



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una
institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Dominguez Chavez, Adrian Eduardo (orcid.org/0000-0002-5225-290X)

Moreno Gamboa, Evangelo Jeanpierre (orcid.org/0000-0002-6915-402X)

ASESORES:

Mg. Peralta Eugenio, Gutember Viligran (orcid.org/0000-0002-1177-6088)

Mg. Vargas Diaz, Ademar (orcid.org/0000-0001-5192-3161)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto de investigación a nuestros padres, porque son ellos los que nos apoyan y nos alientan a poder seguir esforzándonos para lograr nuestros objetivos como futuros profesionales.

A nuestros familiares, por la motivación brindada a lo largo de nuestra vida y su acompañamiento en cada una de las amanecidas durante el proceso de este trabajo.

A las personas que han hecho posible que este trabajo se pueda llevar a cabo, orientándonos con su conocimiento en las dudas que presentamos durante el proceso de la investigación.

Los autores

Agradecimiento

A Dios por las oportunidades que siempre nos brinda para poder ser mejores cada día y sobre todo por la salud y fortaleza en medio de este contexto en el cual vivimos, ya que él es la esperanza en tiempos de incertidumbre.

A nuestros docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, por todas sus enseñanzas brindadas a lo largo del proceso de nuestra carrera, con sus consejos, pautas y experiencia de vida profesional las cuáles nos aporta de manera significativa.

Del mismo modo, agradecer al Dr. Gutember Viligran Peralta Eugenio y al Mg. Ademar Vargas Díaz, asesor y supervisor de nuestro desarrollo del proyecto de investigación, quién nos guío durante el proceso del trabajo.

A los jueces por disponer de su tiempo para poder evaluar nuestro desarrollo del proyecto de investigación, el cual nos otorgará poder conseguir nuestro título profesional en psicología.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE, 2023", cuyos autores son DOMINGUEZ CHAVEZ ADRIAN EDUARDO, MORENO GAMBOA EVANGELO JEANPIERRE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN DNI: 44110570 ORCID: 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 05- 08-2023 12:10:36

Código documento Trilce: TRI - 0638803



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, DOMINGUEZ CHAVEZ ADRIAN EDUARDO, MORENO GAMBOA EVANGELO JEANPIERRE estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ADRIAN EDUARDO DOMINGUEZ CHAVEZ DNI: 73989485 ORCID: 0000-0002-5225-290X	Firmado electrónicamente por: ADOMINGUEZCH el 03-08-2023 22:33:42
EVANGELO JEANPIERRE MORENO GAMBOA DNI: 70658489 ORCID: 000000026915402X	Firmado electrónicamente por: EMORENOGA10 el 03- 08-2023 22:29:08

Código documento Trilce: TRI - 0638804



ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización.....	8
3.3. Población, muestra y muestreo	9
3.3.1. Población	9
3.3.2. Muestra	10
3.3.3. Muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Procedimientos	11
3.6. Método de análisis de datos.....	11
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN	16
VI. CONCLUSIONES	19
VII. RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de las variables de estudio (n=606)	13
Tabla 2. Correlación de las variables de estudio	14
Tabla 3. Correlación de las variables de estudio según la variable sociodemográfica sexo (n=606)	14
Tabla 4. Correlación de las variables de estudio según las variables sociodemograficas padres que sufrieron violencia y padres que no sufrieron violencia (n=606)	15

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló con el fin de determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes adolescentes de una Institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023. Para ello se empleó un enfoque cuantitativo con alcance correlacional y diseño no experimental. En cuanto a la muestra, se evaluó a 606 adolescentes, los cuales oscilaban entre los 12 y 18 años de edad. Durante esta investigación, se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) versión adaptada al español por Atienza y sus colaboradores. En cuanto a los resultados de la investigación, se encontró una correlación inversa negativa media ($r = -0,426^{**}$) entre ambas variables, en cuanto al sexo en ambas poblaciones se halló una correlación inversa y significativa donde en mujeres en mujeres se muestra un efecto negativo medio entre las variables VF y A ($r = -,426^{**}$); no obstante, en varones es ligeramente más bajo ($r = -,394^{**}$); además según violencia en la figura parental encontramos una correlación inversa y significativa en el que en hijos de padres que sufrieron violencia existe un efecto negativo medio ($r = -,411^{**}$), paralelamente pero levemente más bajo en hijos de padres que no sufrieron violencia ($r = -,395^{**}$). Finalmente, se llegó a la conclusión de la existencia de una correlación inversa negativa media entre violencia familiar y la autoestima en estudiantes adolescentes de una Institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.

Palabras clave: Violencia familiar, autoestima, adolescentes.

ABSTRACT

The present study was developed in order to determine the relationship between family violence and self-esteem in adolescent students of an educational institution in Nuevo Chimbote, 2023. For this, a quantitative approach with correlational scope and non-experimental design was used. Regarding the sample, 606 adolescents were evaluated, ranging between 12 and 18 years of age. During this research, two instruments were used: the Family Violence Questionnaire (VIFA) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR) version adapted to Spanish by Atienza and his collaborators. As for the results of the investigation, an average negative inverse connection was found ($r = -0.426^{**}$) between both variables, in terms of sex in both populations an inverse and significant connection was found where in women in women a average negative effect between the variables VF and A ($r = -.426^{**}$); however, in males it is slightly lower ($r = -.394^{**}$); In addition to violence according to the parental figure, we found an inverse and significant conversion in which in children of parents who suffered violence there is a medium negative effect ($r = -.411^{**}$), parallel but slightly lower in children of parents who did not suffer violence ($r = -.395^{**}$). Finally, it was concluded that there is an inverse negative correlation between family violence and self-esteem in adolescent students of an educational institution in Nuevo Chimbote, 2023.

Keywords: Family violence, self-esteem, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, una problemática que afecta principalmente a jóvenes a nivel mundial es la baja autoestima. En esta población, suelen ser propensos a desarrollar estados de ánimo negativos, lo que conlleva a una serie de problemas, especialmente en su desenvolvimiento en la sociedad. Por otro lado, los adolescentes con una buena autoestima experimentan resultados opuestos (Sigüenza et al., 2019). Asimismo, la autovaloración está relacionada con una serie de sentimientos y experiencias que tienen que ver con el entorno que los rodea, incluyendo el ámbito familiar, amistades y educación (Estrada et al., 2021). El entorno familiar es de suma importancia, ya que ejerce una gran influencia en el desarrollo de estrategias para fortalecer la autoestima. Los padres y tutores deben proporcionar herramientas que les permitan mejorar su percepción de sí mismos y desarrollar un nivel emocional adecuado durante su transición hacia la etapa adulta (Pilco y Jaramillo, 2023).

Es importante destacar que, a nivel mundial, la población adolescente y joven ha experimentado un fuerte impacto en relación a la autoestima y la violencia familiar. Según las estadísticas, alrededor de 1000 millones de personas de entre 10 y 29 años han sido víctimas de violencia infligida por sus padres u otros cuidadores. En su mayoría, estas víctimas han sufrido daños físicos y emocionales. Además, en el año 2020, las cifras revelaron que a nivel global se produjeron 200 mil homicidios debido a la falta de una autovaloración adecuada para afrontar estos problemas (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2019; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

A nivel internacional, en el año 2016 se registraron cifras de agresión física hacia menores por parte de sus progenitores. En este contexto, se observó que un 26,4% de las agresiones fueron perpetradas por las madres y un 23,1% por los padres (United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF], 2018).

Además, a nivel nacional se han registrado 5,876 casos de violencia familiar que afectaron a niñas, niños y adolescentes con edades entre 0 y 17 años. Estos datos muestran una prevalencia mayor de mujeres (64%) que de varones (36%) como víctimas. Es relevante señalar que la violencia psicológica fue la forma más común (2,762 casos), superando a la violencia física (1,911 casos) (Ministerio de la Mujer

y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2018). Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) presentó cifras alarmantes en el país para los años 2018 y 2021 en relación a la violencia familiar, registrando un total de 978,277 casos a nivel nacional, mientras que en la región Ancash se contabilizaron 31,193 casos. En esos mismos años, los tipos de violencia más frecuentes fueron la violencia psicológica (16,496 casos) y la violencia física (9,144 casos).

La violencia familiar transgrede los derechos humanos afectando la integridad física y sobre todo la vida emocional de quienes son afectados, en la mayoría de casos es la propia familia quienes toman a la violencia como un medio para corregir ciertas conductas que consideran inapropiadas o como una manera de relacionarse, lo cual forma parte de una cultura que se inculca de generación en generación, mediante el cual aprenden y lo replican mediante un perfil agresivo o pasivo (Alonso y Castellanos, 2006). Dentro del hogar los seres humanos desarrollan su autoestima en relación con la seguridad, cariño, aliento o desaliento que perciben basados en sus experiencias los cuales terminan siendo valiosos e importantes, influyendo de gran manera en el desarrollo tanto en la autoestima, como también en la personalidad del individuo (Alonso y Román, 2005). La evidencia de diversos estudios demuestra una relación negativa y significativa entre ambas variables (Abbaspour et al., 2022).

En vista de lo mencionado con anterioridad es que se formula el siguiente planteamiento: ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023?

En cuanto a la metodología empleada, el objetivo principal de este trabajo es proporcionar una referencia para aquellos investigadores que se adentren en la misma línea de investigación. Desde un punto de vista práctico, los resultados obtenidos serán utilizados para orientar la implementación de estrategias destinadas a mejorar la autoestima de los estudiantes en la institución en la que se llevó a cabo el estudio. Además, en términos teóricos, este trabajo tiene como finalidad contribuir al conocimiento científico al abordar variables que tienen una escasa investigación en nuestra localidad. Por último, en lo que respecta al ámbito social, se pretende resaltar la importancia de investigar la relación entre las variables en cuestión, ya que este fenómeno está ganando cada vez más relevancia en nuestra sociedad.

A raíz de ello, el objetivo del estudio pretende analizar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023. Asimismo, de modo específico se plantea realizar el análisis preliminar de las variables en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023; también se busca establecer la relación entre las variables de la muestra total; continuando con los objetivos específicos se plantea establecer la relación entre las variables según sexo y finalmente establecer la relación entre las variables según violencia en la figura parental.

Como hipótesis se plantea la presencia de relación inversa entre la violencia familiar y autoestima, como hipótesis nula tenemos de que no existe presencia en la relación inversa de ambas variables; mientras que de manera específica se estima la presencia de una correlación inversa entre las variables anteriormente mencionadas en relación con las variables sociodemográficas (sexo; padres que sufrieron y no sufrieron violencia) del trabajo.

II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la relación entre dos constructos de interés en la actualidad: los altos índices de violencia que ocurren dentro de la población adolescente y su autoestima afectada. Para lograr esto, se llevará a cabo un análisis de estudios previos que permitirá una mejor comprensión de las variables involucradas.

A nivel internacional, una investigación ha evidenciado una relación directa entre los tipos de violencia física y psicológica, y niveles bajos de autoestima en adolescentes ecuatorianos que han sufrido violencia en el hogar. Otros hallazgos de este estudio indican que las mujeres son las que más sufren violencia sin importar la edad (70.9%). Además, se encontró que la violencia puede ser provocada en su mayoría por una de sus figuras parentales (85.5%), y cerca del 50% de los adolescentes viven con su agresor. En cuanto al tipo de violencia padecida, la física afecta al 43.6% y la psicológica al 81.8%, siendo esta última la de mayor relevancia. Por otro lado, los resultados indican que la mayoría de los jóvenes muestran niveles bajos y medios de autoestima (43.6% y 45.5%) (García, 2019).

Otro estudio realizado en el mismo país demostró la existencia de una correlación negativa significativa ($\rho = -0.380$, $p < 0.05$) entre la exposición a la violencia y la autoestima. Los datos muestran que el 80.2% de los menores percibieron una violencia moderada, mientras que la autoestima se situó en un nivel medio, con un 41.5%. Las pruebas aplicadas indican que, sin importar el género, ambos grupos están expuestos a altos niveles de violencia, siendo las mujeres las que más ven afectada su autoestima (Guasti y Gaibor, 2022). Es importante señalar que otros estudios también resaltan la influencia de los altos índices de violencia dentro de la familia en otras complicaciones psicosociales (Rivera et al., 2020).

A nivel nacional, Hanco (2017) se propuso determinar la relación entre los constructos estudiados en una población adolescente del departamento de Lima. Entre las pruebas utilizadas, se encontró que la variable de violencia familiar fue medida con el mismo instrumento que en el estudio presentado. Los resultados obtenidos demuestran la existencia de una correlación significativa ($s = 0.006$), con una correlación inversa débil ($r = -0.173$) entre ambas variables.

Los resultados de un estudio realizado en adolescentes de Tarapoto indican un nivel de significancia adecuado ($p < 0.016$) entre los constructos, lo que evidencia

una relación. El tipo de violencia que más se encontró en la investigación fue la psicológica, con un 59.9%, y el nivel de autoestima más predominante en los estudiantes era el nivel medio, con un 69%. En relación a la conexión entre ambas variables, se observó que los alumnos que experimentaron violencia psicológica tenían niveles considerables de autoestima medio (67.5%) y bajo (59%) (Robledo y Hidalgo, 2018). Siguiendo la misma línea, Alvarado (2021) aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) en adolescentes cajamarquinos. Los resultados revelan que existe una relación inversa significativa y alta entre el indicador de autoestima y la violencia familiar ($\rho = -0.642$; $p = 0.000 < 0.05$).

Torres (2022) realizó un estudio con el propósito de explorar la relación entre la violencia familiar y la autoestima. Se aplicó la prueba de chi cuadrado de Pearson, obteniendo un valor menor a 0.05, lo que evidenció la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas. En cuanto a los tipos de violencia, tanto física como psicológica, el nivel más alto encontrado en la investigación fue del 18.6%. En relación al nivel de autoestima, la mayoría de los evaluados se ubicaron en un nivel medio de autoestima, con un 60.5%. Cabe mencionar que un estudio realizado por Lazo y colaboradores (2022) con más de 1500 adolescentes revela que el 61.9% de ellos fueron víctimas de violencia en el hogar. Además, aquellos que también experimentaron violencia en otros entornos, como el escolar, tienen casi 5 veces más probabilidad de ser víctimas de otras formas de maltrato.

En lo que respecta al aspecto conceptual, varios autores sostienen que la violencia familiar se refiere a comportamientos agresivos que ocurren dentro del ámbito familiar. Para que se considere como tal, tanto el agresor como la víctima deben compartir la misma residencia y tener un vínculo parental. El agresor tiende a emplear diversos tipos de violencia, tales como física, psicológica, verbal, sexual o psicoemocional, con el propósito de causar daño y/o imponer sus ideas y pensamientos. En consecuencia, esto afecta la autorrealización de los miembros del hogar que se ven perjudicados por estas conductas (Valente et al., 2015). Igualmente, Corsi (1994) señala que la violencia se manifiesta en situaciones donde una persona con un mayor poder se aprovecha de otra con menos poder. Además, Corsi considera la violencia familiar como un conjunto de circunstancias en las cuales el abuso de poder se ejerce dentro del entorno del hogar.

En este contexto, Altamirano (2020) hace énfasis en dos componentes de la violencia familiar: la física y la psicológica. El primer indicador se refiere a la utilización de la fuerza por parte de un individuo con el propósito de causar daño o perjudicar a otro, resultando en un daño desmesurado, visible y doloroso (Martínez, 2016). Por otro lado, en relación al segundo indicador, Alonso y Castellanos (2006) comentan que la violencia psicológica implica humillar a otra persona y coaccionarla a participar en prácticas en contra de su voluntad. Dentro de este tipo de violencia se incluyen amenazas, insultos relacionados con su apariencia física, desvalorización de opiniones, desprecio y humillaciones de diversas formas (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2014).

En lo que concierne a la teoría de la violencia familiar, se describe la teoría del aprendizaje social de Bandura, que se basa en analizar factores personales y sociales como desencadenantes de una conducta agresiva. Esta teoría establece una relación estrecha entre la agresión experimentada durante la infancia y la agresión en la vida conyugal y familiar. En otras palabras, si un niño es testigo de agresiones, es probable que desarrolle un patrón de comportamiento agresivo en el futuro (Bandura, 1977).

Por otro lado, en relación al segundo constructo, Rosenberg señala que la autoestima es el sentimiento, ya sea positivo o negativo, que uno tiene acerca de sí mismo. Esta evaluación se basa en las características personales del individuo (Rojas et al., 2009). De manera similar, otros autores respaldan lo mencionado anteriormente, al considerar que la autoestima es un constructo fundado en actitudes y moldeado por influencias sociales y culturales. Este concepto emerge en un proceso de comparación que involucra los valores y las discrepancias entre cómo las personas se perciben a sí mismas y sus valores personales, además del grado de éxito logrado en relación a sus aspiraciones y metas ideales (Rosenberg, 1965).

Este mismo autor segmenta la autoestima en dos dimensiones: la autoestima positiva, la cual se basa en la satisfacción personal y la confianza que el individuo tenga en sí mismo. Además, en esta dimensión se consideran los aspectos más destacados de la persona. Por otro lado, algunos autores la conciben como un logro en el desarrollo de la conciencia del ser humano, ya que, si se desarrolla de manera sólida, la persona alcanzará el éxito. La autoestima negativa, en

contraste, se refiere al desprecio que uno siente por sí mismo y la falta de reconocimiento de su propio valor y virtudes, centrándose en las limitaciones individuales. Esta dimensión tiende a enfocarse en los problemas que se presentan, lo que puede dominar al individuo y provocar una gran frustración en él (Gonzales y Pagán, 2017).

Se entiende que las repercusiones en los hijos que están en contacto directo e indirecto en los altercados y peleas entre los padres generan en ellos un aprendizaje por imitación, es decir, que lo que ellos están presenciando de alguna manera se convierte en información que posteriormente influye en su comportamiento. Esto puede llevar a una conducta inadecuada en el futuro, como una baja autoestima. Algunos incluso podrían desarrollar cuadros depresivos o ansiosos como resultado de estas experiencias (Jiménez, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo básica, ya que tuvo como objetivo principal profundizar en la comprensión de los constructos evaluados y también identificar la existencia de una relación entre estos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018). En cuanto al diseño, se trata de un diseño correlacional simple, ya que se buscó determinar la relación entre dos o más variables de estudio sin manipulación directa o física. Esto permitió a los investigadores obtener conclusiones sobre las relaciones entre conceptos en grupos seleccionados de manera heterogénea (Ato, López y Benavente, 2013).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Violencia familiar

Definición conceptual: Según la teoría de aprendizaje social, la violencia familiar se basa en analizar factores personales y sociales como desencadenantes a una conducta agresiva, estableciendo una relación ceñida entre la agresión sufrida en la infancia y la agresión durante la vida conyugal-familiar (Bandura, 1977).

Definición operacional: A través del Cuestionario de Violencia Familiar VIFA el cual consta de 20 ítems, el cual fue elaborado por Altamirano (2020).

Indicadores: El instrumento posee 2 dimensiones violencia física (1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10) que consiste en golpes Físicos y Sujeción; y violencia psicológica (11,12,13,14,15,16,17,18,19 y 20) la cual hace referencia a insultos, Falta de privacidad, Humillaciones, Burlas, Críticas y Manipulaciones.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual: Según la teoría de Rosenberg (1965), la autoestima es considerada como el sentir, la apreciación y forma en que cada persona se considera a sí misma.

Definición operacional: Mediante la versión en español de la escala de Rosenberg (Sánchez et al. 2021).

Indicadores: Autoestima positiva (1, 3, 4, 6, 7) que hace referencia a la Satisfacción personal y Confianza en sí mismo; Autoestima negativa (2, 5, 8, 9, 10) se considerado como Desprecio y el no reconocimiento propio de las virtudes y cualidades.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población con la que se trabajó estuvo conformada por estudiantes adolescentes de ambos géneros, de una escuela básica regular de Nuevo Chimbote.

- **Criterios de inclusión:** Ser estudiantes de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote matriculados en el año 2023, ser estudiantes que deseen cooperar de manera voluntario para el llenado de las pruebas, ser estudiantes que correspondan a las siguientes edades de 12 a 18 años de edad y ser estudiantes que hayan llenado de manera adecuada las pruebas.
- **Criterios de exclusión:** Ser estudiantes que no deseen participar de la investigación, ser estudiantes que tengan menos de 12 años y mayores a 18 años, no haber llenado correctamente las pruebas y no padecer de algún déficit cognitivo que impida la comprensión del instrumento.

3.3.2. Muestra

La muestra estaba conformada por 606 estudiantes de edades entre 12 y 18 años, pertenecientes al nivel secundario de una Institución Educativa Nacional en Nuevo Chimbote.

3.3.3. Muestreo

El muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que se seleccionó la muestra en función de la disponibilidad y flexibilidad de los participantes. En otras palabras, los participantes fueron elegidos considerando su proximidad y la facilidad de acceso que tuvieran para interactuar con los investigadores (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el propósito de llevar a cabo este estudio, se empleó la encuesta como técnica de investigación, la cual utiliza el método de la interrogación para recolectar información de la muestra, por medio de un conjunto de preguntas estructuradas (Arias, 2021).

De este modo, debemos señalar que para este trabajo los instrumentos que se utilizaron en el presente estudio están denominados; "Cuestionario de violencia familiar (VIFA)" adaptado por Altamirano (2020), su objetivo es determinar el nivel de violencia en la familia, el tiempo que se requiere para el desarrollo de la misma es de 20 a 30 minutos, se divide en Violencia Física y Violencia Psicológica, la escala en que se mide se divide en 5 valoraciones (Nunca:0, Casi Nunca:1, A Veces:2, Casi Siempre:3 y Siempre:4). Así mismo los valores según KMO (.920) y Bartlett ($p = .000$) evidenciaron el cuestionario era aplicable.

Por otro lado, está la Escala de Autoestima de Rosenberg adaptada al español (Atienza et al., 2000), con el objetivo de medir el nivel de autoestima, la aplicación es de manera individual o grupal. El instrumento es unidimensional, pero mide dos indicadores los cuales son autoestima positiva y negativa, esta escala tiene 4 valoraciones (Muy en desacuerdo:1,

En desacuerdo:2, De acuerdo:3 y Muy de Acuerdo:4). En torno a la validez, luego del análisis factorial confirmatorio se muestran índices de bondad de ajuste adecuados ($\chi^2 / gl = 2.57$, CFI = .965, SRMR = .033) y una confiabilidad mediate coeficiente omega óptima ($\omega = .698$). Este instrumento fue validado por Ventura y colaboradores (2018), mostrando adecuadas propiedades psicométricas bajo un modelo bidimensional: autoestima positiva ($\omega = .803$) y autoestima negativa ($\omega = .723$) (Sánchez et al., 2021).

3.5. Procedimientos

Referente a los procedimientos del trabajo de investigación, en primer lugar, se envió una solicitud donde se requería el permiso de la directora de una Institución Educativa - Nuevo Chimbote para poder llevar a cabo la aplicación de los instrumentos VIFA y EAR, de manera presencial; donde la Universidad César Vallejo, aceptó y nos brindó el apoyo correspondiente de este trabajo. Se mostró la solicitud del permiso para la aplicación de los instrumentos, junto al consentimiento informado. Segundo, al obtener la aceptación del participante, este tuvo que leer con atención cada ítem de ambos cuestionarios, los cuales están consignados dentro del formulario. Tercero, se finalizó la aplicación de los instrumentos, y de la información obtenida, después se creó una base de datos, para posteriormente verterlo al software estadístico SPSS v26, de esta manera se consiguieron los resultados finales de la investigación. Por consiguiente, se realizó la descripción de resultados, discusión, conclusiones y se finalizó con las recomendaciones respectivas.

3.6. Método de análisis de datos

Considerando que el presente estudio es de un enfoque cuantitativo correlacional simple, se aplicaron los instrumentos para la recopilación de información, luego se trabajó con los estadísticos de tendencia central (media), de dispersión (desviación estándar) y de forma (asimetría), adicionalmente, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para la obtención de los resultados, los datos pasaron a plasmarse y analizarse

numéricamente en el software estadístico SPSS v26. Finalmente, los datos generados en el software dieron respuesta a los objetivos planteados en el estudio.

3.7. Aspectos éticos

En el artículo 24 dentro del capítulo III del Código de Ética y Deontología del psicólogo (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017) se comenta que en un estudio que es realizado por parte del psicólogo el cual debe de tener el consentimiento informado de los evaluados. Así mismo en el artículo 45 del capítulo VIII menciona que el profesional en salud mental debe de aplicar instrumentos con validez y confiabilidad.

Es por ello, antes de aplicar los instrumentos, se presentó un consentimiento informado a los participantes, asimismo, las pruebas consignadas para esta investigación cuentan tanto con confiabilidad, como validez.

IV. RESULTADOS

Dentro de los resultados hallados se puede observar el análisis descriptivo de las variables de estudio, apreciándose que la media (10.23) de la variable violencia familiar se encuentra por debajo de la media teórica (40; $g1=2.16$). Por otro lado, respecto a la variable autoestima se observa que la media (22.35) se encuentra por encima de la media teórica (20; $g1=-.14$). Así mismo en la muestra total en VF la dimensión que obtuvo la media más alta es violencia psicológica ($M=5.98$; $DE=7.64$) (Ver tabla 1). Siguiendo con la descripción de resultados, al hacer la correlación entre ambas variables de estudio se puede apreciar la existencia de una correlación inversa de efecto negativo medio ($r= -.426^{**}$) y con sus dimensiones ($r=-.379^{**}$ y $r=-.423^{**}$) (Ver tabla 2). Según sexo en ambas poblaciones encontramos la existencia de una correlación inversa y significativa donde en mujeres se muestra un efecto negativo medio entre las variables VF y A ($r= -.426^{**}$); no obstante, en varones es ligeramente más bajo ($r=-.394^{**}$) (Ver tabla 3). Finalmente, al asociar las variables de estudio según violencia en la figura parental encontramos una correlación inversa y significativa en el que en hijos de padres que sufrieron violencia existe un efecto negativo medio ($r= -.411^{**}$), paralelamente pero levemente más bajo en hijos de padres que no sufrieron violencia ($r= -.395^{**}$) (Ver tabla 4).

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio (n=606)

Variabes	Mínimo	Máximo	Media	MT	DE	g1	g2	α
Violencia familiar	0	80	10.23	40	13.18	2.16	5.11	.93
Violencia física	0	40	4.25	20	6.30	2.25	5.68	.90
Violencia psicológica	0	40	5.98	20	7.64	1.90	3.63	.89
Autoestima	8	32	22.35	16	5.39	-.19	-.52	.84

Tabla 2*Correlación de las variables de estudio*

Variables	1	2	3	4
1. Violencia familiar	-			
2. Violencia física	,933**	-		
3. Violencia psicológica	,955**	,784**	-	
4. Autoestima	-,426**	-,379**	-,423**	-

Nota. $p < .5^*$; $p < .01^{**}$ **Tabla 3***Correlación de las variables de estudio según la variable sociodemográfica sexo (n=606)*

Variables	1	2	3	4
	Mujeres			
1. Violencia familiar	-	,936**	,957**	-,426**
2. Violencia física	,930**	-	,794**	-,383**
3. Violencia psicológica	,951**	,769**	-	-,420**
4. Autoestima	-,394**	-,359**	-,381**	-
	Hombres			
1. Violencia familiar	-	,936**	,957**	-,426**
2. Violencia física	,930**	-	,794**	-,383**
3. Violencia psicológica	,951**	,769**	-	-,420**
4. Autoestima	-,394**	-,359**	-,381**	-

Nota. $p < .5^*$; $p < .01^{**}$

Tabla 4

Correlación de las variables de estudio según las variables sociodemográfica padres que sufrieron violencia y padres que no sufrieron violencia (n=606)

Variables		1	2	3	4
		Padres que no sufrieron violencia			
1. Violencia familiar		-	,887**	,929**	-,395**
2. Violencia física	Padres que sufrieron violencia	,943**	-	,654**	-,362**
3. Violencia psicológica		,958**	,809**	-	-,357**
4. Autoestima		-,411**	-,339**	-,437**	-

Nota. $p < .5^*$; $p < .01^{**}$

V. DISCUSIÓN

La violencia dentro del hogar podría afectar en gran medida el desarrollo de una adecuada valoración de los integrantes de la familia, especialmente a los adolescentes que durante esta etapa atraviesan diferentes cambios, por ello en la presente investigación se pretende analizar la relación entre violencia familiar y autoestima con el fin de dar respuesta a diversas interrogantes y comprobar la existencia de una relación inversa significativa entre ambas variables.

Luego de analizar las evidencias empíricas se confirma la hipótesis planteada, hay presencia de una correlación inversa negativa de efecto medio entre las variables ($r = -.426^{**}$) (ver tabla 2); es decir, si aumenta el grado de violencia familiar disminuyen los niveles de autoestima en los adolescentes, este hallazgo es similar al encontrado en la investigación de Torres (2022) y Alvarado (2021), quien revela existe relación alta de tipo inversa y estadísticamente relevante entre el indicador de autoestima y violencia familiar ($\rho = -.642$). Sin embargo, es ciertamente distinto a los resultados evidenciados en otros antecedentes (Guasti y Gaibor, 2022; Hanco, 2017), en donde a pesar de confirmarse que existe relación entre los constructos, la literatura basada en la interpretación de los valores determina la correlación es débil (Hernández et al., 2018; Martínez y Campos, 2015). Es preciso señalar que en ambas investigaciones se usaron diferentes coeficientes de correlación, Spearman ($\rho = -.380$) y Pearson ($r = -.173$).

El rango de edad de la muestra se consideró en torno a las indicaciones propuestas en los instrumentos empleados (Sánchez et al., 2021; Altamirano, 2020), el tamaño final de la muestra fue de 606 estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Nuevo Chimbote, el 49.7% fueron mujeres y 50.3% varones con una media de 14,2.

En relación con el primer objetivo específico, los resultados recabados evidencian que existen mejores valoraciones de estadísticos descriptivos si se excluye el ítem 8 en el instrumento que mide la variable autoestima, coincidentemente este hallazgo es similar a estudios psicométricos nacionales que recomiendan omitir ese reactivo por su ambigüedad (Sánchez et al., 2021, Ventura-León et al., 2018). En torno a la variable violencia familiar, los estadísticos que se reporta son

considerados adecuados e indican normalidad, por ello se emplea el coeficiente de correlación de Pearson (r).

Respecto al segundo objetivo, se determinó una correlación inversa moderada entre la autoestima y las dimensiones de la variable violencia familiar, física y psicológica ($r=-,379^{**}$ y $r=-,423^{**}$), dicho de otra manera, cuando el adolescente no tiene una adecuada valoración de sí mismo, se puede inferir es porque en casa ha podido ser víctima de uno de estos tipos de violencia. En contraste con la literatura propuesta por Alonso y Castellanos (2006), de que la violencia dentro del vínculo familiar transgrede los derechos humanos de cada integrante, afectando así la integridad física y sobre todo la vida emocional de las víctimas; se visualiza de forma clara que concuerda con lo hallado en el presente estudio. Otro aspecto importante, es que coincide con los resultados obtenidos en el antecedente internacional de García (2019), quien luego de correlacionar la violencia física y psicológica con bajos niveles de autoestima confirmó que se cumple la hipótesis que planteó.

En cuanto al tercer objetivo, que pretende establecer la relación de las variables según sexo, se aprecia que la violencia familiar se correlaciona de forma inversa de efecto medio con la autoestima en las féminas ($r = -,426^{**}$), esto quiere decir que, a mayor incidencia de violencia dentro de casa, menor será la autoestima en las adolescentes (ver tabla 3). Estos hallazgos se aproximan a los encontrados en dos trabajos previos a nivel internacional (Guasti y Gaibor, 2022; García, 2019), cuyos autores determinan una correlación inversa entre las variables de estudio y la variable sociodemográfica sexo, siendo las mujeres las que presentan niveles más bajos de autoestima, por sobre los varones. Es importante mencionar la predominancia en este género, puesto que como menciona el MIMP (2014), las mujeres son más susceptibles a los insultos relacionados a su aspecto físico, desvalorización de opiniones, desprecio y humillaciones, características de la violencia física.

Por otro lado, al asociar las variables de estudio según violencia en la figura parental se evidencia que ambas variables se correlacionan de forma inversa y significativa ($r= -,411^{**}$). Se deduce que, si los padres han sufrido violencia en el pasado (niñez, adolescencia, juventud o adultez) ejercerá la misma práctica en el hogar; como

consecuencia de ello afectará medianamente la autoestima de los adolescentes. Esto se corrobora con la investigación de García (2019), ya que encontraron que un 85.5% de la población ha padecido violencia por una de sus figuras parentales, donde también el resultado arrojó que existe una autoestima baja representado en un 43.6% y una autoestima media en un 45.5%. Con base en la teoría del aprendizaje social de Bandura, se infiere del párrafo anterior que si el individuo está expuesto a un entorno donde se practica la violencia, en un futuro también puede desarrollar estas conductas agresivas. En contrariedad, estudios relevan que los altos índices de violencia en los jóvenes pueden tener otras implicancias a nivel psicosocial (Rivera et al., 2020) ya que tiene mayor probabilidad de ser víctimas de otras formas de maltrato en el ámbito escolar (Lazo et al., 2022).

A modo de concluir el abordaje del cuarto objetivo, cuando se hace referencia a los hijos de padres que no sufrieron violencia (ver tabla 4), se determina que ambas variables se correlacionan de forma inversa con un efecto negativo levemente más bajo ($r = -.395^{**}$), es decir, que a pesar de que los padres no han sufrido violencia en su pasado, ahora si la aplican contra los miembros del hogar.

Como hallazgo principal se confirma la hipótesis planteada, evidenciando que si se reportar índices más elevados de violencia en la familia menor será la autoestima en la población adolescente. En este sentido, se ha llevado a cabo a nivel local un estudio que servirá como aporte para próximas investigaciones.

Finalmente, manifiesta que una de las limitaciones gira en torno a una tercera variable no observada, puesto que, a pesar de encontrar relación entre los constructos no se puede afirmar que la violencia familiar sea el único factor causante de una baja autoestima en los adolescentes. Por ello se invita a los profesionales interesados el abordaje de estas variables a realizar investigaciones en torno a otras problemáticas.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Según los resultados obtenidos en la prueba de Pearson entre las variables violencia familiar y autoestima, la correlación es significativa e inversa ($r = -.426^{**}$) esto quiere decir que, a mayor violencia familiar, se presentarán niveles bajos de autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.

SEGUNDO: Se determinó una correlación inversa moderada entre la autoestima y las dimensiones de la variable violencia familiar, física y psicológica ($r = -.379^{**}$ y $r = -.423^{**}$) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.

TERCERO: Los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote que presentan mayores índices de violencia familiar, son las integrantes del grupo femenino, siendo la violencia psicológica la predominante y causando un gran impacto en el desarrollo de su autoestima.

CUARTO: Los padres de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote que sufrieron violencia en cualquier etapa de su vida, tienden a repetir el ciclo de violencia con sus propios hijos, mermando así la autoestima de sus hijos.

QUINTO: Los padres de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote que no sufrieron violencia durante su vida, en menor medida suelen iniciar un ciclo de violencia en su hogar, evitando así afectar la autoestima de sus hijos.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda a la institución reforzar al equipo encargado de la Tutoría y Orientación Educativa con el objetivo de fomentar el bienestar de los estudiantes. Es especialmente importante que se establezca un plan de contingencia y prevención de la violencia familiar. De esta manera, se busca proteger a los estudiantes de situaciones potencialmente adversas y brindarles un ambiente seguro y propicio para su desarrollo académico y emocional.

SEGUNDO: Se recomienda a la institución y a los responsables de la atención a los estudiantes que presten especial cuidado al impacto de la autoestima en la experiencia de violencia familiar, tanto física como psicológica. Siendo crucial implementar medidas para fortalecer la autoestima de los estudiantes, a través de programas de prevención y sensibilización.

TERCERO: A las autoridades de la institución se recomienda promover una cultura de igualdad y respeto dentro de la comunidad educativa, fomentar la conciencia sobre la violencia de género y el empoderamiento de las estudiantes, a través de charlas, talleres y campañas de sensibilización que involucren a los estudiantes; así mismo, al grupo escolar femenino se le debe otorgar canales de comunicación confiables y accesibles para que puedan denunciar cualquier caso de violencia familiar y recibir el apoyo necesario de manera segura y confidencial.

CUARTO: Para reducir el ciclo de violencia que afecta a las familias de estos jóvenes, se recomienda a la Institución desarrollar programas de orientación y apoyo a padres (capacitación para padres y cuidadores que han experimentado violencia en sus vidas), enfocándose en la importancia de identificar y gestionar las emociones y conductas que pueden perpetuar la violencia en el hogar; además del implementar talleres de crianza positiva, en los cuales se enseñen técnicas efectivas para fortalecer el vínculo emocional con los hijos, fomentar su autoestima y guiar su desarrollo de manera positiva y afectuosa.

QUINTO: Finalmente, se recomienda a la Institución que promuevan y fortalezcan acciones que fomenten un ambiente familiar saludable y libre de violencia, realizando campañas de sensibilización en la comunidad educativa, enfatizando la importancia de un entorno familiar seguro y libre de violencia para el bienestar de los estudiantes, impidiendo así patrones de violencia en el hogar y protegiendo la autoestima de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abbaspour, Z., Laki, P. y Rajabi, G. (2022). The Predictors of Mother Abuse in Male Students: Domestic Violence, Marital Conflict, Family Coherence, Parenting Styles, and Self-esteem. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 16(1), 1-7. <https://doi.org/10.5812/ijpbs.115767>
- Alonso, J. y Román, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717112>
- Alonso, J. y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253-274. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002
- Altamirano, L. (2020). Standardization of the family violence questionnaire. *Journal of Business and Entrepreneurial*. 4, 113-130. <https://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/135/363>
- Alvarado, D. (2021). *Violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30460/Alvarado%20Diaz%20Diana%20Katherin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas y humanas*. Enfoques Consulting EIRL.
- Atienza, F., Moreno, Y. y Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 22(1-2), 29-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2833593>
- Ato, M. López, J. y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. 29(3), 1038-1059. *Anales de Psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.

Colegio de Psicólogos del Perú [CPsP]. (2017). *Código de ética y deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC]. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT*.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Paidós.
https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos venezolanos en farmacología y terapéutica*, 40(1), 81-90.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>

García, E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19259/1/T-UCE-0007-CPS-159.pdf>

González, J. y Pagán, O. (2017). Validación y análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en mujeres puertorriqueñas: ¿unifactorial o bifactorial?. *Apuntes de Psicología*, 35(3). 169-177.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85182/688-1549-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guasti, J. y Gaibor, I. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica e Ambato]. Archivo digital.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36837/1/Guasti%20Ashca%2c%20Jessica%20Maribel%20-%20F.pdf>
- Hanco, J. (2017). *Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3272>
- Hernández, J., Espinosa, F., Rodríguez, J., Chacón, J., Toloza, C., Arenas, M., Carrillo, S y Bermúdez, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-601.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2021). *Violencia de género*.
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Jiménez, L. (2020). Repercusiones infantiles de la violencia familiar/doméstica. *Familia*, 58, 99-105.
<https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/126/80>
- Lazo, M., Palomino, R., Chacon, H., Garayar, H. y Alarco, J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por cosos escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(8), 1-11.
<https://doi.org/10.1590/0102-311XES070922>
- Martínez, A. y Campos, W. (2015). Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento social en adultos mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 181-190. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=61941556004>

- Martínez, A., (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, (46), 7-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26748252001>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2018, febrero). *Violencia en cifras*. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020, 8 de junio). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2019). *Violencia juvenil*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnica de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*. 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Family functionality and its relationship with self-esteem in adolescents in Ambato city. *Scielo Preprints*, (1), 1-15. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5945>
- Rivera, D., Arenas, A., Roldán, D., Forero, L., Rivillas, J., Murad, R., Calderón, M., Sánchez y Arteaga, J. (2020). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(1), 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12067948004>
- Robledo, R. y Hidalgo, G. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación – Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Archivo digital. <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3078/1/ENFERMERIA%20>

=

[%20Rosa%20Elena%20Robledo%20Robledo%20%26%20Genelis%20Hid algo%20Ventura.pdf](#)

Rojas, C. Zegers, B y Förster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self image*. Princeton University Press.

Sánchez, A.; La Fuente, V. y Ventura, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55.
<https://doi.org/10.5944/rppc.26631>

Torres, D. (2022). *Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79808/Torres_BDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sigüenza, W., Quezada, E. y Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 1-8.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>

United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF]. (2018). *Niñez y adolescencia sin violencia*. <https://www.unicef.org/peru/ninez-y-adolescencia-sin-violencia>

Valente, L., Dalledone, M., Pizzatto, E., Zaiter, W., Feltrin de Souza, J., y Maris, E. (2015). Domestic violence against children and adolescents: Prevalence of Physical injuries in Southern Brazilian Metropolis. *Brazilian dental Journal*, 26(1), 55-60. <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6440201300137>

Ventura, J., Caycho, T. y Barboza, M. (2018). Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en estudiantes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60.
<https://www.journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363>

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA FAMILIAR	Bandura (1997) la violencia familiar se basa en analizar factores personales y sociales como desencadenantes a una conducta agresiva, estableciendo una relación ceñida entre la agresión sufrida en la infancia y la agresión durante la vida conyugal-familiar.	Esta variable se medirá por medio de 20 ítems divididos en dos dimensiones.	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	intimidación, ofensas y desinterés	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Ordinal de tipo Likert, 0 = Nunca, 1 = Casi Nunca, 2 = A veces, 3 = Casi Siempre y 4 = Siempre
			VIOLENCIA FÍSICA	violencia física, respuestas violentas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
AUTOESTIMA	Rosenberg (1965) la autoestima es el sentimiento que tiene uno mismo, el cual puede ser positiva o negativa, construida por una evaluación propia de las características que tiene la persona.	Esta variable se medirá por medio de 10 ítems divididos.	AUTOESTIMA POSITIVA	Importancia, cualidades, capacidad, actitud y satisfacción	1,3,4,6,7.	Ordinal de tipo Likert, 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4 = Muy de acuerdo
			AUTOESTIMA NEGATIVA	Orgullo, fracaso, respeto, inútil, maldad	2,5,9,8,10	

7.1.1. Tabla

Ficha Técnica - VIFA

Nombre	Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)
Autores	Altamirano, L. y Castro R.
Año	2012
Lugar	Lima - Perú
Evalúa	Detectar nivel de violencia familiar
Nº de ítems	20
Dimensiones	Violencia Física y Violencia Psicológica
Pautas para corrección	El instrumento está compuesto por 20 reactivos en escala tipo Likert de 4 alternativas; nunca (0), a veces (1), casi siempre (2), y siempre (3), asimismo, se realizará la suma de los resultados y para determinar el nivel de violencia familiar se utilizarán la baremación propuesta por los autores.

Nota: Obtenidos del cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

7.1.2. Tabla

Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA

- **Validez y Confiabilidad Original**

Validez Original de VIFA

Ítem	CLARIDAD								PERTENENCIA								RELEVANCIA								V. AIKEN GENERAL
	Jueces								Jueces								Jueces								
	J	J	J	J	J	S	V	J	J	J	J	J	S	V	J	J	J	J	J	S	V	0.05			
	1	2	3	4	5		AIKEN	1	2	3	4	5		AIKEN	1	2	3	4	5		AIKEN				
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
8	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	4	0.8	0.87		
							8							8											
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
16	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	4	0.8	0.80		
							8							8											
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		

Nota: Obtenido del análisis de validez con V de AIKEN

7.1.3. Tabla

Confiabilidad Original

<i>Alpha de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
	2
0,88	0

Nota: Obtenido del análisis con Alpha de Cronbach

- **Validez y Confiabilidad de Adaptación local**

El análisis factorial Exploratorio para el Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA, tanto para el modelo original con 20 ítems, el análisis preliminar el cual también estimó considerar a los ítems originales, obteniendo valores según KMO (.786) y Bartlett ($p < .001$) (López y Vásquez, 2019).

7.1.4. Tabla

Validez Original de VIFA

Análisis de Modelos	Determinante	KMO (IC 95%)	Barlett (p)	X ²	RMSEA	p	Varianza Explicada
Modelo Original (20 ítems)	.007	.786 (.779 - .824)	698.1 (<.001)	133.46	.044	.128	.303
Modelo Ajustado (5 ítems)	<.001	.777 (.756 - .813)	448.4 (<.001)	8.010	.032	.134	.454

Nota: Obtenido del análisis de validez con KMO y Bartlett

7.1.5. Tabla

Confiabilidad de Adaptación local

<i>Alpha de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
	2
0,86	0

Nota: Obtenido del análisis con Alpha de Cronbach

7.1.6. Tabla

Ficha técnica de EAR

Nombre	Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)
Autores	Rosenberg.
Año	1965
Adaptación	Atenza, Moreno y Balaguer (2000)
Lugar	Lima – Perú
Evalúa	Explora la autoestima personal entendida como lo sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.
Nº de ítems	10
Dimensiones	Autoestima
Validez	Cronbach igual .75 y .87.
Confiabilidad	El coeficiente de confiabilidad fue de .80 Cronbach

Nota: Obtenidos de la Escala de Autoestima de Rosenberg

7.1.7. Tabla

Propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg

- **Validez y Confiabilidad Original**

Validez de la Escala de Autoestima de Rosenberg

Ítem	CLARIDAD										PERTENENCIA										RELEVANCIA										V.		
	Jueces										Jueces										Jueces										AIKEN		
	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	V	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	V	J	J	J	J	J	J	J	J	J	V	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	AIKEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	AIKEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	AIKEN
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Nota: Obtenido del Análisis de Validez con V de AIKEN

7.1.8. Tabla

Confiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg

<i>Alpha de Cronbach</i>	<i>Nº de ítems</i>
	1
0,807	0

Nota: Obtenido del análisis con Alpha de Cronbach

Protocolo del Cuestionario de Violencia Familiar VIFA

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR – VIFA

(Altamirano, 2020)

INSTRUCCIONES

Lee atentamente antes de contestar la pregunta. Es necesario que contestes todas, elige la opción que más se adecue a ti. Responda de acuerdo a la siguiente escala valorativa:

- 0: Nunca
- 1: Casi Nunca
- 2: A veces
- 3: Casi Siempre
- 4: Siempre

Nota: Es necesario que contestes todas, si tuvieras una duda pregunta al evaluador:

N = Nunca CN = Casi Nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

N°	Cuestionario	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean					
2	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.					
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.					
4	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.					
5	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.					
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.					
7	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.					
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.					
9	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.					
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.					

11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.					
12	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.					
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.					
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.					
15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.					
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.					
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.					
18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.					
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.					
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.					

Protocolo de la Escala de Autoestima de Rosenberg

ESCALA DE AUTOESTIMA

(Sánchez et al. 2021)

INSTRUCCIONES

Por favor lea las frases que se les presentaran a continuación y señale el nivel de acuerdo o desacuerdo que tiene con cada una de ellas, marcando con una "X" en la alternativa elegida

Es necesario que contestes todas, elige la opción que más se adecue a ti. No existe respuesta correcta ni incorrecta.

Responda de acuerdo a la siguiente escala valorativa:

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: De acuerdo
- 4: Muy de acuerdo

Nota: No existe respuesta correcta, ni incorrecta; es necesario que contestes todas, si tuvieras una duda pregunta al evaluador.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	Cuestionario	1	2	3	4
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.				
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso.				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo.				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.				
10	A veces pienso que no sirvo para nada.				

7.1.9. Solicitud de permiso para utilizar los instrumentos

Solicitud para la prueba de VIFA

E **Evangelo Moreno** <evangelo.moreno.8@gmail.com>
para livia.altamirano ▾ mié, 21 jun, 20:36 ☆ ↶ ⋮

Reciba mi cordial saludo desde la ciudad de Chimbote-Perú, mi nombre es Evangelo Jeanpierre Moreno Gamboa, actualmente soy estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de psicología, asimismo, me encuentro desarrollando una tesis para la obtención de mi título profesional. Acudo a usted solicitando me pueda brindar la autorización para hacer uso del "Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) " versión de 20 ítems llevado a cabo por su persona, además, quiero aprovechar en elogiar su trabajo que ha realizado con bastante excelencia. Finalmente, si considerara pertinente adjuntar algún documento en torno al instrumento que siga contribuyendo a la realización del estudio, estaría muy agradecido. Sin otro particular, me despido esperando su pronta respuesta.
Gracias

Solicitud para la prueba de Rosenberg

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (10 ÍTEMES) ↕ 🖨️ 📄
Recibidos x

E **Evangelo Moreno** jue, 3 ago, 10:45 (hace 4 días) ☆
Reciba mi cordial saludo desde la ciudad de Chimbote-Perú, mi nombre es Evangelo Jeanpierre Moreno Gamboa, actualmente soy estudiante del XI ciclo de la carrera

i **José Ventura León** 16:01 (hace 5 horas) ☆ ↶ ⋮
para mi ▾

Estimado Evangelo:

La Escala de Autoestima de Rosenberg está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y profesionales) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que se dé crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrarás la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Algunas recomendaciones:

Si utilizas estadística tradicional para establecer correlaciones con un coeficiente tipo Pearson o Spearman, debes convertir los ítems inversos o negativos y sumar todos los ítems. Recuerda que en el estudio se eliminó un ítem.

En caso de que utilices un modelo de ecuaciones estructurales, debes asumir un modelo unidimensional con efecto de sesgo. Puedes encontrar un ejemplo de esto en la siguiente tesis: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654622/Adrianz%20c3%a9nR_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y

También sugiero que revises este artículo recientemente publicado: https://www.researchgate.net/publication/350972042_Modelos_factoriales_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_adolescentes_peruanos

7.1.10. Solicitud de permiso para aplicar los instrumentos



Chimbote, 21 de abril del 2023

CARTA N°048- 23/D.Ps-UCV-CH

Mgtr. Salvador Gonzalez Angelica Margot
Directora
I.E. N° 88389 "Juan Valer Sandoval"

Presente.

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mg. Peralta Eugenio Gutember Viligran** (cuyo proceso involucra la aplicación de los siguientes Instrumentos denominados: **Cuestionario de Violencia Familiar VIFA - Escala de Autoestima de Rosenberg EAR** que está dirigido a los **estudiantes del 1ero al 5to grado de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023."**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data de los estudiante:

Domínguez Chávez, Adrian Eduardo
Moreno Gamboa, Evangelo Jeanpierre

CAMPUS CHIMBOTE
Mz. H LI. 1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



Angélica M. Salvador Gonzales
DIRECTORA
I.E. 88389 JUAN VALER SANDOVAL