el componente adaptabilidad en estudiantes de primero de secundaria acercándose a la hipótesis de su investigación; también Paredes (2019), en su indagación realizada con estudiantes, halló que este grupo presenta una relación moderada, altamente significativa entre estas variables.

Vaquero-Solís et al. (2020), Moreno (2021), dan a entender que es la capacidad de encontrar respuestas a los problemas e iniciar un proceso de adaptación. También incluye la capacidad de afrontar los sentimientos de forma razonable y eficaz. Significa ser capaz de adaptarse bien a situaciones nuevas y desafiantes y manejar de manera adecuada a los cambios, lo que incluye ser flexible, ser capaz de enfrentarse a la incertidumbre y aprender de los errores.

Es posible que algunos factores asociados a la adaptabilidad puedan influir en esta falta de relación, como la capacidad de acomodarse a contextos nuevos y cambiantes.; también puede estar influenciada por factores como la personalidad, la cultura y las experiencias de vida. Por ejemplo, los estudiantes que han experimentado situaciones estresantes o traumáticas pueden tener más dificultades para adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes. Aunque una familia pueda ser funcional en términos de satisfacer las necesidades emocionales y físicas de sus miembros, esto no garantiza que los estudiantes tengan habilidades

para adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

Cuarta hipótesis específica, se planeó tener conocimiento de cuál es la asociación entre la variable y la cuarta dimensión, con el valor α que se evidenció con un puntaje de ,081 se pudo apreciar que no existe relación significativa, con esto se puede comprobar que, si se presentara un cambio en la funcionalidad familiar, el manejo de estrés no variará en función a esos resultados, en el conjunto que fue partícipe, de esa manera se explica que no coexiste relación.

De la misma manera Soncco (2019), en las medidas de correlación que presentaron, se puede observar que varias de las diferentes dimensiones de funcionalidad familiar, no tenían relación con la dimensión manejo del estrés, y en general entre la variable y la dimensión resaltando que no hay dependencia entre estos puntos dando un resultado similar a lo hallado en esta investigación.

Muy por el contrario, en el estudio de Zela (2022), quien tuvo el apoyo de estudiantes; en la comprobación de correlación de las dimensiones de funcionalidad familiar, estos se relacionaron con el manejo de estrés donde se demuestra que si el entorno familiar del estudiante mejora, sucederá lo mismo con su inteligencia emocional, en su entorno social primario que es la familia.

Para Benito et al. (2018), Fragozo-Luzuriaga (2015), se destaca que el manejo de estrés se da por la capacidad de tolerancia que una persona demuestra en circunstancias difíciles, está relacionada con el éxito de la comunicación, que algunos consideran también una aptitud y una habilidad para la gestión emocional. Implica tener la capacidad de lidiar bien con circunstancias estresantes y altos niveles de tensión; gestionar el tiempo con eficacia, aprender a relajarse y ser capaz de encontrar soluciones a las dificultades son características a tener en cuenta para considerar a un estudiante capaz de gestionar el estrés.

Aunque no se puede explicar por qué no hay vínculo entre la funcionalidad familiar y la dimensión manejo de estrés en los estudiantes de grado secundario, es posible que el manejo de estrés puede estar influenciado por factores externos, como la calidad de instrucción educativa, el ambiente escolar y la presión académica; estos factores pueden tener un impacto en la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés y la presión.

Para la quinta hipótesis específica, se trazó como objetivo la identificación de la asociación entre la variable y la quinta dimensión; con el valor α que se

evidenció con un puntaje de ,474 se pudo apreciar que no existe relación significativa, con esto se puede comprobar que cualquier cambio en uno de ellos no provocará un cambio en el otro, afirmándose de esa manera que no se presenta relación entre la funcionalidad y el estado de ánimo en los estudiantes.

De igual manera Pérez – Fuentes et al. (2019) en su trabajo ejecutado entre adolescentes, dividió su población en 2 grupos, en el primero presentaron un funcionamiento familiar, inteligencia emocional, menor dominio del manejo de estrés y valores no tan inculcados a diferencia del segundo grupo; afirmando así que la funcionalidad familiar tiene una relación negativa con el estado de ánimo.

Lo que difiere con los resultados de Zela (2022), quien encontró que existe una correlación entre las variables, entonces si en la funcionalidad familiar se llegara a dar un cambio, la dimensión estado de ánimo también sería afectada, ya sea de manera positiva o negativa, es decir que los estudiantes experimentaron en menor medida circunstancias como conflictos o insuficiencias en el aspecto familiar.

Para Meza et. Al (2019), en esta dimensión es donde el escolar demuestra características de optimismo y felicidad y, en consecuencia, mantiene una actitud positiva en respuesta a las actividades o sucesos que tienen lugar en el entorno que le rodea. Implica ser capaz de tener una actitud optimista y positiva frente a la vida y, al mismo tiempo, tener la capacidad de conservar bajo control las emociones negativas. Algunos de los atributos que se incluyen en esta categoría son la capacidad de apreciar la vida, la gratitud y la resiliencia ante la adversidad.

Definitivamente las características del entorno, las situaciones vividas, los aspectos socioculturales no son similares en los estudiantes, por esto es que pueden tener más dificultades para mantener un estado de ánimo positivo. El estado de ánimo puede representar una influencia significativa en el bienestar tanto en el aspecto emocional como físico de los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes que experimentan un estado de ánimo negativo pueden tener más dificultades para concentrarse en la escuela y pueden tener un rendimiento académico más bajo. También pueden tener dificultad para establecer relaciones interpersonales saludables o tener conflictos con sus compañeros de clase, amigos e incluso la familia.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Según el objetivo principal se concluye que, la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional, en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023 no se relacionan.
- Segunda:** Según el objetivo específico 1 se concluyó con los resultados de la funcionalidad familiar y el aspecto intrapersonal en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023 no se relacionan.
- Tercera:** Según el objetivo específico 2 se concluyó con los resultados de la funcionalidad familiar y la interpersonal en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023 no se relacionan.
- Cuarta:** Según el objetivo específico 3 se concluyó con los resultados de la funcionalidad familiar y la adaptabilidad en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023 no se relacionan.
- Quinta:** Según el objetivo específico 4 se concluyó con los resultados de la funcionalidad familiar y el manejo de estrés en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023 no se relacionan.
- Sexta:** Según el objetivo específico 5 se concluyó con los resultados de la funcionalidad familiar y el estado de ánimo en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una institución Educativa de Juliaca, 2023 no se relacionan.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Socializar los resultados de la investigación con el personal directivo de la institución para que conozcan sobre los niveles que se presentaron tanto de violencia familiar como de inteligencia emocional en los estudiantes y la relación que se encontró; coordinar con las entidades que tengan disponibilidad de profesionales que puedan colaborar en el manejo de estos problemas presentados.
- Segunda:** Al director de la institución, se recomienda tomar en cuenta los resultados respecto a la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal, para promover talleres vinculados a los estudiantes juntamente con el personal de tutoría y orientación educativa padres de familia, será de vital importancia en aras de la mejora en el ámbito del desarrollo emocional los cuales permitirán entender las consecuencias que se dan en el entorno familiar, estas deben de tener la premisa de incluir acciones de unificación y autoconocimiento entre las figuras parentales y sus hijos, a fines de poder desarrollar mejoras positivas en el trabajo familiar respecto al aspecto intrapersonal.
- Tercera:** Al personal encargado de salud mental y tutores, tener presente los resultados en relación a funcionalidad y la dimensión interpersonal, buscar estrategias para lograr el fomento de la comunicación abierta y afectiva entre todos los que conforman parte de la institución, incluyendo a todos los estudiantes, educadores, padres de familia y directivos; es fundamental para desarrollar habilidades de tipo social, como son la empatía y la comprensión.
- Cuarta:** A los docentes, se recomienda considerar los resultados encontrados con respecto a la funcionalidad familiar y el manejo del estrés, de ese modo fomentar en los horarios de clase un ambiente positivo y colaborativo entre todos los asistentes, donde se promueva un tipo de comunicación abierta y la empatía, adaptar metodologías de enseñanza de acuerdo a las habilidades de cada estudiante.
- Quinta:** A los padres y madres de familia, ser consiente de los resultados en

relación a la variable funcionalidad y el manejo de estrés, en ese sentido se pueda establecer un ambiente en la familia que sea positivo y asertivo fomentando la apertura al diálogo entre todos los integrantes del núcleo familiar, lo cual favorecerá a mejorar los modos de manejo de estrés, y estas a su vez poder controlarlas con la inteligencia emocional lo cual será de gran ayuda para la resolución de conflictos que puedan darse dentro de la familia.

Sexta: A los investigadores en general, reflexionar los resultados hallados con respecto al funcionamiento familiar y el estado de ánimo, para indagar en futuras indagaciones con disímil enfoque, diseño e incluso profundizar en la metodología, así añadir contribuciones y hallar los factores de mayor interés y razones del por qué no se halló correspondencia entre las variables en la población que se estudió en esta oportunidad.

REFERENCIAS

- Acosta, R. (2017). *Emotional Intelligence in Democratic and Educational Political Practices*. *Analecta política*, 7(13), 357-374. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174517>
- Aguirre, L. (2019). *Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud UPT – Tacna, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4070>
- Alfaro, C. (2019). *Funcionamiento familiar y la inteligencia emocional del estudiante de secundaria de la I.E. N° 2026 “Simón Bolívar”, Comas-2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40177/Alfaro_LCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arizaga, L. (2020). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.510.122567/15370/ARI_ZAGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bar-on, R. (1997). *The Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual*. *Multi-Health Systems*. [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2021693](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2021693)
- Benito, O., Minaya, M., Zúñiga, D., e Idme, K. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 15(1), 39- 50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6258007>

- Boza, E., & Antonio, L. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7482/3/IV_FH_U_501_TE_Boza_Ordo%c3%b1es_2020.pdf
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO*, 6(6), 149-163. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Enciclopedia Humanidades. (2023). *Inteligencia emocional*. <https://humanidades.com/inteligencia-emocional/>
- Fragozo-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 110-125. <https://doi.org/10.1016>
- Goleman, D. (1998). Working with Emotional Intelligence. *Bantam Books*. https://books.google.com.pe/books/about/Working_with_Emotional_Intelligence.html?id=ZNbsngEACAAJ&redir_esc=y
- Goleman, D. (2002). Inteligencia Emocional. *Kairos*. <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400111.pdf>
- González, J. (2022). *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/77859.pdf>
- Gonzales, M. (2022). Emotional Intelligence and the School Community. *Spinger*, 351-376. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-981-19-0324-3_15
- Guerra-Bustamante, J., León-del Barco, B., Yuste-Tosina, R., López-Ramos, V., & Mendo-Lázaro, S. (2019). *Emotional Intelligence and Psychological Well-Being in Adolescents*. *J. Enviroc Public Health*, 16(10). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph16101720>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mc Graw Hill Education*.

- <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hurtado, I y Garrido, J. (2007). *Los libros de EL NACIONAL Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio.* (103)
https://books.google.com.pe/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA103&dq=dise%C3%B1o+no+experimental&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjszuO9_3kAhVBQ6wKHVhIDEYQ6AEILzAB#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20no%20experimental&f=false [ISBN:978-980388-284-6]
- Jiménez, M., Sáez, I., & Esnaola, I. (2020). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes. *Suma Psicológica*, 27(1), 18-26.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-2043812020000100018
- Juarez, J., & Frago, R. (2019). Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Un estudio correlacional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* (2), 93-106.
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10559/1/0214-9877_2019_1_2_93.pdf
- Meza, J., Rosado, I., y Chávez, E. (2019). Inteligencia emocional de los padres y su influencia en el desarrollo emocional de sus hijos. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 7.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/10/inteligencia-emocionalpadres.pdf>
- Minuchin, S. (2009). Familias y terapia familiar. *GEDISA*.
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico* 8(1), 98 – 104.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Montánchez, G. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Manuel Veramendi e Hidalgo. Arequipa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional de la

Universidad Católica de Santa María.
<https://core.ac.uk/download/pdf/270115353.pdf>

Morales, G. (2022). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del 1er, 2do y 3er año Unidad Educativa "Joaquín Lalama" del Cantón Ambato* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28642/1/1804403432%20Gabriela-Alexandra-Morales-Sailema.pdf>

Moreno, E. (2021). *Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72905/Moreno_SEL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ñaupas, H., Mejía, E., & Novoa R, E. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la u. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>

Olson, D. (2000). *Circumplex Model of Marital & Family Systems*. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00144>

Ortega, T., De la Cuesta, D, y Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15 (3), 164-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005&lng=es&tlng=es.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Sampling Techniques on a Population Study*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pacheco, M., Patonja, J., & Troya, A. (2008). Técnicas e instrumentos de investigación. *Enciclopedia virtual*. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>

Pérez-Fuentes, M., Molero, M., Barragán, A., & Gázquez, J. (2019). Family

- Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph16030478>
- Pimentel, A., Chiri, P., Alvarado, G., Ramirez, E., & Gutierrez, R. (2022). Family Functioning and Learning Achievement in students of a Peruvian Public School. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 175-183. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.73>
- Pradas, C. (2018). *Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman*. <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html>
- Quintero, F., Amaris, M., & Pacheco, R. (2020). Coping and functioning in families with a disability situation. *ESPACIOS*, 41(17), 21. <https://ww.revistaespacios.com/a20v41n17/a20v41n17p21.pdf>
- Reyes, D. (2023). ¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características? *Gestión*. <https://gestion.pe/tendencias/viajes/turismo-en-argentina-que-se-puede-hacer-con-s-100-en-buenos-aires-dolar-blue-argentina-caminito-noticia/>
- Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Romero, A., & Giniebra, R. (2022). Family functionality and self-esteem in adolescents during the COVID-19 pandemic-Ecuador. *PSIDIAL PSICOLOGÍA Y DIÁLOGO DE SABERES*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Ruiz, P., & Carranza, R. (2019). Emotional intelligence, gender and family environment in Peruvian adolescents. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199. <https://doi.org/http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Sanchez, H. & Reyes, C. (2009). Metodología y diseños en la investigación Científica. Lima: Visión Universitaria. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Soncco, M. (2019). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes*

- de un colegio público de Loreto, año 2019 [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica del Perú. [http://repositorio.utp.edu.com/bitstream/handle/UCP/2895343/MARY SANDRA SONCCO CALLIHUAYA – TESIS.pdf?sequence=3&osAllowed=y](http://repositorio.utp.edu.com/bitstream/handle/UCP/2895343/MARY_SANDRA_SONCCO_CALLIHUAYA_TESIS.pdf?sequence=3&osAllowed=y)
- Ugarriza, N., (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ugarriza, N., Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Valenzuela, Y. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla* [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1092/Valenzuela_Yessica_tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vaquero, M., Cerro, D., Tapia, M., Iglesias, D., y Sánchez, P. A. (2018). Actividad física, adaptabilidad emocional y regulación intrínseca: un estudio predictivo en adolescentes. *Journal of sport and health research*. 10(1), 209 - 220 https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11474/1/1989-6239_10_Supl1_209.pdf
- Vaquero-Solís, M., Alonso, D., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P., & Iglesias-Gallego, D. (2020). Inteligencia emocional en la adolescencia: motivación y actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(77), 119-131. <https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2020.77.008/11923>
- Varela, S. (2019). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurin-Lima* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/543/Varela%20Guevara_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Villalobos, P. (2020). *Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa «Elenna G. de White » Ayacucho 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga. https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/36.695.351681685/2587454/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_VILLALOBOS_HUANCA_PABLO.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Zela, R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>
- Zumarán-Alayo, O., & Meneses-La-Riva, M. (2021). Learned hopelessness and family dysfunction in university students in Lima-Perú. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40 (5), 558-564. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5459955>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Anexo 4: Consentimiento o asentimiento informado UCV

Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Otros anexos

Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos

Anexo 7: Fichas técnicas de los instrumentos

Anexo 8: Autorización de aplicación de instrumento

Anexo 9: Base de datos

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Funcionalidad familiar	Ortega et al. (1999) definen a la funcionalidad familiar como aquella que posee una buena relación, factor dinámico y sistemático inmerso dentro de la familia, así mismo, manifiestan que esto se dará a través de sus siete componentes, entre los cuáles tenemos: armonía, roles, permeabilidad, adaptabilidad, comunicación, afectividad y cohesión.	Para realizar el cálculo de la primera variable se optó por utilizar el Test de funcionalidad familiar FF-SIL de Ortega et al. (1999) donde las puntuaciones son de tipo ordinal conseguidas a partir de la codificación de respuestas de cada componente. El instrumento posee 14 ítems distribuidos en sus 7 componentes, sus valores oscilan de casi nunca hasta casi siempre mediante la escala de Likert.	Cohesión	Presencia de unión y estima familiar fraternal dentro de una familia.	Ordinal
			Armonía	Reciprocidad de acciones que generan interés a las acciones o necesidades de los miembros de la familia.	
			Comunicación	Aspecto esencial dentro de la familia refleja la interacción que poseen, como intercambian información.	
			Permeabilidad	Capacidad que tiene cada miembro de la familia de dar y recepcionar experiencias de diferentes familias.	
			Afectividad	Capacidad de demostrar afecto, emociones y sentimientos positivos entre todos los miembros de la familia.	
			Roles	Dentro de la familia cada miembro debe asumir una responsabilidad propia a su edad y disponibilidad de tiempo.	
			Adaptabilidad	Hace referencia a la flexibilidad que posee un grupo familiar para adaptarse o generar nuevas reglas o conductas en bienestar de cada miembro.	

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 2 Inteligencia emocional	Bar-On (1997) conceptualiza el término de inteligencia emocional como un conjunto de habilidades, competencias y capacidades emocionales que cada persona expresa al momento de atravesar situaciones que generan estrés o no. Además, considera que permite que el sujeto interactúe de manera positiva y productiva, así mismo, se genera el control de emociones.	Para evaluar esta variable se optó por usar el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE de Ugarriza y Pajares (2005), la cual posee 30 reactivos que puede ser aplicado en niños y adolescentes de manera individual y colectiva. Cuenta con 5 dimensiones, las cuales se miden por una escala Likert considerando los valores desde muy rara vez hasta muy a menudo, con un valor del 1 al 4.	Intrapersonal	Es la forma como se evalúa uno mismo como persona de manera individual.	Ordinal
			Interpersonal	La capacidad interpersonal está estrechamente relacionada con la habilidad que tiene cada ser humano de interactuar con su medio.	
			Adaptabilidad	Proporcionar soluciones a un problema determinado y través de ello generar un proceso de adaptación.	
			Manejo de estrés	capacidad de tolerancia que manifiesta una persona ante situaciones adversas.	
			Estado de ánimo	Componentes de optimismo y felicidad, por lo que se mantiene una actitud positiva sobre eventos o acciones.	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FFSIL)

Indicaciones:

A continuación, le presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que usted clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.

Ítems	Preguntas	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre	Ítems
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.						1
2	En mi casa predomina la armonía.						2
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.						3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida.						4
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.						5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.						6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.						7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan						8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado						9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones						10
11	Podemos conversar diversos temas sin temor						11
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas						12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar						13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos						14

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos como te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca una X sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", escribe una X sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor escribe una X en la respuesta de cada oración.

N°	PREGUNTAS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27	Me disgusta fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

✚ CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN COHESIÓN							
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	X		X		X		
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	X		X		X		
	DIMENSIÓN ARMONÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
2	En mi casa predomina la armonía	X		X		X		
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	X		X		X		
	DIMENSIÓN COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	X		X		X		
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	X		X		X		
	DIMENSIÓN PERMEABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	X		X		X		
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	X		X		X		
	DIMENSIÓN AFECTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	X		X		X		
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	X		X		X		
	DIMENSIÓN ROLES	Si	No	Si	No	Si	No	
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	X		X		X		
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	X		X		X		
	DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	X		X		X		
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Eloy Roman Ascuña..... DNI: 02011386

Especialidad del validador: Estadístico/ Magister en Educación, Investigación y Docencia en Educación Superior.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de mayo del 2023.



.....
Eloy Roman Ascuña
INGENIERO ECONOMISTA
CIP: 147347

Firma del Experto Informante.

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN INTRAPERSONAL							
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		x		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
11	Nada me molesta.	x		X		X		
9	Tengo mal genio.	X		X		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
27	Me disgusto fácilmente.	X		x		X		
	DIMENSIÓN INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		x		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
17	Me molesto fácilmente.	x		X		x		
	DIMENSIÓN DE ADAPTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN MANEJO DE ESTRÉS	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
8	Peleo con la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO	SI	No	SI	No	SI	No	
3	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		x		X		
15	Debo decir siempre la verdad.	X		x		X		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
25	No tengo días malos.	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Eloy Roman Ascuña.....DNI: 02011386

Especialidad del validador: Estadístico/Magister en Educación, Investigación y Docencia en Educación Superior.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de mayo del 2023.



.....
Eloy Roman Ascuña
INGENIERO ECONOMISTA
CIP: 147347

Firma del Experto Informante.

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROMAN ASCUÑA, ELOY DNI 02444383	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 03/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/04/2018 Fecha egreso: 28/11/2018	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, ELOY DNI 02444383	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/08/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, ELOY DNI 02444383	INGENIERO ECONOMISTA Fecha de diploma: 07/02/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, ELOY DNI 02444383	BACHILLER EN ECONOMIA Fecha de diploma: 14/07/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, ELOY DNI 02444383	MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 03/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
✚ CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN COHESIÓN								
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	X		X		X		
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	X		X		X		
DIMENSIÓN ARMONÍA		Si	No	Si	No	Si	No	
2	En mi casa predomina la armonía	X		X		X		
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	X		X		X		
DIMENSIÓN COMUNICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	X		X		X		
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	X		X		X		
DIMENSIÓN PERMEABILIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	X		X		X		
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	X		X		X		
DIMENSIÓN AFECTIVIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	X		X		X		
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	X		X		X		
DIMENSIÓN ROLES		Si	No	Si	No	Si	No	
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	X		X		X		
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	X		X		X		
DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	X		X		X		
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Gonzales Lima Avendaño, Paul Ivan DNI: 29614239

Especialidad del validador: Temático/ Magister en Educación, Investigación y Docencia en Educación Superior.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de mayo del 2023.




Firma del Experto Informante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GONZALES LIMA AVENDAÑO, PAUL IVAN DNI 29614239	PSICOLOGO Fecha de diploma: 28/12/00 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
GONZALES LIMA AVENDAÑO, PAUL IVAN DNI 29614239	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 22/10/99 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
GONZALES LIMA AVENDAÑO, PAUL IVAN DNI 29614239	MAGISTER EN EDUCACION INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 11/06/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
☒ CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN COHESIÓN							
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	X		X		X		
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	X		X		X		
	DIMENSIÓN ARMONÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
2	En mi casa predomina la armonía	X		X		X		
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	X		X		X		
	DIMENSIÓN COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	X		X		X		
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	X		X		X		
	DIMENSIÓN PERMEABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	X		X		X		
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	X		X		X		
	DIMENSIÓN AFECTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	X		X		X		
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	X		X		X		
	DIMENSIÓN ROLES	Si	No	Si	No	Si	No	
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	X		X		X		
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	X		X		X		
	DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	X		X		X		
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	X		X		X		


PERÚ
Ministerio de Educación
**Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria**
**Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**
REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROMAN ASCUÑA, DAVID DNI 02011386	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 28/01/94 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 08/04/1985 Fecha egreso: 06/05/1992	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, DAVID DNI 02011386	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 03/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 30/04/2018 Fecha egreso: 28/11/2018	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, DAVID DNI 02011386	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/07/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, DAVID DNI 02011386	SEGUNDA ESPECIALIZACION PROFESIONAL EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Fecha de diploma: 20/09/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
ROMAN ASCUÑA, DAVID DNI 02011386	MAGISTER EN EDUCACION INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 04/10/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>

Anexo 4: Consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Yo, Angie Norbeliz Roman Apaza, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Relaciones intrafamiliares y asertividad en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y asertividad en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Juliaca, 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “San Martín”.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución, las respuestas anotadas serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Angie Norbeliz Roman Apaza email: aromanap98@ucvvirtual.edu.pe

y docente Asesor Dr. María Isabel Denegri Velarde. email: mdenegrive11@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Nro. DNI:

Firma:

Otros anexos

Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos

Escala: Inteligencia emocional

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,0.937	20

Escala: Funcionalidad Familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,0.876	20

Anexo 7: Fichas técnicas de los instrumentos

Instrumento para medir la variable: inteligencia emocional

Ficha técnica de inteligencia emocional

Denominación: “Inventario de inteligencia emocional de Bar On Ice”

Autor y año: Reuven BarOn (1997)

Técnica: Encuesta

Condición de aplicación: Individual o puede ser colectiva.

Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente.

Dimensiones: Posee 5 dimensiones, entre las cuales se encuentran: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Estado de ánimo y Manejo del estrés.

Items: Esta conformado por 30 ítems.

Escala: Likert, considerando los siguientes valores: “muy rara vez” (1), “rara vez” (2), “a menudo” (3) y “muy a menudo” (4).

Instrumento para medir la variable: funcionamiento familiar

Ficha técnica del instrumento de funcionamiento familiar

Denominación: “Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL”

Autor y año: Teresa Ortega, Dolores de la Cuesta y Caridad Días (1999)

Técnica: Encuesta

Forma de aplicación: Individual o colectiva.

Duración: 15 minutos aproximadamente.

Dimensiones: Posee 7 dimensiones, entre las cuales se encuentran: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles y Adaptabilidad.

Items: Esta conformado por 14 ítems.

Escala: Likert, se toma en cuenta los valores a continuación: “casi nunca” (1), “pocas veces” (2), “a veces” (3), “muchas veces” (4) y “casi siempre” (5).

Anexo 8: Autorización de aplicación de instrumento



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SAN ROMÁN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN MARTÍN"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Juliaca, 29 de mayo del 2023

SEÑOR:

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PRESENTE.-

Mediante la presente hago llegar los saludos cordiales a nombre de la dirección de la Institución Educativa Secundaria "San Martín" del distrito de Juliaca, provincia de San Román y departamento de Puno.

Por medio del presente hago constancia que el psicólogo DIEGO ALDAIR CALLA TURPO, con código de matrícula N° 7002822787, aplicó los instrumentos del trabajo de investigación: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 2° Y 3° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JULIACA, 2023"**, en nuestra institución.

En tal sentido se le otorgó todas las facilidades solicitadas al participante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la institución que usted representa.

Sin otro en particular, me despido de usted, no sin antes manifestar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Prof. Edwin E. Vargas Vargas
DIRECTOR

Anexo 9: Base de datos

VARIABLE 1: FUNCIONALIDAD FAMILIAR																				VARIABLE 2: NTELIGENCIA EMOCIONAL																					
D1: COHESIÓN					D2: ADAPTABILIDAD					D3: COMUNICACIÓN					D4: SATISFACCIÓN					D1: E. INTRAPERSONA				D2: E. INTERPERSONAL				D3: E. DE ADAPTABILIDAD				D4: E. DE MANEJO DE ESTRÉS				D5: E. DE MANEJO DE ESTRÉS					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	
2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5
6	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
7	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	
8	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
9	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	
10	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	5	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
11	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	
12	5	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
13	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	
14	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
15	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	
16	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
17	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	
18	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	
19	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	
20	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	