



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional
de los estudiantes en una institución pública de Puente Piedra -
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Abanto Quintana, Fredesbiter (orcid.org/0009-0008-8955-7791)

ASESORAS:

Dra. Palacios Garay de Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel (orcid.org/0000-0001-6701-128X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi esposa Yeisy Vásquez y a mi hijo José Caleb, quienes son el motivo para lograr mis metas y estuvieron presentes para lograr terminar con el desarrollo de esta investigación.

Agradecimientos

A Dios, por darme la fuerza necesaria para el cumplimiento de mis objetivos.

A la Dra. Jessica Palacios, asesora de la presente tesis, por su orientación, paciencia y motivación desde el inicio hasta el final del proceso.

A la Universidad César Vallejo, a mis maestros y compañeros, por ser parte de mi desarrollo profesional.

A los directivos, docentes y estudiantes que participaron en la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo, PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesora de Tesis titulada: " Liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes en una institución pública de Puente Piedra - 2023 cuyo autor es ABANTO QUINTANA, FREDESBITER constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA DNI: 00370757 ORCID: 0000-0002-2315-1683	

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Abanto Quintana, Fredesbiter egresado de la Escuela de Posgrado Programa académico Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC- Lima norte declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

Liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes en una institución pública de Puente Piedra - 2023

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de agosto del 2023



Apellidos y Nombres del Autor Abanto Quintana, Fredesbiter	
DNI: 42213391	 Firma
ORCID: orcid.org/0009-0008-8955-7791	

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Nivel de liderazgo transformacional del profesor y sus dimensiones	23
Tabla 2	Nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones	24
Tabla 3	Prueba de normalidad	25
Tabla 4	Correlación entre el liderazgo transformacional del profesor e inteligencia emocional	26
Tabla 5	Correlación entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia interpersonal	27
Tabla 6	Correlación entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia intrapersonal	28
Tabla 7	Correlación entre el liderazgo transformacional del profesor y la adaptabilidad	29
Tabla 8	Correlación entre el liderazgo transformacional del profesor y el manejo de estrés	30
Tabla 9	Correlación entre el liderazgo transformacional del profesor y el estado de ánimo	31

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional.	17
Figura 2	Nivel de liderazgo transformacional del profesor y sus dimensiones.	23
Figura 3	Nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones.	24

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023. Fue de tipo básica, no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal. Participaron 121 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se empleó el inventario de MLQ-5X (Molero et al., 2010) y la escala de Inteligencia emocional de Bar-On: NA adaptado por Ugarriza y Pajares. Los datos fueron procesados mediante el programa SPSS versión 25. Los resultados evidenciaron que del total de estudiantes el 57,9% mostraba un nivel medio de liderazgo transformacional del profesor y el 50,4% presentaba un nivel medio de inteligencia emocional de los estudiantes. Concluyendo que existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023 (Rho de Spearman = 0,757 y p valor = 0,001), infiriéndose una relación directa y de alto grado, dado que mientras los profesores transformacionales alienten e inspiren a sus estudiantes, existirá mayor oportunidad de desarrollo emocional de los mismos, por lo que si unos bajan su nivel los otros seguirán la misma tendencia.

Palabras clave: Liderazgo transformacional del profesor, inteligencia emocional, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the transformational leadership of the teacher and the emotional intelligence of the students of an educational institution in Puente Piedra - 2023. It was basic, non-experimental, correlational and cross-sectional. A total of 121 fourth and fifth high school students participated, who were selected by non-probabilistic convenience sampling. The MLQ-5X inventory (Molero et al., 2010) and the Bar-On Emotional Intelligence scale: NA adapted by Ugarriza and Pajares were used. The data was processed using the SPSS version 25 program. The results showed that 57.9% of the total students showed a medium level of transformational leadership of the teacher and 50.4% presented a medium level of emotional intelligence of the students. Concluding that there is a significant relationship between the transformational leadership of the teacher and the emotional intelligence of the students of an educational institution in Puente Piedra - 2023 (Spearman's Rho = 0.757 and p value = 0.001), inferring a direct and high degree relationship, given that as long as transformational teachers encourage and inspire their students, there will be a greater opportunity for their emotional development, so if some lower their level, others will follow the same trend.

Keywords: Transformational teacher leadership, emotional intelligence, students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente uno de los temas que más atención está recibiendo en la sociedad es el liderazgo transformacional del profesor que cumple un rol importante en las instituciones educativas, debe tener afinidad con los estudiantes formando equipos de trabajo, hacer un esfuerzo extra de sus seguidores para lograr un desempeño eficiente alcanzando los objetivos propuestos con confianza y optimismo, relacionándolo con la inteligencia emocional de los estudiantes en la cual ayuda afrontar con seguridad y eficacia los retos de la vida en el ámbito personal y académico, mejorando su rendimiento en el aprendizaje; además, va a permitir adquirir competencias emocionales de asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol y cooperación.

En el ámbito internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), planteó fortalecer el liderazgo escolar para la mejora de la enseñanza y aprendizaje, se ha demostrado que los estudiantes líderes tienen un impacto significativo cuando comparten experiencias con sus compañeros, por esta razón es necesario sacar lo mejor del alumnado y profesorado y esto se relaciona con el perfil del líder transformativo que se ocupa de hacer una visión conjunta de las necesidades para estructurar la organización (Day y Sammons, 2014).

El docente líder se ha visto reflejado en la innovación para desarrollar sus actividades trabajando de manera individual y grupal para encontrar diferentes soluciones y de esta manera crear ambientes agradables de aprendizaje de sus estudiantes y así continuar garantizando la educación permanente. Incluso cuando las instituciones educativas reabrieron sus labores en algunos países no había orientación pedagógica de las autoridades educativas en consecuencia los estudiantes siempre han mostrado capacidad de manejar situaciones difíciles con el objetivo de adquirir conocimientos significativos aplicados en su quehacer diario. La crisis del COVID, que afectó a 63 millones de docentes en todo el mundo, ha revelado fallas en los sistemas educativos, por ejemplo, en España el 68% de profesores no ha recibido una adecuada formación en el uso de las tic (UNESCO, 2020).

Con respecto al manejo emocional, estudios internacionales de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) manifestaron la gran relevancia que significa el

hecho que los individuos desarrollen y mantengan un equilibrio en diferentes aspectos de su vida, el cual se logra con un adecuado desarrollo cognitivo desde los primeros años de vida, siendo importante la inteligencia emocional. En la actualidad existe para las familias, abundante información de promoción y prevención para cumplir y aportar con eficacia al reforzamiento de la inteligencia emocional en el futuro ciudadano.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) planteó que las instituciones educativas necesitan de líderes en las escuelas que sean capaces de influir y movilizar las acciones de la comunidad. Este enfoque excluye al director como máxima autoridad en el centro educativo según lo estipulado en la ley general de educación, artículo 55. Sin embargo, este liderazgo es insuficiente en las escuelas ya que es necesario incluir a todos los estudiantes y docentes; así la gestión escolar será un colectivo de acciones ordenadas que junto con todo el equipo que conforman una institución, podrá crear y recrear acciones para dar mayor valor a la vida escolar de los estudiantes y hacer una nueva escuela (Bolívar, 2010).

A nivel Institucional, el desempeño docente puede verse afectado por las diversas circunstancias laborales. La interacción profesor-alumno pasa factura a los estudiantes. Asimismo, existe una constante rotación de docentes contratados en todas las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Debido a que mayormente los profesores se sienten insatisfechos con la institución por diferentes circunstancias y manejo del control de emociones en los escenarios educativos. En el aula, el aprendizaje socioemocional implica enseñar habilidades de empatía: prestar atención, adaptarse a las circunstancias de la clase, saber escuchar y comprender la perspectiva de los demás. Asimismo, incluyen la creación de ambientes que fomenten la dinámica, el trabajo en equipo, las tareas, el resolver problemas interpersonales, expresar emociones positivas y negativas, así como la presentación de experiencias que contribuyan a la resolución de conflictos personales. en el estudiante (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004).

Existen alumnos que ofrecen a sus compañeros la implementación de estrategias para dirigir el trabajo grupal en equipos, brindando soluciones a los inconvenientes en el aula, a estos estudiantes se les conoce como líderes escolares. Ante estas situaciones, los docentes, deben estar atentos a identificar a estos alumnos para orientarlos que apliquen sus destrezas e influyan de manera positiva en sus compañeros y se han un buen referente para toda la comunidad educativa (Robinson,

2007).

Por todo lo anterior, se abordó como problema general: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023? y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estados de ánimo de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra -2023?

Esta investigación tiene su justificación teórica debido a el liderazgo transformacional hace referencia al vínculo líder-seguidores, donde el docente que actúa como líder tiene un carisma particular, incentivando a sus seguidores a identificarse con él y lo imiten, es decir, el docente inspira a sus estudiantes a tomar decisiones extraordinarias, y la inteligencia emocional es relevante debido a que los docentes podrán conocer como los educandos aprenden sobre las emociones, la convivencia con su naturaleza, el proceso de adaptación en diferentes realidades, la capacidad de afrontar el estrés y las impresiones positivas que los alumnos obtienen en diferentes situaciones de la convivencia cotidiana.

En cuanto a lo práctico, los resultados obtenidos tendrán efecto en los docentes, beneficiando a los educandos de la institución educativa para la elaboración de un adecuado plan institucional y su implementación de forma correcta, precisa y oportuna en todo el entorno institucional, demostrando que estudiantes con un alto manejo emocional y docentes con un liderazgo transformacional puede generar adecuadas relaciones interpersonales, diálogo, participación, comunicación empática, manejo de sus emociones, autocontrol y confianza entre los estudiantes y docentes. Se justifica metodológicamente, porque se emplean instrumentos validados y consistentes a la realidad que servirán para posteriores investigaciones con un rigor científico que merezca tal necesidad.

Tratar el problema y dirigir estudio, requirió plantear el objetivo general: Determinar la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023 y como objetivos específicos: Determinar la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estados de ánimo de los

estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra -2023.

La hipótesis general: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra - 2023 y como hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estados de ánimo de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el entorno nacional, Molina (2023) determinó el nexo entre el estado emocional y liderazgo transformacional en educandos de secundaria, por medio de un estudio básico, correlacional, no experimental, transversal, en 160 sujetos, concluyó que el estado emocional se correlaciona con el liderazgo transformacional ($Rho = ,743$); asimismo, las dimensiones de conocer las propias emociones, el manejar emociones, la automotivación y el reconocer emociones se relacionan de forma significativa con el liderazgo transformacional.

De la Cruz (2022) desarrolló un estudio para comprobar el vínculo del liderazgo transformacional y aprendizaje significativo en educandos de secundaria, por medio de un enfoque cuantitativo básico, descriptivo-correlacional, no experimental, con un muestreo censal de 59 estudiantes; se empleó la encuesta y los instrumentos fueron elaborados por el investigador, los cuales han pasado por la validez de especialistas y sujetos a la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach. Concluyó que el liderazgo transformacional posee un vínculo positivo débil con el aprendizaje significativo ($Rho=0,399$; $Sig.=0,002$).

El artículo de Luque y Tacuri (2022), determinó el nexo entre inteligencia emocional y rendimiento académico, por medio del enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, en 107 educandos. Utilizaron el cuestionario de Bar-On (ICE) y las notas de las principales áreas. Concluyeron que, la inteligencia emocional posee una correlación positiva con el rendimiento académico, lo que facilita a los educandos a entender sus estados emocionales para mejorar sus relaciones con los demás y su rendimiento académico, de la misma forma la adaptabilidad, estado de ánimo e impresión positiva se vinculan de forma positiva, mientras que las dimensiones intrapersonal, interpersonal y manejo de estrés no poseen vínculo con el rendimiento académico.

Un estudio similar elaborado en Huancayo, por Mariño (2022) pretendió establecer el vínculo existente entre el liderazgo transformacional de los profesores y la actitud hacia el estudio de los estudiantes de secundaria, por medio de un diseño no experimental y correlacional, en 800 educandos, a través de la encuesta se tomaron dos cuestionarios con escala de Likert, concluyendo que el liderazgo transformacional de los profesores posee una correlación positiva alta con la actitud hacia el estudio de los educandos de secundaria ($r = 0,885$).

Otro estudio similar elaborado en Lima, por Nakahodo (2022) determinó el vínculo entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en educandos de secundaria, a través de un estudio básico, descriptivo-correlacional, en 92 educandos, se tomaron los cuestionarios de BarOn, y la escala estilos de crianza familiar (ECF 29). Concluyó que los estilos de crianza poseen una significativa relación con la inteligencia emocional en educandos de secundaria (ρ Spearman = ,714).

Una investigación en Lima, por Da Silva y Calero (2021) determinó el vínculo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los educandos de tercero de secundaria, a través de un estudio cuantitativo correlacional descriptivo, en 201 estudiantes se tomó el inventario de Bar-On ICE adaptada a la realidad de Lima Metropolitana y las notas finales de las actas del SIAGIE. La correlación fue procesada en el programa estadístico SPSS-24, concluyendo que la inteligencia emocional posee un vínculo significativo moderado con el rendimiento académico (ρ de Spearman=0,768).

A nivel internacional, en Ecuador, Andrango (2022) correlacionó los cinco factores de personalidad y la inteligencia emocional de adolescentes, por medio de un enfoque cuantitativo, transversal, correlacional, se tomaron los inventarios de Cinco Factores de personalidad FFPI-C y de Inteligencia emocional de Bar-On Ice-Na, en 406 estudiantes. Concluyó que la relación entre los factores de personalidad y la inteligencia emocional es inexistente, ambas variables tienen independencia; las dimensiones presentes en la inteligencia emocional carecen de independencia, por lo que si una baja su puntuación las otras seguirán la misma tendencia.

El artículo de Correa et al. (2022) estudió el nexo entre la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida, empleando un diseño observacional y descriptivo, en 274 estudiantes, recogiendo datos a través del Inventario del Cociente Emocional (EQ-i) y Escala de Satisfacción con la Vida, llegando a la conclusión de que la inteligencia emocional posee relación de forma significativa con la satisfacción con la vida.

Domínguez et al. (2022) desarrollaron una investigación para establecer el grado de inteligencia emocional en adolescentes y estudiar las diferencias significativas en la percepción, comprensión y regulación emocional según los factores personales y académicos, mediante un diseño no experimental

descriptivo, en 4467 educandos de secundaria, se trabajó el cuestionario Trait Meta MoodScale (TMMS-24) para la recopilación de datos. Después de procesar la información se mostraron grados moderados en la inteligencia emocional; la regulación emocional fue mayor que la comprensión y la percepción emocional, concluyendo que la inteligencia emocional está ausente en los sujetos de estudio, requiriendo ser abordada por medio de factores personales y académicos del entorno de sujeto.

La investigación de Durán (2022), desarrollada en Ecuador, identificó el vínculo entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes, por medio de un enfoque cuantitativo, correlacional, en 92 adolescentes se tomaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la TMSS-24, dando como resultados que en la atención emocional, presta poca atención tuvo un 46.7%, en claridad emocional, debe mejorar la comprensión tuvo un 56.5% y en la reparación emocional, la adecuada regulación tuvo un 46.7%, concluyendo que la autoestima se relaciona de manera significativa con la inteligencia emocional solo con las dimensiones de claridad y reparación emocional.

Por otro lado, Avellaneda (2020) en Colombia, describió el desempeño de los líderes juveniles según el enfoque de liderazgo transformacional, mediante un diseño no experimental y descriptivo, en 60 líderes juveniles se tomó un inventario de liderazgo transformacional validado a través del Alpha de Cronbach, concluyendo que los líderes presentan un correcto desempeño según el enfoque del liderazgo transformacional, además se observó una conveniente practica en la dimensión consideración individualizada con un 4,4%; después inspiración y motivación con un 4,3%; por último, estimulación intelectual con un 3,8 %.

Por su parte, Mullen et al. (2018) encontraron que los dominios de la inteligencia emocional fueron predictores significativos de la autoeficacia de liderazgo y la experiencia de liderazgo, sus resultados mostraron que (a) la conciencia y el manejo de las emociones propias de los demás se relacionaron positivamente con la autoeficacia del liderazgo; (b) el manejo de las emociones propias y de los demás predijo significativamente la experiencia de liderazgo; y (c) la conciencia y el manejo de las emociones de los demás se asoció positivamente con el autoliderazgo.

En cuanto a las teorías relevantes de liderazgo transformacional, la teoría de los rasgos estableció que es innato, es decir, el individuo nace para ser un líder. Además, establece que un líder debe tener ciertas cualidades, habilidades

y conocimientos como ser honesto y digno de confianza. Se examina rasgos de la personalidad y comportamientos que contribuyen al liderazgo. Por lo tanto, los líderes deben tener un grado superior de energía, apariencia, persuasión, autoconfianza y dominio. Estas cualidades determinan quién puede o quién no puede ser un líder, también son indispensables para transformarse en un buen líder (Solarte, 2021).

Por otra parte, la teoría de liderazgo transformacional de Nicholls (1985), mencionó ocho estilos de liderazgo fundamentados en la motivación, el poder y el compromiso, los cuales buscan la satisfacción de necesidades a través de los nexos entre el líder y sus simpatizantes. Estos son: a) la mutualidad de intereses, entre aquellos requeridos por el líder y los compartidos por sus seguidores; b) el poder, balanceado entre un poder mínimo y el ser autoritario; y, c) compromiso, un líder comprometido con su equipo, interesado en sus necesidades y su satisfacción, y el líder relacionado con el equipo sólo por intereses económicos, psicológicos, políticos entre otros.

Además, la teoría de liderazgo transformacional de Kouzes y Posner (2003), se basa en la facultad del líder para conseguir que sus seguidores se identifiquen con él, generando una visión colectiva del futuro que se pretende alcanzar. Son cinco prácticas básicas que transforman a los líderes en ejemplos ideales: a) modelar el camino, con credibilidad personal, es decir, creer realmente lo que dicen y hacen para así motivar e inspirar a sus seguidores; b) inspirar una visión compartida, orientando con emoción a cumplir las metas institucionales, atractivas para todos; c) desafiar el proceso, gestionando los problemas como retos, asumiendo desafíos, convirtiendo cada problema en una fortaleza; d) habilitar a otros para que actúen, para alcanzar los objetivos trazados se debe contar con la colaboración y compromiso de cada uno de los subordinados; y, e) alentar el corazón, celebrando las fortalezas y victorias, elevando sus espíritus e impulsando a los empleados a seguir con su crecimiento personal.

Resalta la teoría de Bass, que sostuvo que la personalidad y valores son diferentes en las personas, siendo un factor primordial en el tipo de liderazgo. También, las características y singularidades del individuo direccionan las conductas transformacionales, siendo unas son más significativas que otras; por lo que, es esencial identificarlas. Por lo tanto, el liderazgo transformacional está relacionada estrechamente con la motivación; guiando al grupo productivamente.

Ahora bien, el sistema de valores y creencias de un líder se basa su visión del mundo y su intención de ser un líder para sí mismo y sus seguidores (Bass y Avolio, 2004).

En cuanto al liderazgo, Cifuentes-Medina et al. (2020) lo definieron como un comportamiento humano que aparece naturalmente y por instinto, como en tiempos primitivos que se organizaban en manadas y un líder surgía para la supervivencia. Mientras que para Rodríguez (2017), el individuo llamado líder es aquel que guía y orienta al equipo laboral para que asuma desafíos que surjan repentinamente en las instituciones educativas en su día a día. Covey (2005) señaló que el liderazgo se trata de transmitir a los individuos claramente su valía (perspectiva-valores), para que estos terminen viéndolas en sí mismos.

Moreira (2020) destacó el liderazgo transformacional debido a su forma de transformar y gestionar el cambio, considerando a un seguidor un componente vital mientras trabajan juntos para conseguir un liderazgo eficaz. Según Vásquez (2013), los líderes transformacionales tienen la capacidad de alterar esquemas personales e institucionales que favorecen el crecimiento individual y organizacional, crea una visión para el futuro, los líderes son realistas acerca de las relaciones pasadas y presentes e identifican las influencias con el objetivo de un cambio positivo que será de gran importancia en el futuro. Bonifaz (2012) consideró que el liderazgo transformacional es la habilidad de llevar a los individuos a experimentar cambios evolutivos en diversas áreas de la vida para alcanzar un estado de equilibrio, es decir, el líder impulsa el desarrollo de la personalidad de los seguidores; requiriendo compromiso para alcanzar las metas y aspiraciones organizacionales.

La líder transformacional incentiva al individuo a comprometerse con los objetivos organizacionales haciendo lo posible para alcanzar sus metas. Para lo cual, crea una cultura organizacional agradable y comprometida con generar un cambio real, interactúa con su equipo y presenta una personalidad íntegra, cálida y motivadora pues tiene la misión de generar cambios. Además, combina la visión y gran personalidad, con la intención de transformar los anhelos, percepciones y motivaciones de sus adeptos, para liderar los cambios en la organización necesarios para lograr una mejora (Hechevarría y Nardos, 2017).

Maxwell (2009) mencionó la existencia de seis principios para guiar el proceso de gestión transformacional, estos son: a) habilidad para apreciar a los

seguidores; b) desarrolla de forma individual a cada miembro del equipo; c) sitúa a los empleados en sus áreas de fortaleza; d) ser un modelo a seguir; e) comunicación de la visión; y, f) resultados gratificantes.

Los docentes transformacionales son altamente comprometidos e incentivan a sus seguidores a ir más allá, mediante el modelado de roles, la estimulación intelectual, apelando a una identidad grupal y mostrando consideración por las necesidades personales de los simpatizantes (Bass & Riggio, 2006). Se fortalece las motivaciones de una razón para (Hannah et al., 2016), al conectar las expectativas con una identidad colectiva, los seguidores internalizan esas expectativas y trascienden su propio interés, esto aumenta la posibilidad de conductas proactivas que beneficien al grupo (Campbell et al., 2016). Además, se refuerza las motivaciones puedo hacerlo (Hannah et al., 2016), al mostrar una preocupación más personal por los seguidores, ofrecer ejemplos de conducta a través del modelado de roles o despertar la creatividad mediante la estimulación intelectual, se fortalece la confianza de los seguidores (Pereira y Gomes, 2012).

Bass y Riggio (2006) afirmaron que profesores transformacionales son los que alientan e inspiran a sus discípulos en su desarrollo, logrando así excelentes resultados de sus seguidores, contribuyendo al adecuado crecimiento de la comunidad educativa. En lugar de delegar funciones a cada miembro de la organización, los líderes transformacionales reconocen las fortalezas y habilidades de sus estudiantes, fortaleciéndolos para que puedan tener un mejor desenvolvimiento, contribuyan y participen en el logro de objetivos organizacionales. Entre las dimensiones consideraron:

La dimensión influencia idealizada conducta y atribuida, donde el comportamiento idealizado del líder lo transforma en un modelo a seguir para sus adeptos (Bass y Riggio, 2006). El liderazgo hace que se identifiquen, respeten, admiren y confíen en ellos porque saben que harán lo correcto y mostrarán un buen comportamiento y ética. Los líderes se convierten en modelos a seguir para identificarse y emular. Estos líderes toman riesgos constantemente (Puni et al., 2022).

La dimensión motivación inspiradora, el líder transformacional motiva e inspira, brindando significado y desafío al trabajo de sus empleados, despierta en ellos el espíritu grupal, demuestra emoción y optimismo (Bass y Riggio, 2006).

Involucra a sus simpatizantes en atractivos futuros; crea expectativas y las comunican de forma clara, hace que sus seguidores deseen alcanzarlos, demostrando compromiso con los objetivos y visión compartida (Hechevarría y Nardos, 2017).

La dimensión estimulación intelectual, donde el profesor invita a sus educandos a innovar y crear, transformar problemas y abordar antiguas situaciones de nuevas formas. Se fomenta la experimentación de nuevos enfoques y las ideas no son cuestionadas (Bass y Riggio, 2006).

La dimensión consideración Individualizada, donde el líder transformacional se enfoca en la necesidad de crecimiento de cada individuo y actúa como mentor, identificando las diferencias personales según las necesidades o anhelos, y se comportan de manera que muestran que aceptan los errores de sus seguidores (Bass y Riggio, 2006).

En cuanto a las teorías relevantes de inteligencia emocional, la de Salovey y Mayer (1990) propuso la existencia de diversos dominios como la cognición, la emoción, la inteligencia o la psicoterapia, mostrando que algunos individuos pueden ser más inteligentes emocionalmente que otros y luego precisaron aquellas capacidades cognitivas más relevantes en la construcción y desarrollarlo del proceso del modelo jerárquico. Además, destacaron que los estudiantes se enfrentan a diario a situaciones que requieren el empleo de habilidades emocionales para adaptarse apropiadamente. Desde luego, los maestros también utilizar la inteligencia emocional en sus actividades docentes para dirigir sus propios sentimientos y los de sus educandos.

Mientras que, la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995), señaló que la persona, en la sociedad, puede ser consciente de emociones propias, comprender las de otros, hacer frente al estrés y frustración que experimenta. Se organiza las competencias emocionales en cinco áreas: a) conocer sus propias emociones, conociéndose a sí mismo, siendo consciente de los propios sentimientos; b) gestión de emociones, manejando las propias emociones para poder expresarse adecuadamente, basada en la propia conciencia; c) automotivación, motivación y emoción, relacionados íntimamente, las tendencias emocionales dirigen al individuo hacia el logro de metas personales; d) reconocer los sentimientos de los demás, considerando otros sentimientos, debe hacerse los ajustes apropiados para afrontar mejor, empatizar

y adaptarse a necesidades de otros; y, e) establecer relaciones, manejando las emociones de los demás y actuar recíprocamente.

Por otra parte, la teoría de inteligencia emocional de Bar-On (1997), señaló al constructo como colectivo de facultades emocionales individuales e interindividuales que impactan en la personalidad del individuo frente al estrés ambiental. Los sujetos con alta inteligencia emocional son capaces de identificar y mostrar sus sentimientos, comprenderse a sí mismo, desarrollar su potencial, vivir una vida plena y feliz. Además, entiende los sentimientos de otros, crea vínculos sin depender de otros, ser realistas, optimistas, flexibles, resolver situaciones problemáticas con éxito y soportan el estrés sin perder el control.

Asimismo, la teoría de las emociones de Nussbaum (2008) definió las emociones como evaluaciones o juicio de valor asignados a cosas e individuos externos de gran relevancia para su florecimiento. Las emociones políticas, con potencial humanizador y motivador, pueden ser de gran importancia en la arena de la vida pública siendo necesaria su promoción a nivel social, mientras que otras emociones pueden ser socialmente perniciosas y deben controlarse sus efectos disgregadores. Es decir, las emociones cumplen una función social importante que requiere de estrategias adecuadas para ser explotadas, debido a que pueden generar bienestar en los miembros de la sociedad, y otras, las negativas, necesitan ser controladas para disminuir sus efectos adversos, por lo tanto, es importante una estrategia política dirigida una democracia que eduque a sus miembros en las emociones.

Las emociones son procesos psicofisiológicos complejos desencadenados por eventos subjetivamente importantes en la vida de un individuo (Eisma y Stroebe, 2021). Ahora bien, la enseñanza es un proceso emocional, en el que los docentes manejan, escudriñan y controlan sus sentimientos para lograr la eficacia de la enseñanza, inspirar a los educandos y crear un entorno positivo de aprendizaje (Schonert-Reichl, 2017).

Cárdenas y Rodríguez (2020) señalaron que la inteligencia emocional involucra manejo de sentimientos, empatía, autoconciencia, autocontrol y comprensión del comportamiento de los demás, para desarrollar buenas actitudes, que conduzcan a un comportamiento cordial para así evitar situaciones hostiles y agresivas. Mientras que para Bresó et al. (2013), es aquella facultad de los individuos para percibir emociones, regularlas, gestionarlas, integrarlas en el

pensamiento y relacionarlas con áreas de vida primordiales como son la satisfacción personal, los vínculos de calidad o el exitoso entorno laboral.

La inteligencia emocional generalmente se vincula con la manera en que los individuos distinguen, regulan y expresan sus emociones personales y los sentimientos de otras personas (Maamari y Majdalani, 2019). La inteligencia emocional comprende dos aspectos: a) la inteligencia emocional de capacidad, es una forma de habilidad cognitiva que implica comprender y distinguir señales emocionales e información y b) la inteligencia emocional de rasgo, donde la personalidad se relaciona con el comportamiento típico (Lu et al., 2016).

La inteligencia emocional, según Silva (2012), se caracteriza por: a) infantilismo, blanco o negro, sin el gris; b) abarca todo, personalizando todo para uno mismo; c) no se enfoca en lo que contradice los propios sentimientos o creencias y trata solo con cosas que confirman esos sentimientos o creencias; d) imposición del presente sobre el pasado, que ante una situación parecida en algunos aspectos a otra del pasado, provoca un sentido de la situación y, el individuo no concientiza su reacción ante la situación; e) percibe la realidad de manera diferente según el sentimiento predominante en un momento dado; f) procede como si sus sentimientos y recuerdos fueran situaciones verdaderas; g) es relevante el sentir los individuos en determinadas situaciones que la propia realidad.

Educar a las personas sobre las emociones, especialmente a los niños en casa, a los estudiantes en los centros de aprendizaje, es probablemente la tarea pendiente más apremiante de nuestra sociedad, y los docentes deben tener esto en cuenta en su práctica pedagógica en todos los niveles educativos, porque ayudará a los alumnos a gestionar con éxito sus emociones, lo que los hará más capaces de superar los desafíos y obstáculos en su día a día, y si este individuo tiene una buena inteligencia emocional personal, también podrá tener buenas relaciones sociales, profesionales y laborales (Campillo, 2015). La inteligencia emocional es trascendente en la creación de una sociedad saludable al permitir que las personas se conozcan y se den sentido a sí mismos, lleven una vida en paz consigo mismos, realicen acciones útiles en la sociedad y mantengan una relación cordial con las personas que los rodean (Gür et al., 2019).

Ugarriza y Pajares (2005), mencionaron que actualmente los docentes y las políticas educativas buscan dar oportunidades educativas que enfatizan en el desarrollo emocional y social, y es necesario enfocarse en la satisfacción de

necesidades de los individuos, lo que promoverá buenos resultados académicos y responsabilidad social, reduciendo el riesgo de que puedan incurrir en conductas violentas o delictivas, ingerir sustancias tóxicas, etc. Los autores trabajaron la inteligencia emocional dividiéndola en cinco dimensiones:

La dimensión interpersonal, describe la habilidad que tiene el estudiante para identificar lo que su compañero está sintiendo teniendo en cuenta sus acciones, movimientos de cuerpo, expresiones del rostro, en conclusión, desarrolla la habilidad de ser empático, ponerse en el lugar de su compañero, ser capaz de sentir lo que siente el prójimo. Tiene indicadores como la empatía que es una habilidad cognitiva afectiva emocional de una persona para comprender sus sentimientos de la otra persona, si lo trasladamos al campo educativo los estudiantes deben ser solidarios, mostrar atención con los sentimientos de sus compañeros (Ugarriza y Pajares, 2005). También, es muy necesaria para el aprendizaje de los estudiantes, ya que los individuos con un excelente grado de inteligencia interpersonal son capaces de interactuar entre sí, aprovechar más las relaciones sociales, trabajar en equipo, asumir responsabilidades y resolver problemas (Umami et al., 2020).

La dimensión inteligencia intrapersonal, refiere que el adolescente tiene que estar bien consigo mismo para brindar lo mejor de sí, expresar sus emociones libremente y que lo exterior no afecte su estado de ánimo. Por el contrario, sea un ejemplo para actuar en situaciones parecidas en que las toque vivir (Ugarriza y Pajares, 2005). Además, se conecta con la capacidad de reconocerse a uno mismo, y es fundamental para iniciar e interpretar un problema en la vida diaria (Sener y Çokçaliskan, 2018). También, involucra autoconocimiento y la facultad de proceder adaptándose en base a ese conocimiento (Amrina y Sutrisno, 2020).

La dimensión de adaptabilidad, pone énfasis en el uso adecuado del vocabulario y comunes con sus compañeros, afrontar emociones estresantes, teniendo como indicadores la solución de problemas. Se refiere a la facultad para brindar alternativas de solución en situaciones problemáticas, ser dócil, ser práctico, ser positivo ante cualquier cambio que se pueda dar en el día a día, del mismo modo en las instituciones educativas, especialmente en las aulas, los estudiantes deben ser resolutivos los cambios que se presenten y adaptarse al estilo de trabajo de cada docente asimilando de manera positiva las estrategias y técnicas empleadas (Ugarriza y Pajares, 2005). Además, es la capacidad de un

individuo para hacer ajustes cognitivos, conductuales y/o afectivos apropiados frente a la incertidumbre y la novedad (Stockinger et al., 2021).

La dimensión manejo del estrés; es sobreponerse a las situaciones de estrés teniendo tolerancia y llevar adelante la actividad que se está desarrollando es importante también que sepan controlar sus impulsos y así la persona estará tranquila asumiendo sus funciones sin mostrar malestar o descontento, del mismo modo los estudiantes deben ser tolerantes y saber dominar sus sentimientos e impulsos en una determinada situación de riesgo o actividad que se desarrolle (Ugarriza y Pajares, 2005). En consecuencia, superar los factores estresantes es muy importante para desarrollar un plan eficaz de manejo del estrés (Amanvermez et al., 2022). En la actualidad, el estrés es parte integral de la vida, no se limita solo a los adultos, afecta cada vez más a todas las edades (Yasmin et al., 2020).

La dimensión estado de ánimo aquí el ser humano busca ser optimista pensando positivamente para enfrentar retos o situaciones adversas, no darse por vencido fácilmente contagiando con esa virtud a sus compañeros para que tengan la misma ideología para unir esfuerzos y lograr juntos los objetivos del trabajo dentro de esta dimensión tiene dos aspectos fundamentales, el optimismo; que es la actitud mental de ver las cosas positivas y la felicidad donde las personas se encuentran plenamente satisfechas (Ugarriza y Pajares, 2005). Además, son predictores relevantes de la satisfacción con la vida, bienestar y el funcionamiento interpersonal de la inteligencia emocional (Palmer, Donaldson y Stough, 2002). Los estados de ánimo se refieren a estados afectivos globales, sin una causa o motivo específico o un comienzo claro, como si fueran una reminiscencia de las emociones, y se ven afectados por diversos factores personales y sociales variables (Llinares et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

Esta investigación se basa en el paradigma positivista, que surgió en los siglos XIX y XX, se fundamenta en la teoría positivista del conocimiento (Ricoy, 2006). Usher y Bryant (1992), describieron al paradigma positivista de las ciencias naturales basados en varios supuestos básicos, uno fundamental en la presente investigación: El conocimiento es objetivo (medible), es cuantificado por fenómenos que se observan matemáticamente analizados y experimentalmente verificados.

Asimismo, Ricoy (2006), sostuvo que este paradigma positivista sigue el método hipotético-deductivo, clasificando a los diferentes fenómenos sociales y determinando relaciones estadísticas entre las variables dependientes y variables independientes.

La investigación ha seguido el enfoque cuantitativo, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), representa procesos secuenciales y probatorios, por consiguiente, cada etapa antecede a la siguiente y es imposible evitar los pasos del proceso. Como se muestra en la investigación se siguen los pasos de manera metodológica buscando comprobar las hipótesis fundamentadas en un marco teórico, a fin de obtener algunas conclusiones del análisis propuesto.

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue básica. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalaron que un estudio básico simplemente describe la realidad observada y no busca solucionar los problemas planteados. Por lo que, al describir la definición y comprensión de conceptos, se intenta citar con argumentos y teoría, las variables seleccionadas en la investigación, sin emplear soluciones prácticas a los problemas observados en la muestra de estudio.

3.1.2 Diseño de investigación

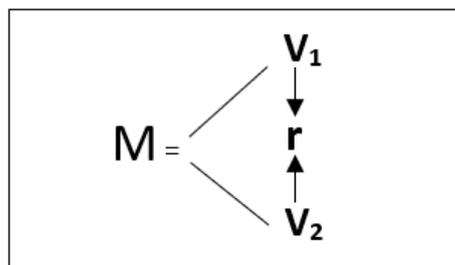
La investigación consideró el diseño no experimental, por lo que, se prescindió de intervención y manipulación de las variables, solo se realizó la observación del problema en su entorno natural. Además, el estudio tuvo un corte transversal, es decir, en un momento dado se recoge información (Hernández-

Sampieri y Mendoza, 2018).

Su diagrama representativo se muestra a continuación:

Figura 1

Diagrama del diseño correlacional



Dónde:

M: Muestra

V1: Liderazgo transformacional del profesor

V2: Inteligencia emocional

R: Correlación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

V1: Liderazgo transformacional del profesor

Definición conceptual:

Bass y Riggio (2006) declararon que el liderazgo transformacional del profesor consiste en animar e inspirar a sus discípulos en su desarrollo, logrando así excelentes resultados de sus seguidores, contribuyendo al adecuado crecimiento de la comunidad educativa.

Definición operacional:

El liderazgo transformacional del profesor tuvo una medición gracias a cuatro dimensiones: una primera influencia idealizada; una segunda motivación inspiracional, una tercera estimulación intelectual y una cuarta consideración individualizada (Bass y Riggio, 2006).

Indicadores:

Dimensión influencia idealizada: comportamiento ético y conducta proba.

Dimensión: motivación inspiracional: incentiva desafíos, comunicación positiva y valoración del equipo.

Dimensión estimulación intelectual: innovación y creatividad.

Dimensión consideración individualizada: empowerment, reconocimiento y motivación.

Escala de medición: Ordinal.

Según Coronado (2007), cuando las anotaciones pueden ser colocadas de forma relativamente ordenada a la particularidad a evaluar, entonces, ordinal es entendida como datos categorizados que se agrupan según la cualidad específica que posee.

V2: Inteligencia emocional

Definición conceptual:

Cárdenas y Rodríguez (2020) señalaron que la inteligencia emocional implica manejo de sentimientos, empatía, autoconciencia, autocontrol y comprensión del comportamiento de los demás, para desarrollar buenas actitudes, que conduzcan a un comportamiento cordial para así evitar situaciones hostiles y agresivas.

Definición operacional:

La inteligencia emocional fue medida mediante la valoración de cinco dimensiones; la primera inteligencia interpersonal; la segunda inteligencia intrapersonal, la tercera adaptabilidad, la cuarta manejo de estrés y la quinta estado de ánimo (Ugarriza y Pajares, 2005).

Indicadores:

Dimensión inteligencia interpersonal: empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social.

Dimensión inteligencia intrapersonal: autocomprensión y asertividad

Dimensión adaptabilidad: resolución de problemas.

Dimensión manejo de estrés: tolerancia al estrés y control de los impulsos.

Dimensión estado de ánimo: felicidad y optimismo.

Escala de medición: Ordinal.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalaron que la escala ordinal refiere jerarquía de un nivel superior a inferior.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifestaron que la suma de elementos que tienen rasgos comunes es la llamada población. Por lo que, 485 educandos de una institución pública ubicada en Puente Piedra-Lima, forman parte de la población a investigar.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Educandos de cuarto y quinto de secundaria pertenecientes a la Institución pública ubicada en Puente Piedra-Lima.

Educandos de ambos sexos.

Educandos con asistencia regular mayor al 70%.

Educandos de cuarto y quinto año que admitan voluntariamente participar en la investigación.

Criterios de exclusión

Educandos de primer, segundo y tercero de secundaria que pertenecen a la Institución pública ubicada en Puente Piedra-Lima

Educandos con asistencia irregular.

Educandos de cuarto y quinto año que no deseen participar voluntariamente en el estudio.

3.3.2 Muestra

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalaron que la muestra es una fracción de la población con particularidades comunes. Por lo que, 121 estudiantes procedentes de una Institución pública ubicada en Puente Piedra-Lima, fueron elegidos como muestra.

3.3.3 Muestreo

El muestreo usado fue el no probabilístico por conveniencia, que involucra un procedimiento informal de selección, donde los sujetos a encuestar han sido elegidos en base a diversos criterios y por decisión del investigador. (Hernández-

Sampieri y Mendoza, 2018).

3.3.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis es medible, de interés en la investigación y puede corresponder a un sujeto, colectivo de individuos, población, caso específico, entre otros (Ñaupas et al., 2018). En este estudio, han sido los educandos de cuarto y quinto año de secundaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se empleó la encuesta. De acuerdo con Sánchez y Reyes (2017), es una técnica de recopilación de datos que utiliza cuestionarios diseñados para capturar realmente los problemas existentes en un contexto específico.

3.4.2. Instrumentos

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), afirmaron que un instrumento resulta el medio a emplear para compilar información o datos de las variables de estudio.

Sánchez y Reyes (2017) argumentaron que la validez significa que todo cuestionario debe medir lo que pretende medir, por lo que debe mostrar efectividad para lograr resultados en el aspecto que afirma medir.

Sánchez y Reyes (2017) sostuvieron que la confiabilidad resulta del nivel de concordancia entre los resultados recabados por el colectivo de personas en las continuas mediciones de la misma prueba, mostrando estabilidad y continuidad de los puntajes de la prueba.

Se usaron dos instrumentos para adquirir información de las variables. El presente estudio utilizó cuestionarios ya validados y confiables, listos para ser aplicados a la muestra. Las fichas técnicas se encuentran en los anexos.

Moreno et al. (2021) desde la teoría del liderazgo transformacional, analizó las propiedades psicométricas del Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ-5X) adaptada al entorno educativo, en 1551 educandos de 31 escuelas secundarias. El análisis factorial de la estructura inicial determinó necesario un modelo de cuatro factores para el liderazgo transformacional: influencia idealizada, motivación inspiracional, estimulación intelectual y consideración individualizada. Por lo anterior, el MLQ-5X español de contexto educativo puede utilizarse en la evaluación del liderazgo transformacional desde el punto de vista del educando.

Ugarriza y Pajares (2005) estandarizaron el cuestionario de inteligencia emocional ICE: NA de BarOn, en 3.375 niños y adolescentes de la zona metropolitana de Lima. Las estructuras factoriales de las formas total y breve del cuestionario se determinaron a través de un análisis de elementos importantes con rotación Varimax para el total de la muestra y submuestras de acuerdo al género y gestión. El análisis arrojó cuatro dimensiones empíricas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Al empezar el estudio, se indagó sobre las problemáticas en la institución, posteriormente se procedió a realizar la búsqueda de información teórica de las variables con las debidas fuentes confiables para redactar la introducción y marco teórico, y establecer la metodología a emplear. Asimismo, se indagó sobre los instrumentos, que deberían ser previamente validados y confiables, para poder aplicarlos en los educandos. Después, se realizaron las coordinaciones necesarias con los directivos, profesores y educandos de la escuela para la autorización de aplicación de cuestionarios.

La información recopilada se procesó empleando el programa estadístico SPSS versión 25. En el análisis descriptivo se calcularon valores porcentuales de ambas variables. Para constatar la normalidad, se sometieron a una prueba para saber si las variables diferían de una normalidad, por lo que después se terminó empleando la estadística de correlación Rho de Spearman.

3.6. Método de análisis de datos

De forma oportuna y conveniente se coordinó con las autoridades encargadas en la institución educativa, el poder aplicar los instrumentos que midan las variables de liderazgo transformacional del profesor e inteligencia emocional. Asimismo, se estableció con los profesores en función del tiempo disponible el apoyo a la investigación y se consultó a los estudiantes su participación en la misma, acordándose los días y horas disponibles para tomar los cuestionarios.

El análisis de datos recopilados de las variables y sus dimensiones fue con el programa estadístico SPSS 25. Para el análisis descriptivo se calcularon valores porcentuales de ambas variables. Se realizaron análisis inferenciales

empleando la estadística de correlación Rho de Spearman y realizó con anterioridad, para constatar si la disposición de las variables difería de una normal, la prueba de normalidad.

3.7 Aspectos éticos

El estudio examina las preguntas investigativas y su correspondiente ética desde diferentes perspectivas, observa la realidad de manera objetiva y sistemática. El estudio tiene en cuenta varios aspectos éticos, a saber, la beneficencia, la justicia, la autonomía y la confidencialidad. En estas áreas existe un trabajo investigativo y procesos que cumplen con reglas y normas cuantitativas de trabajo. Reyes y Fernández (2021) argumentaron que es un proceso que respeta y promueve la justicia a través del consentimiento informado, lo cual se considera fundamental para la realización de elecciones en un sistema que respeta el anonimato y la confidencialidad de sus participantes. Asimismo, los autores citados fueron comentados en el marco del rigor y la privacidad; asimismo, las fuentes fueron citadas a lo largo del estudio según Normas APA 7°.

IV. RESULTADOS

A continuación, los resultados del estudio cuantitativo son presentados, fundamentados en los datos obtenidos a través de la técnica e instrumentos adecuados, analizados de forma descriptiva e inferencial, a través de tablas estadísticas y gráficos, tomando en cuenta las hipótesis de investigación y el vínculo de la variable Liderazgo transformacional del profesor con la variable Inteligencia emocional, así como con cada una de sus dimensiones.

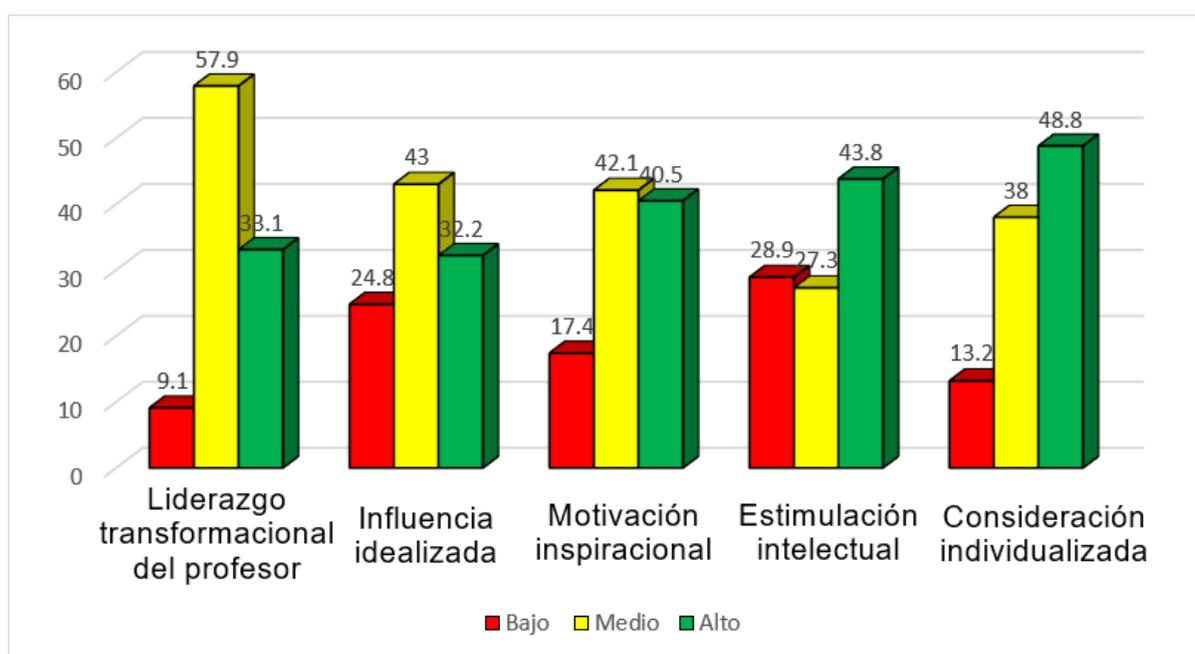
Tabla 1

Nivel de liderazgo transformacional del profesor y sus dimensiones

Niveles	V1		D1		D2		D3		D4	
	Liderazgo transformacional del profesor		Influencia idealizada		Motivación inspiracional		Estimulación intelectual		Consideración individualizada	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	11	9,1	30	24,8	21	17,4	35	28,9	16	13,2
Medio	70	57,9	52	43,0	51	42,1	33	27,3	46	38,0
Alto	40	33,1	39	32,2	49	40,5	53	43,8	59	48,8
Total	121	100	121	100	121	100	121	100	121	100

Figura 2

Nivel de liderazgo transformacional del profesor y sus dimensiones



En la tabla 1 y figura 2, se contempla el nivel de liderazgo transformacional del profesor reportado por los educandos, 57,9% muestra un nivel medio, 33,1% alto y 9,1% bajo. En las dimensiones, la influencia idealizada muestra 43% de educandos en un nivel medio, 32,2% alto y 24,8% bajo, la motivación inspiracional 42,1% un nivel medio, 40,5% alto y 17,4% bajo, la estimulación intelectual 43,8% un nivel alto, 28,4% bajo y 27,3% medio, y la consideración individualizada 48,8% un nivel alto, 38% medio y 13,2% bajo.

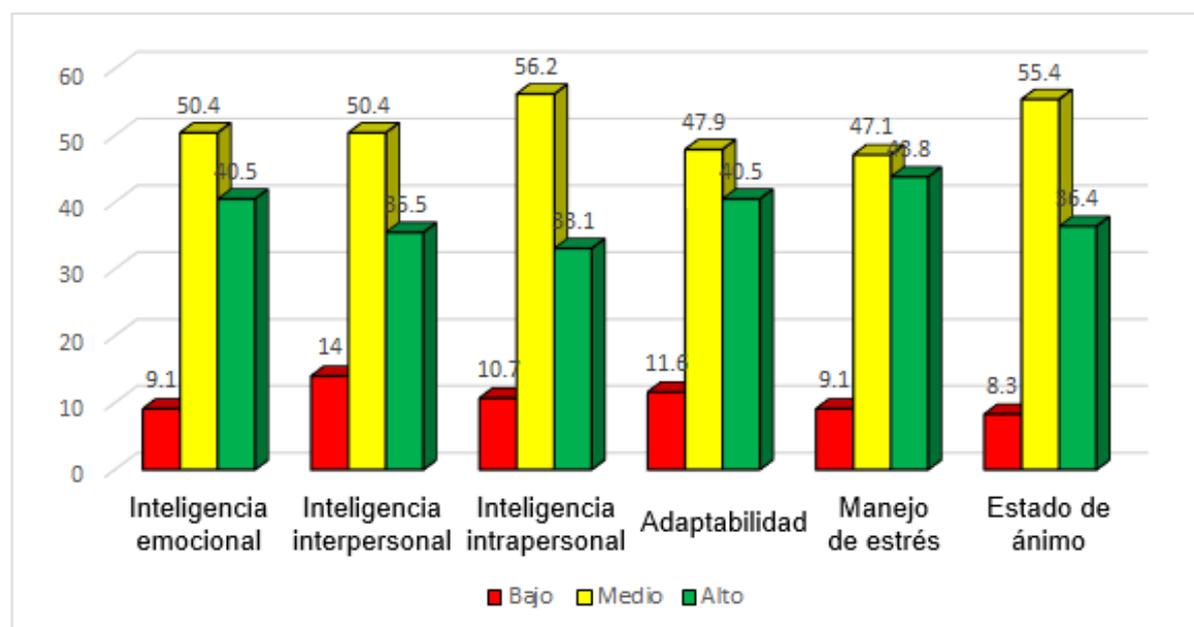
Tabla 2

Nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones

Niveles	V1		D1		D2		D3		D4		D5	
	Inteligencia emocional		Inteligencia interpersonal		Inteligencia intrapersonal		Adaptabilidad		Manejo de estrés		Estado de ánimo	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	11	9,1	17	14,0	13	10,7	14	11,6	11	9,1	10	8,3
Medio	61	50,4	61	50,4	68	56,2	58	47,9	57	47,1	67	55,4
Alto	49	40,5	43	35,5	40	33,1	49	40,5	53	43,8	44	36,4
Total	121	100	121	100	121	100	121	100	121	100	121	100

Figura 3

Nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones



En la tabla 2 y figura 3, se contempla el nivel de inteligencia emocional reportado por los educandos, 50,4% presenta un nivel medio, 40,5% alto y 9,1% bajo. En las dimensiones, la inteligencia interpersonal muestra 50,4% de los educandos en un nivel medio, 35,5% alto y 14% bajo, la inteligencia intrapersonal 56,2% en nivel medio, 33,1% alto y 10,7% bajo, la adaptabilidad 47,9% en nivel medio, 40,5% alto y 11,6% bajo, el manejo de estrés 47,1% en nivel medio, 43,8% alto y 9,1% bajo, y el estado de ánimo 55,4% en nivel medio, 36,4% alto y 8,3% bajo.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo transformacional del profesor	,323	121	,000
Influencia idealizada	,217	121	,000
Motivación inspiracional	,260	121	,000
Estimulación intelectual	,282	121	,000
Consideración individualizada	,307	121	,000
Inteligencia emocional	,285	121	,000
Inteligencia interpersonal	,270	121	,000
Inteligencia intrapersonal	,309	121	,000
Adaptabilidad	,264	121	,000
Manejo de estrés	,284	121	,000
Estado de ánimo	,314	121	,000

La prueba de Kolmogorov-Smirnov fue usada en este caso para determinar si los datos se distribuyeron normalmente y para determinar el uso de pruebas estadísticas. La tabla 3 muestra que los resultados para ambas variables son con un $p = 0,000$ tanto en los niveles generales como en las dimensiones, razón por la que, se usó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.

Tabla 4

Correlación entre el liderazgo transformacional del profesor e inteligencia emocional

			Liderazgo transformacional del profesor	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Liderazgo transformacional del profesor	Coefficiente de correlación	1,000	,757**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,757**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se muestra los resultados de coeficiente Rho de Spearman = 0,757 con un p valor = 0,001 razón por la que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna aceptada, afirmando que, existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023, infiriéndose una relación directa y de alto grado.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia interpersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia interpersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.

Tabla 5

Correlación entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia interpersonal

			Liderazgo transformacional del profesor	Inteligencia interpersonal
Rho de Spearman	Liderazgo transformacional del profesor	Coefficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
Inteligencia interpersonal		Coefficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se muestra los resultados del coeficiente Rho de Spearman = 0,762 con un p valor = 0,001 razón por la que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna aceptada, afirmando que, existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia interpersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023, infiriéndose una relación directa y de alto grado.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.

Tabla 6

Correlación entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia intrapersonal

			Liderazgo transformacional del profesor	Inteligencia intrapersonal
Rho de Spearman	Liderazgo transformacional del profesor	Coefficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
Inteligencia intrapersonal		Coefficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se muestra los resultados del coeficiente Rho de Spearman = 0,749 con un p valor = 0,001 razón por la que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna aceptada, afirmando que, existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023, infiriéndose una relación directa y de moderado grado.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la adaptabilidad de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la adaptabilidad de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.

Tabla 7

Correlación entre el liderazgo transformacional del profesor y la adaptabilidad

		Liderazgo transformacional del profesor		Adaptabilidad
Rho de Spearman	Liderazgo transformacional del profesor	Coeficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se muestra los resultados del coeficiente Rho de Spearman = 0,671 con un p valor = 0,001 razón por la que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna aceptada, afirmando que, existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la adaptabilidad de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023, infiriéndose una relación directa y de moderado grado.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y el manejo de estrés de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y el manejo de estrés de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.

Tabla 8

Correlación entre el liderazgo transformacional del profesor y el manejo de estrés

			Liderazgo transformacional del profesor	Manejo de estrés
Rho de Spearman	Liderazgo transformacional del profesor	Coeficiente de correlación	1,000	,689**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	,689**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se muestra los resultados del coeficiente Rho de Spearman = 0,689 con un p valor = 0,001 razón por la que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna aceptada, afirmando que, existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y el manejo de estrés de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023, infiriéndose una relación directa y de moderado grado.

Prueba de hipótesis específica 5

Ho: No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y el estado de ánimo de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y el estado de ánimo de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.

Tabla 9

Correlación entre el liderazgo transformacional del profesor y el estado de ánimo

			Liderazgo transformacional del profesor	Estado de ánimo
Rho de Spearman	Liderazgo transformacional del profesor	Coeficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	Estado de ánimo	Coeficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se muestra los resultados del coeficiente Rho de Spearman = 0,650 con un p valor = 0,001 razón por la que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna aceptada, afirmando que, existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y el estado de ánimo de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023, infiriéndose una relación directa y de moderado grado.

V. DISCUSIÓN

El informe final trató sobre conocer si los educandos de secundaria de una escuela de Puente Piedra observan un liderazgo transformacional en el profesor en el ambiente escolar y si está relacionado con la inteligencia emocional.

En relación al liderazgo transformacional del profesor, se contempló en los resultados que el nivel de liderazgo transformacional del profesor reportado por los educandos, 57,9% muestra un nivel medio, 33,1% alto y 9,1% bajo. Por lo cual, de forma general se puede deducir que, los profesores transformacionales tienen la capacidad de alterar esquemas personales e institucionales que favorecen el crecimiento individual e institucional, crean una visión para el futuro, son realistas acerca de las relaciones pasadas y presentes e identifican las influencias con el objetivo de un cambio positivo que será de gran importancia en el futuro de sus estudiantes. Estos resultados coinciden con Molina (2023), quien demostró que el liderazgo transformacional del profesor logró porcentajes de 43,1% nivel medio, 30% alto y 26,9 bajo.

En las dimensiones, la influencia idealizada muestra 43% de educandos en un nivel medio, 32,2% alto y 24,8% bajo. Es decir, se particulariza por el comportamiento idealizado del profesor, lo transforma en un modelo a seguir para sus adeptos; hace que se identifiquen, respeten, admiren y confíen en ellos, mostrarán un buen comportamiento y ética; muestran un visión y misión clara, son carismáticos y toman riesgos constantemente. Al respecto, para Hechevarría y Nardos (2017) combina la visión y gran personalidad, con la intención de transformar los anhelos, percepciones y motivaciones de sus adeptos, para liderar los cambios en la organización necesarios para lograr una mejora.

La motivación inspiracional muestra 42,1% un nivel medio, 40,5% alto y 17,4% bajo. Por lo que se deduce que el profesor motiva e inspira, brindando significado y desafío al trabajo de sus estudiantes, despierta en ellos el espíritu de equipo, demuestra entusiasmo y optimismo, involucra a sus adeptos en atractivos futuros; crea expectativas y las comunican de forma clara, hace que sus seguidores deseen alcanzarlos, demostrando compromiso con los objetivos y visión compartida.

La estimulación intelectual muestra 43,8% un nivel alto, 28,4% bajo y 27,3% medio. Por lo que, se deduce que el profesor invita a sus estudiantes a innovar y

crear, transformar problemas y abordar antiguas situaciones académicas de nuevas formas, fomenta la experimentación de nuevos enfoques y las ideas no son cuestionadas por diferir de otras, siendo parte del empoderamiento y mejora continua de los estudiantes. Al respecto, Moreira (2020) destacó al profesor transformacional debido a su forma de transformar y gestionar el cambio, considerando a un seguidor un componente vital mientras trabajan juntos para conseguir un liderazgo eficaz.

La consideración individualizada muestra 48,8% un nivel alto, 38% medio y 13,2% bajo. Por lo que se deduce que el profesor se enfoca en la necesidad de crecimiento de cada estudiante y actúa como mentor, identificando las diferencias personales según las necesidades o anhelos de cada uno, y se comportan de manera que muestran que acepta los errores de sus estudiantes, fomentando el desarrollo de conductas adecuadas en la escuela.

En relación a la inteligencia emocional, se contempló en los resultados que el nivel de inteligencia emocional reportado por los educandos, 50,4% presenta un nivel medio, 40,5% alto y 9,1% bajo. Es decir, en los estudiantes, implica el manejo promedio de los sentimientos, la empatía, la autoconciencia, el autocontrol y la comprensión del comportamiento de los demás, desarrolla buenas actitudes, que conducen a un comportamiento cordial para así evitar situaciones hostiles y agresivas. Estos niveles coinciden con Nakahodo (2022) donde alcanzaron porcentajes de 83,7% nivel medio, 14,13% bajo y 2,17% alto. Mientras que para Durán (2022), el estudiante presta poca atención en un 46.7%, debe mejorar la comprensión un 56.5% y posee adecuada regulación un 46.7%.

En las dimensiones, la inteligencia interpersonal muestra 50,4% de los educandos en un nivel medio, 35,5% alto y 14% bajo. Entonces, el estudiante demuestra estar bien consigo mismo brindando lo mejor de sí, expresa sus emociones libremente y aquello que lo rodea no afecta su estado de ánimo. Por el contrario, es un ejemplo para actuar en situaciones parecidas en que les toque vivir, destacando el autoconcepto como indicador que es la opinión o descripción que tiene de sí mismo, autorregulación en el manejo de emociones sin generar incomodidad a los demás, de esta manera se busca que los estudiantes expresen lo que sienten si generar molestias a sus compañeros. Además, se conecta con la capacidad de reconocerse a uno mismo, y es fundamental para iniciar e interpretar un problema en la vida diaria (Sener & Çokçaliskan, 2018).

La inteligencia intrapersonal muestra 56,2% en nivel medio, 33,1% alto y 10,7% bajo. Entonces, se describe la habilidad que tiene el estudiante para identificar lo que su compañero está sintiendo teniendo en cuenta sus acciones, movimientos de cuerpo, expresiones del rostro, en conclusión, desarrolla la habilidad de ser empático, ponerse en el lugar de su compañero, ser capaz de sentir lo que siente el prójimo. Además, comprende habilidades que tienen los seres humanos para valorar y entender los sentimientos ajenos y así establecer compromisos en beneficio de la organización basándose en los valores, la amistad, el respeto mutuo ,etc. En el campo educativo, los estudiantes son solidarios, muestran atención en los sentimientos de sus compañeros.

La adaptabilidad muestra 47,9% en nivel medio, 40,5% alto y 11,6% bajo. Es decir, el estudiante pone énfasis en el uso adecuado del vocabulario y comunes con sus compañeros, afrontar emociones estresantes, teniendo como indicadores la solución de problemas. Además, tiene la facultad para brindar alternativas de solución en situaciones problemáticas, ser dócil, ser práctico, ser positivo ante cualquier cambio que se pueda dar en el día a día, del mismo modo en las instituciones educativas especialmente en las aulas los estudiantes deben ser resolutivos a los cambios que se presenten y adaptarse al estilo de trabajo de cada docente asimilando de manera positiva las estrategias y técnicas empleadas.

El manejo de estrés muestra 47,1% en nivel medio, 43,8% alto y 9,1% bajo. Es decir, el estudiante es capaz de sobreponerse a las situaciones de estrés teniendo tolerancia y llevar adelante la actividad que está desarrollando es importante, también sabe controlar sus impulsos y así estará tranquila asumiendo sus funciones sin mostrar malestar o descontento, del mismo modo los estudiantes son tolerantes y dominan sus sentimientos e impulsos en una determinada situación de riesgo o actividad que desarrolle. En consecuencia, superar los factores estresantes es muy importante para desarrollar un plan eficaz de manejo del estrés (Amanvermez et al., 2022).

El estado de ánimo muestra 55,4% en nivel medio, 36,4% alto y 8,3% bajo. Es decir, el estudiante busca ser optimista pensando positivamente para enfrentar retos o situaciones adversas, no darse por vencido fácilmente contagiando con esa virtud a sus compañeros para que tengan la misma ideología para unir esfuerzos y lograr juntos los objetivos académicos. Además, comprende dos

aspectos fundamentales, el optimismo; que es la actitud mental de ver las cosas positivas y la felicidad donde las personas se encuentran plenamente satisfechas. Por lo que, las instituciones educativas son lideradas por aquellos que demuestren optimismo, realistas, positivos y sobre todo felices.

Al considerar la hipótesis general, el resultado encontrado fue que existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023, infiriéndose una relación directa y de alto grado. En este contexto, Molina (2023) concluyó que el estado emocional se correlaciona positivamente con el liderazgo transformacional ($Rho = ,743$); asimismo, las dimensiones de conocer las propias emociones, manejo de emociones, automotivación y reconocer emociones se relacionan de forma significativa con el liderazgo transformacional. Mientras que Avellaneda (2020) concluyó que los líderes presentan un correcto desempeño según el enfoque del liderazgo transformacional, además se observó una conveniente práctica en la dimensión consideración individualizada con un 4,4%; después inspiración y motivación con un 4,3%; por último, estimulación intelectual con un 3,8 %.

Asimismo, Mariño (2022) concluyó que el liderazgo transformacional de los docentes posee una correlación positiva alta con la actitud hacia el estudio de los educandos de secundaria ($r = 0,885$). Para Maamari y Majdalani (2019), la inteligencia emocional generalmente se vincula con el modo en que los individuos perciben, regulan y expresan sus emociones personales y los sentimientos de otras personas.

Por su parte, Mullen et al. (2018) encontraron que los dominios de la inteligencia emocional fueron predictores significativos de la autoeficacia de liderazgo y la experiencia de liderazgo, sus resultados mostraron que (a) la conciencia y el manejo de las propias emociones y de los demás se relacionaron positivamente con la autoeficacia del liderazgo; (b) el manejo de las emociones propias y de los demás predijo significativamente la experiencia de liderazgo; y (c) la conciencia y el manejo de las emociones de los demás se asoció positivamente con el autoliderazgo.

Al considerar la primera hipótesis específica, los resultados hallados fueron que existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia interpersonal de los estudiantes de una institución

educativa de Puente Piedra – 2023, infiriéndose una relación directa y de alto grado. Al respecto, De la Cruz (2022) concluyó que el liderazgo transformacional posee un vínculo positivo débil con el aprendizaje significativo ($Rho=0,399$; $Sig.=0,002$). Por el contrario, Domínguez et al. (2022) concluyó que la inteligencia emocional está ausente en los sujetos de estudio, requiriendo ser abordada por medio de factores personales y académicos del entorno de sujeto.

Para Umami et al. (2020), la inteligencia interpersonal es muy necesaria para el aprendizaje de los estudiantes, ya que los individuos con un excelente grado de inteligencia interpersonal son capaces de interactuar entre sí, aprovechar más las relaciones sociales, trabajar en equipo, asumir responsabilidades y resolver problemas; todo esto podría desarrollar la habilidad de los estudiantes para realizar una interacción, construyendo una vida mejor para ellos mismos y para quienes los rodean.

Al considerar la segunda hipótesis específica, los resultados hallados fueron que existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023, infiriéndose una relación directa y de moderado grado. Al respecto, Nakhodo (2022) concluyó que los estilos de crianza poseen una relación significativa con la inteligencia emocional en educandos de secundaria (ρ de Spearman = ,714). Por su parte, Durán (2022), concluyó que la autoestima se relaciona de manera significativa con la inteligencia emocional solo con claridad y reparación emocional. Además, Sener & Çokçaliskan (2018) señalaron que la inteligencia emocional se conecta con la facultad de reconocerse a uno mismo, y es fundamental para iniciar e interpretar un problema en la vida diaria.

Es así que Amrina y Sutrisno (2020), manifestaron que la inteligencia intrapersonal involucra autoconocimiento y la facultad de proceder adaptándose en base a ese conocimiento. Implica conocerse (fortalezas y limitaciones propias); ser consciente del propio estado de ánimo interno, intención, motivación, carácter y deseo; y la autodisciplina, autocomprensión y autoestima. La inteligencia intrapersonal abarca: autorreflexión, procesamiento emocional, metacognición, clarificación de valores e identidad propia.

Al considerar la tercera hipótesis específica, los resultados hallados fueron que existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del

profesor y la adaptabilidad de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023, infiriéndose una relación directa y de moderado grado. Al respecto, Da Silva y Calero (2021) concluyó que la inteligencia emocional posee un vínculo significativo moderado con el rendimiento académico (ρ de Spearman=0,768). Mientras que, Luque y Tacuri (2022), concluyeron que, la inteligencia emocional posee una correlación positiva con el rendimiento académico, lo que facilita a los educandos a entender sus estados emocionales para mejorar sus relaciones con los demás y su rendimiento académico, de la misma forma la adaptabilidad, estado de ánimo e impresión positiva se vinculan de forma positiva, mientras que las dimensiones intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés no poseen vínculo con el rendimiento académico.

Stockinger et al. (2021) señalaron que la adaptabilidad es la capacidad de un individuo para hacer ajustes cognitivos, conductuales y/o afectivos apropiados frente a la incertidumbre y la novedad; además, esta capacidad similar a un rasgo constituye un caso especial de autorregulación (general) de la cognición, la conducta y la amistad que entra en juego cuando los individuos se enfrentan a la incertidumbre y la novedad que trastorna sus rutinas e impone nuevas circunstancias.

Al considerar la cuarta hipótesis específica, los resultados hallados fueron que existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y el manejo de estrés de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023, infiriéndose una relación directa y de moderado grado. Teniendo en cuenta lo anterior, Moreira (2020) destacó el liderazgo transformacional debido a su forma de transformar y gestionar el cambio, considerando a un seguidor un componente vital mientras trabajan juntos para conseguir un liderazgo eficaz. Al contrario, Andrango (2022) concluyó que la relación entre los factores de personalidad y la inteligencia emocional no existe, ambas variables tienen independencia; las dimensiones de inteligencia emocional carecen de independencia, por lo que si una baja su puntuación las otras seguirán la misma tendencia.

Yasmin et al. (2020), precisaron que, en la actualidad, el estrés ha sido una parte integral de la vida porque hay muchas cosas que actúan como sus catalizadores. No se limita solo a los adultos, pero el estrés afecta cada vez más a individuos de todas las edades. El manejo adecuado del estrés es realmente

muy difícil ya que los padres no tienen suficiente tiempo para cuidar adecuadamente a sus hijos. Generalmente, las personas tienen una mentalidad común de que el estrés solo es causado por un suceso triste, pero la verdad es que el estrés también puede ocurrir a través de una buena experiencia. En lo que respecta al estrés de los estudiantes, existen muchas razones que pueden causar estrés en la vida de un estudiante, algunas de ellas son el desajuste entre el estudiante y el profesor que puede aumentar la tensión y causar estrés. La falta de mucha atención familiar también ha sido una razón por la que ataca a todos los estudiantes. Los estudiantes generalmente no cuidan sus hábitos alimenticios por lo que son más propensos al estrés. Además de eso, la otra razón común del estrés es la falta de sueño y los estudiantes de diferentes partes del mundo se ven afligidos debido a esto.

Al considerar la quinta hipótesis específica, los resultados encontrados fueron que existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y el estado de ánimo de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023, infiriéndose una relación directa y de moderado grado. De la misma forma, Correa et al. (2022) concluyeron que la inteligencia emocional se relaciona de modo significativo con la satisfacción con la vida. Asimismo, Gür et al. (2019) sostuvieron que la inteligencia emocional es primordial en la creación de una sociedad saludable al permitir que las personas se conozcan y se den sentido a sí mismos, lleven una vida en paz consigo mismos, realicen acciones útiles en la sociedad y mantengan una relación cordial con las personas que los rodean. Para Llinares et al. (2020), los estados de ánimo se refieren a estados afectivos globales, sin una causa o motivo específico o un comienzo claro, como si fueran una reminiscencia de las emociones, y se ven afectados por diversos factores personales y sociales variables.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023 (Rho de Spearman = 0,757 y p valor = 0,001), infiriéndose una relación directa y de alto grado, dado que mientras los profesores transformacionales alientan e inspiran a sus estudiantes, existirá mayor oportunidad de desarrollo emocional de los mismos, por lo que si unos bajan su nivel los otros seguirán la misma tendencia.

Segunda: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia interpersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023 (Rho de Spearman = 0,762 y p valor = 0,001), infiriéndose una relación directa y de alto grado, es decir, los profesores transformacionales que son capaces de alterar los esquemas personales de los estudiantes favoreciendo su crecimiento individual, tiene relación con la formación emocional y social de los estudiantes, contribuyendo al adecuado crecimiento de toda la comunidad educativa.

Tercera: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023 (Rho de Spearman = 0,749 y p valor = 0,001), infiriéndose una relación directa y de moderado grado, es decir, el profesor transformacional que crea una visión para el futuro se relaciona con el estudiante empático que comprende los sentimientos ajenos y establece compromisos en beneficio de la institución basándose en los valores, la amistad, el respeto mutuo, etc.

Cuarta: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la adaptabilidad de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023 (Rho de Spearman = 0,671 y p valor = 0,001), infiriéndose una relación directa y de moderado grado, es decir, los profesores transformacionales que son realistas acerca de las relaciones pasadas y presentes, se relacionan con la capacidad de los estudiantes de ser resolutivos a los cambios que se presenten y

adaptarse al estilo de trabajo de cada docente asimilando de manera positiva las diversas estrategias y técnicas empleadas.

Quinta: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y el manejo de estrés de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023 (Rho de Spearman = 0,689 y p valor = 0,001), infiriéndose una relación directa y de moderado grado, es decir, el líder transformacional que incentiva al individuo a comprometerse con los objetivos institucionales haciendo lo posible para alcanzar sus metas se relaciona con la capacidad de sobreponerse a las situaciones de estrés, teniendo tolerancia y llevando adelante las actividades en desarrollo.

Sexta: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y el estado de ánimo de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023 (Rho de Spearman = 0,650 y p valor = 0,001), infiriéndose una relación directa y de moderado grado, es decir, el profesor transformacional por su forma de transformar y gestionar el cambio se relaciona con el estudiante que busca ser optimista pensando positivamente para enfrentar retos o situaciones adversas, no dándose por vencido fácilmente, contagiando con esa virtud a sus compañeros.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Los líderes de las instituciones educativas conformadas por el director y personal administrativo deben mejorar sus procesos emocionales para tomar decisiones asertivas ante diversas circunstancias. Lo que puede lograrse, con la puesta en marcha de programas de capacitación en liderazgo transformacional para el bienestar de los grupos de trabajo estudiantiles porque un líder emocionalmente inteligente encuentra la forma de alinear a los educandos con la institución y se motiven por pertenecer a ella.

Segunda: El director de la institución educativa debe implementar programas de orientación para la gestión de las emociones en los educandos, esto ayudará a que desarrollen sus habilidades emocionales y se relacionen entre ellos; manejando conflictos, comunicándose, estableciendo vínculos y trabajando en equipo para crear sinergia dentro de las instituciones.

Tercera: Todos los directores de las instituciones educativas deben instruir a los docentes para que aprendan adaptarse a diversas situaciones usando sus habilidades emocionales y promuevan el pensamiento complejo, para ello debe haber una definición clara y objetiva; así como una comprensión de las herramientas a usar para reducir los efectos adversos sobre el bienestar y la salud, teniendo en cuenta las demandas mentales, físicas, emocionales y sociales del día a día.

Cuarta: El profesor debe realizar actividades de integración constantes con los estudiantes para fortalecer su inteligencia emocional, así crear buenas relaciones interpersonales para el trabajo en equipo en el aula.

Quinta: Los docentes deben fomentar un buen ambiente en el aula para que los educandos mejoren sus capacidades emocionales, así como su potencial de liderazgo para motivar el logro de metas personales.

REFERENCIAS

- Amanvermez, Y., Zhao, R., Cuijpers, P., Wit, L. M., Ebert, D. D., Kessler, R. C., Bruffaerts, R., y Karyotaki, E. (2022). Effects of self-guided stress management interventions in college students: A systematic review and meta-analysis. *ELSEVIER*, 28, 1-15.
<https://doi.org/10.1016/j.invent.2022.100503>
- Amrina, H. U. y Sutrisno, H. (2020). Application of guided inquiry learning model based on interintrapersonal intelligence in chemistry classroom. *Journal of Physics: Conference Series*, 1440, 1-8.
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1440/1/012003/pdf>
- Andrango, J. D. (2022). *Factores de la personalidad e inteligencia emocional de adolescentes en contexto de pandemia de una institución educativa municipal de la ciudad de Quito durante el período académico 2021 – 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/30195/1/UCE-FCP-CPIPR-ANDRANGO%20HERRERA%20JORGE%20DAVID.pdf>
- Avellaneda, S. A. (2020). *Descripción del desempeño de los líderes juveniles bajo el enfoque de liderazgo transformacional, en cuatro ciudades de Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Nariño].
http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6262/1/2022_SergioAlexanderAvellanedaOlivares.pdf
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bass, B.M., y Avolio, B.J. (2004). *Multifactor Leadership Questionnaire*. (3ª ed.). Palo Alto: Mind Garden.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational Leadership*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33.
<http://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/112/109>
- Bonifaz, C. (2012). *Liderazgo empresarial*. México: Red Tercer Milenio.
- Bresó, E., Rubio, M., y Andriani, J. (2013). La inteligencia emocional y la atención

- plena (mindfulness) como estrategia para la gestión de emociones negativas. *Psicogente*, 16 (30), 439-450.
<https://doi.org/10.17081/psico.16.30.1929>
- Campbell, J., Lee, H. and Im, T. (2016). At the Expense of others: altruistic helping behaviour, performance management and transformational leadership. *Public Management Review*, 18 (6), 795-818.
<https://doi.org/10.1080/14719037.2015.1045018>
- Campillo, J. E. (2015). *La importancia de la educación emocional en las aulas*.
http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/La%20i%20mportancia%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20emocional%20en%20las%20aulas_2.pdf
- Cárdenas, D., y Rodríguez, L. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de Psicología en la Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17545/4/2020_inteligencia_emocional_estudiantes%20%282%29.pdf
- Cifuentes-Medina, J. E., González-Pulido, J. W., y González-Pulido, A. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *Panorama*, 14(26), 78-93.
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482>
- Coronado, J. (2007). Escalas de medición. *Paradigmas*, 2 (2), 104 -125.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942056>
- Correa, G. S., Carrasco, M., y Molina, J. D. (2022). Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en escolares durante tiempos de pandemia. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 15 (31), 57-70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8473778>
- Covey, S. (2005). *El 8° hábito: De la efectividad a la grandeza*. México: Paidós SAICF.
- Da Silva, E., y Calero, M. I. (2021). *Relación significativa de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 3er. Año de educación secundaria en las instituciones educativas de la comunidad urbana autogestionaria Huaycán – Ate – Lima* [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
<https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2293/Calero%20G%c3%b3mez%2c%20Mar%c3%ada%20I. Da%20Silva%2c%20Ed>

[ilene Trabajo%20de%20investigaci%c3%b3n Maestr%c3%ada 2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Day, C., y Sammons, P. (2014). *Successful leadership: A review of the international literature*. CIBT Education Trust.
- De la Cruz, E. P. (2022). *Liderazgo transformacional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Ayacucho, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100903/De%20La%20Cruz_VEP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Domínguez, J., Nieto, B. y Portela, I. (2022). Variables personales y escolares asociadas a la inteligencia emocional adolescente. *Educación XX1*, 25 (1), 335-355. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30413>
- Durán, D. L. (2022). *La autoestima y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36886/2/DUR%c3%81N%20DANIELA-.pdf>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2), 0-17. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf>
- Eisma, M. C., y Stroebe, M. S. (2021). Emotion regulatory strategies in complicated grief: A systematic review. *Behavior Therapy*, 52 (1), 234-249. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2020.04.004>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. United States: Bantam Books.
- Gür, E., Altınayak, S. Ö. y Apay, S. E. (2019). Duygusal Zekanın Cinsiyet Değişkeni Açısından İncelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 8 (2), 35–42. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/747495>
- Hannah, S., Schaubroeck, J. y Peng, A. (2016). Transforming followers' value internalization and role self-efficacy: dual processes promoting performance and peer norm-enforcement. *Journal of Applied Psychology*, 101 (2), 252-266. <https://doi.org/10.1037/apl0000038>
- Hechevarría, N. y Nardos, R. (2017). *Influencia del liderazgo transformacional en la práctica de enfermería de avanzada*. <http://uvsfajardo.sld.cu/influencia-del-liderazgo-transformacional-en-lapractica-de-enfermeria-de-avanzada>

- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGraw Hill Education.
- Jaimes, C. y Valderrama, S. (2019). *El desarrollo de la tesis*. Lima, Perú: San Marcos.
- Kouzes, J., y Posner, B. (2003). *The Leadership Practices Inventory (LPI): Self Instrument*. Illinois: EE.UU.: John Wiley & Sons Inc.
- Llinares, L. I., Casino, A. M., & García, J. (2020). Subjective Well-Being, Emotional Intelligence, and Mood of Parents: A Model of Relationships. Impact of Giftedness. *Sustainability*, 12, 8810, 1-22.
https://www.researchgate.net/publication/346377670_Subjective_Well-Being_Emotional_Intelligence_and_Mood_of_Parents_A_Model_of_Relationships_Impact_of_Giftedness
- Lu, J. M., Chen, N. Q., Xu, L., Chen, Y. X., & Wu, J. (2016). A survey of contemporary college students' emotional intelligence in China. *J. Psychol. Sci.*, 39, 1302–1309. <https://doi.org/10.16719/j.cnki.1671-6981.20160604>
- Luque, S. A., y Tacuri, C. E. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (5), 5261-5281.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496
- Maamari, B. E., y Majdalani, J. F. (2019). The effect of highly emotionally intelligent teachers on their students' satisfaction. *Int. J. Educ. Manag.*, 33, 179–193.
<https://doi.org/10.1108/IJEM-11-2017-0338>
- Mariño, J. Y. (2022). *Liderazgo transformacional y actitud hacia el estudio en estudiantes del nivel secundario de Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7827/T010_45615904_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maxwell, J. (2009). *Líder de 360°: Cómo desarrollar su influencia desde cualquier posición en su organización*. Estados Unidos: Caribe, Inc.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*.
http://www.minedu.gob.pe/files/5087_201301030900.pdf
- Molina, L. (2023). *Estado emocional y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Abancay* –

2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109256/Molina_QL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreira, J. B. (2020). Guía de liderazgo transformacional en la Unidad Educativa Presidente Diego Noboa del cantón Naranjito. Roca. *Revista científico - Educativa De La Provincia Granma*, 16 (1), 1042-1051. <https://n9.cl/g7p24>
- Moreno, H., Leo, F. M., López, M. A., García, T., Cuevas, R., y Sánchez, D. (2021). Adaptación y validación de la escala de liderazgo MLQ-5X al contexto educativo español. *Anales de Psicología*, 37 (2), 311-322. <https://doi.org/10.6018/analesps.425351>
- Mullen, P. R., Gutierrez, D., y Newhart, S. (2018). School counselors' emotional intelligence and its relationship to leadership. *Professional School Counseling*, 21(1b), 1–12. <https://doi.org/10.1177/2156759X18772989>
- Nakahodo, E. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96951/Nakahodo_SE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Nicholls, J. (1985). A new approach to situational leadership. *Leadership and organization Development Journal*, 6 (4), 2-7. <https://doi.org/10.1108/eb053578>
- Nussbaum, M. (2008). *Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Salud mental en el lugar de trabajo*. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/mental_health/in_the_workplace/es/
- Palmer, B., Donaldson, C., y Stough, C. (2002). Emotional intelligence and life satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 33, 1091-1100. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(01\)00215-X](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00215-X)
- Pereira, C. y Gomes, J. (2012). The strength of human resource practices and transformational leadership: impact on organisational performance. *International Journal of Human Resource Management*, 23 (20), 4301-4318. <https://doi.org/10.1080/09585192.2012.667434>.

- Peris, R. (1998). *El liderazgo organizacional: un acercamiento desde las teorías implícitas* [Tesis Doctoral]. Castellón: Ed. Universitat Jaume.
- Puni, A., Hilton, S.K., Mohammed, I. y Korankye, E.S. (2022). The mediating role of innovative climate on the relationship between transformational leadership and firm performance in developing countries: the case of Ghana. *Leadership & Organization Development Journal*, 43 (3), 404-421. Doi: <https://doi.org/10.1108/LODJ-10-2020-0443>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Robinson, V. M. J. (2007). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Australia: Australian Council for Educational Leaders.
- Rodríguez, E. (2017). Función directiva y estilos de liderazgo educativo: términos no sinónimos, sino complementarios. *Alternativas*, 18(3), 5-18. <http://dx.doi.org/10.23878/alternativas.v18i3.165>
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and emotional learning and teachers. *Futur. Child.*, 27, 137–155. <https://doi.org/10.1353/foc.2017.0007>
- Sener, S., y Çokçaliskan, A. (2018). An investigation between multiple intelligences and learning styles. *Journal of Education and Training Studies*, 6 (2), 125–132. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i2.2643>
- Silva, M. (2012). *Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo, de los estudiantes de la facultad de educación, comunicación y humanidades en la especialidad de ciencias sociales y promoción socio-cultural de la UNJBG de Tacna año 2011*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2932/119_2012_silva_facundo_m_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solarte, E. O. (2021). Análisis de las diferentes teorías del liderazgo enfocada en las organizaciones. [Tesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/47685/eosolartes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Stockinger, K., Rinas, R. y Daumiller, M. (2021). Student adaptability, emotions, and achievement: Navigating new academic terrains in a global crisis. *ELSEVIER Learning and Individual Differences*, 90, 102046. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102046>
- Umami, F., Sapriya, Tarmedi, E. (2020). The Application of Group Investigation (GI) Method to Improve the Students' Interpersonal Intelligence in Social Sciences Learning. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 5 (1), 9-16. <https://doi.org/10.17509/ijposs.v5i1.25913>
- UNESCO, (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después.* <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- UNESCO. (2016). *Incheon declaration and framework for action for the implementation for sustainable development goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning.* Paris: UNESCO.
- Vázquez, A. (2013). Interdependencia entre el liderazgo transformacional, cultura organizacional y cambio educativo: una reflexión. *REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 11, 73–91. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55125665006>
- Yasmin, H., Khalil, S. & Mazhar, R. (2020). Covid 19: Stress Management among Students and its Impact on Their Effective Learning. *International Technology and Education Journal*, 4 (2), 65-74. <https://dergipark.org.tr/en/pub/itej/issue/60167/872468>

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de consistência

Título: Liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes en una Institución pública de Puente Piedra – 2023.
Autor: Abanto Quintana Fredesbiter

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia interpersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y la adaptabilidad de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y el manejo de estrés de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre el liderazgo transformacional interpersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el liderazgo transformacional intrapersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y la adaptabilidad de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y el manejo de estrés de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y el estado de ánimo de los estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional interpersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y la adaptabilidad de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y el manejo de estrés de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.</p>	Variable 1: Liderazgo intrapersonal				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Influencia idealizada	Comportamiento ético. Conducta proba	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Escala ordinal (1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Muy a menudo	Alto (61-80) Medio (41-60) Bajo (20-40)
			Motivación inspiracional	Incentiva desafíos. Comunicación positiva. Valoración del equipo	9, 10, 11, 12.		
			Estimulación intelectual	Innovación Creatividad	13, 14, 15, 16.		
Consideración individualizada	Empowerment Reconocimiento Motivación	17, 18, 19, 20.					
Variable 2: Inteligencia emocional							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Inteligencia interpersonal	Empatía. Relaciones interpersonales. Responsabilidad social.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Escala ordinal (1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Muy a menudo	Alto (91-120) Medio (61-90) Bajo (30-60)			
Inteligencia intrapersonal	Autocomprensión Asertividad	9, 10, 11, 12, 13.					
Adaptabilidad	Resolución de problemas.	14, 15, 16, 17, 18, 19,					
Manejo de estrés	Tolerancia al estrés. Control de los impulsos.	20, 21, 22, 23, 24, 25.					
Estado de ánimo	Felicidad. Optimismo.	26, 27, 28, 29, 30.					

<p>educativa de Puente Piedra – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional del profesor y el estado de ánimo de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023?</p>	<p>una institución educativa de Puente Piedra – 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional del profesor y el estado de ánimo de los estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra – 2023.</p>					
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 485 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 121 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Liderazgo transformacional del profesor</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Nombre: Cuestionario de Liderazgo transformacional del profesor. Autor: Molero et al. Año: 2010. Lugar: Perú. Objetivo: Medir el Liderazgo transformacional del profesor. Administración: Individual y/o colectiva. Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.</p>	<p>Variable 2: Inteligencia emocional</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Nombre : Cuestionario de Inteligencia emocional. Autor : Ugarriza y Pajares (2005) Año : 2005. Lugar : Perú. Objetivo: Medir la inteligencia emocional. Administración: Individual y/o colectiva. Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia y figuras estadísticas. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de hipótesis Rho de Spearman</p>			

ANEXO 02

CUESTIONARIO DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Estimados estudiantes, el presente cuestionario es anónimo y voluntario, es parte de un trabajo de investigación que busca información sobre el liderazgo educativo. Se agradece tu valiosa colaboración que prestas a este estudio. y esperamos llenes el documento con objetividad.

Instrucciones: Lee cuidadosamente, luego emite tu respuesta según tu experiencia de vivencia sobre el liderazgo del docente desarrollado en clases. Elija solo una alternativa que se ajuste a tu respuesta de cada enunciado marcando con una "X" en la alternativa que le corresponda a la pregunta.

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Nº	EN CLASE	1	2	3	4
	Influencia idealizada				
1.-	Nos habla de la importancia de tener valores morales (ser buena persona).				
2.-	Deja clara la importancia de tener un fuerte sentido del deber (ser comprometido)				
3.-	Tiene en cuenta las consecuencias éticas y morales de sus decisiones.				
4.-	Espera a que los problemas y conflictos se resuelvan solos para no tener que actuar				
5.-	Estoy orgulloso/a de que sea mi profesor.				
6.-	Va más allá de su propio interés en beneficio de los alumnos.				
7.-	Actúa de forma que se gana mi respeto				
8.-	Demuestra un gran sentido del poder y de la confianza.				
	Motivación inspiracional				
9.-	Habla con entusiasmo acerca del futuro.				
10.-	Habla con entusiasmo acerca de los objetivos que deben conseguirse.				
11.-	Plantea una visión de futuro que nos motiva.				
12.-	Demuestra confianza a los alumnos en que alcanzaremos los objetivos.				
	Estimulación intelectual				
13.-	Tiene en cuenta las críticas, valorándolas si son apropiadas.				
14.-	Busca diferentes perspectivas a la hora de solucionar los problemas.				
15.-	Consigue que vea los problemas desde diferentes puntos de vista				
16.-	Nos sugiere nuevas formas de ver cómo completar las tareas.				
	Consideración individualizada				
17.-	Dedica su tiempo a atender de manera individualizada a los alumnos.				
18.-	Me trata más como una persona que como miembro de un grupo.				
19.-	Considera que cada alumno tiene diferentes necesidades, capacidades y aspiraciones.				
20.-	Me ayuda a desarrollar mi capacidad.				

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimados estudiantes, el presente cuestionario es anónimo y voluntario, es parte de un trabajo de investigación que busca información sobre inteligencia emocional. Se agradece tu valiosa colaboración que prestas a este estudio. y esperamos llenes el documento con objetividad.

Instrucciones: Lee cuidadosamente, luego emite tu respuesta según tu experiencia de vivencia sobre el liderazgo del docente desarrollado en clases. Elija solo una alternativa que se ajuste a tu respuesta de cada enunciado marcando con una "X" en la alternativa que le corresponda a la pregunta.

1	2	3	4
Muy Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

N° EN CLASE	1	2	3	4
Inteligencia interpersonal				
1 Es fácil decirle a la gente como me siento				
2 Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
3 Nada me molesta				
4 Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
5 Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
6 Para mí es fácil decirles a las personas como me siento				
7 Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
8 Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
Inteligencia intrapersonal				
9 Me importa lo que les sucede a las personas				
10 Soy capaz de respetar a los demás				
11 Me agrada hacer cosas para los demás				
12 Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
13 Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
Adaptabilidad				
14 Puedo comprender preguntas difíciles				
15 Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
16 Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta fácil cuando yo quiero				
17 Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas				
18 Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
19 Soy bueno (a) resolviendo problemas				
Manejo de estrés				
20 Me siento tranquilo(a).				
21 Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso(a).				
22 Considero adecuada la exigencia del docente en el cumplimiento de mis tareas.				
23 Tengo un sueño tranquilo y placentero.				
24 Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.				
25 Puedo controlar mi ansiedad.				
Estado de ánimo				
26 Me gusta todas las personas que conozco				
27 Pienso bien de todas las personas				
28 Debo decir siempre la verdad				
29 Pienso que soy el o la mejor en todo lo que hago				
30 No tengo días malos				

ANEXO 03

Variable 1: Liderazgo transformacional del profesor

Ficha técnica:

Nombre : Cuestionario de Liderazgo transformacional del profesor.

Autor : Moreno et al.

Año : 2021

Lugar : España.

Objetivo : Medir el Liderazgo transformacional del profesor.

Administración : Individual y/o colectiva.

Sujetos de aplicación: Estudiantes de secundaria

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

Escala de medición: Ordinal

Contenido: El cuestionario de escala de Likert cuenta con 20 ítems, y cuatro dimensiones: Influencia idealizada, motivación inspiracional, estimulación intelectual y consideración individualizada.

Calificación: La escala y valores respectivos para este instrumento son como sigue:

Totalmente de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)

En desacuerdo (2)

Totalmente en desacuerdo (1)

Tabla 10

Escalas y baremos de la variable Liderazgo transformacional del profesor

General	Dim1	Cuantitativo			Cualitativo
		Dim2	Dim3	Dim4	
61-80	25-32	13-16	13-16	13-16	Alto
41-60	17-24	9-12	9-12	9-12	Medio
20-40	8-16	4-8	4-8	4-8	Bajo

Variable 2: Inteligencia emocional

Ficha técnica:

Nombre : Cuestionario de Inteligencia emocional.

Autor : Ugarriza y Pajares

Año : 2005.

Lugar : Perú.

Objetivo : Medir la inteligencia emocional.

Administración : Individual y/o colectiva.

Sujetos de aplicación: Estudiantes de secundaria

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

Escala de medición: Ordinal

Contenido: El cuestionario de escala de Likert cuenta con 30 ítems, y cinco

Dimensiones: Inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

Calificación: La escala y valores respectivos para este instrumento son como sigue:

Totalmente de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)

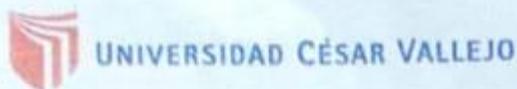
En desacuerdo (2)

Totalmente en desacuerdo (1)

Tabla 11

Escalas y baremos de la variable Inteligencia emocional

General	Cuantitativo					Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5	
91-120	25-32	16-20	19-24	19-24	16-20	Alto
61-90	17-24	11-15	13-18	13-18	11-15	Medio
30-60	8-16	5-10	6-12	6-12	5-10	Bajo



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 22 de agosto de 2023
Carta P. 0395-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

LIC.
PEÑALOZA CASTILLA ENRIQUE WALTER
DIRECTOR
I.E. 3070 MARIA DE LOS ANGELES DE PUENTE PIEDRA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ABANTO QUINTANA, FREDESBITER; identificado con DNI N° 42213391 y con código de matrícula N° 6000008482; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes en una institución pública de Puente Piedra – 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ABANTO QUINTANA, FREDESBITER asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3070
"MARIA DE LOS ANGELES"
Tradición y modernidad desde 1943
UGEL N° 04



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Puente Piedra 23 de agosto del 2023

CARTA N° 002 -2023-IE 3070-D.

Dra. : HELGA R.MAJO MARRUFO
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

ASUNTO : AUTORIZACION PARA DESARROLLO DE INVESTIGACION DEL
ESTUDIANTE ABANTO QUINTANA, FREDESBITER

REFERENCIA: CARTA P. 0395-2023- UCV-VA-EPG-F01/3

Por el presente, tengo a bien comunicar de acuerdo con la referencia por el cual se solicita autorización para el desarrollo del trabajo de investigación con fines académicos del estudio Liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes en una institución pública, Puente Piedra, 2023" a cargo del estudiante ABANTO QUINTANA, Fredesbiter del programa de MAESTRIA EN EDUCACION de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar vallejo Filial Lima Campus Los Olivos que Ud. dirige.

En tal sentido, mi despacho ha visto por conveniente otorgar permiso al estudiante investigador para el desarrollo de la investigación en la institución Educativa que me honro en dirigir a efectos que pueda cumplir con el cometido conducente a la obtención del grado de Maestro.

Sin otro particular, expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:

Av. Buenos Aires Cdra. 17- Mz. K Lt. 9- El Gramadal- Puente Piedra- Km. 32.5
Panamericana Norte. Telf. 5488738 correo- ie3070mariadelosangeles@gmail.com

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación:

Liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes en una institución pública de Puente Piedra - 2023

Investigador:

Abanto Quintana Fredesbiter

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

“Liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Post grado programa de administración de la educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima – norte aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución “3070 – María de los Ángeles – Puente Piedra



Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes en una institución pública de Puente Piedra - 2023

Investigador:

Abanto Quintana Fredesbiter

Propósito del estudio:

Le estamos invitando a participar en la investigación titulada

“Liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Post grado programa de administración de la educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima – norte aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución “3070 – María de los Ángeles – Puente Piedra



Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, Abanto Quintana, Fredesbiter identificado con DNI No 42213391 egresado de la Facultad de Escuela de Posgrado de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi Tesis, titulada:

“Liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes en una institución pública de Puente Piedra - 2023, en el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo

(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Lugar y fecha, Lima, septiembre del 2023

Abanto Quintana, Fredesbiter	
DNI: 42213391	 Firma
ORCID: orcid.org/0009-0008-8955-7791	



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Abanto Quintana, Fredesbiter egresado de la Escuela de Posgrado Programa académico Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC- Lima norte declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

Liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes en una institución pública de Puente Piedra - 2023

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

5. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
6. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
7. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de agosto del 2023



Apellidos y Nombres del Autor Abanto Quintana, Fredesbiter	
DNI: 42213391	 Firma
ORCID: orcid.org/0009-0008-8955-7791	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesora de Tesis titulada: " Liderazgo transformacional del profesor y la inteligencia emocional de los estudiantes en una institución pública de Puente Piedra - 2023 cuyo autor es ABANTO QUINTANA, FREDESBITER constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de Agosto
del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA DNI: 00370757 ORCID: 0000-0002-2315-1683	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:00 horas del 5 de setiembre de 2023, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL PROFESOR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PUENTE PIEDRA – 2023", presentado por el(la) autor(a) Fredesbiter Abanto Quintana estudiante Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
Fredesbiter Abanto Quintana	UNANIMIDAD

Dra. Rivera Zamudio July Blanca
PRESIDENTE

Dra. Sevilla Sanchez Regina
SECRETARIO

Dra. Palacios Garay Jessica Paola
VOCAL

ANEXO 04

Base de datos de V1 Liderazgo transformacional del profesor

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	D1	p9	p10	p11	p12	D2	p13	p14	p15	p16	D3	p17	p18	p19	p20	D4	TOTAL
1	2	2	4	1	4	3	3	1	20	3	3	3	4	13	4	3	4	3	14	3	4	3	1	11	58
2	4	3	4	3	4	3	3	3	27	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	73
3	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	1	3	3	8	3	4	3	4	14	4	3	4	4	15	49
4	2	1	1	2	2	2	3	2	15	5	1	4	3	13	3	4	3	4	14	3	3	3	4	13	55
5	2	1	1	4	2	2	2	2	16	2	2	1	2	7	3	4	3	4	14	1	4	3	2	10	47
6	1	2	1	3	1	3	3	3	17	3	4	4	3	14	3	2	1	4	10	3	3	1	4	11	52
7	4	4	3	3	4	3	3	4	28	2	3	1	3	9	3	2	2	2	9	1	4	3	2	10	56
8	2	2	2	1	2	2	1	1	13	4	3	3	4	14	2	3	4	1	10	4	3	3	2	12	49
9	3	1	1	3	1	1	3	1	14	3	2	2	2	9	3	1	3	1	8	3	2	1	1	7	38
10	2	2	1	1	2	1	1	3	13	4	3	3	3	13	2	1	2	1	6	2	4	3	3	12	44
11	2	3	3	1	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	3	3	4	13	52
12	2	3	4	4	4	4	4	3	28	4	3	3	3	13	3	3	4	3	13	2	4	3	1	10	64
13	2	3	3	2	3	2	3	3	21	4	3	3	3	13	2	2	1	1	6	4	3	3	3	13	53
14	2	3	3	2	3	2	3	3	21	4	4	4	4	16	1	1	1	1	4	4	3	3	3	13	54
15	1	2	4	4	2	4	2	1	20	3	3	3	4	13	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	61
16	3	4	4	4	4	3	3	4	29	2	3	2	2	9	4	4	3	4	15	3	3	4	4	14	67
17	4	3	2	2	3	3	4	4	25	3	3	1	3	10	1	1	1	2	5	3	4	4	3	14	54
18	4	4	3	3	3	4	3	4	28	1	1	3	3	8	1	2	3	3	9	4	3	3	4	14	59
19	1	2	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	22
20	3	3	2	1	2	3	4	3	21	2	4	1	3	10	4	3	1	4	12	1	4	3	2	10	53
21	4	3	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	63
22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13	4	3	3	3	13	62
23	3	3	3	3	1	3	3	4	23	3	4	3	2	12	3	4	4	3	14	4	3	4	4	15	64
24	3	4	3	3	3	1	3	3	23	3	4	3	4	14	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	63
25	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
26	3	3	4	2	3	2	3	4	24	3	3	4	2	12	3	2	4	1	10	1	1	3	3	8	54
27	4	3	3	3	3	3	3	4	26	2	4	4	3	13	3	3	3	3	12	3	3	4	4	14	65
28	3	3	4	3	3	1	4	4	25	4	3	3	3	13	4	3	4	3	14	3	3	4	4	14	66

29	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	23
30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	4	3	14	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13	63
31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	1	3	10	58
32	3	3	3	3	4	4	3	3	26	3	3	3	3	12	3	3	4	4	14	3	3	4	4	14	66
33	2	1	3	2	1	3	4	3	19	2	3	3	2	10	3	2	2	1	8	3	3	3	2	11	48
34	2	2	4	1	4	3	3	2	21	3	3	3	4	13	4	3	4	3	14	3	4	3	1	11	59
35	4	3	4	3	4	3	3	3	27	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	73
36	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	1	3	3	8	3	4	3	4	14	4	3	4	4	15	49
37	2	1	1	2	2	2	3	2	15	3	1	4	3	11	3	4	3	4	14	3	3	3	4	13	53
38	2	1	1	4	2	2	2	2	16	2	2	1	2	7	3	4	3	4	14	1	4	3	2	10	47
39	1	2	1	3	1	3	3	3	17	3	4	4	3	14	3	2	1	4	10	3	3	1	4	11	52
40	4	4	3	3	4	3	3	4	28	2	3	1	3	9	3	2	2	2	9	1	4	3	2	10	56
41	2	2	2	1	2	2	1	1	13	4	3	3	4	14	2	3	4	1	10	4	3	3	2	12	49
42	3	4	4	3	4	4	3	4	29	3	2	2	2	9	3	4	5	4	16	3	2	1	1	7	61
43	2	2	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	2	1	2	1	6	2	1	1	2	6	27
44	2	3	3	1	4	3	4	4	24	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	3	3	4	13	55
45	2	3	4	4	4	4	4	3	28	4	3	3	3	13	3	3	4	3	13	2	4	3	1	10	64
46	2	3	3	2	3	2	3	3	21	4	3	3	3	13	2	2	1	1	6	4	3	3	3	13	53
47	2	1	1	2	1	2	1	1	11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	24
48	1	2	4	4	2	4	2	1	20	3	3	3	4	13	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	61
49	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	44
50	4	3	2	2	3	3	4	4	25	3	3	1	3	10	1	1	1	2	5	3	4	4	3	14	54
51	4	4	3	3	3	4	3	4	28	1	1	3	3	8	1	2	3	3	9	4	3	3	4	14	59
52	4	3	4	3	4	3	4	3	28	3	1	4	3	11	1	1	1	1	4	3	3	3	4	13	56
53	3	3	2	1	2	3	4	3	21	2	4	1	3	10	4	3	1	4	12	1	4	3	2	10	53
54	4	3	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	63
55	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13	4	3	3	3	13	62
56	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	21
57	3	4	3	3	3	1	3	3	23	3	4	3	4	14	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	63
58	3	3	3	4	3	1	3	1	21	3	4	3	4	14	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	60
59	3	3	4	2	3	2	3	4	24	3	3	4	2	12	3	2	4	1	10	1	1	3	3	8	54

60	4	3	3	3	3	3	3	4	26	2	4	4	3	13	3	3	3	3	12	3	3	4	4	14	65
61	3	3	4	3	3	1	4	4	25	4	3	3	3	13	4	3	4	3	14	3	3	4	4	14	66
62	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	3	3	3	3	12	62
63	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	4	3	14	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13	63
64	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	1	3	10	58
65	3	3	3	3	4	4	3	3	26	4	3	3	3	13	3	3	4	4	14	3	3	4	4	14	67
66	2	1	3	2	1	3	4	3	19	2	3	3	2	10	3	2	2	1	8	3	3	3	2	11	48
67	2	2	4	1	4	3	3	1	20	3	3	3	4	13	4	3	4	3	14	3	4	3	1	11	58
68	4	3	4	3	4	3	3	3	27	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	73
69	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	1	3	3	8	3	4	3	4	14	4	3	4	4	15	49
70	2	1	1	2	2	2	3	2	15	3	1	4	3	11	3	4	3	4	14	3	3	3	4	13	53
71	2	1	1	4	2	2	2	2	16	2	2	1	2	7	3	4	4	4	15	1	4	3	2	10	48
72	1	2	1	3	1	3	3	3	17	3	4	4	4	15	3	2	1	4	10	3	3	1	4	11	53
73	4	4	3	3	4	3	3	4	28	2	3	1	3	9	3	2	2	2	9	1	4	3	2	10	56
74	2	2	2	1	2	2	1	1	13	4	3	3	4	14	2	3	4	1	10	4	3	3	2	12	49
75	2	1	1	2	1	1	2	1	11	1	2	1	2	6	2	1	3	1	7	1	2	1	1	5	29
76	2	2	1	1	2	1	1	3	13	4	3	3	2	12	2	1	2	1	6	2	4	3	3	12	43
77	2	3	3	1	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	3	3	4	13	52
78	2	3	4	4	4	4	4	3	28	4	3	3	3	13	3	3	4	3	13	2	4	3	1	10	64
79	2	3	3	2	3	2	3	3	21	4	3	3	3	13	2	2	1	1	6	4	3	3	3	13	53
80	2	3	3	2	3	2	3	3	21	4	4	4	4	16	1	1	1	1	4	4	3	3	3	13	54
81	1	2	4	4	2	4	2	1	20	3	3	3	4	13	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	61
82	2	1	1	1	1	1	2	2	11	1	3	2	4	10	1	1	1	2	5	2	2	3	1	8	34
83	4	3	2	2	3	3	4	4	25	3	3	1	3	10	1	1	1	2	5	3	4	4	3	14	54
84	4	4	3	3	3	4	3	4	28	1	1	3	3	8	1	2	3	3	9	4	3	3	4	14	59
85	1	2	1	2	1	2	1	3	13	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	28
86	3	3	2	1	2	3	4	3	21	2	4	1	3	10	4	3	1	4	12	1	4	3	2	10	53
87	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40
88	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13	4	3	3	3	13	62
89	3	3	3	3	1	3	3	4	23	3	4	3	2	12	3	4	4	3	14	4	3	4	4	15	64
90	3	4	3	3	3	1	3	3	23	3	4	3	4	14	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	63

91	3	3	3	4	3	1	3	1	21	3	4	3	4	14	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	60
92	3	3	4	2	3	2	3	4	24	3	3	4	2	12	3	2	4	1	10	1	1	3	3	8	54
93	4	3	3	3	3	3	3	4	26	2	4	4	3	13	3	3	3	3	12	3	3	4	4	14	65
94	3	3	4	3	3	1	4	4	25	4	3	3	3	13	4	3	4	3	14	3	3	4	4	14	66
95	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	3	3	3	3	12	62
96	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	4	3	14	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13	63
97	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	1	5	12	60
98	3	3	3	3	4	4	3	3	26	3	3	3	3	12	3	3	4	4	14	3	3	4	4	14	66
99	2	1	3	2	1	3	4	3	19	2	3	3	2	10	3	2	2	1	8	3	3	3	2	11	48
100	2	2	4	1	4	3	3	1	20	3	3	3	4	13	4	3	4	3	14	3	4	3	1	11	58
101	4	5	4	3	4	3	3	3	29	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	75
102	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	1	3	3	8	3	4	3	4	14	4	3	4	4	15	49
103	2	1	1	2	2	2	3	2	15	3	1	4	3	11	3	4	3	4	14	3	3	3	4	13	53
104	2	1	1	4	2	2	2	2	16	2	2	1	2	7	3	4	3	4	14	1	4	3	2	10	47
105	1	2	1	3	1	3	3	3	17	3	4	4	3	14	3	2	1	4	10	3	3	1	4	11	52
106	4	4	3	3	4	3	3	4	28	2	3	1	3	9	3	2	2	2	9	1	4	3	2	10	56
107	2	2	2	1	2	2	1	1	13	4	3	3	4	14	2	3	4	1	10	4	3	3	2	12	49
108	3	4	4	3	4	4	3	4	29	3	2	2	2	9	3	4	3	4	14	3	2	1	1	7	59
109	2	2	1	1	2	1	1	3	13	4	3	3	3	13	2	1	2	1	6	2	4	3	3	12	44
110	2	3	3	1	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	3	3	4	13	52
111	2	3	4	4	4	4	4	3	28	4	3	3	3	13	3	3	4	3	13	2	4	3	1	10	64
112	2	3	3	2	3	2	3	3	21	4	3	3	3	13	2	2	1	1	6	4	3	3	3	13	53
113	2	3	3	2	3	2	3	3	21	4	4	4	4	16	1	1	1	1	4	4	3	3	3	13	54
114	1	2	4	4	2	4	2	1	20	3	3	3	4	13	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	61
115	2	3	3	3	3	3	2	3	22	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	55
116	4	3	2	2	3	3	4	4	25	3	3	1	3	10	1	1	1	2	5	3	4	4	3	14	54
117	4	4	3	3	3	4	3	4	28	1	1	3	3	8	1	2	3	3	9	4	3	3	4	14	59
118	4	3	4	3	4	3	4	3	28	3	1	4	3	11	1	1	1	1	4	3	3	3	4	13	56
119	3	3	2	1	2	3	4	3	21	2	4	1	3	10	4	3	1	4	12	1	4	3	2	10	53
120	4	3	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	63
121	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13	4	3	3	3	13	62

Base de datos de V2 Inteligencia emocional

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	D1	p9	p10	p11	p12	p13	D2	p14	p15	p16	p17	p18	p19	D3	p20	p21	p22	p23	p24	p25	D4	p26	p27	p28	p29	p30	D5	TOTAL
1	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	3	3	4	2	15	2	2	4	1	4	3	16	4	2	4	3	3	2	18	3	3	2	3	1	12	81
2	4	4	3	4	4	3	4	4	30	4	3	4	3	3	17	4	3	4	3	4	3	21	3	4	4	3	3	4	21	4	2	4	4	3	17	106
3	3	2	3	2	3	3	3	2	21	2	1	3	3	2	11	4	1	1	1	4	2	13	2	2	3	3	4	3	17	4	2	3	3	3	15	77
4	3	4	3	4	3	1	1	2	21	3	3	2	3	3	14	2	3	3	2	2	2	14	3	4	1	2	4	3	17	3	2	3	3	4	15	81
5	3	4	3	2	2	3	3	3	23	2	4	3	3	3	15	2	2	1	4	2	2	13	2	1	4	3	1	4	15	3	3	3	3	2	14	80
6	3	2	1	4	1	2	3	2	18	1	4	2	3	4	14	4	2	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	4	2	3	2	3	14	80
7	3	2	2	2	3	2	4	2	20	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	2	2	14	3	3	3	3	2	4	18	3	4	1	3	2	13	79
8	2	3	4	4	2	2	3	4	24	4	3	3	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	4	4	2	2	14	78
9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	9	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	2	2	2	10	1	3	3	1	1	9	53
10	2	3	2	3	3	2	2	2	19	1	3	3	3	4	14	2	2	2	3	2	3	14	3	3	2	3	2	2	15	4	3	3	2	3	15	77
11	3	3	3	3	2	2	3	1	20	1	3	2	3	3	12	2	3	3	1	3	3	15	3	3	1	3	3	3	16	3	2	4	3	2	14	77
12	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	4	16	112
13	2	2	3	1	2	2	2	3	17	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	2	15	3	3	2	3	2	3	16	2	3	4	3	3	15	77
14	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	4	2	3	3	15	3	3	3	3	3	2	17	2	2	1	3	2	3	13	3	2	4	2	3	14	79
15	1	2	2	2	2	2	2	2	15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	2	4	3	3	4	20	4	3	3	4	3	17	96
16	3	2	3	3	2	3	2	3	21	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	3	19	3	2	3	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	90
17	1	3	3	2	2	3	3	1	18	1	3	1	3	3	11	4	3	2	2	3	3	17	3	3	3	2	3	4	18	2	3	3	4	3	15	79
18	1	2	4	4	4	3	3	4	25	4	1	3	4	2	14	4	4	3	3	4	4	22	4	2	3	3	4	4	20	4	3	3	2	2	14	95
19	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	4	1	3	10	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	2	3	11	1	1	3	3	1	9	45
20	2	3	2	2	2	2	3	1	17	2	2	1	3	1	9	3	3	2	1	1	3	13	2	4	4	2	1	4	17	4	2	2	3	2	13	69
21	3	3	3	3	4	3	4	3	26	3	3	3	4	4	17	3	3	2	4	4	3	19	4	3	3	3	3	3	19	3	4	4	3	3	17	98
22	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	4	3	3	16	3	4	3	4	3	3	20	4	3	3	3	3	3	19	4	2	4	3	3	16	96
23	5	3	4	3	3	3	4	4	29	3	4	4	4	3	18	3	4	3	3	3	3	19	3	4	4	4	3	3	21	2	3	4	4	4	17	104
24	4	3	3	4	3	3	4	3	27	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	4	20	3	4	3	3	3	3	19	4	4	3	3	3	17	99
25	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	30
26	4	2	3	2	2	3	3	4	23	3	2	3	2	4	14	4	4	1	2	1	1	13	3	2	4	2	4	2	17	4	2	2	3	4	15	82
27	3	4	3	4	4	4	3	4	29	3	4	4	4	4	19	4	4	3	3	3	3	20	4	3	3	3	3	3	19	4	4	4	4	4	20	107
28	4	3	3	4	3	3	3	4	27	3	2	3	2	3	13	3	4	4	4	4	3	22	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	4	3	16	97
29	4	4	4	4	3	3	2	4	28	3	4	4	3	3	17	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	4	4	3	21	3	2	4	3	4	16	106

30	4	3	4	3	4	3	1	3	25	3	4	4	3	3	17	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	3	2	3	4	4	16	106
31	3	3	3	3	4	3	3	3	25	3	3	3	3	3	15	3	3	4	1	4	4	19	4	4	4	3	4	4	23	3	3	2	4	2	14	96
32	3	3	3	3	3	3	4	3	25	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	3	3	3	4	4	17	107	
33	2	3	4	3	2	3	2	3	22	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	4	2	17	3	3	3	3	3	18	4	2	2	3	3	14	83	
34	4	2	2	2	3	4	3	4	24	3	3	3	4	2	15	2	2	4	1	4	3	16	4	2	4	3	3	2	18	3	3	2	3	1	12	85
35	2	2	2	1	2	3	2	1	15	2	3	1	2	2	10	4	4	4	4	4	4	24	2	3	1	2	2	2	12	1	2	1	2	1	7	68
36	3	4	3	4	3	4	3	2	26	2	4	3	4	3	16	4	3	4	3	4	3	21	4	2	3	3	4	3	19	3	2	4	4	4	17	99
37	3	4	3	4	3	1	1	2	21	3	3	2	4	3	15	2	3	3	2	2	2	14	3	4	1	2	3	3	16	1	2	1	3	4	11	77
38	3	4	3	2	2	3	2	4	23	4	2	3	3	3	15	3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	3	4	4	23	3	3	3	4	4	17	99
39	3	4	3	2	3	3	2	3	23	1	2	4	3	4	14	4	4	4	3	3	3	21	4	4	4	4	4	4	24	2	2	3	4	4	15	97
40	3	2	3	2	3	2	4	2	21	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	2	17	3	4	1	3	2	13	80
41	2	3	2	1	2	2	2	3	17	2	3	3	2	2	12	2	2	2	3	2	2	13	3	2	1	2	2	3	13	2	4	4	3	2	15	70
42	4	3	3	4	3	3	3	2	25	3	4	4	3	2	16	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	3	2	2	15	2	3	3	3	3	14	86
43	2	1	2	1	1	1	2	1	11	1	3	1	2	2	9	2	2	1	1	2	1	9	3	1	2	2	2	2	12	1	3	1	2	1	8	49
44	3	3	3	3	2	2	3	3	22	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	3	3	16	3	3	1	4	3	3	17	3	3	3	3	2	14	84
45	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	3	4	4	5	20	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	4	16	113	
46	2	3	3	3	2	3	2	3	21	2	3	3	3	3	14	2	4	3	2	3	2	16	3	3	2	2	4	3	17	4	3	2	3	3	15	83
47	1	2	1	2	1	2	3	1	13	2	3	1	2	1	9	2	2	1	2	2	2	11	1	2	1	3	1	3	11	1	2	2	1	3	9	53
48	3	3	4	4	3	3	4	2	26	4	3	3	4	4	18	3	3	3	3	3	4	19	3	2	4	3	3	4	19	4	3	3	4	3	17	99
49	4	3	2	3	3	2	3	3	23	2	3	3	2	2	12	3	4	2	2	2	4	17	3	2	3	2	2	2	14	3	3	3	2	1	12	78
50	3	3	3	2	2	3	1	1	18	1	3	1	3	3	11	4	3	2	2	3	3	17	3	3	3	4	3	4	20	4	4	3	4	3	18	84
51	1	2	3	3	3	3	3	4	22	3	1	3	3	2	12	4	4	3	3	4	4	22	4	2	3	3	4	3	19	4	3	3	4	4	18	93
52	3	3	3	1	3	1	2	1	17	1	1	4	3	3	12	2	3	3	3	3	3	17	3	4	1	1	2	3	14	3	3	3	3	2	14	74
53	2	3	2	2	2	2	3	1	17	2	2	3	3	1	11	3	3	2	1	1	3	13	2	4	4	2	1	4	17	4	4	4	3	2	17	75
54	3	3	3	3	4	3	4	3	26	3	3	3	4	4	17	3	3	4	3	3	4	20	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	97
55	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	4	3	3	16	3	4	3	4	3	3	20	4	3	3	3	3	3	19	4	2	4	3	3	16	96
56	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	30
57	4	3	3	4	3	3	4	3	27	3	4	3	3	3	16	3	3	4	3	3	4	20	3	3	3	3	3	3	18	4	2	3	3	3	15	96
58	2	2	3	3	3	3	3	4	23	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	3	19	4	3	4	3	4	4	22	3	4	1	4	4	16	95
59	1	2	3	2	2	3	1	4	18	3	2	3	2	4	14	4	4	1	2	1	1	13	3	2	2	2	3	2	14	2	1	4	3	3	13	72
60	3	4	3	4	4	4	3	4	29	3	4	4	4	4	19	4	4	3	3	3	3	20	4	3	3	3	3	3	19	3	4	4	4	4	19	106

61	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3	3	4	4	3	17	3	4	4	3	4	3	21	3	3	4	4	4	3	21	3	3	4	4	4	18	108
62	4	4	4	4	3	3	2	4	28	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	4	4	3	22	3	2	1	3	4	13	97
63	4	3	3	3	4	3	4	3	27	3	3	3	5	5	19	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	4	4	3	21	1	2	1	4	4	12	97
64	3	3	3	2	2	3	3	4	23	3	3	3	3	3	15	3	3	4	1	4	4	19	3	3	3	3	4	4	20	3	3	2	3	4	15	92
65	3	3	3	3	3	3	4	3	25	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	3	4	23	3	3	1	3	3	13	95
66	2	3	4	3	2	3	2	3	22	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	4	2	17	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	3	3	18	87
67	4	2	2	2	3	4	3	4	24	3	3	3	2	2	13	2	2	4	1	4	3	16	4	2	4	3	3	2	18	3	3	2	3	1	12	83
68	2	2	3	4	2	4	3	3	23	2	3	1	3	3	12	4	4	4	3	4	4	23	3	3	3	4	3	4	20	1	2	1	4	3	11	89
69	3	4	3	4	3	2	3	2	24	2	1	3	3	2	11	4	1	1	1	4	2	13	4	2	2	3	2	3	16	2	3	3	2	4	14	78
70	3	4	3	4	3	1	1	2	21	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	2	2	15	3	4	1	2	3	3	16	1	2	1	3	4	11	77
71	3	2	3	2	2	3	4	4	23	2	4	1	3	1	11	2	3	1	4	2	2	14	2	1	4	3	1	4	15	3	3	3	3	2	14	77
72	3	4	2	2	3	4	3	2	23	1	4	4	5	4	18	4	4	4	3	3	3	21	3	2	4	3	2	3	17	4	2	3	2	4	15	94
73	3	2	2	2	3	2	4	2	20	2	3	3	3	1	12	2	2	3	3	2	2	14	3	3	2	3	4	3	18	3	4	1	3	4	15	79
74	2	3	4	1	4	2	2	3	21	2	3	3	4	2	14	2	2	2	1	2	2	11	3	2	1	3	3	3	15	2	4	4	3	2	15	76
75	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	3	3	13	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	2	2	2	10	1	3	3	1	1	9	57
76	2	1	2	1	1	1	2	1	11	1	3	3	3	1	11	2	2	1	3	2	3	13	3	3	2	4	2	4	18	2	3	3	3	3	14	67
77	3	3	3	3	2	2	1	1	18	1	3	3	3	3	13	2	3	3	1	3	3	15	3	3	1	4	3	3	17	3	2	2	3	4	14	77
78	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	3	3	4	3	17	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	4	16	110
79	2	2	3	1	2	2	2	3	17	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	2	15	3	3	2	3	4	3	18	4	3	2	3	3	15	79
80	3	2	3	2	3	3	3	4	23	2	2	2	4	4	14	2	3	3	2	3	2	15	3	2	1	3	1	3	13	3	2	2	1	3	11	76
81	3	3	4	4	3	3	4	2	26	4	3	3	4	4	18	3	3	4	4	3	4	21	4	3	3	3	3	3	19	4	3	3	4	3	17	101
82	1	2	1	3	2	1	2	3	15	1	2	2	1	1	7	2	1	2	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	8	3	3	3	1	3	13	51
83	1	2	2	2	2	2	3	3	17	1	3	1	3	3	11	4	3	2	2	3	3	17	3	3	3	2	3	4	18	4	3	3	2	3	15	78
84	1	2	3	3	3	3	3	4	22	3	1	3	3	2	12	4	2	3	3	2	4	18	2	2	3	3	4	3	17	2	3	3	2	2	12	81
85	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	4	3	3	12	1	3	1	1	1	1	8	3	4	1	1	2	3	14	3	1	1	2	1	8	51
86	2	3	2	2	2	2	3	1	17	2	2	1	3	1	9	3	3	2	1	1	3	13	2	4	4	2	1	4	17	4	4	2	3	2	15	71
87	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	60
88	3	3	3	4	3	4	3	3	26	3	3	3	3	3	15	3	4	3	1	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	4	2	4	3	3	16	93
89	3	3	4	3	3	3	4	4	27	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	4	23	3	4	4	4	4	3	22	3	3	4	4	4	18	109
90	4	3	3	4	3	3	4	3	27	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	4	20	3	3	5	3	3	3	20	4	2	3	4	3	16	99
91	4	4	3	3	3	3	3	4	27	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	3	19	4	4	4	3	3	4	22	3	4	1	3	4	15	98

92	3	2	3	2	2	3	3	5	23	3	4	3	4	4	18	4	4	1	2	1	1	13	3	2	2	2	3	3	15	2	1	4	3	3	13	82
93	3	4	3	4	4	4	3	4	29	3	4	4	4	4	19	4	4	3	3	3	3	20	4	3	3	3	3	3	19	3	3	4	4	4	18	105
94	4	3	3	3	3	3	3	4	26	3	3	4	4	3	17	3	4	4	3	4	3	21	3	3	3	1	4	3	17	3	3	4	3	4	17	98
95	4	4	4	4	3	3	4	4	30	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	3	19	4	3	3	4	4	3	21	3	2	4	3	4	16	102
96	4	3	3	3	4	4	2	3	26	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	3	3	19	4	3	3	3	4	3	20	3	3	3	3	4	16	97
97	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	3	16	3	4	3	3	3	3	19	3	2	2	3	3	13	86
98	3	3	3	3	3	3	4	3	25	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	3	4	23	3	3	4	3	3	16	98
99	2	3	4	3	2	3	2	3	22	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	4	2	17	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	3	3	18	88
100	2	2	4	2	3	4	3	4	24	3	3	3	4	2	15	2	2	4	3	4	3	18	4	2	4	3	3	2	18	3	3	2	3	1	12	87
101	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	4	22	3	3	4	4	3	4	21	4	2	4	4	3	17	111
102	3	4	3	4	3	4	3	2	26	2	1	3	4	2	12	4	3	3	3	4	2	19	4	2	3	3	4	3	19	4	2	4	4	4	18	94
103	4	4	3	4	3	1	1	2	22	4	4	4	4	3	19	3	3	3	2	3	3	17	3	4	1	2	3	3	16	3	2	3	3	4	15	89
104	3	3	3	4	4	3	4	4	28	2	4	1	3	1	11	2	3	3	4	3	3	18	2	1	4	3	1	4	15	4	3	3	3	2	15	87
105	3	2	3	4	3	3	3	3	24	1	4	4	4	4	17	4	4	3	3	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	4	2	3	4	4	17	97
106	3	3	2	3	3	3	4	2	23	2	3	1	3	1	10	2	2	3	3	4	4	18	3	3	2	3	2	4	17	3	4	1	3	2	13	81
107	2	3	3	1	3	2	2	3	19	2	3	3	4	2	14	2	2	2	2	2	2	12	3	2	1	3	3	3	15	2	4	4	3	2	15	75
108	2	3	3	3	2	3	3	2	21	3	2	3	2	2	12	4	3	3	4	3	4	21	3	3	3	2	2	2	15	4	3	3	3	3	16	85
109	2	3	2	3	3	1	2	1	17	1	3	3	3	4	14	2	2	1	1	2	1	9	3	2	2	2	2	2	13	4	3	3	2	3	15	68
110	3	3	3	1	2	2	3	1	18	1	3	3	3	3	13	2	3	3	1	4	3	16	3	3	1	4	3	3	17	3	4	2	3	2	14	78
111	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	4	4	17	116
112	2	2	1	1	2	2	2	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	2	15	3	3	2	3	4	3	18	4	3	4	3	3	17	79
113	1	2	1	2	1	2	3	1	13	2	4	4	2	1	13	2	3	3	2	3	2	15	1	2	1	3	1	3	11	3	4	3	1	3	14	66
114	3	3	4	4	3	3	4	2	26	4	3	3	4	4	18	1	2	4	4	2	4	17	4	2	4	4	3	4	21	4	3	3	4	3	17	99
115	3	2	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	2	4	4	18	3	3	3	3	3	15	86
116	1	1	1	2	2	1	1	1	10	1	3	1	3	3	11	4	4	2	2	5	3	20	3	3	3	4	3	4	20	2	2	3	4	3	14	75
117	1	2	3	3	3	3	3	4	22	3	1	3	3	2	12	4	4	3	3	4	4	22	4	2	3	3	4	3	19	3	4	3	3	2	15	90
118	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	4	3	3	12	1	3	1	1	1	1	8	3	4	1	1	2	3	14	4	3	2	3	2	14	57
119	2	3	2	2	2	2	3	1	17	2	2	1	3	1	9	3	3	2	1	1	3	13	2	4	4	2	1	4	17	4	2	2	3	2	13	69
120	4	3	3	3	4	4	3	4	28	3	3	3	4	4	17	3	3	4	3	3	3	19	4	3	3	5	3	3	21	3	3	4	3	3	16	101
121	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	15	3	4	3	4	3	3	20	4	3	3	3	3	3	19	4	2	4	3	3	16	95