



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad
privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima,
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Melendez Guzman, Alberto Raul (orcid.org/0000-0002-9463-8384)

ASESORES:

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys (orcid.org/0000-0002-8058-6229)

Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo (orcid.org/0000-0003-0707-7353)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dirigida a mi querida esposa Lucy H Ricse de Melendez, mis hijos Ysel, Joan, mis nietos Ian, Noah, Illari.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios y a mis padres por tener esta perseverancia de lograr mis objetivos, también a mi esposa por su ayuda moral.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de la investigación	12
3.2 Categoría, subcategorías y matriz de categorización	12
3.3 Escenario de estudio	13
3.4 Participantes	13
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6 Procedimientos	13
3.7 Rigor científico	14
3.8 Método de análisis de datos	14
3.9 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfica la nube de palabras para el primer objetivo	16
Figura 2 Red del objetivo 1	17
Figura 3 Gráfica la nube de palabras para el segundo objetivo	19
Figura 4 Red del objetivo 2	20
Figura 5 Gráfica la nube de palabras para el tercero objetivo	22
Figura 6 Red del objetivo 3	23
Figura 7 Gráfica la nube de palabras para el cuarto objetivo	24
Figura 8 Red del objetivo 4	26

RESUMEN

El objetivo general de la investigación se planteó: Interpretar las estrategias de aprendizaje; los objetivos específicos se definieron: Identificar la actitud del estudiante, los hábitos de estudio en estudiantes, las estrategias de apoyo y las estrategias de comprobación en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023. El enfoque de investigación es cualitativo, con método hermenéutico y nivel interpretativo. Las actitudes de los estudiantes y los hábitos hacia el estudio y el aprendizaje son un factor de suma importancia para alcanzar el rendimiento académico que le permite obtener competencia en el campo laboral y profesional, que es el resultado de todo un estudio de investigación. En cuanto a las conclusiones los resultados cualitativos apuntan a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes objeto del estudio de investigación; para futuras investigaciones, se propone iniciar el trabajo desde principio de curso, tratando de involucrar a todo el profesorado y planificando sesiones de trabajo en el aula a lo largo del curso, para que puedan asimilar mejor los conocimientos y herramientas adquiridas, así como las competencias desarrolladas. También el alumnado ha manifestado que con las prácticas profesionales complementan su aprendizaje llamadas pasantías, sintiéndose que han aprendido en clase dadas por el docente.

Palabras clave: Estudiante universitario, proceso de aprendizaje, pedagogía universitaria, enseñanza universitaria.

ABSTRACT

The general objective of the research was stated as: To interpret learning strategies; the specific objectives were defined as: To identify student attitude, study habits in students, support strategies and testing strategies in students at a private university in North Lima in the return to face-to-face learning, Lima, 2023. The general objective of the research was: To interpret learning strategies; the specific objectives were defined as: To identify the student's attitude, study habits in students, support strategies and testing strategies in students of a private university in North Lima in the return to face-to-face attendance, Lima, 2023. The research approach is qualitative, with hermeneutic method and interpretative level. The students' attitudes and habits towards study and learning are a factor of utmost importance to achieve the academic performance that allows them to obtain competence in the labor and professional field, which is the result of a whole research study. As for the conclusions, the qualitative results point to the improvement of the academic performance of the student's object of the research study; for future research, it is proposed to start the work from the beginning of the course, trying to involve all the teaching staff and planning work sessions in the classroom throughout the course, so that they can better assimilate the knowledge and tools acquired, as well as the competences developed. Also, the students have stated that with the professional practices they complement their learning called internships, feeling that they have learned in class given by the teacher.

Keywords: University student, learning process, university pedagogy, university teaching.

I. INTRODUCCIÓN

La universidad valora la importancia del capital universitario entre alumno y profesores, determinando las estrategias y competencias de los desafíos que menciona el Espacio Europeo de Educación Superior (Marín, 2020), en nuevos métodos de trabajo dentro del sistema de enseñanza superior. A nivel internacional, los sistemas educativos han cambiado, la educación ha avanzado desde una perspectiva de competencias y el desarrollo curricular se ha actualizado en respuesta al desarrollo acelerado de la sociedad actual. Los organismos internacionales tienen derecho a intervenir en la orientación de los profesionales sobre la formación de competencias y la identificación de las estrategias de aprendizaje (UNESCO, 2022).

A nivel nacional, Castagnola et al. (2021) afirma que el sector educativo necesita adaptarse a los nuevos desafíos en todas las carreras, dado que están en constante desarrollo y debe ser constantemente innovadora. Asimismo, Cruz (2021) menciona que las estrategias de aprendizaje en educación, especialmente los programas académicos universitarios, satisfacen las necesidades de la industria a través de una estructura curricular diseñada para evaluar habilidades transferibles como la creatividad, resolución de problemas, manejo de tecnología, pensamiento crítico, estas habilidades pueden adaptarse al cambio. ambiente y permitiría el despliegue de mano de obra. Durante la educación en tiempos de pandemia de COVID-19, CEPAL (2020) desafió a los sistemas educativos, las escuelas y los maestros al afirmar que se necesitaban varias decisiones y recursos. Esto se refiere a adecuar y priorizar el curso con la contextualización necesaria con base en el acuerdo de todos los actores para asegurar que el contenido sea pertinente a la emergencia que se está presentando; en estos ajustes también es importante priorizar las habilidades y valores que son prioritarios en la situación actual: unión, autoaprendizaje, autocuidado y preocupación por los demás, habilidades socioemocionales, salud y resiliencia, entre otros.

Luego del regreso a la presencialidad, durante el dictado de las clases, se identificó que algunos de los estudiantes en la universidad de estudio han

desarrollado diversas estrategias de aprendizaje para aplicarlas en cada uno de sus cursos, sin embargo, otros estudiantes no aplican estrategias de aprendizaje debido a que no las conocen ya que no han tenido la orientación adecuada durante su estadía en la universidad. Por lo que esta investigación busca conocer estas estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes.

Es así como se planteó como problema general: ¿Cómo interpretar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima? Asimismo, como problemas específicos se plantearon: ¿Cómo identificar la actitud en los estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023?; ¿cómo clasificar los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023?, ¿cómo relacionar las estrategias de apoyo en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023?, y ¿cómo distinguir estrategias de comprobación en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023?.

Sobre la justificación, se resalta lo siguiente: En la justificación teórica se fundamenta por el incremento de conocimiento acerca de las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes en el retorno a la presencialidad. De la misma forma, en la justificación práctica, se espera que se use las conclusiones y recomendaciones de la investigación para comprender el punto de vista de los estudiantes y realizar los cambios pertinentes en mejora de la enseñanza universitaria y toma de decisiones de las direcciones de las escuelas. Para finalizar, en la justificación metodológica, en esta investigación se aplicó las entrevistas para conocer a profundidad las experiencias de los estudiantes y las estrategias que aplican en su retorno a la presencialidad en las diferentes carreras que estudian.

Asimismo, como objetivo general de la investigación se planteó: Interpretar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023. Además como objetivos específicos se definieron: Identificar la actitud en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023; clasificar los

hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023; relacionar las estrategias de apoyo en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023; distinguir las estrategias de comprobación en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En sus antecedentes internacionales, Villacís et al. (2020) en su investigación tuvo como objetivo analizar la expresión de los estilos de aprendizaje de los alumnos en cinco carreras. La metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, con una muestra de 130 estudiantes, su técnica fue la encuesta y como instrumento un cuestionario. en los resultados se mostró que un 14,3% de los estudiantes se basan en expresiones por el estilo reflexivo mientras que el 21,4% por el estilo pragmático, mientras que el 33.3 % presenta un estilo de aprendizaje teórico. Se concluyó que existe la necesidad de desarrollar un dispositivo de aprendizaje multimedia para comprender y utilizar información sobre estilos de aprendizaje diseñados para alentar a los estudiantes a desempeñar un papel reflexivo en los procesos de enseñanza.

Montiel (2018) en su estudio identificó la contribución del método de casos en el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de educación superior. Su metodología tuvo un enfoque mixto con un diseño cuasiexperimental y de tipo transaccional. Su población y muestra estuvo conformada por 20 alumnos de nivel superior. Su técnica de estudio fue la encuesta y como instrumento cuestionario, en sus resultados se encontró que la contribución de la estrategia del método aleatorio fue de 3.9427, el valor crítico fue de 1.7247 y el residual fue una diferencia positiva de 2.2180. Se concluye que es importante incidir en la estrategia del método del caso para causar los desarrollos del de los pensamientos críticos entre los alumnos universitarios de turismo, para que los alumnos no solo reconozcan opciones de soluciones ventajosas para la corrección a corto plazo, sino que también consideren la posibilidad. identificar alternativas desde diferentes perspectivas para tomar decisiones innovadoras y sostenibles.

Rodríguez (2022) en su investigación tuvo como objetivo fortalecer el proceso de evaluación por competencias en ambientes virtuales de aprendizaje, y proponer y validar estrategias, técnicas y herramientas que apoyen el avance de los métodos de enseñanza y el modelo educativo universitario. De acuerdo a la metodología del estudio fue de enfoque mixto. Los instrumentos que se han

ejecutaron para la recolección de datos fueron el cuestionario y la observación y análisis de cursos virtuales. Los resultados demostraron que la UAPA ha definido los estándares, puntos de referencia y herramientas de medición, además de los métodos y estrategias que se pueden aplicar tanto en los procedimientos de aprendizaje como de enseñanza en la evaluación. Se concluye que el sistema educativo, colegios y los maestros al afirmar que se necesitaban varias decisiones y recursos. Esto se relata a adecuar y priorizar los cursos con la contextualización necesaria con base en el acuerdo de todos los actores para asegurar que el contenido sea pertinente a la emergencia que se está presentando.

Delgado y Bravo (2021) en su investigación tuvo como objetivo general exponer una estrategia innovadora de evaluación por competencias, desde una perspectiva integradora. El instrumento utilizado en la investigación fue el análisis documental. En los resultados se observó que, las estrategias innovadoras implica procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación en consonancia directa con los sistemas de competencias. Se concluyó que la evaluación de competencia en las educaciones superiores en este siglo, retoma el sentido didáctico y compone oportunidades de desarrollo y aprendizaje asimismo de lo interpretado en el cuerpo del estudio, al mismo tiempo que cumple una función de autorregulación aumentando la conciencia de los estudiantes sobre su nivel de habilidad.

Mauleón (2020) en su estudio analizó la forma cualitativa, cuantitativa y procedimental de la evaluación para unificar criterios en los profesores y así mejorar la práctica docente. Su metodología fue de enfoque mixto. Se empleo como instrumento para la investigación un cuestionario que consintió congrega los datos de los aportados del análisis en donde se investigó conocer lo que los profesores sabían sobre valoración. Los resultados muestran que las evaluaciones de competencias están relacionadas con la teoría de la instrucción y las habilidades que los docentes necesitan para desempeñar sus funciones, ya que, si carecen de estas cualidades, no podrán ayudar a los estudiantes a aprenderlas. Se concluyó que el conocimiento del contenido y los recursos de instrucción es un recurso

importante para desarrollar planes de clase y optimizar la experiencia de los docentes y los promedios de los alumnos.

En sus antecedentes nacionales, Prado y Valladares (2018) diseñó estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, con una muestra de 40 estudiantes, su técnica de recolección de datos fue la encuesta, entrevistas y observación y como instrumento un cuestionario, guía de observación, guía de entrevistas. En sus resultados se observó que el 85% de los estudiantes no son disciplinados a la hora de estudiar, y poseen un rendimiento académico bajo, mientras que el 15% demuestra lo contrario. En conclusión, se menciona que las estrategias de motivacional permitiendo optimizar los rendimientos académicos en los alumnos por lo que será necesario emplear más motivación para ayudan a más estudiantes a mejorar su rendimiento.

Acevedo (2019) tuvo como función principal medir estadísticamente el nivel de progreso de auto diseño en las aulas virtuales, su metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y transversal y aplicada, con una población conformada por 473 alumnos y una muestra formada por 80 estudiantes, su técnica de recolección de datos fue la encuesta la encuesta compuesta 14 preguntas y su instrumento un cuestionario. En los resultados se observó que el 48.8 % de los alumnos en la encuesta tenían una buena calidad de educación y el 21.3 % de los estudiantes tenían mala calidad de educación., por lo que se concluye que la investigación está relacionada con la hospitalidad de la ciencia de la comunicación de UIGV y la autoevaluación de los estudiantes de turismo.

Sancho (2020) en su estudio analizó el desarrollo y evaluación de competencias en la Universidad Señor de Sipán de Perú. Su metodología tuvo un enfoque mixto, descriptivo y no experimental. El universo de estudio y muestra estuvo conformada por los alumnos de la Universidad. La técnica de recolección de datos fue la entrevista y como instrumento que se utilizó la guía de entrevista, Los

resultados se reflejaron que el 44 % de los maestros dijeron que no escuchaban o no estaban familiarizados con la evaluación del sistema, el 36 % dijo que solo estaban vagamente familiarizados con él, y solo el 20 % dijo que lo conocía, pero no con la profundidad. Se concluyó que el modelo de competencias surgió en la región europea de la educación superior, puesto que las universidades latinoamericanas lo aceptaron después de su generalización en este continente.

Reyes (2020) en su investigación tuvo como objetivo principal determinar las percepciones de los estudiantes sobre las competencias de los maestros universitarios en relación con los aspectos de la planificación, la realización de la realización y la evaluación del proceso de aprendizaje de enseñanza. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo. El universo de estudio y muestra estuvo conformada por los estudiantes y maestros universitarios, la recolección de información fue a través de la encuesta y como instrumento un cuestionario. Según los resultados del estudio, el 54,4 % de los estudiantes pensaba que los profesores en general tenían una competencia buena o muy buena. Se concluyó que es importante tomar en cuenta las percepciones de los estudiantes ya que los maestros no toman mucho en cuenta hacer planes para motivar a los alumnos en el aula para que tenga un mayor aprendizaje.

Ramos (2019) determinó la relación entre las funciones de la evaluación y el logro de las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo. El diseño metodológico de la investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental de nivel correlacional. El instrumento utilizado fue la encuesta y como instrumento un cuestionario. Como se puede apreciar en los resultados, los resultados indicaron que la función de puntuación se correlaciona de forma representativa con la evaluación de competencias, ya que se tomaron los valores de 0,502, 0,730 y 0,670 para los coeficientes de correlación. La práctica de evaluación creada con fines formativos concluye que la función de evaluación está íntimamente relacionada con la realización de la competencia específica de los alumnos, ya que éstos absorben plenamente la experiencia de los expertos.

Como las bases de aprendizaje acerca de la categoría estrategias de aprendizaje, se menciona a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1985) que menciona que se componen de una sucesión de acciones controladas por el mismo estudiante que busca aprender, de cierta manera son planificadas por ellos mismos. También se puede considerar Weinstein y Mayer (1986) que mencionan a la estrategia de aprendizajes como conducta y pensamiento que un estudiante usa mientras aprende con la intención de intervenir en su proceso de sistematización.

Entre las definiciones actuales acerca de la categoría se tiene a Velarde-Vela et al. (2023) que señala que las estrategias de aprendizajes son las técnicas o enfoques que los alumnos manejan de manera intencional para mejorar su comprensión, retención y recuperación de datos de acuerdo a este estudio las estrategias deben ser específicas o generales, y pueden incluir actividades como la organización y planificación del estudio, las elaboraciones de un resumen, creación de mapa conceptual, las prácticas activas y la retroalimentación (Ajjawi & Boud, 2019; Valderrama-Zapata et al., 2023).

Asimismo, Camizán et al. (2021) indican que la estrategia de aprendizaje desarrolladas por los profesores puede hacer que los alumnos tengan más conocimientos porque pueden considerarlas como herramientas básicas de aprendizaje, favorece los desarrollos óptimos de la habilidad cognitiva y metacognitivas (Charernnit et al., 2021; Tarihoran et al., 2022). Las estrategias de aprendizaje según Maldonado et al. (2019) señalan que son las que se utilizan cuando los estudiantes muestran signos de adaptación continua a los cambios y cambios que se producen durante la actividad, y el objetivo principal siempre es lograr lo que se pretende de la manera más eficiente (Ochoa-Tataje et al., 2023; Panduro-Ramírez et al., 2023).

Por su parte, Amechazurra et al. (2019) mencionan que las estrategias de aprendizaje son un proceso orientado al aprendizaje, que crea condiciones que permitan a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades, formar valores y aprender estrategias que les permitan actuar de

manera independiente, decidida. y creativamente, resolver los problemas que enfrentarán en su futuro personal y profesional. Como definición de la primera subcategoría: actitud del estudiante, según Alanya-Beltran et al. (2023) menciona que es un reflejo de su actitud hacia el aprendizaje, en concreto refleja el deseo del alumno de avanzar en los procesos de enseñanza de nuevas informaciones; también, Casa et al. (2019) menciona que las actitudes de los alumnos mediante los procesos de aprendizaje están influenciadas por la edad, el género y la condición ambiental en las que se desarrollan diferentes habilidades y destrezas.

En adición, Velázquez, et al (2021), indican que la actitud hacia el curso se define como las emociones y sentimientos que tienen los estudiantes hacia alguna disciplina. Asimismo, la actitud hacia la carrera según Chara y Olortegui (2018) mencionan que apoyándose en ello el aprendizaje aumenta las posibilidades de que sean aceptados. El éxito en el aprendizaje depende de la actitud del alumno, lo que conducirá a una participación activa o una resistencia pasiva (Hernández et al., 2018; Garay-Argandoña et al., 2022; Rivera-Lozada et al., 2022). También es importante considerar a la actitud que tiene el estudiante hacia la universidad es una disposición informada por los estudiantes que resulta de estados psicológicos, creencias y cogniciones, con sentimientos a favor o en contra de la investigación, y es esencial para la formación profesional de un estudiante a medida que comienza a desarrollar la abstracción, la crítica analítica y la síntesis (Chara y Olortegui, 2018; Arcinas et al., 2022).

Como definición de la segunda subcategoría: los hábitos de estudio, según Zárate et al. (2018) definen como las prácticas académicas diarias que realizan los estudiantes para aprender: incluyen comportamientos como la organización del tiempo y el espacio, las técnicas y métodos de aprendizaje, y la disciplina y la diligencia. También Soto y Rocha (2012) afirman que las costumbres de estudios se definen como método de aprendizaje y habilidad que los estudiantes adquieren y desarrollan regularmente en el proceso de aprendizaje, que pueden ser suficientes para el rendimiento académico (Kankaew, 2021).

En ese sentido, forma parte importante la planificación del estudio, que es una estructura de principios con propósito que guía el aprendizaje y es un registro del programa utilizado por el alumno, el propósito o las metas académicas utilizadas para el aprendizaje, las actividades de aprendizaje específicas completadas, los temas cubiertos por las actividades y el total de tiempo dedicado a la investigación (Ruiz-Salazar et al., 2023). También, la administración del tiempo es el tiempo estudio a través de usos de cronogramas para establecer el día y tiempo exacto que se necesita para cada actividad (Bravo et al., 2018; Polo et al., 2023).

Además, el método de estudio es un método que le permite estudiar un tema determinado en detalle desde varios puntos de vista, lo que contribuye a la aparición de nueva información sobre el tema en consideración (Enrique y Barrio, 2018). Como definición de la tercera subcategoría: la estrategia de apoyo es definida por Ramos et al. (2021) como todas las actividades y procedimientos que los estudiantes emprenden para crear, desarrollar y mantener un entorno de aprendizaje adecuado, así como un conjunto de buenas prácticas desarrolladas a través de la cooperación y colaboración entre profesionales y basadas en conocimientos acordados y aportes internacionales. testimonio literario (Cotán et al., 2021; Hebles et al., 2019).

Tanto interna como externamente, estas estrategias pueden ayudar a los alumnos a educarse de forma más efectiva al permitirles adquirir más conocimientos, motivarse para aprender y aprender. En ese sentido, los materiales de clase según Caamaño et al. (2021) confirmaron que son una serie de elementos como lo son el audio, imágenes y gráficos que influyen en los sentidos de los estudiantes, despiertan interés en el aprendizaje y, por lo tanto, logran un aprendizaje significativo.

Por otro lado, las asesorías externas que pudiera recibir los estudiantes, según Caro (2019) se refieren al servicio donde se recibirá ayuda para mejorar la gestión y resultados de aprendizaje a través de asesores profesionales con conocimientos y experiencia en el ámbito legal, administrativo, laboral o estudiantil. Sin embargo, para mejorar la experiencia del estudiante es importante que participe

de alguna pasantía, que según Correa et al. (2020) lo define como una actividad académica, cuyo objetivo es que los estudiantes universitarios puedan aplicar sus conocimientos teóricos como una intervención en un contexto profesional.

Como definición de la cuarta subcategoría: las estrategias de comprobación de conocimientos son definidas por Flores et al. (2019) como estrategias de verificación que permiten explorar u obtener información sobre el conocimiento del grupo sobre un tema, son adecuadas para generar ideas sobre un tema específico o para resolver problemas, y esta parte es sobre el tema de pregunta central en el que los estudiantes pueden hablar o escribir. El número de intervenciones debe limitarse a la situación o problema dado. Del mismo modo, Ledo et al. (2020) se refieren a las estrategias de prueba de conocimiento como estrategias que abordan fundamentalmente las brechas de prueba en el aprendizaje matemático de resolución de problemas.

Se distingue la autoevaluación como un instrumento que facilita el proceso de capacitación profesional, ya que estimula el desarrollo de las dimensiones psicológicas humanas como deseables, como la autonomía, la orientación del rendimiento, la autorregulación, así como la metacognición y la autoobservación, por lo que la capacitación y el desarrollo de expertos es altamente calificado (García, 2019; Andrade & Brookhart, 2019). Asimismo, la autovaloración, que son habilidad de planificación, habilidad de liderazgo, habilidad de comunicaciones efectiva, habilidades de innovación, habilidades de toma de decisiones, visión institucional, etc. para optimizar la calidad de la educación; definir la singularidad y la totalidad en la capacidad de resolver problemas y acceder al aprendizaje permanente (Montero y Vázquez, 2019; Bizarro et al., 2019; Lander et al., 2019). Finalmente, la metacognición que es el conocimiento sobre las funciones cognitivas propias y ajenas, o la forma en que una persona adquiere conocimiento sobre su propio comportamiento y se responsabiliza de sí mismo o de los demás (Colognesi et al., 2019; Jirapa, 2019; Senra et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

En este tipo de investigación es básica, de acuerdo Castro et al. (2020) es una investigación pura, teórica o dogmática, que parte y se mantiene dentro de un marco teórico, además, no tiene como objetivo la aplicación inmediata, sino la superación de los conocimientos existentes. Asimismo, el enfoque de investigación es cualitativo, como señala Pino (2019) los métodos cualitativos se caracterizan por recopilar información sin mediciones numéricas; por lo tanto, las preguntas se formulan en instrumentos como encuestas, entrevistas, que a menudo están diseñadas para obtener, refinar o anunciar respuesta en los procesos de interpretaciones de las investigaciones.

Es de diseño fenomenológico, que Castillo (2020) lo define como una filosofía y método que incluye aspectos que pueden parecer complejos y confusos para los investigadores que buscan aplicarla a las humanidades; además, las fenomenologías en los estudios de las experiencias vividas antes de que sea conceptualizadas o sea teorizadas. El nivel interpretativo como paradigma explicativo en investigación es un modelo que explica y predice a partir de la comprensión y descripción de las cosas que se estudian, que es naturalista y humanista (Ayala, 2020). El método hermenéutico, esta investigación es un proceso organizado y sistemático en el que se trata de entenderse no sólo hablando, sino también descubriendo qué hay detrás (Fuster, 2019).

3.2 Categoría, subcategorías y matriz de categorización

La categoría por trabajar es estrategia de aprendizaje, que cuenta como subcategorías a trabajo en equipo, habilidades de comunicación, estrategias de apoyo, estrategias de comprobación y la matriz de categorización o consistencia es un instrumento metodológico para sistematizar, analizar y ver los procedimientos de las investigaciones.

3.3 Escenario de estudio

Hoy se entiende que la evaluación no es un acto final o un proceso paralelo como en el pasado, sino que forma parte del proceso de aprendizaje, formando relaciones interactivas y circulares. A medida que aprenden, los estudiantes se involucran en procesos de evaluación críticos y de juicio repetidos, que forman la base para la toma de decisiones y dirigen su crecimiento académico.

3.4 Participantes

Los estudios de caso y los informes cualitativos pueden tener solo unos pocos participantes o incluso un solo participante. De los criterios de inclusión considerados, se debe tomar en cuenta el más alto rendimiento académico, así como el desarrollo del carácter y la voz necesarios para las competencias laborales y la evaluación de la personalidad del estudiante.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la entrevista en profundidad, según Castro et al. (2020) consideraron métodos para la recopilación de datos mediante entrevistas profesionales con una o más personas. Se espera que brinden información relevante, interesante y consistente como evidencia sobre la variable que se está estudiando, de modo que pueda usarse para respaldar o rechazar una hipótesis. El instrumento es la guía de entrevista, que es básicamente una lista de temas con interrogantes que se hace el entrevistador a su entrevistado, asimismo, puede ser muy útil del género que sea la entrevista, como de trabajo, de investigación, de evaluación entre otros (Robles, 2011).

3.6 Procedimientos

Respecto al procedimiento se entregó la carta de presentación a uno de los informantes. Luego, se agendó con el estudiante la entrevista y se envió las preguntas de la entrevista de tal manera el informante conozca las preguntas antes

de la entrevista. Dentro del proceso de la entrevista se tuvo que grabar pasando el video como evidencia del proceso; para esto le informo antes de aceptar su permiso de grabar en el proceso, como parte de las grabaciones se leyó el objetivo general y luego se realizó las preguntas a cada informante. Este procedimiento generó una evidencia para así tener pruebas de la entrevista, con el video grabado a través del YouTube o zoom en un disk se tuvo así completo el trabajo asignado.

3.7 Rigor científico

La dependencia hace referencia a la estabilidad de los datos, se trata de recopilar y sistematizar la validación en el análisis cualitativo (Alan y Cortez, 2019); además, Pino (2019) argumenta que para sustentar esto, se deben usar métodos encubiertos que se complementen entre sí y contrasten con las inferencias extraídas continuamente a lo largo del proceso para llenar los vacíos. La credibilidad según Anderson (2019) aumenta la probabilidad de todos los resultados sean creíbles con estancias largas en su estudio.

La conformabilidad es la secuencia de la investigación basado en otra investigación para continuar con el estudio que garantiza la veracidad (Guba, 2019). Asimismo, Ablard & Lipschultz (2019) afirman que tiene por objeto estar seguro de lo trabajado por otro investigador, y así al seguir el mismo estudio llegar al mismo resultado. La transferibilidad incluye las capacidades de trasladar las consecuencias del estudio a otros entornos diferentes; asimismo deben recopilarse y detallarse datos descriptivos amplios para garantizar la transferibilidad de los estudios (Pino, 2019).

3.8 Método de análisis de datos

En el análisis de datos se usa el ATLAS TI, primero se debió tener las entrevistas, grabarlos, desgravar; luego colocarlos en el procedimiento escrito por inteligencia artificial, es decir subirlo al YouTube para luego desgravar por inteligencia artificial y así poder leerlo y transmitirlo de manera adecuada. El análisis estadístico es el software ATLAS TI, se empezó con un nuevo proyecto; se

seleccionó los documentos que son nada menos las entrevistas, también se trabajó con el marco teórico, también subirlos al proyecto o tesis. Se tuvo el proceso de triangulación que son las entrevistas o coordinadores, a los profesores, y el marco teórico. Se formuló los códigos es a través de los documentos, códigos de la entrevista; en el marco teórico la parte de conclusiones se generó grupos de códigos, como también las subcategorías esto se realizó a través del software ATLAS.TI.

3.9 Aspectos éticos

El estudio contempla los siguientes principios éticos: confidencialidad, anonimato de los autores respecto a la identidad de cada individuo involucrado en esta investigación, así como el manejo de la información recolectada para los fines de la investigación. Los autores analizan objetiva y objetivamente los datos, garantizan su autenticidad, y toda la información recopilada debe ser confiable y originalidad (Silvestre y Huamán, 2019).

El principio de autonomía es el deber respetar los valores y preferencias personales de la persona en las decisiones básicas que les conciernen. En otras palabras, requiere respeto por la ley de los pueblos para comprometerse (López y Zuleta, 2020). Además, se cuenta con la beneficencia positiva, que es una obligación actuar bien que se obtiene de principios hipócritas clásicos (López y Zuleta, 2020); y el principio de no maleficencia, que se refiere a respetar la integridad física y mental de la vida humana (López y Zuleta, 2020).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se muestran los resultados obtenidos en la investigación por cada objetivo.

Objetivo 1: Identificar la actitud en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023

Figura 1.

Gráfica la nube de palabras para el primer objetivo



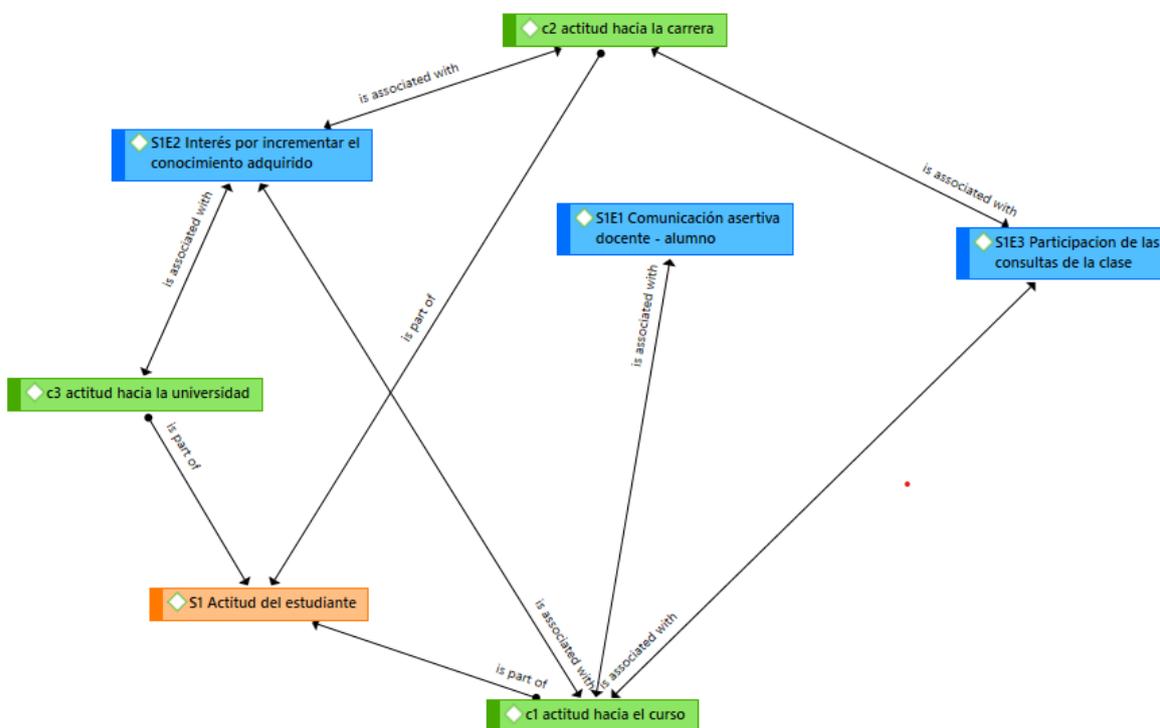
Se identificó algunas actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje, los cuales dependen de la carrera que están cursando, y la metodología del docente. El término actitud se refiere a la tendencia predominante de un individuo a reaccionar favorable o desfavorablemente ante un objeto, persona o grupo de personas, instituciones o eventos. La actitud de un estudiante se basa principalmente en las disposiciones frente a fijos escenarios, dado que existen también otros factores que fueron comentados y depende de la especialidad. Por ejemplo, alguna actitud asumida por los estudiantes en los procesos de aprendizajes de materia como en Marketing vieron positiva la interacción, la comunicación asertiva, las dinámicas de clase empleadas por los docentes, a quienes se les entendía los conceptos y ejemplos de clase con claridad.

Por otro lado, en los cursos de derecho, los estudiantes se mostraron muy seguros de sus respuestas, buscan incrementar sus conocimientos por sí mismo, verificar lo aprendido en clase usando recursos complementarios. Asimismo, se

identifica la actitud del estudiante hacia el aprendizaje se ve afectada por acciones y estados emocionales, que cambian con la experiencia y la madurez. A la luz de esto, puede ser un desafío para un estudiante relacionarse con el aprendizaje y el proceso educativo si está pasando por circunstancias de vida incómodas. En cuanto a las triangulaciones las entrevista a los estudiantes se ha observado que algunos alumnos están contentos por la carrera que han escogido algunos critican al docente y otros dicen que son de buena enseñanza para el aprendizaje.

Figura 2.

Red del objetivo 1



En la red de triangulación se observa que la actitud hacia el curso es parte de la participación de las consultas de la clase, de la comunicación asertiva docente-alumno, con el interés por incrementar el conocimiento adquirido y con la actitud del estudiante. La actitud hacia la carrera se vincula con participación de las consultas de la clase, con la actitud del estudiante, con el interés por incrementar el conocimiento adquirido, la actitud hacia la universidad es asociada con el interés por incrementar el conocimiento adquirido, la actitud del estudiante es parte de la

actitud de la universidad, actitud hacia el curso, la comunicación asertiva docente – alumno es parte de la actitud hacia el curso, el interés por incrementar el conocimiento adquirido relacionado con la actitud de la carrera, hacia la actitud hacia la universidad y la participación de las consultas de la clase, relacionada con la actitud hacia la carrera, la actitud hacia el curso.

La subcategoría analizada en la triangulación es la actitud del estudiante, definida por Estrada et al. (2020) como un reflejo de su actitud hacia el aprendizaje, en concreto refleja el deseo del alumno de avanzar en los procesos de aprendizajes de nuevas informaciones; también (Casa et al, 2019) menciona que las actitudes de los alumnos mediante los procesos de enseñanza están influenciadas por la edad, el género y la condición ambiental en las que se desarrollan diferentes habilidades y destrezas. Velázquez, et al (2021), indican que la actitud hacia el curso se define como las emociones y sentimientos que tienen los estudiantes hacia alguna disciplina.

De la investigación realizada se tienen en común a la actitud hacia el curso, actitud del estudiante, actitud hacia la universidad, actitud hacia la carrera. Y asimismo se debe considerar el interés por incrementar el conocimiento adquirido, la comunicación asertiva docente – alumno, participación de las consultas de la clase. Todos estos procesos tienen como objetivo general del aprendizaje del estudiante para así conseguir los objetivos que se han presentado conseguir. Observando todas las actitudes del estudiante están relacionados desde el estudiante, el curso, la universidad, carrera, incrementar el conocimiento, la comunicación docente – alumno, y la participación de las consultas en clase. Todo esto es basado para obtener el mejor aprendizaje del estudiante.

Objetivo 2: Clasificar los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023

Figura 3.

Gráfica la nube de palabras para el segundo objetivo



Como está en las entrevistas donde manifiestan para estudiar usan las agendas, pasantías, dividir sus tiempos con el estudio y los entrenamientos, dando más importancia a estudios de su carrera. También se observa que los alumnos en sus actividades programan sus estudios con el esparcimiento, donde la mayoría manifestaron la prioridad en el estudio, el tiempo de una semana es corta para los estudios. Después de estas entrevistas se observó que a los alumnos le falta a la mayoría obtener unas disciplinas que los lleven al éxito del aprendizaje claro mencionar en la administración de la universidad para ser los autores intelectuales de obtener bueno profesionales. Es útil comprender las estrategias, técnicas, herramientas y métodos que los estudiantes usan a diario para completar sus tareas, actividades extracurriculares, exposiciones y exámenes a tiempo al examinar sus hábitos de estudio.

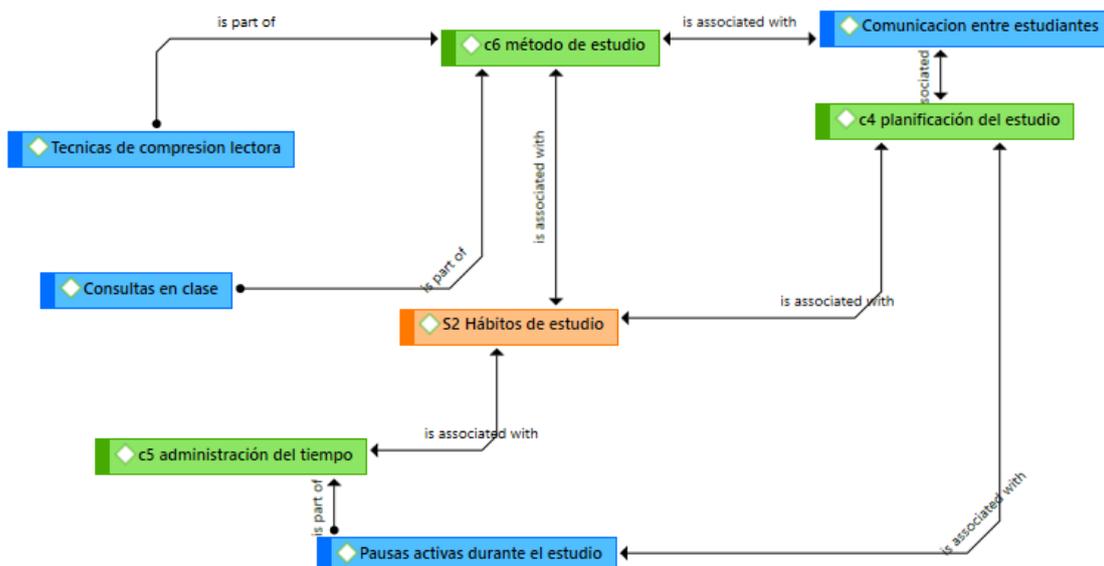
La práctica de hábitos de estudio específicos de forma regular puede ayudarnos a aumentar considerablemente nuestra capacidad de aprendizaje. Por lo tanto, desarrollar buenos hábitos de estudio será crucial para lograr cualquier

objetivo académico que te propongas. En las entrevistas, mencionan usar pasantías, estudiar y pasar tiempo con amigos mientras le dan más prioridad a lo académico. Los hábitos de estudio dependen de la disciplina de cada estudiante para así no dejar a la última hora para estudiar. El método de estudio preferido de cada persona tiende a fijar sus hábitos y actitudes. Así, se entiende el hábito como la capacidad que se desarrolla para llevarlo a cabo mediante la práctica en las diversas actividades que implica. La planificación debe ceñirse a los principios de economía y racionalidad, es decir, obtener la mayor rentabilidad por el menor trabajo, como cualquier otra actividad humana.

En esta actividad crucial e importante, existe la necesidad de elaborar y crear hábitos. Cualquier trabajo, ya sea un proyecto de estudio o algo completamente diferente, debe organizarse para completarse. Todas estas definiciones deben aplicarse a los estudiantes por lo que concierne a las entrevistas muchos alumnos ya lo aplican en su carrera para así lograr sus objetivos desde los que estudian inglés, marketing, derecho, traducciones.

Figura 4.

Red del objetivo 2



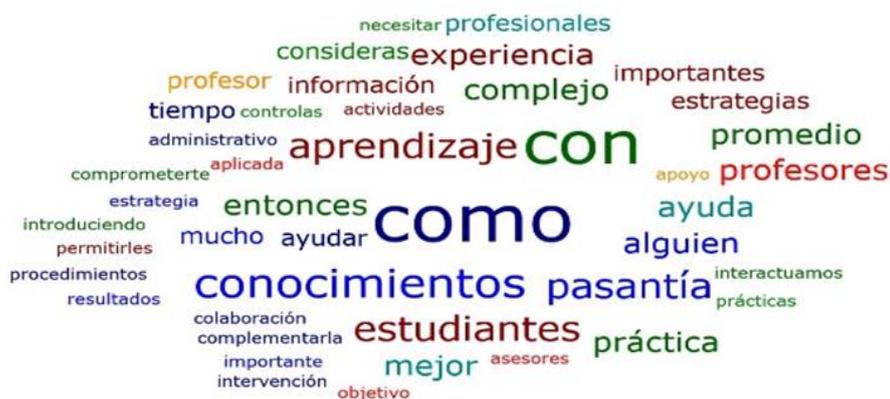
En la red de triangulación se observa la planificación del estudio, hábito de estudios, método de estudios, y administración del tiempo. También figura comunicación entre estudiantes, pausas activas durante el estudio, consultas en clase, técnicas de comprensión lectora. En la subcategoría analizada en la triangulación hábitos de estudios, Como definición de la segunda subcategoría, los hábitos de estudio, según Zárate et al. (2018) definen como las prácticas académicas diarias que realizan los estudiantes para aprender incluyen comportamientos como la organización del tiempo y el espacio, las técnicas y métodos de aprendizaje, y la disciplina y la diligencia.

También Soto y Rocha (2012) afirman que los hábitos de estudio se definen como métodos de aprendizaje y habilidades que los estudiantes adquieren y desarrollan regularmente en el proceso de aprendizaje, que pueden ser suficientes para el rendimiento académico. De la investigación realizada se tiene en común las comunicaciones entre alumnos universitarios. Con todas estas subcategorías emergentes hacen tener un completo hábito de estudio para así obtener los objetivos previstos para aprender las lecciones propuestas.

Objetivo 3: Relacionar las estrategias de apoyo en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023

Figura 5.

Gráfica la nube de palabras para el segundo objetivo



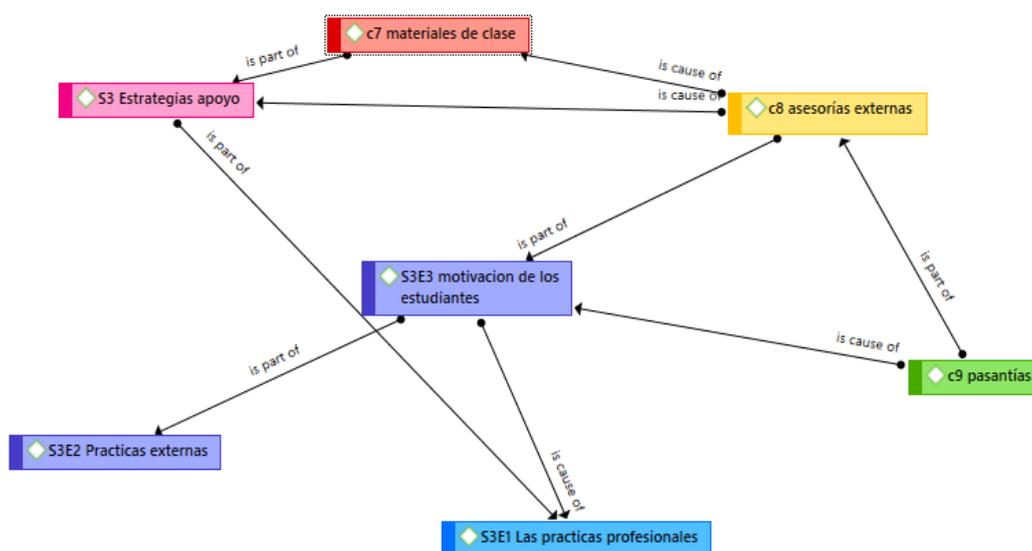
Dentro de las estrategias de apoyo a los estudiantes se ha observado que muchos usan las pasantías, ayuda externa ya sean asesores que contribuyan a sus clases que le ayuden a resolver todas sus dudas. Las prácticas profesionales ayudan mucho a los estudiantes con las practicas realizadas en el campo o empresas que ofrecen dichas prácticas con la universidad. El aprendizaje va de la mano de las teorías y la práctica profesional, con asesores externos que influyen en el aprendizaje, las experiencias relatadas en la entrevista son alumnos de diferentes facultades donde se puede apreciar las experiencias de su carrera.

Las estrategias de aprendizaje son acciones que comienzan con el tema que se está aprendiendo, así como manifestaron en las entrevistas los alumnos manifiestan que la universidad si les brindan estrategias de aprendizajes con las practicas elaborados por los docentes, a través de las pasantías, claro vale decir con el conocimiento previo de la clase para así con estas actividades puedan tener los conocimientos que requiere su carrera, ha tomado mucha más relevancia en este este año más o menos en estos últimos años han habido nuevas actualizaciones nuevos descubrimientos el marketing digital es por eso que ahora las distintas herramientas como por ejemplo plataformas redes sociales plataformas

este que también nos brinda la universidad contribuyendo al aprendizaje. La universidad también con sus programas de prácticas profesionales los alumnos manifiestan satisfactorio esta actitud hacia ellos, así alcanzando sus objetivos señalados. Aquí mencionando la tutoría conocida también docente de prácticas es el responsable de las prácticas profesionales en instituciones que brindan ese apoyo para el aprendizaje del estudiantado.

Figura 6.

Red del objetivo 3



En la red de triangulación se observa materiales de clase, asesorías externas, pasantías, y estrategias de apoyo, motivación de los estudiantes, prácticas externas, las prácticas profesionales. En la subcategoría analizada de la triangulación estrategias de apoyo, es definida por Ramos et al. (2021) como todas las actividades y procedimientos que los estudiantes emprenden para crear, desarrollar y mantener un entorno de aprendizaje adecuado, así como un conjunto de buenas prácticas desarrolladas a través de la cooperación y colaboración entre profesionales y basadas en conocimientos acordados y aportes internacionales. testimonio literario. Tanto interna como externamente, estas estrategias pueden ayudar a los alumnos a instruirse de modo más efectiva al permitirles adquirir más conocimientos, motivarse para aprender y aprender.

La motivación de un estudiante para aprender depende de su interés en el material que se enseña, la gran cantidad de datos e información que recibe a lo largo de su educación puede ser abrumadora y no conducir a un aprendizaje efectivo. Junto a la motivación intrínseca y extrínseca, se tienen en cuenta los elementos y rasgos del proceso emocional. Es importante tomar en cuenta que las prácticas profesionales buscan que el estudiante obtenga la experiencia que ofrece el puesto en cuanto a las tareas y responsabilidades a desarrollar.

Objetivo 4: Distinguir las estrategias de comprobación en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023.

Figura 7.

Gráfica la nube de palabras para el segundo objetivo



En este tema de comprobación de conocimientos los entrevistados de acuerdo a sus experiencias manifestaron tener un aprendizaje con buenos conocimientos porque así les permiten mejorar, aprender, tener habilidades para las competencias laborables. Aquí unas entrevistas de los alumnos manifestándose como ven este tema de conocimientos para obtener el aprendizaje debido y ser competente laboral. Observando las entrevistas basadas en preguntas puedo mencionar que este proceso de aprendizaje es el ciclo final para la evaluación del estudiantado, obteniendo profesionales competitivos a nivel nacional e internacional.

Las estrategias prácticas de seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje tienen como objetivos, por un lado, garantizar el desarrollo de habilidades y, por otro lado, fortalecer la apropiación eficiente de los conocimientos

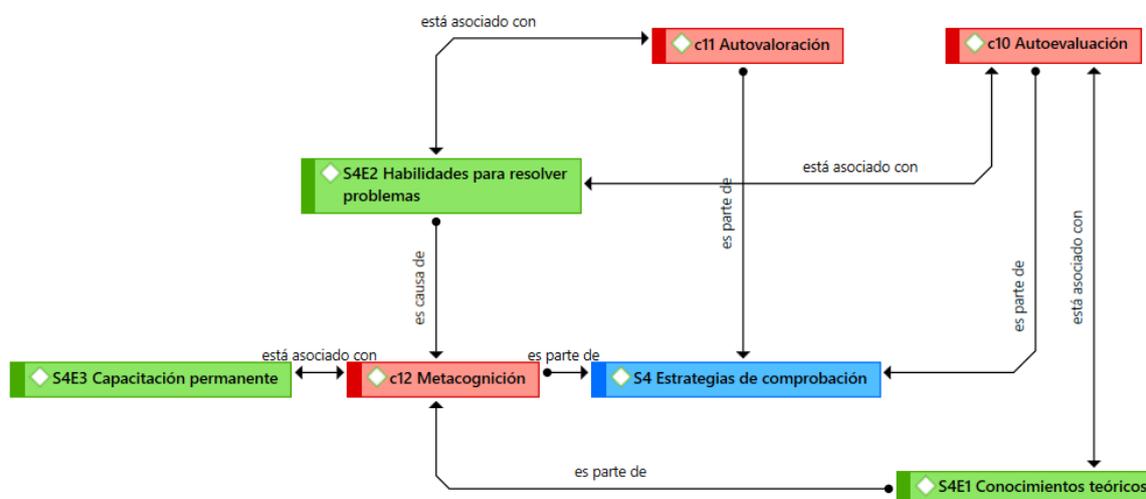
mediante la aplicación de diversas técnicas de seguimiento y seguimiento de procesos de enseñanza. Los profesores construyen estos procesos en torno a cuatro ejes clave: a) Fomentar el interés por aprender, b) Supervisar, c) Retroalimentación y d) Aplicar refuerzo positivo.

El seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje eleva las expectativas de los estudiantes y fomenta la autoestima académica, todo lo cual repercute positivamente en la gestión pedagógica. Además, permite que el equipo directivo y el cuerpo docente recopilen datos esenciales para realizar un seguimiento de la profundidad del aprendizaje de los estudiantes, lo que a su vez facilita la toma de decisiones rápidas en la búsqueda de la mejora. En este objetivo el docente es una herramienta fundamental usando la retroalimentación a los alumnos para así ver que sus clases han sido aceptables en el aprendizaje, en la entrevistas los alumnos manifestaron que con los docentes de las diferentes materias de enseñanzas si han aprendido las clases por las pasantías, trabajos grupales, capacitaciones, y continuos retroalimentaciones de los docentes.

En este campo también se mencionan que los conocimientos adquiridos son responsabilidad de los estudiantes demostrando en las prácticas si realmente han aprendido la teorías del docente, algunos estudiantes mencionan estas condiciones porque es la responsabilidad de los alumnos en aprender para aprender.

Figura 8.

Red del objetivo 4



En la red de triangulación se observa estrategias de comprobación de conocimientos, autoevaluación, autovaloración, metacognición, conocimientos teóricos, habilidades de resolver problemas, capacitación permanente. En la subcategoría analizada de la triangulación, estrategias de comprobación de conocimientos, Flores et al. (2019) menciona que son estrategias de verificación que permiten explorar u obtener información sobre el conocimiento del grupo sobre un tema, son adecuadas para generar ideas sobre un tema específico o para resolver problemas, y esta parte es sobre el tema de pregunta central en el que los estudiantes pueden hablar o escribir. El número de intervenciones debe limitarse a la situación o problema dado.

Del mismo modo, Ledo et al. (2020) se refieren a las estrategias de prueba de conocimiento como estrategias que abordan fundamentalmente las brechas de prueba en el aprendizaje matemático de resolución de problemas. Una persona con una gran aptitud para la resolución de problemas no se detiene ante los desafíos cotidianos. Donde otros fallan, esa persona encontrará la manera de seguir avanzando por su propio camino, lo que también se aplica al lugar de trabajo. Cada empresa tiene algunos trabajadores que son más hábiles para resolver problemáticas.

En base a variables como tiempo, dinero, recursos y obstáculos se realiza esta comparación. Estos incluyen análisis, discusión con el equipo de trabajo, priorización, corroboración, mediación y desarrollo de evidencia. La formación permanente tiene las siguientes cualidades como que es continua y duradera, abarcando toda la existencia de la persona. Debido a su constante cambio, es dinámico, adaptable y diverso; es evolutivo porque avanza junto a la ciencia y la tecnología. Asimismo, el conocimiento teórico se define como el conocimiento que nos permite explicar los fenómenos de la vida cotidiana. Así, los temas de la vida diaria pueden ser entendidos y asimilados a través de este modo de conocimiento, entonces, el producto final de todas estas técnicas o herramientas de aprendizaje los llevara al éxito profesional competitivos laborables, resultado de una buena enseñanza y aprendizaje ejecutado por el docente en la universidad.

V. CONCLUSIONES

1. Acerca del primer objetivo, se identificaron las subcategorías emergentes: Interés por incrementar en el conocimiento adquirido, comunicación asertiva docente-alumno, participación de las consultas en clase que, todos estos procesos tienen buscan que el estudiante consiga los objetivos que se han planteado en el curso o la carrera.
2. En el segundo objetivo, clasificar los hábitos de estudio en los estudiantes, se puede concluir que son instrumentos de planificación, administración y métodos para llevar a cabo los objetivos de nuestras metas, teniendo con subcategorías emergentes: comunicación entre estudiantes, técnicas de comprensión lectora, consultas en clase, pausas activas durante el estudio. Además, tener en cuenta que las técnicas modernas de estudio por sí solas no ayudan a aprender a estudiar; también necesita usarlos todos los días en tantos temas como pueda hasta que desarrolle el hábito de hacerlo por su cuenta.
3. Acerca del tercer objetivo, en el apoyo a los estudiantes se han identificado las subcategorías emergentes: motivación de los estudiantes, las prácticas externas, las prácticas profesionales. Es así como las prácticas pueden aplicar los conocimientos adquiridos durante sus estudios y que requiera su carrera, además que permite su actualización con los nuevos descubrimientos, por lo que brindan ese apoyo para el aprendizaje del estudiantado.
4. Las estrategias de la comprobación de conocimiento de los estudiantes es una etapa final e importante porque refleja todo lo aprendido en clase teórica y práctica con el docente, entre las que destacan las subcategorías emergentes encontradas: conocimientos teóricos, habilidades para resolver problemas y capacitación permanente. Con ello, se puede obtener el aprendizaje debido y ser competente laboralmente, además, este proceso de comprobación es el parte final para la evaluación del estudiantado, verificando que se obtengan profesionales competitivos a nivel nacional e internacional.

VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendación, a los coordinadores de las carreras, definir talleres de capacitación docente para conocer nuevas herramientas de interacción y la comunicación asertiva, lo que permitirá apoyar tanto a docentes como estudiantes en la mejora de la comunicación entre ellos y la actitud tanto en el curso, la carrera y a la universidad.
2. Segunda recomendación, a los profesores de mentoría o psicólogos, en la convocatoria a los estudiantes a participar de una conferencia o charla mensual acerca de la procrastinación, para que los estudiantes tomen conciencia de los hábitos que deben emplear.
3. Tercera recomendación, a los coordinadores de curso, para proponer talleres de reforzamiento presencial o virtual en los cursos que presenten mayores dificultades y que en promedio presenten un rendimiento académico bajo por debajo de la nota aprobatoria.
4. Cuarta recomendación, a los docentes de los cursos, realizar sus evaluaciones tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes y variarlo según el producto académico que se desee evaluar para comprobar sus conocimientos y que permita reflejar todo lo aprendido en clase teórica y práctica; asimismo, brindar una retroalimentación al menos de manera general a los alumnos.
5. Quinta recomendación, a los futuros investigadores, considerar los resultados obtenidos y profundizarlos en investigaciones correlaciones, así como en proyectos cuasiexperimentales para motivar la aplicación de programas novedosos que permitan a los estudiantes conocer estrategias de aprendizaje y aplicarlas en su ámbito profesional.

REFERENCIAS

- Ablard, K., & Lipschultz, R. (2019). Self-regulated learning in high-achieving students: Relations to advanced reasoning, achievement goals, and gender. *Journal of Educational Psychology, 90*(1), 94–101. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.90.1.94>
- Acevedo, S. (2019). *La aplicación del aula virtual y el aprendizaje autónomo de los alumnos de la facultad de ciencias de la comunicación, turismo y hotelería de la universidad inca Garcilaso de la Vega 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas]. Repositorio UIGVTN. http://168.121.45.179/bitstream/handle/20.500.11818/5218/TESIS_ACEVEDO%20CORIMANYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ajjawi, R., & Boud, D. (2019). Researching feedback dialogue: an interactional análisis approach. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 42*(2), 252–265. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1102863>
- Alan, D. y Cortez, L. (2019). *Procesos y fundamentos de la investigación científica. UTMACH*. <https://goo.su/bzzqxC>
- Alanya-Beltran, J., Perez-Mendoza, A., De la Cruz-Cámaco, D., Poma-Garcia, C., Martinez-Rojas, F., Díaz, J., Contreras, R. (2023). Learning Styles Of University Students In Virtual Environments From A Teacher's Point Of View. *Journal of Namibian Studies, 33*(S3), 1215-1237. <https://namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/2057>
- Anderson, J. (2005). *Strategy research. In E. Hinkel (Ed.), Handbook of research in second language teaching and learning. (pp. 757-772)*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Amechazurra, M., Agramonte, B., Álvarez, O., La Rosa, N., García, I. & Treto, I. (2019). Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. *Revista EDUMECENTRO, 10*(2), 59-

78. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200006

Andrade, H., & Brookhart, S. (2019). Classroom assessment as the co-regulation of learning, Assessment. *Education: Principles, Policy & Practice*, 27(4), 350–372. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2019.1571992>

Arcinas, M., Alsaraireh, M., Khamidullina, Z., Luy-Montejo, C., Fuster-Guillén, D., Tarakci, V., & Tarihoran, N. (2022). “Paddle the Panel”: Use of Online Panel Forum Technique as Collaborative Learning Strategy in Enhancing Students’ Literary Appreciation Skills in Literature Classroom. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 6(1), 1291-1305. <http://mail.journalppw.com/index.php/jppw/article/view/1363>

Ayala, M. (2020). Paradigmas de la investigación: características, métodos y técnicas. *Revista lifeder*, 1(1), 1-10. <https://www.lifeder.com/paradigmas-investigacion-cientifica/>

Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374–390. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45>

Bravo, K., Menéndez, J. y Peñaherrera, F. (2018). Importancia de los estudios de tiempos en el proceso de comercialización de las empresas. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*, 1(1), 1- 14. <https://www.eumed.net/rev/oel/2018/05/comercializacion-empresas-ecuador.html>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Memoria del Primer Seminario Regional de Desarrollo Social. Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47802-memoria-primer-seminarioregional-desarrollo-social-educacion-america-latina>.

Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A. y Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso.

- Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Camizán, H., Benites. y Ponte, D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Revista Tecno Humanismo*, 1(8), 1-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>
- Caro, J. (2019). El “Docente-Asesor”: una solución a la tensión entre la asesoría técnica y práctica. *Revista Estudios En Educación*, 2(3), 45-65.
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/54>
- Castagnola, A., Castagnola, G. y Castagnola, V. (2021). Competencias laborales y perfil profesional en los egresados de administración en turismo y hotelería. *Revista Centro Sur Social Science Journal*, 1(1), 1-10.
<https://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/104>
- Castillo, N. (2020). La experiencia vivida de ser estudiante de bachillerato de nuevo ingreso. *Revista electrónica de educación*, 1(1), 1-14.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/834/1019>
- Castro, A., Parra, E. y Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE* 1(8), 1-41.
<http://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Chara, P., Olortegui A. (2018) Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Revista CASUS*, 3(2),83-88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536892>
- Charernnit, K., Mathur, A., Kankaew, K., Alanya-Beltran, J., Sudhakar, P. J., Singh, S., & Singh, N. D. (2021). Interplay of shared leadership practices of principals, teachers’ soft skills and learners’ competitiveness in COVID 19 Era: implications to economics of educational leadership. *Studies of Applied Economics*, 39(12). <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/6463>
- Colognesi, S., Hanin, V., Still, A., Nieuwenhoven, C. (2019). The impact of metacognitive mediation on 12-year-old students’ self-efficacy beliefs for performing complex tasks. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(2). <http://doi.org/10.26822/iejee.2019257657>.

- Correa, R., Lora, L., Gómez, L., Ortegón, J. y Ruiz, M. E. (2020). Pasantía. *Revista Documentos de Trabajo Areandina*, (2), 1-16. <https://revia.areandina.edu.co/index.php/DT/article/view/1625>
- Cotán, A., García, I. & Gallardo, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista Educación*, 30(58), 147-168. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.007>
- Cruz, C. (2021). Competencias profesionales y perfil académico en estudiantes de la carrera de turismo y hotelería. *Revista San Gregorio*, 1(47), 48-62. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i47.1647>
- Delgado, D., y Bravo, D. (2022). Estrategias de evaluación por competencias en la educación superior del siglo xxi: estrategias de evaluación por competencias en la educación superior. UNESUM - Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121-128. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/640>
- Enrique, A. y Barrio, E. (2018) Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación. *Revista Tecnos*, 1(1),159-168. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2018/196118/proinvare_a2018p159.pdf
- Flores, G., Velázquez, B., & Gaona, F. (2019). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Foro de estudios sobre Guerrero*, 6(1), 431-441. <https://revistafesgro.cocytiieg.gob.mx/index.php/revista/article/view/578>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-799920190001000
- Garay-Argandoña, R., Campos-Ugaz, O., Garay, J., Ocaña-Fernandez, Y., Hernández, R., Alanya-Beltran, J., & Apiratwarakul, K. (2022). "Home to Hall": Utilization of Modular Learning Approach and Its Relationship to the Reading Attitude and Performance of Basic Education Learners in the New

- Normal Context of Peru. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 6(1), 307-315. <http://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/681>
- García, L. (2019). La autoevaluación: alternativa constructivista para la metacognición y el rendimiento académico en un curso de Ingeniería Industrial. *Revista Educación En Ingeniería*, 14(27), 138–147. <https://educacioneningeneria.org/index.php/edi/article/view/949>.
- Gardner, H. (1985). *La nueva ciencia de la mente: Historia de la revolución*. Editorial Paidós.
- Hebles, M., Yaniz-Álvarez-de-Eulate, C., y Jara, M. (2019). Impact of cooperative learning on teamwork competence. *Academia Revista Latinoamericana de Administración*, 32(1), 93-106. <https://doi.org/10.1108/ARLA-10-2018-0217>
- Hernández, V., Fernández, K. y Pulido, J. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 349-364. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/75865/1/13_RIE_V36_N2_2018.pdf
- Jirapa, M. (2019). Investigating the use of student portfolios to develop students' metacognition in English as a foreign language learning. *Journal of Language Teaching and Research* 5(1). <https://doi.org/10.4304/jltr.5.1.46-55>.
- Kankaew, K., Alanya-Beltran, J., Khamidullina, Z., Magulod Jr, G., Capulso, L., Cabacang, G., & Pentang, J. (2021). Immediate program learning outcomes of information technology candidates and their introspections towards IT education relevance and global competence initiatives. *Psychology and Education*, 58(2), 5417-5427. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3974756
- Lander, J., Seeho, S., y Foster, K. (2019). Learning practical research skills using. An academic paper framework – an innovative, integrated approach. *Health Professions Education*, 5(2), 136-145. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2018.06.002>

- Ledo, O., Rojas, R. y González, M. (2020). Procedimientos heurísticos para el tratamiento a problemas matemáticos. *Revista Educación y Sociedad*, 18(3), 1-15. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1443>
- López, L y Zuleta, G. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Revista Franciscanum*, 62(1), 1-30. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-14682020000200007
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200016&script=sci_abstract
- Marín, G. (2017). Problemática general de la educación por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 107-120. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie74a04.pdf>
- Mauleón, M. (2020). *Criterios para evaluar por competencias las estrategias de enseñanza-aprendizaje: resumen, ensayo y cuadro sinóptico. Decisiones de un colectivo docente*. [Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana Puebla]. Repositorio UIP. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/5081/Maule%C3%B3n%20Ram%C3%ADrez%2C%20Mar%C3%ADa%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montero, R. & Vázquez, A. (2021). La autovaloración de las competencias de gestión directiva y la percepción de los docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 338-364. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/229>
- Ochoa-Tataje, F., Panduro-Ramirez, J., Velarde-Vela, L., Alza-Salvatierra, M., Paucar-Elera, J., Huarac, Y., & Quiñones, L. (2023). Use of technology in the quality of education in times of pandemics. *European Chemical Bulletin*, 12(S7), 3824-2833.

<https://www.eurchembull.com/uploads/paper/6d3fccbb0e7e02a244a3cf2ece4c0408.pdf>

Panduro-Ramirez, J., Alanya-Beltran, J., Muñoz-Soriano, C., Ruiz-Salazar, J., Chavez, D., Illa-Sihuincha, G., & Escobar, B. (2023). Padlet as a technological tool for formative feedback in university students. *European Chemical Bulletin*, 12(S7).
<https://www.eurchembull.com/uploads/paper/39d2585d92fe33dd3a2ada559dd4e5f3.pdf>

Pino, R. (2019). *Metodología de la investigación: elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. (2da ed.). Editorial San Marcos.

Prado, L. y Valladarez, J. (2018). *Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del ii ciclo de la escuela académico profesional de hotelería y turismo, facultad de ciencias sociales, universidad nacional de tumbes, año 2015*. [TESIS de Maestría, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7000/Prado_Ypanaque_Lucrecia_y_Valladares_Rumiche_Juana_Isabel.pdf?sequ

Polo, B., Beltran, J., Apaza, J., Huamani, M., & Bazán, Z. (2023). *Information and communication technologies: A tool to favor the learning process in higher education institutions*. In C. Castagnola & V. Castagnola (Eds.), *The development of scientific training in Peru II* (pp. 185-200). Editorial Grupo Compás.

Ramos, M. (2019). *Funciones de la evaluación y el logro de las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo de la carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Privada del Norte – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada del Norte].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11296/Ramos_nm.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ramos, S., Bouzó, A. & Santiviago, C. (2021). Estrategia de apoyo estudiantil en tiempos de pandemia. *Revista InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(1), 35-44. <https://doi.org/10.29156/inter.8.1.5>

- Reyes, R. (2020). Evaluación de competencias del docente universitario bajo la percepción de los estudiantes de Ingeniería Civil. *Revista Delectus*, 3(3), 81-95. <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/88>
- Rivera-Lozada, O., Campos-Ugaz, O., Diaz, M., Uribe-Hernández, Y., Hernández, R., De Souza, R., & Tarihoran, N. (2022). "I See. I Talk. I Hear." A Survey on the Effectiveness of Instagram App in Developing Listening Skill and Vocabulary Size of EFL Students. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 6(1), 316-323. <http://mail.journalppw.com/index.php/jppw/article/view/682>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Revista Cuicuilco*, 18(52), 39-49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>
- Rodríguez, J. (2022). *Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la universidad abierta para adultos*. [Tesis de Doctorado, Universitat de Les Illes Balears]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/674720/Rodriguez_Cabral_JovannyMaria.pdf?sequence=1
- Ruiz-Salazar, J., Alanya-Beltran, J., Ochoa-Tataje, F., Poma-Garcia, C., Perez-Peralta, E., Alvarez-Huertas, F., & Riega, L. (2023). Learning Mathematics Through Virtual Environments In Elementary School Students. *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 33(S3), 1279-1297. <https://namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/2061>
- Sancho, C. (2022). La evaluación por competencias: un análisis de su implementación en la Universidad Señor de Sipán, Perú. *Revista Información Jurídica Inteligente*, 12(1), 389-406. <https://uy.vlex.com/vid/evaluacion-competencias-analisis-implementacion-857513071>
- Senra, N., López, M. & Bravo, G. (2021). La estimulación metacognitiva: un recurso para la educación inclusiva. Reflexiones y requisitos para la práctica. *Revista Varela*, 21(60), 194–202. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1293>

- Silvestre, I. y Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. (1a ed.). Editorial San Marcos.
- Soto, W. y Rocha, N. (2012). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3). 431-445.
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6/13>
- Tarihoran, N., Lolandes, E., Sánchez, A., Diaz, M., Rad, D., Sameem, M, & Alanya-Beltran, J. (2022). "From bricks to Click": Metacognitive Reading Skills of Students in the Pre and During Pandemic Era. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 6(1), 296-306.
<http://mail.journalppw.com/index.php/jppw/article/view/680>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2022). *Proyecto de estrategia para la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP) (2022-2029): transformar la EFTP en favor de transiciones exitosas y justas*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380775_spa
- Valderrama-Zapata, C., Alanya-Beltran, J., Cruzata-Martinez, A., Romero-Ortiz, J., Diaz-Espinoza, M., Denegri, M.& Padilla-Vento, P. (2023). Development of professional competencies in higher education students: a systematic review. *European Chemical Bulletin*, 12(S7), 3816-3823.
<https://www.eurchembull.com/uploads/paper/1b23031add841853f35add04e347ebd8.pdf>
- Velarde-Vela, L., Ochoa-Tataje, F., Panduro-Ramirez, J., Alza-Salvatierra, M., Paucar-Elera, J., Huarac, Y., & Quiñones, L. (2023). Influence Of Pedagogical Competencies And Learning Strategies On Mathematical Academic Achievement. *Journal of Namibian Studies*, 33(S3), 1251-1262.
<https://www.namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/2059>
- Velázquez, W., Villafañe, W., Vega, J., Nieves, A. (2021). Actitud hacia la matemática de estudiantes en el curso Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas. *Revista Fórum Empresarial*, 26(1), 1-23.
<https://www.redalyc.org/journal/631/63169773003/63169773003.pdf>

- Villacís, L., Loján, B., De la Rosa, A. y Caicedo, E. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(E2), 289-300. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599946>
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. Macmillan.
- Zárate, N., Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García, R., López, N. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Revista Fundación de Educación Médica*, 21(3), 153-157. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n3/2014-9832-fem-21-3-153.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías
Las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023	¿Cómo interpretar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, ¿2023?	¿Cómo identificar la actitud en los estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, ¿2023?	Interpretar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023	Identificar la actitud en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023.	Estrategias de aprendizaje	Actitud del estudiante
		¿Cómo clasificar los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, ¿2023?		Clasificar los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023.		Hábitos de estudio
		¿Cómo relacionar las estrategias de apoyo en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, ¿2023?		Relacionar las estrategias de apoyo en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023		Estrategias de apoyo
		¿Cómo distinguir estrategias de comprobación en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, ¿2023?		Distinguir las estrategias de comprobación en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023.		Estrategias de comprobación

Nota. Subcategorías de la escala «LASSI» (Learning and Studies Skills Inventory) elaborada por Weinstein (1987).

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

1. ¿Cuál ha sido el curso más interesante que has llevado y porque lo puedes considerar de esa forma? Y por el contrario ¿cuál de ellos no te pareció interesante?
2. En estos años que estas cursando la carrera, ¿consideras que ha sido una buena elección y por qué? Puedes brindar algunos ejemplos también.
3. Durante esta etapa universitaria, ¿Qué opinión puedes brindar acerca del apoyo de la universidad en tu carrera?
4. ¿Consideras importante el apoyo de agendas para anotar las tareas pendientes? ¿Cuáles utilizas o cómo te planificas?
5. En el entorno universitario se tienen momentos para estudiar y para entretenerte, ¿coméntame de qué depende esta distribución de tiempo que realizas?
6. Coméntame una experiencia en la que hubieras obtenido una baja nota y la hubieras superado ¿Cómo te sentiste y qué hiciste para poder revertirlo?
7. En base a la experiencia que has tenido, ¿cómo consideras que debe ser un material de clase para obtener la aprobación de los estudiantes pensando en tu carrera?
8. ¿En qué medida has necesitado una asesoría externa y porqué has requerido de ella? o en caso contrario acerca de lo que escuchaste de tus compañeros.
9. ¿Consideras que las pasantías o el hecho de ir a campo pueda mejorar tu forma de aprender? ¿Por qué?
10. Luego de estos años de estudio, ¿consideras que tienes los conocimientos listos para aplicarlo en el ambiente laboral o que consideras que te falta? ¿Porqué?
11. Si hacemos la comparación con lo que realizan ya los profesionales en el campo, ¿qué cualidad consideras que tienes y cuáles las que te falta? ¿de qué manera los puedes identificar?
12. Como última pregunta, quisiera saber cómo llegaste a aprender lo que sabes, qué aprendiste y cómo podrías mejorar

Anexo 3. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023

Investigador: Melendez Guzmán, Alberto Raúl.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023”, cuyo objetivo es Interpretar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023”.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en los espacios señalados y acordados con los estudiantes en la universidad de Lima Norte. Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Melendez Guzmán, Alberto Raúl y Docente asesor Alanya Beltran, Joel Elvys, email: jalanyab@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:
.....

Fecha y hora:
.....

Anexo 4. Evaluación por juicio de experto



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jenny María Ruiz Salazar
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria Investigador Renacyt Nivel VI
Institución donde labora:	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023
Autor:	Alberto Raúl, Melendez Guzmán
Procedencia:	Estrategias de aprendizaje en educación, Cruz (2021)
Administración:	Virtual
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	07/06/2023, USMP Hotelería y Turismo, Estudiantes

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Categoría	Subcategorías	Definición
Categoría: Estrategias de aprendizaje en evaluación de competencias	Situación de trabajo en equipo	Toro. L (2015). En su artículo titulado "La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales", manifiesta que, el trabajo en equipo es un concepto que encierra en sí mismo la cohesión, la unión y la transformación de una organización. Es sinónimo de productividad, competitividad y logro de objetivos, basándose fundamentalmente en la necesidad de mejoramiento continuo y cambios que se dan dentro de las estructuras organizacionales para dar cumplimiento a la misión y visión establecida y que permita orientar el comportamiento de los individuos con el fin de alcanzar la máxima calidad y productividad.
	Habilidad de comunicacion	Rosario Peiro (2020). Las habilidades comunicativas, también llamadas competencias comunicativas, son las capacidades que propician una comunicación efectiva, y se pueden ir desarrollando a lo largo de la vida. Las habilidades comunicativas representan un conjunto de capacidades que posee el individuo y puede ir desarrollando a lo largo de su vida con el objetivo de poder comunicarse de una forma más eficiente, y potenciar sus relaciones sociales.
	Competencias básicas	Moya Otero (2018) Para definir las competencias básicas nos ceñiremos a las palabras del profesor Moya Otero, el cual denomina a dichas competencias como: "Una competencia básica es la forma en la que cualquier persona utiliza sus recursos personales para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social
	Competencias genéricas	Habilidad de interpretación, trabajo en equipo, Resolver problemas aprendidos en el aula con el docente, Tener la capacidades, destrezas, habilidades y actividades del ser, del saber y del hacer profesional, Es el resultado de competencia profesional con una combinación de conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes que se demuestran en el contexto profesional.
	Competencias especificas	Aquí permite ver el aprendizaje, todo lo que el estudiante sabe, En estas competencias son observables y permite ver el logro alcanzado, Aportan al estudiante o al trabajador los conocimientos, actitudes, habilidades y valores en la actividad laboral, Permite también al estudiante o trabajador ser competitivo a nivel nacional o internacional.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenta el cuestionario Estrategias de aprendizaje en evaluación de competencia en estudiantes de Hotelería y Turismo de una universidad privada, Lima, 2023 elaborado por Alberto Raúl, Melendez Guzmán, de posgrado, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Estrategias de aprendizaje en evaluación de competencias

- Primera subcategoría: **Actitud del estudiante**
- Objetivos de la Subcategoría: Identificar la actitud de los estudiantes de Hotelería y Turismo.

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud hacia el curso	¿Cuál ha sido el curso más interesante que has llevado y porque lo puedes considerar de esa forma? Y por el contrario ¿cuál de ellos no te pareció interesante?	4	4	4	
Actitud hacia la carrera	En estos años que estas cursando la carrera, ¿consideras que ha sido una buena elección y por qué? Puedes brindar algunos ejemplos también.	4	4	4	
Actitud hacia la universidad	Durante esta etapa universitaria, ¿Qué opinión puedes brindar acerca del apoyo de la universidad en tu carrera?	4	4	4	

- Segunda subcategoría: **Hábitos de estudio.**
- Objetivos de la Subcategoría: Clasificar los hábitos de estudio en estudiantes de Hotelería y Turismo.

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación del estudio	¿Consideras importante el apoyo de agendas para anotar las tareas pendientes? ¿Cuáles utilizas o cómo te planificas?	4	4	4	
Administración del tiempo	En el entorno universitario se tienen momentos para estudiar y para entretenerse, ¿coméntame de qué depende esta distribución de tiempo que realizas?	4	4	4	
Método de estudio	Coméntame una experiencia en la que hubieras obtenido una baja nota y la hubieras superado ¿Cómo te sentiste y qué hiciste para poder revertirlo?	4	4	4	

- Tercera subcategoría: **Estrategias de apoyo**
- Objetivos de la Subcategoría: Ejecutar estrategias de apoyo en estudiantes de Hotelería y Turismo.

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Materiales de clase	En base a la experiencia que has tenido, ¿cómo consideras que debe ser un material de clase para obtener la aprobación de los estudiantes pensando en tu carrera?	4	4	4	
Asesorías externas	¿En qué medida has necesitado una asesoría externa y por qué has requerido de ella? o en caso contrario acerca de lo que escuchaste de tus compañeros.	4	4	4	
Pasant+ia	¿Consideras que las pasantías o el hecho de ir a campo pueda mejorar tu forma de aprender? ¿Por qué?	4	4	4	

- Cuarta subcategoría: **Estrategias de comprobación**
- Objetivos de la Subcategoría: Integrar las estrategias de comprobación en estudiantes de Hotelería y Turismo.

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoevaluación	Luego de estos años de estudio, ¿consideras que tienes los conocimientos listos para aplicarlo en el ambiente laboral o que consideras que te falta? ¿Por qué?	4	4	4	
Autovaloración	Si hacemos la comparación con lo que realizan ya los profesionales en el campo, ¿qué cualidad consideras que tienes y cuáles las que te falta? ¿de qué manera los puedes identificar?	4	4	4	
Metacognición	Cómo última pregunta, quisiera saber cómo llegaste a aprender lo que sabes, qué aprendiste y cómo podrías mejorar	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 09155029

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carlos Alberto Valderrama Zapata	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Profesional en Tecnología Educativa Investigador Renacyt Nivel VII	
Institución donde labora:	Universidad San Ignacio de Loyola	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023
Autor:	Alberto Raúl, Melendez Guzmán
Procedencia:	Estrategias de aprendizaje en educación, Cruz (2021)
Administración:	Virtual
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	07/06/2023, USMP Hotelería y Turismo, Estudiantes

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Categoría	Subcategorías	Definición
Categoría: Estrategias de aprendizaje en evaluación de competencias	Situación de trabajo en equipo	I Toro. L (2015). En su artículo titulado "La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales", manifiesta que, el trabajo en equipo es un concepto que encierra en sí mismo la cohesión, la unión y la transformación de una organización. Es sinónimo de productividad, competitividad y logro de objetivos, basándose fundamentalmente en la necesidad de mejoramiento continuo y cambios que se dan dentro de las estructuras organizacionales para dar cumplimiento a la misión y visión establecida y que permita orientar el comportamiento de los individuos con el fin de alcanzar la máxima calidad y productividad.
	Habilidad de comunicación	Rosario Peiro (2020). Las habilidades comunicativas, también llamadas competencias comunicativas, son las capacidades que propician una comunicación efectiva, y se pueden ir desarrollando a lo largo de la vida. Las habilidades comunicativas representan un conjunto de capacidades que posee el individuo y puede ir desarrollando a lo largo de su vida con el objetivo de poder comunicarse de una forma más eficiente, y potenciar sus relaciones sociales.
	Competencias básicas	Moya Otero (2018) Para definir las competencias básicas nos ceñiremos a las palabras del profesor Moya Otero, el cual denomina a dichas competencias como: "Una competencia básica es la forma en la que cualquier persona utiliza sus recursos personales para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social"
	Competencias genéricas	Habilidad de interpretación, trabajo en equipo, Resolver problemas aprendidos en el aula con el docente, Tener la capacidades, destrezas, habilidades y actividades del ser, del saber y del hacer profesional, Es el resultado de competencia profesional con una combinación de conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes que se demuestran en el contexto profesional.
	Competencias específicas	Aquí permite ver el aprendizaje, todo lo que el estudiante sabe, En estas competencias son observables y permite ver el logro alcanzado, Aportan al estudiante o al trabajador los conocimientos, actitudes, habilidades y valores en la actividad laboral, Permite también al estudiante o trabajador ser competitivo a nivel nacional o internacional.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presenta el cuestionario Estrategias de aprendizaje en evaluación de competencia en estudiantes de Hotelería y Turismo de una universidad privada, Lima, 2023 elaborado por Alberto Raúl, Melendez Guzmán, de posgrado, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Estrategias de aprendizaje en evaluación de competencias

- Primera subcategoría: **Actitud del estudiante**
- Objetivos de la Subcategoría: Identificar la actitud de los estudiantes de Hotelería y Turismo.

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud hacia el curso	¿Cuál ha sido el curso más interesante que has llevado y porque lo puedes considerar de esa forma? Y por el contrario ¿cuál de ellos no te pareció interesante?	4	4	4	
Actitud hacia la carrera	En estos años que estas cursando la carrera, ¿consideras que ha sido una buena elección y por qué? Puedes brindar algunos ejemplos también.	4	4	4	
Actitud hacia la universidad	Durante esta etapa universitaria, ¿Qué opinión puedes brindar acerca del apoyo de la universidad en tu carrera?	4	4	4	

- Segunda subcategoría: **Hábitos de estudio.**
- Objetivos de la Subcategoría: Clasificar los hábitos de estudio en estudiantes de Hotelería y Turismo.

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación del estudio	¿Consideras importante el apoyo de agendas para anotar las tareas pendientes? ¿Cuáles utilizas o cómo te planificas?	4	4	4	
Administración del tiempo	En el entorno universitario se tienen momentos para estudiar y para entretenerse, ¿coméntame de qué depende esta distribución de tiempo que realizas?	4	4	4	
Método de estudio	Coméntame una experiencia en la que hubieras obtenido una baja nota y la hubieras superado ¿Cómo te sentiste y qué hiciste para poder revertirlo?	4	4	4	

- Tercera subcategoría: **Estrategias de apoyo**
- Objetivos de la Subcategoría: Ejecutar estrategias de apoyo en estudiantes de Hotelería y Turismo.

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Materiales de clase	En base a la experiencia que has tenido, ¿cómo consideras que debe ser un material de clase para obtener la aprobación de los estudiantes pensando en tu carrera?	4	4	4	
Asesorías externas	¿En qué medida has necesitado una asesoría externa y porque has requerido de ella? o en caso contrario acerca de lo que escuchaste de tus compañeros.	4	4	4	
Pasantía	¿Consideras que las pasantías o el hecho de ir a campo pueda mejorar tu forma de aprender? ¿Por qué?	4	4	4	

- Cuarta subcategoría: **Estrategias de comprobación**
- Objetivos de la Subcategoría: Integrar las estrategias de comprobación en estudiantes de Hotelería y Turismo.

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoevaluación	Luego de estos años de estudio, ¿consideras que tienes los conocimientos listos para aplicarlo en el ambiente laboral o que consideras que te falta? ¿Por qué?	4	4	4	
Autovaloración	Si hacemos la comparación con lo que realizan ya los profesionales en el campo, ¿qué cualidad consideras que tienes y cuáles las que te falta? ¿de qué manera los puedes identificar?	4	4	4	
Metacognición	Cómo última pregunta, quisiera saber cómo llegaste a aprender lo que sabes, qué aprendiste y cómo podrías mejorar	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 44039289

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Categoría	Subcategorías	Definición
Categoría: Estrategias de aprendizaje en evaluación de competencias	Situación de trabajo en equipo	I Toro, L (2015). En su artículo titulado "La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales", manifiesta que, el trabajo en equipo es un concepto que encierra en sí mismo la cohesión, la unión y la transformación de una organización. Es sinónimo de productividad, competitividad y logro de objetivos, basándose fundamentalmente en la necesidad de mejoramiento continuo y cambios que se dan dentro de las estructuras organizacionales para dar cumplimiento a la misión y visión establecida y que permita orientar el comportamiento de los individuos con el fin de alcanzar la máxima calidad y productividad.
	Habilidad de comunicación	Rosario Peiro (2020). Las habilidades comunicativas, también llamadas competencias comunicativas, son las capacidades que propician una comunicación efectiva, y se pueden ir desarrollando a lo largo de la vida. Las habilidades comunicativas representan un conjunto de capacidades que posee el individuo y puede ir desarrollando a lo largo de su vida con el objetivo de poder comunicarse de una forma más eficiente, y potenciar sus relaciones sociales.
	Competencias básicas	Moya Otero (2018) Para definir las competencias básicas nos ceñiremos a las palabras del profesor Moya Otero, el cual denomina a dichas competencias como: "Una competencia básica es la forma en la que cualquier persona utiliza sus recursos personales para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social
	Competencias genéricas	Habilidad de interpretación, trabajo en equipo, Resolver problemas aprendidos en el aula con el docente, Tener la capacidades, destrezas, habilidades y actividades del ser, del saber y del hacer profesional, Es el resultado de competencia profesional con una combinación de conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes que se demuestran en el contexto profesional.
	Competencias específicas	Aquí permite ver el aprendizaje, todo lo que el estudiante sabe, En estas competencias son observables y permite ver el logro alcanzado, Aportan al estudiante o al trabajador los conocimientos, actitudes, habilidades y valores en la actividad laboral, Permite también al estudiante o trabajador ser competitivo a nivel nacional o internacional.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luis Fernando Velarde Vela	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctor en Educación Docente investigador	
Institución donde labora:	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023
Autor:	Alberto Raúl, Melendez Guzmán
Procedencia:	Estrategias de aprendizaje en educación, Cruz (2021)
Administración:	Virtual
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	07/06/2023, USMP Hotelería y Turismo, Estudiantes

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenta el cuestionario Estrategias de aprendizaje en evaluación de competencia en estudiantes de Hotelería y Turismo de una universidad privada, Lima, 2023 elaborado por Alberto Raúl, Melendez Guzmán, de posgrado, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Estrategias de aprendizaje en evaluación de competencias

- Primera subcategoría: **Actitud del estudiante**
- Objetivos de la Subcategoría: Identificar la actitud de los estudiantes de Hotelería y Turismo.

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud hacia el curso	¿Cuál ha sido el curso más interesante que has llevado y porque lo puedes considerar de esa forma? Y por el contrario ¿cuál de ellos no te pareció interesante?	4	4	4	
Actitud hacia la carrera	En estos años que estas cursando la carrera, ¿consideras que ha sido una buena elección y por qué? Puedes brindar algunos ejemplos también.	4	4	4	
Actitud hacia la universidad	Durante esta etapa universitaria, ¿Qué opinión puedes brindar acerca del apoyo de la universidad en tu carrera?	4	4	4	

- Segunda subcategoría: **Hábitos de estudio.**
- Objetivos de la Subcategoría: Clasificar los hábitos de estudio en estudiantes de Hotelería y Turismo.

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación del estudio	¿Consideras importante el apoyo de agendas para anotar las tareas pendientes? ¿Cuáles utilizas o cómo te planificas?	4	4	4	
Administración del tiempo	En el entorno universitario se tienen momentos para estudiar y para entretenerse, ¿coméntame de qué depende esta distribución de tiempo que realizas?	4	4	4	
Método de estudio	Coméntame una experiencia en la que hubieras obtenido una baja nota y la hubieras superado ¿Cómo te sentiste y qué hiciste para poder revertirlo?	4	4	4	

- Tercera subcategoría: **Estrategias de apoyo**
- Objetivos de la Subcategoría: Ejecutar estrategias de apoyo en estudiantes de Hotelería y Turismo.

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Materiales de clase	En base a la experiencia que has tenido, ¿cómo consideras que debe ser un material de clase para obtener la aprobación de los estudiantes pensando en tu carrera?	4	4	4	
Asesorías externas	¿En qué medida has necesitado una asesoría externa y porqué has requerido de ella? o en caso contrario acerca de lo que escuchaste de tus compañeros.	4	4	4	
Pasantía	¿Consideras que las pasantías o el hecho de ir a campo pueda mejorar tu forma de aprender? ¿Por qué?	4	4	4	

- Cuarta subcategoría: **Estrategias de comprobación**
- Objetivos de la Subcategoría: Integrar las estrategias de comprobación en estudiantes de Hotelería y Turismo.

Código	Pregunta de la entrevista	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoevaluación	Luego de estos años de estudio, ¿consideras que tienes los conocimientos listos para aplicarlo en el ambiente laboral o que consideras que te falta? ¿Porqué?	4	4	4	
Autovaloración	Si hacemos la comparación con lo que realizan ya los profesionales en el campo, ¿qué cualidad consideras que tienes y cuáles las que te falta? ¿de qué manera los puedes identificar?	4	4	4	
Metacognición	Cómo última pregunta, quisiera saber cómo llegaste a aprender lo que sabes, qué aprendiste y cómo podrías mejorar	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 41000483

Anexo 5. Carta de presentación para la aplicación del instrumento

Maestría en Hotelería y Turismo

SECRETARIA ACADEMICA DE 1 de junio de
DECANATO <sacad@usmp.pe> 2023, 12:29
Para: Alberto Melendez <albertomelendez108@gmail.com>

Buenas tardes estimado Sr Melendez,

Agradeceríamos que nos pueda enviar nuevamente el correo, haciendo la corrección del nombre de la decana de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología, el cual es Amybel Sánchez Tello.

Cordial Saludo,

Lic. Wendy Begazo A.

**Solo imprima este mensaje si realmente fuera necesario. La naturaleza se lo agradece.
Una tonelada de papel implica la tala de 15 árboles y el consumo de 250 000 litros de agua.**

De: Alberto Melendez <albertomelendez108@gmail.com>
Enviado: jueves, 1 de junio de 2023 10:49
Para: SECRETARIA ACADEMICA DE DECANATO <sacad@usmp.pe>
Asunto: Maestría en Hotelería y Turismo

Dra. Anyvel Sanchez Ciencias Comunicacion de Turismo Psicologia, me dirigo a Ud. con el debido respeto para solicitarle una entrevista a los alumnos de su digna facultad presencial o virtual, para la elaboración de mi tesis. Esperando su colaboración me despido.

Atentamente.

Alberto Melendez Guzmán
DNI 08507110

Anexo 7. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORÍA		
<p>Problema general: ¿Cómo interpretar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, ¿2023?</p>	<p>Objetivo general: Interpretar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023</p>	Categoría: Estrategias de aprendizaje		
		Subcategorías	Códigos	Ítems
<p>Problemas específicos: Problema específico 1: ¿Cómo identificar la actitud en los estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, ¿2023?</p>	<p>Objetivos específicos: Objetivo específico 1: Identificar la actitud en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023</p>	Actitud del estudiante	Actitud hacia el curso Actitud hacia la carrera Actitud hacia la universidad	1,2,3
<p>Problema específico 2: ¿Cómo clasificar los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, ¿2023?</p>	<p>Objetivo específico 2: Clasificar los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023.</p>	Hábitos de estudio.	Planificación del estudio Administración del tiempo Método de estudio	4,5,6
<p>Problema específico 3: ¿Cómo relacionar las estrategias de apoyo en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, ¿2023?</p>	<p>Objetivo específico 3: Relacionar las estrategias de apoyo en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023</p>	Estrategias de apoyo	Materiales de clase Asesorías externas Pasantía.	7,8,9
<p>Problema específico 4: ¿Cómo distinguir estrategias de comprobación en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, ¿2023?</p>	<p>Objetivo específico 4: Distinguir las estrategias de comprobación en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023.</p>	Estrategias de comprobación	Autoevaluación Autovaloración Metacognición	10,11,12

Anexo 8 Evidencias

ENLACE A LAS ENTREVISTAS

[https://drive.google.com/drive/folders/1bOSTEc_IW7miO3mCYFp2lrzpLH9xIAcY?
usp=drive_link](https://drive.google.com/drive/folders/1bOSTEc_IW7miO3mCYFp2lrzpLH9xIAcY?usp=drive_link)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte en el retorno a la presencialidad, Lima, 2023", cuyo autor es MELENDEZ GUZMAN ALBERTO RAUL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS DNI: 44189695 ORCID: 0000-0002-8058-6229	Firmado electrónicamente por: JALANYAB el 14-07- 2023 11:03:12

Código documento Trilce: TRI - 0591328