



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Fundamento filosófico y pedagógico en relación al desempeño docente en una institución educativa secundaria de Coracora, 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. ANTAYHUA HUAYTA, Franklin

ASESOR:

Dr. PRADO LOZANO, Pedro

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

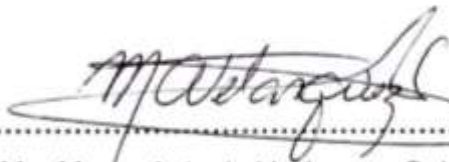
PERÚ - 2016

Página del jurado



Handwritten signature of Gabriela Olivia Ramos Córdova in blue ink, written over a horizontal dotted line.

Mg. Gabriela Olivia Ramos Córdova
Presidente



Handwritten signature of Marco Antonio Velásquez Cabrera in black ink, written over a horizontal dotted line.

Mg. Marco Antonio Velásquez Cabrera
Secretario



Handwritten signature of Pedro Prado Lozano in blue ink, written over a horizontal dotted line.

Dr. Pedro Prado Lozano
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a la virgen de las nieves y a mis queridos padres que quienes estando mal de salud siempre estuvieron aconsejándome y dándome ánimos en todo momento para que pueda concluir con esta mi tesis.

A mi querido hijo Adriano Enrique Antayhua Loayza quien es el motivo y motor de mi vida.

A mi novia Karin quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis. Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

Franklin

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial al Doctor César Acuña Peralta por medio de él a la universidad César Vallejo, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que en nuestra Región de Ayacucho, los profesores y profesoras de los distintos niveles y modalidades logremos forjarnos un futuro diferente y prometedor.

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por sus amplios conocimientos y dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Al asesor de la presente investigación Dr. Pedro Prado Lozano; por su capacidad profesional, sus orientaciones pertinentes y oportunas; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo".

Al director y docentes de la Institución educativa I.E "9 de Diciembre/Mx" - Coracora, por su apoyo y disposición favorable en la aplicación de los instrumentos y la recogida de datos, durante el desarrollo del presente estudio.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, ANTAYHUA HUAYTA, Franklin, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 42204049; con la tesis "Fundamento filosófico y pedagógico en relación al desempeño docente en una institución educativa secundaria de Coracora, 2016."

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Coracora, diciembre de 2016

Nombres y apellidos: Franklin, ANTAYHUA HUAYTA


DNI: 42204049



PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Fundamento filosófico y pedagógico en relación al desempeño docente en una institución educativa secundaria de Coracora, 2016”, con la finalidad de determinar el nivel de fundamento filosófico y pedagógico y su relación al desempeño docente, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos.

Esperando cumplir con las exigencias académicas y administrativas establecidas en la escuela de posgrado de la Universidad Cesar vallejo; dejo a vuestra consideración el informe final e investigación para su evaluación aprobación.

Autor.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	39
1.5. Justificación del estudio	40
1.6. Hipótesis	41
1.7. Objetivos	41
II. MÉTODO	42
2.1 Diseño de investigación	42
2.2 Variables, Operacionalización	42
2.3 Población, muestra	46
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Valídoez y confiabilidad	46
2.5 Métodos de análisis de datos	49
2.6 Aspectos éticos	
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	74
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS	76

ANEXOS	79
ANEXO 1: Instrumentos	80
ANEXO 2: Validación de los instrumentos	83
ANEXO 3: Matriz de consistencia	91
ANEXO 4: Constancia de aplicación	93
ANEXO 5: Otras evidencias	94

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Fundamento filosófico y pedagógico en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	51
Tabla 2	Fundamento filosófico en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	53
Tabla 3	Fundamento pedagógico en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	55
Tabla 4	Desempeño docente en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	57
Tabla 5	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	59
Tabla 6	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	61
Tabla 7	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	63
Tabla 8	El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	65
Tabla 9	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	67
Tabla 10	Correlación entre las dimensiones de la variable fundamento filosófico y pedagógico, y la variable desempeño docente.	68

FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Fundamento filosófico y pedagógico en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	51
Figura 2	Fundamento filosófico en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	53
Figura 3	Fundamento pedagógico en la institución educativa	55
Figura 4	Desempeño docente en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	57
Figura 5	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	59
Figura 6	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	61
Figura 7	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	63
Figura 8	El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.	65

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar cuál es la relación que existe entre el fundamento filosófico y pedagógico del maestro con el desempeño docente en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.

La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo no experimental. El diseño es correlacional. La población y la muestra estuvo conformada por 30 docentes de la educativa secundaria "9 De Diciembre M/Mx" - Coracora en el año 2016. El muestreo fue censal. Se ha elaborado una ficha de evaluación sobre fundamento filosófico y pedagógico del docente y un cuestionario para evaluar el desempeño docente.

Los resultados de la investigación determinan que a un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,728$ que indica que el fundamento filosófico y pedagógico del maestro se relaciona directamente con el desempeño docente en la institución educativa secundaria "9 de Diciembre/Mx" de Coracora en el año 2016.

Palabras Claves: Fundamento filosófico y pedagógico desempeño docente.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the philosophical and pedagogical foundation of the teacher and the teaching performance in the secondary school "9 de Diciembre / Mx" of Coracora in 2016.

The methodology corresponds to a non-experimental quantitative approach. The design is correlational. The population and sample consisted of 30 teachers from the secondary education "9 De Diciembre M / Mx" - Coracora in the year 2016. The sampling was censal. An evaluation form has been developed on the philosophical and pedagogical foundation of the teacher and a questionnaire to evaluate the teaching performance.

The results of the investigation determine that a correlation coefficient of Rho Spearman of $r = 0.728$ indicates that the philosophical and pedagogical foundation of the teacher is directly related to the teaching performance in the secondary school "9 de Diciembre / Mx" of Coracora In the year 2016.

Keywords: Philosophical and pedagogical foundation teaching performance.