



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de  
una institución educativa, Cañete, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Gutierrez Paredes, Lucy Elizabeth (orcid.org/0000-0003-0355-0035)

**ASESORES:**

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel (orcid.org/0000-0001-6701-128X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis padres y a mis hijos Kiara, Jordán y Deivis, pues sin ellos no lo había logrado. El apoyo constante y la perseverancia que me brindaron fue el motivo para nunca desistir en mis estudios y así poder ser un ejemplo para cada uno de ellos.

También dedico a mi querido esposo Walter ya que fue una de las personas me brindo su apoyo en los momentos más difíciles y me ayudo a seguir adelante.

Asimismo, dedico mi trabajo de investigación a mi querida amiga Carmen que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con la culminación de mi tesis.

### **Agradecimiento.**

El principal agradecimiento a Dios por brindarme la fortaleza, la perseverancia para lograr mi sueño, siendo mi guía y protector. También agradezco a mis asesores de tesis en especial a la doctora Regina Sevilla, por brindarnos sus consejos, sus enseñanzas y la confianza de poder lograr nuestro propósito. Asimismo, agradezco a mis queridas y estimadas amigas Doris y Mavel por brindarme toda su paciencia y su apoyo constante en la revisión y culminación de mi tesis.

## Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	5
<b>III. METODOLOGÍA</b>	12
3.1. Tipo y diseño de la investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
<b>IV. RESULTADOS</b>	16
<b>V. DISCUSIÓN</b>	24
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	30
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	32
<b>REFERENCIAS</b>	34
<b>ANEXOS</b>	39

## Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1 Frecuencias por niveles de la inteligencia emocional en estudiantes	16
Tabla 2 Nivel de dimensiones de la int. emc. en estudiantes	17
Tabla 3 Nivel de la resiliencia en estudiantes	18
Tabla 4 Distribución de frecuencias por nivel de la resiliencia en estudiantes	18
Tabla 5 Prueba de normalidad	20
Tabla 6 Grado de correlación entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes	20
Tabla 7 Grado de correlación entre la resiliencia y la autoconciencia, autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales en estudiantes	22

## Índice de figuras

	Pg.
Figura 1 Niveles porcentuales de la inteligencia emocional en estudiantes	16
Figura 2 Niveles porcentuales de la inteligencia emocional en estudiantes	17
Figura 3 Distribución de frecuencias por nivel de la resiliencia en estudiantes	18
Figura 4 Niveles de las dimensiones de la resiliencia en estudiantes	19

## Resumen

La presente investigación abordó el tema referido a la inteligencia emocional y la resiliencia, aspectos de cardinal importancia en la vida de las personas principalmente en niños y adolescentes, siendo por ello una necesidad de ser tratado en el ámbito educativo, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública de Cañete, 2023, se desarrolló la investigación bajo el enfoque cuantitativo, siendo el estudio de tipo básica, el diseño fue no experimental, de nivel descriptivo correlacional, transversal, se administraron dos cuestionarios, pertenecientes a cada una de las variables, a una muestra de 125 estudiantes del VI nivel de secundaria, para su aplicación se llevó a cabo la validez de contenido de los cuestionarios, el cual estuvo a cargo de jueces expertos con grado de Doctor o Maestro, asimismo se realizó la prueba de confiabilidad con una prueba piloto, en el que se utilizó el Alpha de Crombach obteniéndose los resultados para la variable primera igual a 0,917 y para la segunda 0,777, confiables. Los resultados evidenciaron que hay correlación positiva, significativa y moderada entre las variables, ya que el Rho de Spearman fue igual a 0.437,  $p < 0,05$ .

**Palabras clave:** Resiliencia, inteligencia emocional, autorregulación.

## **Abstract**

The present investigation addressed the issue related to emotional intelligence and resilience, aspects of cardinal importance in the lives of people, mainly in children and adolescents, being therefore a need to be treated in the educational field, had as a general objective to determine the relationship between emotional intelligence and resilience in students of the VI cycle of a public educational institution in Cañete, 2023, the research was developed under the quantitative approach, being the study of basic type, the design was non-experimental, descriptive, correlational, cross-sectional level, two questionnaires, belonging to each of the variables, were administered to a sample of 125 students of the VI level of secondary school, for its application the content validity of the questionnaires was carried out, which was in charge of expert judges with degree of Doctor or Master, the reliability test was also carried out with a pilot test, in which the Cronbach's Alpha was used, obtaining the results for the first variable equal to 0.917 and for the second 0.777, reliable. The results showed that there is a positive, significant and moderate correlation between the variables, since Spearman's Rho was equal to 0.437,  $p < 0.05$ .

**Keywords:** *Resilience, emotional intelligence, self regulation.*



## **I. INTRODUCCIÓN**

La salud mental es una de las responsabilidades de la sociedad y el individuo, primordiales para garantizar una sociedad humanamente responsable y es una tarea que debe regir todo el desarrollo de la vida, iniciándose en el hogar, para poder contribuirse en su formación desde la educación, en sus diferentes niveles y momentos, sin embargo como consecuencia de la pandemia originada por el Covid-19, la sociedad global se ha visto alterada en su estado emocional, siendo los más vulnerables, niños, adolescentes y ancianos, en ese sentido se hace necesario investigar acerca de la inteligencia emocional así también de la resiliencia, dada su fundamental importancia en la vida diaria de las personas, más aún en un mundo universal donde ya casi no funcionan los proyectos y metas de vida, por lo cual Morin (2007) sentenció que es necesario también educarnos para enfrentar las incertidumbres.

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informó en su plan de acción 2013-2020, la necesidad de lograr los objetivos respecto a la salud mental como aspecto relevante del bienestar emocional fortaleciéndose a través de la vida, relacionando uno de los objetivos a la búsqueda de estrategias para gestionar las emociones, pensamientos, relaciones con los otros, así como la protección social y comunitario, esta necesidad de trabajar en la mejora de la salud mental se priorizó a partir de la pandemia generada por el COVID-19, que afectó a la población mundial (OMS, 2013).

Estos acontecimientos, definitivamente afectaron tremendamente la educación mundial y como parte de este perjuicio se alteró la vida emocional de los y los estudiantes, fenómeno que persiste en la actualidad sin poder recuperarse del todo, estando presentes muchas brechas principalmente referidas a enfermedades neurológicas, sin embargo las respuestas que se van dando de manera individual como colectiva a tales adversidades, evidencian la fortaleza de las personas y principalmente de los estudiantes, evidenciando una importante actitud resiliente de los adolescentes, que consiste en la capacidad de reponerse, sobreponiéndose y adaptándose a nuevos acontecimientos de la vida diaria (Henderson y Milstein, 2004, en Pérez, 2007).

A nivel nacional, los estudiantes de todo el Perú, fueron afectados con el confinamiento, lo que les trajo múltiples complicaciones en su vida personal, familiar y social que aun en la actualidad persisten serios problemas y dificultades para retomar una vida dentro de la normalidad, evidenciados en la institución, el comportamiento de los estudiantes con múltiples carencias y problemas, como el incumplimiento de tareas, deficiente concentración durante las clases, deterioro de relación entre iguales, indisciplina, desinterés por el estudio, y en porcentaje muy considerable estudiantes con serios problemas familiares, todo ello dificultando una adecuada convivencia en la I.E., como lo refiere MINSA-UNICEF (2021) que adolescentes, niñas y niños, presentan situaciones de riesgos muy altos respecto a la salud mental, como consecuencia del encierro por el Covid-19, hecho que en el Perú afectó a más de la tercera parte de ellos, por lo que deben articularse planes conjuntos de acción educación, salud y necesidades de la población.

A nivel local, la investigación se desarrolló en estudiantes del VI ciclo del segundo grado, de una institución educativa de nivel secundario de la provincia de Cañete, donde las circunstancias descritas no son ajenas y los estragos de la pandemia se perciben en los y las estudiantes quienes presentan dificultades en el manejo de sus emociones, incrementándolas a partir de los fenómenos sociales, de salud y geográficos por los que estamos pasando actualmente como país, esos acontecimientos nos muestran estudiantes con una baja autoestima, que no quieren expresarse en el público, miedo, temor, ansiedad, no pueden dormir bien, tienen crisis emocional, por otro lado son afectados en la parte de la educación, la gran mayoría de familia de los estudiantes no contaban con la tecnología adecuada para recibir sus estudios a distancia por falta de internet, computadoras, laptop, celulares con megas y tabletas, muchos estudiantes se quedaron sin estudios los años de pandemia 2020 y 2021, por otro lado los niños y adolescentes fueron vulnerados por sus propios progenitores, maltratados física, psicológica y emocionalmente, todo ello en la actualidad en las clases presenciales tenemos estudiantes, con problemas de aprendizajes, inseguridad, abrumados, confundidos, problemas en lectoescritura, aprestamiento, análisis de lectura, resolución de problemas, el bienestar socioemocional, conductas, la empatía, ocasionando todos estos acontecimientos, fuertes crisis en el proceso educativo.

Las consideraciones antes expuestas motivaron la reflexión para investigar sobre la parte emocional y a la resiliencia, ya que de no hacerlo imposibilitará atacar verdaderamente el problema y de persistir dicho contexto, la mayoría de los estudiantes no lograrán los propósitos de aprendizaje y las metastrazadas del año escolar 2023, siendo además irresponsable no contribuir con superar y en algunos casos mejorar las secuelas dejadas por la pandemia y los problemas que socialmente se generaron.

Por otro lado, es importante entender la magnitud del problema y buscar diversos mecanismos de solución, por ello es importante la toma de conciencia como institución educativa, priorizar y asumir las medidas para brindar apoyo socioemocional y ser resilientes para superar situaciones traumáticas, dando soporte emocional a los estudiantes orientando nuevos propósitos y metas que den sentido a su vida, canalizando sus acciones dentro y fuera de la escuela, buscando establecer alianzas estratégicas con organismos e instituciones del estado y la sociedad civil indagando mejorar y cuidar la salud emocional de los adolescentes.

En ese contexto donde aún los estudiantes siguen presentando serios problemas de comportamiento, cumplimiento de tareas, concentración durante las clases, relación entre iguales, problemas en la familia, es que consideramos que es importante investigar la relación que hay entre estas dos variables, la inteligencia emocional y la resiliencia, con la finalidad de conocer la relación e indagar sobre algunos aspectos expresado en las dimensiones que nos permitan reflexionar y buscar recomendar propuestas para su mejor tratamiento y solución de los problemas de manera práctica, para ello se formularon problemas de investigación de manera general ¿Cómo se relaciona la Inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública de Cañete, 2023?, siendo los específicos ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y las dimensiones de autoconciencia, autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023?

El presente estudio se realizará por la importancia que tiene para lograr un mayor conocimiento de la inteligencia emocional y la resiliencia para comprender como se manifiestan en los niños y niñas durante sus actividades escolares, permitiéndonos identificar los factores que intervienen en su comportamiento diario, dado que se evidencian deficiencias emocionales así como en la capacidad para poder revertir algunos acontecimientos desfavorables que se presentan durante sus estudios, la profundización sobre el comportamiento de las variables, permitirán pensar sobre los problemas identificados y reflexionar a partir de los resultados para proponer algunas estrategias o métodos de solución, para ello se consideraron instrumentos que recojan la información de manera objetiva, realizando escuela para padres, talleres motivacionales, que nos permitan arribar a conclusiones que ayuden a proponer niveles de meditación, que ofrezcan medidas correctivas de los problemas detectados, lo cual de manera conjunta se tratará de solucionar los estados emocionales y de resiliencia.

El objetivo general que se consideró en el estudio fue Determinar la relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. Cañete, 2023 y como específicos fueron Determinar la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de autoconciencia, autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. Cañete, 2023.

Y en cuanto a la hipótesis general se manifestó que Existe relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. Cañete, 2023, siendo las específicas: Existe relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de autoconciencia, autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. Cañete, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

El estudio consideró antecedentes como referentes respecto al tema investigado, entre los nacionales fue el caso de Estrada (2020), determinó relación entre inteligencia emocional y resiliencia ( $r_s=0,676$ ;  $p=0,000$ ), así mismo descriptivamente consideran avanzada la int, emc, en 55,9% y para la segunda variable en el 43% de nivel moderado, en estudio similar respecto a las variables los resultados fueron de correlación ,moderada ( $,440^{**}$ ) con significancia ( $p<0,05$ ), infiriendo que quienes tiene baja int, emoc, sus niveles de resiliencia serán bajos (Castillo y Tovalino, 2021). Así también según Alvarado (2020) encontró diferencias significativas entre el pre test y post test respecto a la resiliencia en hombres que pasó de nivel bajo con 91% a nivel alto con 14% y endamas, de bajo con 74% a alto con 93%.

Otras investigaciones concluyeron que la resiliencia influye en la int, emoc, así y viceversa, con una relación significativamente alta ( $r =0.794$ ), por otro lado, también se estableció relación entre la habilidad interpersonal, la adaptabilidad, manejo de estrés y el estado de ánimo con la resiliencia (Buenaño et al. 2022; Collazos, 2022). También se encuentra a Butron (2018) quien en su estudio encontró una baja relación significativa entre la int. Emoc, y resiliencia siendo Spearman igual a 0,317; sin embargo, Miranda (2022) en los resultados encontró un p valor mayor del 5 %, lo que determinó la no relación entre las mismas variables mencionadas. Así mismo Malpartida (2022), concluyó que hay relación media según Spearman igual a 0,755 entre int. emoc. y autorregulación.

Respecto a los antecedentes internacionales encontramos a Roque y et al. (2022) quienes en su estudio encontraron una media de 8.49 (DE = .35) en la evaluación, y un nivel regular con 65% para la int. emoc. Mientras que las habilidades en las dimensiones facilitación y comprensión emocional, fueron regulares para el 80% y 70% correspondientemente; 5% reportó contar con habilidades mínimas en los subdimensiones expresión y lenguaje emocional, resiliencia y empatía.

Pacheco (2018) mostró el total 54,2% de los jóvenes presentan un adecuado nivel de inteligencia emocional, que permite un adecuado desempeño social, respecto a la resiliencia moderada con respecto a la investigación de Apaza (2022), encontró correlación alta en relación con la ecuanimidad con satisfacción y

sentirse bien, siendo los valores de personal ( $r=0,720$ ) y ( $r=0,610$ ), respectivamente. Mostrando la relación entre int. emoc. y resiliencia.

Así también Milka (2022), encontró relación positiva moderada, entre la resiliencia y la autorregulación de las emociones, siendo  $p=0.00$ , ( $\text{sig} < 0.05$ ) y un Spearman  $=0.449$ ; siendo que a mayor resiliencia mejorara la autorregulación emocional.

Respecto a la resiliencia y logro escolar, el estudio de Cleary, et al. (2018), determinaron positiva relación entre resiliencia y el rendimiento en los estudios, donde se vio que desarrollar habilidades sociales, prepara a los estudiantes para enfrentarse a lo desafiante de las circunstancias. Así mismo Keshtegar y Jenaabadi (2018), obtuvieron relación significativa entre la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual, concluyendo respecto a la resiliencia que fue significativa y positiva correlacionada con la inteligencia emocional.

En referencia a los aspectos teóricos de la variable Inteligencia emocional Goleman (2003) manifestó que es la habilidad de aprobación y la comisión consecuente de las emociones, refiere a lo importante que son las disposiciones e intentos que realizamos en la vida, no obstante estemos atentos de ello, por otro lado se la considera como la capacidad de dar la razón, admitir y regularizarlas emociones y guiar a direcciones ansiadas, alcanzar y colaborar con los otros (Arrabal, 2018), por otro lado según Lugo (2020) viene a ser la manera de interactuar con el medio que le rodea teniendo presente las emociones, y comprende destrezas a modo de controlar los impulsos, la autoconciencia, la motivación, frenesí, persistencia, empatía, rapidez mental.

Según Droppert et al. (2019), la inteligencia emocional se ha modelado como un grupo diferenciado de destrezas mentales, una habilidad con rasgos positivos como la autoestima, optimismo y la felicidad. Por otro lado, es la capacidad de observar, estimar y enunciar afecto con claridad y formar sentimientos que proporcionen la tendencia y alcanzar las conmociones y la comprensión emotiva regulando las emociones y promover el incremento intelectual y afectivo, entendiéndose también como la capacidad de ser consciente, controlar y expresar las propias emociones y de manejar las relaciones interpersonales con sensatez y empatía (Trigueros et al., 2020; Crossand Travaglione, 2003).

Al respecto Gardner (1983), plantea el coeficiente intelectual, como es el caso con todas las construcciones relacionadas como liderazgo y personalidad existen varias escuelas de pensamiento que apuntan a la mayoría relatar y contar con claridad la noción de inteligencia emocional. Cuestión de la teoría de las inteligencias múltiples que dictaba que los individuos poseían aptitudes en diversas áreas. Por otra parte el trabajo de la escuela en relación a la formación emocional debe residir en enseñar al infante para la vida, formarlo independiente, responsable y que aprenda a apreciar lo que es bueno y lo malo, (Bahat y Ovsenik, 2020), formarlos para usar el lado socioemocional del sentido común de los estudiantes además de lo razonable, los estudiantes desarrollan su situación de formas cuando es de mostrar alguna novedad, eventualidad además toman en cuenta el aspecto emocional en la toma de decisiones. En el régimen educativo, actualmente los docentes se orientan en los puntos y la proporción de sus alumnos para que su institución se encuentre en alto nivel y consigan el reconocer para desarrollar el valor de la marca (Banerjee, 2021).

Las dimensiones de la variable inteligencia emocional se consideraron en base a las características desarrolladas por Goleman, como la Autoconciencia que se refiere a la habilidad y comprensión que los individuos dan a sus propias emociones (Goleman, 2003). Según Caio et al. (2022) la autoconciencia es el producto de un proceso gradual a lo largo de la vida, tiene niveles que varían de baja a alta complejidad, la variación se produce en virtud de la disponibilidad o no de los desiguales mecanismos que interceden en la autoconciencia, mejora y complejidad de estos componentes. Para Rodríguez (2019) es la comprensión de las propias emociones, siendo de gran importancia estar al tanto como el cambio de ánimo interviene en la conducta. Así también según Ugoani et al. (2018), la autoconciencia sucede cuando el sujeto sabe identificar oportunamente sus emociones, distinguiéndolas prudentemente para así tomar decisiones dentro de los alcances de su propia libertad.

En relación a la autorregulación viene a ser una dimensión clave en la inteligencia emocional, se relaciona con el lado pre frontal del cerebro, área de la memoria que tiene la capacidad de atender, acordarse la averiguación y tomar decisiones (Goleman, 2003). Se refiere al autocontrol emocional que nos permite reflexionar y sujetar las afecciones y reconocimientos, dejarnos llevar por

sentimientos momentáneos (Rodríguez, 2019), sin embargo, Ugoani et al. (2018), manifestó que este fenómeno involucra la conducción de las emociones y faciliten en lugar de interceptar con la labor en cuestión; tener conocimiento y diferir gratificación, para apremiar fines; recobrar la angustia emocional. Para Cadwell y Anderson (2021) esta destreza es capaz de alertar la discusión natural de uno, como sea necesario, es recuperarse de las provocaciones de las emociones, manejar el aspecto emocional con la finalidad de hacer con más facilidad las actividades, por ello las soluciones de los infantes a cuestiones directas, a menudo dentro de instrucciones del juego válidos, demuestran agudeza a las impresiones y de los otros de manera oportuna y de los otros en diversas circunstancias, así como los principios y resultados de las emociones (Denham, et al., 2022).

La empatía corresponde a una capacidad social y reside en atraer las emociones, necesidades y utilidades ajenos; solicite la propensión de aceptar las emociones, escuchar con concentración y tener la capacidad de comprender los pensamientos y emociones que no se manifiestan verbalmente (Goleman, 2003). Rodríguez (2019) considera a la empatía como identificar las emociones de los demás, aquello que los otros sienten y que se expresa a través del rostro, un gesto, una respuesta, que ayuda a formar lazos más reales y duraderos con los otros. También se la comprende como la destreza de advertir, alcanzar y estimar las emociones de los otros (Lugo, p.20, 2020) y a decir de Ugoani et, al. (2018), está relacionado con apreciar lo que los individuos están sintiendo, poder para tomar su perspectiva, y cultivar la relación y la sintonía con una amplia diversidad de personas.

La motivación reside en las predisposiciones entusiastas que mandan y proporcionan la elaboración de las metas, usando el potencial que el individuo tiene; esto influye la persistencia, libertad propia y la capacidad de superponer a las entregas (Goleman, 2004), para Rodríguez (2019), se refiere a guiar las emociones a una meta manteniendo la estimulación y fijando la atención en los objetivos en vez de obstaculizarlo. Por ello es importante actuar con cierto optimismo. Podríamos señalar además que involucra el uso de distinciones más hondas para revolver y orientar a la persona hacia los objetivos esperados y tener la decisión y esfuerzo. Para optimar y persistir en los contratiempos y frustración (Ugoani et, al. 2018). Por otro lado, se puede entender como motor de disposición, intervención y constancia en la conducta humana, siendo en alguna medida la razón que uno tiene



para actuar o comportarse de una determinada manera (Arias et al. 2020; Matthies, 2020).

Las habilidades sociales, viene a ser la destreza para incitar a los demás las contestaciones ansiados, además como conocer de forma agradable a los otros ya que de esto estará a manos de laborar relaciones, examinar problemas, buscar soluciones y tener el tono apropiado para observar el estado de esfuerzo de los otros individuos (Goleman, 2004), Rodríguez (2019) consideró que las habilidades sociales se refiere a la interacción de manera efectiva con los otros siendo fundamental y necesaria para convivir con los demás, de manera aceptable para la propia persona y contexto social.

Podemos percibir las como habilidades esenciales para construir relaciones tanto personales como profesionales, ayuda a lograr metas y objetivos, manifestándose de múltiples maneras como la conducción de emociones en las relaciones comprender bien y con claridad las redes y condiciones sociales, interactuar sin dificultad, utilizar sus habilidades, convencer, liderar, distribuir y dar solución a los problemas para la colaboración y el trabajo en equipo (Ugoani et, al. 2018; Herrity, 2023).

Respecto a la variable resiliencia teóricamente encontramos planteamientos como de Wagnild y Young (2019) en Morgan (2018), refiere que la resiliencia es una particularidad distintiva de cada persona que contiene el resultado contrario del estrés provocando la adaptación. Se considera como un esfuerzo de valor y adaptación que manifiesta el individuo ante las adversidades de la vida. Por otro lado, identificamos los planteamientos teóricos del modelo de Richardson (2011), para quien la resiliencia es un proceso donde el sujeto es capaz de afrontar de forma adecuada a los problemas o incidencias de la vida, es por ello que, al afrontar un escenario problemático no existe una sola respuesta ya que todos los sujetos no reaccionamos de la misma manera.

Así también Saavedra (2004), refirió que una expresión profundamente unida a este modelo es la reintegración. Cuando se presente una situación difícil en la vida de la persona, afronta con los elementos protectores que cada persona posee: comunidad, familia y escuela; en función a ellos y del valor en el que puedan llegar a atenuar la dificultad, el sujeto tiene la opción de elegir opciones de reintegración.

Por otro lado, Lugo (2020) señaló que las personas pese a los obstáculos que enfrentan, pretenden superar dichos escenarios, actuando de diversas maneras de manera que la vida les permita desenvolverse de forma apropiada, con la finalidad de intentar revertir las circunstancias. Así mismo Pacheco (2018) manifestó como la destreza de reestructuración y sostenimiento de los componentes de acomodo frente al peligro, acudiendo a todas las formas para obtener una proporción entre componentes defensores y de inseguridad, sitúa en certeza las fortalezas y aspectos positivos que facilitan un progreso más dable.

Al respecto y en la propuesta de Trigueros et al. (2020) la resiliencia es uno de los principales factores psicológicos ligados a la adaptación del individuo a circunstancias adversas. Esto requiere el uso de estrategias de refuerzo positivo que ayuden al bienestar personal, jugando un papel importante en el ámbito académico ya que conduce al desarrollo de habilidades sociales, académicas y personales, permitiendo superar situaciones adversas. En ese sentido la resiliencia enuncia la adaptación de las personas o conjuntos de personas ante las amenazas o desafíos como la capacidad para vivir, es desenvolverse de manera positiva y superar frente a las adversidades que puedan desarrollarse de manera normal por causas negativas (Oriol, 2018).

Al respecto, Droppert et al. (2019) se refiere a capacidad de un individuo para acomodar y recuperarse rápidamente del cambio, la adversidad o la desgracia, para enfrentar una adversidad importante en la vida. La resiliencia es compleja, además refleja la interacción entre un individuo y su entorno. Çam y Büyükbayram (2019) manifiestan que las personas resilientes son modelos a seguir, es aceptarse a sí mismo y a la vida, apreciarse a uno mismo, con un pensamiento realista y positivo, es ser emocionalmente consciente que expresa, maneja las emociones, busca innovaciones y se adapta a ellas con planes y expectativas positivas.

Para el tratamiento de las dimensiones se consideró los aspectos propuestos en un modelo de medición desarrollado por Wagnild y Young (1993) citado por Morgan (2018), donde se considera la ecuanimidad, expresada como representación merecida de subsistencia y prácticas, asumiendo las cosas pausadamente, conteniendo cualidades frente a la dificultad (Wagnild y Young, 1993, en Morgan, 2018), se refiere también como la habilidad para llevar una adecuada forma de dirigir su propia vida con un campo amplio de experiencia y

tomar las cosas de la mejor manera, es decir modera las soluciones extremas ante alguna dificultad, asumida como la calma mental compostura y serenidad de temperamento, especialmente en una situación difícil (Salgado, 2019; Kabat, 1990).

La perseverancia que viene a ser la permanencia frente a la dificultad o desaliento, tener ambición del logro y autodisciplina (Wagnild y Young, 1993, en Morgan, 2018), por su lado Salgado (2019) lo consideró como el acto de constancia ante alguna dificultad, lucha ante el deseo de construir en la vida de uno mismo y pone en práctica valores como la disciplina.

Confianza en sí mismo que viene a ser la habilidad para creer de la misma manera en las propias capacidades (Wagnild y Young, 1993, en Morgan, 2018), al respecto Pacheco (2018) lo define como la seguridad sobre el oportuno valor y facultades, los que tienen esta capacidad son los sujetos que manifiesten seguridad propia, consiguen enunciar informes que avivan rechazo y exponer por lo que creen adecuado, son resueltas, pueden tomar disposiciones firmes a pesar de la inseguridad y las imposiciones. Por otro lado, se entiende también como el sentido de competencia y habilidad de las personas, su capacidad percibida para hacer frente eficazmente a diversas situaciones (Shrauger y Schohn, 1995).

Satisfacción personal que está referida a comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a ésta (Wagnild y Young, 1993, en Morgan, 2018), en la misma dirección Salgado (2019) la sumió como la impresión de bienestar, es entender y evaluar las propias acciones en nuestra vida, la valoración que cada persona tiene con respecto a su vida.

Y la dimensión referida a El sentirse bien solo: definida como el significado de libertad y de que somos únicos y muy importantes (Wagnild y Young, 1993, en Morgan, 2018), para Salgado (2019) viene a ser el camino de la vida de cada individuo, siendo única mientras que comunican algunas experiencias, otros se quedan y enfrentan situaciones solos, el estar bien da un sentido de libertad.

### III. METODOLOGÍA

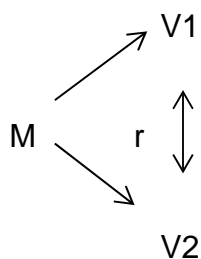
#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación fue de tipo básica, en concordancia con lo propuesto por el CONCYTEC (2018) donde se manifiesta que las investigaciones pueden ser básicas o aplicadas (UCV, 2023), puesto que el propósito de la investigadora se orienta a profundizar y ampliar conocimientos acerca de la realidad (Carrasco, 2015), en el caso concreto del estudio este se propuso ampliar los conocimientos de la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de secundaria.

El diseño corresponde al no experimental, en este caso no se manipuló intencionalmente ninguna de las variables a estudiar, la información que se obtuvo corresponde al escenario de la realidad de los acontecimientos, de manera que la finalidad fue determinar cómo se relacionan dichas variables sin ser manipulada ninguna de ellas, estudiando los fenómenos o hechos manifiestos en la realidad (Carrasco, 2015; Bernal, 2010).

Respecto al alcance, este corresponde al correlacional, transversal, dado que se buscó relacionar la inteligencia emocional y la resiliencia para determinar el nivel o grado de dicha relación, así mismo la información se obtendrá en un solo momento, lo que hace a la investigación sea transeccional.

Esquema que corresponde al diseño correlacional



#### Donde;

Dónde: M igual a muestra

V1 : Equivale a la variable X.

r, : Relación de V1 y V2.

V2 : Equivale a la variable Y. (Ñaupas et al. 2014).

### **3.2. Variables y operacionalización**

Conceptualmente la variable inteligencia emocional es referida por Goleman (1995) como la capacidad de aprobación y el estado de conciencia emocional atendiendo la prioridad en tomar decisiones y pasos que los sujetos van dando en el transcurso de su vida, aun no teniendo conciencia plena de ello.

Operacionalmente la variable (I.E.) consta de cinco dimensiones: Autocontrol, autoconciencia, empatía, automotivación y habilidades sociales, siendo estas igual que los indicadores los insumos para la elaboración de las preguntas que conformaron el cuestionario de 20 ítems, a evaluarse mediante una encuesta de escala politómica, siendo los niveles y Siempre (5), casi siempre(4), A veces (3), casi nunca (2) y Nunca (1).

La variable resiliencia conceptualmente se la define como la habilidad de recomposición y mantenimiento de los mecanismos de adaptación frente a la adversidad (Pacheco, 2018).

Operacionalmente la variable en estudio está constituida por la perseverancia, confianza en sí mismo, ecuanimidad, satisfacción personal, sentirse bien solo, conjuntamente con los indicadores permitieron a la investigadora elaborar el cuestionario de 20 preguntas, el cual se evaluará mediante una escala politómica con niveles y valores: siempre (5), casi siempre(4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

La investigación estuvo conformada por una población de 125 estudiantes del VI ciclos correspondientes a segundo grado de secundaria de una I.E.P. de Cañete, siendo que por población se considera al conjunto de sujetos, instituciones o personas, con caracteres compartidos comúnmente (Hernández y Mendoza, 2018).

La muestra es una proporción de los elementos poblacionales que comparten elementos comunes entre sí con la población (Hernández y Mendoza, 2018), sin embargo, dada la realidad de tener una población relativamente pequeña se encuestará al total de estudiantes que vienen a ser 125, igual que población.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación se utilizó la encuesta como técnica, considerándola como la más apropiada para el tema abordado sobre la int. emoc. y la resiliencia.

Como instrumento se aplicó un cuestionario, elaborado por la investigadora, que responde a las dimensiones e indicadores, a partir de donde se elaboraron las preguntas en un total de 20, para la Int. emoc. y 24 para resiliencia, los que antes de aplicarse a la muestra se les sometió a la validez y confiabilidad. Por otro lado, para su aplicación se cumplirá con el trámite del permiso correspondiente para el debido permiso institucional, que luego nos entregaran una constancia de haber llevado a cabo la encuesta, la que quedará como testimonio en los anexos.

Validez del instrumento está en relación con evaluar el contenido de las preguntas respecto a la relevancia, pertinencia y claridad, realizado por expertos en el aspecto temático y metodológico con grados de Doctor o Maestro, evidenciados en el certificado de validación de cada variable.

Confiabilidad de los cuestionarios fue hecha teniendo en cuenta una prueba piloto de 20 encuestados, quienes compartieron las mismas características de la población, para ello se utilizó el SPSS y el estadístico Alfa de Crombach, dada la naturaleza cualitativa y politómica del cuestionario. Los resultados se expresaron para la V1, Int. Emc. 0,917 y V2 Resiliencia 0. 777, lo que determinó ser aplicados los instrumentos por ser fiables.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación se realizó a partir de la elección del tema identificando las variables a estudiar, siendo estas la int. emoc. y la resiliencia, para poder desarrollar el tema se tuvieron en cuenta antecedentes tanto internacionales como locales, así mismo se desarrolló el marco teórico y en base a las características y definiciones se determinaron las dimensiones e indicadores para elaborar el cuestionario como instrumento de recojo de información utilizando la encuesta como técnica, luego de ello se solicitó el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento en la institución elegida, donde se aplicó el cuestionario por un periodo de tiempo de 25 a 30 minutos, para ello se consideró una escala politómica con niveles y vales tales como: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Y que previamente se sometió a la validez y confiabilidad, para ello, los resultados se

procesaron y obtuvieron las conclusiones respectivas de la estadística descriptiva e inferencial.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos fueron analizados siguiendo los protocolos y exigencias del diseño no experimental correlacional descriptiva, para ello se procesaron los datos en Excel como en el SPSS, exponiendo en tablas y figuras la estadística descriptiva, mientras tanto la estadística inferencial se presentó en tablas de correlación para cada hipótesis como resultado de la aplicación del estadístico Rho de Spearman, por la naturaleza de las variables y el instrumento politómico.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se llevó a cabo ciñéndonos a las exigencias del protocolo de la Escuela de Posgrado de la UCV, así como respetando los derechos de autor, la veracidad de las fuentes, al igual que la confidencialidad de los informantes y cumpliendo con la formalidad en el recojo de información.

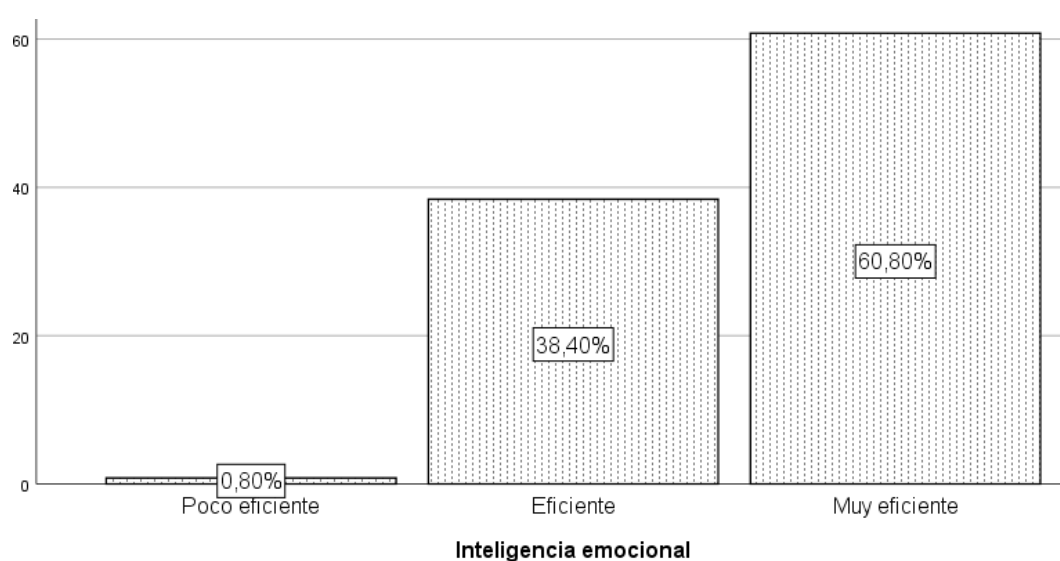
## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

*Frecuencias por niveles de la inteligencia emocional en estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco eficiente	1	,8	,8	,8
	Eficiente	48	38,4	38,4	39,2
	Muy eficiente	76	60,8	60,8	100,0
	Total	125	100,0	100,0	



*Figura 1. La inteligencia emocional en estudiantes, Nivel y porcentaje*

En la tabla 1 se identifican los niveles de la Int. emc. En alumnos del VI ciclo en la I.E.P de Cañete, 2023 de los cuales el 0,8% perciben poco eficiente, el 38,4% eficiente y el 60,80% como muy eficiente.



Tabla 2

*Nivel de dimensiones de la int. emc. en estudiantes*

Niveles	Autoconciencia		Autorregulación		empatía		motivación		Habilidades sociales	
	fi	po%	fi	po%	fi	po%	fi	po%	fi	po%
Poco eficiente	6	4.8	5	4.0	5	4.0	7	5.6	3	2.4
Eficiente	61	48.8	64	51.2	52	41.6	50	40.0	59	47.2
Muy eficiente	58	46.4	56	44.8	68	54.4	68	54.4	63	50.4
Total	125	100.0	125	100.0	125	100.0	125	100.0	125	100.0

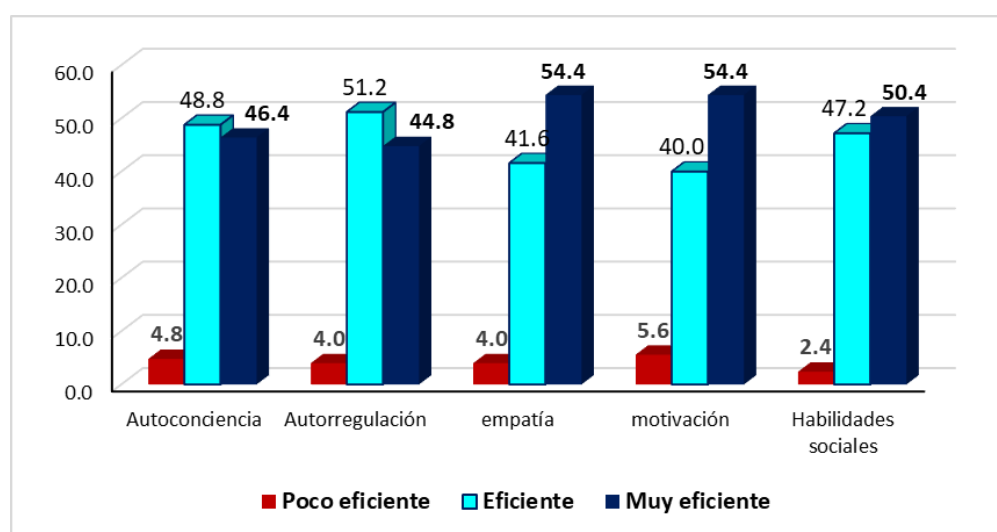


Figura 2. Niveles porcentuales de la int. emc. en estudiantes

Respecto al nivel de la inteligencia emocional en relación a sus dimensiones, se tiene la percepción de la autoconciencia en un 4.8% como poco eficiente, el 48.8% como eficiente y el 46.4% muy eficiente nivel, respecto a la autorregulación el 4% se ve como poco eficiente, el 51.2% eficiente y el 44.8% como muy eficiente; en cuanto a la dimensión empatía el 4% perciben como poco eficiente, el 41.6% como eficiente y el 54.4% como muy eficiente nivel. Asimismo, referente a la motivación el 5.6% lo perciben en nivel poco eficiente, el 40% como eficiente y el 54.4% como muy eficiente, y finalmente para las habilidades sociales el 2.4% lo perciben como poco eficiente, el 47.2% como eficiente y el 50.4% como muy eficiente nivel en alumnos del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete 2023.

Tabla 3

*Nivel de la resiliencia en estudiantes*

		Resiliencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco eficiente	5	4,0	4,0	4,0
	Eficiente	69	55,2	55,2	59,2
	Muy eficiente	51	40,8	40,8	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

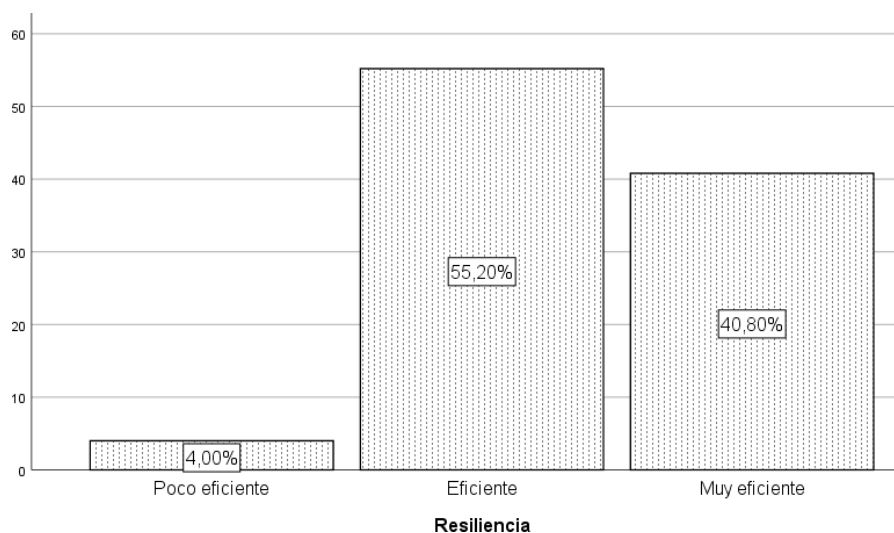


Figura 3. Distribución de frecuencia por niveles de la resiliencia en estudiantes

En referencia al nivel de la variable resiliencia en estudiantes del VI ciclo de I.E.P. de Cañete, el 4% presenta un nivel poco eficiente, el 55.20% como eficiente, mientras que el 40.80% como muy eficiente nivel de la resiliencia.

Tabla 4

*Distribución de frecuencias por niveles de la resiliencia en estudiantes*

Niveles	Ecuanimidad		Perseverancia		Confianza en sí mismo		Satisfacción Personal		Sentirse Bien Solo	
	fi	po%	fi	po%	fi	po%	fi	po%	fi	po%
Poco eficiente	20	16.0	5	4.0	12	9.6	7	5.6	14	11.2
Eficiente	58	46.4	84	67.2	82	65.6	76	60.8	61	48.8
Muy eficiente	47	37.6	36	28.8	31	24.8	42	33.6	50	40.0
Total	125	100.0	125	100.0	125	100.0	125	100.0	125	100.0

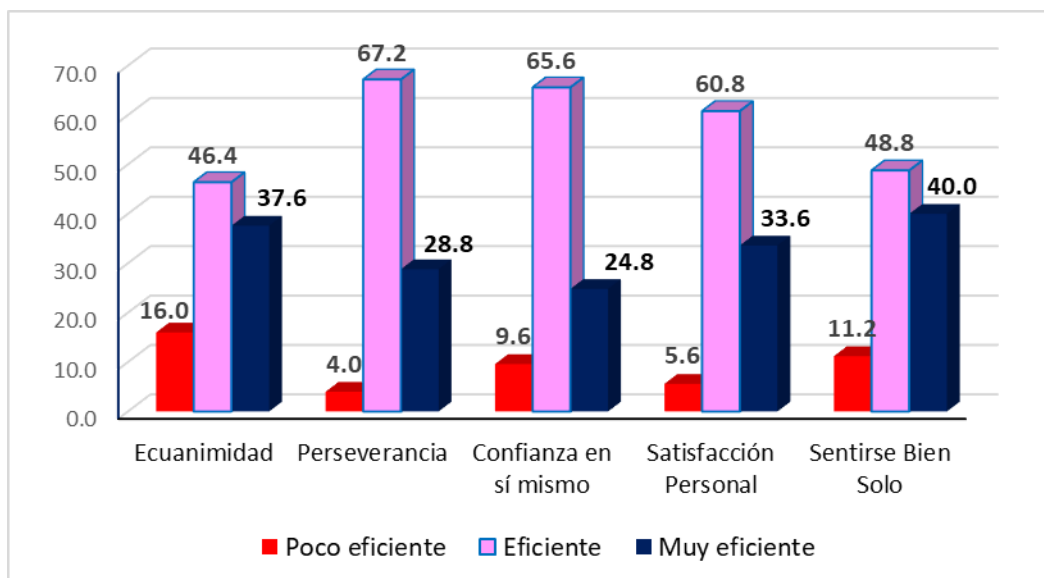


Figura 4. Niveles de las dimensiones de la resiliencia

Respecto a las dimensiones de la resiliencia se tiene a la ecuanimidad percibida con un nivel poco eficiente en 16%, el 46.4% como eficiente y el 37.6% como muy eficiente nivel; asimismo en la dimensión perseverancia el 4% se ve con nivel poco eficiente, el 67.2% como eficiente, mientras que el 28.8% presentan muy eficiente nivel; en cuanto a la dimensión confianza en sí mismo el 9.6% tiene nivel poco eficiente, el 65.6% como eficiente, y el 24.8% presentan nivel muy eficiente. Asimismo, para la satisfacción personal el 5.6% presenta nivel poco eficiente, el 60.8% como eficiente, mientras el 33.6% presentan nivel muy eficiente; finalmente respecto a sentirse bien solo el 11.2% se tiene como nivel poco eficiente, mientras que el 48.8% de encuestados presentan como eficiente nivel, y el 40% como muy eficiente nivel en resiliencia en alumnos del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Prueba de normalidad

La prueba de normalidad, luego de su elaboración nos permitió saber que estadístico debemos utilizar, una prueba estadística paramétrica o no paramétrica, dado que la investigación fue correlacional, se puede el Rho de Spearman o el r de Pearson.

Tabla 5

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,164	125	,000*	,971	125	,008
Autoconciencia	,126	125	,000	,964	125	,002
Autorregulación	,097	125	,006	,967	125	,004
empatía	,135	125	,000	,945	125	,000
motivación	,119	125	,000	,945	125	,000
Habilidades sociales	,110	125	,001	,958	125	,001
Resiliencia	,156	125	,000*	,984	125	,149
Ecuanimidad	,111	125	,001	,964	125	,002
Perseverancia	,089	125	,016	,978	125	,039

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se tiene como base que para una población o grados de libertad (gl) > 50, se toma la prueba de KOLMOGOROV-SMIRNOV, para determinar si el valor de la significancia (p) < 0.05, siendo en este caso que es menor, rechazando la hipótesis nula (H0) en razón que los valores son de ,000 menores que 0,05, no habiendo distribución normal en los datos, para el efecto se asumirán estadísticos no paramétrica lo que lleva a aplicar la correlación de Spearman.

**Hipótesis general de la investigación**

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023.

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa publica, Cañete, 2023.

Tabla 6

*Grado de correlación entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes*

			Inteligencia emocional	Resiliencia
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,437**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6, muestra presencia de relación positivamente moderada entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete 2023, siendo el Rho de Spearman igual a 0.437, con una significancia de 0,00, donde  $p < 0,05$ , rechazando la hipótesis nula y aceptándose la alterna.

### **Hipótesis específica Especifico 1**

Ho: No existe relación de la dimensión autoconciencia y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023

Ha: Existe relación de la dimensión autoconciencia y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023

Ho: No existe relación de la dimensión autorregulación y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023

Ha: Existe relación de la dimensión autorregulación y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023

Ho: No existe relación de la dimensión empatía y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023

Ha: Existe relación de la dimensión empatía y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023

Ho: No existe relación de la dimensión motivación y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023

Ha; existe relación de la dimensión motivación y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023

Ho: No existe relación de la dimensión habilidades sociales y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023

Ha: existe relación de la dimensión habilidades sociales y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023

Tabla 7

*Grado de correlación entre la resiliencia y la autoconciencia, autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales en estudiantes.*

		Autoconciencia	
		Coeficiente de correlación	,402**
Rho de Spearman	Resiliencia	Sig. (bilateral)	0.000
		N	125
		Autorregulación	
		Coeficiente de correlación	,273**
Rho de Spearman	Resiliencia	Sig. (bilateral)	0.002
		N	125
		empatía	
		Coeficiente de correlación	,409**
Rho de Spearman	Resiliencia	Sig. (bilateral)	0.000
		N	125
		motivación	
		Coeficiente de correlación	,361**
Rho de Spearman	Resiliencia	Sig. (bilateral)	0.000
		N	125
		Habilidades sociales	
		Coeficiente de correlación	,314**
Rho de Spearman	Resiliencia	Sig. (bilateral)	0.000
		N	125

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a evidencias de las hipótesis específicas mostradas en la tabla 7, referidas al grado correlacional de la variable y dimensión, se encontró presenciada relación moderada entre la autoconciencia y resiliencia, en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete – 2023, expresado en un Rho de Spearman iguala 0.402, siendo el  $p\_valor < 0,05$ , rechazando la hipótesis nula.

Asimismo, la autorregulación y resiliencia se encontró relación baja y positiva, dado el valor de Spearman de 0.273, y  $p\_valor < 0.05$ , en la misma direccionalidad existe correlación moderada, positiva y significativa entre la empatía y la resiliencia en estudiantes evidenciado según Spearman de 0.409, y un  $p\_valor < 0.05$ , aceptándose la hipótesis alterna.

En referencia la motivación y la resiliencia están en correlación según

Spearman de 0.361, siendo esta moderada, positiva y significativa siendo además  $p\_valor < 0.05$ , así mismo se estableció relación moderada de las habilidades sociales y la resiliencia, determinado por el resultado del estadístico Spearman igual a 0.314, y un  $p\_valor < 0.05$ , aceptándose igualmente la hipótesis alterna. De los resultados obtenidos se evidencia la presencia de correlación entre las dimensiones de la primera variable y la segunda siendo estas mayormente moderadas no llegando ninguna alta, lo que implicaría que hay necesidad de trabajar en la mejoría de las dimensiones de la int. emc. Para poder de igual manera ver reflejado una mejora en la resiliencia, en mérito a que la relación es directa.

## V. DISCUSIÓN

El desarrollo del presente estudio que fue de enfoque cuantitativo por lo que se utilizó la estadística como metodología para procesar y presentar los resultados encontrados se establecieron las conclusiones que responden a los objetivos los que se propusieron como fue el caso del objetivo general, cuya finalidad fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de la I.E.P. de Cañete, 2023, sin embargo los resultados estadísticos que respondieron a esta finalidad y que fueron presentados de acuerdo con la prueba de hipótesis realizada, evidencian que existe relación moderada y positiva entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una I.E.P. de Cañete, 2023, de acuerdo con Spearman igual a 0.437, y sig. de 0,00, donde  $p < 0,05$ , lo que nos llevó a la aceptación de la hipótesis alterna, alterna.

Estos hallazgos corroboraron lo propuesto en el objetivo y en la hipótesis de trabajo respectivos, siendo que al establecerse una relación se determinó la asociación entre las variables y siendo que es de corte transversal, se infiere que en la medida que la inteligencia emocional se desarrolla más en la misma dirección la resiliencia también mejorará, y en concordancia con los trabajos previos en su condición de antecedentes, que se revisaron se encontraron algunos como fue el caso de Butron (2018) quien habiendo desarrollado una investigación que corresponde a las mismas características metodológicas y temática, encontró que hay presencia de una relación baja, positiva y significativa entre la int. emoc, y resiliencia, siendo el valor de Spearman igual a 0,317; estableciéndose resultados similares incluyendo el nivel, lo que indica que estudios anteriores corroboran el trabajo realizado. sin embargo, Miranda (2022) en los encontró un p valor mayor del 5 %, lo que determinó la no relación entre las mismas variables mencionadas, en este caso al no haber significancia en la investigación se excluye la relación entre las mismas variables de estudio anteriores, lo que podría presentar cierto nivel de contradicción, que ameritara una mayor especificación del estudio realizado. Por otro lado, de Cleary, et al. (2018), determinaron positiva relación entre resiliencia y el rendimiento en los estudios, donde se vio que desarrollar habilidades sociales, prepara a los estudiantes para enfrentarse a lo desafiante de las circunstancias. Así mismo Keshtegar y Jenaabadi (2018), obtuvieron relación significativa entre la



inteligencia emocional y la inteligencia espiritual, concluyendo respecto a la resiliencia que fue significativa y positiva correlacionada con la inteligencia emocional.

Sin embargo al revisar otras investigaciones que las características sean similares en población y aspectos de la metodología podemos citar a Estrada (2020) quien determinó en lo estudiado, la presencia de relación alta entre inteligencia emocional y resiliencia ( $r_s=0,676$ ;  $p=0,000$ ), en otros estudios similares respecto a las variables investigadas los resultados fueron de correlación, moderada ( $,440^{**}$ ) con significancia ( $p<0,05$ ), infiriendo que quien tiene baja int, emoc, sus niveles de resiliencia serán bajos (Castillo y Tovalino, 2021). Como se puede percibir en estas investigaciones referidas al mismo tema esbozado en el objetivo general se establece en todas las presencias de correlación manteniéndose en promedio en el nivel moderado lo que es de mucha similitud a los resultados encontrados, asumiéndose también que, si una de las variables aumenta, mejorará en relación directa la otra variable.

De los resultados descriptivos de acuerdo con el estudio de las variables podemos evidenciar que los niveles de la int. emc. en estudiantes, el 0.8% lo perciben poco eficiente, mientras que el 38.4% perciben en un nivel eficiente, el 60.80% en muy eficiente, y respecto a la variable resiliencia el 4% presenta en nivel poco eficiente, mientras que el 55.20% de los encuestados lo percibe como eficiente, y el 40.80% muy eficiente. Lo que podemos inferir de los resultados es que la int, emoc. se encuentra estadísticamente sobre el 60%, por lo que podríamos concluir que los estudiantes emocionalmente están en un estado normal o buena, siendo necesario poner atención para mejorar en los estudiantes que están por debajo del 40% como regulares y posiblemente necesitando atención y quizá tratamiento especializado un porcentaje expresado en menos del 1%.

Sin embargo, en el caso de los hallazgos respecto de la resiliencia de acuerdo con lo percibido por los adolescentes, se presenta una mayor atención en apoyar para lograr un nivel óptimo, ya que solamente alrededor del 40 % se encontraría en buen estado emocional y de responder adecuadamente a las adversidades, mientras la mayoría debería ser mejor atendido y tratados para lograr este manejo emocional. Al respecto en estudios como los de Roque y et al. (2022) determinaron una media de 8.49 ( $DE = .35$ ) en la evaluación, y un nivel regular con

65% para la int. emoc. Mientras que las habilidades en las dimensiones de facilitación y comprensión emocional, fueron regulares para el 80% y 70% correspondientemente; 5% reportó contar con habilidades mínimas en los subdimensiones expresión y lenguaje emocional, resiliencia y empatía. Estos estudios también estadísticamente se asemejan a los encontrados en la investigación, siendo necesarios una mayor atención para poder mejorar el estado emocional, así también Estrada (2020) en su estudio determinó descriptivamente, que consideran avanzada la int, emc, en 55,9%, igualmente siendo necesario la atención debida para mejorar el nivel emocional, mientras Alvarado (2020) encontró diferencias considerables entre el pre test y post test respecto a la resiliencia en hombres que paso de nivel bajo con 91% a nivel alto con 14% y en damas, de bajo con 74% a alto con 93%, estableciendo un criterio que de aplicarse adecuadamente estrategias o tónicas se puede desarrollar y mejorar las habilidades emocionales como la resiliencia.

De acuerdo con los objetivos específicos que fue determinar la relación de la autoconciencia y resiliencia en alumnos de Cañete, los hallazgos mostraron que hay relación moderada entre la autoconciencia y la resiliencia, siendo el Rho de Spearman igual a 0.402, y un  $p\_valor < 0,05$ . de acuerdo con el grado de correlación podemos establecer que la autofinancia tema vinculado al conocimiento de uno mismo necesita un mejor tratamiento en los adolescentes hecho que de ser mejor entendida ayudaría a desarrollar una mayor posibilidad de ser resilientes y establecer mejores vínculos de convivencia entre estudiantes, puesto que como señaló Goleman (2003) esta habilidad radica en la comprensión que los individuos dan a sus propias emociones.

Este proceso de formación y consolidación de la autoconciencia se va desarrollando gradualmente durante el desarrollo de la vida, un proceso gradual a lo largo de la vida, que se da en un proceso variando de baja a alta complejidad, la variación se produce en virtud de la disponibilidad o no de los desiguales mecanismos que interceden en la autoconciencia, mejora y complejidad de estos componentes, como lo afirmó Caio et al. (2022). En ese sentido la autoconciencia es la comprensión de las propias emociones, siendo de gran importancia identificar cuando el sujeto sabe identificar oportunamente sus emociones, distinguiéndolas prudentemente para así tomar decisiones dentro de los alcances de su propia

libertad (Rodríguez, 2019; Ugoani et al.,2018).

Respecto a determinar la relación de la autorregulación y resiliencia en estudiantes de primaria los resultados confirman la relación positiva y baja según Spearman de 0.273,  $p\_valor < 0.05$ . también Malpartida (2022), determinó que hay relación media según Spearman igual a 0,755 entre int. emoc. y autorregulación. Entre una de las investigaciones que coinciden con los resultados antes expuestos encontramos a Milka (2022), quien determinó la relación entre los componentes conceptuales expuestos, dado que el valor de Spearman de  $\rho=0.449$ ; lo que permite visualizar que los valores de los antecedentes son mejores que lo encontrado en la presente investigación, siendo las mismas variables en estudio, esto se debe a factores que deberán analizarse con mayor particularidad, sin dejar de considerar el escenario geográfico como uno de los posibles factores, ya que como señalan algunos autores está vinculado al autocontrol emocional que nos permite reflexionar y sujetar las emociones y reconocimientos, dejarnos llevar por sentimientos momentáneos (Rodríguez, 2019).

En relación a la empatía y resiliencia en estudiantes de la I.E.P. de Cañete, se determinó la existencia de relación, positiva moderada y significativa, obtenida con el Rho de Spearman de 0.409, con un  $p\_valor < 0.05$ . Un estudio relacionado con la investigación concluyó, que la resiliencia influye en la int, emoc, y de manera viceversa, marcando una relación significativamente alta ( $r =0.794$ ), por otro lado, también se estableció relación entre la habilidad interpersonal, la adaptabilidad, manejo de estrés y el estado de ánimo con la resiliencia (Buenaño et al. 2022; Collazos, 2022).

Del objetivo específico que fue determinar la relación de la motivación y resiliencia en estudiantes, de acuerdo con los hallazgos se identificó una baja relación positiva de acuerdo con el estadístico Spearman de 0.361, y un  $p\_valor < 0.05$ , En conclusión, se ha detectado la existencia de la relación entre las variables y dimensiones de estudio. El hecho que la relación manifieste un nivel ligeramente moderado se puede advertir a las circunstancias que los estudiantes vienen atravesando luego de la pandemia del Covid.19, cuyas secuelas aún están presentes y que generaron en los estudiantes principalmente una afectación considerable al nivel emocional, hecho que se vivencia actualmente en las I.E. donde se observa una serie de dolencias emocionales como el desánimo,

desmotivación, angustia, estrés, etc., entre los estudiantes, hecho que necesita de múltiples actividades para reanimar a los adolescentes a enrumbarse adecuadamente puesto que la motivación está estrechamente vinculada a las predisposiciones entusiastas que demandan y proporcionan la elaboración de las metas, usando el potencial que el individuo tiene; influyendo en la persistencia, libertad propia y la capacidad de superponer a las circunstancias (Goleman, 2004).

Así mismo en referencia al objetivo de determinar la relación de las habilidades sociales y resiliencia en estudiantes, los hallazgos muestran una relación débil, con significancia y positiva entre las variables, ya que el estadístico Spearman tuvo un valor de 0.314, además  $p\_valor < 0.05$ , se acepta la hipótesis de investigación. El hecho de la relación baja expresa que dichas habilidades no están muy fortalecidas en las I.E., debido a los aspectos descritos en la problemática que tiene diferentes causas, sociales, familiares, emocionales mismas, las situaciones post pandemia han dejado una gran crisis emocional, que han debilitado nuestros vínculos, y nuestra manera de relacionarnos y mirarnos entre todos, así por ejemplo según la investigación respecto a la resiliencia desarrollada por Pacheco (2018) mostró que el total 54,2% de los jóvenes presentan un adecuado nivel de Inteligencia emocional, lo que les permite un adecuado desempeño social, siendo respecto a la resiliencia de nivel moderado, respecto a la investigación de Apaza (2022) se encontró correlación alta en relación a la Ecuanimidad con Satisfacción y sentirse bien, siendo los valores de Personal ( $r=0,720$ ) y ( $r=0,610$ ), respectivamente. Mostrando la relación entre Int. Emoc. y Resiliencia, por otro lado, de acuerdo con los planteamientos de algunos autores vemos la importancia que tiene habilidades esenciales para construir relaciones tanto personales como profesionales, ayuda a lograr metas y objetivos, manifestándose de múltiples maneras como la conducción de emociones en las relaciones comprender bien y con claridad las redes y condiciones sociales, interactuar sin dificultad; utilizar sus habilidades, convencer, liderar, distribuir y dar solución a los problemas, para la colaboración y el trabajo en equipo (Ugoani et, al. 2018; Herrity, 2023).

De acuerdo con los presupuestos establecidos podemos concluir que la Int. Emoc. y la resiliencia, como variables del estudio, son elementos esenciales para la investigación en el plano educativo, para poder comprender y detectar situaciones en riesgo emocional en los estudiantes, ya que uno de los aspectos más afectados

en la actualidad y que mayor influencia presentan en la educación de los niños y adolescentes es la salud mental, y si se logra anticipar hechos de riesgo se podrán prevenir situaciones que hoy por hoy están siendo causantes de los niveles deficientes en el rendimiento y logro de aprendizajes de los estudiantes.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Existe relación moderada y positiva entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes en el presente estudio, de acuerdo al Rho de Spearman igual a 0.437, con una significancia de 0,00, donde  $p < 0,05$ , lo encontrado en la investigación refleja el hecho que los estudiantes de la institución del estudio muestran carencias en el manejo adecuado de sus emociones, sin embargo a pesar de los problemas sociales, familiares y de la pandemia han logrado superar las dificultades, principalmente académicas que se les presenta.

### **Segunda**

Se concluyó respecto al autoconciencia y resiliencia que hay presencia de correlación de carácter moderada, positiva y de significancia, puesto que el Rho de Spearman es de 0.402, además el  $p\_valor < 0,05$ , el hecho de no mostrar un resultado mayor corrobora de alguna manera la aun escasa formación personal, de identidad que tienen los niños y niñas, debido por una parte a su temprana edad y por otro lado a las dificultades sociales y salubres, por las que se atravesó en los últimos años.

### **Tercera**

La autorregulación y la resiliencia se encuentran relacionadas de manera baja, significativa y positivamente, expresado en los valores de Spearman igual a 0.273, con un  $p\_valor < 0.05$ , en el mismo escenario anterior relacionado con las dificultades y limitaciones que se vivieron como consecuencia de la pandemia del Covid-19, el confinamiento no permitió principalmente en los adolescentes establecer relaciones con los otros, hecho que los limitó y generó, hasta cierto punto, distorsiones en sus relaciones con los demás, esto expresó que la relación sea baja, entendiéndose que si se logra mejorar la autorregulación, la actitud resiliente de los estudiantes también mejora.

### **Cuarta**

Se destaca la correlación positiva, significativa y moderada respecto a la empatía y la resiliencia en estudiantes, ya que Spearman muestra resultados igual a 0.409, con un  $p\_valor < 0.05$ , en este caso los estudiantes se encuentran en mejores

condiciones, ya que de alguna manera la convivencia en el aula les desarrolla mejores relaciones entre ellos, en ese sentido el conocerse mejor les permite comprenderse y ser empáticos lo que su vez les ayuda a comportarse de manera resilientes.

### **Quinta**

La motivación y la resiliencia de acuerdo con los resultados de Spearman igual a 0.361, y  $p\_valor < 0.05$ , se establece que están relacionadas de manera baja, positiva y significativamente de acuerdo con el estudio realizado, la evidencia de una débil relación entre la dimensión y variable, está vinculada entre otros aspectos la desmotivación, principalmente académica, por la que pasan los adolescentes, por diversos factores, como el demasiado apego al uso del celular, y a la pérdida de expectativas de la vida diaria, otro factor que se presenta es la extrema dependencia e inactividad por la que pasan.

### **Sexta**

Se determinó la existencia de correlación las habilidades sociales y la resiliencia en estudiantes, según Spearman de 0.314, y un  $p\_valor < 0.05$ , mostrando una relación moderada, significativa y positiva, a pesar de la actividad y dinamismo de la mayoría de estudiantes, se presentan dificultades en las relaciones interpersonales, y solución de problemas, generado también por un exagerado asistencialismo de parte de los PFFF, negándoles la oportunidad de crecer con autonomía y libertad, ello les limita en estos escenarios, sabiendo que si logran mejores habilidades sociales, será directa la referencia de mejora de la resiliencia

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Recomendar a los directivos para que capaciten a los docentes en temas relacionados a la inteligencia emocional, así como desarrollar talleres con los estudiantes buscando reforzarles emocionalmente postpandemia, así mismo a través de la coordinación de TOE, contar con especialistas que den apoyo conjunto y personalizado a los estudiantes que más lo requieran, sin dejar de trabajar con los padres de familia, así mismo reforzar la capacidad de resiliencia que muestran los estudiantes.

### **Segunda**

Que los docentes desarrollen talleres para los estudiantes y padres de familia orientados a promover una ayuda en los escolares para fortalecer su autoestima como pilar de una adecuada autoconciencia, siendo necesario además un trabajo coordinado con las tutorías para priorizar actividades pendientes a su fortalecimiento personal.

### **Tercera**

Que los directivos gestionen la presencia de psicólogos con la finalidad de dar soporte emocional a los estudiantes y así mismo trabajar desde la tutoría actividades con los estudiantes durante la sesión de aprendizaje y fuera del aula temas que fortalezcan y eduquen el desarrollo de la autorregulación, a partir experiencias significativas desde acciones vivenciales donde se respeten las normas, tradiciones y costumbres dentro y fuera de la I.E.

### **Cuarta**

Los tutores y docentes deben organizar en cada sesión de aprendizaje dinámicas que refuercen habilidades sociales orientados a mejorar la empatía entre estudiantes, orientando hacia una adecuada convivencia respetando y valorando a cada uno de sus compañeros y a los demás integrantes de la comunidad educativa.



**Quinta**

Los directivos con el apoyo de psicólogos deben desarrollar talleres con los estudiantes para enseñarles estrategias y técnicas de motivación, orientados a identificar las prioridades que deben tener en el momento ucircunstancias por las que atraviesan, buscando así mismo regular mecanismos de concentración y desestimar distractores como los celulares principalmente y otras actividades que atentan con su formación académica y personal.

**Sexta**

Los directivos y docentes promuevan actividades transversales en cada sesión de aprendizaje, que promuevan el desarrollo de habilidadessociales dentro y fuera de la I.E. como participación en la comunidad, eventos educativos, celebraciones cívicas, actos recreativos donde se evidencie las acciones orientadas a una sana y correcta convivencia.

## REFERENCIAS

- Alvarado, A. (2020). Efecto de un programa basado en la inteligencia emocional para la mejora de la resiliencia en alumnos del quinto grado de secundaria en situación de pobreza.  
<http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/920>
- Apaza, T. (2022). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios. Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/30764/T-1530.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J.; Soto-Carballo, J. y Pino-Juste, M. (2020) Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average. SCIELO. <https://bit.ly/3juz8KT>
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial elearning S.L. España. Bahat, B. y Ovsenik, M. (2020). Emotional Intelligence in Secondary School Students. *Revija za univerzalno odličnost*. 9. 293-308. 10.37886/ruo.2020.018. [https://www.fos-unm.si/media/pdf/RUO/2020-9-4/RUO\\_194\\_Bahat\\_Ovsenik.pdf](https://www.fos-unm.si/media/pdf/RUO/2020-9-4/RUO_194_Bahat_Ovsenik.pdf)
- Banerjee, S. (2021). The Impact of Emotional Intelligence in Quality Education. SKBU, Dept of Education, Purulia. Vol.1, Iss.4 Pages:19-29. <https://jmrr.org/V1I4/V1I4P03.pdf>
- Belykh, A. (2018). *La Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante*. [https://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/4948/RLEE\\_48\\_01\\_255.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/4948/RLEE_48_01_255.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal, C. (2016). *Metodología de investigación*. Pearson. Colombia.
- Buenaño, A, Gavilanes, W, Saltos, L. y Díaz, M. (2022). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios, durante la pandemia del COVID-19. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 1079-1097. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2054>
- Butron A. (2018). *Inteligencia Emocional y Resiliencia en estudiantes de una investigación de una universidad pública – 2015*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/7388>
- Caldwell, C. y Anderson, V. (2021). Chapter 4 - Leader Motivation and Emotional Intelligence. <https://bit.ly/3Q1XurK>

- Castillo, O y Tovalino, M. (2021). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Junín – 2021.  
<http://informatica.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4020/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima. San Marcos.
- Caio, A. et al (2022). An evolutionary view of self-awareness.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0376635721002278>
- Çam, O. y Büyükbayram, A. (2019). The Results of Nurses' Increasing Emotional Intelligence and Resilience. *Hemşirelerde Duygusal Zekâ ve Psikolojik Dayanıklılık Artışının Yansımaları*.  
<https://jag.journalagent.com/phd/pdfs/PHD-96729-REVIEW-BUYUKBAYRAM.pdf>
- Cleary, M.; Visentin, D.; Wets, S.; Lopez, V. y Kornhaber, R. (2018). Promoting emotional intelligence and resilience in undergraduate nursing students: *An integrative review. Nurse Education Today Volume 68, September 2018, Pages 112-12*  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691718302107>
- Collazos R. (2022). *Inteligencia emocional y resiliencia en de secundaria de una institución educativa pública, Puente Piedra. 2021*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82627>
- Cross, B. and Travaglione, A. (2003), "The untold story: is the entrepreneur of the 21st century defined by emotional intelligence?", *The International Journal of Organizational Analysis, Vol. 11 No. 3, pp. 221-228*.  
<https://doi.org/10.1108/eb028973>
- Denham, S.; Zinsser, K. y Craig, S. (2022) Emotional Intelligence in the First Five Years of Life. Enciclopedia. <https://bit.ly/3G9DOh5>
- Droppert, K. et al. (2019). Differentiating the contributions of emotional intelligence and resilience on adolescent male scholastic performance. *Personality and Individual Differences Volume 145, 15 July 2019, Pages 75-81*.  
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.03.023>
- Estrada, E. (2020). *Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado*

- <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*  
[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)
- Goleman, D. (2004). Emotional Intelligence: perspectives on a theory of performance. En C. Cherniss y D. Goleman (Eds), *The emotionally intelligent workplace (112-145)*. San Francisco: Jossey-Bass
- Goleman, D. (2003). *Working with Emotional Intelligence*.  
[http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]%20Libros%20%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]%20Libros%20%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf)
- Goleman, D. (2011). The brain and emotional intelligence: New insights. *Regional Business*, 94-95.  
<https://www.nwmissouri.edu/academics/pdf/rbr/2014.pdf#page=99>
- Herrity J. (2023). What are social skills. Definition and important.  
<https://www.indeed.com/career-advice/career-development/social-skills>
- Kabat, Z. (1990). *Equanimity at work, life and everything in between*.  
<https://community.thriveglobal.com/equanimity-at-work-life-and-everything-in-between/>
- Keshtegar M. y Jenaabadi, H. (2018). Relationship among Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence and Resilience of Students at University of Zabol
- Lugo, M. (2020). *Inteligencia Emocional y Resiliencia en los Estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís - Ate*.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4524/TM%20CE-Pse%20L95%202020%20Lugo%20Tito%20Mirella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malpartida, J. (2022). *Influencia de la inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del C.E.B.A "Reino de España"- Zarumilla Tumbes, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99671>
- MINSA-UNICEF (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5531.pdf>
- Miranda, E. (2022). La relación entre inteligencia emocional y resiliencia en

- estudiantes del instituto CIMAC, Arequipa-2021  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11511/1/IVFH\\_U\\_501\\_TE\\_Miranda\\_Medina\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11511/1/IVFH_U_501_TE_Miranda_Medina_2022.pdf)
- Milka, A. (2022). *Resiliencia y autorregulación de emociones en estudiantes de primaria de la Institución Educativa San Juan Apóstol, Arequipa, 2021.*  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79702>
- Morgan J. (2018). *Resilience and its relationship with job performance. Edición N° 6.* [https://revistas.ufidelitas.ac.cr/index.php/revista\\_fidelitas/article/view/1/1](https://revistas.ufidelitas.ac.cr/index.php/revista_fidelitas/article/view/1/1)
- Morin, E. (2007). *Los siete saberes de la educación del futuro.* Fachse. Perú.
- Matthies D. (2020). *Motivations.* English.  
<https://www.englishforums.com/blog/5-motivations-for-learning-english/> OMS (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020.*  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf)
- Orial A. (2018). *Resiliencia.* <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v15n2/colaboracion2.pdf>
- Pérez, A. (2007). La resiliencia: una tarea educativa. *Revista de la Universidad de La Salle, (44), 87-93.*  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1244&context=ruls>
- Pacheco C. (2018). *Inteligencia emocional y expresiones resilientes en adolescentes de familias monoparentales, del centro integral san José de la zona las lomas. Bolivia.*  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/15796/TG-4066.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roque M. y et.al (2022). *Relación entre inteligencia emocional y desempeño escolar en la educación superior. México*  
<https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/pdf2022/A024.pdf>
- Rodríguez I. (2019). *Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje: concepto y componentes*  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/INMACULADA\\_RODRIGUEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/INMACULADA_RODRIGUEZ_1.pdf)
- Richardson, T (2011). *Modelo de Resiliencia de Richardson.*  
<http://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/06/16/modelo-de-resiliencia-de-richardson>

- Salgado C. (2019). *Medición de la resiliencia en adolescentes y adultos*.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/847759>
- Saavedra E. (2004). *Resiliencia y ambientes laborales nocivos*. Universidad Católica del Maule. <http://www.ultimahora.com/notas/450558-De-nino-de-la-calle--a-pasos-de-convertirse-en-joven-ingeniero>.
- Shrauger, J. S., y Schohn, M. (1995). Self-confidence in college students: Conceptualization, measurement, and behavioral implications. *Assessment*, 2(3), 255–278. <https://psycnet.apa.org/record/1996-16120-001>
- Trigueros, R. et al. (2020). The influence of emotional intelligence on resilience, test anxiety academic stress and the Mediterranean Diet. A study with university students. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/6/2071>
- Wagnild, G.M. y Young, H.M. (2019) Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*. 1(2). 165 – 177
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Escala de Resiliencia. (ER). *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178
- Ugoani J. y otros (2018). Dimensions of emotional intelligence and transformational leadership: a correlation. DOI: 10.14807/ijmp. v6i2.278.v.6. <http://www.ijmp.jor.br>

## **Anexos**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, Cañete, 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la Dimensión autoconciencia y la resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete - 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la Dimensión autorregulación y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete - 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión empatía y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete - 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la Dimensión motivación y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete - 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión Habilidades sociales y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete - 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública- Cañete 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación de la dimensión autoconciencia y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete - 2023</p> <p>Determinar la relación de la Dimensión autorregulación y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete – 2023</p> <p>Determinar la relación de la Dimensión empatía y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública. Cañete - 2023</p> <p>Determinar la relación de la Dimensión motivación y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública. Cañete - 2023</p> <p>Determinar la relaciona de la dimensión Habilidades sociales y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete - 2023</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública- Cañete 2023</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión autoconciencia y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete - 2023</p> <p>Existe relaciona entre la dimensión autorregulación y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete - 2023</p> <p>Existe relaciona de la Dimensión empatía y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete - 2023</p> <p>Existe relación entre la Dimensión motivación y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete - 2023</p> <p>Existe relaciona entre la dimensión habilidades sociales y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública, Cañete - 2023</p>	Inteligencia emocional	Dimensión autoconciencia
				Dimensión autorregulación
				Dimensión empatía
				Dimensión motivación
				Dimensión Habilidades sociales
			Resiliencia	Ecuanimidad
				Perseverancia
				Confianza en sí mismo
				Satisfacción Personal
				Sentirse Bien Solo



## Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

<b>Variable 1: Inteligencia emocional</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Número de ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rango</b>
Dimensiones autoconciencia	Conocimiento de emociones propias	1,2,3,4	Ordinal	Muy eficiente (66- 100) Eficiente (33-65) Poco eficiente (1-32)
	Confianza en uno mismo			
Dimensiones autorregulación	Conocimiento de uno mismo y con el entorno	5,6,7,8	Ordinal	
Dimensiones automotivación	Conocimiento de sus límites	9,10,	Ordinal	
	Muestra optimismo	11,12		
Dimensión empatía	Sentimiento de necesidades de los otros	13,14, 15,16	Ordinal	
Dimensión habilidades sociales	Interrelación con los demás	17,18, 19,20	Ordinal	
	Manejo de emoción es para el trabajo con otros			
<b>Variable 2: Resiliencia</b>				
Ecuanimidad	Dirección de la propia vida	1,2, 3,4	Ordinal	Muy eficiente (80- 120) Eficiente (40-79) Poco eficiente (1-39)
Perseverancia	Persistencia en construcción de la vida propia	5,6,7,8, 9,10,11	Ordinal	
Confianza en sí mismo	Seguridad en sí mismo(as)	12,13,14, 15,16,17	Ordinal	
Satisfacción Personal	Valoración y creencia en uno mismo	18,19,20	Ordinal	
Sentirse Bien Solo	Sentido de libertad y autonomía	21,22, 23,24	Ordinal	

### Anexo 3: Instrumentos de recojo de información

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	CASI NUNCA	NUNCA
S (5)	CS (4)	AV (3)	CN (2)	N (1)

<b>V1: Inteligencia emocional</b>		S	CS	AV	CN	N
<b>Primera dimensión: La autoconciencia</b>						
1	Me siento motivado cuando hago las cosas bien.					
2	Me esfuerzo por mejorar mis relaciones con mis compañeros(as).					
3	Conozco mis fortalezas respecto al comportamiento de mis compañeros(as)					
4	Acostumbro a disculparme frente a mis compañeros(as) cuando estoy equivocado(a).					
<b>Segunda dimensión: Autorregulación</b>		S	CS	AV	CN	N
5	Dialogo con mis compañeros(as) cuando tenemos diferencias de ideas.					
6	Controlo mis emociones ante situaciones difíciles con mis compañeros(as).					
7	Controlo y manejo mi comportamiento en el aula de clases.					
8	Comparto los materiales necesarios en el aula con mis compañeros(as).					
<b>Tercera dimensión: La Automotivación</b>		S	CS	AV	CN	N
9	Asisto a mis clases con mucha alegría.					
10	Suelo motivarme cuando apoyo a mis compañeros(as) en sus Dificultades					
11	Me agrada cuando me felicitan los maestros(as) por mis esfuerzos.					
12	Me satisface cuando soy puntual en presentar mis tareas en el aula.					
<b>Cuarta dimensión: La empatía</b>		S	CS	AV	CN	N
13	Soy atento con mis compañeros(as) cuando comparten sus experiencias.					
14	Me pongo en el lugar de mis compañeros para ayudarlos cuando los veo tristes frente a un problema.					
15	Cumplo respetuosamente con los acuerdos del aula establecidos entre compañeros(as)					
16	Trato con amabilidad a mis compañeros cuando me piden apoyo					
<b>Quinta dimensión Habilidades Sociales</b>		S	CS	AV	CN	N
17	Mis relaciones con mis compañeros(as) son muy buenas.					
18	Respeto las costumbres, tradiciones y maneras de pensar de mis compañeros(as).					
19	Disfruto mucho cuando trabajamos de manera grupal.					
20	Me agrada orientar a mis compañeros(as) cuando trabajamos en equipo.					

## Anexo 4: Cuestionario de resiliencia

<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>AVECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
<b>S (5)</b>	<b>CS (4)</b>	<b>AV (3)</b>	<b>CN (2)</b>	<b>N (1)</b>

	V 2 Resiliencia					
	<b>Ecuanimidad</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
1.	Me siento bien conmigo mismo(a).					
2.	Soy amigo(a) de mí mismo.					
3.	Generalmente me tomo las cosas con calma.					
4.	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.					
	<b>Perseverancia</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
5.	Cuando planifico algo lo realizo					
6.	Para mí es importante mantenerme interesado (a) en algo.					
7.	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.					
8.	Soy autodisciplinada					
9.	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.					
10.	Soy capaz resolver mis problemas.					
11.	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.					
	<b>Confianza en sí mismo</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
12.	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.					
13.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.					
14.	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.					
15.	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.					
16.	Considero cada situación de manera detallada.					
17.	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.					
	<b>Satisfacción personal</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
18.	Por lo general encuentro de que reírme.					
19.	Mi vida tiene sentido.					
20.	Acepto que hay personas a las que no les agrado.					
21.	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.					
	<b>Sentirse bien</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
22.	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.					
23.	Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).					
24.	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.					

## Anexo 5: Validación de los instrumentos

### INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### Primera dimensión: Autoconciencia

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la validez de la dimensión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de emociones propias	1.- Me siento motivado cuando hago las cosas bien.	4	4	4	
	2.- Me esfuerzo por mejorar mis relaciones con mis compañeros(as).	4	4	4	
Confianza en uno mismo	3.- Conozco mis fortalezas respecto al comportamiento de mis compañeros(as)	4	4	4	
	4.- Acostumbro a disculparme frente a mis compañeros(as) cuando estoy equivocado(a).	4	4	4	

#### Segunda dimensión: Autorregulación

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la validez de la dimensión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de uno mismo y con el entorno	5.- Dialogo con mis compañeros(as) cuando tenemos diferencias de ideas.	4	4	4	
	6.- Controlo mis emociones ante situaciones difíciles con mis compañeros(as).	4	4	4	
	7.- Controló y manejo mi comportamiento en el aula de clases.	4	4	4	
	8.- Comparto los materiales necesarios en el aula con mis compañeros(as).	4	4	4	

#### Tercera dimensión: Automotivación

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la validez de la dimensión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de sus límites	9.- Asisto a mis clases con alegría.	4	4	4	
	10.- Suelo motivarme cuando apoyo a mis compañeros(as) en sus dificultades	4	4	4	

Muestra optimismo	11.- Me agrada cuando me felicitan los maestros(as) por mis esfuerzos.	4	4	4	
	12.- Me satisface cuando soy puntual en presentar mis tareas en el aula.	4	4	4	

#### Cuarta dimensión: Empatía

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la validez de la dimensión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentimiento de necesidades de los otros	13.- Soy atento con mis compañeros(as) cuando comparten sus experiencias.	4	4	4	
	14.- Me pongo en el lugar de mis compañeros para ayudarlos cuando los veo tristes frente a un problema.	4	4	4	
	15.- Cumpló respetuosamente con los acuerdos del aula establecidos entre compañeros(as)	4	4	4	
	16.- Trato con amabilidad a mis compañeros cuando me piden apoyo	4	4	4	

#### Quinta Dimensión: Habilidades Sociales

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la validez de la dimensión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interrelación con los demás	17.- Mis relaciones con mis compañeros(as) son muy buenas.	4	4	4	
	18.- Respeto las costumbres, tradiciones y maneras de pensar de mis compañeros(as).	4	4	4	
Manejo de emociones para el trabajo con otros	19.- Disfruto mucho cuando trabajamos de manera grupal.	4	4	4	
	20.- Me agrada orientar a mis compañeros(as) cuando trabajamos en equipo.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Johanna Analí Mora Dulanto

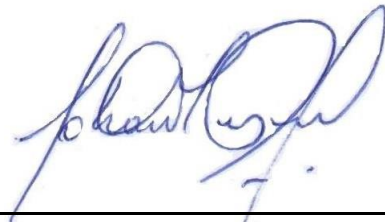
Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

08 de junio del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

Firma del Experto validador  
DNI: 42218095

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: CARLOS ALBERTO CARBAJAL LEON**

**Especialidad del validador: PSICÓLOGO**

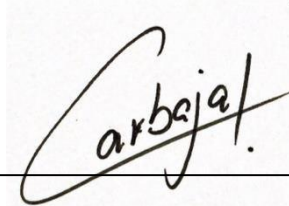
**08 de junio del 2023**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**CARLOS ALBERTO CARBAJAL LEÓN**  
**Firma del Experto validador**

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Dimensiones del instrumento: RESILIENCIA

### Primera dimensión: Ecuanimidad

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la validez de la dimensión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dirección de la propia vida	1.- Me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4	
	2.- Soy amigo (a) de sí mismo.	4	4	4	
	3.- Generalmente me tomo las cosas con calma.	4	4	4	
	4.- Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	4	4	4	

### Segunda dimensión: Perseverancia

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la validez de la dimensión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Persistencia en construcción de la vida propia	5.- Cuando planifico algo lo realizo.	4	4	4	
	6.- Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	4	4	4	
	7.- Puedo superar las dificultades porque anteriormente he Experimentado situaciones similares.	4	4	4	
	8.- Soy autodisciplinado(a).	4	4	4	
	9.- Cuando estoy en una situación difícil, encuentro una salida.	4	4	4	
	10.- Soy capaz resolver mis problemas.	4	4	4	
	11.- A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	4	4	4	



### Tercera dimensión: Confianza en sí mismo

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la validez de la dimensión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seguridad en sí mismo(as)	12.- Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	4	4	4	
	13.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	4	4	4	
	14.- La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	4	4	4	
	15.- Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	4	4	4	
	16.- Considero cada situación de manera detallada.	4	4	4	
	17.- En una emergencia soy alguien en quien puedan confiar.	4	4	4	

### Cuarta dimensión: Satisfacción Personal

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la validez de la dimensión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valoración y creencia en uno mismo	18.- Por lo general encuentro de que reírme.	4	4	4	
	19.- Mi vida tiene sentido.	4	4	4	
	20.- Acepto que hay personas a las que no les agrado.	4	4	4	
	21.- No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	4	4	4	

### **Quinta Dimensión: Sentirse Bien Solo**

- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la validez de la dimensión

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Sentido de libertad y autonomía	22.- Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	23.- Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	24.- Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

---

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Johanna Analí Mora Dulanto**


**Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa**

**08 de junio del 2023**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**Firma del Experto**

**validadorDNI**

**42218095**

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]  
No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** CARLOS ALBERTO CARBAJAL LEON

**Especialidad del validador:** Psicología

**08 de junio del 2023**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**Firma del Experto validador**

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 6: Constancia de aplicación de los instrumentos



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 30 de junio de 2023

Carta P. 0288-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciado  
Hugo Sánchez Suárez

Director  
I.E N° 20189 “NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN” – CAÑETE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Gutierrez Paredes, Lucy Elizabeth; identificada con DNI N° 15433248 y con código de matrícula N° 7002788211; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

### **Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una Institución educativa Cañete, 2023**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador Gutierrez Paredes, Lucy Elizabeth asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



*Helga R. Majo Marrufo*

**Dra. Helga R. Majo Marrufo**  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



**I.E.P N°20189 “NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN”**  
**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

Cañete, 30 de junio del 2023

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

**PROFESORA:**

**GUTIERREZ PAREDES LUCY ELIZABETH**

**ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PRESENTE. –**

Estimada maestra con mucho gusto brindo la autorización para que pueda llevar a cabo su trabajo de investigación titulado: **“Habilidades sociales y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública de Cañete, 2023”**.

Deseo mucho éxito en su trabajo de investigación y confiamos que los resultados obtenidos serán valiosos para el mejoramiento de la educación.



---

**Prof. Hugo Alejandro Sánchez Suarez**  
Director I.E.P. N°20189 “NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN”

## Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos

### Fiabilidad:

#### V1: Inteligencia Emocional

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	20

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item_1	72,20	192,063	,658	,911
Item_2	73,00	194,211	,686	,911
Item_3	73,35	191,503	,605	,912
Item_4	73,05	188,682	,577	,914
Item_5	72,90	190,726	,569	,913
Item_6	72,80	187,853	,566	,914
Item_7	72,35	190,661	,706	,910
Item_8	72,10	203,147	,401	,916
Item_9	73,25	203,671	,378	,917
Item_10	72,80	191,537	,653	,911
Item_11	72,15	197,397	,558	,913
Item_12	72,05	195,313	,651	,912
Item_13	72,40	202,147	,415	,916
Item_14	72,55	190,682	,711	,910
Item_15	72,65	192,871	,625	,912
Item_16	72,20	196,274	,605	,912
Item_17	72,90	204,411	,398	,916
Item_18	71,90	201,253	,624	,913
Item_19	72,40	198,463	,492	,915
Item_20	72,60	190,358	,636	,911

## V2: Resiliencia

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	24

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item_1	79,80	134,063	,420	,763
Item_2	78,65	116,871	,869	,729
Item_3	79,00	135,158	,334	,769
Item_4	79,10	144,411	,053	,786
Item_5	78,65	140,029	,323	,770
Item_6	78,40	132,042	,496	,759
Item_7	78,90	136,305	,305	,770
Item_8	78,80	143,221	,121	,780
Item_9	79,05	138,366	,295	,771
Item_10	78,70	132,958	,499	,759
Item_11	79,00	154,000	,232	,801
Item_12	78,65	132,134	,471	,760
Item_13	79,55	129,418	,620	,752
Item_14	78,95	127,208	,555	,753
Item_15	78,90	137,463	,303	,770
Item_16	78,80	134,063	,437	,763
Item_17	78,40	133,621	,332	,769
Item_18	78,60	140,989	,192	,776
Item_19	79,15	141,924	,154	,779
Item_20	78,35	151,818	,190	,792
Item_21	78,80	143,326	,110	,781
Item_22	78,85	139,503	,375	,768
Item_23	78,15	140,766	,278	,772
Item_24	78,55	136,155	,452	,763





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, Cañete, 2023", cuyo autor es GUTIERREZ PAREDES LUCY ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO <b>DNI:</b> 10474687 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2156-2291	Firmado electrónicamente por: RGARAYA el 12-08- 2023 15:06:57

Código documento Trilce: TRI - 0645921