



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La práctica de lectura y comprensión lectora en  
el 4º grado de la I.E. de “Santa María” de Panacocha,  
Huacrachuco – 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Fernández Ocaña, Smith Daniel

**ASESOR:**

Dra. GUZMAN CANCHERO, Gladys Martha

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión de calidad educativa

**PERU – 2016**

**PAGINA DEL JURADO**

---

Dr. López Loayza Justo Alberto PRESIDENTE

---

Mg. Flores Santisteban Fiorella Rosmery  
SECRETARIA

---

Mg. Guzmán Canchero Gladys Martha VOCAL

**DEDICATORIA:**

A mi adorada madre, quien es la persona que me inspira y me brinda su apoyo incondicional a continuar adelante mis estudios.

**Smith**

## **AGRADECIMIENTO**

Al rector y fundador de la Universidad Privada “CÉSAR VALLEJO”, por ser visionario de la proyección profesional de los maestros y que nos permite estudiar la Maestría en Gestión y Calidad Educativa.

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, por los valiosos aportes en la orientación y apoyo constante durante el desarrollo de la tesis.

A los padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Santa María de Panacocha, por el apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

**Smith**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

YO, Smith Daniel Fernández Ocaña, estudiante del programade la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con D.N.I. N°23093777, con la tesis titulada: La práctica de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha – 2017.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

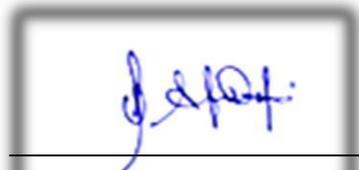
La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente

Para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huacrachuco, 15 de abril de 2017.



Smith Daniel Fernández Ocaña

D.N.I. N°23093777.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada La práctica de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha – 2017. Con la finalidad de colocar éste trabajo de investigación, en cumplimiento del Reglamento de Grados Y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Administración Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación lo que manda la universidad.

Smith Daniel.

# ÍNDICE

## PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado .....	II
Dedicatoria .....	III
Agradecimiento .....	IV
Declaratoria de autenticidad .....	V
Presentación .....	VI
Índice General .....	VII
Índice de Tablas.....	IX
Índice de Figuras.....	X
<b>RESUMEN</b> .....	XI
<b>ABSTRACT</b> .....	XII
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	13
1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Trabajos previos .....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	20
1.4. Formulación del problema .....	35
1.5. Justificación del estudio .....	35
1.6. Hipótesis.....	35
1.7. Objetivos .....	36

<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación .....	37
2.2. Variables, operacionalización.....	37
2.3. Población y muestra.....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	39
2.5. Métodos de análisis de datos .....	40
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>54</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>VII. REFERENCIAS .....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>59</b>
Anexo 1: Test de práctica y comprensión lector.....	59
Anexo 2: Validación a juicio de experto.....	68
Anexo 3: Data de Evaluación de la práctica lectora en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	83
Anexo 4: Matriz Consistencia.....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 Evaluación de la práctica lectora en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	41
TABLA N° 2: Evaluación de la práctica lectora en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	42
TABLA N° 3: Evaluación de la práctica lectora: Textual Evidente en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	43
TABLA N° 4: Evaluación de la práctica lectora: Intertextual en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	44
TABLA N° 5: Evaluación de la práctica lectora: Enunciativa en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	45
TABLA N° 6: Evaluación de la práctica lectora: Valorativa en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	46
TABLA N° 7: Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	47
TABLA N° 8: Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	48
TABLA N° 9: Evaluación de la comprensión lectora: textual en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	49
TABLA N° 10: Evaluación de la comprensión lectora: inferencial en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	50
TABLA N° 11: Evaluación de la comprensión lectora criterial en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.	51
Tabla N° 12: Estadísticos de los elementos de la práctica lectora en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	52
Tabla N° 13: Estadísticos de los elementos de la comprensión lectora en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	52
TABLA 14: Correlación entre las variables práctica lectora y comprensión lectora en en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1: Evaluación de la práctica lectora en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	42
FIGURA N° 2: Evaluación de la práctica lectora: Textual Evidente en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	43
FIGURA N° 3: Evaluación de la práctica lectora: Intertextual en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	44
FIGURA N°4: Evaluación de la práctica lectora: Enunciativa en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	45
FIGURA N° 5: Evaluación de la práctica lectora: Valorativa en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	46
FIGURA N°6: Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	48
FIGURA N°7: Evaluación de la comprensión lectora: textual en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	49
FIGURA N° 8: Evaluación de la comprensión lectora: inferencial en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	50
FIGURA N°9: Evaluación de la comprensión lectora criterial en estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha.....	51

## RESUMEN

La lectura es una de las vías de **acceso al conocimiento** y una actividad que se encuentra implicada en la mayoría de actividades de nuestra vida cotidiana, saber leer los precios de las cosas, las señales, comprender contratos, facturas y documentos en general, acceder a los conocimientos que nos transmiten los libros y a las historias que nos cuentan las novelas.

Los problemas lectores son uno de los principales factores del fracaso académico, por ello es importante que tanto maestros como padres detecten estas dificultades lo antes posible, y desde que el niño empieza a tener capacidad para leer, traten de desarrollar en los pequeños el gusto por la lectura y el hábito de leer.

En la presente investigación se trabajó con una muestra de 29 estudiantes del 4º Grado de la I.E. Santa María de Panacocha, el diseño de investigación utilizado fue descriptivo correlacional, lo cual permitió demostrar que entre práctica lectora y comprensión lectora, existe una correlación positiva,  $r = 0.763$  lo que significa que a mejor motivación, la preparación para el aprendizaje mejora, así mismo se encontró que entre la práctica lectora y comprensión lectora textual existe una correlación positiva,  $r = 0.733$  entre la práctica lectora y comprensión lectora inferencial existe una correlación positiva,  $r = 0.780$  y entre práctica lectora y comprensión lectora criterial existe una correlación positiva,  $r = 0.764$  lo que significa que a mejor liderazgo del personal directivo, la toma de decisiones mejora.

**Palabras Clave:** Práctica lectora, comprensión lectora, nivel textual, nivel inferencial, nivel criterial.

## ABSTRAC

Reading is one of the access routes to knowledge and an activity that is involved in most activities of our daily life, knowing how to read the prices of things, signals, understand contracts, invoices and documents in general, access to The knowledge transmitted by the books and the stories that tell us the novels.

Reading problems are one of the main factors of academic failure, so it is important that both teachers and parents detect these difficulties as soon as possible, and since the child begins to have the capacity to read, try to develop in children the taste for Reading and the habit of reading.

In the present investigation we worked with a sample of 29 students of the 4th Degree of the I.E. Santa María de Panacocha, the research design used was descriptive correlational, which allowed to demonstrate that between reading practice and reading comprehension, there is a positive correlation,  $r = 0.763$  which means that to better motivation, preparation for learning improves, as well It was found that between reading practice and reading comprehension there is a positive correlation,  $r = 0.723$ , between reading practice and inferential reading comprehension there is a positive correlation,  $r = 0.802$  and between reading practice and reading comprehension criteria, there is a positive correlation ,  $R = 0.764$  which means that better leadership of the managerial staff, decision making improves.

**Key words:** Reading practice, reading comprehension, textual level, inferential level, criterial level.