



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Motivación y hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Untuca del distrito de Quiaca. Sandia. Puno. 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br: NERY WILFREDO FLORES DURÁN

**ASESOR:**

MG. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

**SECCIÓN**

**EDUCACIÓN E IDIOMA**

**LINEA DE INVESTIGATION**

**POLÍTICAS CURRICULARES**

**PERÚ – 2017**

## JURADOS

.....  
Dr. Vidnay Noel Valero Ancco Presidente

-----  
Dr. Edilberto Vilca Gonzales  
Secretario

-----  
Mg. Julio Wilfredo Cano Ojeda  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis padres, porque creyeron en mí aunque ahora que están muy lejos de este mundo puesto que me sacaron adelante, dándome modelos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ellos, actualmente puedo ver alcanzado mi meta, ya que ellos siempre estuvieron apoyándome en los momentos más difíciles de mi trayecto de estudios, y por toda la satisfacción que sintieron por mí, fue lo que me hizo llegar hasta el final.

A mí adorada conyugue Nelly. Por estar a mí lado, ofreciéndome todo su amor, abnegación, dedicación, conocimiento, tolerancia, sobre todo su inmenso amor, paciencia durante estos años de mi vida y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional. Mis agradecimientos por siempre estas a mí lado sin condiciones.

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por darme la plena confianza de formarme como magister. A los docentes de la Maestría en Educación de esta Universidad, quienes nos incentivaron sesión a sesión con sus amplias experiencias y sabias enseñanzas a seguir adelante y llegar a ser un profesional innovador.

Al asesor de tesis, Mg. Ing. Julio Wilfredo Cano Ojeda; por todas sus enseñanzas personales y profesionales, brindándome sugerencias y consejos pertinentes en cada fase del desarrollo hasta su culminación de ésta tesis.

Absolutamente este trabajo de investigación no se habría logrado plasmado sin la cooperación de muchas personas que me ofrecieron su apoyo; siempre fructífero agradecer a todos aquellos que de una u otra manera me han estimulado en el desarrollo de la investigación, porque nunca será suficiente el tiempo, un escrito o la memoria para aludir o dar con equidad todos los créditos y méritos a quienes lo ameritan. Por lo cual, quiero reconocerles a todos ellos cuanto han hecho por mí persona, para que esta investigación sea de la mejor manera posible.

Agradezco al Director de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Untuca del Distrito de Quiaca, Provincia de Sandía de la Región de Puno; por haberme respaldado siempre los medios suficientes para llevar las actividades propuestas durante el proceso de investigación en dicha Institución Educativa.

El autor

## DECLARACIÓN JURADA

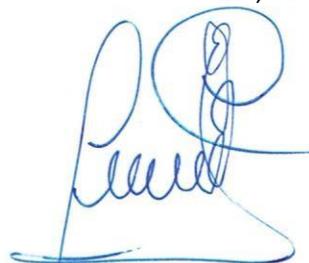
Yo, Nery Wilfredo Flores Durán, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 01305566, con la tesis titulada “Motivación y hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Untuca del distrito de Quiaca. Sandia. Puno. 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Puno, abril 2017.



Nery Wilfredo Flores Durán.

DNI 01305566

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Motivación y hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Untuca del distrito de Quiaca. Sandia. Puno. 2016”, con el propósito de precisar la correlación existente entre la motivación y los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Untuca del Distrito de Quiaca. Provincia de Sandia. Puno. 2016. En acatamiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en administración de la Educación. Cualquier disconformidad encontrada en este documento se podrá levantar las observaciones realizadas por los señores representantes del jurado.

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de incentivar el hábito y el gusto de leer la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, debido a que presentan limitaciones en comprensión lectora. En los años que transcurrieron el Perú ha ocupado los últimos lugares en los exámenes realizados por PISA, como también la prueba ECE ejecutado por el Ministerio de Educación a los estudiantes de la Región Puno, Provincia Sandia. Siendo los resultados deficientes, estando por debajo de los estándares de Evaluación a nivel de la UNESCO.

Deseando cumplir con todos los requisitos para su aprobación.

El Autor.

Bachiller: Nery Wilfredo Flores Durán

## ÍNDICE

PAGINA DE JURADOS.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
DECLARACIÓN JURADA.....	5
PRESENTACIÓN.....	6
ÍNDICE.....	7
INDICE DE TABLA.....	8
INDICE DE GRÁFICO.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I.	
INTRODUCCIÓN.....	12
2	
1.1. Antecedentes.....	13
1.2. Justificación.....	21
1.3. Problema.....	23
1.4. Fundamento científico, técnico o humanístico.....	27
1.4.1. Motivación.....	27
1.4.2. Potencial motivador.....	30
1.4.3. Factores psicológicos de motivación.....	32
1.4.4. Hábitos de lectura.....	33
1.5. Formulación de problema.....	40
1.6. Hipótesis.....	41
1.7. Objetivos.....	41
II.    MARCO METODOLÓGICO.....	42
2.1. Variables.....	42
2.2. Operacionalización de variables.....	45
2.3. Metodología.....	46
2.4. Tipo de estudio.....	46
2.5. Diseño.....	46
2.6. Población muestra y muestreo.....	46
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	48
2.8. Método de análisis de datos.....	48
III.    RESULTADOS.....	50
3.1. Motivación.....	50
3.2. Hábito de lectura.....	70
3.3. Análisis estadístico.....	92
3.4. Relación de la motivación de lectura y hábitos de lectura.....	96
3.5. Resultados de la Prueba de Hipótesis.....	99
IV. DISCUSIÓN.....	100
V. CONCLUSIONES.....	103
VI. RECOMENDACIONES.....	105
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106

## ANEXOS

### INDICE DE TABLA

Tabla N° 01 Población estudiantil de la IESA Untuca 2016.....	49
Tabla N° 02 Muestra estudiantil de la IESA Untuca 2016.....	48
Tabla N° 03 Satisfacción cuando te motivan por la lectura.....	50
Tabla N° 04 Motivación de los padres en la lectura en el hogar.....	51
Tabla N° 05 Compra de textos de padres para la lectura en el hogar.....	53
Tabla N° 06 Señalan lugares adecuados para leer.....	54
Tabla N° 07 Premian para favorecer los hábitos de lectura.....	55
Tabla N° 08 Apoyo de profesores para leer sin problemas.....	57
Tabla N° 09 Apoyo de compañeros para leer.....	58
Tabla N° 10 Profesor indispensable para la costumbre de leer.....	59
Tabla N° 11 Confianza en la capacidad de comprender la lectura.....	61
Tabla N° 12 Reflexión sobre la forma de aprender.....	62
Tabla N° 13 Facilidad de realizar trabajos en equipo.....	63
Tabla N° 14 Bajos calificativos mejora la costumbre de leer.....	65
Tabla N° 15 Estudios relacionados a los intereses propios.....	66
Tabla N° 16 Solución de problemas mediante la investigación.....	67
Tabla N° 17 Costumbre de realizar tareas y tomar apuntes.....	69
Tabla N° 18 Orden adecuado de los libros en la Biblioteca.....	70
Tabla N° 19 Orden del lugar de estudio.....	72
Tabla N° 20 Apoyo permanente de los padres.....	73
Tabla N° 21 Diálogo con sus padres sobre el aprendizaje.....	74
Tabla N° 22 Atención de compañeros cuando lee en voz alta.....	76
Tabla N° 23 Comodidad y amplitud del sitio de lectura.....	77
Tabla N° 24 Iluminación y oxigenación del espacio de lectura.....	79
Tabla N° 25 Lugar sin ruidos.....	80
Tabla N° 26 Lectura diaria de periódicos y/o revistas.....	82
Tabla N° 27 Tiempo para leer obras literarias.....	83
Tabla N° 28 Satisfacción por el estudio .....	84
Tabla N° 29 Conocimiento de partes de un texto de lectura.....	86
Tabla N° 30 Estudio diario de todas las asignaturas.....	87
Tabla N° 31 crítica y autocrítica de los textos que lee.....	88
Tabla N° 32 Deseo de aprender y no para aprobar un examen.....	90
Tabla N° 33 Validación de la motivación.....	92
Tabla N° 34 Variables de motivación.....	93
Tabla N° 35 Validación de hábitos de lectura.....	94
Tabla N° 36 Variables de hábito de lectura.....	95

Tabla N° 37 Relación de la motivación de lectura y de hábitos de lectura.....	96
---	----

### INDICE DE GRÁFICO

Grafico N° 01 Satisfacción cuando te motivan por la lectura.....	51
Grafico N° 02 Motivación de los padres en la lectura en el hogar.....	52
Grafico N° 03 Compra de textos de padres para la lectura en el hogar.....	54
Grafico N° 04 Señala lugares adecuados para leer .....	55
Grafico N° 05 Premian para favorecer los hábitos de lectura.....	56
Grafico N° 06 Apoyo de profesores para leer sin problemas.....	58
Grafico N° 07 Apoyo de compañeros para leer.....	59
Grafico N° 08 Profesor indispensable para la costumbre de leer.....	60
Grafico N° 09 Confianza en la capacidad de comprender la lectura.....	62
Grafico N° 10 Reflexión sobre la forma de aprender.....	63
Grafico N° 11 Facilidad de realizar trabajos en equipo.....	64
Grafico N° 12 Bajos calificativos mejora la costumbre de leer.....	66
Grafico N° 13 Estudios relacionados a los intereses propios.....	67
Grafico N° 14 Solución de problemas mediante la investigación.....	68
Grafico N° 15 Costumbre de realizar tareas y tomar apuntes.....	70
Grafico N° 16 Orden adecuado de los libros en la Biblioteca.....	71
Grafico N° 17 Orden del Lugar de estudio.....	73
Grafico N° 18 Apoyo permanente de los padres.....	74
Grafico N° 19 Diálogo con sus padres sobre el aprendizaje.....	75
Grafico N° 20 Atención de compañeros cuando lee en voz alta.....	77
Grafico N° 21 Comodidad y amplitud del sitio de lectura.....	78
Grafico N° 22 Iluminación y oxigenación del espacio de lectura.....	80
Grafico N° 23 Lugar sin ruido.....	81
Grafico N° 24 Lectura diaria de periódicos y/o revistas.....	83
Grafico N° 25 Tiempo para leer obras literarias.....	84
Grafico N° 26 satisfacción por el estudio.....	85
Grafico N° 27 Conocimiento de partes de un texto de lectura.....	87
Grafico N° 28 Estudio diario de todas las asignaturas.....	88
Grafico N° 29 Crítica y autocrítica de los textos que lee.....	89
Grafico N° 30 Deseo de aprender y no para aprobar un examen.....	91

## RESUMEN

La tesis titulada “motivación y hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria Untuca del distrito de Quiaca. Sandia. Puno. 2016”.

El objetivo es determinar la relación existente entre la motivación y los hábitos de lectura en los estudiante del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Untuca del Distrito de Quiaca de la Provincia de Sandia de la región Puno del año 2016.

Así como en la hipótesis existe relación directa y significativa entre la motivación y hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Untuca del distrito de Quiaca, Provincia de Sandia de la región Puno. 2016.

De la misma manera la metodología es hipotética deductiva bajo el enfoque cuantitativo, asimismo el Tipo de estudio no experimental igualmente el diseño descriptivo correlacional además la muestra es no probabilístico representada por 25 estudiantes por tanto el instrumento es el cuestionario de encuesta con escala Likert, llegando a las conclusiones:

Según el alfa Cronbach el instrumento ha sido validado en motivación 0,575 y hábito de lectura con 0,725 dentro un parámetro aceptable de igual modo en la correlación de Pearson, las variables están dentro de la correlación lineal positiva media moderada.

De acuerdo al primer objetivo específico si existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y los hábitos de lectura en los estudiantes es moderadamente positivo.

En el segundo objetivo específico si existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y los hábitos de lectura en los estudiantes se da una relación lineal positiva moderada.

En el tercer objetivo específico la motivación extrínseca e intrínseca si influye positivamente en la frecuencia de lectura y espacio de lectura de los estudiantes, su relación es positiva moderada.

En la prueba hipótesis nos muestra que si existe una relación positiva moderada de las variables de motivación y hábito de lectura de 0,651 de variación de acuerdo a la tabla de valores de Pearson.

En conclusión si existe una correlación significativa al nivel 0,05 y 0,01 bilateral desde  $0 < r > 0,7$  que se intensifica de acuerdo a la tabla de valores de Pearson ubicándose en positiva moderada de acuerdo a las encuestas de motivación y hábitos de lectura.

**Palabra clave:** motivación, hábitos, lectura, estudiante, Institución, secundaria.

## ABSTRACT

The thesis titled "motivation and reading habits in the students of the fourth grade of the Educational Institution Secondary Agricultural Untuca of the district of Quiaca. Sandia. Puno. 2016".

The objective is to determine the relationship between motivation and reading habits in the fourth grade student of the Untuca Agricultural High School in the District of Quiaca of the Sandia Province of the Puno region of 2016.

Just as in the hypothesis there is a direct and significant relationship between motivation and reading habits in the fourth grade students of the Untuca Agricultural High School in the district of Quiaca, Sandia Province of the Puno región of 2016.

In the same way the methodology is hypothetical deductive under the quantitative approach, also the type of non-experimental study also the correlational descriptive design also the sample is non-probabilistic represented by 25 students therefore the instrument is the survey questionnaire with Likert scale, arriving to the conclusions:

According to the alpha Cronbach the instrument has been validated in 0.575 motivation and reading habit with 0.725 in a parameter equally acceptable in the Pearson correlation, the variables are within the moderate positive positive linear correlation.

Than the first specific objective if there is a direct and significant relationship between extrinsic motivation and reading habits in students is moderately positive. In the hypothesis test we show that if there is a moderate positive relationship between the variables of motivation and reading habit of 0.651 variation according to the table of values of Pearson.

In the second specific objective if there is a direct and significant relationship between intrinsic motivation and reading habits in students is given a moderate positive linear relationship.

In the third specific objective the extrinsic and intrinsic motivation positively if influences the reading frequency and reading space of the students, their relationship is moderately positive.

In conclusion, if there is a significant correlation at the 0.05 and 0.01 bilateral levels from  $0 <r> 0.7$ , which is intensified according to the Pearson values table, being moderate positive according to the motivation and habits surveys Reading.

Key words: motivation, habits, reading, student, Institution, secondary.