



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Programa de alimentación escolar Qali Warma y proceso de gestión  
del modelo educativo en alternancia en San Martín - 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Gestión Pública

**AUTORA:**

Cuadros Tarazona, Kelly Flor ([orcid.org/0000-0001-6833-7599](https://orcid.org/0000-0001-6833-7599))

**ASESORES:**

Dr. Flores Rivas, Victor Ricardo ([orcid.org/0000-0002-0243-2267](https://orcid.org/0000-0002-0243-2267))

Dra. Sifuentes Pinto Nilsa ([orcid.org/0000-0002-6575-8301](https://orcid.org/0000-0002-6575-8301))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de tesis a mi familia, quiénes ha sido mi pilar fundamental en todo momento, por su paciencia, por su constante apoyo, por brindarme su amor incondicional, por su aliento y por creer en mí, sin el cual no hubiera sido posible alcanzar este logro. Su amor y confianza han sido mi motor para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi profesores y asesores académicos, quiénes han compartido generosamente sus conocimientos y orientación, los cuáles han sido fundamentales para mi formación y desarrollo intelectual. Su dedicación y pasión por la enseñanza me han inspirado a dar lo mejor de mí en cada etapa de este proceso de investigación.

Así mismo, quiero expresar mi gratitud a mi hermana Zuli Barrera Tarazona quien ha estado a mi lado durante largas horas de investigación, discusiones y momentos de inspiración. Su apoyo emocional y colaboración han sido esenciales para superar los desafíos que surgieron en el camino.

Finalmente, deseo reconocer a las instituciones que me han brindado su respaldo para la realización de este proyecto, su contribución ha sido fundamental para hacer realidad este proyecto.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FLORES RIVAS VICTOR RICARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de alimentación escolar qali warma y proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín - 2022", cuyo autor es CUADROS TARAZONA KELLY FLOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FLORES RIVAS VICTOR RICARDO DNI: 08690423 ORCID: 0000-0002-0243-2267	Firmado electrónicamente por: VFLORES20 el 04- 08-2023 23:35:27

Código documento Trilce: TRI - 0631153



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CUADROS TARAZONA KELLY FLOR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de alimentación escolar qali warma y proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín - 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KELLY FLOR CUADROS TARAZONA DNI: 41390072 ORCID: 0000-0001-6833-7599	Firmado electrónicamente por: KCUADROS el 31-07- 2023 10:33:07

Código documento Trilce: TRI - 0631157

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	15
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES .....	35
VII. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS .....	44

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Proceso de validación de los instrumentos .....	17
<b>Tabla 2</b>	Frecuencia de la variable programa de alimentación escolar Qali Warma .....	20
<b>Tabla 3</b>	Frecuencia de las dimensiones de la variable 1 .....	21
<b>Tabla 4</b>	Frecuencia de la variable modelo de servicio educativo en alternancia...	22
<b>Tabla 5</b>	Frecuencia y porcentaje de las dimensiones modelo de servicio educativo en alternancia.....	23
<b>Tabla 7</b>	Prueba de normalidad.....	24
<b>Tabla 7</b>	Correlación de la hipótesis general.....	25
<b>Tabla 8</b>	Correlación de la hipótesis específica 1 .....	25
<b>Tabla 9</b>	Correlación de la hipótesis específica 2.....	26
<b>Tabla 10</b>	Correlación de la hipótesis específica 3.....	27
<b>Tabla 11</b>	Correlación de la hipótesis específica 4.....	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Porcentajes distribuidos según el programa de alimentación escolar Qali Warma.....	20
<b>Figura 2</b> Porcentajes distribuidos según las dimensiones del programa de alimentación escolar Qali Warma.....	21
<b>Figura 3</b> Porcentajes distribuidos según el modelo de servicio educativo en alternancia.....	22
<b>Figura 4</b> Porcentajes distribuidos según las dimensiones del modelo de servicio educativo en alternancia .....	23

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló bajo la línea de investigación de gestión de políticas públicas, trazando como objetivo fundamental determinar la relación entre el programa de alimentación escolar Qali Warma y el proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín 2022; para ello, se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y con diseño de investigación no experimental. En relación a la muestra estuvo conformada por 80 docentes que laboran en la región San Martín y bajo un muestreo no probabilístico, en cuanto a los instrumentos, se emplearon dos cuestionarios bajo la técnica de la encuesta. Los resultados determinaron que existe relación significativa entre las variables estudiadas ( $Rho=0,763$   $p=0.00 < 0.05$ ). Asimismo, se determinó que existe relación significativa entre el producto y modelo de servicio educativo en alternancia ( $Rho = ,720$ ;  $p=0.000 < 0.05$ ), la recepción y el modelo de servicio educativo en alternancia ( $Rho= ,712$ ;  $p=0.000 < 0.05$ ), la calidad y el modelo de servicio educativo en alternancia ( $Rho= ,696$ ;  $p=0.000 < 0.05$ ) y la participación de los padres de familia y el programa de alimentación escolar Qali Warma ( $Rho= ,394$ ;  $p=0.000 < 0.05$ ) en la región de San Martín, 2022.

**Palabras clave:** programa de alimentación escolar, modelo educativo en alternancia, servicio educativo.

## ABSTRACT

The present investigation was developed under the public policy management research line, with the fundamental objective of determining the relationship between the Qali Warma school feeding program and the management process of the alternating educational model in San Martín 2022; For this purpose, a research with a quantitative approach was developed, of a basic type, correlational level and with a non-experimental research design. In relation to the sample, it was made up of 80 dozens who work in the San Martín region and under a non-probabilistic sampling, in terms of the instruments, two questionnaires were used under the survey technique. The results determined that there is a significant relationship between the variables studied ( $Rho=0.763$   $p=0.00 < 0.05$ ). Likewise, it was determined that there is a significant relationship between the product and the alternating educational service model ( $Rho = .720$ ;  $p=0.000 < 0.05$ ), the reception and the alternating educational service model ( $Rho= .712$ ;  $p=0.000 < 0.05$ ), the quality and model of the alternating educational service ( $Rho= .696$ ;  $p=0.000 < 0.05$ ) and the participation of parents and the Qali Warma school feeding program ( $Rho= .394$ ;  $p= 0.000 < 0.05$ ) in the San Martin region, 2022.

**Keywords:** School feeding programme, educational model in alternation, educational service.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), incentiva la formación en el aspecto alimenticio como nutricional en las instituciones educativas, logrando involucrar a todos los actores del entorno escolar; por tanto, se convierte en una estrategia dentro de la gestión educativa (FAO, 2021).

A nivel global, 9 de cada 10 países invierten en nutrición escolar, pero solo destinan dos mil millones de dólares al año para cubrir las necesidades de estudiantes; asimismo, casi una de cada tres escuelas (31%) no dispone de acceso a agua potable segura ni a instalaciones básicas mostrando la deficiencia en la gestión educativa, además, aproximadamente 584 millones de niños tienen un acceso limitado a servicios básicos en sus escuelas (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2023). Por otro lado, en el año 2020, un gran número de niños no pudieron beneficiarse de los servicios proporcionados en las escuelas, siendo más de 150 millones de niños y niñas afectados por la deficiente gestión educativa (ONU, 2021).

Por otro lado, en Colombia se implanta el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el cual, busca evitar la deserción escolar beneficiándoles con raciones de alimento de acuerdo a la edad (Niño et al., 2019). Mientras que, en México para fomentar la educación en diferentes sectores, se propone el Modelo de Formación Dual para la inserción laboral en jóvenes, donde se promueve a los alumnos a desarrollar el 80% de sus capacidades a través de un programa de formación con una duración de dos a tres años; mientras que, el 20% se desarrolla en las aulas (Zamora & Thalheim, 2022). Asimismo, en Colombia, el programa de aprendizaje basado en talleres (ABT) fortaleció en los estudiantes su interés ante los cursos que llevaban al campo, siendo considerado como estrategia didáctica enfrentar las condiciones de limitaciones incluyendo clases virtuales y presenciales para desarrollar el aprendizaje de los alumnos (Leyn et al., 2020).

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), informa en el año 2021, un registro donde el 49% de los infantes menores de tres años en Perú padecían de anemia, mientras que, el 24% de los menores de cinco años padecían de desnutrición crónica, por tanto instituciones mundiales coinciden en la importancia de continuar sumando esfuerzos en todos los ámbitos para garantizar

servicios adecuados de agua y saneamiento; y evitar la probabilidad de abandono del servicio educativo en las escuelas (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2023). Por otro lado, INEI (2018) indicó que el tercer trimestre del 2018, el 88,0% de los hogares en el país que tengan como mínimo un infante entre los 3 y 14 años, los cuales acudan a instituciones educativas públicas, tiene acceso al programa de Desayuno Escolar-QALI WARMA, siendo el área rural la que reporta mayores accesos al programa evidenciada median un 96% de estudiantes que reciben los desayunos escolares.

En 2018, hubo una baja frecuencia de titulación en el 93% de los docentes rurales de primaria. Además, aproximadamente la mitad de las instituciones educativas secundarias en centros poblados rurales tienen menos de 7 docentes, lo que dificulta la cobertura de las 11 áreas curriculares requeridas. Como respuesta, el gobierno implementó el Servicio Educativo Secundaria en Alternancia, donde los estudiantes asisten a la escuela parte de la semana para recibir clases teóricas y los días restantes participan en actividades prácticas relacionadas con el mundo laboral o la comunidad. De esta manera, aplican y refuerzan los conocimientos adquiridos en la escuela (UNICEF, 2020).

En la región San Martín, se han detectado problemas en la implementación del programa de alimentación escolar, lo cual puede afectar el rendimiento de los estudiantes y llevarlos a abandonar la escuela. En consecuencia, se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación entre el programa de alimentación escolar Qali Warma y el proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín 2022? Y como problemas específicos se tiene: ¿Cuál es la relación de los productos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022?, ¿Cuál es la relación del proceso de recepción de los alimentos del programa escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022?, ¿Cuál es la relación de la percepción de la calidad de los alimentos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022?, ¿Cuál es la relación de la participación de los padres de familia en la implementación del programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022?.

A nivel de la justificación, la presente investigación teóricamente se

contribuyó a visibilizar los esfuerzos que realiza el Estado para diseñar y aplicar políticas sociales y educativas acorde a necesidades de grupos específicos, por parte del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS a través del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, que busca garantizar de forma progresiva mejoras en el sistema alimentario para estudiantes en edad escolar y por parte del Ministerio de Educación a través del Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia, acercarle el servicio educativo a demandas educativas en edad escolar no atendidas en el ámbito rural, con la finalidad de disminuir la brecha en el acceso al servicio educativo. Socialmente coadyuva a que la comunidad identifique el rol y las características del programa de alimentación escolar Qali Warma y la forma en cómo se desarrolló a nivel de todas las características que contempla y a su vez identifique los beneficios e importancia del modelo educativo. La investigación se justificó bajo un enfoque práctico porque se estudió el programa de alimentación escolar Qali Warma con una problemática real y su asociación con el proceso de gestión percibida principalmente en los modelos educativos en alternancia. Finalmente, se justificó metodológicamente, debido a que, se empleó instrumentos validados y confiables para el acopio de datos, lo cual permitirá que otros investigadores tomen esta investigación de referencia para aplicarlos en contextos similares.

En ese sentido, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el programa de alimentación escolar Qali Warma y el proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín 2022 y como objetivos específicos: Identificar la relación de los productos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022, describir la relación del proceso de recepción de los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022, Analizar la relación de la percepción de la calidad de los alimentos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022, determinar la participación de los padres de familia en la implementación del programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022.

Ante ello se contempla como hipótesis general: Existe una relación

significativa entre el programa de alimentación escolar Qali Warma y el proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín 2022 y las hipótesis específicas: Existe una relación significativa de los productos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022; Existe una relación significativa entre el proceso de recepción de los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022; Existe una relación significativa entre la percepción de la calidad de los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022 y Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia en la implementación del programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Anozie y Mohammed (2021) tuvieron como propósito evaluar los efectos en la asistencia escolar del programa de alimentación. El enfoque metodológico fue cuantitativo, aplicado, correlacional y pre experimental; además, se empleó una encuesta como instrumento y se obtuvo una muestra de 9 escuelas. Los resultados revelaron un p-valor de 0.008 lo cual indica una variación estadísticamente significativa en la asistencia escolar de los alumnos antes y después del comienzo del programa escolar de alimentación. Se concluyó que el Programa Nacional de Alimentación Escolar es una buena herramienta social que ayuda a los padres y los hogares.

Amollo (2021) tuvo el objetivo de establecer si el programa tiene alguna influencia en el rendimiento académico. El enfoque de la metodología fue mixto, tipo básico, correlacional y no experimental; utilizó como instrumento a la encuesta y la muestra fueron 340 individuos. Los hallazgos muestran en la alimentación la asociación entre calidad y rendimiento académico, en alumnos que cursan el segundo año de primaria; asimismo, un coeficiente de Pearson igual a 0,928 y sig. 0,001. Se concluyó que, los programas influyen en la capacidad de los alumnos para adquirir habilidades básicas de aritmética y lingüística.

Metwally et al. (2020) tuvo como propósito evaluar los efectos del programa en el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo, el comportamiento psicosocial y los logros de aprendizaje de los niños en edad escolar. Se empleó un enfoque metodológico cuantitativo, básico, descriptivo-correlacional y un diseño cuasi experimental; además, se tuvo empleo como instrumento a las encuestas en una muestra de 52 beneficiarios. Los hallazgos reflejaron que los niños que consumieron la comida en la escuela tuvieron una puntuación significativamente más alta ( $p < 0,001$ ) en la prueba de recuerdo de la memoria figurativa. Como conclusión, se tuvo que la comida escolar mejora los logros académicos de los escolares.

Mwendwa y Yego (2019) buscaron determinar la relación entre el PAE y la matrícula como un factor que indica efectividad en el aprendizaje. El estudio fue cuantitativo, de tipo básico con diseño no experimental y descriptivo correlacional; por otro lado, emplearon encuestas a la muestra compuesta por 112 escuelas. Los hallazgos fueron, una correlación significativa con valor 0,860 y un p-valor 0,000

entre el programa de alimentación escolar con la matriculación de los alumnos en las escuelas primarias públicas del condado de Kitui. Concluyeron que, el programa impartido entre los alumnos de primaria tiene una relación significativa en el aprendizaje reflejado en la efectividad.

Ologele (2018) se enfocó en investigar cómo un programa mejora la calificación de los alumnos. Este análisis ejerció metodológicamente el enfoque cuantitativo, de carácter básico y correlacional, sin implementar experimentos. Para obtener los datos necesarios, mediante una muestra seleccionada de 5504 estudiantes, se aplicó un cuestionario. Se reveló en los hallazgos que, la provisión del PAE guarda una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela primaria, por tanto, se evidenció un p-valor de 0,000, y un 0,211 para el coeficiente de correlación. Esta información indica la existencia de una asociación positiva débil, entre las variables que fueron estudiadas, siendo respaldada por evidencia estadística.

Saldivar (2023) tuvo el propósito de analizar cómo la supervisión de la entrega de alimentos se asocia con la satisfacción de los receptores del Programa Qali Warma. Fue un estudio cuantitativo, correlacional y no experimental, se empleó la encuesta como instrumento en una muestra fue de 56 beneficiarios. Los resultados muestran la asociación estadística entre las variables mediante un p-valor de 0,000 junto un grado de correlación igual a 0,933. Concluyó que, los servicios proporcionados por Qali Warma si llega a tener una frecuencia mayor en el monitoreo, se incrementa el nivel satisfactorio en los beneficiarios.

Valdivia (2022) determinó cómo la gestión administrativa se vincula con el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma (PAEQW) en instituciones educativas del norte de Lima. El enfoque metodológico fue cuantitativo, correlacional y no experimental; además, se empleó una encuesta como instrumento y se obtuvo una muestra de 125 docentes. Los resultados revelaron la existencia de una asociación a través de un p-valor igual a 0,000 y una correlación de 0,550. Se concluyó que, las variables se asocian positivamente y en un grado moderado.

Flores (2021) analizó cómo la gestión institucional se asocia con el Servicio Alimentario en I.E. beneficiarias por el Programa Qali Warma. El enfoque metodológico fue cuantitativo, correlacional y no experimental, se empleó como la

encuesta en una muestra de 177 colaboradores de la I.E. Los hallazgos demostraron la relación directa, a través de un p-valor igual a 0,000 junto a un rho Spearman de 0,644. Concluyendo que, a mayor nivel de la gestión de la institución, mayor será la calidad del servicio alimentario.

Pampa (2020) determinó cómo la calidad del servicio brindado por Programa Qali Warma se vincula con la satisfacción de las I.E. en Huaraz. EL enfoque metodológico fue cuantitativo, correlacional y no experimental, empleando la encuesta. Se halló que entre las variables existe una asociación mediante un p-valor de 0,000 y una correlación con coeficiente de 0,856. Concluye de forma general, que existe evidencia estadística para demostrar la vinculación entre las variables propuestas.

Elespuru (2019) estableció la asociación entre la gestión administrativa y la calidad de servicio del programa Qali Warma. Fue cuantitativo, correlacional y no experimental; además, se utilizó la encuesta en una muestra de 52 beneficiarios. Los hallazgos mostraron una correlación significativa de 0,711 y un p-valor igual a 0,000 entre la gestión administrativa y el PAEQW. Como conclusión, existe evidencia estadística que rectifica la asociación positiva y alta en ambas variables.

La variable “programa de alimentación Qali Warma”, sostiene mediante la teoría del PAE con productos locales postulada por Bundy, Burbano, Grosh, Gelli, Jukes y Drake en 2009 que tiene como foco principal a los infantes en edad escolar, pequeños agricultores de las oportunidades de empleo en la preparación de alimentos; puesto que, desencadena procesos de desarrollo que benefician a los infantes en edad escolar y a la comunidad en su conjunto; convirtiéndose en una herramienta de desarrollo a nivel comunitario y nacional (Okolo & Uduji, 2022).

También, se conceptualiza bajo la teoría liberal clásica de la igualdad de oportunidades de Charles Darwin que expresa la igualdad de oportunidades que debe existir para las personas en todas las áreas, incluida la educación, ya que, el supuesto básico de la teoría indica que cada niño nace con talentos y capacidades innatas, por lo tanto; los sistemas educativos deben diseñarse con la perspectiva de que un alumno aproveche los talentos innatos que podrían acelerar la promoción social (Tembo, 2020). Esta teoría se adapta al estudio porque la proporción de alimentos a las escuelas impulsa a que los alumnos de diferentes orígenes familiares puedan acceder a una educación con igualdad y tranquilidad; lo cual,

repercutirá en altas tasas de retención, alta asistencia de alumnos matriculados y una mayor transición de los alumnos de una clase a otra.

También, se empleó el modelo de la motivación humana de Abraham Maslow; la cual, indica que los seres humanos aspiran a satisfacer sus necesidades básicas y superiores en la forma de una pirámide jerárquica de cinco niveles con el más grande y más fundamental en la parte inferior y la necesidad de autorrealización en la parte superior; donde, con base en la prioridad de necesidades fisiológicas, referidas a las necesidades del ser humano para satisfacer procesos fisiológicos como el hambre, el bienestar corporal o la sed. Por lo tanto, como explica Maslow, la provisión de alimentos conduce a la satisfacción del hambre, que es una necesidad fisiológica que debe ser satisfecha antes de que otras sean satisfechas (Peixoto & Nascimento, 2020).

Respecto a la variable “modelo educativo en alternancia” se sostiene en la teoría de recursos y capacidades propuesta por Barney y Wernerfelt que sostiene que los recursos son activos que están a disposición y bajo el control de una organización; los cuales, pueden ser tangibles, como los activos físicos y financieros, o intangibles, como la tecnología, el capital cultural y la reputación; también, considera al capital humano, que incluye los conocimientos y la motivación de las personas, así como el capital organizacional, que abarca la estructura, la planeación, el control y los sistemas de información; entonces, los recursos descritos en conjunto con procesos administrativos son llamadas capacidades (Romo et al., 2020).

Asimismo, se centró en la teoría de gestión administrativa propuesta por Henri que perfecciona la capacidad de una administración mediante por medio de 14 funciones; división del trabajo, responsabilidades, liderazgo, capacidad directiva, entre otros; además, esta teoría es muy importante para las prácticas de gestión del conocimiento en instituciones educativas porque orienta la comprensión y empleo eficiente de los recursos de conocimiento, mejorando tomar decisiones para el desempeño óptimo de la organización (Almulhim, 2023).

También, se dará atención a la teoría neoclásica de Druker, centrada en la identificación del desempeño de la gestión administrativa, abordando planeación, dirección, control y organización, esta teoría se relaciona con la práctica administrativa de las organizaciones, donde se destacan nuevas técnicas y teorías

para mejorar el proceso, considerando la manera en que se organiza la institución y como distribuye las funciones (Hayes & Deluca, 2020).

La variable programa de alimentación escolar Qali Warma tiene como objetivo proporcionar en el ámbito alimentario un servicio con calidad de productos, que se ajuste a las prácticas locales de consumo. Trabaja en colaboración con la comunidad educativa para promover la sostenibilidad y garantizar el consumo de alimentos saludables en el infante que cursan grados inferiores a la secundaria en instituciones educativas públicas. Además, se tiene previsto incluir progresivamente a estudiantes de nivel secundario, incluyendo a aquellos que pertenecen a pueblos indígenas de la Amazonía, estudiantes de instituciones educativas con jornada escolar completa (JEC) y otros modelos educativos. (RVM N° 083-2019-MINEDU, 2019).

Es un programa que tiene la finalidad de garantizar que los jóvenes estudiantes de instituciones educativas públicas tengan una alimentación diaria acorde a las características de sus lugares de residencia; de esta manera, se pretende mejorar la nutrición, atención y concentración de los estudiantes durante la jornada escolar; además, proviene del vocablo quechua traducido como niña o niño vigoroso o vigorosa (MIDIS, 2021). Este programa planea resolver la escasa atención e intervención que ocasiona la deficiente ingesta de alimentos, que no satisfacen las necesidades nutricionales infantiles, principalmente en zonas pobres del Perú; por lo tanto, Qali Warma se ocupa de brindar componentes alimenticios en el desayuno y almuerzo según la zona focalizada que complementará la alimentación diaria; asimismo, requiere de la involucración de comités de alimentación escolar en las escuelas y colegios, compuestos por docentes y padres de familia (Ticona et al., 2023).

Cabe destacar que, la finalidad del programa social Qali Warma está direccionado a proporcionar una alimentación variada y nutritiva a escolares de niveles inicial y primario de instituciones educativas publicas peruana, teniendo en cuenta que, los estudios sobre el desempeño escolar y los indicadores salud en anemia y desnutrición evidenciaron que la eficiencia de los desayunos escolares para optimizar el aprendizaje de los estudiantes no alcanzó los índices esperados; aunque, si contribuyeron en la reducción de anemia y en los índices de masa corporal (Pérez & Estares, 2022).

La dimensión producto hace referencia a los alimentos envasados o enlatados que son gestionados, provistos y distribuidos de acuerdo con las características físicas especificadas en las ordenes de entregas acorde con los niveles primarios y de inicial, ya que dependiendo de cada nivel se entregan componentes líquidos y sólidos para elaborar las comidas en el servicio de alimentación escolar (MIDIS, 2019). Por otro lado, la selección y adquisición de productos alimenticios fue aumentando constantemente a partir de la preocupación por la calidad durante los últimos años, debido a que, los consumidores adoptaron una posición más exigente y mayor conocimiento ante factores de salud y medioambientales (Crina et al., 2020). Asimismo, los productos que son entregados como parte de las comidas escolares tienen una gran contribución en la ingesta diaria de nutrientes, sobre todo en infantes de hogares con bajos recursos económicos, que necesitan de programas sociales alimenticios por ser una fuente esencial de nutrición (Kinsey et al., 2020).

La dimensión de recepción implica recibir los productos o raciones envasadas de desayunos y almuerzos por parte de los Comités de Alimentación Escolar. Estos comités están compuestos con un director o directora, docente o personal administrativo responsable y representantes. Su ocupación es supervisar el proceso de recepción y almacenamiento para garantizar una distribución mensual adecuada. (MIDIS, 2019). Asimismo, se trata de la conformidad al momento de recibir o recoger los productos para la canasta familiar en el caso de que los productos se distribuyan directamente en los hogares o se trate de distribuir los productos alimenticios y/o raciones en las propias instalaciones educativas (Chávez, 2022). De esta manera, la entrega de comidas escolares por parte del estado a las escuelas y hogares que cuenten con al menos un niño se asocian con la reducción de insuficiencia alimentaria (Kinsey et al., 2020).

La dimensión calidad alude a la valoración de los alimentos en cuanto al aspecto nutricional mediante la ingestión de productos o raciones diarias, siendo que, depende de la cantidad de macro y micronutrientes con el fin de cubrir las necesidades energéticas de los individuos y brindar una sensación y de saciedad (MIDIS, 2019). De igual forma, se procura mediante políticas alimentarias la inclusión de elementos saludables, con granos integrales y una variedad en frutas y verduras, limitando las grasas, azúcar y sal en los refrigerios y comidas de los

infantes y jóvenes en edad escolar (Acciai et al., 2019). Asimismo, la calidad de alimentos que se disponen para infantes de 5 años debe ser detallada principalmente por el consumo recomendados de carnes magras o alternativas a la carne; por lo cual, los alimentos que se distribuyen para los infantes a la hora de almuerzo deben ser evaluada anualmente por dietistas que calculen el nivel nutricional (Crowe et al., 2022; Petrescu et al., 2020).

La variable modelo de servicio educativo en alternancia es como un servicio educativo semipresencial, el cual se lleva a cabo en dos espacios formativos, siendo el primero el medio socioeconómico y familiar, y el segundo dentro de la Institución Educativa denominada CRFA, éste último contempla el servicio de residencia estudiantil aunado a una propuesta pedagógica con una planificación en la currícula diferenciada del modelo tradicional, ya que, procura capacidades en los educandos basados en la investigación y el emprendimiento, poniendo a su disposición recursos físicos y virtuales (RM N° 204-2021-MINEDU, 2021).

De igual manera, hace alusión a la distribución de los productos alimenticios en estado crudo a los padre u apoderados para que estos sean utilizados en la disposición de los desayunos y almuerzos en los mismos hogares de los estudiantes (Chávez, 2022). Cabe destacar que, la finalidad de este modelo de servicio educativo es formar integralmente a los individuos, en cuanto a educación y su inserción en la sociedad, así como en la comunidad profesional, por lo cual, se orienta a la capacitación de estudiantes para que obtengan recursos económicos desde sus propias habilidades; de esta manera, pueden continuar con sus estudios superiores (Zapata & Centurión, 2023).

La dimensión participación de padres de familia resulta primordial por el apoyo nutricional y educativo de los estudiantes; ya que, en casos con condiciones económicas bajas, las comidas diarias se reducen a una porción; lo cual influencia en la concentración y desarrollo cognitivo de los estudiantes, quienes optan por sesiones durante la mañana e incluso en la tarde para aprovechar los alimentos de los programas sociales (Matipa & Esan, 2018). Por otro lado, dentro de los consejos escolares de nutrición en otros países, se incluyen a dos padres de familia junto con profesores y miembros de la sociedad civil para realizar conjuntamente actividades del control de calidad, diseños de menús escolares e incluso apoyar en la mejora de habilidades para cultivar y cosechar los propios alimentos en escuelas

y hogares (Devereux et al., 2018). Además, la participación de los padres resulta fundamental dentro de los centros educativos para equilibrar los roles de los encargados administrativos y docentes; sin olvidar que, la participación y compromiso conjunto pueden disminuir las barreras detectadas en el entorno individual-familiar, de los infantes, entre maestros y padres (Hornby, 2018).

La dimensión preparación de alimentos hace referencia a la gestión realizada dentro de las escuelas para suministrar los alimentos a los escolares, garantizando las prácticas de seguridad alimentaria como la limpieza de manos, higiene personal y el uso de guantes desechables; teniendo en cuenta el tiempo establecido para comer, el bajo costo, la cantidad por persona y los precios de los insumos o productos adquiridos; además, las escuelas requieren de constante capacitación del personal encargado de preparar de alimentos; puesto que se pretende, prevenir la contaminación cruzada y la transmisión de enfermedades (Wen-Hwa & Hsiu-Yu, 2019).

De igual manera, se trata de tareas específicas que realizan cocineros y auxiliares de cocina, quienes se encargan de la administración de los materiales recibidos por parte de los proveedores, su almacenamiento y la preservación de los mismos, con el fin de distribuir de manera correcta las porciones a los estudiantes de acuerdo con los cupos otorgados y aprobados por el consejo escolar (Fernández, 2021). Asimismo, se resalta la relevancia del rol de los padres y cuidadores de infantes tengan conocimientos, habilidades y competencias relacionadas a la educación alimentaria, con el fin de identificar el nivel de calidad mediante una evaluación de alimentos y su combinación al momento de prepararlos para que aporten los valores nutritivos y saludables que requieren los infantes y estudiantes (Bjorkkjaer et al., 2023).

## II. METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

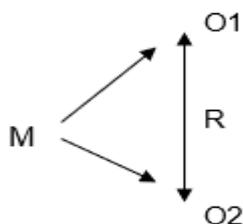
#### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue básica debido a que su objetivo principal es ampliar los conocimientos teóricos sobre las variables bajo estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para lograr este propósito, se comenzó abordando la problemática central planteada y se llevó a cabo un análisis teórico tanto de la variable 1 como la segunda variable. Posteriormente, se procedió a analizar la existencia de influencia entre las variables.

#### 3.1.2. Diseño de investigación

- Los estudios no experimentales, como el presente, se caracterizan por recopilar información en su contexto natural sin realizar modificaciones intencionales (Ñaupas et al., 2018). En esta investigación, se analizó el las variables sin intervenir en ninguna variable o aspecto de su entorno original.
- El enfoque de investigación utilizado fue cuantitativo, lo que implicó la aplicación de procedimientos secuenciales y numéricos para respaldar los supuestos planteados (Carrasco, 2019). Se adoptó un alcance correlacional para determinar el grado de relación entre las variables estudiadas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Con este enfoque, se midieron las variables para responder a la pregunta de investigación y comprobar la hipótesis planteada, utilizando programas estadísticos como herramientas para procesar los datos y obtener resultados. Siguiendo esta premisa metodológica, se estableció el esquema de correlación utilizado en el estudio.

El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra de estudio

O<sub>1</sub> : programa de alimentación escolar Qali Warma

O<sub>2</sub> : modelo de servicio educativo en alternancia

R : Relación

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Programa de Alimentación Escolar Qali Warma

- **Definición conceptual:** Según MINEDU es un programa social con la finalidad de proporcionar un servicio alimentario de calidad adecuados a los hábitos locales de consumo, trabajando conjuntamente con la comunidad educativa para procurar la sostenibilidad y la ingesta de alimentos saludables en infantes del nivel de educación inicial desde los tres años y el nivel primario de educación básica; también incluye progresivamente a estudiantes del nivel secundario, todos ellos pertenecientes a instituciones educativas públicas, tanto en pueblos indígenas de la Amazonía, estudiantes de las IIEE con jornada escolar completa – JEC y los otros modelos educativos (RVM N° 083-2019-MINEDU, 2019).
- **Definición operacional:** La variable fue medido por sus respectivas dimensionas (Producto, recepción y calidad).
- **Indicadores:** aporte nutricional, gusto y/o consumo, pertinencia, cultural, variedad de alimentos, cumplimiento del cronograma en la entrega del producto, espacios geográficos donde se ubican las IE, espacio de almacenamiento, cumplimiento de requisitos de seguridad alimentaria, monitoreo de las condiciones de transporte, estado de conservación de los alimentos, cumplimiento de normas y estándares de calidad, etiquetado y rotulación y la evaluación de satisfacción de los servicios de alimentación escolar.
- **Escala de medición:** la escala fue ordinal, de tipo Likert de cinco alternativas: 1 = Muy insatisfecho, 2 = Insatisfecho, 3 = Ni satisfecho ni insatisfecho, 4 = Satisfecho, 5 = Muy satisfecho.

#### Variable 2: Modelo de Servicio Educativo en Alternancia

- **Definición conceptual:** Según MINEDU la Secundaria en Alternancia es un como un servicio educativo semipresencial, el cual se lleva a cabo en dos espacios formativos, siendo el primero el medio socioeconómico y familiar, y el segundo dentro de la Institución Educativa denominada CRFA, éste último contempla el servicio de residencia estudiantil aunado a una propuesta pedagógica con una planificación en la currícula diferenciada del modelo tradicional, ya que, procura el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes basadas en la investigación y el emprendimiento, poniendo a su disposición recursos físicos y virtuales (RM N° 204-2021-MINEDU, 2021).
- **Definición operacional:** La variable fue medido por sus respectivas dimensionas (participación de padres de familia, preparación de alimentos).
- **Indicadores:** fueron: colaboración por parte de los padres de familia con insumos complementarios, participación de padres de familia en la gestión del modelo educativo en alternancia, participación de padres de familia en actividades educativas relacionadas con la alimentación y nutrición, variedad de los menús que se preparan en la IE, satisfacción de los estudiantes con la alimentación, horario de preparación de alimentos.
- **Escala de medición:** la escala fue ordinal, de tipo Likert de cinco alternativas: 1 = Muy insatisfecho, 2 = Insatisfecho, 3 = Ni satisfecho ni insatisfecho, 4 = Satisfecho, 5 = Muy satisfecho.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

La población se refirió al grupo de personas que comparten características comunes y de donde se obtiene la información para procesar los datos (Valderrama & Jaimes, 2019). Por tal sentido, fue conformada por los docentes, de las Instituciones Educativas que implementan el modelo de servicio educativo en alternancia en la región San Martín 2022.

#### 3.3.2. Muestra

La muestra se compone de un grupo de personas que son

representativas y comparten características similares, lo que permite la generalización de los datos obtenidos durante la recopilación de información. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Así que, la muestra fue conformada por los 80 docentes que laboran en la región San Martín.

### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo tuvo como objetivo facilitar la selección de la población y muestra, y existen dos tipos principales: probabilístico y no probabilístico. En el caso del muestreo no probabilístico, la elección y selección de las unidades de análisis no se basan en la probabilidad, sino en las características y el contexto específico de la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por lo tanto, en esta investigación se utilizó un muestreo no probabilístico, enfocado en un grupo específico de docentes de la población, con el fin de abordar las hipótesis planteadas.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis se refirió a los sujetos o elementos individuales que forman parte de la población y muestra en una investigación, y se seleccionan en función del contexto y las características específicas (Sánchez et al., 2018). En ese sentido, comprendió a cada uno de los docentes que laboran en la región San Martín.

## **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada para recopilar información relevante sobre las variables de estudio fue la encuesta, que es una técnica cuantitativa comúnmente empleada debido a su capacidad para administrar preguntas secuenciales relacionadas con una misma investigación (Ñaupas et al., 2018). Se diseñaron dos cuestionarios para recolectar datos sobre el programa de alimentación escolar Qali Warma y el modelo de servicio educativo en alternancia.

El cuestionario sobre el programa de alimentación escolar consta de 13 ítems distribuidos en tres dimensiones, cada una con diferentes números de ítems. La escala de valoración de las respuestas es de cinco opciones. De manera similar, el cuestionario sobre el modelo de servicio educativo en

alternancia está compuesto por 12 ítems, divididos en dos dimensiones. Ambos cuestionarios utilizan la misma escala de valoración de cinco opciones.

Para asegurar la validez de los cuestionarios, se realizó un proceso de validación mediante la opinión de tres expertos. Estos expertos evaluaron y validaron los instrumentos, y el coeficiente V de Aiken se utilizó para calcular la coherencia interna de los mismos. El resultado obtenido, un valor de 1.0, indica una completa validez del cuestionario.

**Tabla 1**

*Proceso de validación de los instrumentos*

<b>Experto</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Juicio</b>
Dr. Rubén Martínez Cabrera	Magister	Aplicable
Dr. Gonzalo Calderón Purihuaman	Doctorado	Aplicable
Dr. Cuba Carbajal Néstor	Doctorado	Aplicable

*Fuente:* Elaboración propia.

La confiabilidad es el proceso mediante el cual se evalúa la consistencia y fiabilidad de los instrumentos de medición. En este estudio, se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los cuestionarios aplicados a los docentes de la región de San Martín en 2022. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una confiabilidad considerada aceptable y alta se encuentra en el rango de 0.70 a 0.90.

Para llevar a cabo esta evaluación, se realizó una prueba piloto con la participación de 15 docentes, considerando la naturaleza politómica de los cuestionarios y la escala de Likert utilizada. El coeficiente Alfa de Cronbach se empleó para asegurar que los instrumentos fueran consistentes y confiables en la medición de las variables de estudio (Ver anexo 6).

### **3.5. Procedimientos**

El proceso de investigación se inició al identificar y definir claramente la problemática a abordar. Se recopiló información relevante de fuentes primarias para respaldar el análisis de las variables de estudio. Se diseñaron los instrumentos necesarios para la recopilación de datos y se obtuvo el consentimiento de los participantes involucrados en la investigación.

Una vez determinada la unidad de análisis basada en instituciones, se gestionaron los permisos y autorizaciones necesarios con anticipación. Se

informó a los directores de los centros educativos sobre el propósito del estudio, los métodos de recolección de datos y el tiempo estimado requerido para su participación. Los datos recolectados fueron sometidos a análisis estadístico utilizando programas como EXCEL y SPSS versión 29. Los resultados obtenidos se presentarán en la sección de resultados del informe de tesis y se compararán con investigaciones previas.

Finalmente, el estudio concluirá con la presentación de las conclusiones y recomendaciones derivadas de los hallazgos obtenidos en la investigación, lo que permitirá aportar nuevas perspectivas en el área de estudio y posibles recomendaciones para futuras acciones o intervenciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Durante el proceso de análisis de los datos recolectados, se emplearon dos enfoques principales para medir las variables de estudio: estadística descriptiva y estadística inferencial. En el análisis descriptivo, se representaron las frecuencias y porcentajes de las variables utilizando tablas y gráficos estadísticos. Por otro lado, en la estadística inferencial, se realizó una prueba de normalidad para verificar si los datos seguían una distribución normal. En los casos en los que los datos no presentaron una distribución normal, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación y significancia entre las variables y dimensiones. Esta medida no paramétrica se empleó como una alternativa robusta y adecuada para establecer las asociaciones entre las variables, incluso cuando no seguían una distribución normal.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio se llevó a cabo en estricto cumplimiento de los principios éticos establecidos por la universidad, tal como se especifica en la resolución del consejo universitario N° 062-2023/UCV. Se enfocó en cinco principios éticos fundamentales: autonomía, beneficencia, integridad humana, justicia y libertad. Estos principios aseguraron que los participantes tuvieran la libertad de decidir si deseaban ser parte del estudio, se garantizara su bienestar, se respetara su integridad, se les brindara un trato justo e igualitario, y que la investigación se llevara a cabo de manera independiente, sin influencias externas.

Además, se siguió el estilo de citación y referencia bibliográfica de la APA 7ma edición en todo el documento, lo que garantizó la confiabilidad y el reconocimiento adecuado de las fuentes utilizadas. Al finalizar el proyecto y la redacción de la tesis, se sometieron los documentos al software antiplagio Turnitin para asegurar que el contenido fuera original y objetivo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 2**

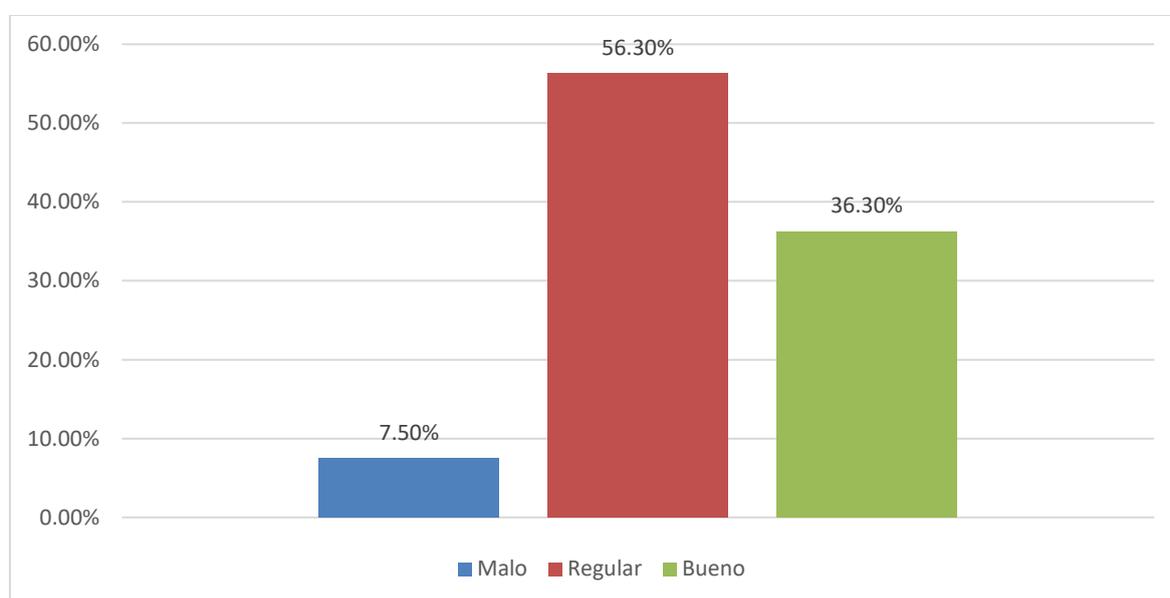
*Frecuencia de la variable programa de alimentación escolar Qali Warma*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	6	7,5
	Regular	45	56,3
	Bueno	29	36,3
	Total	80	100,0

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 1**

*Porcentajes del programa de alimentación escolar Qali Warma*

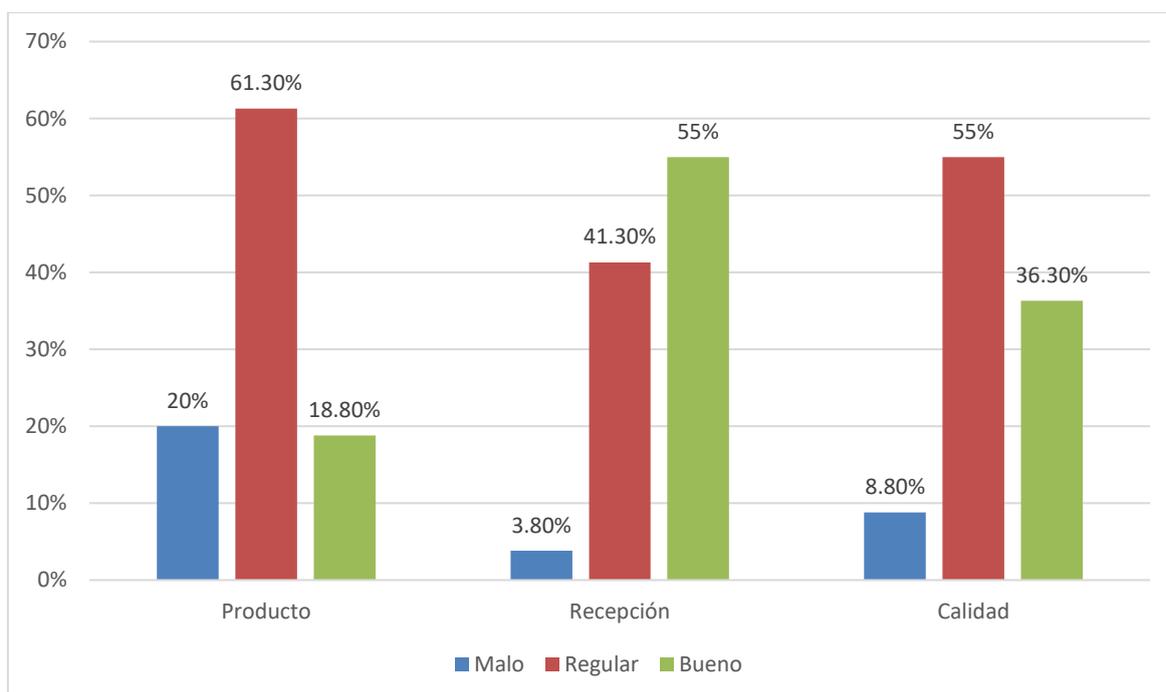


*Fuente: Elaboración propia.*

La tabla 2 y figura 1, mostró que el 56.3% de los docentes de la región San Martín mencionan un nivel regular acerca del programa de alimentación escolar Qali Warma y el 36.3% señalaron un nivel bueno y un 7.5% un nivel malo. En ese sentido, se infiere que la mayoría de los docentes perciben como normal al programa alimenticio Qali Warma.

**Tabla 3***Frecuencia de las dimensiones de la variable 1*

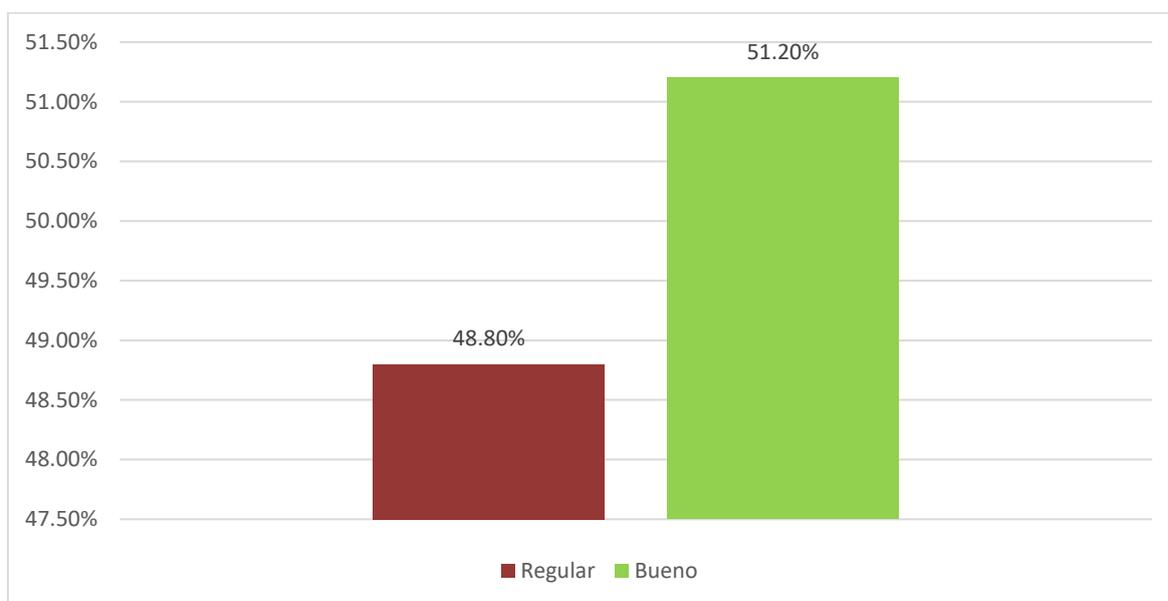
Niveles	Producto		Recepción		Calidad	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Malo	16	20,0	3	3,8	7	8,8
Regular	49	61,3	33	41,3	44	55,0
Bueno	15	18,8	44	55,0	29	36,3
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0

*Fuente: Elaboración propia.***Figura 2***Porcentajes distribuidos según las dimensiones de la primera variable**Fuente: Elaboración propia.*

En la tabla 3 y figura 2, de acuerdo a los resultados hallados, se observó en las dimensiones producto, recepción y calidad alcanzan el nivel regular, teniendo un 61.3%, 41.3% y un 55% correspondientemente; asimismo, se reflejó un nivel bueno con un 18.8%, 55% y un 36.3% respectivamente; de igual manera, se evidenció un 20%, 3.8% y un 8.8% en un nivel malo correspondientemente. Por tanto, los resultados mostraron un normal producto y calidad y una óptima recepción.

**Tabla 4***Frecuencia de la variable modelo de servicio educativo en alternancia*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	-	-
	Regular	39	48,8
	Bueno	41	51,2
	Total	80	100,0

*Fuente: Elaboración propia.***Figura 3***Porcentajes distribuidos según la segunda variable**Fuente: Elaboración propia.*

La tabla 4 y figura 3, reflejan que el 51.2% de los docentes de la región San Martín mencionan un nivel bueno acerca modelo de servicio educativo en alternancia y el 48.8% señalaron un nivel regular. En tal sentido, se infiere que la mayoría de los docentes perciben un óptimo referente a la segunda variable.

**Tabla 5**

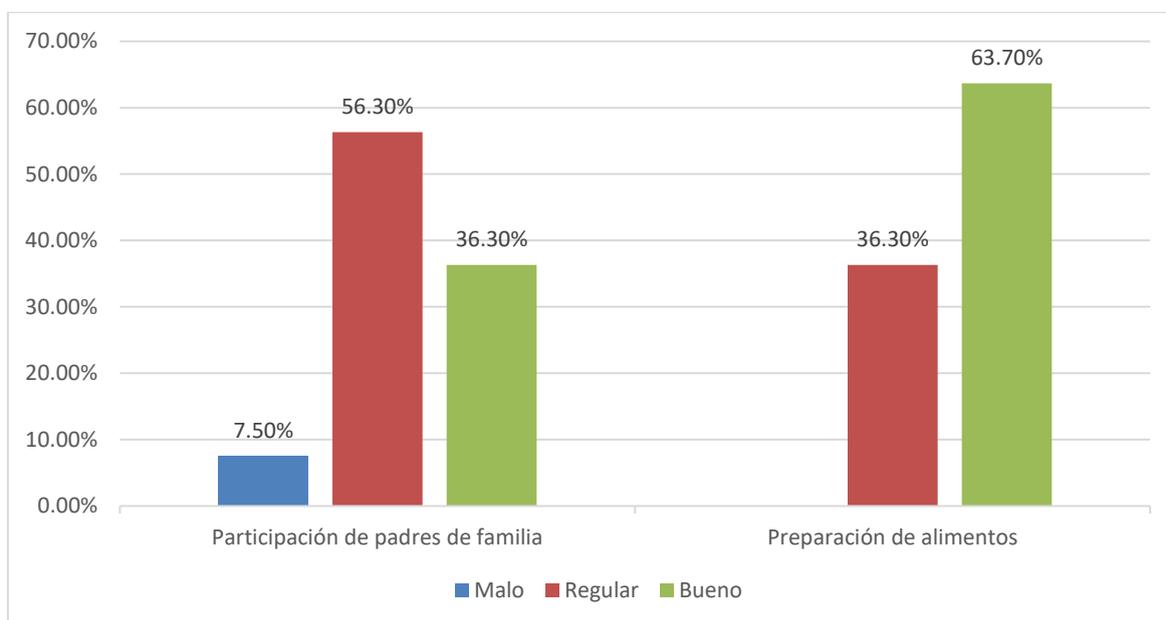
*Frecuencia y porcentaje de las dimensiones modelo de servicio educativo en alternancia*

Niveles	Participación de padres de familia		Preparación de alimentos	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Malo	6	7,5	-	-
Regular	45	56,3	29	36,3
Bueno	29	36,3	51	63,7
Total	80	100,0	80	100,0

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 4**

*Porcentajes distribuidos según las dimensiones del modelo de servicio educativo en alternancia*



La tabla 5 y figura 4, se observó en las dimensiones participación de padres de familia y preparación de alimentos alcanzaron el nivel regular, teniendo un 56.3% y 36.3% respectivamente; de igual manera, se observó un nivel bueno con un 36.3% y 63.7% respectivamente; de igual manera, se evidenció un 7.5% en un nivel malo respecto a la primera dimensión.

## 4.2. Análisis inferencial

### Prueba de Normalidad

Para iniciar el análisis inferencial se recurrió a la aplicación de la prueba de normalidad a las dos variables, teniendo en cuenta que la muestra de estudio supera las 50 unidades, se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov; asimismo, la significancia indica si la distribución es no normal cuando los valores son menores a 0,05; mientras que, al igualar y superar el valor de 0,05 la significancia indica una distribución normal.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
Programa de Alimentación Escolar Qali Warma	,075	80	,200*
Modelo de Servicio Educativo en Alternancia	,133	80	,001

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observó en la tabla posterior que las variables analizadas presentaron una combinación de distribución normal y no normal, lo que llevó a clasificar la investigación como no normal. Por consiguiente, usó el estadístico de Rho de Spearman con el propósito de verificar y respaldar las hipótesis planteadas.

## Prueba de hipótesis general

**Tabla 7**

*Correlación de general*

			Programa de Alimentación Escolar Qali Warma	Modelo de Servicio Educativo en Alternancia
Rho de Spearman	Programa de Alimentación Escolar Qali Warma	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,763
		N	.	,000
			80	80
	Modelo de Servicio Secundaria en Alternancia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,763	1,000
		N	,000	.
			80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 refleja un p-valor igual a 0,000 (<0,05) aunado a un coeficiente Rho equivalente a 0,763, lo cual indica una asociación positiva con un grado alto entre las variables; por ello, aceptaremos el  $H_1$ , la cual se comprueba que existe una influencia entre el programa de alimentación escolar Qali Warma y el proceso de gestión del educativo en alternancia en San Martín 2022.

## Prueba de hipótesis específica 1

**Tabla 8**

*Correlación específica 1*

			Producto	Modelo de Servicio Educativo en Alternancia
Rho de Spearman	Producto	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,720
		N	.	,000
			80	80
	Modelo de Servicio Secundaria en Alternancia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,720	1,000
		N	,000	.
			80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 refleja un p-valor igual a 0,000 (<0,05) aunado a un coeficiente Rho equivalente a 0,720, lo cual indica una asociación positiva con un grado alto

entre la variable y la dimensión indicada; por ello, se rechaza la hipótesis nula; es decir, se comprueba la existencia de una asociación significativa entre los productos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022.

### Prueba de hipótesis específica 2

**Tabla 9**

*Correlación específica 2*

			Recepción	Modelo de Servicio Educativo en Alternancia
Rho de Spearman	Recepción	Coeficiente de correlación	1,000	,712
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Modelo de Servicio Secundaria en Alternancia	Coeficiente de correlación	,712	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 refleja un p-valor igual a 0,000 (<0,05) aunado a un coeficiente Rho equivalente a 0,712, lo cual indica una asociación positiva con un grado alto entre la variable y la dimensión indicada; por ello, se rechaza la hipótesis nula; es decir, se comprueba la existencia de una asociación significativa entre proceso de recepción alimentos con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022.

### Prueba de hipótesis específica 3

**Tabla 10**

*Correlación específica 3*

			Calidad	Modelo de Servicio Educativo en Alternancia
Rho de Spearman	Calidad	Coeficiente de correlación	1,000	,696
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Modelo de Servicio Secundaria en Alternancia	Coeficiente de correlación	,696	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 refleja un p-valor igual a 0,000 (<0,05) aunado a un coeficiente Rho equivalente a 0,696; lo cual indica una asociación positiva con un grado alto entre la variable y la dimensión indicada; por ello, se rechaza la hipótesis nula; es decir, se comprueba la existencia de una asociación significativa entre la percepción de la calidad de los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022.

### Prueba de hipótesis específica 4

**Tabla 11**

*Correlación específica 4*

			Participación de padres de familia	Programa de Alimentación Escolar Qali Warma
Rho de Spearman	Participación de padres de familia	Coeficiente de correlación	1,000	,394**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Programa de Alimentación Escolar Qali Warma	Coeficiente de correlación	,394**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 refleja un p-valor igual a 0,000 ( $<0,05$ ) aunado a un coeficiente Rho equivalente a 0,394; lo cual indica una asociación positiva con un grado bajo entre la variable y la dimensión indicada; por ello, se rechaza la hipótesis nula; es decir, se comprueba la existencia de una asociación significativa entre la participación de los padres de familia en la implementación del programa de alimentación escolar Qali Warma con el educativo en alternancia en San Martín 2022.

## V. DISCUSIÓN

La investigación plantea en la hipótesis principal que existe una relación significativa entre el programa de alimentación escolar Qali Warma y el proceso de gestión del educativo en alternancia en San Martín 2022; en ese sentido, los hallazgos entre las variables principales revelaron una significancia de 0,000 ( $<0,05$ ); con lo cual, se acepta la hipótesis alterna; por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman dio como resultado un valor de 0,763, reflejando una asociación positiva alta; en adición, el programa de alimentación escolar Qali Warma fue valorado en un nivel regular por el 56,3% y como bueno por el 36,3% de los encuestados; mientras que, el modelo de servicio educativo en alternancia fue calificado como bueno por el 51,2% y regular según el 48,8%.

Tales resultados concuerdan con lo obtenido en el estudio de Valdivia (2022), donde se halló una asociación positiva moderada entre la gestión administrativa y el programa de alimentación escolar Qali Warma en instituciones educativas de Puente Piedra, mediante un p-valor de 0,000 y un Rho de Spearman igual a 0,550; además, la gestión administrativa fue percibida en un nivel bueno por el 69,6% de los encuestas; de la misma forma, el programa de alimentación escolar Qali Warma fue considerado como bueno por el 34,4%. Por otro lado, se asemejan a lo obtenido por Flores (2021), cuyo estudio determinó que la gestión institucional se asocia de manera moderada con el servicio alimentario a instituciones públicas, mediante un p-valor menor a 0,05 y un Rho de Spearman equivalente a 0,644; asimismo, la gestión institucional fue considerada eficiente por la totalidad de encuestados; mientras que, el servicio alimentario fue considerado positivamente alto por el 98,87% de encuestados.

De igual manera, coincide con los hallazgos de Elespuru (2019), quien obtuvo una asociación alta entre la gestión administrativa de una institución educativa de Huacho y la calidad del servicio del programa Qali Warma, a través de un Rho equivalente a 0,711 y p-valor de 0,001; por otro lado, el nivel de la gestión administrativa del programa alimenticio fue bueno según el 59,4% de encuestados; aunque, la calidad del servicio fue considerada como regular por el 56,3%. En adición a ello, lo obtenido confirma la importancia de la teoría liberal clásica de la igualdad de oportunidad de Charles Darwin mencionada por Tembo (2020), debido a que, el programa de alimentación escolar Qali Warma se desarrolla con el objetivo

de que los escolares más jóvenes de los centros educativos estatales puedan acceder a una alimentación nutritiva gratuita, para fomentar el desarrollo cognitivo en las edades tempranas. Asimismo, visto desde una perspectiva meramente de la satisfacción de las necesidades básicas, la alimentación es parte fundamental de los procesos fisiológicos que todo ser humano busca satisfacer (Peixoto & Nascimento, 2020). Por último, reafirma la teoría de Barney y Wernerfelt respecto a la disposición de recursos activos que disponen las instituciones educativas para fomentar el capital humano (Romo et al., 2020).

La hipótesis específica 1 plantea que, existe una relación significativa entre los productos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022; en tal sentido, los hallazgos revelaron un p-valor igual 0,000 ( $<0,05$ ); con ello, se rechaza la hipótesis nula; por otra parte, el coeficiente Rho dió como resultado un valor de 0,720, reflejando una asociación positiva alta; además, los productos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma fue valorado en un nivel regular por el 61,30%, seguido del 20% de encuestados que lo valoró como malo. Tales hallazgos concuerdan con el estudio de Saldivar (2023), quien determinó que la recepción, almacenamiento y preparación de los productos alimenticios se asocia de manera positivamente alta con la satisfacción de los estudiantes beneficiarios, evidenciado mediante una significancia menor a 0,05 y coeficientes Rho iguales a 0,636; 0,835 y 0,769 respectivamente; sin embargo, hubo una asociación moderada entre la actividad de servido de los alimentos preparados y la satisfacción de los estudiantes, mediante una significancia de 0,001 y un Rho de Spearman equivalente a 0,429.

Por otro lado, se asemeja superficialmente con los resultados obtenidos por Flores (2021), quien determinó que la gestión institucional estuvo vinculada con la alimentación saludable por el servicio alimentarios por medio de una significancia de 0,000 junto a un valor de Spearman igual a 0,290, aunque la asociación fue estadísticamente baja; además, encontró que la gestión institucional se asocia estadísticamente con la preparación de las raciones del servicio alimentario, mediante un p-valor de 0,000 y un Rho de Spearman igual a 0,455. Adicional a ello, Anozie y Mohammed (2021) llegaron a la conclusión de que resulta mucho más beneficioso para las instituciones educativas y para la comunidad, emplear en el

menú escolar los productos que sean cultivados en la localidad. Esto último, confirma la teoría de Bundy, Burbano, Grosh, Gelli, Jukes y Drake, la cual hace referencia a la principal atención de los servicios de alimentación escolar en niños que se encuentren en formación, aunado al apoyo a los agricultores de la localidad y otros actores de la propia comunidad, quienes intervienen en la preparación de los alimentos (Okolo & Uduji, 2022).

La hipótesis específica 2 plantea que existe una relación significativa entre el proceso de recepción de alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma y el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022. Los resultados obtenidos muestran que el p-valor es igual a 0,000, lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula. Además, el coeficiente Rho resultó en 0,712, lo que señala una asociación positiva alta entre ambos aspectos. En cuanto a la percepción sobre el proceso de recepción de alimentos del programa Qali Warma, el 55% de los encuestados lo valoró como bueno, seguido por el 41,30% que lo consideró regular. Estos hallazgos concuerdan con los resultados de Saldivar (2023), quien también encontró una asociación significativa entre la recepción de los productos alimenticios y el rango de contento de los infantes, con un p-valor menor a 0,05 y un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,636. Por otro lado, Anozie y Mohammed (2021) determinaron que el 78% de los estudiantes acudían a la escuela sin fiambra y el 57% no contaba con dinero para comprar alimentos en la escuela. Cabe destacar que el menú escolar estaba basado en cultivos locales obtenidos de manera directa.

Adicionalmente, los hallazgos se asemejan al estudio de Pampa (2020), que evidenció la influencia positiva de los elementos tangibles de la calidad de servicio ofrecido por el Programa Qali Warma y la satisfacción de las escuelas, mediante una significancia de 0,000 y un Rho de Spearman igual a 0,670; aunado a la vinculación de dimensión de los beneficiarios de las escuelas, por medio de una significancia menor a 0,05 y un valor de Spearman equivalente a 0,688. En ese sentido, queda confirmada la relevancia de la teoría de Barnet y Wernerfelt mencionada por Romo et al. (2020) respecto a la organización de los recursos tangibles, capital humano y motivación para planificar, organizar y controlar los procesos administrativos que tengan por finalidad el logro de un beneficio común, como el caso del programa de alimentación escolar, cuyo correcto manejo según

la teoría de gestión administrativa mencionada por Almulhim (2023) facilita la comprensión de la situación para emplear eficientemente los recursos y tomar las decisiones más acertadas.

La hipótesis específica 3 plantea que existe una relación significativa entre la percepción de la calidad de los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma y el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022. Los resultados obtenidos indican un p-valor igual a 0,000, lo cual lleva a rechazar la hipótesis nula. Además, el coeficiente de correlación mostró un valor de 0,696, reflejando una asociación positiva moderada entre ambas variables. En relación a dicha hipótesis, el 55% de los encuestados lo valoró como regular, seguido por el 36,30% que lo consideró bueno. Estos resultados coinciden con el estudio de Elespuru (2019), quien también encontró una asociación significativa entre la gestión administrativa y la calidad de servicio del programa Qali Warma en Huacho, con una significancia de 0,001 y un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,711. Además, se identificó que la planificación, organización, dirección y control estaban vinculados con la calidad del servicio del programa de alimentación escolar, con significancias menores a 0,05 y coeficientes de Spearman de 0,604, 0,441, 0,721 y 0,403 respectivamente.

También, se asemejan a los hallazgos de Pampa (2020), cuyo estudio arrojó una asociación estadística positiva muy buena entre la calidad del servicio que brinda el Programa Qali Warma y la satisfacción de los usuarios pertenecientes a escuelas de Huaraz, evidenciado a través de una significancia de 0,000 y Rho de Spearman equivalente a 0,876. Asimismo, la investigación de Anozie y Mohammed (2021) demostró la importancia del programa, los cuales tienen impacto directo en la asistencia escolar, comprobado mediante un p-valor de 0,008 ( $< 0,05$ ); de esta manera, funcionan como un apoyo a los padres de familia y la alimentación en los hogares. Por otro lado, los resultados concuerdan con la teoría neoclásica de Druker mencionada por Hayes y Deluca (2020) que se enfoca en las funciones de planificadoras, de organización dirección y control; las cuales, evidencian una buena calidad de los servicios y gestión administrativa; en adición, se reafirma lo mencionado por Romo et al. (2020) la disposición de recursos físicos, financieros, tecnológicos, humanos y culturales con los que debe contar una organización para mejorar sus procesos administrativos en favor de los usuarios o beneficiarios.

La hipótesis específica 4 plantea que existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia en la implementación del programa de alimentación escolar Qali Warma y el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022. Los resultados obtenidos indican un p-valor igual a 0,000, lo cual lleva a aceptar la hipótesis alterna. Además, el coeficiente de correlación de Spearman mostró un valor de 0,394, reflejando una asociación positiva baja entre ambas variables. En relación a la participación de los padres de familia en la implementación del programa Qali Warma, el 56,30% de los encuestados lo valoró como regular, seguido por el 36,30% que lo consideró bueno. Estos resultados coinciden con el estudio de Valdivia (2022), quien también encontró una asociación moderada entre la gestión administrativa de las instituciones educativas y el programa de alimentación escolar Qali Warma, con una significancia menor a 0,05 y coeficientes de correlación de Spearman de 0,463, 0,466, 0,488 y 0,508 para la planificación, organización, dirección y control respectivamente.

Además, coincide con el estudio de Saldivar (2023), quien obtuvo una asociación positiva alta entre la preparación de los productos alimenticios y el grado de satisfacción de los beneficiarios de una escuela de Abancay, mediante un Rho de Spearman igual a 0,769 y un p-valor de 0,000; aunado a la vinculación de la distribución de los alimentos preparados y el grado de satisfacción de los alumnos beneficiarios, por medio de una significancia inferior a 0,05 y un Rho equivalente a 0,621; por último, el monitoreo de la prestación del servicio alimentario se asoció altamente con la satisfacción de los usuarios evidenciado por la significancia de 0,000 y un Rho igual a 0,933. Además, guarda relación con la investigación de Flores (2021), donde obtuvo una vinculación positiva pero baja entre la gestión institucional y la alimentación saludable ofrecida por el servicio alimentario escolar, a través de un p-valor igual a 0,000 ( $<0,05$ ) y un Rho de 0,290.

En ese sentido, se confirma lo mencionado por Ologole (2018) la importancia de las comidas escolares nutritivas para optimizar el desempeño escolar, tanto en su memoria visual y la vigilancia auditiva; lo cual se evidenció en una significancia menor a 0,001 en ambos casos. Cabe destacar que, según lo obtenido por Mwendwa y Gori (2019) hubo influencia significativa del Programa de Alimentación Escolar en la eficiencia de aprendizaje estudiantil; por lo cual, sugiere que el gobierno mantenga constantemente el contacto y diálogo con los apoderados de

los alumnos de nivel primario con el fin de ampliar el servicio de reparto e incluir los desayunos y cenas, para mejorar las transiciones entre las clases; esto no solo beneficiará a los estudiantes, sino con los apoderados, administradores de las instituciones educativas, educadores y a la gestión del Ministerio de Educación; debido a que, se alcanzarían metas en el ámbito de la educación y de la salud al mantener a los estudiantes bien nutridos.

## VII. CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluyó que entre el programa de alimentación escolar Qali Warma y el proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín 2022, existe una relación positiva y alta a través de una significancia 0,000 ( $<0,05$ ) y un coeficiente de Spearman igual a 0,763.

**Segunda:** Se concluyó que entre los productos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022, existe una relación positiva y alta a través de una significancia 0,000 ( $<0,05$ ) y un coeficiente de Spearman igual a 0,720.

**Tercera:** Se concluyó que entre la recepción de los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022, existe una relación positiva y alta a través de una significancia 0,000 ( $<0,05$ ) y un coeficiente de Spearman igual a 0,712.

**Cuarta:** Se concluyó que entre la calidad de los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022, existe una relación positiva y moderada a través de una significancia 0,000 ( $<0,05$ ) y un coeficiente de Spearman igual a 0,696.

**Quinta:** Se concluyó que entre la participación de los padres de familia en la implementación del programa de alimentación escolar Qali Warma con el modelo educativo en alternancia en San Martín 2022, existe una relación positiva y baja a través de una significancia 0,000 ( $<0,05$ ) y un coeficiente de Spearman igual a 0,394.

## VIII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda fortalecer y mejorar continuamente el Programa Qali Warma para asegurar que los alumnos reciban una alimentación nutritiva y de calidad. Esto implica trabajar en la distribución adecuada de los alimentos, su preparación y monitoreo constante para mantener altos niveles de satisfacción y cumplir con los objetivos del programa.

**Segunda:** Se recomienda fomentar una mayor implicación de los padres de familia en el seguimiento y apoyo a los servicios de alimentación escolar, ello puede favorecer la mejora en la calidad alimenticia y el beneficio de fines de las escuelas que implementa el modelo educativo secundaria en alternancia.

**Tercera:** Se recomienda fortalecer la vinculación entre el Programa Qali Warma y los agricultores y actores locales con la finalidad de promover la inclusión de productos locales y complementarios a los insumos de Qali Warma en el menú escolar. Esto no solo beneficia a la comunidad local, sino que también contribuye a la sostenibilidad del programa y mejora la calidad de los alimentos.

**Cuarta:** Se recomienda tanto al programa Qali Warma como al Ministerio de educación realizar de manera coordinada el seguimiento y monitoreo continuo para la recopilación de datos y alertas que permita identificar posibles mejoras y/o ajustes necesarios para maximizar los beneficios para el estudiante.

**Quinta:** Se recomienda a los actores educativos y socioeducativos del Ministerio de Educación entre central e instancias descentralizadas, que son responsables de la gestión del modelo educativo secundaria en alternancia revisar y difundir los hallazgos de la presente investigación, en publicaciones o foros educativos que permitan compartir experiencias que pueden contribuir a la mejora de la gestión del programa Qali Warma como del modelo educativo secundaria en Alternancia.

## REFERENCIAS

- Acciai, F., Yedidia, M., DeWeese, R., Martinelli, S., & Ohri, P. (2019). School Food and Physical Activity Environment: A Longitudinal Analysis of Four School Districts in New Jersey. *Journal of Adolescent Health, 65*(2), 216-223. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.01.006>
- Almulhim, A. (2023). The impact of administrative management and information technology on e-government success: The mediating role of knowledge management practices. *Cogent Business & Management, 10*(1). doi:<https://doi.org/10.1080/23311975.2023.2202030>
- Amollo, O. (2021). School feeding programmes and how they affect academic performance of grade two pupils in *Nakuru county, Kenya*. Kenyatta University. <https://ir-library.ku.ac.ke/bitstream/handle/123456789/23390/School%20Feeding%20Programmes%20pdf?sequence=1>
- Anozie, R., & Mohammed, A. (2021). Effect of National Feeding Programme on Pupils' School Attendance in Chanchaga Local Government Area, Niger State. *African Scholar Publications & Research International, 23*(8), 241-256. [https://www.africanscholarpublications.com/wp-content/uploads/2022/03/AJCER\\_Vol23\\_No8\\_Dec2021-17.pdf](https://www.africanscholarpublications.com/wp-content/uploads/2022/03/AJCER_Vol23_No8_Dec2021-17.pdf)
- Bjorkkjaer, T., Palojoki, P., & Beinert, C. (2023). Harnessing the untapped potential of food education in schools: Nurturing the school subject Food and Health. *Maternal & Child Nutrition*. doi:<https://doi.org/10.1111/mcn.13521>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Chávez, J. (2022). Evaluación de la acción del Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020. *Socialium, 6*(2), 99-115. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.2.1605>
- Crina, D., Vermeir, I., & Petrescu, R. (2020). Consumer Understanding of Food Quality, Healthiness, and Environmental Impact: A Cross-National Perspective. *International Journal Environmental Res. Public Health, 17*(1). doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph17010169>

- Crowe, R., Probst, Y., Norman, J., Furber, S., Stanley, R., Ryan, S., Okely, A. (2022). Foods and beverages provided in out of school hours care services: an observational study. *BMC Public Health*, 22, 1-9. doi:<https://doi.org/10.1186/s12889-022-12652-9>
- Devereux, S., Hochfeld, T., Karriem, A., Mensah, C., Morahanye, M., Msimango, T., Sanousi, M. (2018). School Feeding in South Africa: What we know, what we don't know, what we need to know, what we need to do. *Food Security SA Working Paper Series*(4). [https://www.researchgate.net/profile/Abdulrazak-Karriem/publication/325828674\\_June\\_2018\\_School\\_Feeding\\_in\\_South\\_Africa\\_What\\_we\\_know\\_what\\_we\\_don't\\_know\\_what\\_we\\_need\\_to\\_know\\_what\\_we\\_need\\_to\\_do\\_Food\\_Securit](https://www.researchgate.net/profile/Abdulrazak-Karriem/publication/325828674_June_2018_School_Feeding_in_South_Africa_What_we_know_what_we_don't_know_what_we_need_to_know_what_we_need_to_do_Food_Securit)
- Elespuru, A. (2019). *Gestión administrativa y calidad de servicio del Programa de Alimentación Qali Warma en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29430>
- FAO. (2021). *Educación alimentaria y nutricional*. Retrieved from <https://www.fao.org/school-food/areas-work/based-food-nutrition-education/es/>
- Fernández, S. (2021). "¡Es porque no le ponen onda!": prácticas de comensalidad en la escuela. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-25. doi:10.11144/Javeriana.m14.epnp
- Flores, H. (2021). *Gestión Institucional y Servicio Alimentario en las Instituciones Educativas de la Ugel N°08 Beneficiarias del Programa Qali Warma, Enero-Junio 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75938>
- Hayes, J., & Deluca, S. (2020). The administration of professional organizations: a neoclassical perspective. In memory of Peter F. Drucker. *HOFA African Journal of Multidisciplinary Research*, 5(2), 57-74. Obtenido de <https://hajmr.org/index.php/hofa/article/view/88>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera ed.). McGraw Hill Education.
- Hornby, G. (2018). Barriers to parental involvement in education: an update. *Educational Review*, 70(1), 109-119.

doi:<https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1388612>

- Instituto Nacional de Estadística [INEI]. (2018, 12 20). *Aumentó número de escolares de colegios estatales que recibieron desayuno escolar del programa Qali Warma de julio a setiembre de este año*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumento-numero-de-escolares-de-colegios-estatales-que-recibieron-desayuno-escolar-del-programa-qali-warma-de-julio-a-setiembre-de-este-ano-11988/>
- Kinsey, E., Hecht, A., Dunn, C., Levi, R., Leer, M., Herrero, C., & Niesen, P. (2020). Column (5) reports the share of households responding that they received free food from any source over the prior 7 days—e.g., from food pantries, a school or children’s program, from neighbors, and so on.10 Across the U.S., 7.3% of households reported re. *AJPH American Public Health Association*, 110(11), 1635-1643. doi:<https://doi.org/10.2105/AJPH.2020.305875>
- Leyn, V., Nieto, R., Bilbao, J., & Sanchez, F. (2020). Aprendizaje basado en problemas (ABP): experiencia educativa en biología y química en la Universidad Metropolitana de Barranquilla, Colombia. *Revista Interamericana De Investigación, Educación y Pedagogía*, 15(02). Retrieved from <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/6091/7492>
- Matipa, M., & Esan, M. (2018). An Exploration of the Views of Teachers, Pupils and Parents towards School Feeding Programme in Primary Schools in Ndola District: A Case For Kan’Gonga Area. *The International Journal of Multi-Disciplinary Research*. <https://www.multiresearch.net/cms/publications/CFP9032018.pdf>
- Metwally, A., Marwa, E., El, L., Salah, E., Abdel, N., Hussien, H., Monir, Z. (2020). Impact of National Egyptian school feeding program on growth, development, and school achievement of school children. *World Journal of Pediatrics*(16), 1-8. doi:<https://doi.org/10.1007/s12519-020-00342-8>
- Mwendwa, E., & Yego, S. (2019). Relationship Between School Feeding Programmes And Pupils’ Effectiveness In Learning In Public Primary Schools In Kitui County, Kenya. *International Journal of Innovative Research and Advanced Studies*, 6(7), 62-77. Obtenido de <http://ir-library.mmarau.ac.ke:8080/bitstream/handle/123456789/10562/mwedwa%20e>

- ve%20journal%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2016). Indicadores de la educación Perú. Perú:FESA.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS). (2021). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*.  
<https://www.gob.pe/institucion/qaliwarma/institucional>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2019). *Informe de Evaluación. Evaluación de impacto del programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima: Pablo Lavado y Manuel Barrón de la Universidad del Pacífico.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6894>
- Mwendwa, E., & Yego, S. (2019). Relationship Between School Feeding Programmes And Pupils' Effectiveness In Learning In Public Primary Schools In Kitui County, Kenya. *International Journal of Innovative Research and Advanced Studies*, 6(7), 62-77. <http://ir-library.mmarau.ac.ke:8080/bitstream/handle/123456789/10562/mwedwa%20e-ve%20journal%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Niño, L., Gamboa, E., & Serrano, T. (2019). Percepción de satisfacción entre beneficiarios del programa de alimentación escolar en Bucaramanga-Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-08072019000300240](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072019000300240)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Quinta ed.). México: Ediciones de la U.
- Okolo, N., & Uduji, J. (2022). The impact of National Home Grown School Feeding Programme (NHGSFP) on rural communities in Nigeria. *Journal of Economic and Administrative Sciences*. doi:<https://doi.org/10.1108/JEAS-10-2021-0211>
- Ologole, I. (2018). School Feeding Programme and Academics Performance of Primary School Pupils in Abeokuta South Local Government Area (LGA), Ogun State. *International Journal of Education Benchmark*, 1-9.  
<https://benchmarkjournals.com/wp-content/uploads/2019/08/School-Feeding-Programme-and-Academics-Performance-of-Primary-School-Pupils-in-Abeokuta-South-Local-Government-Area-1.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2021, 11 16). *Las agencias de la ONU respaldan un plan audaz para garantizar que los niños y las niñas en necesidad reciban una comida saludable en la escuela para el 2030*. <https://es.wfp.org/noticias/onu-respalda-plan-garantiza-ninos-reciban-comidas-escuela-2030>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2023, 02 09). *Advierten que la falta de inversión en salud y nutrición obstaculiza el rendimiento escolar*. Retrieved from <https://peru.un.org/es/218538-advierten-que-la-falta-de-inversi%C3%B3n-en-salud-y-nutrici%C3%B3n-obstaculiza-el-rendimiento-escolar>
- Pampa, F. (2020). *Calidad de servicio del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y satisfacción en las instituciones educativas del distrito de Huaraz, 2020*. Ancash: Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4516>
- Peixoto, L., & Nascimento, N. (2020). Incentivos fiscais de ICMS para redistribuição de alimentos para entidades beneficentes. *Revista Tributaria e de Finanças Públicas*, 133-157. <https://www.rtrib.abdt.org.br/index.php/rtfp/article/view/256/141>
- Pérez, J., & Estares, G. (2022). Impacto en la salud del programa de alimentación escolar Qali Warma caso peruano: 2016 – 2019. *Pensamiento Crítico*, 27(2), 35-55. doi:<https://doi.org/10.15381/pc.v27i2.24386>
- Petrescu, D., Vermeir, I., & Petrescu-Mag, R. (2020). Consumer Understanding of Food Quality, Healthiness, and Environmental Impact: A Cross-National Perspective. *International journal of environmental research and public health*, 17(1), 169. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/1/169>
- Romo, J., Tarango, J., & Machin, J. (2020). Medición del capital social y su efecto sobre la productividad científico-tecnológica en comunidades de investigación. *Nova scientia*, 12(24), 1-30. doi:<https://doi.org/10.21640/ns.v12i24.2157>
- RM N° 204-2021-MINEDU. (2021, mayo 26). *Crean el nuevo "Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia"*. <https://tuamawta.com/2021/05/26/r-m-n-204-2021-minedu-crean-el-nuevo-modelo-de-servicio-educativo-secundaria-en-alternancia/>
- RVM N° 083-2019-MINEDU. (2019, abril 11). *Norma para la cogestión del servicio*

- alimentario implementado con el Programado Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. <https://es.scribd.com/document/408174606/RVM-N-083-2019-MINEDU-Norma-cogestion-QALI-WARMA-IIEE-EBR#>
- Sanchez, h. Reyes, C. & Mejía, S. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Saldivar, N. (2023). Monitoreo de prestación del servicio alimentario y satisfacción de beneficiarios del Programa Qali Warma, Institución Educativa 54038, Abancay, 2022. Callao: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107151>
- Tembo, B. (2020). Factores que afectan los niveles de retención de alumnos en escuelas primarias públicas en escuelas seleccionadas en el distrito de Kitwe. Lusaka: The University of Zambia. <http://dspace.unza.zm/handle/123456789/7510>
- Ticona-Carrizales, L., Apaza, C., Cabrera, A., & Villegas, M. (2023). Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en niños y niñas de edad escolar, Perú. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 8(2). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5556>
- UNICEF. (2020). *Ruralidad y educación en el Perú: ruralidad y lejanía en el Perú*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374789>
- Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis: descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental* (Primera ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Valdivia, Y. (2022). *Gestión administrativa y programa de alimentación escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra 2022*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115357>
- Wen-Hwa, K., & Hsiu-Yu, K. (2019). Effect of leadership style and organizational climate on employees' food safety and hygiene behaviors in the institutional food service of schools. *Food Science & Nutrition*, 7(6), 2131-2143. doi:<https://doi.org/10.1002/fsn3.1056>
- Zamora, A., & Thalheim, L. (2022). estudiante desarrolla durante los dos a tres años del programa educativo el 80% de sus competencias profesionales en las

empresas y el otro 20% en el salón de clase. *Revista iberoamericana de educación superior*, 31(11).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722020000200048](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722020000200048)

Zapata-Esteves, M., & Centurión-Cárdenas, H. (2023). Incidencia e impacto del Modelo Educativo en Alternancia en las Comunidades Indígenas Amazónicas del Perú. *RELIEVE Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), 1-18. doi:<http://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25353>

## **ANEXOS**

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
<b>Programa de Alimentación Escolar Qali Warma</b>	Según MINEDU es un programa social con la finalidad es proporcionar un servicio alimentario de calidad adecuados a los hábitos locales de consumo, trabajando conjuntamente con la comunidad educativa para procurar la sostenibilidad y la ingesta de alimentos saludables en infantes del nivel de educación inicial desde los tres años y el nivel primario de educación básica; también incluye progresivamente a estudiantes del nivel secundario, todos ellos pertenecientes a instituciones educativas públicas, tanto en pueblos indígenas de la Amazonía, estudiantes de las IIEE con jornada escolar completa – JEC y los otros modelos educativos (RVM N° 083-2019-MINEDU, 2019).	La RDE N° D000159-MIDIS La consigna a través de características del producto, la distribución y recepción y la medición de la calidad del producto que llega a la IE.	Producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporte nutricional</li> <li>- Gusto y/o consumo</li> <li>- Pertinencia Cultural</li> <li>- Variedad de alimentos</li> </ul>	Escala de Likert	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muy insatisfecho.</li> <li>✓ Insatisfecho.</li> <li>✓ Ni satisfecho ni insatisfecho.</li> <li>✓ Satisfecho</li> <li>✓ Muy satisfecho</li> </ul>
			Recepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento del cronograma en la entrega del producto</li> <li>- Espacios geográficos donde se ubican las IE.</li> <li>- Espacio de almacenamiento</li> <li>- Cumplimiento de requisitos de seguridad alimentaria.</li> <li>- Monitoreo de las condiciones de transporte</li> </ul>		
			Calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de conservación de los alimentos.</li> <li>- Cumplimiento de normas y estándares de calidad.</li> <li>- Etiquetado y rotulación</li> <li>- Evaluación de satisfacción de los servicios de alimentación escolar</li> </ul>		

			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
<b>Modelo de Servicio Educativo en Alternancia</b>	<p>Según MINEDU la Secundaria en Alternancia es como un servicio educativo semipresencial, el cual se lleva a cabo en dos espacios formativos, siendo el primero el medio socioeconómico y familiar, y el segundo dentro de la Institución Educativa denominada CRFA, éste último contempla el servicio de residencia estudiantil aunado a una propuesta pedagógica con una planificación en la currícula diferenciada del modelo tradicional, ya que, procura el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes basadas en la investigación y el emprendimiento, poniendo a su disposición recursos físicos y virtuales (RM N° 204-2021-MINEDU, 2021).</p>	<p>RM 204-MINEDU (2021) la consigna como respuesta a la necesidad de acceso, por lo que su propuesta pretende que los estudiantes asistan a la escuela, brindándoles espacios de residencia que permiten su pernocte en la escuela y otras características del servicio educativo, sus características y particularidades del MSE.</p>	Participación de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración por parte de los padres de familia con insumos complementarios.</li> <li>- Participación de padres de familia en la gestión del modelo educativo en alternancia.</li> <li>- Participación de padres de familia en actividades educativas relacionadas con la alimentación y nutrición.</li> </ul>	Escala de Likert	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muy insatisfecho.</li> <li>✓ Insatisfecho.</li> <li>✓ Ni satisfecho ni insatisfecho.</li> </ul>
			Preparación de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Variedad de los menús que se preparan en la IE.</li> <li>- Satisfacción de los estudiantes con la alimentación</li> <li>- Horario de preparación de alimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Satisfecho</li> <li>✓ Muy satisfecho</li> </ul>

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario: “Programa de alimentación escolar Qali Warma y proceso de gestión del modelo educativo en alternancia de Moyobamba – San Martín 2022”

Estimado Docente: A continuación, le presento el siguiente cuestionario que nos permitirá recoger información del programa de alimentación escolar Qali Warma y comose relaciona con el proceso de gestión del modelo educativo en alternancia(más conocido como CRFA), como parte de un trabajo de investigación con fines académicos, por lo que su aporte será de suma importancia, por lo que se requiere la seriedad y objetividad en sus respuestas. El documento es anónimo, y la información sólo será utilizada para los fines de la investigación.

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- a. Lea cuidadosamente y entienda enunciados de las preguntas
- b. No deje preguntas sin contestar
- c. Marque con un aspa (x) en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Zona de procedencia:.....
- I.2. CRFA en el que labora .....
- I.3. Profesor del área curricular:.....
- I.4. Sexo:..... Edad: .....
- I.5. Lugar y fecha:.....

#### II. CUESTIONARIO

1. Muy insatisfecho	2. Insatisfecho	3. Ni satisfecho ni insatisfecho	4. Satisfecho	5. Muy satisfecho
---------------------	-----------------	----------------------------------	---------------	-------------------

N°	ÍTEM S	1	2	3	4	5
	<b>Variable 01: Programa de alimentación Escolar Qali Warma</b>					
01	¿Considera usted, que los alimentos que el programa Qali Warma proporciona a su institución educativa cumple con las características nutricionales para el desarrollo de los estudiantes?					
02	¿Considera usted, que los estudiantes están satisfechos/as con el sabor y la aceptación de los alimentos que consumen del programa Qali Warma en su institución educativa?					
03	¿Considera usted, que los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma responden al contexto cultural de los estudiantes de su institución educativa?					
04	¿Está usted satisfecho con la variedad de alimentos (insumos) ofrecidos por el programa Qali Warma a su institución educativa?					
05	¿Considera usted, que el programa de alimentación escolar Qali Warma cumple el cronograma establecido para la entrega de alimentos a su institución educativa?					

06	¿Considera usted, que teniendo en cuenta los espacios geográficos de ámbito rural donde se ubica su institución educativa está siendo oportunamente atendido por el programa de alimentación escolar Qali Warma?					
07	¿Considera usted que el espacio de almacenamiento brindado por su institución educativa es apropiado para garantizar la adecuada recepción de los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma?					
08	¿Considera usted, que se siguen correctamente los protocolos de higiene y seguridad alimentaria establecidos durante el proceso de distribución y recepción de los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma en su institución educativa?					
09	¿Considera usted, que el programa de alimentación escolar Qali Warma, monitorea adecuadamente las condiciones de transporte de los alimentos desde su origen hasta su entrega en su institución educativa para cumplir con los tiempos establecidos?					
10	¿Considera usted, que los alimentos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma a su institución educativa se encuentran en óptimo estado de conservación y cuentan con fechas de vencimiento acorde al tiempo de duración establecido?					
11	¿Considera usted, que los alimentos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma a su institución educativa cumplen de manera efectiva con las normas y estándares de calidad establecidos por el programa?					
12	¿Considera usted, que el etiquetado y rotulación de los alimentos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma a su institución educativa es satisfactorio en términos de información clara y completa sobre ingredientes, valores nutricionales y otros datos relevantes?					
13	¿Indique usted, que tan satisfecho está con el programa de alimentación escolar Qali Warma en general y que tan satisfechos están los estudiantes sobre el servicio de alimentación en su institución educativa?					
	<b>Variable 2: Modelo educativo secundaria en alternancia</b>					
14	¿Percibe usted, que los padres de familia colaboran activamente al proporcionar insumos complementarios para mejorar la alimentación escolar del programa Qali Warma en su institución educativa?					
15	¿Considera usted, que la colaboración de los padres de familia aportando insumos complementarios contribuyen a diversificar la alimentación en el modelo educativo secundaria en alternancia?					
16	¿En qué medida percibe usted, que los padres de familia participan activamente en la gestión del modelo educativo secundaria en alternancia?					

17	¿Considera usted, que la participación de los padres de familia en la gestión del modelo educativo secundaria en alternancia es efectiva y contribuye a mejorar la calidad de la educación brindada?					
18	¿Considera usted, que los padres de familia participan en las actividades educativas relacionadas con la alimentación y nutrición organizadas por su institución educativa en el marco del programa de alimentación escolar Qali Warma?					
19	¿En qué medida está usted satisfecho con la participación de padres de familia en las actividades educativas, que respaldan la implementación del modelo educativo secundaria en alternancia y promueven una alimentación saludable?					
20	¿Considera usted, que los menús preparados en la institución educativa ofrecen variedad de alimentos para garantizar una alimentación equilibrada para los estudiantes, de acuerdo con las pautas del programa de alimentación escolar Qali Warma y el modelo educativo secundaria en alternancia?					
21	¿Considera usted, que los alimentos preparados en el modelo educativo secundaria en alternancia, es lo suficientemente variado para satisfacer los gustos y preferencias de los estudiantes?					
22	¿Considera usted, que los estudiantes de su institución educativa secundaria en alternancia están satisfechos con la alimentación preparadas en la escuela con productos del programa de alimentación escolar Qali Warma?					
23	¿Considera usted, que los alimentos del programa escolar Qali Warma preparados en el modelo educativo secundaria en alternancia cubren las expectativas de los estudiantes en cuanto a sabor y presentación?					
24	¿Considera usted, que la preparación de alimentos se realiza de acuerdo a los horarios establecidos para la entrega de alimentos a los estudiantes en su institución educativa secundaria en alternancia que corresponde al desayuno, almuerzo y cena?					
25	¿Considera usted, que se requiere capacitación adicional para el personal encargado de la preparación de alimentos en el modelo educativo secundaria en alternancia para optimizar el cumplimiento de los horarios establecidos?					

### Anexo 3. Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado



#### Consentimiento Informado

Título de la investigación: "Programa de alimentación escolar ~~Qali~~ Warma y proceso de gestión del modelo educativo en alternancia de San Martín 2022"

Investigador: *Cuadros Tarazona, Kelly flor*

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Programa de alimentación escolar Qali Warma y proceso de gestión del modelo educativo en alternancia de San Martín 2022", cuyo objetivo es "Determinar la relación entre el programa de alimentación escolar Qali Warma y el proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín 2022", Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado de programa de *Maestría de Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo del campus de Los Olivos*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las *Instituciones Educativas públicas – CRFA (Centro Rural de Formación en Alternancia) de San Martín*.

Describir el impacto del problema de la investigación.

"En la región San Martín, se han detectado problemas en la implementación del programa de alimentación escolar, lo cual puede afectar el rendimiento de los estudiantes y llevarlos a abandonar la escuela. En consecuencia, se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación entre el programa de alimentación escolar Qali Warma y el proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín 2022?".

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará una encuesta donde se recogerán la información de correo electrónico y WhatsApp sobre la investigación titulada "Programa de alimentación escolar Qali Warma y proceso de gestión del modelo educativo en alternancia de San Martín 2022"

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en a través de su Correo electrónico. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando el correo electrónico y WhatsApp y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador **Lic. Cuadros Tarazona, Kelly flor** email: [kcuadros@ucvvirtual.edu.pe](mailto:kcuadros@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor **Dr. Flores Rivas, Víctor Ricardo** email: [vflores20@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vflores20@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

***“Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada, colocando el correo desde el cual se enviará las respuestas a través del formulario Google”.***

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

## **Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario respecto al "Programa de alimentación escolar Qali Warma y proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín 2022". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Gonzalo Calderón Purihuan	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>		
<b>Institución donde labora:</b>		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	.....	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autora:</b>	Kelly Flor Cuadros Tarazona
<b>Procedencia:</b>	Experiencia profesional
<b>Administración:</b>	Profesionales relacionados a modelo educativo-secundaria en alternancia
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Versión propia 2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo sociocultural
<b>Significación:</b>	El desarrollo del programa de alimentación escolar Qali Warma en el proceso de gestión del modelo educativo en alternancia

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Programa de alimentación escolar Qali Warma	Producto	Según la RDE N° D000159-MIDIS (2021), se entiende que esta dimensión se enfoca en la evaluación de los alimentos proporcionados por el programa Qali Warma. Se mide el aporte nutricional de los alimentos, teniendo en cuenta su contenido de nutrientes esenciales para el desarrollo y crecimiento de los estudiantes, el gusto y consumo de los estudiantes, la pertinencia cultural a la responde y la variedad de insumos que distribuye.
	Recepción	La RVM N° 083-2019-MINEDU, establece esta dimensión como una de las funciones del Comité de Alimentación Escolar – CAE, con esta dimensión se pretende medir la adecuada recepción de los alimentos en las instituciones educativas. Medir si se cumplen los tiempos y cronogramas establecidos para la entrega de los alimentos, así como la eficiencia del proceso de distribución y recepción. También considerar la ubicación geográfica de las instituciones educativas y si están siendo atendidas adecuadamente por el programa Qali Warma en cuanto a la distribución de alimentos.
	Calidad	La RVM N° 083-2019-MINEDU, menciona la calidad de los productos que proporciona Qali Warma, por lo tanto, esta dimensión va a permitir analizar el cumplimiento de las normas y estándares de calidad establecidos por el programa, así como el estado de conservación de los alimentos y el etiquetado y rotulación de estos. También se considera la satisfacción general de los docentes y estudiantes con los alimentos y servicios de alimentación escolar.
Modelo educativo-secundaria en alternancia	Participación de los padres de familia	La RVM N° 286-2021-Minedu establece la promoción de la participación de familias en la gestión del modelo educativo-secundaria en alternancia, a modo de fortalecer la participación organizada de las familias. En ese sentido esta dimensión se enfoca en medir el nivel de participación de los padres de familia en la implementación del modelo educativo-secundaria en alternancia. Se mide la colaboración y participación de los padres de familia en actividades relacionadas con el programa de alimentación escolar, como la provisión de insumos complementarios, asistencia a reuniones y coordinaciones, entre otros.
	Preparación de alimentos	La RVM N° 286-2021-Minedu establece en el órgano de soporte que la IE cuenta con un personal de cocina que se encarga de la preparación de alimentos proporcionados por Qali Warma. Esta dimensión se centra en medir el proceso de preparación de alimentos en el marco del modelo educativo-secundaria en alternancia. Se mide si la preparación de alimentos se realiza en los horarios establecidos para la entrega a los estudiantes en los periodos de desayuno, almuerzo y cena. También permite medir la variedad de menús preparados durante la semana, asegurando una alimentación equilibrada y atractiva para los estudiantes.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario *“Programa de alimentación escolar Qali Warma y proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín 2022.”* elaborado por Kelly Flor Cuadros Tarazona en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brñde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Programa de alimentación escolar

● **Primera dimensión:** Producto

*Objetivos de la Dimensión:* Determinar si los alimentos proporcionados por Qali Warma son nutritivos, responde al gusto y consumos de los estudiantes, con pertinencia cultural y contemple variedad de insumos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Considera usted, que los alimentos que el programa Qali Warma proporciona a su institución educativa cumple con las características nutricionales para el desarrollo de los estudiantes?	1	4	4	4	NINGUNA
¿Considera usted, que los estudiantes están satisfechos/as con el sabor y la aceptación de los alimentos que consumen del programa Qali Warma en su institución educativa?	2	4	4	4	NINGUNA
¿Considera usted, que los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma responden al contexto cultural de los estudiantes de su institución educativa?	3	4	4	4	NINGUNA
¿Está usted satisfecho con la variedad de alimentos (insumos) ofrecidos por el programa Qali Warma a su institución educativa?	4	4	4	4	NINGUNA

• **Segunda dimensión: Recepción**

*Objetivos de la Dimensión: Determinar si se realiza la adecuada recepción de los alimentos, si cumplen el cronograma establecido, la correcta distribución de acuerdo al ámbito geográfico donde se ubica el modelo educativo-secundaria en alternancia.*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Considera usted, que el programa de alimentación escolar Qali Warma cumple el cronograma establecido para la entrega de alimentos a su institución educativa?	5	4	4	4	NINGUNA
¿Considera usted, que teniendo en cuenta los espacios geográficos donde se ubican su institución educativa está siendo oportunamente atendido por el programa de alimentación escolar Qali Warma?	6	4	4	4	NINGUNA
¿Considera usted que el espacio de almacenamiento brindado por su institución educativa es apropiado para garantizar la adecuada recepción de los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma?	7	4	4	4	NINGUNA
¿Considera usted, que se siguen correctamente los protocolos de higiene y seguridad alimentaria establecidos durante el proceso de distribución y recepción de los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma en su institución educativa?	8	4	4	4	NINGUNA
¿Considera usted, que el programa de alimentación escolar Qali Warma, monitorea adecuadamente las condiciones de transporte de los alimentos desde su origen hasta su entrega en su institución educativa?	9	4	4	4	NINGUNA

• **Tercera dimensión: Calidad**

*Objetivos de la Dimensión: Analizar el cumplimiento de normas de calidad, el estado de conservación de los alimentos, así como el etiquetado y rotulación.*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Considera usted, que los alimentos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma a su institución educativa se encuentran en óptimo estado de conservación y cuentan con fechas de vencimiento acorde al tiempo de duración establecido?	10	4	4	4	NINGUNA
¿Considera usted, que los alimentos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma a su institución educativa cumplen de manera efectiva con las normas y estándares de calidad establecidos por el programa?	11	4	4	4	NINGUNA
¿Considera usted, que el etiquetado y rotulación de los alimentos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma a su institución educativa es satisfactorio en términos de información clara y completa sobre ingredientes, valores nutricionales y otros datos relevantes?	12	4	4	4	NINGUNA
¿Indique usted, que tan satisfecho está con el programa de alimentación escolar Qali Warma en general y que tan satisfechos están los estudiantes sobre el servicio de alimentación en su institución educativa?	13	4	4	4	NINGUNA

#### Dimensiones del instrumento: Modelo educativo-secundaria en alternancia

- **Primera dimensión:** Participación de padres de familia

*Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de participación de las familias en la gestión del modelo educativo-secundaria en alternancia, la colaboración y participación, provisión de insumos alimentarios y asistencia a actividades relacionadas con la alimentación.*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Percibe usted, que los padres de familia colaboran activamente al proporcionar insumos complementarios para mejorar la alimentación escolar del programa Qali Warma en su institución educativa? ¿En qué medida considera usted, que la colaboración de los padres de familia aportando insumos complementarios contribuyen a diversificar la alimentación en el modelo educativo-secundaria en alternancia?	14,15	4	4	4	NINGUNA
¿En qué medida percibe usted, que los padres de familia participan activamente en la gestión del modelo educativo-secundaria en alternancia? ¿Considera usted, que la participación de los padres de familia en la gestión del modelo educativo-secundaria en alternancia es efectiva y contribuye a mejorar la calidad de la educación brindada?	16,17	4	4	4	NINGUNA
¿En qué medida considera usted, que los padres de familia participan en las actividades educativas relacionadas con la alimentación y nutrición organizadas por su institución educativa en el marco del programa de alimentación escolar Qali Warma?	18,19	4	4	4	NINGUNA

¿En qué medida está usted satisfecho con la participación de padres de familia en las actividades educativas, que respaldan la implementación del modelo educativo-secundaria en alternancia y promueven una alimentación saludable?					
--	--	--	--	--	--

• **Segunda dimensión:** Preparación de alimentos

*Objetivos de la Dimensión: Identificar el proceso de preparación de alimentos en el marco del modelo educativo-secundaria en alternancia, si se realiza en los horarios establecidos.*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Considera usted, que los menús preparados en la institución educativa ofrecen variedad de alimentos para garantizar una alimentación equilibrada para los estudiantes, de acuerdo con las pautas del programa de alimentación escolar Qali Warma y el modelo educativo-secundaria en alternancia? ¿Considera usted, que los alimentos preparados en el modelo educativo-secundaria en alternancia, es lo suficientemente variado para satisfacer los gustos y preferencias de los estudiantes?	20,21	4	4	4	NINGUNA
¿Considera usted, que los estudiantes de su institución educativa secundaria en alternancia están satisfechos con la alimentación preparadas en la escuela con productos del programa de alimentación escolar Qali Warma? ¿En qué medida considera usted, que los alimentos del programa escolar Qali Warma preparados en el modelo educativo-secundaria en alternancia cubren las expectativas de los estudiantes en cuanto a sabor y presentación?	22,23	4	4	4	NINGUNA
¿Considera usted, que la preparación de alimentos se realiza de acuerdo con los horarios establecidos para la entrega de alimentos a los estudiantes en su institución educativa secundaria en alternancia que corresponde al desayuno, almuerzo y cena? ¿En qué medida considera usted, que se requiere capacitación adicional para el personal encargado de la preparación de alimentos en el modelo educativo-secundaria en alternancia para optimizar el cumplimiento de los horarios establecidos?	24,25	4	4	4	NINGUNA

**Observaciones:**

Precisar si hay suficiencia en la cantidad de Ítem: Los Ítems si corresponden a los indicadores permite realizar la investigación.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable ( X )

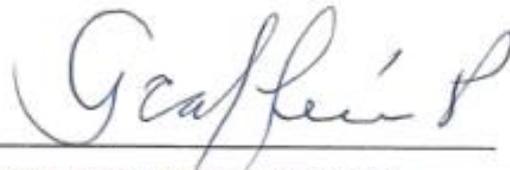
Aplicable después de corregir ( )

No es aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Gonzalo Calderón Purihuaman  
DNI: 17409516

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0940-8814>

Lima, 14 de junio de 2023



**Dr. GONZALO CALDERÓN PURIHUAMAN**

**DNI: 17409516**

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. [2003]).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## CARTA DE SOLICITUD DE COLABORACIÓN DE LOS EXPERTOS

Lima, 07 de junio del 2023

Magister: **Rubén Martínez Cabrera**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

-----  
Estimado Magister:

Me dirijo ante usted, para saludarle muy atentamente y solicitarle su valiosa colaboración, así mismo hacer de su conocimiento que siendo, estudiante del programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, sede los Olivos, promoción 2023, aula A1, me encuentro trabajando en una investigación sobre el tema: **“Programa de alimentación escolar Qali Warma y proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín 2022”**, como parte de la tesis de la maestría que estoy realizando en dicha Universidad requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación. Siendo imprescindible contar con la aprobación de especialista o expertos para poder aplicar los instrumentos, he considerado conveniente recurrir ante usted, ante su connotada experiencia y conocimiento en investigación.

Para facilitar la validación del instrumento adjunto lo siguiente:

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento de recolección de datos (Cuestionario) y la
- Guía para la validación por juicio de expertos

En espera de sus respuestas y desde ya le expreso mi más profundo agradecimiento por su valioso aporte a esta investigación.

-----  
Kelly Flor Cuadros Tarazona  
Cel. 934562607  
DNI: 41390072

### **Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario respecto al **“Programa de alimentación escolar Qali Warma y proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín 2022”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### **Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	Rubén Martínez Cabrera		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Superior		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Nacional Federico Villarreal		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, **cuestionario** o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autora:</b>	Kelly Flor Cuadros Tarazona
<b>Procedencia:</b>	Experiencia profesional
<b>Administración:</b>	Profesionales relacionados a modelo educativo en alternancia
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Versión propia 2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo sociocultural
<b>Significación:</b>	El desarrollo del programa de alimentación escolar Qali Warma en el proceso de gestión del modelo educativo en alternancia

### Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subes cala (dimensi ones)	Definición
Programa de alimentación escolar Qali Warma	Producto	Según la RDE N° D000159-MIDIS (2021), se entiende que esta dimensión se enfoca en la evaluación de los alimentos proporcionados por el programa Qali Warma. Se mide el aporte nutricional de los alimentos, teniendo en cuenta su contenido de nutrientes esenciales para el desarrollo y crecimiento de los estudiantes, el gusto y consumo de los estudiantes, la pertinencia cultural a la responde y la variedad de insumos que distribuye.
	Recepción	La RVM N° 083-2019-MINEDU, establece esta dimensión como una de las funciones del Comité de Alimentación Escolar – CAE, con esta dimensión se pretende medir la adecuada recepción de los alimentos en las instituciones educativas. Medir si se cumplen los tiempos y cronogramas establecidos para la entrega de los alimentos, así como la eficiencia del proceso de distribución y recepción. También considerar la ubicación geográfica de las instituciones educativas y si están siendo atendidas adecuadamente por el programa Qali Warma en cuanto a la distribución de alimentos.
	Calidad	La RVM N° 083-2019-MINEDU, menciona la calidad de los productos que proporciona Qali Warma, por lo tanto, esta dimensión va a permitir analizar el cumplimiento de las normas y estándares de calidad establecidos por el programa, así como el estado de conservación de los alimentos y el etiquetado y rotulación de los mismos. También se considera la satisfacción general de los docentes y estudiantes con los alimentos y servicios de alimentación escolar.
Modelo educativo secundaria en alternancia	Participación de los padres de familia	La RVM N° 286-2021-Minedu establece la promoción de la participación de familias en la gestión del modelo educativo secundaria en alternancia, a modo de fortalecer la participación organizada de las familias. En ese sentido esta dimensión se enfoca en medir el nivel de participación de los padres de familia en la implementación del modelo educativo secundaria en alternancia. Se mide la colaboración y participación de los padres de familia en actividades relacionadas con el programa de alimentación escolar, como la provisión de insumos complementarios, asistencia a reuniones y coordinaciones, entre otros.
	Preparación de alimentos	La RVM N° 286-2021-Minedu establece en el órgano de soporte que la IE cuenta con un personal de cocina que se encarga de la preparación de alimentos proporcionados por Qali Warma. Esta dimensión se centra en medir el proceso de preparación de alimentos en el marco del modelo educativo secundaria en alternancia. Se mide si la preparación de alimentos se realiza en los horarios establecidos para la entrega a los estudiantes en los periodos de desayuno, almuerzo y cena. También permite medir la variedad de menús preparados durante la semana, asegurando una alimentación equilibrada y atractiva para los estudiantes.

### Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **"Programa de alimentación escolar Qali Warma y proceso de gestión del modelo educativo en alternancia en San Martín 2022"** elaborado por Kelly Flor Cuadros Tarazona en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.



adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Programa de alimentación escolar

- **Primera dimensión:** Producto

Objetivos de la Dimensión: Determinar si los alimentos proporcionados por Qali Warma son nutritivos, responde al gusto y consumos de los estudiantes, con pertinencia cultural y contemple variedad de insumos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Aporte nutricional	1	4	4	4	
- Gusto y/o consumo	2	3	4	4	
- Pertinencia cultural	3	3	3	4	
- Variedad de alimentos	4	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Recepción

Objetivos de la Dimensión: Determinar si se realiza la adecuada recepción de los alimentos, si cumplen el cronograma establecido, la correcta distribución de acuerdo al ámbito geográfico donde se ubica el modelo educativo en alternancia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Cumplimiento del cronograma en la entrega del producto	5	4	4	4	
- Espacios geográficos donde se ubican las IIEE	6	4	4	4	
- Espacio de almacenamiento	7	4	4	4	
- Cumplimiento de requisitos de seguridad alimentaria	8	4	4	4	
- Monitoreo de las condiciones de transporte	9	3	3	3	

- **Tercera dimensión: Calidad**

Objetivos de la Dimensión: Analizar el cumplimiento de normas de calidad, el estado de conservación de los alimentos, así como el etiquetado y rotulación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Estado de conservación de los alimentos	10	4	4	4	
- Cumplimiento de normas y estándares de calidad	11	4	4	4	
- Etiquetado y rotulación	12	3	3	3	
- Evaluación de satisfacción de los servicios de alimentación escolar	13	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento: Modelo educativo en alternancia**

- **Primera dimensión: Participación de padres de familia**

Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de participación de las familias en la gestión del modelo educativo en alternancia, la colaboración y participación activa, provisión de insumos alimentarios y asistencia a actividades relacionadas con la alimentación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Colaboración de los padres de familia con insumos complementarios	14,15	3	3	3	
- Participación de los padres de familia en la gestión del modelo educativo en alternancia	16,17	3	3	3	
- Participación de padres de familia en actividades educativas relacionadas con la alimentación y nutrición	18,19	3	3	3	

- **Segunda dimensión:** Preparación de alimentos  
Objetivos de la Dimensión: Identificar el proceso de preparación de alimentos en el marco del modelo educativo en alternancia, si se realiza en los horarios establecidos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Variedad de los menús que se preparan en la IE.	20,21	4	4	4	
- Satisfacción de los estudiantes con la alimentación	22,23	4	4	4	
- Horario de preparación de los alimentos	24,25	3	3	3	

**Observaciones:**

Precisar si hay suficiencia en la cantidad de Ítem: Los Ítems corresponden a los indicadores.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No es aplicable ( )



\_\_\_\_\_  
Firma del Experto  
DNI: 08115756

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario respecto al “Programa de alimentación escolar Qali Warma y proceso de gestión del modelo educativo secundaria en alternancia de Moyobamba – San Martín 2022”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Nestor Cuba Carbajal
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )      Social ( ) Educativa ( )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autora:</b>	Kelly Flor Cuadros Tarazona
<b>Procedencia:</b>	Experiencia profesional
<b>Administración:</b>	Profesionales relacionados a modelo educativo secundaria en alternancia
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Versión propia 2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo sociocultural
<b>Significación:</b>	El desarrollo del programa de alimentación escolar Qali Warma en el proceso de gestión del modelo educativo secundaria en alternancia

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Programa de alimentación escolar Qali Warma	Producto	Según la RDE N° D000159-MIDIS (2021), se entiende que esta dimensión se enfoca en la evaluación de los alimentos proporcionados por el programa Qali Warma. Se mide el aporte nutricional de los alimentos, teniendo en cuenta su contenido de nutrientes esenciales para el desarrollo y crecimiento de los estudiantes, el gusto y consumo de los estudiantes, la pertinencia cultural a la responde y la variedad de insumos que distribuye.
	Recepción	La RVM N° 083-2019-MINEDU, establece esta dimensión como una de las funciones del Comité de Alimentación Escolar – CAE, con esta dimensión se pretende medir la adecuada recepción de los alimentos en las instituciones educativas. Medir si se cumplen los tiempos y cronogramas establecidos para la entrega de los alimentos, así como la eficiencia del proceso de distribución y recepción. También considerar la ubicación geográfica de las instituciones educativas y si están siendo atendidas adecuadamente por el programa Qali Warma en cuanto a la distribución de alimentos.
	Calidad	La RVM N° 083-2019-MINEDU, menciona la calidad de los productos que proporciona Qali Warma, por lo tanto, esta dimensión va a permitir analizar el cumplimiento de las normas y estándares de calidad establecidos por el programa, así como el estado de conservación de los alimentos y el etiquetado y rotulación de los mismos. También se considera la satisfacción general de los docentes y estudiantes con los alimentos y servicios de alimentación escolar.
Modelo educativo secundaria en alternancia	Participación de los padres de familia	La RVM N° 286-2021-Minedu establece la promoción de la participación de familias en la gestión del modelo educativo secundaria en alternancia, a modo de fortalecer la participación organizada de las familias. En ese sentido esta dimensión se enfoca en medir el nivel de participación de los padres de familia en la implementación del modelo educativo secundaria en alternancia. Se mide la colaboración y participación de los padres de familia en actividades relacionadas con el programa de alimentación escolar, como la provisión de insumos complementarios, asistencia a reuniones y coordinaciones, entre otros.
	Preparación de alimentos	La RVM N° 286-2021-Minedu establece en el órgano de soporte que la IE cuenta con un personal de cocina que se encarga de la preparación de alimentos proporcionados por Qali Warma. Esta dimensión se centra en medir el proceso de preparación de alimentos en el marco del modelo educativo secundaria en alternancia. Se mide si la preparación de alimentos se realiza en los horarios establecidos para la entrega a los estudiantes en los períodos de desayuno, almuerzo y cena. También permite medir la variedad de menús preparados durante la semana, asegurando una alimentación equilibrada y atractiva para los estudiantes.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario *“Programa de alimentación escolar Qali Warma y proceso de gestión del modelo educativo secundaria en alternancia de Moyobamba – San Martín 2022”* elaborado por Kelly Flor Cuadros Tarazona en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Programa de alimentación escolar

- **Primera dimensión:** Producto

*Objetivos de la Dimensión:* Determinar si los alimentos proporcionados por Qali Warma son nutritivos, responde al gusto y consumos de los estudiantes, con pertinencia cultural y contemple variedad de insumos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Considera usted, que los alimentos que el programa Qali Warma proporciona a su institución educativa cumple con las características nutricionales para el desarrollo de los estudiantes?	1	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que los estudiantes están satisfechos/as con el sabor y la aceptación de los alimentos que consumen del programa Qali Warma en su institución educativa?	2	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma responden al contexto cultural de los estudiantes de su institución educativa?	3	✓	✓	✓	
¿Está usted satisfecho con la variedad de alimentos (insumos) ofrecidos por el programa Qali Warma a su institución educativa?	4	✓	✓	✓	

• **Segunda dimensión:** Recepción

*Objetivos de la Dimensión:* Determinar si se realiza la adecuada recepción de los alimentos, si cumplen el cronograma establecido, la correcta distribución de acuerdo al ámbito geográfico donde se ubica el modelo educativo secundaria en alternancia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Considera usted, que el programa de alimentación escolar Qali Warma cumple el cronograma establecido para la entrega de alimentos a su institución educativa?	5	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que teniendo en cuenta los espacios geográficos de ámbito rural donde se ubica su institución educativa está siendo oportunamente atendido por el programa de alimentación escolar Qali Warma?	6	✓	✓	✓	
¿Considera usted que el espacio de almacenamiento brindado por su institución educativa es apropiado para garantizar la adecuada recepción de los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma?	7	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que se siguen correctamente los protocolos de higiene y seguridad alimentaria establecidos durante el proceso de distribución y recepción de los alimentos del programa de alimentación escolar Qali Warma en su institución educativa?	8	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que el programa de alimentación escolar Qali Warma, monitorea adecuadamente las condiciones de transporte de los alimentos desde su origen hasta su entrega en su institución educativa para cumplir con los tiempos establecidos?	9	✓	✓	✓	

• **Tercera dimensión:** Calidad

*Objetivos de la Dimensión:* Analizar el cumplimiento de normas de calidad, el estado de conservación de los alimentos, así como el etiquetado y rotulación.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Considera usted, que los alimentos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma a su institución educativa se encuentran en óptimo estado de conservación y cuentan con fechas de vencimiento acorde al tiempo de duración establecido?	10	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que los alimentos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma a su institución educativa cumplen de manera efectiva con las normas y estándares de calidad establecidos por el programa?	11	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que el etiquetado y rotulación de los alimentos proporcionados por el programa de alimentación escolar Qali Warma a su institución educativa es satisfactorio en términos de información clara y completa sobre ingredientes, valores nutricionales y otros datos relevantes?	12	✓	✓	✓	
¿Indique usted, que tan satisfecho está con el programa de alimentación escolar Qali Warma en general y que tan satisfechos están los estudiantes sobre el servicio de alimentación en su institución educativa?	13	✓	✓	✓	

#### Dimensiones del instrumento: Modelo educativo secundaria en alternancia

- **Primera dimensión:** Participación de padres de familia

*Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de participación de las familias en la gestión del modelo educativo secundaria en alternancia, la colaboración y participación activa, provisión de insumos alimentarios y asistencia a actividades relacionadas con la alimentación.*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Percibe usted, que los padres de familia colaboran activamente al proporcionar insumos complementarios para mejorar la alimentación escolar del programa Qali Warma en su institución educativa?	14	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que la colaboración de los padres de familia aportando insumos complementarios contribuyen a diversificar la alimentación en el modelo educativo secundaria en alternancia?	15	✓	✓	✓	
¿En qué medida percibe usted, que los padres de familia participan activamente en la gestión del modelo educativo secundaria en alternancia?	16	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que la participación de los padres de familia en la gestión del modelo educativo secundaria en alternancia es efectiva y contribuye a mejorar la calidad de la educación brindada?	17	✓	✓	✓	



¿Considera usted, que los padres de familia participan en las actividades educativas relacionadas con la alimentación y nutrición organizadas por su institución educativa en el marco del programa de alimentación escolar Qali Warma?	18	✓	✓	✓	
¿En qué medida está usted satisfecho con la participación de padres de familia en las actividades educativas, que respaldan la implementación del modelo educativo secundaria en alternancia y promueven una alimentación saludable?	19	✓	✓	✓	

• **Segunda dimensión:** Preparación de alimentos

*Objetivos de la Dimensión: Identificar el proceso de preparación de alimentos en el marco del modelo educativo secundaria en alternancia, si se realiza en los horarios establecidos.*

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Considera usted, que los menús preparados en la institución educativa ofrecen variedad de alimentos para garantizar una alimentación equilibrada para los estudiantes, de acuerdo con las pautas del programa de alimentación escolar Qali Warma y el modelo educativo secundaria en alternancia?	20	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que los alimentos preparados en el modelo educativo secundaria en alternancia, es lo suficientemente variado para satisfacer los gustos y preferencias de los estudiantes?	21	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que los estudiantes de su institución educativa secundaria en alternancia están satisfechos con la alimentación preparadas en la escuela con productos del programa de alimentación escolar Qali Warma?	22	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que los alimentos del programa escolar Qali Warma preparados en el modelo educativo secundaria en alternancia cubren las expectativas de los estudiantes en cuanto a sabor y presentación?	23	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que la preparación de alimentos se realiza de acuerdo a los horarios establecidos para la entrega de alimentos a los estudiantes en su institución educativa secundaria en alternancia que corresponde al desayuno, almuerzo y cena?	24	✓	✓	✓	
¿Considera usted, que se requiere capacitación adicional para el personal encargado de la preparación de alimentos en el modelo educativo secundaria en alternancia para optimizar el cumplimiento de los horarios establecidos?	25	✓	✓	✓	

**Observaciones:**

Precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem: Los ítems corresponden a los indicadores.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No es aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Cuba Carbajal, Nestor  
DNI: 40029894

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7767-3751>

Lima, 16 de junio de 2023

	Firmado digitalmente por: CUBA CARBAJAL NESTOR FIR 40029894 hard Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 16/06/2023 08:26:51-0500
---	--

**Dr. Nestor Cuba Carbajal**  
**DNI: 40029894**

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 5. Coeficiente de correlación de Spearman

Valor de $\rho$	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta

Nota. Datos adaptados de Tapia (2021).

## Anexo 6. Proceso de medición de la confiabilidad

Variable	Coeficiente	N de elementos
Variable 1	,821	15
Variable 2	,714	15

Fuente: Elaboración propia.