



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Resolución de problemas como estrategia didáctica en el
rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria
“Jorge Chávez” Huacrachuco 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Carrera Morales Walter Vicente

ASESORA:

Mg. Guzmán Canchero, Gladys

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

Gestión de Calidad Educativa

PERU - 2017

Página del jurado

.....
Dr. López Loayza, Justo Alberto
Presiente

.....
Mg. Flores Santisteban Fiorella Rosmery
Secretaria

.....
Mg. Guzmán Canchero, Gladys
Vocal

Dedicatoria

A él todo poderoso, que todo lo ve desde el cielo por saber guiarme en las diversas acciones que realizo en mi diario actuar con todas las personas.

Así mismo agradezco a todos los seres que con su esfuerzo propician el conocimiento y que esto pueda ser de utilidad, a todos los profesores y profesoras del programa de maestría de la Universidad César Vallejo quienes me ayudaron a lograr mi objetivo.

A todos mis compañeros y compañeras de estudio, por compartir sus experiencias de estudio con migo durante el desarrollo de la presente maestría.

Walter Vicente

Agradecimiento

Un profundo agradecimiento a mi querida familia, por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional en mis estudios.

A mi asesora Mg. Gladys, GUZMAN CANCHERO, quien me brindó su valiosa y desinteresada orientación y guía en el presente trabajo de investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo Walter Vicente Carrera Morales, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 23094564, con la tesis titulada:

“Resolución de problemas como estrategia didáctica en el rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria “Jorge Chávez” Huacrachuco 2017”.

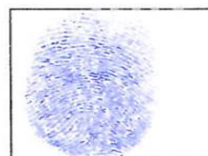
Declaro bajo juramento que:

1. Que la tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería, (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huacrachuco, 22 de abril de 2017





Walter Vicente Carrera Morales
DNI 2309456

Presentación

Siendo un requisito indispensable para optar el grado de magíster y de acuerdo al Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento a Ud. (s), señores miembros del Jurado, la tesis: “Resolución de problemas como estrategia didáctica en el rendimiento académico, en la Institución Educativa Primaria “Jorge Chávez” Huacrachuco 2017”.

El presente trabajo de investigación ha tenido por intención de determinar en qué medida la resolución de problemas como estrategia didáctica, mejorará el rendimiento académico en el área de matemáticas en el aula, pretendiendo entonces que todos los estudiantes de la Institución Educativa, sean los protagonistas de la construcción de sus aprendizajes haciendo uso de estrategias pertinentes de aprendizaje.

El estudio fue estructurado de la siguiente manera: I Introducción, aquí se analiza la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación del estudio, la hipótesis, y los objetivos; II Método, está conformado por el diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad métodos de análisis de datos; III Resultados, es la obtención de resultados favorables de la investigación; IV Discusión, se analiza los resultados obtenidos para luego explicarlos; V Conclusión, está orientada a dar a conocer los resultados del estudio; VI Recomendaciones, basadas en los resultados y conclusiones, para beneficiar directamente a los interesados y VII Referencias, son las fuentes empleadas en la realización del presente trabajo.

INDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	i
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
TABLAS.....	ix
GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.3.1.- Resolución de problemas como estrategia.....	19
1.3.1.1.- Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget en didáctica.....	19
1.3.1.2.- Las cuatro etapas en la resolución de problemas propuesto por Polya.....	22
1.2.1.3.- La Técnica Heurística.....	26
1.3.2.- Rendimiento académico.....	28
1.3.2.1.- El rendimiento académico según la teoría constructivista.....	28
1.3.2.2.- Las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico.....	29
1.3.2.3.- Las cinco dimensiones que intervienen en las actividades de resolver problemas.....	31
1.4. Formulación del problema.....	32
1.4.1 Problema General.....	32

1.4.2 Problemas Específicos.....	32
1.5. Justificación del estudio.....	33
1.6. Hipótesis.....	36
1.7. Objetivos.....	36
II. MÉTODO.....	38
2.1.- Diseño de Investigación.....	38
2.2. Variables operacionalización.....	38
2.2.1. Variables.....	38
2.2.2. Operacionalización de Variables.....	38
2.3. Población y muestra.....	41
2.3.1.- La población.....	41
2.3.2 Muestra.....	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	42
2.4.1. Técnicas.....	42
2.4.2.- Instrumentos de recolección de datos.....	42
2.4.3. Validez y confiabilidad	42
2.5. Métodos de análisis de datos	43
III. RESULTADOS.....	58
IV. DISCUSIÓN.....	60
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES.....	65
VII. REFERENCIAS.....	66

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos.....	68
Anexo 02 Matriz de validación.....	70
Anexo 03: matriz de consistencia.....	71
Otros Anexos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de frecuencias de la dimensión 44 Identificar.....
Tabla 2	Distribución de frecuencias de la dimensión 45 Plantear.....
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la dimensión 46 Resolver.....
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la dimensión 47 Calcular.....
Tabla 5	Distribución de frecuencias del Pre test 48 Total.....
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la dimensión 49 Identificar.....
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la dimensión 50 Plantear.....
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la dimensión 51 Resolver.....
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión 52 Calcular.....
Tabla 10	Distribución de frecuencias del Post test 53 Total.....
Tabla 11	Diferencia entre el pre y pos test: Rendimiento académico 54
Tabla 12	Pruebas de 56 normalidad.....
Tabla 13	Estadísticos de 57 prueba.....

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Dimensión: Pre test-Identificar.....	44
Gráfico 2	Dimensión: Pre test-	45

	Plantear.....			
Gráfico 3	Dimensión: Pre	test-		46
	Resolver.....			
Gráfico 4	Dimensión: Pre test-Calcular.....			47
Gráfico 5	Pre	test		48
	Total.....			
Gráfico 6	Dimensión: Post	test-		49
	Identificar.....			
Gráfico 7	Dimensión: Post	test-		50
	Plantear.....			
Gráfico 8	Dimensión: Post test-Resolver.....			51
Gráfico 9	Dimensión: Post test-Calcular.....			52
Gráfico 10	Post test Total.....			53
Gráfico 11	Diferencias entre pre y posttest.....			55

RESUMEN

La presente investigación que se ha realizado es, pre experimentación, los factores de estudio son: Resolución de problemas como estrategia didáctica en el rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria “Jorge Chávez” de Huacrachuco 2017.

La población estuvo conformada por 9estudiantes de la I. E. N° 84045 “Jorge Chávez Dartnell”, del nivel primaria y la muestra por 11 alumnos del segundo grado.

El diseño de la investigación es pre experimental. Para la recolección de datos del pre tés se confeccionó tres cuestionarios estructurados como medición y consta de dos aspectos: sobre la resolución de problemas matemáticos y la influencia de estos en el rendimiento académico de los estudiantes, y tres

cuestionarios de suficiencia para el pos tés lo cual se aplicó a los 11 alumnos de la muestra.

Los instrumentos de evaluación cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación: La resolución de problemas como estrategia didáctica se relaciona de manera directa y positiva con el rendimiento académico en la Institución Educativa “Jorge Chávez Dartnell” de Huacrachuco en el 2017.

Los resultados obtenidos nos permiten aceptar la hipótesis investigada es decir la aplicación evaluación de la resolución de problemas como estrategia didáctica en el rendimiento académico en el área de matemática, y cómo influye esto en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 84045 “Jorge Chávez Dartnell” de Huacrachuco.

Palabra clave: la resolución de problemas matemáticos como estrategia didáctica ayudan a mejorar el rendimiento académico.

SUMMARY

The present research that has been done is, pre experimentation, study factors are: problem solving as a teaching strategy in academic performance in the primary educational institution of Huacrachuco "Jorge Chávez" 2017. La population was formed by 9 students I. E. N ° 84045 "Jorge Chávez Dartnell", from the primary level and the sample by 11 students in the second grade. The research design is experimental. For the collection of data from the pre teas prepared three questionnaires measuring structured and consists of two aspects: on the resolution of mathematical problems and the influence of these on the academic performance of students, and three questionnaires of sufficiency for the pos teas which was applied to 11 students in the sample. Evaluation tools

comply with the qualities of validity and reliability. The study proposes the following hypothesis of research: problem solving as a teaching strategy "Jorge Chávez Dartnell" of Huacrachuco relates directly and positive academic performance in the educational institution in the 2017. Los results allow us to accept the hypothesis investigated is the application evaluation of problem solving as a teaching strategy in academic performance in the area of mathematics, and how this affects the quality of the performance academic student of the second grade of primary education in the institution of education N ° 84045 "Jorge Chávez Dartnell" of Huacrachuco.

Keyword: Solving mathematical problems as a didactic strategy helps to improve academic performance.