



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Plataforma Digital Classroom y la Enseñanza Activa en docentes de una
Universidad Pública de la región Cusco, período 2023

TESIS PARA OPTAR OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Quispe Moina, Jorge Luis (orcid.org/0000-0001-5303-0447)

ASESORES:

Mgt. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

Dr. Alejos Flores, Alex (orcid.org/0000-0003-0707-7353)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ
2023

Dedicatoria

A mi querida madre Claudia Moina Rosas (QDDG), a mi padre Angel Quispe Corrales y mi amada esposa Margarita Modesta Chutas Cusihuaman y todos mis hijos Alberto, Jorge (†), Andreé, Abel, Luis y Angel, que fueron toda mi fuerza en el propósito de mi trabajo, a mis hermanas Nelly y Yanina.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación.	18
3.2. Dimensiones y variables de la investigación.	19
3.3. Población, muestra y técnicas de muestreo.	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección.	21
3.5. Procedimientos.	25
3.6. Método de análisis de datos.	25
3.7. Aspectos éticos.	26
IV. RESULTADOS	28
4.1. Presentación y análisis de resultados.	28
4.2. Contraste e hipótesis.	30
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de los sujetos de estudio	21
Tabla 2 Ficha técnica instrumental: Cuestionario para medir conocimiento sobre el manejo de la Plataforma Digital Classroom	22
Tabla 3 Ficha técnica instrumental: Cuestionario para medir la variable Enseñanza Activa	23
Tabla 4 Correlación ordinal <i>Coefficiente de Spearman</i>	26
Tabla 5 Distribución de frecuencias de la variable Plataforma Digital Classroom	28
Tabla 6 Distribución de frecuencias de la variable Enseñanza Activa	29
Tabla 7 Correlación entre las variables de estudio Plataforma Digital Classroom y Enseñanza Activa	30
Tabla 8 Correlación entre las variables de estudio Plataforma Digital Classroom y dimensión comunicativa	31
Tabla 9 Correlación entre las variables de estudio Plataforma Digital Classroom y dimensión didáctica	32
Tabla 10 Correlación entre las variables de estudio Plataforma Digital Classroom y dimensión reflexiva	33

Resumen

El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de la Plataforma Digital Classroom y la Enseñanza Activa en docentes de una universidad Pública de la Ciudad del Cusco, período 2023. El enfoque metodológico utilizado fue de carácter cuantitativo, de tipo aplicada y diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 120 docentes de las diferentes escuelas y carreras profesionales y la muestra por 60 docentes, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencional; la técnica para la obtención de datos comprendió la encuesta, y los instrumentos administrados fueron dos cuestionarios válidos y confiables. Los resultados encontrados muestran que en la variable de estudio Plataforma Classroom tenemos a 32 profesores con un nivel alto de dominio que representa el 53% y en la variable de la Enseñanza Activa tenemos a 45 docentes con un nivel eficiente de manejo que representa el 75% del total de la muestra, sin embargo, el coeficiente de correlación $Rho = ,120$ y el valor de $p= 0.36 > 0.05$ concluye que entre las variables de la Plataforma Digital Classroom y la Enseñanza Activa no existe una correlación significativa.

Palabras clave: Plataforma digital classroom, enseñanza activa, variable, dimensión, correlación.

Abstract

The objective of this research study is to determine the relationship between the use of the Digital Classroom Platform and Active Teaching in teachers of a Public University of the City of Cusco, period 2023. The methodological approach used was quantitative, of an applied type and non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population was made up of 120 teachers from different schools and professional careers and the sample was made up of 60 teachers, selected through intentional non-probabilistic sampling; the technique for obtaining data included the survey, and the administered instruments were two valid and reliable questionnaires. The results found show that in the study variable Classroom Platform we have 32 teachers with a high level of mastery that represents 53% and in the Active Teaching variable we have 45 teachers with an efficient level of management that represents 75% of the total sample, however, the correlation coefficient $Rho = .120$ and the value of $p = 0.36 > 0.05$ concludes that between the variables of the Digital Classroom Platform and the Active Teaching there is no significant correlation.

Keywords: Digital Classroom Platform, Active Teaching, variable, dimension, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso educativo en las sociedades modernas, es el sector que más requiere de la atención de todas las personas en general; actualmente el mundo está cada vez más competitivo y globalizado, por lo cual se hace necesario, no solo utilizar, sino manejar adecuadamente las nuevas herramientas tecnológicas y que esto coadyuve para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Debemos tener en cuenta que la responsabilidad no solo recae en los estudiantes y docentes, sino también en nuestros padres de familia quienes forman parte de este gran proyecto educativo y a quienes se debe involucrar de manera activa y significativa. Cabero y Fernández (2018) mediante un artículo científico señala la importancia que tiene usar las TIC para un adecuado y fortalecido proceso educativo, las cuales ayudan a mejorar de manera adecuada, el rendimiento en la parte académica y sobre todo acortar más la ignorancia del uso de estos recursos digitales, tanto para docentes como los estudiantes. Además, debemos mencionar que dicho proceso está sujeto al buen uso de las herramientas digitales, puesto que, en el amplio mundo digital, existen también distractores que no contribuyen ni ayudan en nada al proceso.

El sector educación en muchos países, a pesar que iba teniendo un cambio gradual en sus metodologías de enseñanza las cuales estaban siendo integradas en las nuevas tecnologías y metodologías, tuvo en los últimos años un acelerado y brusco cambio en todos los niveles de la educación básica, es decir en adolescentes y niños menores, y también afecto en algunas universidades que aún no había implementado al cien por ciento la enseñanza sincrónica y asincrónica mediante el uso de plataformas digitales. Las restricciones dadas en los años 2020 y 2021 debido a la pandemia que todos sufrimos y que fue generada por el COVID-19, nos hicieron ver muchas carencias que como sociedad tenemos con respecto al correcto manejo y el buen uso de herramientas digitales en la actualidad y a pesar de que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) en una publicación manifiesta que a pesar que tenemos, un 95,3% de familias que poseen cierta tecnología digital en sus hogares, un 71% de familias cuentan por lo menos con una radio en sus hogares y que también el 93,1% cuentan con conectividad y usan

el internet en casa, aun existen carencias en el buen uso de programas y aplicativos para la educación. A su vez la Defensoría del Pueblo (2021) nos hace saber que aproximadamente unos 14 mil estudiantes abandonaron sus estudios durante la pandemia, y una cifra alarmante es que 370 mil estudiantes tuvieron problemas de acceso a la plataforma digital “Aprendo en Casa”, que fue una estrategia de emergencia para la educación básica regular, por el gobierno de turno; lo que nos da un claro panorama de la dimensión del problema, sobre el adecuado uso que se tiene con las herramientas tecnológicas en la actualidad.

Actualmente se sigue observando en muchos estudiantes de diferentes clases sociales, de educación básica y también en estudiantes de los primeros ciclos de universidades públicas y privadas del ámbito nacional, muestran carencias en el uso de las nuevas tecnologías de la información, para un adecuado autoaprendizaje y a pesar de que muchos docentes han incorporado en sus estrategias de enseñanza plataformas digitales como parte de sus metodologías activas, aún no se ha logrado que los estudiantes adquieran un autoaprendizaje adecuado. A respecto Cordova et. al. (2021) resalta la importancia que tiene el uso de la Plataforma Digital Classroom como estrategia didáctica centrada en el estudiante, puesto que muchas experiencias docentes que hacen uso de esta plataforma e incorporan dentro de sus metodologías activas, obtienen mejores resultados en su proceso de formación académica, desarrollando de mejor manera pensamientos de corte crítico, analítico, creativo en los estudiantes, y también la adquisición de competencias focalizadas en un aprendizaje significativo.

Debido a la problemática descrita, se plantea como problema general de investigación la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el uso de la Plataforma Digital Classroom y la Enseñanza Activa por parte de los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023?; así mismo se propone como problemas específicos lo siguiente: ¿Qué relación existe entre el uso de la Plataforma Digital Classroom con la dimensión comunicativa de la Enseñanza Activa por parte de los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023?, ¿Qué relación existe entre el uso de la Plataforma Digital Classroom con la dimensión didáctica de la Enseñanza Activa por parte de los docentes de

una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023? y finalmente ¿Qué relación existe entre el uso de la Plataforma Digital Classroom con la dimensión reflexiva de la Enseñanza Activa por parte de los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023?

Se justifica el trabajo de investigación propuesto, como producto de la observación realizada durante la crisis sanitaria de los últimos años, todo esto, como ya explicamos, debido a la pandemia generada por la COVID-19 y cuyas restricciones en cada país a nivel global, obligaron a muchos sectores productivos a realizar cambios en sus estructuras organizacionales y metodológicas. Es así que, al realizar la observación específica del uso de la Plataforma Digital Classroom, se llegó a entender la importancia que tiene esta herramienta digital, como una alternativa más completa, en la Enseñanza Activa y que está siendo utilizada por muchos docentes en los diferentes niveles de la educación en el Perú, así mismo se puede determinar que mejora la adecuada participación de los estudiantes, involucrándolos en actividades por sesiones de trabajo de manera virtual e interactiva y que nos permite una enseñanza gradual y por niveles de aprendizaje.

Es decir, que nuestra investigación demostraría la importancia que tiene para el sistema educativo el uso de la Plataforma Digital Classroom como parte de la metodología activa para el proceso de enseñanza, en docentes de nivel superior y poder mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes, cuya necesidad es imperante y prioritaria. El trabajo para el docente, en la inserción de nuevos métodos activos que incluyan el uso de la Plataforma Classroom como material tecnológico en la realización de actividades, será pilar fundamental para despertar en los estudiantes el adecuado uso de esta herramienta, que fortalezca y acreciente sus expectativas en la adquisición de capacidades y competencias. La elaboración adecuada de los instrumentos de evaluación y medición del problema identificado, serán claves para demostrar la hipótesis planteada y cuyos resultados debidamente demostrados, determinarán la validez y confiabilidad de la misma, los cuales podrán ser usados en trabajos de investigación similares y aplicados en instituciones superiores que así lo requieran.

Por lo cual el objetivo principal del trabajo de investigación propuesto es: determinar la relación que existe entre el uso de la Plataforma Digital Classroom y la Enseñanza Activa en los docentes de nivel superior en una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023; así mismo tendremos como objetivos específicos: identificar la relación que existe entre el uso de la Plataforma Digital Classroom con la dimensión comunicativa de la Enseñanza Activa en los docentes de nivel superior en una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023; también se debe determinar la relación que existe entre el uso de la Plataforma Digital Classroom con la dimensión didáctica de la Enseñanza Activa en los docentes de nivel superior en una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023; y finalmente comprender la relación que existe entre el uso de la Plataforma Digital Classroom con la dimensión reflexiva de la Enseñanza Activa en los docentes de nivel superior en una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023.

Finalmente, nuestra hipótesis del trabajo es que efectivamente el uso de la Plataforma Digital Classroom se relaciona de manera positiva y significativa con la enseñanza activa en los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023. Las hipótesis específicas que tenemos son: Hipótesis específica 1 el uso de la Plataforma Digital Classroom se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión comunicativa de la Enseñanza Activa en los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023, hipótesis específica 2: el uso de la Plataforma Digital Classroom se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión didáctica de la Enseñanza Activa en los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023, hipótesis específica 3: el uso de la Plataforma Digital Classroom se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión reflexiva de la Enseñanza Activa en los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el plano internacional encontramos que Vélez (2021) en su tesis doctoral titulado “Metodología Activa de Enseñanza en estilos de aprendizajes de lengua y literatura en la Unidad Educativa Juan Montalvo, Ecuador, 2021”, plantea como objetivo principal determinar la eficacia que tiene implementar un programa de metodología de enseñanza activa en una institución educativa que pueda fortalecer los distintos estilos y formas de aprender de los estudiantes. La metodología utilizada fue experimental, cuantitativo, tipo aplicado, diseño, cuasi-experimental. La Población que se tomó en cuenta estaba constituida por 268 estudiantes del primer año de bachillerato y el muestreo que se utilizó fue de característica no probabilística. Se aplicó una encuesta para la recolección de datos, aplicando como instrumento un cuestionario electrónico, el cual fue medido mediante el índice de coherencia Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos confirman la hipótesis general, debido a que se encontró una diferencia entre el grupo control (GC) y grupo experimental (GE) de un 93,33% de prevalencia de nivel satisfactorio del GE, concluyendo que la metodología activa en la enseñanza tiene efecto significativo y favorable, lo cual se demostró estadísticamente según el $p=0.000$ y la U de Mann-Whitney 45,000.

Lalaleo (2019) nos presenta una tesis doctoral denominada “Metodología activa y el nivel de aprendizaje matemático en estudiantes de subnivel medio de una escuela básica de Guayas, Ecuador 2019”, cuyo objetivo principal que se plantea es el de determinar cuál es la relación que existe entre la metodología activa empleada por los docentes y el logro de aprendizaje que alcanzan los estudiantes. La población de estudio la conformaron 195 estudiantes pertenecientes a una escuela básica. La investigación o estudio es de tipo descriptivo, con diseño correlacional y cuyo instrumento de aplicación para recoger los datos fue un cuestionario, cuya validez y fiabilidad estuvo determinada por la escala de Likert. Finalmente, los resultados obtenidos con respecto a la metodología activa y logros de aprendizaje no evidencian satisfacción por parte de los docentes, es decir solo se cumple con un requisito básico.

Játiva (2021) En su tesis doctoral “Estrategia didáctica activa para mejorar la educación inclusiva en docentes de nivel medio, distrito 09D03C1 de Guayaquil 2021” nos presenta un trabajo cuyo propósito fue de presentar a los docentes de nivel medio un conjunto de estrategias didácticas activas que contribuyan a la mejora de la educación inclusiva en el distrito 09D93C1, a fin de fortalecer el desarrollo de la cultura inclusiva en estudiantes con habilidades diferentes y con necesidades educativas especiales. El estudio tuvo como muestra a 47 docentes de corte no probabilístico, diseño descriptivo propositivo y también diseño no experimental – proyectivo, la técnica utilizada fue el cuestionario con 24 ítems debidamente aprobadas mediante la escala de Likert, con un grado de confiabilidad de 0,955 Alfa de CronBach, cuyos resultados fueron, que la aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los profesores de la unidad educativa Pedro Vicente Maldonado y República de Bolivia son favorables para la enseñanza de los estudiantes, a través de un trabajo colaborativo, motivacional y lúdico que prioricen los conocimientos culturales y tradicionales.

Santillan (2022) en su artículo de investigación titulada “Flipped classrom y el aprendizaje cooperativo en Educación Superior” que tuvo dentro de su objetivo principal, determinar la relación que existe entre el modelo Flipped Classroom con el Aprendizaje Cooperativo en la Educación Superior; como metodología se utilizó el tipo cuantitativo con un diseño de campo, el instrumento utilizado fue mediante una encuesta tipo cuestionario Likert de cinco opciones de respuesta. El estudio da como conclusión la importancia que tiene el modelo Flipped Classroom como metodología para la enseñanza y el aprendizaje cooperativo de todos los estudiantes de manera favorable y cuya combinación mejora de manera sustancial las condiciones de estudio y fortalecer la adquisición de conocimientos.

Debemos citar también el trabajo de investigación magistral de Mora (2022) titulado “Redes sociales como herramientas para fomentar el aprendizaje interactivo de los estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal” el cual tuvo como objetivo analizar la repercusión que tiene el uso de las redes informáticas y sociales, como herramienta importante y fundamental, que promueva en los estudiantes que cursan el segundo año de bachillerato el

aprendizaje interactivo; el enfoque fue cuantitativo y el marco de tipo descriptivo – propositivo, a partir de la necesidad de incluir algunas estrategias y técnicas nuevas para un adecuado desarrollo del aprendizaje interactivo. La población que se tuvo para la obtención fue de 155 estudiantes y la muestra fue probabilística de 111 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue la encuesta donde el 11,71% no están de acuerdo con las estrategias que los docentes plantean y un 70,27% manifiestan que se pueden emplear métodos de enseñanza mucho mejores, además se pudo conocer que los estudiantes están dispuestos a la capacitación del uso de redes interactivas de la web 2.0. Finalmente concluyen que resulta muy necesario proponer mejores estrategias, para un adecuado proceso de la enseñanza y aprendizaje las cuales busquen incluir el uso de redes sociales como parte de la interacción social activa y necesidad educativa que logre gestar un modelo constructivista en el aprendizaje significativo.

También Alvarez (2022) nos presenta una investigación doctoral titulada “Modelo educativo Flipped-Classroom para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador período 2021”, cuyo objetivo considerado, fue el de determinar la relación que hay entre el rendimiento académico y el uso del modelo Flipped Classroom. La investigación tuvo diseño correlacional y de tipo aplicada, La población y muestra estuvo constituida por 9 estudiantes que pertenecían al último nivel de básica superior, utilizando una encuesta como técnica para la variable Flipped Classroom y también se analizaron documentos que involucraban el rendimiento académico. Finalmente, el resultado obtenido fue que, si existe una relación entre el modelo Flipped Classroom y el rendimiento académico, puesto que el modelo propuesto cuenta con el 100,0% de estudiantes que pueden revertir de algún modo el 10,3% del rendimiento bajo y el 89,7% de rendimiento medio, concluyendo que el rendimiento académico y el modelo educativo propuesto se relaciona de manera positiva.

Un estudio interesante es el de Martínez (2022) titulado “Google Classroom y Google Meet: ¿Medios tecnológicos necesarios en el proceso de enseñanza - aprendizaje durante la pandemia COVID -19?”, cuyo objetivo de la investigación mixta fue la de analizar el impacto que tuvo dos de las plataformas más utilizadas

como son el Google Classroom y Google Meet en el proceso de enseñanza – aprendizaje el tiempo que duró las restricciones educacionales por la pandemia del Covid-19. El trabajo presentado, fue de tipo correlacional y la muestra estuvo constituida por 32 estudiantes de la Universidad Autónoma de México y cuyos resultados obtenidos concluyeron en que ambas plataformas digitales influyen de manera positiva en el rol activo, motivación y satisfacción de los estudiantes.

Finalmente, Prado et. al. (2020) en el artículo de investigación titulado “Google Classroom: aplicación educativa como Entorno de Aprendizaje en zonas rurales en contextos de COVID-19” señalan como objetivo principal determinar en qué grado la plataforma digital Google Classroom impacta en la enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en las zonas rurales del Ecuador y constatar si esta herramienta digital fue capaz de sustituir ya sea de manera completa o parcial las clases presenciales, la investigación fue de tipo descriptivo, no experimental y transversal con una muestra total de 64 docentes y 100 estudiantes, donde solo un 34% de estudiantes afirmaron entender las actividades propuestas y un 66% tienen problemas con el manejo de la plataforma, no habiendo una correlación positiva entre las dos variables.

También podemos ver algunos estudios que se realizaron a nivel nacional como el que nos muestra Benguer (2021) cuya tesis doctoral titulada “Métodos activos mejoran rendimiento matemático en estudiantes del cuarto de secundaria de institución educativa de Trujillo en el 2021” tuvo como objetivo principal, determinar en qué medida mejora el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de matemática con el uso de métodos activos. El tipo de investigación tiene un enfoque cuantitativo de corte transversal. Su diseño fue cuasiexperimental y la muestra no probabilística. La técnica empleada fue de evaluación, con un test que comprobó saberes previos, teniendo como muestra a 61 estudiantes con dos grupos, uno experimental con 30 estudiantes y otro grupo control con 31 estudiantes. Los resultados obtenidos fue el incremento del rendimiento en un 15.35%, cuya conclusión fue que los métodos activos si mejoran de manera significativa el rendimiento en el área de matemática.

Ramos, (2021) a su vez nos presenta la tesis doctoral titulada “Herramientas virtuales y metodología activa en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021”, el objetivo del presente trabajo consistió en determinar la relación que existe entre el desempeño laboral docente con el uso de herramientas virtuales y metodologías activas. El enfoque fue cuantitativo, y se empleó para ello el método hipotético deductivo, de nivel correlacional causal y transversal. 114 docentes conformaron la muestra del estudio y para la técnica de recolección de datos se utilizó una encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario. La conclusión a la que se llegó, fue que efectivamente el uso de las herramientas virtuales y metodología activa se relacionan de manera positiva con el desempeño docente de acuerdo al nivel en el que se presenten. Además, dentro de sus recomendaciones plantea, el uso de un software educativo que facilite y mejore el desempeño docente, así también para la enseñanza y el aprendizaje de niños y niñas del nivel primario en la Región del Callao.

Poma (2019) en su tesis maestra titulada “El Uso Del Virtual Classroom Y La Percepción Del Grado De Utilidad En El Aprendizaje Por Competencias De Los Estudiantes De La Universidad Nacional De Huancavelica Sede Lircay-2018” realiza un estudio cuyo objetivo general fue la de identificar la relación que tiene la utilización del programa Classroom en la virtualidad y el grado de percepción que tiene su uso para el aprendizaje a través de competencias en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica. La muestra fue no probabilística e intencionada de 65 estudiantes que cursaban el décimo semestre. Al realizar la prueba estadística Spearman’s, se obtuvo un $Rho = 0.614$, $p=0.000$ menos a 0.05 , por lo cual se afirma que hay una relación bastante significativa sobre la utilización del virtual Classroom y la percepción del grado de uso en el aprendizaje lo cual se forma parte de la hipótesis de la investigación.

Revisando también un artículo científico elaborado por Matzumura et.al. (2018) titulado “Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud”. Tuvo como objetivo general el de analizar que influencia tiene el uso de la metodología activa sobre los diferentes estilos de aprendizaje

participativo de los estudiantes de la asignatura de metodología de la investigación en pregrado. La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo y diseño cuasi experimental, prospectivo y corte longitudinal. La población de estudio fue conformada por 79 estudiantes de pregrado del curso de metodología de la investigación. El instrumento usado fue el test de estilo de aprendizaje de David Kolb, se aplicó dicho instrumento durante el desarrollo de la asignatura. Los resultados obtenidos fueron de un incremento significativo del estilo de aprendizaje asimilador con un 78,5% y 12,6% para el divergente antes de haber implementado la metodología, luego a la finalización del estudio, los estudiantes modificaron el estilo de aprendizaje de manera significativa, predominando el estilo asimilador en un 62% y 22,8% para el estilo convergente. Finalmente se concluye que la metodología activa permite también una participación activa del estudiante aportando y preguntado en todo momento y fomentando el uso de textos.

Un trabajo interesante aplicada a la primera variable de la presente investigación es el que nos alcanza Anaya (2022) quien en su tesis maestra titulada “Google Classroom y logro de competencias en estudiantes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Tarma, Junín 2022”, el cual nos presenta como objetivo general determinar la relación entre el logro de competencias de los alumnos del nivel secundario con la utilización de la plataforma Google Classroom. Esta investigación tiene diseño no experimental y el enfoque es cuantitativo de corte transaccional correlacional. La población y muestra la conformaron 117 estudiantes del nivel secundario. Para la obtención de datos se utilizó la técnica de aplicación de una encuesta y el instrumento fue el cuestionario para la variable Google Classroom con un nivel de confiabilidad de 0,93 y para la variable logro de competencias se aplicó una prueba casuística que tuvo un nivel de confiabilidad de 0,910. Los resultados obtenidos Rho de Spearman fue de 0,593 y el p- calculado es de < 0.05 concluyendo que, si hay una relación significativa y positiva con intensidad moderada entre el logro de competencias de los alumnos del nivel secundario con la utilización de la plataforma Google Classroom.

Como otro ejemplo, tenemos la tesis doctoral de Gonzales, “Aplicación del Modelo Flipped Classroom para el Desarrollo de Habilidades Investigadoras en

Estudiantes Universitarios”, cuyo objetivo declarado fue mostrar cómo mejora el desarrollo de habilidades en la investigación con el uso del modelo Flipped Classroom en los alumnos del Programa Académico de Educación Primaria del quinto ciclo de la Universidad Nacional de Trujillo. Se utilizó como metodología el enfoque cuantitativo junto con un diseño pre experimental. La técnica consistió en aplicar una indagación, y la herramienta contó con una escala valorativa. En contraste con las habilidades investigativas de menor nivel que poseen los estudiantes universitarios, en el desarrollo del presente estudio se utilizó el modelo de aula invertida. Se conformó una muestra con un grupo de 31 estudiantes, y el resultado obtenido para este tipo de grupos relacionados mediante la prueba t de Student fue de -28,0, con un nivel de significación de 0,000, y la diferencia de medias entre el pre y post test fue de 12,8 de acuerdo con la hipótesis general. Finalmente, se concluye que hay una mejora significativa en el desarrollo de habilidades investigativas en los alumnos del programa de Educación Primaria del quinto ciclo con el uso del enfoque Flipped Classroom.

En el artículo científico del autor Ramos & Macahuachi (2021), con título “Plataforma virtual como herramienta de enseñanza”, En este artículo se hace una serie de análisis de diferentes artículos que tratan sobre las plataformas digitales como herramientas en la enseñanza, donde se muestran los beneficios del uso de estas herramientas y por qué en algunos casos todavía no funcionan bien, la metodología usada para este artículo es el del diseño cualitativo, retrospectivo de enfoque interpretativo, se contó con una población de 415 entre tutores, mentores de centros escolares y profesores.

Con respecto a las variables de Plataforma Digital Classroom y Enseñanza Activa materia del presente trabajo, se fundamentan en bases teóricas que están relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Metodologías Activas, los que tienen su debido sustento en investigaciones realizadas durante los últimos años.

Para ello primero debemos entender el concepto fundamental de las TIC, cuyos orígenes se remonta a la década de los 90, cuya principal característica fue

la unión de las computadoras con los objetivos de la comunicación y cuya relación con la educación es fundamental es así que Alvarado (2021) lo describe como la acumulación de estrategias, conocimientos y técnicas que se utiliza para cristaliza productos o servicios novedosos, que permita establecer paradigmas tecno-económicos. Al respecto según Ramirez et. al. (2021) la sociedad en la actualidad reconoce que toda la innovación tecnológica y cambios que se están realizando son indispensables para el sostenimiento educativo de los diferentes países.

Para Huallparimachi (2021) en su estudio de investigación nos señala que Google Classroom constituye una herramienta para realizar una educación a distancia, que permite una interacción entre docentes y estudiantes, a través del cual se comparten y transfieren archivos, documentos y enlaces que ayudan a reforzar saberes previos y cuyo apoyo para la educación resulta fundamental y de gran valor. Euribe (2022) señala también que Google Classroom tiene como objetivo principal el desarrollo de los entornos educativos, y como dato histórico nos dice que su lanzamiento oficial se realizó el 12 de agosto del 2014, pero su disponibilidad se dio 3 años después para usuarios de las cuentas de Google, hasta el 2022 estaba disponible en 42 idiomas.

Soriano et. al. (2022) nos mencionan que la Plataforma Digital Classroom se muestra como una estrategia novedosa para la educación en sus diferentes etapas y que podría contribuir de manera positiva al desarrollo sostenible de la calidad educativa, la Plataforma Digital Classroom tiene su origen en el siglo actual, específicamente en el año 2004, creado por los profesores Jon Bergmann y Aaron Sams, especialistas en química de la escuela superior de Woodland Park y han pasado apenas unos años para generalizar esta plataforma digital dentro de las metodologías activas, desfasando algunas teorías tradicionales y convencionales, y dar paso a la eficacia de transmitir contenidos específicos sobre una gran variedad de asignaturas.

Podemos, entonces ahora entender la relación de las TIC con respecto al uso de la Plataforma Digital Classroom y su importancia en la educación actual, es por eso que desde la posición de Rodríguez et al (2020) menciona que el uso de

las TIC, en la actualidad, vienen revolucionando las practicas metodológicas y didácticas de muchos docentes involucrados en las metodologías activas, las cuales ofrecen una gran variedad de herramientas, recursos y conocimientos tecnológicos, que favorecen de manera positiva la intercomunicación global; desarrollo de los actores en el manejo de capacidades digitales y autonomía en los estudiantes, programaciones pedagógicas rediseñadas y así mismo la reconstrucción de prácticas docentes en función a las aulas virtuales y la era digital en la que se está viviendo actualmente. En la opinión de Cuello y Solano (2021) nos dicen que se debe aprovechar adecuadamente las herramientas digitales y en especial la Plataforma Digital Classroom porque ha contribuido en combinar y transversalizar las competencias educativas con la tecnología en las diferentes áreas curriculares; además se puede gestionar aplicativos y/o dispositivos para personalizar su uso de manera virtual y así poder tener experiencias significativas, interdisciplinarios y colaborativas que nos puedan dotar de una mejor producción en la adquisición de conocimientos.

Así mismo Carneiro et al. (2021) nos menciona que el modelo educativo que basado en las nuevas TIC nos muestra premisas tales como: la humanización en todos los procesos relacionados a la formación educativa, orientados a la solución de problemas sociales que afectan el desarrollo del estudiante; sugieren centralizar el aprendizaje y determinarlo como pilar y eje fundamental de la escuela; se debe construir conocimientos mediante el diálogo, comunicación efectiva y la inclusión de los sujetos involucrados, así mismo se debe tomar en cuenta un desarrollo efectivo de sistemas digitales forjando personas competentes, hábiles y diestros en su manejo, para un mejor manejo de las TIC en las escuelas. La adquisición del internet resulta fundamental para una adecuada gestión y mantenimiento de las instituciones en esta nueva era haciendo uso de manera crítica, ética y responsable, por algunos contenidos expuestos en las redes sociales.

Así mismo, un estudio realizado por Pelletier et al. (2022) en su informe Horizont nos dan alcances sobre la TIC, donde se resalta algunos aspectos medulares para la nueva configuración de instituciones de nivel superior, estos son: El desarrollo de una inteligencia artificial, certificación a través de

microcredenciales, acceso a recursos abiertos y repositorios, análisis de la forma del aprendizaje de manera focalizada, procesos híbridos y/o mixtos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el aprendizaje virtual y online de calidad.

La Plataforma Digital Classroom representa entonces una estrategia didáctica que se centra en el estudiante y cuya característica principal es la aplicación de las TIC, propiciando el cambio de roles de todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza – aprendizaje. En la actualidad muchos docentes que incorporaron en sus metodologías activas, la Plataforma Digital Classroom, obtuvieron buenos resultados en los roles asumidos por sus estudiantes, sobre todo en la educación de nivel superior, despertando el compromiso del docente en el proceso de formación académica, con un ambiente de colaboración. Además, la Plataforma Digital Classroom como estrategia activa no solamente es una alternativa de solución a los requerimientos actuales del aprendizaje, sino también del desarrollo en pensamiento crítico, creatividad y principalmente el desarrollo de competencias, los cuales se encuentran focalizados dentro de un aprendizaje significativo.

Respecto a la dimensión (1), comunicación digital, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado – INTEF (2022) nos da un alcance al respecto, mencionando que tal dimensión consiste en el desarrollo de capacidades comunicativas, pero mediante el uso de plataformas digitales o aplicativos, que permita a todos los actores educativos, una adecuada información, mediante el uso de mensajerías con el objetivo de informar sobre temas de interés con propósitos educativos y así mismo el de recoger información oportuna, de manera que el aprendizaje y la enseñanza se complementen y fortalezcan. La comunicación digital no solo permite una comunicación síncrona (tiempo real inmediato) sino también una comunicación asíncrona (tiempo autoprogramado), lo que, en muchos casos, constituye una fortaleza.

Sobre la dimensión (2), información virtual, el INTEF (2022) también nos indica que es aquel vínculo organizado y planificado que permita a los usuarios de la plataforma o aplicativo el gestionar información útil, a través de la búsqueda

funcional y confiable; así mismo la certeza de que tal información adquirida sea confiable y pertinente, que pueda cumplir con el propósito del docente y el estudiante. Dentro de las alternativas de búsqueda, tenemos los repositorios de las entidades universitarias, webs fiables, revistas de investigación, componentes y recursos digitales que ayuden a la adquisición de nuevos conocimientos, cultura crítica, creativa e innovadora, finalmente la información virtual como dimensión del manejo de la Plataforma Digital Classroom forma a personas con actitud responsable en el uso de las plataformas digitales, potenciando su autonomía y autoaprendizaje.

En cuanto a la variable de la enseñanza activa como punto álgido de nuestra investigación sus bases teóricas se apoyan en las metodologías activas, cuyo propósito es el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al respecto Ucsc (2021) en un artículo de opinión menciona que el uso de la Enseñanza Activa como metodología, busca determinar cambios en las aulas respecto al aprendizaje, pasar de una educación memorista a uno de manera interactiva, que facilite la comunicación permanente entre el estudiante y el docente. Al respecto se mencionan algunas metodologías activas que en los últimos años está dando resultados positivos, tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aula invertida o también llamado Flipped Classroom, Gamificación, Aprendizaje Basado en Problemas y Cooperativo, entre los más utilizados. La utilización de alguna metodología dependerá del contexto y realidad educativa identificada.

Districtal (2018) nos alcanza a través de un artículo de opinión un aporte conceptual para entender de mejor manera el concepto de la Enseñanza Activa a partir del aprendizaje activo, mencionando que se trata de un método activo el cual involucra a los estudiantes en la adquisición de conocimientos mediante actividades de resolución de problemas, discusión durante el trabajo grupal, implementación de actividades de reflexión, trabajos de escritura y todas las demás tareas que promuevan en ellos el pensamiento crítico y reflexivo, desarrollando habilidades.

Al respecto Flores (2021) nos señala en su artículo de investigación que con metodologías activas es posible desarrollar de mejor manera las competencias como el trabajo grupal, comunicación oral, comunicación escrita y la autogestión, todas estas necesarias para un correcto desarrollo profesional en estudiantes de esta nueva era tecnológica del siglo XXI. Así mismo Jones et. al. (2022) concluyen en su trabajo de investigación, que efectivamente las metodologías activas aplicadas en cursos de programación, funcionan de manera efectiva, lo que termina de hacernos comprender la importancia de las mismas.

Una noticia actual nos brinda DreamShaper (2022) con respecto al papel que juegan los docentes en la formación activa de los estudiantes, los cuales resultan una pieza clave del sistema educativo. Sin el papel docente resulta difícil una adecuada transmisión de conocimientos y habilidades, por tal motivo es crucial su formación en el aprovechamiento de las nuevas metodologías de enseñanza con el uso de la tecnología, de lo contrario los resultados resultarán mediocres. Existe mucho trabajo para que la Enseñanza Activa tenga un papel preponderante en la educación del siglo XXI, como beneficio una sociedad con individuos de alta formación es capaz de prosperar y encaminar a su sociedad al crecimiento y desarrollo.

La enseñanza activa se basa en la dimensión comunicativa, a través del uso de modelos educativos para la descripción de las diversas actividades de las sesiones de clase, así mismo dichos modelos sirven para transacciones profesor-estudiantes durante acciones didácticas conjuntas, además podemos incluir en el estilo de enseñanza la perspectiva interactiva-discursiva. Al respecto tenemos el artículo de investigación de Digión y Alvarez (2021) quienes concluyen que la propuesta del aula virtual como estrategia pedagógica, permitió fortalecer la dimensión comunicativa, debido a la facilidad que proporcionaba la plataforma sobre los contenidos y actividades prácticas planteadas por la asignatura, así como una adecuada interacción de los estudiantes durante el aislamiento generado por la pandemia del COVID-19. Así mismo consideran que los resultados alcanzados en la implementación del aula virtual son altamente significativos y productivos para la formación académica e innovación pedagógica docente, quedando como

propuesta una alfabetización digital que coadyuve a la adquisición de competencias que resultan muy necesarias en la integración de los estudiantes a la cultura digital.

La dimensión didáctica de la variable enseñanza activa, tiene su fundamento teórico en el estudio realizado por Díaz et. al. (2020) quienes resaltan las potencialidades que tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo cual constituye una gran revolución como parte de la didáctica desde años atrás, en uno de sus criterios señalados en su trabajo resaltan precisamente la facilidad en la parte didáctica que tiene la sistematización tecnológica de la enseñanza y el aprendizaje para absolver muchas necesidades cognitivas de manera inmediata y directa; así mismo desarrollamos la parte procedimental y actitudinal de los estudiantes al emplear métodos activos como parte de la didáctica en estos tiempos.

Finalmente la dimensión reflexiva señalada en la enseñanza activa, se fundamenta en el artículo científico presentado por Domingo (2021) quien nos menciona que un docente crítico-reflexivo hace comprender a las personas que reflexionar representa procesos en toma de decisiones y fuertes dilemas, en ese entender se deben comprender que no solamente se trata de pensar sin cuestionarse, además que resulta un poco más complejo y profundo analizar la teoría y práctica en un proceso de adquisición de competencias cognitivas. Concluye al final que una práctica reflexiva tiene como propósito transformar el proceso práctico aplicativo de un aula en un proceso investigativo, de manera que se trabaje de manera crítica – reflexiva, dando solución a muchos problemas sociales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

La metodología de la presente investigación se alinea con el enfoque cuantitativo. Así, presentamos como sustento a Hernández y Mendoza (2018) quien nos menciona que las fases de la indagación son las siguientes: Contemplación racional del problema, elaboración del marco teórico y referencia de las variables, obtención e interpretación de datos, Estructuración de lo hallado y generalización de conclusiones.

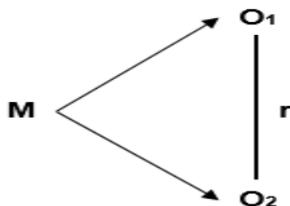
En esta investigación, el propósito es aplicado, y el sustento lo tenemos en Escudero y Cortez (2018) quienes nos dicen que este tipo de investigación que está dirigida a explicar y profundizar los estudios en base a conocimientos preestablecidos y teóricos sobre asociación de variables para el presente caso tenemos el uso de la Plataforma Digital Classroom y la enseñanza activa, con fines prácticos

Asimismo, según Sánchez et. al. (2018) el alcance de la investigación es de tipo descriptivo-correlacional ya que la intención que se tiene es la de analizar regularidades singulares y características particulares en cada una de las variables de estudio y mediante uso de técnicas estadísticas verifiquemos y corroboramos el grado de discrepancia o correlación que hay entre ellas

Con respecto al diseño del presente estudio referenciamos a Hernandez y Mendoza (2018) quienes mencionan el no experimental de tipo transversal y correlacional. Es por eso que las variables no deben ni pueden ser manipuladas por el que está investigando; y para ello la recolección u obtención de datos deberá tener momentos, lugar y tiempo predeterminados y únicos; así mismo la interpretación y análisis se hará sin alterar el estado natural del objeto de estudio. A continuación, presentamos el esquema gráfico del diseño:

Figura 1.

Representación del diseño de la investigación.



Nota: La figura representa el diseño que orientará el trabajo de investigación.

Donde:

M: Constituye la muestra representativa

O₁: Es la medición de la variable Plataforma Digital Classroom

O₂: Es la medición de la variable Enseñanza Activa

r: Nivel de relación entre las variables

3.2. Dimensiones y variables de la investigación.

Variable 1: Plataforma Digital Classroom.

La variable PDC es independiente, cuya definición conceptual nos da Kraus et. al. (2019) quienes nos dicen que la herramienta de Google es gratuita y que une la enseñanza y el aprendizaje en un solo momento y lugar. Esta herramienta digital resulta segura y muy fácil de usar, es una gran ayuda para a los educadores puesto que permite medir, administrar y enriquecer sobre todo las experiencias del aprendizaje; a su vez una de sus grandes ventajas es que tiene uso a nivel mundial puesto que está disponible en más de 42 idiomas permitiendo un contacto permanente entre el docente y su alumno.

La definición operacional se da a través de la medición de las capacidades y habilidades que tienen las docentes relacionadas al desenvolvimiento y personalización de entornos virtuales, por parte de los docentes al momento de aplicar estrategias que fortalezcan sus enseñanzas activas, haciendo uso de escenarios virtuales y la creación de materiales con recursos digitales; estos serán evaluados mediante un cuestionario que nos permita establecer una escala de calificación.

Variable 2: Enseñanza Activa.

Huber (2008), nos habla sobre la Enseñanza Activa cuya definición conceptual es muy utilizado hace mucho tiempo, siendo la clave para el desarrollo de muchos aprendizajes a través de su enfoque comunicativo, didáctico y reflexivo. Huber se basa preferentemente en Piaget, quien propuso la autorregulación activa en todo proceso del desarrollo cognitivo. Sin embargo, un concepto más actualizado tenemos con Solovieva (2020) quien manifiesta la Enseñanza Activa es un proceso que se realiza a través de la interacción del estudiante con su entorno, desarrollando una motivación personal acorde con sus posibilidades y su naturaleza, en este tipo de enseñanza el docente actúa como facilitador o mediador en el autoaprendizaje del estudiante respetando su personalidad e individualidad.

La definición operacional se obtuvo a través de las dimensiones establecidas para esta segunda variable las cuales son: la comunicativa, donde se midió el grado de comprensión lectora, reconocimiento e intención de la información; también está la dimensión didáctica, donde medimos el dominio del contenido, la estrategia utilizada y programaciones elaboradas en la enseñanza; finalmente esta la dimensión reflexiva, donde establecimos como indicadores de medición la participación, autoevaluación, coevaluación y retroalimentación

Estas variables y dimensiones se midieron de forma descriptiva y también numérica, presentando niveles de investigación, los que serán adoptados con categorías en cada variable, así tenemos que, para Plataforma Digital Classroom, utilizamos “muy poco”, “poco”, “normal” y “bastante”; así mismo para la Enseñanza Activa utilizamos “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”.

3.3. Población, muestra y técnicas de muestreo.

Ñaupas et al. (2018) nos manifiesta que el universo poblacional es la representación de personas e instituciones que tienen características y rasgos en común, y que además son motivo e interés de una investigación, por lo cual para esta investigación la población estuvo representada por 120 docentes de diferentes

escuelas profesionales de una Universidad Pública de la Región del Cusco, período 2023.

Tabla 1

Población de los sujetos de estudio

<i>Universidad Pública de la Región Cusco, período 2023</i>		<i>Total</i>	<i>%</i>
Facultad	Escuelas profesionales		
Facultad de Arte	Artes visuales	100	83,33
Facultad de Educación Artística	Educación Artística	20	16,67
	Total	120	100.00

Fuente: Pagina web institucional de la Universidad Pública

Por eso que la muestra empleada es no probabilística, optando por el criterio de conveniencia o intencionalidad del investigador que nos servirá para definir quienes participan en el estudio. Cabezas et al. (2018) nos dice que para esta técnica se debe tomar decisiones arbitrarias que deriven en un proceso selectivo, sin embargo, para ello se debe también evaluar en la muestra la proximidad, accesibilidad y representatividad. Para la presente investigación la muestra estuvo representada por el 50% del total de la población docente lo cual nos da una cifra de 60 docentes de diferentes escuelas profesionales de una Universidad Pública de la Región del Cusco, período 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue mediante la encuesta. De acuerdo con Sánchez et al (2018) Nos dicen que son procedimientos intencionados cuyo propósito es la de recabar información objetiva y pertinente de los sujetos que fueron seleccionados en la muestra. Su propósito se debe concentrar en la obtención de datos útiles y sustanciales que tengan relación con el uso de la Plataforma Digital Classroom y la enseñanza activa por parte de los docentes una Universidad Pública de la Región del Cusco, período 2023.

El instrumento propuesto para esta presente investigación, será dos cuestionarios físicos y también de formato Google Drive con 25 items para cada

variable, empleando para el análisis de datos el método descriptivo debido a que permite describir los valores, datos y/o puntuaciones que se obtienen en cada variable de la investigación, después de haber aplicado dicho instrumento o cuestionario. Se detalla a continuación con la ficha técnica de cada cuestionario:

Tabla 2

Ficha técnica instrumental: Cuestionario para medir conocimiento sobre el manejo de la Plataforma Digital Classroom

Nombre	Cuestionario que evalúa la variable Plataforma Digital Classroom
Autor del instrumento	Quispe Moina, Jorge Luis
Objetivo del instrumento	Medir el grado de manejo que tienen los docentes con respecto a la plataforma Classroom y su aplicación en la educación.
Dimensiones	Comunicación digital Información virtual
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene conocimiento que la plataforma Classroom, es una herramienta gratuita, que nos permite crear aulas virtuales con el fin de interactuar de manera online con los estudiantes de pregrado. • Tiene conocimiento que se usa la plataforma Classroom, como metodología en la enseñanza y el aprendizaje. • Tiene conocimiento que la plataforma Classroom, cuenta con muchas opciones, entre ellos el Tablón, Trabajo en clase, personas participantes y calificaciones que son las más principales en su uso. • Tiene conocimiento que la plataforma Classroom, nos facilita la creación de tareas interactivas, visualización de videos, documentos, fichas y enlaces de interés que enriquezcan las actividades de manera virtual. • Conoce que a través de la plataforma Classroom, es posible emitir calificaciones con el comentario respectivo, que pueda enriquecer la formación profesional de los estudiantes de pregrado a partir de observaciones constructivas. • Sabe que la plataforma Classroom, facilita la obtención y comunicación de informes estadísticos del progreso de aprendizaje en los estudiantes de pregrado de manera progresiva y fácil. • Es capaz de personalizar la presentación de mis aulas virtuales, en Classroom, con motivo de organizarlas y despertar el interés de los estudiantes de pregrado. • Utiliza la plataforma Classroom, como parte de una metodología activa que facilite la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de pregrado. • Tiene conocimiento que la plataforma Classroom como parte de las TIC favorece un aprendizaje activo por parte de los estudiantes de pregrado. • Conoce que la plataforma Classroom, mejora la interacción y comunicación con los usuarios y estudiantes de pregrado, debido su fácil manejo. • Sabe que la plataforma Classroom, ejercita a los estudiantes en la adquisición de capacidades, competencias, destrezas y habilidades intelectuales, mejorando la formación profesional de los estudiantes de pregrado. • La asignatura que dicta, se enriquece de forma positiva, al incorporar la plataforma Classroom en sesiones sincrónicas y asincrónicas. • Conoce que la plataforma Classroom, desarrolla un aprendizaje significativo en los estudiantes de pregrado, dotándoles de herramientas interactivas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Sabe, que a través de la plataforma digital Classroom, se puede compartir enlaces de interés, seguros y fiables para los estudiantes de pregrado. • Tiene conocimiento que a través de la plataforma digital Classroom es posible el uso de repositorios confiables que enriquezcan la adquisición de competencias. • Tiene conocimiento que una fortaleza de las plataformas digitales como el Classroom, es la interactividad en la enseñanza, debido a que se puede compartir información audiovisual para dispositivos móviles de todo tipo. • Tiene conocimiento que la creación de materiales para el aprendizaje interactivo es posible a través de la plataforma digital Classroom, como parte de la enseñanza y el aprendizaje. • Conoce que la navegación y exploración a través del uso de la Plataforma Classroom, constituye la autonomía y el aprendizaje en los estudiantes de pregrado de las diferentes asignaturas. • Está al tanto de las actualizaciones y modificaciones que se realizan en las plataformas digitales como el Classroom, para brindar mejor información a mis estudiantes de pregrado. • Sabe que La plataforma Classroom se muestra como una alternativa importante y positiva para la enseñanza y el aprendizaje, en la nueva era de la tecnología. • Tiene conocimiento que el manejo de la plataforma Classroom es adecuado, debido a su facilidad y versatilidad. • Puede realizar un adecuado uso de la mayoría de herramientas que tiene el Classroom para el desarrollo de sus sesiones y facilitar la información. • El docente, al hacer uso de herramientas digitales como el Classroom, asume la responsabilidad de implementar y aprovechar todas las posibilidades didácticas que ellas nos ofrecen. • Considera positivo integrar y mejorar de manera progresiva el uso de la plataforma Classroom en mi asignatura. • Sabe que, lLa plataforma Classroom constituye también una herramienta segura para el manejo de datos, de manera individual y/o colectiva, puesto que el administrador o docente a cargo es el único que otorga permisos.
Número de ítems		25
Usuarios		Se obtuvo información de 60 docentes de una universidad pública del Cusco durante el periodo 2023
Forma de administración		Presencial y virtual a través de formularios google
Tiempo		15 minutos
Escala		Ordinal
Valoración Likert	tipo	Muy poco (1); Poco (2); Normal (3); Bastante (4)
Validez		El instrumento fue validado mediante juicio de tres expertos
Confiabilidad		Se aplicó la prueba Alfa de Cronbach: alcanzando un puntaje de 0,97 – índice de fiabilidad.

Tabla 3

Ficha técnica instrumental: Cuestionario para medir la variable Enseñanza Activa.

Nombre		Cuestionario que evalúo la variable enseñanza activa
Autor instrumento	del	Quispe Moina, Jorge Luis

Objetivo del instrumento	Medir la opinión de los docentes de pregrado con respecto al manejo de la enseñanza activa, como metodología de enseñanza y aprendizaje en una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023
Dimensiones	Comunicativa Didáctica Reflexiva
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • El propósito de una enseñanza activa es la de proveer a los estudiantes de pregrado de un ambiente adecuado para el desarrollo de habilidades y destrezas que fortalezcan su aprendizaje. • La enseñanza activa como método de aprendizaje, fortalece la comunicación e interacción del docente con el estudiante. • Es importante el uso de un lenguaje simple y claro al momento de comunicar el propósito del aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones como parte de la enseñanza activa • Incluyo dentro de mis sesiones actividades motivadoras y retadoras, orientados a la profundización del conocimiento. • Es necesario facilitar al estudiante de pregrado la información necesaria para la construcción de su aprendizaje de manera autónoma y creativa. • Establecer un clima de confianza, entre el docente y el estudiante de pregrado desarrolla la capacidad comunicativa entre ambas partes. • A través de la interacción comunicativa, como parte de la enseñanza activa, se logra enriquecer los conocimientos adquiridos de manera reflexiva y crítica. • Es necesario dar a conocer la importancia de las metodologías activas de la enseñanza a los estudiantes de pregrado y sus beneficios en la adquisición de experiencias y conocimientos. • La enseñanza activa proporciona en los estudiantes de pregrado la oportunidad de trabajar en niveles cognitivos más elevados. • La enseñanza activa está centrada en el estudiante, por lo que, a través de ella se logra el desarrollo de la independencia y autoaprendizaje. • A través del uso de metodologías activas, es posible brindar a los estudiantes de pregrado un adecuado proceso significativo de enseñanza y aprendizaje. • Es importante el desarrollo de la capacidad de búsqueda, análisis y síntesis a través del aprendizaje activo como metodología en la enseñanza. • La enseñanza activa promueve la resolución de problemas significativos y reales, mediante la interacción y el diálogo de los docentes y los estudiantes de pregrado. • Es pertinente contar con el dominio y conocimiento de la asignatura, para un correcto uso de la metodología activa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. • Es pertinente saber las características de la metodología activa, que se va a utilizar para el correcto proceso de enseñanza y el aprendizaje. • Es necesario incluir dentro del sílabus y la malla curricular el uso de metodologías activas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. • Una programación adecuada para el desarrollo de actividades curriculares, incluye el uso de metodologías activas, que ayudaran en la formación profesional de los estudiantes de pregrado. • Mediante la participación activa de los estudiantes, se realizan reflexiones constructivas sobre los aprendizajes adquiridos. • A través de la participación activa de los estudiantes, se promueve la autoevaluación con respecto a los aprendizajes adquiridos. • A través de la participación activa de los estudiantes, se promueve la coevaluación con respecto a los aprendizajes adquiridos

		<ul style="list-style-type: none"> • Con el uso de la metodología activa, el estudiante desarrolla la capacidad de análisis crítico y constructivo, de manera autónoma. • Mediante el uso de la metodología activa los estudiantes identifican las dificultades encontradas y plantean interrogantes de manera constructiva y personal. • Mediante el uso de la metodología activa los estudiantes realizan investigaciones de manera reflexiva, dando a conocer el nuevo conocimiento con responsabilidad. • La reflexión como parte de la metodología activa ayuda al estudiante de pregrado a organizarse y comunicar sus pensamientos • La reflexión como parte de las metodologías activas ayuda al estudiante de pregrado a comprender si realmente entienden un determinado tema.
Número de ítems		25
Usuarios		Se obtuvo información de 60 docentes de una universidad pública del Cusco durante el período 2023
Forma de administración		Presencial y virtual a través de formularios google
Tiempo		15 minutos
Escala		Ordinal
Valoración Likert	tipo	Muy en desacuerdo (1) ; En desacuerdo (2) ; De acuerdo (3) ; Muy de acuerdo (4)
Validez		El instrumento fue validado mediante juicio de tres expertos
Confiabilidad		Se aplicó la prueba Alfa de Cronbach: alcanzando un puntaje de 0,99 – índice de fiabilidad.

3.5. Procedimientos.

Para la elaboración de la presente investigación, se tuvieron que seguir una serie de pasos secuenciales que nos permitieron elaborar un informe detallado de la magnitud del problema que estoy planteando, primeramente se identificó el problema materia del presente estudio, identificando las variables del problema y la correlación que existe entre ellas, luego se determinaron las dimensiones de cada variable, escogiendo cuidadosamente las que más representan en el problema planteado, para luego determinar los indicadores que nos permitieron medir el grado de competencia que se tienen en cada una de ellas.

3.6. Método de análisis de datos.

Para la facilitar el proceso y análisis de los datos recolectados luego de la aplicación del cuestionario, se utilizó el programa SPSS v.28.0.1, debido a que los resultados son de tipo cuantitativo, previamente la base de datos se realizó mediante el programa Excel para cálculos de operaciones básicas que nos permitió manejar de manera más adecuada los resultados y consolidados.

Finalmente realizamos la conversión de tablas y gráficos, la opción que adoptamos fue del procesamiento estadístico descriptivo e inferencial, debido a que la tabulación, codificación y organización de tablas necesita de una debida interpretación, así como sus cantidades porcentuales; y con la inferencialidad nos permitimos determinar el grado de correlación que existe entre las variables a través de mediciones ordinales y lineales con el uso del Coeficiente de Correlación de Spearman, de tal manera que se pueda obtener una asociación negativa o positiva y de significancia comparativa.

Tabla 4

Correlación ordinal *Coeficiente de Spearman*

Rho			Interpretación
		-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9	a	-0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7	a	-0,89	Correlación negativa alta
-0,4	a	-0,69	Correlación negativa moderada
-0,2	a	-0,39	Correlación negativa baja
-0,01	a	-9,19	Correlación negativa muy baja
		0	Correlación nula
0,01	a	0,19	Correlación positiva muy baja
0,2	a	0,39	Correlación positiva baja
0,4	a	0,69	Correlación positiva moderada
0,7	a	0,89	Correlación positiva alta
0,9		0,99	Correlación positiva muy alta
		1	Correlación positiva grande y perfecta

3.7. Aspectos éticos.

Para garantizar que los resultados obtenidos de la presente investigación son verídicos, nos basamos en los principios éticos que rigen la calidad investigativa, tales como la autonomía, no maleficencia, beneficencia y sobre todo la justicia, acreditando debidamente los actos de consentimiento y asentimiento de los actores involucrados.

Al respecto tenemos a Gómez (2021) quien nos habla de cada uno de estos principios con respecto a la educación así tenemos que la autonomía tiene que ver directamente con la capacidad que tienen las personas en la mejora de sus aprendizajes por sí mismos, para ello se debe brindar y dotar de herramientas adecuadas a los estudiantes y que ellos tomen por cuenta propia sus propias decisiones, las cuales tienen que estar encaminadas a conductas que no afecten su aprendizaje ni el de otras personas.

La beneficencia, se relaciona más con la solidaridad y la empatía con sus semejantes, para ello tenemos las instituciones donde se imparte la educación que constituyen espacios de desarrollo de este principio, la socialización es importante para que las personas puedan demostrar capacidades socio afectivas y mediante la constante comunicación fortalecer el principio de cooperación y solidaridad con los demás y como parte de su formación estudiantil.

La no maleficencia, nos induce al cuidado que debemos tener con respecto a los derechos de las otras personas, evitar el daño al semejante y se rige a través de la moral y las buenas costumbres, el docente debe guiar a los estudiantes a promover el bien, sin causar ofensas de ningún tipo y evitando el malestar de otros miembros dentro de una comunidad educativa y la sociedad.

Finalmente la justicia, como principio bioético están regidas a través de documentos normativos, tales como la Constitución Política en cada país, normas de convivencia en las escuelas, y códigos de ética y buenas costumbres en las sociedades, su finalidad es propiciar la paz y seguridad entre los habitantes, desarrollando las buenas praxis de vida y el respeto como valor fundamentan en los espacios de sociabilización, como son los centros educativos principalmente, recordando que todos tenemos derechos y deberes que cumplir.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la variable Plataforma Digital Classroom

NIVEL	V1 Plataforma Digital Classroom		D1 Comunicación Digital		D2 Información Virtual	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	2	4%	3	5%	1	2%
Medio	26	43%	27	45%	33	55%
Alto	32	53%	30	50%	26	43%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%

Interpretación:

Se puede observar que en la tabla 5 los resultados indican que la Plataforma Digital Classroom tiene un porcentaje de 4% en el nivel bajo correspondiente a un número de 2 entrevistados, un 43% en el nivel medio que corresponde a 26 entrevistados y se tiene el 53% para el nivel alto, resultado de 32 entrevistados. Para la dimensión comunicación digital se tienen los siguientes resultados: un porcentaje de 5%, en el nivel bajo, de 3 entrevistados, un 45% para el nivel medio equivalente a 27 entrevistados, se tiene 50% en el nivel alto de acuerdo a 30 entrevistados. En cuanto a la dimensión información virtual se observa el porcentaje es de 2% para el nivel bajo obtenido de 1 entrevistado se cuenta con un 55% en el nivel medio de 33 entrevistados y un 43% para el nivel alto de 26 entrevistados

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la variable Enseñanza Activa

NIVEL	V1 Enseñanza Activa		D1 Comunicativa		D2 Didáctica		D3 Reflexiva	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Deficiente	2	3%	3	5%	2	3%	1	2%
Regular	13	22%	18	30%	19	32%	26	43%
Eficiente	45	75%	39	65%	39	65%	33	55%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Interpretación:

Para la tabla 6 tenemos los siguientes resultados, de los 60 entrevistados tenemos para la variable enseñanza activa un 3% para el nivel deficiente que representa a 2 entrevistados, un 22% correspondiente al nivel regular que son 13 entrevistados, el 75% muestra un nivel de eficiente para 45 entrevistados. Para la dimensión Comunicativa se tiene como un nivel deficiente en un 5% para un número de 3 entrevistados, un 30% en el nivel regular según 18 entrevistados, un 65% de nivel eficiente de acuerdo a 39 entrevistados. Con la variable didáctica tenemos que el 3%, es del nivel bajo obtenido de 2 de los entrevistados, se alcanza un porcentaje de 32% para el nivel regular al tener 19 entrevistaron y un 65% para el nivel eficiente con 39 de los entrevistados, En la dimensión reflexiva se muestra un 2% en el nivel deficiente con 1 entrevistado, tiene 43% para el nivel regular con 6 entrevistados, el porcentaje de 55% para el nivel eficiente con 33 entrevistados.

4.2. Contraste e hipótesis.

Para el contraste de la hipótesis usaremos la siguiente regla de decisión:

Si	P	<	0.05 se rechaza Ho
Si	P	> =	0.05 se acepta Ho

Hipótesis General.

- HA. El uso de la Plataforma Digital Classroom se relaciona de manera positiva y significativa con la Enseñanza Activa en los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023.
- H0 El uso de la Plataforma Digital Classroom no se relaciona de manera positiva y significativa con la Enseñanza Activa en los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023.

Tabla 7

Correlación entre las variables de estudio Plataforma Digital Classroom y Enseñanza Activa.

		Plataforma Digital Classroom	Enseñanza Activa
Rho de Spearman	Plataforma Digital Classroom	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,120
		N	,363
	Enseñanza Activa	Coefficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	,120
		N	,363

Interpretación:

En la tabla 7 se observa un nivel de significancia de $0.363 > 0.05$ lo cual permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, además de acuerdo al coeficiente de correlación de $Rho = ,120$ se determina una correlación positiva muy baja. Estableciéndose que el uso de la Plataforma Digital Classroom no se relaciona de manera positiva y significativa con la Enseñanza Activa en los docentes universitarios.

Hipótesis Específicas.

Hipótesis Especifica 1

HE_A El uso de la Plataforma Digital Classroom se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión comunicativa de la Enseñanza Activa en los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023

HE₀ El uso de la Plataforma Digital Classroom no se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión comunicativa de la Enseñanza Activa en los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023

Tabla 8

Correlación entre las variables de estudio Plataforma Digital Classroom y dimensión comunicativa.

		Plataforma Digital Classroom	Dimensión Comunicativa
Rho de Spearman	Plataforma Digital Classroom	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,085
		N	,521
	Dimensión Comunicativa	Coeficiente de correlación	,085
Sig. (bilateral)		,521	
N		60	

En la tabla 8 se observa un nivel de significancia de $0.521 > 0.05$ lo cual permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, además de acuerdo al coeficiente de correlación de $Rho = 0.085$ se determina una correlación positiva muy baja. Estableciéndose que el uso de la Plataforma Digital Classroom no se relaciona de manera positiva ni significativa con la dimensión comunicativa de la variable Enseñanza Activa.

Hipótesis Especifica 2

HE_A El uso de la Plataforma Digital Classroom se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión didáctica de la enseñanza activa en los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023.

HE₀ El uso de la Plataforma Digital Classroom no se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión didáctica de la enseñanza activa en los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023

Tabla 9

Correlación entre las variables de estudio Plataforma Digital Classroom y dimensión didáctica

		Plataforma Digital Classroom	Dimensión Didáctica	
Rho de Spearman	Plataforma Digital Classroom	Coeficiente de correlación	1,000	,197
		Sig. (bilateral)	.	,131
	N	60	60	
	Dimensión Didáctica	Coeficiente de correlación	,197	1,000
Sig. (bilateral)		,131	.	
N		60	60	

En la tabla 9 se observa un nivel de significancia de $0.131 > 0.05$ lo cual permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, además de acuerdo al coeficiente de correlación de $Rho = 0,197$ se determina una correlación positiva muy baja. Estableciéndose que el uso de la Plataforma Digital Classroom no se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión didáctica de la variable Enseñanza Activa.

Hipótesis Específica 3.

HE_A el uso de la Plataforma Digital Classroom se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión reflexiva de la Enseñanza Activa en los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023.

HE₀ el uso de la Plataforma Digital Classroom no se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión reflexiva de la Enseñanza Activa en los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023.

Tabla 10

Correlación entre las variables de estudio Plataforma Digital Classroom y dimensión reflexiva

		Plataforma Digital Classroom	Dimensión Reflexiva
Rho de Spearman	Plataforma Digital Classroom	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,164
	Dimensión Reflexiva	N	.
			,210
Rho de Spearman	Plataforma Digital Classroom	Coeficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	60
	Dimensión Reflexiva	N	.
			,164

En la tabla 10 se observa un nivel de significancia de $0.210 > 0.05$ lo cual permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, además de acuerdo al coeficiente de correlación de $Rho = 0,164$ se determina una correlación positiva muy baja. Estableciéndose que el uso de la Plataforma Digital Classroom no se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión reflexiva de la Enseñanza Activa en los docentes universitarios.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación tratamos sobre la Plataforma Digital Classroom y la Enseñanza Activa en docentes de una universidad pública de la región Cusco donde se busca demostrar en nuestra investigación la importancia que tiene para el sistema educativo el uso de la Plataforma Digital Classroom como parte de la metodología en la Enseñanza Activa para el proceso de aprendizaje, en docentes de nivel superior y poder mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes, cuya necesidad es imperante y prioritaria.

Los resultados obtenidos en este trabajo reflejaron que entre las variables componentes de la investigación, en este caso Plataforma Digital Classroom y Enseñanza Activa; no tiene una relación significativa ($p = 0,36 > 0,05$) además el coeficiente de correlación Rho es muy bajo igual a 0,120.

Según estos resultados no se encuentra relación entre las variables y si se presenta algún tipo de correlación es muy baja, lo que significa que la Enseñanza Activa difícilmente se da solo con el uso de la Plataforma Digital Classroom como alternativa de herramientas tecnológica para los docentes de educación superior.

En concordancia con el trabajo realizado mencionaremos a Prado et. al. (2020) cuya investigación concluye en mencionar que las instituciones dedicadas al rubro educativo necesitan implementar un nivel de capacitación y preparación a los agentes educativos principales, conformado por los docentes y estudiantes con carácter de urgencia, especialmente en zonas rurales, debido a que se evidenció que el uso del Google Classroom tuvo una efectividad e interés reducido por falta de previsión, incentivo y entrenamiento del pensamiento cognitivo y sumado a todo los problemas de conexión.

Así mismo Mora (2022) a quien mencionamos en nuestros antecedentes, corrobora la necesidad de establecer una propuesta o política educativa que permita el uso de las redes sociales dentro de las estrategias de enseñanza, que promueva la participación activa en los estudiantes y determine la construcción de

nuevos conocimientos acorde al contexto en donde se desenvuelven. La percepción que tienen los estudiantes frente al uso de las redes sociales es positiva debido a que un 70.27% están de acuerdo con el uso de las TIC en el desarrollo educativo, por lo que también menciona la necesidad de una capacitación docente en la construcción de métodos más oportunos para la enseñanza virtual y desterrar la práctica tradicional y reemplazarla con las nuevas tendencias aplicadas al constructivismo. Recomienda finalmente que las propuestas señaladas deben dejar de constituir un problema para los profesores y que vean las fortalezas y ventajas que tienen el uso de herramientas digitales en materia de autoaprendizaje, promoviendo la investigación y participación oportuna en un mundo globalizado e interactivo.

El uso de las plataformas virtuales fue de imperiosa necesidad durante el tiempo de pandemia generada por el COVID-19 y el trabajo realizado por Martínez (2022) nos menciona a cerca de la reestructuración, organización y planeación que tuvieron que realizar los docentes para el trabajo de enseñanza cambiando funciones, roles y actividades, que de manera presencial se daba, pero, con otras características, es así que se determinó que el uso del Google Classroom y Google Meet influye positivamente en la motivación, rol activo y satisfacción de los estudiantes, por lo cual recomienda la incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos educativos, teniendo en cuenta que en futuras investigaciones se pueda analizar el impacto que tiene el uso de estas plataformas digitales con respecto al desarrollo de habilidades y competencias.

También de manera contraria a los resultados que se obtuvieron en este trabajo Ramos, (2021) en su tesis "Herramientas virtuales y metodología activa en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021" nos muestra en sus conclusiones que existe relación al usar las herramientas virtuales como metodología activa, la muestra de estudio fue de 144 docentes del ámbito de las redes 04 y 09 en la ciudad de Lima. En el estudio en mención se puede observar también que el trabajo se realiza con varias herramientas y recursos virtuales que puedan fortalecer la enseñanza en los docentes y tener un aprendizaje óptimo por parte de los estudiantes, por lo que la significancia y

correlación es aún mayor entre las variables, por tener una de ellas, mayores opciones de uso. En contraste con nuestra investigación en donde solo realizamos la correlación entre la variable Plataforma Digital Classroom como única herramienta digital para la enseñanza activa y donde relación no resulta tan significativa por no tener mayores opciones con respecto a las metodologías activas que se puedan plantear por parte de los docentes.

En el artículo científico de Ramos y Macahuachi (2021), con título “Plataforma virtual como herramienta de enseñanza”, se encuentran una serie de citas que el autor hace, estas citas que continuación mencionaremos nos dan a conocer diversas situaciones relacionadas con las plataformas virtuales las que nos servirán para comprender por qué nuestra investigación muestra que no hay relación entre las variables de estudio entre lo que se menciona en este artículo tenemos a Puentes et. al. (2013, citado en Ramos y Macahuachi, 2021), que los docentes deben de adquirir habilidades como guías en los procesos de enseñanza que integren como métodos de enseñanza a la tecnología de la información, definiendo ciertos roles entre el educador y el educando, a lo cual, se presenta una dificultad al momento de acceder a herramientas tecnológicas como apoyo considerando como problemas fundamentales a que muchos de los docentes consideren a este tipo de herramientas como “*una excesiva tecnificación*”, además de manifestar que no se tienen al alcance modelos conceptuales que ayuden a dirigir una adecuada capacitación docente que ayude a obtener las destrezas necesarias que integren la tecnología y la práctica educativa, entonces con esta afirmación es posible mencionar que a pesar de que en su mayoría de docente entrevistados mostraron un nivel alto en el manejo de la Plataforma Digital Classroom con un 53% es observable que todavía existen dificultades en el manejo de esta herramienta y aun no logran complementarlo debidamente a lo relacionado con la Enseñanza Activa.

Otra opinión mediante un artículo de investigación, que resulta muy interesante es el de Claro (2017, citado en Ramos y Macahuachi, 2021), en el cual se menciona dos hipótesis, la primera donde se considera a los docentes que no tienen interés en trabajar con plataformas informáticas porque tenían temor a

usarlas por el tiempo que requería ya que tenían que estar al pendiente tanto del aula de clases y el aula virtual y la segunda fue el temor de los docentes a ser reemplazados en su función catedral con la pérdida eventual de sus empleos; el resultado de la investigación determinan que los docentes utilizan las plataformas digitales como complemento para el desarrollo de sus asignaturas y que dichas hipótesis no se cumplen como tal, sin embargo la observación que se tiene es sobre la población de estudio que solamente constituyeron ocho profesores pertenecientes al Departamento de Sistemas de la UDES Cucúta. A lo mencionado tenemos el estudio presentado por Leiva & López (2019) quienes rescatan la relevancia que tiene el usar las plataformas virtuales dentro del proceso educativo, pero se debe de tener en cuenta de la importancia de estar preparados para hacer frente a los cambios relacionados a la tecnología y que van a exigir implementar nuevas modalidades de aprendizaje para rebasar la barrera del rechazo por parte de algunos docentes tanto universitarios como de colegios, por la dificultad que representa en muchos el manejo de estas herramientas y puedan formar parte de la didáctica y aplicarla hacia una enseñanza activa.

También tenemos: a partir de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) (2019), donde luego de un análisis que realizaron se pudo evidenciar que, entre las dificultades del empleo de las plataformas virtuales, se presenta la falta de conocimiento en el manejo de estas plataformas, pero esta dificultad se puede superar a pesar que en muchas ocasiones los docentes no se encuentran habituados al uso de tecnologías. A pesar de existir dificultades en la aplicación de la tecnología en el ámbito de la educación tenemos a Pérez y Saker (2013, citado en Ramos y Macahuachi, 2021) en su artículo “Efectividad del uso de la plataforma virtual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Universidad del Magdalena”, entre los puntos a investigar se tiene a las ventajas que significa el uso de las plataformas virtuales, como es que ayuda a romper brechas tecnológicas entre alumnos y docentes, facilitando y optimizando el trabajo educativo, implementando nuevas formas de complementar las plataformas virtuales y la enseñanza activa pudiendo relacionarla en la aplicación de las dimensiones didáctica, comunicativa y reflexiva.

Las plataformas virtuales y digitales, hoy en día se han convertido en un medio y necesidad indispensable dentro de la enseñanza y el aprendizaje, basados en nuevas formas de trabajo que ahora se van implementando tanto remoto como asíncrono en diferentes ámbitos laborales, así como de instituciones educativas, al mencionar las diferentes citas que muestra el artículo científico Ramos y Macahuachi (2021), con título “Plataforma virtual como herramienta de enseñanza” podemos observar que las plataformas digitales son herramienta necesarias para la enseñanza ya que facilita muchas cosas, también nos ayudan a comprender que todavía existen abismos que superar para poder complementar estas herramientas tecnológicas con la enseñanza activa de manera adecuada, dejando de lado el temor de muchos docentes muestran ante el avance tecnológico en la educación.

También en contraste con la Hipótesis específica 1 donde menciono que el uso de la Plataforma Digital Classroom se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión comunicativa de la Enseñanza Activa en los docentes de una universidad pública de la ciudad del Cusco, período 2023, tenemos a Digión y Alvarez (2021) quienes en su investigación realizan una correlación positiva entre el uso de aulas virtuales, para la mejora de la dimensión comunicativa e interacción de los estudiantes y su importancia en el logro de los aprendizajes, sin embargo, también aclara que para que se debe iniciar una alfabetización digital, ya que es muy importante que la sociedad y estudiantes de esta época se inmiscuyan más en el conocimiento de herramientas digitales para tener resultados positivos.

Para la hipótesis específica 2 donde se menciona que el uso de la Plataforma Digital Classroom se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión didáctica de la Enseñanza Activa en los docentes de una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023, mencionaremos a Díaz et. al. (2020) quienes a pesar de resaltar las potencialidades que tienen el uso de las TIC, en sus conclusiones realizan observaciones de falencias en la implementación y uso de los recursos digitales, en algunos casos por desidia o insuficiente preparación de los docentes, por lo que sugiere una evaluación y reestructuración del sistema que logre superar el uso del instrumental sugerido que conlleve al desarrollo de competencias y se logre la construcción de conocimientos digitales en los docentes.

Así mismo en los resultados obtenidos en la presente investigación con respecto a la hipótesis específica 2 encontramos una correlación mínima debido a que muchos docentes quienes a pesar de tener conocimiento y manejo de la Plataforma Digital Classroom, aun no deciden incluir dentro de sus metodologías activas el buen uso de esta tecnología por razones de desidia y/o insuficiente preparación.

Y finalmente para la hipótesis específica 3: el uso de la Plataforma Digital Classroom se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión reflexiva de la Enseñanza Activa en los docentes de una universidad pública de la ciudad del Cusco, período 2023 mencionaremos a Domingo (2021) quien como ya vimos en los antecedentes mencionados en la presente investigación resalta la importancia de la formación crítica y reflexiva que deben implementar los docentes en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, la toma de decisiones y análisis de investigación dentro de la praxis como parte del propósito transformador conlleva a la solución de muchos problemas, especialmente de corte social, es por eso que en contraste con nuestra investigación tenemos que dicha dimensión no se relaciona con el uso de la Plataforma Digital Classroom, a pesar que dicho recurso nos ofrece dentro de sus herramientas la posibilidad de compartir repositorios que nos ayuden a fomentar la capacidad crítica y la reflexión de las investigaciones realizadas, esto debido al mal uso por parte de los docentes en la mencionada universidad del Cusco.

Las fortalezas dentro de este trabajo de investigación se pueden indicar que se lograron encontrar antecedentes los cuales fueron citados en el marco teórico, se consideraron los nacionales e internacionales, que me sirvieron como base y ayudaron a entender la importancia de aplicar herramientas tecnológicas dentro de la educación, además que estos antecedentes sirvieron de apoyo al momento de plantear la discusión y comparación con los resultados obtenidos, una fortaleza más se puede considerar al diseño de investigación que fue el no experimental de tipo transversal donde no es necesaria la manipulación de las variables.

Dentro de las debilidades podemos mencionar que al momento de calcular la muestra se hizo por conveniencia del investigador, el cual buscando un poco de

literatura pude concluir que para un estudio relacional la muestra debe ser un poco más grande (Supo, 2021) para poder hacerla más inferencial.

En el desarrollo de la presente investigación tuvimos muchas dificultades para la aplicación de los instrumentos de evaluación, en primer lugar esta la dificultad de encontrar repositorios que tengan ambas variables en los estudios de investigación, generalmente se encuentran de manera aislada o en comparación con otras variables, también tenemos la predisposición de los docentes de la universidad pública para contestar los cuestionarios, debido a que no contaban con el tiempo necesario y por tener que estar insistiendo durante muchos días.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que no existe relación significativa entre las variables Plataforma Digital Classroom y Enseñanza Activa según el valor de $p = 0.36 > 0.05$, además que el coeficiente de relación es muy bajo al obtener $\rho = 0.12$. Determinándose que la Plataforma Digital Classroom no contribuyen necesariamente a una enseñanza activa, debiendo usarse otros recursos o mecanismos de manera complementaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Se identificó que entre la variable Plataforma Digital Classroom y la dimensión comunicativa de la Enseñanza Activa no tienen ninguna relación de acuerdo al p -valor $= 0.52$ obtenido en el análisis de relación que al ser mayor al valor de significancia $= 0.05$ no se demuestra relación, al observar el resultado obtenido para $\rho = 0.085$ el grado de relación sería muy baja.
3. Se determino que no existe relación entre la Plataforma Digital Classroom y la dimensión didáctica de la variable Enseñanza Activa al obtener un valor mayor al que se debe considerar para la significancia p -valor $= 0.13 > 0.05$, teniendo en cuenta el valor del $\rho = 0.19$ la relación entre estas variables es muy baja
4. Se determina que entre la variable Plataforma Digital Classroom y la dimensión reflexiva de la variable Enseñanza Activa no existe ninguna relación, conclusión a la que se llega luego de que los resultados obtenidos de muestran que el nivel de significancia alcanzado en el análisis es mayor al recomendado p -valor $= 0.21 > 0.05$, por lo que se descarta cualquier tipo de relación, además que se muestra un valor de $\rho = 0.16$ que demuestra que el nivel de relación sería muy bajo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben optimizar el uso de la Plataforma Digital Classroom dentro de la planificación curricular y como instrumento de apoyo en la metodología de la Enseñanza Activa, de manera que se pueda fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo se debe de realizar tutorías del uso de la Plataforma Digital Classroom en la Enseñanza Activa, dentro de la universidad, a través de talleres y capacitaciones, para generar una mayor participación y fortalecimiento de la Enseñanza Activa lo cual beneficiaría a los estudiantes.
2. Los docentes deben fortalecer la dimensión comunicativa y asertiva con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje síncrono, mediante tutorías virtuales a través de la Plataforma Digital Classroom de modo que se pueda generar acercamiento asíncrono con estos, constituyéndose como un reforzamiento académico para todos.
3. Los docentes deben optimizar los procesos didácticos que conlleven a mejorar la enseñanza, a través del uso de la Plataforma Digital Classroom incluyendo actividades para la participación activa de los estudiantes, lo cual conllevará al logro de sus aprendizajes.
4. Reflexionar y comprender a través de colegiados, simposios y jornadas de trabajo la utilidad e importancia que tiene el uso de la Plataforma Digital Classroom en la Enseñanza Activa, tanto para los docentes como para estudiantes, así mismo considerar la importancia que tuvo durante el período de emergencia y que, debido a la vuelta de la normalidad, se dejó de usar.

REFERENCIAS

- Alvarado, R. (2021). Política pública para la apropiación de las TIC en organizaciones en México: el caso del Prosoft. *PAAKAT: revista de tecnología y sociedad*, 11(20).
<https://doi.org/https://doi.org/10.32870/pk.a11n20.577>
- Alvarez, A. (2022). *Modelo educativo flipped-classroom para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil Ecuador 2021* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/95467>
- Anaya, R. (2022). *Google Classroom y logro de competencias en estudiantes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Tarma, Junín 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100385>
- Benguer, R. (2021). *Métodos activos mejoran rendimiento matemático en estudiantes del cuarto de secundaria de institución educativa de Trujillo en el 2021* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102760/Benguer_CRT%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cabero, J., & Fernández, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(2), 119–138.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20094>
- Cabezas, E. D., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. *Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Primera Edición Electrónica. Ecuador*.
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). *Editorial Santillana. Impreso en España.*, ISBN: 978-84-7666-197-0.
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>

- Claro, J. (2017). Valoración del uso de la plataforma virtual Moodle como recurso pedagógico en la enseñanza universitaria de la informática. *Perspectiva*, 2(1), 43-56.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1284/1313>
- Cordova, O., Vargas, F., & Gonzáles, J. (2021). Contribución del Flipped classroom en aprendizaje significativo de la biología celular durante la educación médica. *UCV Sci. Biomed*, 4(2), 27-38.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18050/ucvscientiabiomedica.v4i2.03>
- Cuello, N. A., & Solano, I. (2021). *Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8246?show=full>
- Defensoría del Pueblo. (2021). Acceso sostenible al internet y a las tecnologías: Experiencia y tareas pendientes en el sector Educación en el estado de emergencia nacional. Serie Informes de Adjuntía N° 005-2021-DP/AMASPPI: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Informe-de-Adjunt%C3%ADa-005-2021-Acceso-sostenible-al-internet-y-a-las-tecnolog%C3%ADas.pdf>
- Díaz, E., Díaz, J., Gorgoso, A., Sánchez, Y., & Riverón, G. S. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *RITI Journal*, 8(15), 8-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36825/RITI.08.15.002>
- Digión, L., & Alvarez, M. (2021). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1), 20-35.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1957>
- Districalc. (18 de julio de 2018). *¿Qué es el aprendizaje activo y por qué funciona?* Districalc.com: <https://www.districtalc.com/que-es-el-aprendizaje-activo-y-por-que-funciona/#:~:text=El%20aprendizaje%20activo%20es%20un,pensamiento%20cr%C3%ADtico%20sobre%20el%20tema>

- Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, (34), 3-21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- DreanShaper. (2022). *Enseñanza activa: los problemas que deben superar los docentes*. DreamShaper: <https://dreamshaper.com/es/blog/ensenanza-activa-los-problemas-que-deben-superar-los-docentes/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO). Plataforma Nacional de Datos Abiertos. (s. f.):
<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>
- Escudero, C. L., & Cortez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Universidad Técnica de Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Euribe, J. (2022). *Uso de google classroom para la mejora de competencias digitales en docentes de una institución educativa pública, Marcona, Ica - 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100711>
- Flores, V. (2021). Aprendizaje significativo con estrategia de enseñanza activa para un curso de proyecto software. Una experiencia en el norte de Chile. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 29(1), 120-128.
<https://doi.org/10.4067/S0718-33052021000100120>
- Gómez, A. (2021). *La necesidad de impartir conocimientos bioéticos desde la educación*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay].
[//efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10743/1/16290.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10743/1/16290.pdf)
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México*.

Huallparimachi, A. (2021). *Uso de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una IE-UGEL 01, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79805>

Instituto Nacional de estadística e Informática (INEI). (2021). Estadística de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Informe técnico. Noviembre – Diciembre 2021:

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-tic-iv-trimestre-2021.pdf>

Instituto Nacional de tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado – INTEF. (2022). Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente – enero 2022. Gobierno de España. Ministerio de Educación y Cultura:

https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD_V06B_GTTA.pdf

Játiva, E. (2021). *Estrategia didáctica activa para mejorar la educación inclusiva en docentes de nivel medio, distrito 09D03C1 de Guayaquil 2021* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82759>

Jones, E., Jimenez, C., Ormeño, P., & Poblete, N. (2022). Metodologías activas para la enseñanza de programación a estudiantes de ingeniería civil informática. *Formación Universitaria*, Vol.15 (3), p.53-60.

<https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000300053>

Kraus, G., Formichella, M., & Alderete, M. (2019). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (24), 79-90.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592019000200010&lng=es&tlng=es

Lalaleo, S. (2019). *Metodología activa y el nivel de aprendizaje matemático en estudiantes de subnivel medio de una escuela básica de Guayas, Ecuador 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58410/Lalaleo_PSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leiva, M., & López, T. (2019). Using Virtual Platform for Giving Feedback in Teachers' Training. *Pensamiento Educativo*, 56(2), 1-17.

Martinez, S. (2022). Google Classroom y Google Meet: ¿Medios tecnológicos necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia COVID-19? *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-22. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3193/3178>

Matzumura, J., Gutierrez, H., Pastor, C., Zamudio, L., & Ruiz, R. (2018). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *Scielo*, 79(4), 293-300. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15381/anales.v79i4.15632>

Mora, C. (2022). *Redes sociales como herramientas para fomentar el aprendizaje interactivo de los estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejuca*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78716>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J., J., & Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta Ed.). <https://universoabierto.org/2021/03/30/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis/>

Pelletier, K., McCormack, M., Reeves, J., Robert, J., Arbino, N., Al-Freih, M., et al. (2022). 2022 EDUCAUSE Horizont Report. Teaching and Learning Edition. *EDUCAUSE*, 32, 1-58. <https://library.educause.edu/resources/2022/4/2022-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>

Pérez, M., & Saker, A. (2013). Effectiveness of using virtual platform in the process of teaching. *Journal Technology*, 12, 68-78. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EfectividadDelUsoDeLaPlataformaVirtualEnElProcesoD-6041539.pdf>

- Poma, C. (2019). *El uso del Virtual Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay-2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35181/poma_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prado, S., García, D., Juan, E., & Narváez, C. (2020). Google Classroom: educational application as a learning environment in rural. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4-26.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1031>
- Puentes, A., Rolg, R., Sanhueza, S., & Friz, M. (2013). Conceptions on Information and Communication Technologies and its educative implications: Exploratory study with elementary school teachers of the Province of Ñuble, Chile. *Revista CTS*, 8, 75-88.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v8n22/v8n22a05.pdf>
- Ramirez, J., Tapia, H., Vega, C., & Villagómez, M. (2021). Teletrabajo en Sudamérica: Un desafío jurídico frente al covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 662-677.
<https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgv26n94.12>
- Ramos Vite, M., & Macahuachi Nuñez de Castillon, L. C. (2021). *Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza*. Trujillo - Perú: UCV.
- Ramos, M. (2021). *Herramientas virtuales y metodología activa en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84123>
- Rodríguez, D., Peña, R. R., & Pastor, S. S. (2020). Impacto e inclusión de las tic en los estudiantes de educación básica, retos, alcance y perspectiva. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1989-4155.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/inclusion-tics.pdf>

- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Universidad Ricardo Palma*.
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion%20(1).pdf
- Santillan, J. (2022). Flipped classrom y el aprendizaje cooperativo en Educación Superior. *Polo del conocimiento*, 7(2), 2021-2038.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i2.3694>
- Solovieva, Y. (2020). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. *Educando para educar*, 37, 13-24.
<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/51>
- Soriano, M., Østerlie, O., Baena, S., García, S., & Ferriz, A. (2022). Flipped Classroom a través de Edpuzzle® y el proceso de enseñanza-aprendizaje de deportes en alumnado de secundaria: Un estudio piloto. *Retos (Madrid)*, 45, 743–749. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91963>
- Supo, J. (2021). *Metodología de la Investigación Científica*. Arequipa-Peru: SENCICO.
- Ucsc. (22 de Junio de 2021). *Metodologías activas de aprendizaje: Desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante - Universidad Católica de la Santísima Concepción*. Universidad Católica de la Santísima Concepción: <https://www.ucsc.cl/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/#:~:text=Existen%20diversas%20metodolog%C3%ADas%20activas%20de,Basado%20en%20Problemas%2C%20entre%20otros>
- Vélez, J. (2021). *Metodología Activa de Enseñanza en estilos de aprendizajes de lengua y literatura en la Unidad Educativa Juan Montalvo, Ecuador, 2021*. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77727/V%c3%a9lez_VJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Plataforma digital Classroom	Google Classroom es la herramienta que une la enseñanza y el aprendizaje en un solo lugar. Una herramienta segura y fácil de usar que ayuda a los educadores a administrar, medir y enriquecer las experiencias de aprendizaje. (Kraus, 2019)	La medición que se usará es mediante un cuestionario conformado por 25 ítems	Comunicación digital	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la tecnología interactiva para la comunicación. • Organización y coordinación del interaprendizaje. • Aprovechamiento de la tecnología para compartir la información. • Participación sincrónica y asincrónica. 	Escala de Likert Muy poco Poco Normal Bastante
			Información virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Navegación y exploración web. • Reconocimiento de información segura. • Uso del dispositivo y aplicativos para la información. • Personalización de la plataforma para los recursos y materiales didácticos. 	
Enseñanza Activa	Huber (2008), nos habla sobre el concepto de la enseñanza activa cuyo concepto es muy utilizado hace mucho tiempo, siendo la clave para el desarrollo de muchos aprendizajes a través de su enfoque comunicativo, didáctico y reflexivo. Huber se basa preferentemente en Piaget, quien propuso la autorregulación activa en todo proceso del desarrollo cognitivo.	La medición que se usará es mediante un cuestionario conformado por 25 ítems	Comunicativa de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora de la información • Reconocimiento de la información • Reconocimiento de la intención en la información 	Escala de Likert Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
			Didáctica de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la asignatura y el contenido • Estrategias de enseñanza y aprendizaje • Programación y sílabus 	
			Reflexiva de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los estudiantes • Autoevaluación • Coevaluación • Retroalimentación 	

ANEXO 2 : Instrumentos de investigación

**CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GOOGLE CLASSROOM EN EL
ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN**

ESTIMADO DOCENTE:

Solicitamos tu opinión en relación al manejo de la Plataforma Classroom como herramienta digital de apoyo en la enseñanza activa de docentes universitarios en la ciudad del Cusco, período 2023. En términos de las opciones presentadas. Señala, por favor, con una X la respuesta que mejor se ajusta a tu opinión.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

1. Muy poco	2. Poco	3. Normal	4. Bastante
-------------	---------	-----------	-------------

Nº	ITEMS	1	2	3	4
	PLATAFORMA DIGITAL CLASSROOM				
	Dimensión 1: Comunicación digital				
1	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom, es una herramienta gratuita, que nos permite crear aulas virtuales con el fin de interactuar de manera online con los estudiantes de pregrado.				
2	Tengo conocimiento que se usa la plataforma Classroom, como metodología en la enseñanza y el aprendizaje.				
3	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom, cuenta con muchas opciones, entre ellos el Tablón, Trabajo en clase, personas participantes y calificaciones que son las más principales en su uso.				
4	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom, nos facilita la creación de tareas interactivas, visualización de videos, documentos, fichas y enlaces de interés que enriquezcan las actividades de manera virtual.				
5	Conozco que a través de la plataforma Classroom, es posible emitir calificaciones con el comentario respectivo, que pueda enriquecer la formación profesional de los estudiantes de pregrado a partir de observaciones constructivas.				
6	Sé que la plataforma Classroom, facilita la obtención y comunicación de informes estadísticos del progreso de aprendizaje en los estudiantes de pregrado de manera progresiva y fácil.				
7	Soy capaz de personalizar la presentación de mis aulas virtuales, en Classroom, con motivo de organizarlas y despertar el interés de los estudiantes de pregrado.				
8	Utilizo o utilizaría la plataforma Classroom, como parte de una metodología activa que facilite la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de pregrado.				
9	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom como parte de las TIC favorece un aprendizaje activo por parte de los estudiantes de pregrado.				
10	Conozco que la plataforma Classroom, mejora la interacción y comunicación con los usuarios y estudiantes de pregrado, debido su fácil manejo.				
11	Sé que la plataforma Classroom, ejercita a los estudiantes en la adquisición de capacidades, competencias, destrezas y habilidades intelectuales, mejorando la formación profesional de los estudiantes de pregrado.				
12	La asignatura que dicto, se enriquece de forma positiva, al incorporar la plataforma Classroom en sesiones sincrónicas y asincrónicas.				
13	Conozco que la plataforma Classroom, desarrolla un aprendizaje significativo en los estudiantes de pregrado, dotándoles de herramientas interactivas.				

	Dimensión 2: Información virtual				
14	Sé, que a través de la plataforma digital Classroom, se puede compartir enlaces de interés, seguros y fiables para los estudiantes de pregrado.				
15	Tengo conocimiento que a través de la plataforma digital Classroom es posible el uso de repositorios confiables que enriquezcan la adquisición de competencias.				
16	Tengo conocimiento que una fortaleza de las plataformas digitales como el Classroom, es la interactividad en la enseñanza, debido a que se puede compartir información audiovisual para dispositivos móviles de todo tipo.				
17	Tengo conocimiento que la creación de materiales para el aprendizaje interactivo es posible a través de la plataforma digital Classroom, como parte de la enseñanza y el aprendizaje.				
18	Conozco que la navegación y exploración a través del uso de la Plataforma Classroom, constituye la autonomía y el aprendizaje en los estudiantes de pregrado de las diferentes asignaturas.				
19	Estoy al tanto de las actualizaciones y modificaciones que se realizan en las plataformas digitales como el Classroom, para brindar mejor información a mis estudiantes de pregrado.				
20	La plataforma Classroom se muestra como una alternativa importante y positiva para la enseñanza y el aprendizaje, en la nueva era de la tecnología.				
21	Tengo conocimiento que el manejo de la plataforma Classroom es adecuado, debido a su facilidad y versatilidad.				
22	Podría realizar un adecuado uso de la mayoría de herramientas que tiene el Classroom para el desarrollo de mis sesiones y facilitar la información.				
23	Los docentes, al hacer uso de herramientas digitales como el Classroom, tenemos la responsabilidad de implementar y aprovechar todas las posibilidades didácticas que ellas nos ofrecen.				
24	Considero positivo integrar y mejorar de manera progresiva el uso de la plataforma Classroom en mi asignatura.				
25	La plataforma Classroom constituye también una herramienta segura para el manejo de datos, de manera individual y/o colectiva, puesto que el administrador o docente a cargo es el único que otorga permisos.				

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA ACTIVA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

ESTIMADO DOCENTE:

Solicitamos tu opinión en relación a la enseñanza activa como metodología utilizada por los docentes de su universidad en la ciudad del Cusco, período 2023. En términos de las opciones presentadas. Señala, por favor, con una X la respuesta que mejor se ajusta a tu opinión.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. De acuerdo	4. Muy de acuerdo
----------------------	------------------	---------------	-------------------

N°	ITEMS	1	2	3	4
	ENSEÑANZA ACTIVA				
	Dimensión 1: Comunicativa de la enseñanza				
1	El propósito de una enseñanza activa es la de proveer a los estudiantes de pregrado de un ambiente adecuado para el desarrollo de habilidades y destrezas que fortalezcan su aprendizaje.				
2	La enseñanza activa como método de aprendizaje, fortalece la comunicación e interacción del docente con el estudiante.				
3	Es importante el uso de un lenguaje simple y claro al momento de comunicar el propósito del aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones como parte de la enseñanza activa				
4	Incluyo dentro de mis sesiones actividades motivadoras y retadoras, orientados a la profundización del conocimiento.				
5	Es necesario facilitar al estudiante de pregrado la información necesaria para la construcción de su aprendizaje de manera autónoma y creativa.				
6	Establecer un clima de confianza, entre el docente y el estudiante de pregrado desarrolla la capacidad comunicativa entre ambas partes.				
7	A través de la interacción comunicativa, como parte de la enseñanza activa, se logra enriquecer los conocimientos adquiridos de manera reflexiva y crítica.				
8	Es necesario dar a conocer la importancia de las metodologías activas de la enseñanza a los estudiantes de pregrado y sus beneficios en la adquisición de experiencias y conocimientos.				
	Dimensión 2: Didáctica de la enseñanza				
9	La enseñanza activa proporciona en los estudiantes de pregrado la oportunidad de trabajar en niveles cognitivos más elevados.				
10	La enseñanza activa está centrada en el estudiante, por lo que, a través de ella se logra el desarrollo de la independencia y autoaprendizaje.				
11	A través del uso de metodologías activas, es posible brindar a los estudiantes de pregrado un adecuado proceso significativo de enseñanza y aprendizaje.				
12	Es importante el desarrollo de la capacidad de búsqueda, análisis y síntesis a través del aprendizaje activo como metodología en la enseñanza.				
13	La enseñanza activa promueve la resolución de problemas significativos y reales, mediante la interacción y el diálogo de los docentes y los estudiantes de pregrado.				
14	Es pertinente contar con el dominio y conocimiento de la asignatura, para un correcto uso de la metodología activa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.				

15	Es pertinente saber las características de la metodología activa, que se va a utilizar para el correcto proceso de enseñanza y el aprendizaje.				
16	Es necesario incluir dentro del sílabus y la malla curricular el uso de metodologías activas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.				
17	Una programación adecuada para el desarrollo de actividades curriculares, incluye el uso de metodologías activas, que ayudaran en la formación profesional de los estudiantes de pregrado.				
	Dimensión 3: Reflexiva de la enseñanza				
18	Mediante la participación activa de los estudiantes, se realizan reflexiones constructivas sobre los aprendizajes adquiridos.				
19	A través de la participación activa de los estudiantes, se promueve la autoevaluación con respecto a los aprendizajes adquiridos.				
20	A través de la participación activa de los estudiantes, se promueve la coevaluación con respecto a los aprendizajes adquiridos				
21	Con el uso de la metodología activa, el estudiante desarrolla la capacidad de análisis crítico y constructivo, de manera autónoma.				
22	Mediante el uso de la metodología activa los estudiantes identifican las dificultades encontradas y plantean interrogantes de manera constructiva y personal.				
23	Mediante el uso de la metodología activa los estudiantes realizan investigaciones de manera reflexiva, dando a conocer el nuevo conocimiento con responsabilidad.				
24	La reflexión como parte de la metodología activa ayuda al estudiante de pregrado a organizarse y comunicar sus pensamientos				
25	La reflexión como parte de las metodologías activas ayuda al estudiante de pregrado a comprender si realmente entienden un determinado tema.				

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GOOGLE CLASSROOM EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Felipe Santiago Quispe Leonardo
Grado Profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Matemática
Institución donde labora:	I.E. Clorinda Mato de Turner
Tiempo de experiencia laboral en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: Si corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba	CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GOOGLE CLASSROOM EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN
Autor	Jorge Luis Quispe Moina
Procedencia	Elaboración propia
Administración	Virtual a través de formulario google
Tiempo de calificación	25 min.
Ámbito de aplicación	Universidad Pública de la ciudad del Cusco
Significación	Las escalas de medición que presenta el instrumento de evaluación es la de Likert <ul style="list-style-type: none"> - Muy poco - Poco - Normal - Bastante El objetivo de presente cuestionario es medir el conocimiento que tienen los docentes sobre el manejo de la plataforma classroom en sus diferentes dimensiones.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala / AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Plataforma Classroom	Comunicación Digital	el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado – INTEF (2022) nos da un

		alcance al respecto, mencionando que tal dimensión consiste en el desarrollo de capacidades comunicativas, pero a través del uso de plataformas digitales o aplicativos, que permita a todos los actores educativos, una adecuada información, mediante el uso de mensajerías con el objetivo de informar sobre temas de interés con propósitos educativos y así mismo el de recoger información oportuna, de manera que el aprendizaje y la enseñanza se complementen y fortalezcan
	Información Virtual	el INTEF (2022) también nos indica que es aquel vínculo organizado y planificado que permita a los usuarios de la plataforma o aplicativo el gestionar información útil, a través de la búsqueda funcional y confiable; así mismo la certeza de que tal información adquirida sea confiable y pertinente, que pueda cumplir con el propósito del docente y el estudiante

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GOOGLE CLASROOM EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN" de elaboración propia, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GOOGLE CLASROOM EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

- Primera dimensión: Comunicación digital
- Objetivos de la Dimensión: La presente dimensión tiene como objetivo el desarrollo de capacidades comunicativas, mediante el uso de las plataformas digitales, así mismo desarrollar una adecuada información sobre temas de interés e informar y recoger información oportuna para un correcto aprendizaje y enseñanza como propósito educativo.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
Uso de la tecnología interactiva para la comunicación	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom, es una herramienta gratuita, que nos permite crear aulas virtuales con el fin de interactuar de manera online con los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que se usa la plataforma Classroom, como metodología en la enseñanza y el aprendizaje.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom, cuenta con muchas opciones, entre ellos el Tablón, Trabajo en clase, personas participantes y calificaciones que son las más principales en su uso.	4	4	4	4
Organización y coordinación del interaprendizaje	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom, nos facilita la creación de tareas interactivas, visualización de videos, documentos, fichas y enlaces de interés que enriquezcan las actividades de manera virtual.	4	4	4	4
	Conozco que a través de la plataforma Classroom, es posible emitir calificaciones con el comentario respectivo, que pueda enriquecer la formación profesional de los estudiantes de pregrado a partir de observaciones constructivas.	4	4	4	4
	Sé que la plataforma Classroom, facilita la obtención y comunicación de informes estadísticos del progreso de	4	4	4	4

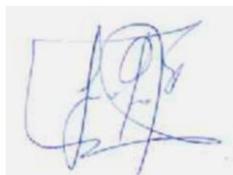
	aprendizaje en los estudiantes de pregrado de manera progresiva y fácil.				
	Soy capaz de personalizar la presentación de mis aulas virtuales, en Classroom, con motivo de organizarlas y despertar el interés de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
Aprovechamiento de la tecnología para compartir la información	Utilizo o utilizaría la plataforma Classroom, como parte de una metodología activa que facilite la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom como parte de las TIC favorece un aprendizaje activo por parte de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Conozco que la plataforma Classroom, mejora la interacción y comunicación con los usuarios y estudiantes de pregrado, debido su fácil manejo.	4	4	4	4
	Sé que la plataforma Classroom, ejercita a los estudiantes en la adquisición de capacidades, competencias, destrezas y habilidades intelectuales, mejorando la formación profesional de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
Participación sincrónica y asincrónica.	La asignatura que dicto, se enriquece de forma positiva, al incorporar la plataforma Classroom en sesiones sincrónicas y asincrónicas.	4	4	4	4
	Conozco que la plataforma Classroom, desarrolla un aprendizaje significativo en los estudiantes de pregrado, dotándoles de herramientas interactivas.	4	4	4	4

- Segunda dimensión: Información Virtual

- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta dimensión es permitir a los usuarios de la plataforma Google Classroom gestionar información útil mediante la búsqueda confiable y funcional que sea pertinente y cumpla con el propósito que propone el docente para sus estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
Navegación y exploración web	Sé, que a través de la plataforma digital Classroom, se puede compartir enlaces de interés, seguros y fiables para los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que a través de la plataforma digital Classroom es posible el uso de repositorios confiables que enriquezcan la adquisición de competencias.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que una fortaleza de las plataformas digitales como el Classroom, es la interactividad en la enseñanza, debido a que se puede compartir información audiovisual para dispositivos móviles de todo tipo.	4	4	4	4
Reconocimiento de información segura	Tengo conocimiento que la creación de materiales para el aprendizaje interactivo es posible a través de la plataforma digital Classroom, como parte de la enseñanza y el aprendizaje.	4	4	4	4
	Conozco que la navegación y exploración a través del uso de la Plataforma Classroom, constituye la autonomía y el aprendizaje en los estudiantes de pregrado de las diferentes asignaturas.	4	4	4	4
Uso del dispositivo y	Estoy al tanto de las actualizaciones y modificaciones que se realizan en las plataformas digitales como el Classroom, para brindar mejor información a mis estudiantes de pregrado.	4	4	4	4

aplicativos para la información	La plataforma Classroom se muestra como una alternativa importante y positiva para la enseñanza y el aprendizaje, en la nueva era de la tecnología.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que el manejo de la plataforma Classroom es adecuado, debido a su facilidad y versatilidad.	4	4	4	4
	Podría realizar un adecuado uso de la mayoría de herramientas que tiene el Classroom para el desarrollo de mis sesiones y facilitar la información.	4	4	4	4
Personalización de la plataforma para los recursos y materiales didácticos	Los docentes, al hacer uso de herramientas digitales como el Classroom, tenemos la responsabilidad de implementar y aprovechar todas las posibilidades didácticas que ellas nos ofrecen.	4	4	4	4
	Considero positivo integrar y mejorar de manera progresiva el uso de la plataforma Classroom en mi asignatura.	4	4	4	4
	La plataforma Classroom constituye también una herramienta segura para el manejo de datos, de manera individual y/o colectiva, puesto que el administrador o docente a cargo es el único que otorga permisos.	4	4	4	4



Mgt. Quispe Leonardo, Santiago F.
DNI 23993303

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA ACTIVA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Felipe Santiago Quispe Leonardo
Grado Profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Matemática
Institución donde labora:	I.E. Clorinda Mato de Turner
Tiempo de experiencia laboral en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: Si corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba	CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA ACTIVA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN
Autor	Jorge Luis Quispe Moina
Procedencia	Elaboración propia
Administración	Virtual a través de formulario google
Tiempo de calificación	25 min.
Ámbito de aplicación	Universidad Pública de la ciudad del Cusco
Significación	Las escalas de medición que presenta el instrumento de evaluación es la de Likert - Muy en desacuerdo - En desacuerdo - De acuerdo - Muy de acuerdo El objetivo de presente cuestionario es medir el manejo y conocimiento que tienen los docentes con respecto a la variable de enseñanza activa.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala / AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Plataforma Enseñanza Activa	Comunicativa de la enseñanza	Digión y Alvarez (2021) nos dicen que la dimensión comunicativa para la enseñanza esta direccionada a mencionar ideas y conocimientos sobre la realidad,

		fenómenos, contexto y cosas, de manera que puedan direccionarse a la solución de problemas y establecer relaciones para la satisfacción de necesidades, fortalecer vínculos afectivos y expresar emociones y sentimientos.
	Didáctica de la enseñanza	Díaz et. al. (2020) mencionan con respecto a la didáctica que son todos aquellos procesos orientados a la formación de los estudiantes que utilizan los docentes para dirigir, facilitar, orientar y guiar la construcción de nuevos conocimientos, de manera que tengamos aprendizajes significativos.
	Reflexiva de la enseñanza	Domingo (2021) menciona que la reflexión en la enseñanza permite en el docente la toma de decisiones antes, durante y después del proceso de enseñanza, de manera que pueda contar con herramientas de evaluación y realizar acciones para mejorar cada día.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA ACTIVA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN" de elaboración propia, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA ACTIVA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

- Primera dimensión: Comunicativa de la enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión comunicativa esta direccionada a mencionar ideas y conocimientos sobre la realidad, fenómenos, contextos y cosas, para la solución de problemas y establecer relaciones para la satisfacción de necesidades, fortalecer vínculos afectivos y expresar emociones y sentimientos.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
Comprensión lectora de la información	El propósito de una enseñanza activa es la de proveer a los estudiantes de pregrado de un ambiente adecuado para el desarrollo de habilidades y destrezas que fortalezcan su aprendizaje.	4	4	4	4
	La enseñanza activa como método de aprendizaje, fortalece la comunicación e interacción del docente con el estudiante.	4	4	4	4
	Es importante el uso de un lenguaje simple y claro al momento de comunicar el propósito del aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones como parte de la enseñanza activa	4	4	4	4
Reconocimiento de la información	Incluyo dentro de mis sesiones actividades motivadoras y retadoras, orientados a la profundización del conocimiento.	4	4	4	4
	Es necesario facilitar al estudiante de pregrado la información necesaria para la construcción de su aprendizaje de manera autónoma y creativa.	4	4	4	4

	Establecer un clima de confianza, entre el docente y el estudiante de pregrado desarrolla la capacidad comunicativa entre ambas partes.	4	4	4	4
Reconocimiento de la intención en la información	A través de la interacción comunicativa, como parte de la enseñanza activa, se logra enriquecer los conocimientos adquiridos de manera reflexiva y crítica.	4	4	4	4
	Es necesario dar a conocer la importancia de las metodologías activas de la enseñanza a los estudiantes de pregrado y sus beneficios en la adquisición de experiencias y conocimientos.	4	4	4	4

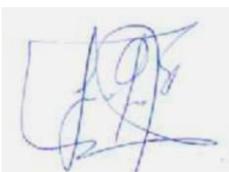
- Segunda dimensión: Didáctica de la enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Esta orientado a la formación de los estudiantes en capacidades que les permita dirigir, facilitar, orientar y guiar la construcción de nuevos conocimientos, de manera que tengamos aprendizajes significativos.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Dominio de la asignatura y el contenido	La enseñanza activa proporciona en los estudiantes de pregrado la oportunidad de trabajar en niveles cognitivos más elevados.	4	4	4	4
	La enseñanza activa está centrada en el estudiante, por lo que, a través de ella se logra el desarrollo de la independencia y autoaprendizaje.	4	4	4	4
	A través del uso de metodologías activas, es posible brindar a los estudiantes de pregrado un adecuado proceso significativo de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Es importante el desarrollo de la capacidad de búsqueda, análisis y síntesis a través del aprendizaje activo como metodología en la enseñanza.	4	4	4	4
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	La enseñanza activa promueve la resolución de problemas significativos y reales, mediante la interacción y el diálogo de los docentes y los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Es pertinente contar con el dominio y conocimiento de la asignatura, para un correcto uso de la metodología activa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Es pertinente saber las características de la metodología activa, que se va a utilizar para el correcto proceso de enseñanza y el aprendizaje.	4	4	4	4
Programación y sílabus	Es necesario incluir dentro del sílabus y la malla curricular el uso de metodologías activas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Una programación adecuada para el desarrollo de actividades curriculares, incluye el uso de metodologías activas, que ayudaran en la formación profesional de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4

- Tercera dimensión: Reflexiva de la enseñanza

- Objetivos de la Dimensión: Permitir en el docente la toma de decisiones antes, durante y después del proceso de enseñanza, de manera que pueda contar con herramientas de evaluación y realizar acciones para mejorar cada día.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
Participación activa de los estudiantes	Mediante la participación activa de los estudiantes, se realizan reflexiones constructivas sobre los aprendizajes adquiridos.	4	4	4	4
	A través de la participación activa de los estudiantes, se promueve la autoevaluación con respecto a los aprendizajes adquiridos.	4	4	4	4
	A través de la participación activa de los estudiantes, se promueve la coevaluación con respecto a los aprendizajes adquiridos	4	4	4	4
Autoevaluación	Con el uso de la metodología activa, el estudiante desarrolla la capacidad de análisis crítico y constructivo, de manera autónoma.	4	4	4	4
	Mediante el uso de la metodología activa los estudiantes identifican las dificultades encontradas y plantean interrogantes de manera constructiva y personal.	4	4	4	4
Coevaluación	Mediante el uso de la metodología activa los estudiantes realizan investigaciones de manera reflexiva, dando a conocer el nuevo conocimiento con responsabilidad.	4	4	4	4
Retroalimentación	La reflexión como parte de la metodología activa ayuda al estudiante de pregrado a organizarse y comunicar sus pensamientos	4	4	4	4
	La reflexión como parte de las metodologías activas ayuda al estudiante de pregrado a comprender si realmente entienden un determinado tema.	4	4	4	4



Mgt. Quispe Leonardo, Santiago F.
DNI 23993303

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	QUISPE LEONARDO
Nombres	FELIPE SANTIAGO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	23993303

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
Fecha de Expedición	13/08/18
Resolución/Acta	0229-2018-UCV
Diploma	052-040373
Fecha Matrícula	08/04/2006
Fecha Egreso	10/06/2008

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001314726

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/06/2023 20:30:41-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GOOGLE CLASSROOM EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Ruth Chillihua Oblea
Grado Profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Primaria y Especialista en Educación Básica Alternativa
Institución donde labora:	50395 Chanca
Tiempo de experiencia laboral en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: Si corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba	CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GOOGLE CLASSROOM EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN
Autor	Jorge Luis Quispe Moina
Procedencia	Elaboración propia
Administración	Virtual a través de formulario google
Tiempo de calificación	25 min.
Ámbito de aplicación	Universidad Pública de la ciudad del Cusco
Significación	Las escalas de medición que presenta el instrumento de evaluación es la de Likert - Muy poco - Poco - Normal - Bastante El objetivo de presente cuestionario es medir el conocimiento que tienen los docentes sobre el manejo de la plataforma classroom en sus diferentes dimensiones.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala / AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Plataforma Classroom	Comunicación Digital	el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado – INTEF (2022) nos da un

		alcance al respecto, mencionando que tal dimensión consiste en el desarrollo de capacidades comunicativas, pero a través del uso de plataformas digitales o aplicativos, que permita a todos los actores educativos, una adecuada información, mediante el uso de mensajerías con el objetivo de informar sobre temas de interés con propósitos educativos y así mismo el de recoger información oportuna, de manera que el aprendizaje y la enseñanza se complementen y fortalezcan
	Información Virtual	el INTEF (2022) también nos indica que es aquel vínculo organizado y planificado que permita a los usuarios de la plataforma o aplicativo el gestionar información útil, a través de la búsqueda funcional y confiable; así mismo la certeza de que tal información adquirida sea confiable y pertinente, que pueda cumplir con el propósito del docente y el estudiante

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GOOGLE CLASROOM EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN" de elaboración propia, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GOOGLE CLASROOM EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

- Primera dimensión: Comunicación digital
- Objetivos de la Dimensión: La presente dimensión tiene como objetivo el desarrollo de capacidades comunicativas, mediante el uso de las plataformas digitales, así mismo desarrollar una adecuada información sobre temas de interés e informar y recoger información oportuna para un correcto aprendizaje y enseñanza como propósito educativo.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
Uso de la tecnología interactiva para la comunicación	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom, es una herramienta gratuita, que nos permite crear aulas virtuales con el fin de interactuar de manera online con los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que se usa la plataforma Classroom, como metodología en la enseñanza y el aprendizaje.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom, cuenta con muchas opciones, entre ellos el Tablón, Trabajo en clase, personas participantes y calificaciones que son las más principales en su uso.	4	4	4	4
Organización y coordinación del interaprendizaje	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom, nos facilita la creación de tareas interactivas, visualización de videos, documentos, fichas y enlaces de interés que enriquezcan las actividades de manera virtual.	4	4	4	4
	Conozco que a través de la plataforma Classroom, es posible emitir calificaciones con el comentario respectivo, que pueda enriquecer la formación profesional de los estudiantes de pregrado a partir de observaciones constructivas.	4	4	4	4
	Sé que la plataforma Classroom, facilita la obtención y comunicación de informes estadísticos del progreso de	4	4	4	4

	aprendizaje en los estudiantes de pregrado de manera progresiva y fácil.				
	Soy capaz de personalizar la presentación de mis aulas virtuales, en Classroom, con motivo de organizarlas y despertar el interés de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
Aprovechamiento de la tecnología para compartir la información	Utilizo o utilizaría la plataforma Classroom, como parte de una metodología activa que facilite la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom como parte de las TIC favorece un aprendizaje activo por parte de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Conozco que la plataforma Classroom, mejora la interacción y comunicación con los usuarios y estudiantes de pregrado, debido su fácil manejo.	4	4	4	4
	Sé que la plataforma Classroom, ejercita a los estudiantes en la adquisición de capacidades, competencias, destrezas y habilidades intelectuales, mejorando la formación profesional de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
Participación sincrónica y asincrónica.	La asignatura que dicto, se enriquece de forma positiva, al incorporar la plataforma Classroom en sesiones sincrónicas y asincrónicas.	4	4	4	4
	Conozco que la plataforma Classroom, desarrolla un aprendizaje significativo en los estudiantes de pregrado, dotándoles de herramientas interactivas.	4	4	4	4

- Segunda dimensión: Información Virtual

- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta dimensión es permitir a los usuarios de la plataforma Google Classroom gestionar información útil mediante la búsqueda confiable y funcional que sea pertinente y cumpla con el propósito que propone el docente para sus estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
Navegación y exploración web	Sé, que a través de la plataforma digital Classroom, se puede compartir enlaces de interés, seguros y fiables para los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que a través de la plataforma digital Classroom es posible el uso de repositorios confiables que enriquezcan la adquisición de competencias.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que una fortaleza de las plataformas digitales como el Classroom, es la interactividad en la enseñanza, debido a que se puede compartir información audiovisual para dispositivos móviles de todo tipo.	4	4	4	4
Reconocimiento de información segura	Tengo conocimiento que la creación de materiales para el aprendizaje interactivo es posible a través de la plataforma digital Classroom, como parte de la enseñanza y el aprendizaje.	4	4	4	4
	Conozco que la navegación y exploración a través del uso de la Plataforma Classroom, constituye la autonomía y el aprendizaje en los estudiantes de pregrado de las diferentes asignaturas.	4	4	4	4
Uso del dispositivo y	Estoy al tanto de las actualizaciones y modificaciones que se realizan en las plataformas digitales como el Classroom, para brindar mejor información a mis estudiantes de pregrado.	4	4	4	4

aplicativos para la información	La plataforma Classroom se muestra como una alternativa importante y positiva para la enseñanza y el aprendizaje, en la nueva era de la tecnología.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que el manejo de la plataforma Classroom es adecuado, debido a su facilidad y versatilidad.	4	4	4	4
	Podría realizar un adecuado uso de la mayoría de herramientas que tiene el Classroom para el desarrollo de mis sesiones y facilitar la información.	4	4	4	4
Personalización de la plataforma para los recursos y materiales didácticos	Los docentes, al hacer uso de herramientas digitales como el Classroom, tenemos la responsabilidad de implementar y aprovechar todas las posibilidades didácticas que ellas nos ofrecen.	4	4	4	4
	Considero positivo integrar y mejorar de manera progresiva el uso de la plataforma Classroom en mi asignatura.	4	4	4	4
	La plataforma Classroom constituye también una herramienta segura para el manejo de datos, de manera individual y/o colectiva, puesto que el administrador o docente a cargo es el único que otorga permisos.	4	4	4	4



Mgt. Chillihua Oblea, Ruth
DNI 42204452

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA ACTIVA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Ruth Chillihua Oblea
Grado Profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Primaria y Especialista en Educación Básica Alternativa
Institución donde labora:	50395 Chanca
Tiempo de experiencia laboral en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: Si corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba	CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA ACTIVA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN
Autor	Jorge Luis Quispe Moina
Procedencia	Elaboración propia
Administración	Virtual a través de formulario google
Tiempo de calificación	25 min.
Ámbito de aplicación	Universidad Pública de la ciudad del Cusco
Significación	Las escalas de medición que presenta el instrumento de evaluación es la de Likert - Muy en desacuerdo - En desacuerdo - De acuerdo - Muy de acuerdo El objetivo de presente cuestionario es medir el manejo y conocimiento que tienen los docentes con respecto a la variable de enseñanza activa.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala / AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Plataforma Enseñanza Activa	Comunicativa de la enseñanza	Digión y Alvarez (2021) nos dicen que la dimensión comunicativa para la enseñanza esta direccionada a mencionar ideas y conocimientos sobre la realidad,

		fenómenos, contexto y cosas, de manera que puedan direccionarse a la solución de problemas y establecer relaciones para la satisfacción de necesidades, fortalecer vínculos afectivos y expresar emociones y sentimientos.
	Didáctica de la enseñanza	Díaz et. al. (2020) mencionan con respecto a la didáctica que son todos aquellos procesos orientados a la formación de los estudiantes que utilizan los docentes para dirigir, facilitar, orientar y guiar la construcción de nuevos conocimientos, de manera que tengamos aprendizajes significativos.
	Reflexiva de la enseñanza	Domingo (2021) menciona que la reflexión en la enseñanza permite en el docente la toma de decisiones antes, durante y después del proceso de enseñanza, de manera que pueda contar con herramientas de evaluación y realizar acciones para mejorar cada día.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA ACTIVA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN" de elaboración propia, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA ACTIVA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

- Primera dimensión: Comunicativa de la enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión comunicativa esta direccionada a mencionar ideas y conocimientos sobre la realidad, fenómenos, contextos y cosas, para la solución de problemas y establecer relaciones para la satisfacción de necesidades, fortalecer vínculos afectivos y expresar emociones y sentimientos.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
Comprensión lectora de la información	El propósito de una enseñanza activa es la de proveer a los estudiantes de pregrado de un ambiente adecuado para el desarrollo de habilidades y destrezas que fortalezcan su aprendizaje.	4	4	4	4
	La enseñanza activa como método de aprendizaje, fortalece la comunicación e interacción del docente con el estudiante.	4	4	4	4
	Es importante el uso de un lenguaje simple y claro al momento de comunicar el propósito del aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones como parte de la enseñanza activa	4	4	4	4
Reconocimiento de la información	Incluyo dentro de mis sesiones actividades motivadoras y retadoras, orientados a la profundización del conocimiento.	4	4	4	4
	Es necesario facilitar al estudiante de pregrado la información necesaria para la construcción de su aprendizaje de manera autónoma y creativa.	4	4	4	4

	Establecer un clima de confianza, entre el docente y el estudiante de pregrado desarrolla la capacidad comunicativa entre ambas partes.	4	4	4	4
Reconocimiento de la intención en la información	A través de la interacción comunicativa, como parte de la enseñanza activa, se logra enriquecer los conocimientos adquiridos de manera reflexiva y crítica.	4	4	4	4
	Es necesario dar a conocer la importancia de las metodologías activas de la enseñanza a los estudiantes de pregrado y sus beneficios en la adquisición de experiencias y conocimientos.	4	4	4	4

- Segunda dimensión: Didáctica de la enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Esta orientado a la formación de los estudiantes en capacidades que les permita dirigir, facilitar, orientar y guiar la construcción de nuevos conocimientos, de manera que tengamos aprendizajes significativos.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Dominio de la asignatura y el contenido	La enseñanza activa proporciona en los estudiantes de pregrado la oportunidad de trabajar en niveles cognitivos más elevados.	4	4	4	4
	La enseñanza activa está centrada en el estudiante, por lo que, a través de ella se logra el desarrollo de la independencia y autoaprendizaje.	4	4	4	4
	A través del uso de metodologías activas, es posible brindar a los estudiantes de pregrado un adecuado proceso significativo de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Es importante el desarrollo de la capacidad de búsqueda, análisis y síntesis a través del aprendizaje activo como metodología en la enseñanza.	4	4	4	4
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	La enseñanza activa promueve la resolución de problemas significativos y reales, mediante la interacción y el diálogo de los docentes y los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Es pertinente contar con el dominio y conocimiento de la asignatura, para un correcto uso de la metodología activa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Es pertinente saber las características de la metodología activa, que se va a utilizar para el correcto proceso de enseñanza y el aprendizaje.	4	4	4	4
Programación y sílabus	Es necesario incluir dentro del sílabus y la malla curricular el uso de metodologías activas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Una programación adecuada para el desarrollo de actividades curriculares, incluye el uso de metodologías activas, que ayudaran en la formación profesional de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4

- Tercera dimensión: Reflexiva de la enseñanza

- Objetivos de la Dimensión: Permitir en el docente la toma de decisiones antes, durante y después del proceso de enseñanza, de manera que pueda contar con herramientas de evaluación y realizar acciones para mejorar cada día.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
Participación activa de los estudiantes	Mediante la participación activa de los estudiantes, se realizan reflexiones constructivas sobre los aprendizajes adquiridos.	4	4	4	4
	A través de la participación activa de los estudiantes, se promueve la autoevaluación con respecto a los aprendizajes adquiridos.	4	4	4	4
	A través de la participación activa de los estudiantes, se promueve la coevaluación con respecto a los aprendizajes adquiridos	4	4	4	4
Autoevaluación	Con el uso de la metodología activa, el estudiante desarrolla la capacidad de análisis crítico y constructivo, de manera autónoma.	4	4	4	4
	Mediante el uso de la metodología activa los estudiantes identifican las dificultades encontradas y plantean interrogantes de manera constructiva y personal.	4	4	4	4
Coevaluación	Mediante el uso de la metodología activa los estudiantes realizan investigaciones de manera reflexiva, dando a conocer el nuevo conocimiento con responsabilidad.	4	4	4	4
Retroalimentación	La reflexión como parte de la metodología activa ayuda al estudiante de pregrado a organizarse y comunicar sus pensamientos	4	4	4	4
	La reflexión como parte de las metodologías activas ayuda al estudiante de pregrado a comprender si realmente entienden un determinado tema.	4	4	4	4


 Mgt. Chillihua Oblea, Ruth
 DNI 42204452



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHILLIHUA OBLEA**
Nombres **RUTH**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **42204452**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **13/08/18**
Resolución/Acta **0229-2018-UCV**
Diploma **052-040350**
Fecha Matrícula **08/04/2006**
Fecha Egreso **10/04/2008**

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001314732

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/06/2023 20:30:05-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GOOGLE CLASSROOM EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Wilian Patilla Mejia	
Grado Profesional	Maestría (X)	Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ciencias Sociales	
Institución donde labora:	I.E. "Vilcabamba" - Caicay	
Tiempo de experiencia laboral en el área	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: Si corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba	CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GOOGLE CLASSROOM EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN
Autor	Jorge Luis Quispe Moina
Procedencia	Elaboración propia
Administración	Virtual a través de formulario google
Tiempo de calificación	25 min.
Ámbito de aplicación	Universidad Pública de la ciudad del Cusco
Significación	Las escalas de medición que presenta el instrumento de evaluación es la de Likert - Muy poco - Poco - Normal - Bastante El objetivo de presente cuestionario es medir el conocimiento que tienen los docentes sobre el manejo de la plataforma classroom en sus diferentes dimensiones.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala / AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
---------------	-------------------------	------------

Plataforma Classroom	Comunicación Digital	el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado – INTEF (2022) nos da un alcance al respecto, mencionando que tal dimensión consiste en el desarrollo de capacidades comunicativas, pero a través del uso de plataformas digitales o aplicativos, que permita a todos los actores educativos, una adecuada información, mediante el uso de mensajerías con el objetivo de informar sobre temas de interés con propósitos educativos y así mismo el de recoger información oportuna, de manera que el aprendizaje y la enseñanza se complementen y fortalezcan
	Información Virtual	el INTEF (2022) también nos indica que es aquel vínculo organizado y planificado que permita a los usuarios de la plataforma o aplicativo el gestionar información útil, a través de la búsqueda funcional y confiable; así mismo la certeza de que tal información adquirida sea confiable y pertinente, que pueda cumplir con el propósito del docente y el estudiante

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GOOGLE CLASSROOM EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN” de elaboración propia, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GOOGLE CLASROOM EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

- Primera dimensión: Comunicación digital
- Objetivos de la Dimensión: La presente dimensión tiene como objetivo el desarrollo de capacidades comunicativas, mediante el uso de las plataformas digitales, así mismo desarrollar una adecuada información sobre temas de interés e informar y recoger información oportuna para un correcto aprendizaje y enseñanza como propósito educativo.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
Uso de la tecnología interactiva para la comunicación	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom, es una herramienta gratuita, que nos permite crear aulas virtuales con el fin de interactuar de manera online con los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que se usa la plataforma Classroom, como metodología en la enseñanza y el aprendizaje.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom, cuenta con muchas opciones, entre ellos el Tablón, Trabajo en clase, personas participantes y calificaciones que son las más principales en su uso.	4	4	4	4
Organización y coordinación del interaprendizaje	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom, nos facilita la creación de tareas interactivas, visualización de videos, documentos, fichas y enlaces de interés que enriquezcan las actividades de manera virtual.	4	4	4	4
	Conozco que a través de la plataforma Classroom, es posible emitir calificaciones con el comentario respectivo, que pueda enriquecer la formación profesional de los estudiantes de pregrado a partir de observaciones constructivas.	4	4	4	4
	Sé que la plataforma Classroom, facilita la obtención y comunicación de informes estadísticos del progreso de	4	4	4	4

	aprendizaje en los estudiantes de pregrado de manera progresiva y fácil.				
	Soy capaz de personalizar la presentación de mis aulas virtuales, en Classroom, con motivo de organizarlas y despertar el interés de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
Aprovechamiento de la tecnología para compartir la información	Utilizo o utilizaría la plataforma Classroom, como parte de una metodología activa que facilite la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que la plataforma Classroom como parte de las TIC favorece un aprendizaje activo por parte de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Conozco que la plataforma Classroom, mejora la interacción y comunicación con los usuarios y estudiantes de pregrado, debido su fácil manejo.	4	4	4	4
	Sé que la plataforma Classroom, ejercita a los estudiantes en la adquisición de capacidades, competencias, destrezas y habilidades intelectuales, mejorando la formación profesional de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
Participación sincrónica y asincrónica.	La asignatura que dicto, se enriquece de forma positiva, al incorporar la plataforma Classroom en sesiones sincrónicas y asincrónicas.	4	4	4	4
	Conozco que la plataforma Classroom, desarrolla un aprendizaje significativo en los estudiantes de pregrado, dotándoles de herramientas interactivas.	4	4	4	4

- Segunda dimensión: Información Virtual

- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta dimensión es permitir a los usuarios de la plataforma Google Classroom gestionar información útil mediante la búsqueda confiable y funcional que sea pertinente y cumpla con el propósito que propone el docente para sus estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
Navegación y exploración web	Sé, que a través de la plataforma digital Classroom, se puede compartir enlaces de interés, seguros y fiables para los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que a través de la plataforma digital Classroom es posible el uso de repositorios confiables que enriquezcan la adquisición de competencias.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que una fortaleza de las plataformas digitales como el Classroom, es la interactividad en la enseñanza, debido a que se puede compartir información audiovisual para dispositivos móviles de todo tipo.	4	4	4	4
Reconocimiento de información segura	Tengo conocimiento que la creación de materiales para el aprendizaje interactivo es posible a través de la plataforma digital Classroom, como parte de la enseñanza y el aprendizaje.	4	4	4	4
	Conozco que la navegación y exploración a través del uso de la Plataforma Classroom, constituye la autonomía y el aprendizaje en los estudiantes de pregrado de las diferentes asignaturas.	4	4	4	4
Uso del dispositivo y	Estoy al tanto de las actualizaciones y modificaciones que se realizan en las plataformas digitales como el Classroom, para brindar mejor información a mis estudiantes de pregrado.	4	4	4	4

aplicativos para la información	La plataforma Classroom se muestra como una alternativa importante y positiva para la enseñanza y el aprendizaje, en la nueva era de la tecnología.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento que el manejo de la plataforma Classroom es adecuado, debido a su facilidad y versatilidad.	4	4	4	4
	Podría realizar un adecuado uso de la mayoría de herramientas que tiene el Classroom para el desarrollo de mis sesiones y facilitar la información.	4	4	4	4
Personalización de la plataforma para los recursos y materiales didácticos	Los docentes, al hacer uso de herramientas digitales como el Classroom, tenemos la responsabilidad de implementar y aprovechar todas las posibilidades didácticas que ellas nos ofrecen.	4	4	4	4
	Considero positivo integrar y mejorar de manera progresiva el uso de la plataforma Classroom en mi asignatura.	4	4	4	4
	La plataforma Classroom constituye también una herramienta segura para el manejo de datos, de manera individual y/o colectiva, puesto que el administrador o docente a cargo es el único que otorga permisos.	4	4	4	4



Mgt. Patilla Mejia, Wilian
DNI 24287098

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA ACTIVA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Wilian Patilla Mejia
Grado Profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ciencias Sociales
Institución donde labora:	I.E. "Vilcabamba" - Caicay
Tiempo de experiencia laboral en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: Si corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba	CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA ACTIVA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN
Autor	Jorge Luis Quispe Moina
Procedencia	Elaboración propia
Administración	Virtual a través de formulario google
Tiempo de calificación	25 min.
Ámbito de aplicación	Universidad Pública de la ciudad del Cusco
Significación	Las escalas de medición que presenta el instrumento de evaluación es la de Likert - Muy en desacuerdo - En desacuerdo - De acuerdo - Muy de acuerdo El objetivo de presente cuestionario es medir el manejo y conocimiento que tienen los docentes con respecto a la variable de enseñanza activa.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala / AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Plataforma Enseñanza Activa	Comunicativa de la enseñanza	Digi3n y Alvarez (2021) nos dicen que la dimensi3n comunicativa para la ense1anza esta direccionada a mencionar ideas y conocimientos sobre la realidad,

		fenómenos, contexto y cosas, de manera que puedan direccionarse a la solución de problemas y establecer relaciones para la satisfacción de necesidades, fortalecer vínculos afectivos y expresar emociones y sentimientos.
	Didáctica de la enseñanza	Díaz et. al. (2020) mencionan con respecto a la didáctica que son todos aquellos procesos orientados a la formación de los estudiantes que utilizan los docentes para dirigir, facilitar, orientar y guiar la construcción de nuevos conocimientos, de manera que tengamos aprendizajes significativos.
	Reflexiva de la enseñanza	Domingo (2021) menciona que la reflexión en la enseñanza permite en el docente la toma de decisiones antes, durante y después del proceso de enseñanza, de manera que pueda contar con herramientas de evaluación y realizar acciones para mejorar cada día.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA ACTIVA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN" de elaboración propia, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA ACTIVA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

- Primera dimensión: Comunicativa de la enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión comunicativa esta direccionada a mencionar ideas y conocimientos sobre la realidad, fenómenos, contextos y cosas, para la solución de problemas y establecer relaciones para la satisfacción de necesidades, fortalecer vínculos afectivos y expresar emociones y sentimientos.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
Comprensión lectora de la información	El propósito de una enseñanza activa es la de proveer a los estudiantes de pregrado de un ambiente adecuado para el desarrollo de habilidades y destrezas que fortalezcan su aprendizaje.	4	4	4	4
	La enseñanza activa como método de aprendizaje, fortalece la comunicación e interacción del docente con el estudiante.	4	4	4	4
	Es importante el uso de un lenguaje simple y claro al momento de comunicar el propósito del aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones como parte de la enseñanza activa	4	4	4	4
Reconocimiento de la información	Incluyo dentro de mis sesiones actividades motivadoras y retadoras, orientados a la profundización del conocimiento.	4	4	4	4
	Es necesario facilitar al estudiante de pregrado la información necesaria para la construcción de su aprendizaje de manera autónoma y creativa.	4	4	4	4

	Establecer un clima de confianza, entre el docente y el estudiante de pregrado desarrolla la capacidad comunicativa entre ambas partes.	4	4	4	4
Reconocimiento de la intención en la información	A través de la interacción comunicativa, como parte de la enseñanza activa, se logra enriquecer los conocimientos adquiridos de manera reflexiva y crítica.	4	4	4	4
	Es necesario dar a conocer la importancia de las metodologías activas de la enseñanza a los estudiantes de pregrado y sus beneficios en la adquisición de experiencias y conocimientos.	4	4	4	4

- Segunda dimensión: Didáctica de la enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Esta orientado a la formación de los estudiantes en capacidades que les permita dirigir, facilitar, orientar y guiar la construcción de nuevos conocimientos, de manera que tengamos aprendizajes significativos.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Dominio de la asignatura y el contenido	La enseñanza activa proporciona en los estudiantes de pregrado la oportunidad de trabajar en niveles cognitivos más elevados.	4	4	4	4
	La enseñanza activa está centrada en el estudiante, por lo que, a través de ella se logra el desarrollo de la independencia y autoaprendizaje.	4	4	4	4
	A través del uso de metodologías activas, es posible brindar a los estudiantes de pregrado un adecuado proceso significativo de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Es importante el desarrollo de la capacidad de búsqueda, análisis y síntesis a través del aprendizaje activo como metodología en la enseñanza.	4	4	4	4
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	La enseñanza activa promueve la resolución de problemas significativos y reales, mediante la interacción y el diálogo de los docentes y los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4
	Es pertinente contar con el dominio y conocimiento de la asignatura, para un correcto uso de la metodología activa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Es pertinente saber las características de la metodología activa, que se va a utilizar para el correcto proceso de enseñanza y el aprendizaje.	4	4	4	4
Programación y sílabus	Es necesario incluir dentro del sílabus y la malla curricular el uso de metodologías activas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Una programación adecuada para el desarrollo de actividades curriculares, incluye el uso de metodologías activas, que ayudaran en la formación profesional de los estudiantes de pregrado.	4	4	4	4

- Tercera dimensión: Reflexiva de la enseñanza

- Objetivos de la Dimensión: Permitir en el docente la toma de decisiones antes, durante y después del proceso de enseñanza, de manera que pueda contar con herramientas de evaluación y realizar acciones para mejorar cada día.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
Participación activa de los estudiantes	Mediante la participación activa de los estudiantes, se realizan reflexiones constructivas sobre los aprendizajes adquiridos.	4	4	4	4
	A través de la participación activa de los estudiantes, se promueve la autoevaluación con respecto a los aprendizajes adquiridos.	4	4	4	4
	A través de la participación activa de los estudiantes, se promueve la coevaluación con respecto a los aprendizajes adquiridos	4	4	4	4
Autoevaluación	Con el uso de la metodología activa, el estudiante desarrolla la capacidad de análisis crítico y constructivo, de manera autónoma.	4	4	4	4
	Mediante el uso de la metodología activa los estudiantes identifican las dificultades encontradas y plantean interrogantes de manera constructiva y personal.	4	4	4	4
Coevaluación	Mediante el uso de la metodología activa los estudiantes realizan investigaciones de manera reflexiva, dando a conocer el nuevo conocimiento con responsabilidad.	4	4	4	4
Retroalimentación	La reflexión como parte de la metodología activa ayuda al estudiante de pregrado a organizarse y comunicar sus pensamientos	4	4	4	4
	La reflexión como parte de las metodologías activas ayuda al estudiante de pregrado a comprender si realmente entienden un determinado tema.	4	4	4	4



Mgt. Patilla Mejia, Wilian
DNI 24287098

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	PATILLA MEJIA
Nombres	WILIAN
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	24287098

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	13/02/23
Resolución/Acta	0018-2023-UCV
Diploma	052-191457
Fecha Matrícula	05/04/2021
Fecha Egreso	01/09/2022

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001314634

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/06/2023 19:48:09-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: **Plataforma Digital Classroom y la Enseñanza Activa en docentes de una Universidad Pública de la región Cusco, período 2023**
Investigador: JORGE LUIS QUISPE MOINA.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Plataforma Digital Classroom y la Enseñanza Activa en docentes de una Universidad Pública de la región Cusco, período 2023**”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el uso de la Plataforma Digital Classroom y la Enseñanza Activa en los docentes de nivel superior en una Universidad Pública de la ciudad del Cusco, período 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa académico de maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Olivos Lima Norte.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Nuestra investigación demostraría la importancia que tiene para el sistema educativo el uso de la Plataforma Digital Classroom como parte de la metodología activa para el proceso de enseñanza, en docentes de nivel superior y poder mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes, cuya necesidad es imperante y prioritaria

Procedimiento.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “**Plataforma Digital Classroom y la Enseñanza Activa en docentes de una Universidad Pública de la región Cusco, período 2023**”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará de manera virtual a través del formulario google. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Quispe Moina, Jorge Luis email: jorgeluisquispemoina@gmail.com y Docente asesor Rojas Espinoza, Anabel email: arojasesp10@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ANEXO 04

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Google Classroom	,538	60	,000	,271	60	,000
Enseñanza Activa	,540	60	,000	,175	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS ESPINOZA ANABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Plataforma Digital Classroom y la Enseñanza Activa en docentes de una Universidad Pública de la región Cusco, período 2023", cuyo autor es QUISPE MOINA JORGE LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS ESPINOZA ANABEL DNI: 40911947 ORCID: 0000-0002-0399-9716	Firmado electrónicamente por: AROJASESP10 el 03-09-2023 14:03:04

Código documento Trilce: TRI - 0647457