



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los
estudiantes del 2do. Grado de Secundaria en la I.E.
“Huayna Capac” – Huacrachuco – 2017.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA

EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Coronel Vilca, Noé

ASESORA:

Mg. Guzmán Canchero, Gladys

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

PAGINA DEL JURADO

Dr.López Loayza, Justo Alberto
Presidente

Mg. Flores Santisteban, Fiorella Rosmery
Secretaria:

Mg. Guzman Canchero, Gladys Bertha
Vocal:

DEDICATORIA

A mi familia con mucho amor y cariño,
porque saben comprenderme y me apoyan siempre.

Noé Coronel Vilca

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios por su bendición, por regalarme la oportunidad de perfeccionarme como docente y servir mejor a la niñez.

Agradezco sinceramente a la Universidad César Vallejo, porque supieron orientarme y brindarme sus experiencias y enseñanzas.

A mi asesora Mg. Guzmán Canchero, Gladys quien con dedicación y tolerancia asesoró la investigación de mi tesis.

Noé Coronel Vilca

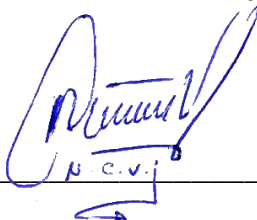
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, Coronel Vilca, Noé, estudiante de la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Huacrachuco; declaro que el trabajo académico titulado: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 2do.Grado de secundaria en la I.E. “Huayna Capac” – Huacrachuco – 2017.Presentada, para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Huacrachuco, 15 de abril de 2017.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Noé Vilca', is written over a horizontal line. Below the signature, the letters 'N.C.V.' are written in blue ink.

Coronel Vilca, Noé
DNI: 43275215

PRESENTACIÓN

Señores docentes, integrantes del jurado evaluador, Cumpliendo con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión el presente trabajo de Tesis titulado: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 2do.Grado de secundaria en la I.E. “Huayna Capac” – Huacrachuco – 2017, trabajo de investigación que ha sido realizado con la finalidad de obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 2do.Grado de secundaria en la I.E. “Huayna Capac” – Huacrachuco – 2017

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

EL AUTOR

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I.- INTRODUCCION	10
1.1. Realidad problemática:	10
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	13
1.4. Formulación del problema.....	19
1.5. Justificación del estudio	20
1.6. Hipótesis	20
1.7. Objetivos:	21
II.- MÉTODO	22
2.1 Diseño de investigación.....	22
2.2 Variables, Operacionalización	22
2.3 Población y muestra	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5 Métodos de análisis de datos	25
III. RESULTADOS:	27
3.1 Análisis descriptivo:	27
3.2. Análisis inferencial.....	37
IV. DISCUSIÓN:	43
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
ANEXOS	52

RESUMEN

Es muy importante mantener un buen rendimiento académico para lograr una educación de calidad, porque permite mayor apertura al pensamiento creativo; en el momento actual el desarrollo de capacidades se ha convertido en un importante medio de desarrollo personal y social como el caso del Perú le han otorgado carácter de obligatorio dentro de Diseño Curricular Nacional, pero el desarrollo de las capacidades es uno de los factores críticos de éxito en el proceso de adquisición o aprendizaje.

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del 2do. Grado de secundaria en la I.E. “Huayna Capac” – Huacrachuco y se planteó como hipótesis que existe relación de influencia directa entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de las capacidades en estudiantes del 2do. Grado de secundaria en la I.E. “Huayna Capac” – Huacrachuco, se trabajó con una muestra de 31 estudiantes, se aplicó el diseño de investigación descriptiva correlacional, pues actúa en el presente y sobre las variables dependiente. Miden y avalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación.

Los resultados son los siguientes: Que existe una relación directa y significativa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Huayna Capac” – Huacrachuco – 2017, con un nivel de correlación de 0.988, siendo esta una correlación alta y positiva.

Palabras clave: Estilo de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, rendimiento académico, estilos cognitivos y aprovechamiento escolar.

ABSTRACT

It is very important to maintain a good academic performance to achieve a quality education, because it allows greater openness to creative thinking; at the moment the development of capacities has become an important means of personal and social development as the case of Peru have given it obligatory character within National Curriculum Design, but the development of the capacities is one of the critical factors of success in the acquisition or learning process.

The purpose of this research is to determine the relationship between learning styles and academic performance in students from the 2nd. Secondary level in the I.E. "Huayna Capac" - Huacrachuco and hypothesized that there is a relationship of direct influence between learning styles and the development of skills in students of the 2nd. Secondary level in the I.E. "Huayna Capac" - Huacrachuco, we worked with a sample of 31 students, applied the descriptive correlational research design, because it acts in the present and on the dependent variables. They measure and accurately measure the degree of relationship between two concepts or variables in a group of subjects during the investigation.

The results are as follows: That there is a direct and significant relationship in these secondary students of this secondary school of the I.E. "Huayna Capac" - Huacrachuco - 2017, with a correlation level of 0.988, this being a high and positive correlation.

Keywords: Learning style, learning rhythms, academic performance, cognitive styles and school achievement.

I.- INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática:

La Teoría de los Estilos de Aprendizaje afirma que existen diferencias entre los individuos en cuanto a la forma de aprender, pero los profesores otorgan poca importancia a estas diferencias y pretenden que los estudiantes aprendan con misma estrategia didáctica, presentándose aquí una problemática de gran importancia para desarrollar correctamente su función Alonso y Gallego (2002). Hoy podemos afirmar que no se puede orientar en temas de aprendizaje con plenas garantías si no se tiene en cuenta explícita o implícitamente la teoría de los Estilos de Aprendizaje.

Dentro de este marco, vemos que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro deja de ser la figura central de la clase para dar todo el protagonismo a los estudiantes. Siendo ahora, las computadoras una pieza clave en el mundo educativo, ya que permiten que los estudiantes interactúen con ellas, provocando que aprendan haciendo (Martínez - Otero 2007).

El desarrollo de las capacidades es uno de los factores críticos de éxito en el proceso de adquisición o aprendizaje. Tradicionalmente la educación se desarrolla por medio de ejercicios y actividades audiovisuales que involucran el uso de instrumentos tales como: las grabadoras y el CD o mediante la interacción estudiante-profesor o estudiante-estudiante y las repeticiones grupales con las cuales se pretendía enseñar, las estrategias actuales tratan de poner al estudiante en situaciones reales.

Con el ánimo de obtener mayor información acerca de esta situación, se indagó en diversas fuentes de información, a nivel mundial se presenta una continua falta de interés por parte de los estudiantes, que se manifiesta en el incumplimiento de los ejercicios y tareas que se asignan en la clase. A nivel

externo, los problemas personales y afectivos afectan la capacidad de concentración o atención de los estudiantes, así como su ánimo y disposición para participar activamente de las clases. Si los estudiantes no están interesados en las actividades y no se involucran en las tareas que deben desarrollar es difícil que interpreten los mensajes de los ejercicios de reading, listening, writing etc.

Esta situación también se presenta en América Latina, según afirma Mamani (2004) se evidencia un bajo desempeño, en el aprendizaje de los estudiantes de Educación básica” (p.76). Las estrategias didácticas constituyen otro factor, del bajo rendimiento, debido a que el docente desconoce las diferentes estrategias de aprendizaje que le permitieran mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el Perú se observa diferentes problemas de aprendizaje en los alumnos de educación secundaria, debido a que el medio no estimula adecuadamente a los alumnos, los docentes no estamos aplicando adecuadamente las estrategias de aprendizaje pertinentes a la realidad de cada institución Educativa, se desconoce los modelos educativos de acuerdo a paradigmas actuales, se sigue usando estrategia didácticas basadas en la memoria, las instituciones educativas no cuentan con equipos multimedia, TV... y ciertas ayudas metodológicas, como las estrategias de enseñanza; cuya finalidad es mantener al alumno motivado permanentemente; para afianzar su aprendizaje. Beguet (2011) afirma que el docente debe trabajar con material didáctico poco apropiado y aplica estrategias de aprendizaje ajenas a la realidad de la Institución Educativa y del estudiante en general, situación que no lo motiva a aprender, que encuentre sentido a los estudios, pero sobretodo que sea capaz de valorarse como persona productiva.

En la Institución Educativa “Huayna Capac” de Huacrachuco, los estudiantes de Segundo Grado de Educación Secundaria presentan serias dificultades en