



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas
de nivel primaria y secundaria del distrito de San José de Lourdes

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Quinde Garcia, Maribel (orcid.org/0009-0007-3008-3424)

ASESOR:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

Dr. Carlos Alfredo Chang Jimenez (orcid.org/000-0002-5776-0620)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad del servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres por su apoyo y motivación para seguir adelante, a mis hijos, hermanos y amigos que siempre con sus palabras de aliento fueron de gran fortaleza en momentos difíciles, gracias a ellos he logrado el objetivo tan anhelado.

Maribel

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primera parte a dios por darme la salud y fuerza para salir adelante, a mis maestros que compartieron sus conocimientos, a mi asesor, a mis amigos y compañeros de estudio que con sus palabras motivaron realizar la anhelada tesis, a los directores, maestros, auxiliares y administrativos las instituciones donde se desarrolló la investigación.

Maribel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE LOURDES", cuyo autor es QUINDE GARCIA MARIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID: 0000-0001-7746-6560	Firmado electrónicamente por: MTOROJ el 04-08- 2023 16:30:12

Código documento Trilce: TRI - 0640792



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUINDE GARCIA MARIBEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE LOURDES", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUINDE GARCIA MARIBEL DNI: 44726804 ORCID: 0009-0007-3008-3424	Firmado electrónicamente por: MQINDEG el 22-08- 2023 11:15:27

Código documento Trilce: INV - 1253931

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis	17
3.7. Aspectos éticos.	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Nivel de gestión educativa</i>	18
Tabla 2 <i>Nivel del desempeño docente</i>	19
Tabla 3 <i>Relación entre gestión educativa y el desempeño docente</i>	20
Tabla 4 <i>Relación entre la dimensión gestión estratégica y desempeño docente</i>	21
Tabla 5 <i>Relación entre dimensión gestión administrativa y desempeño docente</i> .	22
Tabla 6 <i>Relación entre la dimensión gestión pedagógica y desempeño docente</i> .	23
Tabla 7 <i>Relación entre la dimensión gestión comunitaria y desempeño docente</i> .	24

RESUMEN

La investigación sobre las variables gestión educativa y el desempeño docente desde su propia percepción del docente, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria y secundaria del distrito de San José de Lourdes, la metodología empleada en el estudio, fue de tipo básica con enfoque cuantitativo de diseño no experimental correlacional simple, la muestra se consideró a toda la población de 46 docentes, para encontrar la fiabilidad del instrumento, se aplicó el alfa Cronbach, se encontró fiabilidad general de 0.918, mientras que la gestión educativa tuvo fiabilidad de 0.920 y para el desempeño docente una fiabilidad de 0.917, lo que indica que el cuestionario se puede aplicar correctamente. Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad, utilizando a Shapiro wilk porque los datos obtenidos no presentan distribución normal. se consideró el método estadístico de Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de correlación 0.832 de Rho de Spearman y en los resultados se encontró que si existe correlación significativa entre variables. Se concluye que existe una correlación significativa fuerte entre variables, es decir que, si se trabaja bien la gestión educativa, entonces se mejora el desempeño docente.

Palabras clave: Gestión educativa, desempeño docente, aprendizaje.

ABSTRACT

The research on the variables educational management and teacher performance from their own perception of the teacher, had as a general objective, to determine the relationship between educational management and teacher performance in educational institutions of the primary and secondary level of the district of San José de Lourdes, the methodology used in the study, was basic with a quantitative approach of simple correlational non-experimental design, the sample considered the entire population of 46 teachers, to find the reliability of the instrument, Cronbach's alpha was applied, a general reliability of 0.918 was found, while educational management had a reliability of 0.920 and for teaching performance a reliability of 0.917, which indicates that the questionnaire can be applied correctly. Likewise, the normality test was applied, using Shapiro Wilk because the data obtained do not present a normal distribution. The Spearman's Rho statistical method was considered, obtaining a correlation coefficient of 0.832 of Spearman's Rho and in the results, it was found that there is a significant correlation between variables. It is concluded that there is a strong significant correlation between variables, that is, if educational management works well, then teacher performance improves

Keywords: Management educational, teacher performance, learning.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional la gestión educativa sigue teniendo grandes problemas por solucionar en el sistema educativo, para Brammer y Clark (2020), expresaron su preocupación por la gestión educativa que enfrenta grandes desafíos después de la pandemia, donde los gobiernos se vieron obligados a cambiar una nueva forma de gestión educativa con la finalidad de implementar plataformas para desarrollar las actividades remotas en lo académico y administrativo.

En Indonesia Fathurrochman et al. (2021) precisaron que la gestión educativa está en constante búsqueda de implementar políticas de reforma educativa, ante la problemática busca otorgar autoridad y responsabilidad a los directivos con la intención de hacer que ellos desarrollen sus propias innovaciones y capacidades en el aprendizaje de los estudiantes para lograr su máxima competencia y autonomía propia. Asimismo, en Ecuador Rivera (2022) precisó que la gestión educativa juega un rol importante en el desarrollo de la calidad educativa, en un sistema que está cambiando de estrategias, para involucrar a los docentes en la reforma educativa, generando grandes cambios en el sistema educativo a través de programas y estrategias de liderazgo educativo.

Las principales dificultades para el desempeño de los maestros es la desmotivación del estudiantil, la poca organización en clase, exceso y los niveles de rendimiento escolar, resulta una tarea compleja para los evaluadores se requiere de instrumentos e indicadores que analicen las percepciones y experiencias docentes (Valenti y Duarte,2023). Precisan que desempeño docente es un problema latente en el sector educativo, siendo uno de los grandes retos por mejorar el proceso de enseñanza y alcanzar un nivel educativo con alto rendimiento académico en la formación escolar para alcanzar una educación de calidad (Escribano,2018).

En el contexto nacional Salazar y Muro (2022) precisaron que la gestión educativa en nuestro país, preocupa la falta de compromiso de los servidores educativos, la falta de descentralización en las instituciones, la falta de competencias en gestión y liderazgo pedagógico, frente al crisis propone la implementar un modelo de gestión en las instituciones públicas, para alcanzar las metas con eficiencia que garantice el mejor desempeño de los educadores en educación básica regular, asegurando un nuevo contexto con criterios de inclusión.

Del-Águila (2023) precisa que la problemática ya existente en la gestión de las instituciones estatales del país, se ve afectada por la escasa participación del estado en disponer de recursos económicos para mitigar la deserción escolar y la falta de acceso a los servicios básicos en las áreas rurales entre otros surge una nueva visión por alcanzar su ejecución de los lineamientos del proyecto educativo al 2030. En el mismo contexto el Minedu (2022) precisa que las instituciones educativas tienen un bajo nivel de gestión por ser un proceso complejo para los directivos, en la gestión y en la redistribución de los recursos, los plazos que disponen las normas y leyes en el sistema educativo, no se logra atender oportunamente las demandas educativas. Se ve en la obligación de realizar grandes esfuerzos para articular el plan de trabajo como lo dispone la normatividad vigente, ante la necesidad se busca flexibilidad de las normas para el fácil acceso a una gestión escolar más eficiente y rápida.

El desempeño docente es una de los grandes retos por lograr impartir mejores resultados en el aprendizaje de los escolares de las instituciones del país como lo estipula los lineamientos del MINEDU en el marco del mejor desempeño docente en el contexto socio-cultural, institucional y a nivel de aula, generando una actitud reflexiva frente a las dificultades (Gonzales, 2022).

La problemática local en la gestión educativa del distrito de San José, se percibe deficiencias en la gestión de las instituciones, la falta de experiencia en gestión pública del directivo, la falta de recursos económicos, humanos, materiales, didácticos, la falta de acompañamiento pedagógico y el poco acceso a los servicios básicos, que afectan al desempeño y rendimiento de las actividades escolares de los docentes.

En la investigación se formuló como problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de san José de Lourdes? Así mismo se consideró los problemas específicos: a) ¿qué nivel de gestión educativa y desempeño docente existe en las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de san José de Lourdes, b) ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la gestión educativa con la variable desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de san José de Lourdes?

La investigación tuvo justificación teórica que aporta al conocimiento científico, basado en la teoría administrativa relacionada al sistema educativo, en lo práctico tuvo una implicancia en las actividades administrativas y pedagógicas de las instituciones educativas en la mejora del rendimiento docente, metodología proporciona ciertos criterios que ayudan a entender las prácticas educativas de una gestión de las instituciones y el rendimiento de los educadores. por último, tuvo justificación social, con un impacto positivo reflejado en para la comunidad del entorno educativo, así como a nivel regional, nacional y en todo el mundo donde tengan que estudiar la problemática de las escuelas educativas.

Dentro del mismo marco de la investigación se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre la gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de san José de Lourdes y como objetivos específicos: a) Identificar los nivel de gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de san José de Lourdes, b) Identificar la correlación entre las dimensiones de la gestión educativa con la variable desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de san José de Lourdes.

En relación a la hipótesis fue la siguiente: a) H_1 existe relación positiva en la gestión educativa y el desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de san José de Lourdes, b) H_0 no existe relación positiva en la gestión educativa y el desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de san José de Lourdes,

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó la búsqueda en los diferentes repositorios encontrando antecedente. A nivel internacional Marrero et al. (2022) realizaron una investigación de gestión educativa en Colombia, siendo la finalidad, determinar que sistemas de información generan valor en la gestión de las instituciones, tuvo enfoque cuantitativo, de diseño correlacional de corte transversal, la muestra fue de 50 personas, entre estudiantes, docentes y funcionarios, encontraron como resultado que los recursos informáticos mejoran los procedimientos de atención. Concluyeron que la tecnología genera eficacia y eficiencia en la gestión educativa, el estudio anterior tiene relevancia para la investigación de la variable en estudio y enfoque.

Garces (2023) en su investigación realizada en Ecuador sobre la variable gestión educativa y la calidad de vida en los educadores, realizó el estudio para analizar y evaluar la gestión educativa con relación a la calidad de vida en los maestros, tuvo método cuantitativo de diseño no experimental de tipo correlacional, el estudio tuvo como muestra 25 maestros, y como resultados se encontró que no existe una adecuada gestión en la retribución de los servicios académicos por lo tanto existe una relación significativa baja, se propone desarrollar un plan de trabajo para mejorar la gestión y calidad de vida de los maestros, concluyó que frente a los resultados es necesario plantear acciones de manera institucional para mejorar la gestión educativa.

Ávata et al. (2023) en su estudio sobre la variable gestión y su innovación en los procesos de enseñanza, siendo el objetivo determinar su influencia de la gestión educativa innovadora con respecto a los procesos educativos de los estudiantes, siendo su enfoque cuantitativo descriptivo aplicada de diseño observacional, el mencionado estudio tuvo una muestra de 28 profesores, los resultados mostraron que las acciones que toman los directivos permite la permanencia de los estudiantes, concluyeron que la gestión educativa innovadora tuvo una percepción positiva en los escolares sobre los procesos del sistema educativo desarrollados.

En Ecuador Villalba et al. (2020) indican que la variable gestión administrativa, la finalidad fue determinar la importancia de las familias rurales en el desarrollo de la gestión, en su estudio usaron el método cuantitativo de diseño no experimental de tipo correlacional, tuvo como muestra 87 familias. los resultados muestran que gestión administrativa ayuda a la subsistencia de las familias.

Concluyeron que la información brindada por las familias mejora la gestión administrativa. En el estudio anterior tiene una similitud con una dimensión.

En México Zaldívar y Quintal (2021) define en su estudio sobre la variable desempeño docente, la finalidad fue describir que factores que intervienen en desempeño docente, con enfoque cuantitativo con diseño correlación, con una muestra 23 estudiantes, como resultado encontró que los factores de motivación, comunicación entre docentes y directivos mejoran el desempeño docente, concluyó que es necesario proponer un programa para mejorar la política educativa en las escuelas.

Chen et al. (2020) indica sobre el desarrollo de la gestión pedagógica, tuvo como objetivo analizar los factores que influyen en la gestión pedagógica en las escuelas, además en su estudio usaron un enfoque mixto es decir cuantitativo cualitativo de diseño correlacionar, usaron una muestra de 72 participantes del proyecto, docentes y directivo. Como resultado muestran que los compromisos que asumen los directivos mejoran los modelos de gestión pedagógica, concluyeron que la participación del personal académico es la evidencia de la calidad de gestión.

Sánchez et al. (2022) precisan que la gestión comunitaria tuvo como finalidad develar las prácticas de inclusión en la gestión comunitaria con la perspectiva de comprender fortalezas y debilidades y retos para mejorar la calidad educativa, con una muestra de 12 instituciones de Colombia, en su estudio usaron el enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, obtuvieron como resultado que las instituciones educativas tienen limitaciones para adaptarse a los programas y a la ley de inclusión social, concluyeron que las prácticas de inclusión social mejoran la gestión comunitaria en las instituciones.

En el ámbito nacional, Revatta y Mamani (2021) precisan sobre la variable gestión educativa y los factores que determinan el desempeño docente, la finalidad es analizar los efectos que intervienen en la gestión escolar y su influencia en el desempeño docente, su estudio tuvo enfoque cuantitativo con diseño no experimental, la muestra fue de 650 docente en 10 instituciones, los resultados muestran que la gestión educativa y el desempeño docente tiene una correlación significativa, concluyeron que los factores que determinan el desempeño docente, están establecidos en el lineamientos del proyecto educativo nacional en el marco del buen desempeño docente.

Checa (2022) precisa gestión administrativa y el rendimiento del desempeño docente, la finalidad fue determinar el nivel de correlación entre la gestión administrativa y el desempeño docente, su estudio tuvo enfoque cuantitativo con diseño no experimental correlacional trasversal, la muestra fue de 20 docentes, el resultado mostró un nivel medio del 60% de gestión administrativa y un 75% para el desempeño, concluyó que si existe correlación significativa muy alta y directa entre las variables.

Quisocala (2023) define sobre el liderazgo del directivo y el desempeño docente, tuvo como objetivo determinar la relación entre liderazgo y el desempeño del educador, tuvo como modelo cuantitativo con diseño no experimental correlacional, la muestra fue de 47 docentes, como resultado encontró una fiabilidad del 0.827 para el liderazgo y un 0.972 para la variable desempeño del educador, concluyó que ambas variables del estudio tienen una correlación significativa.

Pareja (2020) en su estudio sobre gestión pedagógica, tuvo como finalidad demostrar la relación de la gestión pedagógica y el desempeño del educador, el trabajo de investigación tuvo método cuantitativo de diseño no experimental de tipo correlacional, tuvo como muestra a 292 entre estudiantes directivos y docentes, se encontró como resultado que ambas variables tuvieron una relación positiva en el rendimiento docente, concluyó que la gestión pedagógica mejora los niveles de desempeño docente.

Según Sulca (2022) presenta un estudio sobre gestión pedagógica, siendo el objetivo establecer qué relación existe entre la gestión pedagógica y la educación virtual, además considero el método cuantitativo de diseño no experimental correlacional, además tuvo como muestra a 309 estudiantes, como resultado encontró qué la gestión pedagógica tuvo una de correlación significativa baja con un coeficiente de 0,079, concluye finalmente que si existen correlación positiva baja entre la gestión pedagógica y la educación remota durante la pandemia.

Para Cuadros et al. (2022) en su investigación gestión comunitaria, tuvo como finalidad describir que factores conforman la gestión comunitaria, en el tipo de estudio consideró el enfoque cuantitativo de diseño no experimental, tuvo de muestra a 220 padres de familia, como resultado encontró una significativa diferencia entre la participación y accesibilidad social debido a la pandemia y

convivencia, concluyó que la pandemia dificulta la proyección social en el entorno de la comunidad.

Cosar (2021) precisa al respecto sobre la variable gestión educativa, como objetivo fue determinar qué relación existe entre gestión escolar y el desempeño de los maestros en las escuelas de básica regular, en su estudio considero el modelo cuantitativo descriptivo correlacional causal, tuvo de muestra 70 docente, los resultados mostraron un bajo nivel en el desempeño docente, de igual forma en la gestión educativa. Concluyeron que la gestión que realizaron los directivos tuvo un nivel bajo de significancia entre variables.

Rivera (2023) precisa en la variable gestión educativa y la variable desempeño del maestro, el objetivo tuvo como propósito determinar la correlación de la variable gestión educativa con la variable desempeño docente, se consideró en el estudio el modelo cuantitativo descriptivo de diseño experimental, consideró una muestra de 88 participantes, como resultado mostró una alta confiabilidad y un coeficiente de correlación 0.643, las variables de la investigación tienen correlación significativa y concluye que en las variables existe una significativa correlación, es decir si se mejora una variable también mejora la siguiente variable.

Gonzales (2022) precisó en su estudio desempeño del maestro y logro del aprendizajes, tuvo por finalidad determinar la correlación del desempeño de los docente y el logro de los aprendizajes del estudiante universitario de arquitectura del taller de diseño, tuvo como modelo cuantitativo descriptivo, usando un diseño no experimental, tuvo como tamaño muestral a 35 estudiantes, como resultado se encontró una significancia de 0.031 positiva y un coeficiente de correlación 0.364, es decir que tienen relación positiva baja, si se mejora una variable también mejora las siguiente.

Tacas (2022) precisa sobre la variable desempeño docente, tuvo que determinar si existe relación entre el desempeño de los educadores y la satisfacción de los estudiantes, su estudio tuvo modelo cuantitativo de diseño no experimental-correlacional, consideró a 390 estudiantes como muestra, halló como resultado una significativa relación entre la variable desempeño y satisfacción escolar, concluye que el desempeño docente incide positivamente en la satisfacción de los escolares.

A nivel regional Abanto (2019) su investigación sobre la variable gestión escolar en educación básica regular, la finalidad fue determinar cómo está la

gestión escolar en educación básica regular en las escuelas del distrito de San Pablo Cajamarca, tuvo como modelo cuantitativo descriptivo, usaron el diseño no experimental, con una muestra estadística de 22 directivos, 68 docentes, 29 padres de familia y 13 estudiantes, los resultados considerando la prueba estadística fueron 0.898 para directivos, 0.943 para docentes, 0.968 para padres y 0.912 para estudiantes, concluyó que la gestión escolar es percibida como eficaz y con mucha expectativa por la comunidad educativa.

Castillo (2022) precisa en el estudio de gestión educativa y el desempeño del los maestros, consideró determinar el nivel de relación entre el la gestión y desempeño del docente en la escuela de Contumazá, además tuvo modelo cuantitativo, usaron además el diseño no experimental, se consideró una muestra representativa a 22 maestros, como resultado principal halló una significativa relación positiva entre ambas variables, concluye que la variable gestión y el desempeño tuvo una significativa correlación positiva.

En relación a las teorías, enfoques y conceptualizaciones, desde la posición Chiavenato (2009) desde la teoría administrativa, define que la gestión educativa consiste en el desarrollo de las organizaciones en relación a la funciones y responsabilidades de los directores o gerentes, con la finalidad planificar, organizar dirigir y controlar adecuadamente el funcionamiento de las actividades de producción o servicios. por otra parte, enfatiza con la teoría de relaciones humanas para el desarrollo organizacional surge como una nueva corriente para equilibrar las relaciones entre los obreros y jefes. Generando mayor empatía, armonía y comunicación con los miembros de la institución, con ciertos principios, reglas y valores. Se explica que las relaciones humanas se centran en los colaboradores que trabajan en las compañías.

Según Orbegoso (2022) analizó los aspectos teóricos que intervienen en la gestión para el éxito de la organización, así como la formación del equipo directivo y de los equipos de trabajo son los que realizan aportes a la gestión directiva, en liderar y dirigir las practicas educativa, la formación académica y la información obtenida, son los que forman directivos capaces para mejorar la gestión de las instituciones.

Sánchez y delgado (2020) definen a la gestión educativa como la función de administrar, es decir, planificar, organizar, dirigir, controlar y la evaluación de los

procesos educativos, predominando el liderazgo y la cultura colaborativa de los servidores, dando un mejor servicio de calidad a los estudiantes, logrando resultados eficientes y eficaces. Por otra parte. Borrero (2019) refiere que la gestión es un proceso de habilidades y capacidades que desarrollan las personas, que permite a las instituciones crecer y consolidarse notablemente en el mercado competitivo.

Desde el punto de vista Medina y Estupiñán (2021) la gestión educativa consiste en un proceso de cualificación permanente en el sistema educativo, abordando diferentes aspectos en las actividades desarrolladas por las instituciones, los padres de familia son participe en la gestión escolar, que contribuye a la calidad educativa, asimismo el ministerio de educación propone articular esfuerzos con la participación de la comunidad, para socializar experiencias con los estudiantes del área rural, con la finalidad de lograr los procesos educativos con mayor eficiencia y eficacia

Como dice Kalogiannidis (2022) define que la gestión escolar consiste en un proceso de planificación estratégica y supervisión de los procedimientos que impacten en los estudiantes para mejorar los resultados académicos. En el mismo contexto Nikolaesku et al. (2021), define que el perfil del director educativo combina a través del el liderazgo y la experiencia, de tal forma que el líder profesional destaque en el desarrollo de competencias pedagógicas, psicológicas, actividad cognitiva, rendimiento analítico, habilidades profesionales y empresariales, orientada a la inclusión moderna de las instituciones.

Rostini et al. (2022) la gestión educativa como función de planificación que realizan los directores, mediante la capacidad de gestión que llevan a cabo las principales actividades para mejorar la calidad educativa, proporcionando herramientas que permitan la implementación de políticas educativas que mejoren el desempeño docente.

Lemos (2017) la gestión educativa es un conjunto de acciones para la toma de decisiones en la planificación que realiza un directivo, para dirige y orienta al talento humano para el cumplimiento de los logros y el cumplimiento de las prácticas pedagógicas en el proceso escolar.

Según el MINEDU (2021) como citado en Rodríguez (2023) planteó 4 dimensiones para la gestión educativa que a continuación se definen.

Dimensión a) gestión estratégica, liderada por el equipo directivo que busca planificar a mediano plazo los proyectos y actividades con la finalidad de alcanzar los logros educativos de la institución.

Dimensión b) gestión administrativa, lleva a cabo la operatividad de la organización educativa, involucra la participación del personal de la institución y el desarrollo de sus funciones y responsabilidades de manera efectiva y fluida

Dimensión c) gestión pedagógica, consiste en un proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrollan los docentes en una institución educativa, con la finalidad de contribuir a la calidad educativa.

Dimensión d) gestión comunitaria, lleva a cabo las prácticas de convivencia escolar en busca de relacionarse en el ámbito social, donde intervienen padres de familia, docentes directivos y los aliados estratégicos que contribuyen al desarrollo educativo en el fortalecimiento de los principios de protección y eliminación de riesgos.

Para Chiavenato (2009) la gestión administrativa es la función de planificar, organizar, dirigir y controlar, determinados procesos que dirigen los gerentes en las organizaciones, orientados al desarrollo del talento humano, los recursos financieros y materiales para mejorar la infraestructura de la entidad.

Según Alegría et al (2021) la gestión pedagógica es una función del gerente educativo que cumplir en el acompañamiento docente para fortalecer las prácticas profesionales, y los procesos que guían los estilos de enseñanza. Por su parte Fitria (2022) los efectos de las competencias pedagógicas, facilitan la gestión el conocimiento de manera abierta y responsable. En el mismo contexto, Moreira y De La Peña (2022) la gestión pedagógica un proceso orientado a la formación de los estudiantes, de acuerdo a la maya curricular establecida por el MINEDU, donde el docente interrelaciona con los demás actores de la comunidad para garantizar el buen desempeño escolar.

De acuerdo con el MINEDU (2020) define que la gestión comunitaria es una tarea coordinada con el ámbito social, integrado por los padres de familia, instituciones educativas, municipalidades, comunidades religiosas entre otras organizaciones, surgen como alianzas estratégicas que contribuyen en la mejora de los indicadores educativos. Asimismo, Pino y Castaño (2019) sostiene que la gestión comunitaria es una práctica de proyección social donde participa la

comunidad en el mejoramiento de fortalecer los procesos académicos y las relaciones humanas con su propio entorno.

Ledesma et al. (2020) señala que la interrelación entre las instituciones y los actores sociales que conforman el entorno de la comunidad educativa. Asimismo, la UNESCO (2021), las instituciones de carácter educativo están formadas por grupos de personas que buscan esfuerzos para mejorar la convivencia entre los que conforman la organización educativa.

Del rocío y Quesada (2019) plantea que los indicadores educativos son los que sistematizan la gestión educativa, en lo pedagógico curricular, administrativo, comunitario y el desempeño docente para lograr el éxito escolar, democratizando los espacios educativos, incorporar los procesos de gestión comunitaria, prácticas educativas que propicien el aprendizaje entre otros aspectos dentro del marco curricular del país.

En relación a la variable desempeño docente desde su propia concepción Van et al. (2022) definen que la gestión de desempeño docente según la teoría del intercambio social, surge como un proceso que permite a los colaboradores involucrarse en la organización, es decir se siente más apreciado y valorado, permitiendo mejor rendimiento en los procesos. Asimismo, Ozgenel y Mert (2019) Precisa que el desempeño escolar contribuye en la eficacia escolar con criterio reflexivo y crítico de la realidad.

Según Monier et al. (2023) define al desempeño docente desde su propia percepción en el contexto educativo, en la actualidad se percibe al desempeño como la autoeficacia de su propio rol docente acerca de su formación profesional, liderazgo, competitividad, calidad de gestión y estrategias que desarrolla en beneficio de los estudiantes en el proceso educativo .Considerando un sin número de principios y enfoques para una transformación, con una visión y actitud más responsable y constante preparación en conocimientos en el entorno educativo.

Olaskoaga et al. (2022) precisa sobre las características del desempeño docente, son cualidades y capacidades que adquiere para realizar una determinada actividad docente, relacionada con el rendimiento laboral de cada persona según la cantidad y calidad de trabajo dentro de la organización. Asimismo, el desempeño docente está orientado por un conjunto de normas y acciones que rigen las actividades pedagógicas curriculares junto al compromiso docente (patfield et al.,

2022). Por otro lado, el desempeño docente depende del resultado de la evaluación para seguir mejorando en la práctica pedagógica según el propósito de la organización (Redfern, 2019).

Hartinah (2020) define que la gestión del desempeño docente depende de cómo usa el docente su inteligencia y emociones, que permiten desarrollar un proceso de planificación de las actividades curriculares de manera articulada, donde se desarrolla el trabajo pedagógico de acuerdo al calendario escolar, relacionado con los educandos, padres de familia, autoridades y actores que contribuyen en el proceso educativo. En otro contexto, Flores y Barriga (2021) define que los procesos de evaluación docente, son percibidos por los docentes como una incertidumbre con un alto índice de desconfianza por quienes evalúan el rendimiento académico y desempeño de sus actividades

El desempeño docente en un sistema educativo formal moviliza el proceso de la formación. Además, en el marco de los lineamientos del ministerio de educación, destaca la preparación en los aprendizajes, enseñanza y la participación articulada para alcanzar la identidad del docente para alcanzar capacidades y habilidades docentes (Tello,2023).

En las políticas del desempeño docente destaca la eficiencia y eficacia del docente para mejorar la enseñanza, que garantice el desarrollo de la calidad educativa de todo el país, asimismo el documento sirve de guía y herramienta de planificación estratégica en la formación docente que exige el ministerio de educación para alcanzar la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje (MINEDU,2020). En el mismo contexto se refiere a un documento que estable un conjunto de lineamientos y normas que guían la política educativa del país, como una obligación prioritaria en aras de construir una sociedad sin brechas sociales (MINEDU,2021).

En relación a las dimensiones de la variable desempeño docente establecidos en el manual del desempeño formula 4 dimensiones (Resolución viceministerial N°0005-Minedu, 2020).

Dimensión a) Preparación para los aprendizajes de los estudiantes, se refiere al trabajo planificado que realiza el docente sobre su programación de las sesiones de clase de acuerdo al ámbito geográfico de la interculturalidad incluyendo la inclusión social, impartir conocimiento dependiendo de las características

cognitivas y sociales del estudiante, el manejo de estrategias pedagógicas para que faciliten el proceso de enseñanza. (MINEDU,2020).

Dimensión b) enseñanza para el aprendizaje, consiste en un nuevo enfoque que el docente emplea para transmitir conocimientos y valores que enseñen a los estudiantes para ser mejores ciudadanos responsables, utilizando los recursos didácticos en la práctica pedagógica que facilite el logro de los aprendizajes (MINEDU,2020).

Dimensión c) participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: se considera a los actores educativos que participan en el desarrollo de proyectos que la institución que ejecuta con la comunidad, para mejorar las relaciones institucionales y el compromiso por trabajar en beneficio de los estudiantes (MINEDU,2020).

Dimensión d) comprende el desarrollo profesional del docente, consiste en la formación y actualización constante de los cambios en el sector educativo sobre políticas educativas, modelo de evaluación y compromiso de participar en el desarrollo profesional para mejorar la calidad educativa (Minedu,2020).

Valladares et al. (2022) define que la planificación estratégica busca sistematizar los objetivos de la institución a mediano plazo, las organizaciones que planifican sus actividades son las más exitosas porque prevén los riesgos que puedan suscitarse en el desarrollo de las actividades, asimismo prevé los recursos necesarios que serán utilizados en beneficio de la operatividad de la institución. Asimismo, Llanos (2016) la planificación es un proceso que dirige y orienta las actividades que pedagógicas, asignando recursos necesarios que permita el cumplimiento de los acuerdos y el logro de los objetivos de la organización con mejores resultados en el proceso educativo.

III. METODOLOGÍA

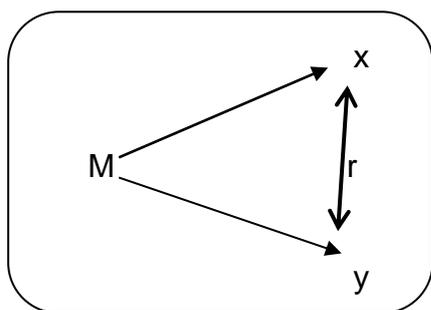
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo básica, donde aborda temas y fundamentos teóricos con el objetivo de mostrar una forma organizada del conocimiento científico, se empleó el modelo cuantitativo porque se basa en datos estadísticos para su respectivo análisis (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

En el estudio se consideró el diseño no experimental de corte transversal correlacional simple, porque surge de un proceso estadístico que busca explorar los fenómenos, explicar eventos y describe los hechos de la población (Hernández y Mendoza, 2018).



Dónde:

M = Representa a 46 docentes

X = Gestión educativa.

Y = Desempeño docente.

r = correlación de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Gestión educativa

Definición conceptual

La gestión educativa es un proceso que lleva a cabo el desarrollo de la política educativa establecidos en los lineamientos del ministerio de educación para dar funcionamiento a las organizaciones educativas para alcanzar mejores la calidad educativa (Pardo, 2023).

Definición operacional

En el estudio se plasmó 4 dimensiones para la variable 1 que permiten analizar la gestión educativa considerando 8 preguntas para cada una de las dimensiones, haciendo un total de 32 ítems en el instrumento denominado cuestionario de gestión educativa. (Anexo 1).

Variable: Desempeño docente

Definición conceptual.

Es un proceso de formación profesional que trasmite ciertos conocimientos y valores a los estudiantes dentro del sistema educativo, destacando preparación en los aprendizajes, enseñanza y la participación articulada con la comunidad para alcanzar capacidades y habilidades docentes (Tello,2023).

Definición operacional

En relación a la variable 2 se consideró 4 dimensiones que permiten analizar el desempeño docente con un cuestionario de 7 preguntas para cada una de las dimensiones haciendo un total de 28 ítems que permite recopilar la información necesaria de los docentes de las instituciones.

Indicadores

para la variable 1 se consideró 16 indicadores y para la variable 2 fueron 14 indicadores. ver anexo 1.

Escala de medición

Para la medición de los ítems de la variable 1 y variable 2 se consideró la escala de Likert donde. Nunca es 1. A veces es 2. Casi siempre es 3 y siempre es 4.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.31 Población

Lakens (2022) considera a un segmento de personas con las mismas características similares, que habitan en un determinado espacio. Para la investigación se consideró a 46 profesores de básica regular de primaria y secundaria de las instituciones de San José de Lourdes distrito. Criterio de inclusión, se consideró a todos los maestros nombrados y contratados de básica

regular de tres instituciones del distrito de san José de Lourdes. Criterios exclusión no se consideró este criterio, salvo el director y personal administrativo que no se considera para el mencionado estudio.

3.3.2. Muestra, se tomó como muestra a 46 docentes, considerando toda la población docente de las mencionadas instituciones.

3.3.3. Muestreo, se empleó el método no probabilístico, ya que la población es igual a la muestra (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.4. Unidad de análisis. Se consideró a todos los maestros de primaria y secundaria de las instituciones en estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

A la técnica se considera a la encuesta como un grupo de preguntas utilizadas por el investigador para recoger la información requerida para el estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

La encuesta tuvo como muestra a 46 docentes fue presencial y contestaron de manera personal, se estableció 32 preguntas la variable uno y la variable dos tuvo 28 ítems, se utilizó, escala de Likert, tuvo una duración de 25 minutos, realizada en las instituciones mencionadas en el estudio. El instrumento utilizado es el cuestionario que sirve para recoger la información de las variables en estudio para ello se consideró 8 preguntas para cada una de las 4 dimensiones de la variable uno, asimismo para la variable dos se consideró 7 preguntas para las cuatro dimensiones con el propósito de obtener la opinión de cada docente.

La Validez del instrumento fue realizada por tres expertos Magister en administración de la educación, acreditados respectivamente por SUNEDU, quien dieron su opinión favorable. Y para la confiabilidad se utilizó la prueba de V Aiken obteniendo un valor 0.80, en segundo lugar, se aplicó alfa Cronbach una prueba estadística para su confiabilidad de la encuesta, según la prueba estadista encontró resultados de fiabilidad general de 0.918, la variable gestión educativa 0.920 y el desempeño docente 0.917 de fiabilidad. Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad (anexo 5), se utilizó Shapiro-Wilk para obtener la correlación de Rho Spearman.

3.5. Procedimientos

Se inició con la coordinación verbal con los directores de las 3 instituciones seguido de una carta pidiendo la autorización para recoger datos de los docentes a través del cuestionario. Se informó a cada docente sobre el objetivo del contenido del cuestionario, para obtener su consentimiento, asimismo se explicó el contenido del cuestionario a cada uno de los docentes, se explicó que era voluntario y anónimo, el tiempo que demora en resolver la encuesta.

3.6. Método de análisis de los datos.

Habiendo obtenido los resultados de la encuesta se organizó los datos en una hoja de Excel, las respuestas para ser procesadas en el programa estadístico SPSS en la versión 26, con la finalidad de analizar cada una de las variables de estudio, utilizando el método estadístico alfa Cronbach, la prueba de normalidad y encontrar la correlación y la significancia de las variables.

3.7. Aspectos éticos.

En la realización de la investigación se consideró los principios éticos del comportamiento humano de cada persona, principio de beneficencia, principio de no maleficencia y principio de justicia (Levinson Y Fay ,2019). Asimismo, se consideró no cometer plagio, respetar las autorías utilizando la norma APA séptima edición y mantener la veracidad de los resultados y así como el consentimiento de cada encuestado.

IV. RESULTADOS

Los resultados se organizan en tablas para evidenciar el resultado descriptivo de las respectivas variables con el objetivo de encontrar los niveles de gestión y desempeño

Tabla 1

Nivel de gestión educativa.

Nivel	Variable		Dimensiones de gestión educativa							
	Gestión educativa		Gestión estratégica		Gestión administrativa		Gestión pedagógica		Gestión Comunitaria	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	2	4%	2	4%	3	7%	3	7%	12	26%
MEDIO	15	33%	22	48%	15	33%	14	30%	23	50%
ALTO	29	63%	22	48%	28	61%	29	63%	11	24%
TOTAL	46	100%	46	100%	46	100%	46	100%	46	100%

Nota: Elaboración propia de los datos obtenidos de la encuesta 2023.

Los hallazgos obtenidos de la encuesta a los docentes, 2 equivalente al 4% que se encuentran en el nivel bajo, 15 equivale al 33% que se encuentran en el nivel medio y 29 que equivale al 63% consideran estar en el nivel alto. Indica que la gestión educativa está encaminada alcanzar los objetivos respetando los lineamientos del ministerio de educación.

Los resultados por dimensiones, gestión estratégica, el 4% considera estar en el nivel bajo, un 48% opina que se encuentra en el nivel medio y el 48 % considera alto nivel. La gestión administrativa, el 7% cree que está en el nivel bajo, el 33% considera el nivel medio y el 61% cree estar en el nivel alto. Gestión pedagógica, el 7% menciona el nivel bajo, el 30% considera que se encuentra nivel medio y 63% cree encontrarse en alto nivel. La dimensión gestión comunitaria, el 26% considera estar en bajo nivel, el 50% considera estar en nivel medio y el 24% cree estar en alto nivel. Indica que la gestión a nivel de dimensiones a utilizado eficiente las herramientas para el desarrollo de la gestión y toma de decisiones acertadas en el manejo de los recursos de la organización educativa.

Tabla 2*Nivel de desempeño docente.*

Nivel	Variable		Dimensiones del desempeño docente									
	Desempeño docente		Preparación para los aprendizajes de los estudiantes				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
			fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	1	2%	2	4%	1	2%	6	13%	6	13%		
MEDIO	10	22%	9	20%	8	17%	12	26%	6	13%		
ALTO	35	76%	35	76%	37	81%	28	61%	34	74%		
TOTAL	46	100%	46	100%	46	100%	46	100%	46	100%		

Nota: Elaboración propia de los datos obtenidos de la encuesta 2023.

En los hallazgos obtenidos, el 2% de los maestros indican que se encuentran en bajo nivel, mientras el 22% indican que se encuentran en el nivel medio y el 76% cree estar en un alto nivel. Indica que el desempeño docente, cumple con su labor pedagógica de acuerdo a los lineamientos del ministerio de educación.

Los resultados obtenidos por las dimensiones: Preparación para los aprendizajes de los estudiantes, el 4% de los maestros considera estar en el nivel bajo, mientras el 20% indica un nivel medio y el 76% considera encontrarse en alto nivel. Dimensión enseñanza para el estudiante, el 2% de los maestros considera estar en bajo nivel, mientras el 17% considera un nivel medio y el 81% indica estar en alto nivel. Dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el 13% considera estar en un nivel bajo, mientras 26% se localiza en el nivel medio y el 61% se encuentra en el nivel alto. Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 13% considera estar en bajo nivel, el 13% considera nivel medio y el 74% considera estar en alto nivel. El desempeño de los maestros cumple con los procedimientos que establece el Ministerio de educación.

Tabla 3*Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente.*

Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Nota: Elaboración propia encuesta 2023.

En los hallazgos de la encuesta a 46, se evidencia la correlación positiva fuerte de Rho de Spearman, con significancia 0.000. los resultados indican que la gestión educativa tiene relación directa con el desempeño docente, por lo tanto, si aumenta el nivel de gestión educativa, aumenta también el nivel de desempeño docente.

Tabla 4*Relación entre la dimensión gestión estratégica y desempeño docente.*

			Gestión estratégica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,817**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,817**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

Nota: Elaboración propia encuesta 2023.

Los resultados de la correlación de la tabla 4, se observa un valor 0.817 de correlación de Rho de Spearman y un nivel de significancia de 0.000. Indica que la gestión estratégica ha logrado concertar el trabajo de manera eficiente.

Tabla 5*Relación entre la dimensión gestión administrativa y desempeño docente.*

		Gestión administrativa	Desempeño docente	
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

Nota: Nota: Elaboración propia encuesta 2023.

El resultado de la encuesta a 46 docentes, según su propia percepción, se evidencia un 0.643 de correlación Rho de Spearman positiva considerable con una significancia de 0.000 indica la dimensión gestión administrativa, necesita implantar políticas para mejorar los servicios educativos y la generación de recursos económicos, a través de proyectos que generen ingresos con la finalidad de mantener altos niveles de desempeño.

Tabla 6*Relación entre la dimensión gestión pedagógica y desempeño docente.*

		Gestión pedagógica	Desempeño docente	
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

Nota: Nota: Elaboración propia encuesta 2023.

Los resultados de la encuesta a 46 maestros, según su propia percepción,

se evidencia un 0.745 de correlación de Rho de Spearman positiva considerable con una significancia de 0.000. Indica que la gestión pedagógica se encuentra en un proceso de desarrollo, sobre la presentación de las sesiones de aprendizaje y práctica pedagógica, en base a la política del MINEDU. La gestión pedagógica tiene relación significativa positiva, es que si, se mejora la gestión pedagógica también mejora el desempeño de los de los docentes.

Tabla 7

Relación entre la dimensión gestión comunitaria y desempeño docente.

			Correlaciones	
			Gestión comunitaria	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

Nota: Elaboración propia encuesta2023.

Los resultados de la encuesta a 46 maestros, según su propia percepción, se evidencia un 0.668 de correlación Rho de Spearman positiva considerable con una significancia de 0.000. Indica que la dimensión gestión comunitaria necesita mejorar las relaciones con el entorno de la comunidad a través de proyectos de proyección social hacia la comunidad y la participación del entorno de las instituciones para fortalecer las relaciones interpersonales y sociales, con el objetivo de alcanzar mejores indicadores en la calidad educativa, si se gestiona adecuadamente la gestión comunitaria también se mejor el desempeño de los maestros.

V. DISCUSIÓN

La discusión de los hallazgos se basa en el objetivo general para determinar la relación en función a las variables de estudio, desde su propia percepción del docente.

Ante esta situación la gestión educativa cumple un rol en el importante en el desarrollo de capacidades y habilidades de los integrantes de la organización, en los hallazgos obtenidos muestra una correlación positiva fuerte de 0.832 Rho de Spearman con 0.000 de significancia positiva. A partir de los resultados guardan relación con Rivera (2023) muestra resultados similares de correlación 0.643 de Rho de Spearman con significancia baja positivo considerable. Indica que si mejora la gestión educativa también se mejora el desempeño de los educadores. Por otra parte, Zaldívar y Quintal (2021) muestra relación con la variable desempeño docente, siendo el coeficiente de correlación es 0.650 de Pearson, si se mejora la política educativa también mejora considerablemente el desempeño de los maestros.

En el mismo contexto de los resultados guarda relación con Garces (2023) muestra similar resultados en la variable gestión educativa, con un nivel de correlación de 0.329, con la fórmula de chi-cuadrado de Pearson significativa baja, refleja niveles bajos de gestión en la institución. Por otra parte, revatta et al. (2021) refleja hallazgos similares con las variables de la investigación, por otra parte, con la correlación de 0.623 de Pearson, explica el efecto crítico de la gestión del directivo de la institución y los factores que fortalecen los procesos pedagógicos de las instituciones.

Finalmente, los resultados analizados guardan relación con Rivera (2023) refleja resultados de relación similares de correlación con un valor de 0.643 de Rho de Spearman bajo positivo. En el mismo contexto Cosar (2021) muestra resultados que coinciden con el objetivo de investigación y resultados obtenidos de correlación con un valor de 0.548 y un nivel significancia 0.01, determinándose que existe correlación positiva baja. En el mismo contexto Gonzales (2022) muestra resultados similares para en el desempeño de los maestros y el logro de los aprendizajes, tuvo un valor de correlación 0.364 y un nivel de significancia de 0.31, quiere decir que se encuentra en un nivel bajo positivo el desempeño en relación al logro de los aprendizajes.

El objetivo específico uno identificar los niveles de las variables de estudio para entender los resultados encontrados de la variable gestión educativa y el desempeño de los educadores, el 4% afirma estar en bajo nivel, el 33% indica que se halla dentro del nivel medio y el 63% consideran estar en alto nivel. En todo el mundo después de la emergencia sanitaria se han suscitado diferentes contextos en el ámbito educativo, generando cambios en el desempeño docente para adaptarse a las nuevas exigencias pedagógicas para lograr la calidad educativa.

Ante esta situación los niveles de gestión y desempeño de los maestros se relaciona con la teoría de Chiavenato (2009) precisó que gestión educativa estudia el desarrollo de las organizaciones en relación a la funciones y responsabilidades de los directores o gerentes, con la finalidad de planificar, organizar, dirigir y controlar adecuadamente el funcionamiento de la organización el mismo autor enfatiza en la teoría de relaciones humanas para el desarrollo organizacional surge como una nueva corriente para equilibrar las relaciones entre los obreros y jefes. Asimismo, Orbegoso (2022) refiere que las organizaciones que logran tener éxito dependen de la formación de los directivos para administrar eficientemente los recursos de la institución. Para Rostini et al. (2022) muestra relación con la teoría, precisó que la gestión educativa fortalece el desempeño de sus colaboradores, haciendo uso de estrategia y técnicas en el fortalecimiento de las capacidades.

En el mismo contexto Sánchez y delgado (2020) muestra relación con la teoría de gestión educativa y las funciones administrativas que se desarrollan en el proceso educativo con eficiencia y eficacia, donde los usuarios se sientan satisfechos de los servicios recibidos. Por otra parte. Borrero (2019) muestra relación con la gestión educativa, inca que es un proceso donde los directivos demuestran sus habilidades y capacidades para administrar los recursos de la organización educativa. Por otra parte, Estupiñán (2021) muestra relación con la variable gestión educativa, define como un proceso de cualificación permanente en las instituciones del sector educativo.

La discusión por resultados de las dimensiones gestión educativa. En la dimensión gestión estratégica, el 4% considera estar en el nivel bajo, un 48% opina que se encuentra en el nivel medio y un 48 % considera un alto nivel. Indica sobre la formulación e implementación del plan de trabajo articulado a los objetivos de la institución y la iniciativa de los directivos. Para Rodríguez (2023) muestra relación

con la teoría, precisa que la planificación estratégica es un plan de acción que lidera el equipo directivo en un determinado periodo con el propósito de alcanzar objetivos comunes. Dentro de este orden, Kalogiannidis (2022) muestra relación con la teoría de la planificación estratégica es un plan estructurado con la finalidad de alcanzar el propósito de la organización, por otra parte, Lemos (2017) muestra relación con la teoría de la planificación, es un plan de trabajo para un determinado periodo de tiempo, que deben desarrollar para alcanzar los objetivos.

En la dimensión gestión administrativa, el 7% cree que está en el nivel bajo, el 33% considera el nivel medio y el 61% cree estar en el nivel alto. Indica que se debe aplicar técnicas y procedimientos en la administración y gestión de los recursos con mayor eficiencia anticipando prevenir futuros inconvenientes en la administración de la institución. Para Alegría et al. (2021) guarda relación con la teoría, la gestión pedagógica como una actividad que dirige el gerente educativo, en el acompañamiento docente para mejorar la malla curricular, fortalecer las prácticas docentes a través del desempeño docente. En relación a este tema el MINEDU (2020) muestra relación con gestión administrativa, es un proceso de administrar y ejecutar los recursos de las instituciones, establecidos en las normas y leyes establecidas en el país.

En la gestión pedagógica, el 7% menciona el nivel bajo, el 30% considera que se encuentra en un nivel medio y 63% cree estar en un alto nivel. Indica que está orientado al desarrollo del proceso educativo, así como las prácticas pedagógicas. Para Alegría et al. (2021) muestra relación teórica con la gestión pedagógica, es una función del gerente educativo acompañar al docente para fortalecer las prácticas pedagógicas y los procesos que guían los estilos de enseñanza. Por su parte Fitria (2022) muestra relación teórica con los efectos de las competencias pedagógicas facilitan la gestión del conocimiento de manera abierta y responsable. En el mismo contexto, Moreira y De La Peña (2022) muestra relación con la teoría gestión pedagógica, un proceso que contribuye en la formación de los estudiantes según la malla curricular establecida por el MINEDU, donde el docente interrelaciona con los demás actores de la comunidad para garantizar el buen desempeño escolar.

En la dimensión gestión comunitaria, el 26% considera un bajo nivel un nivel bajo, el 50% considera el nivel medio y el 24% cree que esta en un alto nivel. Indica

que la gestión comunitaria debe promover acciones que mejoren las relaciones con la comunidad. MINEDU (2021) guarda relación con la teoría, gestión comunitaria, lleva a cabo las prácticas de convivencia escolar en busca de relacionarse en el ámbito social, donde intervienen padres de familia, docentes directivos y los aliados estratégicos que contribuyen al desarrollo educativo en el fortalecimiento de los principios de protección y eliminación de riesgos. De esta manera Pino y Castaño (2019) muestra relación con la teoría gestión comunitaria, es una práctica de proyección social donde participa la comunidad en el mejoramiento de fortalecer los procesos académicos y las relaciones humanas con su propio entorno.

La discusión sobre los resultados de la variable desempeño docente. el 2% indican que se encuentran en el nivel bajo, mientras el 22% indican que se encuentran en el nivel medio y el 76% cree estar en alto nivel. Indica que el desempeño docente, cumple con su labor pedagógica de acuerdo a los lineamientos del ministerio de educación. Para Monier et al. (2023) Guarda relación con la teoría del desempeño docente desde su propia percepción en el contexto educativo, se percibe al desempeño como la autoeficacia de su propio rol docente acerca de su formación profesional, liderazgo, competitividad, calidad de gestión y estrategias que desarrolla en beneficio de los estudiantes en el proceso educativo para lograr mejores estándares educativos. Considerando un sin número de principios y enfoques para una transformación, con una visión y actitud más responsable y constante preparación en conocimientos en el entorno educativo, así como los avances de la ciencia y la tecnología.

De esta manera Olascoaga et al. (2022) muestra relación con la teoría sobre las características del desempeño docente, son cualidades y capacidades que adquiere para realizar una determinada actividad docente, relacionada con el rendimiento laboral de cada persona según la cantidad y calidad de trabajo dentro de la organización, orientado por un conjunto de normas y acciones que rigen las actividades pedagógicas curriculares junto al compromiso docente, por otro lado, Redfern et al. (2019) el desempeño docente depende del resultado de la evaluación para seguir mejorando en la práctica pedagógica según el propósito de la organización. Por otro lado, Tello (2023). El desempeño docente en una escuela formal, desarrolla estrategias para motivar a sus estudiantes y mantener un clima favorable dentro de la institución, destacando preparación en la formación

académica de los escolares, con la participación articulada de la comunidad para el logro de las metas.

Los resultados obtenidos por las dimensiones de la variable desempeño docente. En la dimensión uno preparación de los aprendizajes el 4% de los docentes considera estar en bajo nivel, mientras que el 20% manifiesta estar en nivel medio y el 76% considera alto nivel. En la dimensión dos enseñanzas el 2% de considera un nivel bajo, mientras el 17% considera un nivel medio y el 81 indica estar un alto nivel. En la dimensión tres participaciones en la gestión el 13% considera estar en un bajo nivel, mientras 26% se localiza dentro del nivel medio y el 61% refiere estar en alto nivel y la dimensión desarrollo profesional e identidad docente, el 13% refiere estar dentro del nivel bajo, el 13% refiere estar en nivel medio y el 74% considera estar en alto nivel. Los resultados podemos comparar con las teorías, variables y metodología.

En el mismo contexto el MINEDU (2020) guarda relación teórica, con la preparación de aprendizajes y el trabajo planificado que desarrolla el docente en la programación curricular de las sesiones de clase de acuerdo al ámbito geográfico, la interculturalidad, incluyendo la inclusión social y los conocimientos dependiendo de las características socio-culturales cognitivas del estudiante, el manejo de estrategias pedagógicas para que faciliten el proceso de enseñanza. Cabe considerar, por otra parte, el MINEDU (2020) enseñanza para el estudiante es el enfoque que el docente emplea para transmitir conocimientos y valores que enseñen a los estudiantes para ser mejores ciudadanos responsables en la sociedad donde viven.

Por consiguiente, el MINEDU (2020) considera la participación en la gestión junto a la comunidad para desarrollar actividades para beneficio de los escolares para alcanzar mejores índices de calidad educativa. Por otro lado, el MINEDU (2020) guarda relación con el profesionalismo y la identidad de los docentes en la formación y actualización constante acerca de los cambios en el sector educativo sobre políticas educativas, modelo de evaluación y compromiso de participar en el desarrollo profesional para contribuir en la calidad de la educación.

Considerando el objetivo específico dos que fue determinar qué relación existe acerca de las dimensiones de la variable gestión educativa con respecto a la variable desempeño de los educadores en el sistema educativo de nivel primaria y

secundaria en las instituciones. La dimensión gestión estratégica y la variable desempeño docente, de los resultados se evidencia un coeficiente Rho de Spearman de 0.817 positivo muy fuerte. Para castillo (2022) muestra relación con los resultados de desempeño docente, con un coeficiente correlación 0.907 de Rho Spearman y un nivel de significancia de 0.01 positivo fuerte. Lo que indica si mejo una variable también mejora la siguiente variable.

En la dimensión gestión administrativa y la variable desempeño docente. De los resultados se evidencia un coeficiente Rho de Spearman de 0.643 positivo considerable. De este modo, checa (2022) muestra una relación con la gestión administrativa y desempeño docente con un nivel de correlación 0.917 de Rho de Spearman. En la dimensión gestión pedagógica y la variable desempeño docente de los resultados, se evidencia un coeficiente Rho de Spearman de 0.745 positivo muy fuerte. Para Sulca (2022) muestra relación los hallazgos, con el nivel de correlación 0.079 débil positiva.

En la dimensión gestión comunitaria y la variable desempeño docente de los resultados se evidencia un coeficiente Rho de Spearman de 0.817 positivo muy fuerte. Cuadros et al. (2022) muestra resultados de manera negativa de coeficiente de correlación 0.309 negativa baja. Por otra parte, Gonzales (2022) muestra relación con los resultados del desempeño docente con una correlación 0.364 con una significancia 0.31, lo que indica una significancia baja.

VI. CONCLUSIONES

1. Los encuestados del presente estudio manifiestan que la gestión educativa en las instituciones del nivel primario y secundario del distrito de san José de Lourdes, se puede identificar que, el nivel bajo agrupa el 4%, el nivel medio agrupa al 22 % mientras que el 63% se ubica en un alto nivel. En lo que corresponde al desempeño docente el 2% se ubica en un bajo nivel, el 22 % se ubica en el nivel medio y el 76% considera nivel alto. Coincidentemente los encuestados manifiestan que la gestión educativa y el desempeño y el desempeño de los maestros se encuentran en un alto nivel.
2. La correlación entre las dimensiones de la gestión educativa con la variable desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de san José de Lourdes, a partir de pruebas estadísticas entre las dimensiones de la gestión educativa y el desempeño docente, donde gestión estratégica tiene una correlación Rho Spearman de 0.817), la gestión administrativa tiene una correlación Rho Spearman de 0.643), la gestión pedagógica tiene una de correlación Rho Spearman 0.745 y por ultima la gestión comunitaria tiene una de correlación Rho Spearman 0.817, considerando para ambas dimensiones una correlación significativa fuerte.
3. La gestión educativa y su relación entre el desempeño docente en instituciones educativas de primaria y secundaria del distrito de san José de Lourdes, se caracteriza porque existe una significativa relación positiva fuerte con un valor de Rho de Spearman de 0.832, esto afirma que si se mejora la gestión educativa también mejora el desempeño docente.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los colaboradores administrativos y directivos de las instituciones de primaria y secundario del distrito de san José de Lourdes, a seguir potencializando la gestión educativa, donde participen administrativos, directivos, docentes y padres, con la finalidad de buscar alianzas estratégicas para continuar con las gestiones en la organización educativa y fortalecer los indicadores educativos. En lo que corresponde al nivel de desempeño de los maestros, a seguir mejorando en función a los lineamientos del MINEDU, utilizando diversas herramientas que ayuden a mejorar el desempeño de los maestros para alcanzar mejores resultados académicos.
2. A los docente y directivos de cada institución de primaria y secundaria del distrito de san José de Lourdes, en cuanto a la correlación de las dimensiones de la gestión educativa con la variable desempeño docente, se recomienda utilizar las herramientas y materiales que ayuden a lograr mejores resultados educativos con la participación activa de los involucrados.
3. A los directivos de cada institución de primaria y secundaria del distrito de san José de Lourdes, en cuanto a relación de entre la gestión educativa y desempeño de los maestros, se recomienda que sigan demostrando sus capacidades, habilidades y liderazgo, ejerciendo compromiso y responsabilidad en la gestión estratégica, administrativa y pedagógica y la contribución de la comunidad con el objetivo de alcanzar indicadores de desempeño docente altamente competitivo.

REFERENCIAS

- Abanto, M. A. (2019). *Gestión Escolar En Instituciones Educativas Públicas De Educación Básica Regular En El Distrito De San Pablo, San Pablo 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. San Pablo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37261>
- Alegría, R., Trujillo, N., Chipana, R. S., & Gutiérrez, M. (2021). Pedagogical Management and Teacher Satisfaction in Public School at Covid 19 Times. *Revista Geintec-Gestao Inovacao E Tecnologías*, 11(4), 334-343. <http://revistageintec.net/wp-content/uploads/2022/03/2111.pdf>
- Ávata, M. E., Ponce, F. C., Cordero, F. M., & Palacios, F. M (2022) An innovative educational management allows the construction of inclusive, quality and creative teaching processes. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 310–333. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.335>
- Borrero, R. (2019). Procesos de gestión del talento humano en el sector educativo gerencial de Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 293-307. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869546016/576869546016.pdf>
- Brammer, S., & Clark, T. (2020). COVID-19 and management education: Reflections on challenges, opportunities, and potential futures. *British journal of Management*, 31(3), 453. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7361877/>
- Castillo, D. (2022). *Gestión educativa en el desempeño docente de una institución educativa de Contumazá, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Trujillo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111149>
- Checa, H. (2022). *Gestión administrativa y el desempeño docente en instituciones públicas*. Tesis de grado. Chiclayo Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500>.
- Chen, E., Cerdas, V., & Rosabal, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 317-345. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional*. Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2019). *Introducción a la teoría general de la administración: una visión integral de la moderna administración de las organizaciones*. Editorial. McGraw-Hill (México).

Cósar, R. A. (2021). *Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales, distrito Mi Perú 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Piura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=subject>

Cuadros, M. J. L., Torres, F., & Diaz, S. S. (2020). Gestión comunitaria educativa en un contexto de enseñanza no presencial por la emergencia sanitaria. *LLamkasun: Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 1(3), 2-18.
DOI: <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v1i3.19>

Del-Águila, E. (2023). *El liderazgo directivo y la gestión educativa en una institución emblemática de Lima, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima Norte. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107773>

Del-Rocío, M., & Quesada, J. (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. *Innovaciones educativas*, 21(30), 37-47. <https://doi.org/10.22458/ie.v21i30.2483>

Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

Fathurrochman, I., Danim, S., Ab Anwar, S., & Kurniah, N. (2021). *The School Principals' Role in Education Management at the Regional Level: An Analysis of Educational Policy in the Industrial Revolution 4.0*. <http://repository.iaincurup.ac.id/709/>

Fitria, N. (2022). The Effect of Lecturers Pedagogic Competency on Accountability of Management Islamic Religious Higher Education. *Bulletin of Science Education*, 2(1), 18-26. <http://dx.doi.org/10.51278/bse.v2i1.295>

Flores & Barriga. (2021). The pedagogical directive eadership evaluation process and its relationship with the evaluation of the teaching performance of the secondary level in the emblematic educationa institution “Mercedes Cabello de Carbonera”. *Rimac. Ugel 02. Lima 2018. Igobernanza*, 4(13), 40–65. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.99>

Flores, M. A. (2022). *Gestión administrativa y satisfacción de los estudiantes de contabilidad en la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, Yurimaguas –2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Tarapoto. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79486>

Garcés, M. M. (2023). *La gestión educativa y la calidad de vida de docentes de la Unidad Educativa Suizo (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía)*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Ambato]. Ambato <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37399>

Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes

universitarios. <i>Revista Innova Educación</i> , 4(2), 25-44. https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002
Hartinah, S. S. (2020). Teacher's performance management: The role of principal's leadership, work environment and motivation in Tegal City Indonesia. <i>Management Science Letters</i> , 10(1), 235–246. doi.org/10.5267/j.msl.2019.7.03
Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Las rutas cuantitativa y cualitativa y mixta. Editorial McGraw Hill Education. ISBN: 978-14562-6096-5
Kalogiannidis, S., Savvidou, S., Papaevangelou, O., Pakaki, F. (2022). Role of Management in Optimising the Quality of Education in Educational Organisations. In: Tsounis, N., Vlachvei, A. (eds) <i>Advances in Quantitative Economic Research. ICOAE 2021. Springer Proceedings in Business and Economics. Springer, Cham.</i> https://doi.org/10.1007/978-3-030-98179-2_21
Lakens, D. (2022). Sample size justification. <i>Collabra: Psychology</i> , 8(1), 33267. https://doi.org/10.1525/collabra.33267
Ledesma, M., Tejada, R., Ludeña G., Rodríguez J., Cárdenas, M. y Manrique M. (2020). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria. <i>Revista Gestión I+D</i> , 5, 2542-3142. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468012
Lemos, M. (2017). Collaborative agency in educational management: a joint object for school and community transformation. <i>Revista De Administração De Empresas</i> , 57(6), 555- 566. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/S0034-759020170604
Levinson, M., & Fay, J. (2019). Dilemmas of educational ethics: Cases and commentaries. Harvard Education Press.
Llanos, N. (2016). The challenges of educative Management. <i>Educaweb</i> . https://gestioneducativa.educaweb.com/los-retos-de-la-gestion-educativa/
Medina, A. D., & Estupiñán, M. R. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. <i>Pensamiento y Acción</i> , (31), 91-108. https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702
Ministerio de educación (2021). Gestión Escolar de Instituciones Educativas Publicas de Educación Básica. MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2034360/RM%20N%C2%B0%20263-2021-MINEDU.pdf?v=1627073940
Ministerio de Educación. (2020). Marco del buen desempeño docente. Recuperado el 21 de noviembre de 2022, de http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf
Monier Llovio, D., Pena Holguin, R. R., Campoverde Rodriguez, D. G., Katty Fatima, V. G., & Soriano Barzola, R. J. (2023). <i>Teacher performance: a perception from the theory. Universidad Ciencia Y Tecnología</i> , 27(118), 77-

86. https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689
Moreira, E. M., & De la Peña, G. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. <i>Domino de las Ciencias</i> , 8(3), 569-587. https://dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/2826
Nikolaesku, I., Budnyk, O., Bondarenko, V., Tepla, O., & Berezovska, L. (2021). Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. <i>Revista Amazonia Investiga</i> , 10(39), 76-85
Olaskoaga, J., Rodríguez, C., & Marúm, E. (2022). Disagreement in the Conceptualization of Educational Quality and Job Satisfaction. <i>Social Sciences</i> , 11, 287. https://doi.org/10.3390/socsci11070287
Orbegoso, H. (2022). El éxito de una institución educativa pública depende de la formación en gestión educativa de sus directivos. <i>SCIÉENDO</i> , 25(1), 89-94. https://doi.org/10.17268/sciendo.2022.012
Ozgenel, M., & Mert, P. (2019). The role of teacher performance in school effectiveness. <i>International journal of education technology and scientific researches</i> , 4(10), 417-434.
Pardo, R. (2023). <i>Gestión educativa y satisfacción laboral de docentes en instituciones educativas de gestión pública de la Ugel 06, Lima Metropolitana, 2021</i> . [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109117
Patfield, S., Gore, J., Prieto, E., Fray, L., & Sincock, K. (2022). Towards quality teaching in higher education: pedagogy-focused academic development for enhancing practice. <i>International Journal for Academic Development</i> . https://doi.org/10.1080/1360144X.2022.2103561
Pino, J. W., & Castaño, M. (2019). Calidad educativa, a propósito de la gestión comunitaria en nueve establecimientos educativos de Medellín: 2010 a 2013. <i>Revista colombiana de educación</i> , (77), 129-150. https://doi.org/10.17227/rce.num77-4925
Quisocala, S. E. (2023). <i>Liderazgo directivo y desempeño docente de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho 2022</i> . [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108154
Redfern, G. B. (2019). <i>Evaluating teachers and administrators: A performance objectives approach</i> . Routledge.
Resolución Viceministerial N°005-Minedu. (2020). Aprobación de la norma técnica denominada: Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco del buen desempeño. Lima.

Revatta, F. M., Miranda, S. T., & Mamani, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú. <i>Apuntes Universitarios</i> , 11(1), 23-35. https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543
Rivera, K. M. (2022). <i>Eficiencia de la Gestión Educativa y su Impacto en la Innovación del Docente de la Escuela Nicolás Mestanza y Álava (Master's thesis)</i> . [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro]. MILAGRO http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6309
Rivera, L. J. (2023). <i>Gestión educativa y desempeño docente en una institución educativa, Lima-2022</i> . [Tesis de maestría, universidad cesar vallejo]. Lima https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106718
Rodríguez, H. M. (2023). <i>Gestión educativa en la Calidad de servicio educativo en la Institución Educativa N° 86088 Señor de los Milagros-Huaraz, 2022</i> . [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113004
Rostini, D., Syam, R. Z. A., & Achmad, W. (2022). The Significance of Principal Management on Teacher Performance and Quality of Learning. <i>Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan</i> , 14(2), 2513-2520. DOI: 10.35445/alishlah.v14i1.1721
Salazar, P. V., & Muro, P. M. (2022). Gestión educativa para mejorar la eficiencia del desempeño docente en educación primaria en Perú. <i>Hacedor-AIAPÆC</i> , 6(1), 161-175. https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2122
Sánchez, J. O., Bertel, M. P., Viloría, J. (2022). Gestión comunitaria de instituciones educativas distritales de básica y media: prácticas de inclusión en Santa Marta, Colombia. <i>Revista Venezolana de Gerencia</i> , https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.15
Sánchez, M., & Delgado, J. M. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
Sulca, F. G. (2022). <i>Gestión pedagógica y educación virtual durante la pandemia en una Institución Educativa, UGEL 05-2021</i> . [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77061
Tacas, G. M. (2022). Desempeño docente y satisfacción de estudiantes en una institución educativa pública del distrito de Ayacucho-Huamanga, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97775
Tello N. A. (2023). <i>Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022</i> . [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima.

repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111120
UNESCO (2020). La gestión educativa en el aprendizaje escolar. https://revista.universidadabierta.edu.mx/2020/12/30/la-gestion-educativaen-el-aprendizaje-escolar/
Valenti, G., & Duarte, J. (2023). Percepciones docentes sobre la evaluación del desempeño profesional en México. <i>Calidad en la Educación</i> , (57). http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n57.1195
Valladares, S. M., Vicuña, A. M., Soto, C. M., & Jara, G. S. (2022). La planificación estratégica como mejora del desempeño docente en Perú. <i>Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i> , 6(22), 238-245. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.331
Van, T., Peccei, R., & Decramer, A. (2022). Performance management and teacher performance: The role of affective organizational commitment and exhaustion. <i>The International Journal of Human Resource Management</i> , 33(4), 623-646. doi.org/10.1080/09585192.2020.1754881
Villalba, F. G., Romero, L. M., & Campi, D. Z. (2020). Gestión administrativa, la sostenibilidad de las agrupaciones rurales en la provincia de los Ríos–Ecuador. <i>Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores</i> . https://doi.org/10.46377/dilemas.v33i1.2154
Zaldívar, M. y Quintal, S. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. <i>Plumilla Educativa</i> , 29(1), 15–27. https://doi.org/10.30554/pe.1.4465.2022

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Gestión educativa

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Gestión educativa	Pardo (2023) La gestión educativa es un proceso que da funcionamiento a una institución educativa según los lineamientos establecidos por el MINEDU, a partir de esos conceptos se infiere en el proceso de aprendizaje y enseñanza.	Basados en la teoría de la administración clásica Chiavenato (2019), la variable gestión educativa serán medidas por cuatro dimensiones y 12 indicadores con un total de 32 ítems.	Gestión estratégica	Estructura	Escala/Likert 1= Nunca 2= A veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre Población = 46 Muestra = 46 Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Enfoque: cuantitativo Diseño: no experimental correlacional simple
				Participación	
				Plan estratégico	
			Gestión administrativa	Recursos económicos	
				Funciones y compromisos	
				Organización del talento humano	
			Gestión Pedagógica	Gestión curricular	
				Práctica pedagógica	
				Actualización	
			Gestión comunitaria	Proyección social	
				Relaciones sociales	
				Aliados estratégicos	

Desempeño docente

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Desempeño docente	El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal., además del conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades para alcanzar objetivos de conocimiento en un contexto presencial y remoto (Tello,2023).	Basados en la teoría del buen desempeño (MINEDU 2020), la variable desempeño docente es medido por cuatro dimensiones y 15 indicadores con un total de 27 ítems.	Preparación para los aprendizajes de los estudiantes	Característica sociales y culturales	Escala/Likert 1= Nunca 2= A veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre Población = 46 Muestra = 46 Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Enfoque: cuantitativo Diseño: no experimental correlacional simple
				Programación curricular	
				Evaluación y aprendizaje	
			Enseñanza para el aprendizaje	Comprende los propósitos de sesiones de aprendizaje	
				Expectativas de logro	
				Desarrolla y maneja estrategias pedagógicas	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Preparación de instrumentos de gestión	
				Proyecto de innovación	
				Resultados de aprendizaje	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Logro profesional	
				Principios éticos	
				Compromisos y responsabilidad	

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.
Encuesta**

Estimado docente, le presento un cuestionario para recoger su opinión sobre la gestión educativa, escribe el número en el cuadrado, según su opinión. Valoración
1 = nunca 2 = a veces 3 =casi siempre 4 = siempre.

N°	Cuestionario	V
	Dimensión: Gestión estratégica	
1	Tomo decisiones en base a la misión y visión de la I.E.	
2	Participó activamente en la elaboración de los documentos de gestión institucional	
3	Respeto las normas y lineamientos que establece el MINEDU.	
4	Participo en la gestión de proyectos de innovación educativa.	
5	Analizo la realidad problemática de la institución.	
6	Me gusta crear planes a mediano y corto plazo para alcanzar los objetivos de la institución.	
7	Socializo mi plan de trabajo con mis colegas, directivo y estudiantes.	
8	Considero a los padres de familia aliados estratégicos para la I.E.	
	Dimensión: Gestión administrativa	
9	Conozco alguna actividad productiva que genere ingresos a la institución.	
10	Me gusta gestionar recursos económicos para atender las necesidades de mis estudiantes.	
11	Conozco sus funciones del directivo de la institución educativa.	
12	Cumplo con los acuerdos y compromisos de la institución educativa	
13	Me gusta aportar con ideas para alcanzar las metas de la institución.	
14	Me gusta organizar y dirigir equipos de trabajo para alcanzar las metas educativas.	
15	He sido convocado por el líder directivo a participar en equipos de trabajo.	
16	Me asignan tareas de acuerdo a mi especialidad en la institución.	
	Dimensión: Gestión pedagógica	
17	Planifico mis secciones de clase de acuerdo los lineamientos curriculares del MINEDU.	
18	Hago uso de los lineamientos en el marco del buen desempeño docente.	
19	Me siento motivado por el líder directivo de la institución educativa.	
20	Cuento con materiales educativos para el proceso de aprendizaje y enseñanza.	
21	Me familiarizo con las practicas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
22	Elaboro estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje	
23	Realizo mis labores educativas en un ambiente afectivo y seguro.	
24	He recibido capacitación para mejorar la calidad educativa.	
	Dimensión: Gestión comunitaria	
25	Realizo actividades de proyección social hacia la comunidad.	
26	Promuevo acciones para el cuidado de los recursos naturales.	
27	Elaboro proyectos de investigación e innovación al servicio de la comunidad educativa.	
28	Participo en reuniones de trabajo con otras instituciones.	
29	Tengo buenas relaciones con los padres de familia y la comunidad.	
30	Tengo comunicación con autoridades locales sobre los retos de la educación de calidad.	
31	Fomento el trabajo articulado entre la comunidad y la institución educativa.	
32	Promuevo acciones para conservar la identidad cultural de la comunidad.	

Encuesta

Estimado docente, le presento un cuestionario para recoger su opinión sobre el desempeño docente desde su propia concepción, escribe el número en el cuadrado, según su opinión.

Valoración: 1 = nunca 2 = a veces 3 =casi siempre 4 = siempre.

N°	Cuestionario	v
	Dimensión: Preparación para los aprendizajes de los estudiantes	
1	Conozco las diferencias culturales y sociales de los estudiantes.	
2	Tengo conocimiento pleno de las áreas a desarrollar en mis sesiones de aprendizaje.	
3	Demuestro mi capacidad en el desarrollo de mis clases con mis estudiantes.	
4	Elaboro y planifico mis sesiones de clase siguiendo las pautas que señalan los documentos normativos.	
5	Realizo una adecuada selección de competencias y contenidos para el desarrollo de mis sesiones de clase y evaluación de aprendizajes.	
6	Me sirve de guía el material que brinda ministerio de educación a través de Perú educa, para evaluar los procesos de aprendizaje.	
7	Hago uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	
	Dimensión: Enseñanza para el estudiante	
8	Propicio condiciones favorables para los aprendizajes.	
9	Desarrollo mis sesiones de clase que garanticen condiciones de aprendizaje de acuerdo a los intereses estudiantiles.	
10	Dirijo mi trabajo hacia el logro de los aprendizajes e informo oportunamente a mis estudiantes sobre las expectativas esperadas.	
11	Motivo en forma permanente el aprendizaje de mis estudiantes.	
12	Contribuyo en la solución de conflictos que se generan en los estudiantes.	
13	Promuevo el respeto y los buenos hábitos entre los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
14	Propicio espacios reflexivos sobre los resultados y en función a mi trabajo.	
	Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
15	Participo en la elaboración de los instrumentos de gestión.	
16	Asisto puntualmente a las reuniones de trabajo para tratar la problemática institucional.	
17	Participo en la elaboración de proyectos de acuerdo a la política educativa.	
18	Contribuyo de manera eficaz y constructiva en proyectar una mejor imagen a la IE.	
19	Fomento los valores y principios hacia la comunidad.	
20	Planifico reuniones con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con la comunidad.	
21	Fomento el trabajo con los padres de familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.	
	Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
22	Reflexiono sobre mi desempeño profesional.	
23	Me esmero en conocer diversas herramientas tecnológicas para mejorar la educación escolar.	
24	Elaboro mi programación curricular de acuerdo a la realidad y lo analizando con mis colegas.	
25	Actuo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	
26	Demuestro compromiso en el cumplimiento de mis funciones profesionales.	
27	Asumo responsabilidad en el desarrollo académico con mayor nivel de eficiencia, eficacia y efectividad.	
28	Me actualizo sobre los cambios institucionales, políticos y científicos.	

Anexo 3: Modelo de asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Titulo de la investigación: gestión Educativa y desempeño docente en instituciones educativa del nivel primaria y secundaria del distrito de San José de Lourdes.

Investigadora: Maribel Quinde Garcia.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de San José de Lourdes" cuyo objetivo es. Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de san José de Lourdes". Esta investigación es desarrollada el estudiante de posgrado del programa de maestría de administración de la educación de la Universidad César Vallejo del campus filial Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto de la investigación sobre gestión educativa y desempeño docente en las instituciones del nivel primaria y secundaria del distrito de San José de Lourdes.



PROCEDIMENRO

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio).

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de San José de Lourdes.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de "20 minutos" se realizará el ambiente de las instituciones educativas del distrito de San José de Lourdes, Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si deseaparticipar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que no existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Maribel Quinde Garcia. Email maribelquindegarcia11@gmail.com, asesor Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil. Email mtoroj@ucvvirtual.edu.pe

ASENTIMIENTO

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y Apellidos: Manuel Jesús Rocillo Vélez

FECHA: 19/06/23

firma

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: Jesús Nery Ramírez Agurto.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del tercer ciclo de maestría en administración de la educación, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar la investigación a mi cargo y con la cual optaré el grado de Maestra en Administración de la Educación.

La investigación se titula: **Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de San José de Lourdes** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Definiciones conceptuales de las variables
3. Anexo 3: Matriz de operacionalización
4. Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Quinde García, Maribel
D.N.I. N° 44726804

Matriz Evaluación por juicio de expertos 1

Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de San José de Lourdes. Valorización: 1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente.

Dimensiones	Indicadores	VALORACIÓN			
		Claridad	Pertinencia	Relevancia	sugerencia
Gestión estratégica	Tomo decisiones en base a la misión y visión de la I.E.	5	5	5	
	Participó activamente en la elaboración de los documentos de gestión institucional	5	5	5	
	Respeto las normas y lineamientos que establece el MINEDU.	5	5	5	
	Participo en la gestión de proyectos de innovación educativa.	5	5	5	
	Analizo la realidad problemática de la institución.	5	5	5	
	Me gusta crear planes a mediano y corto plazo para alcanzar los objetivos de la institución.	5	5	5	
	Socializo mi plan de trabajo con mis colegas, directivo y estudiantes.	5	5	5	
Gestión administrativa	Considero a los padres de familia aliados estratégicos para la I.E.	5	5	5	
	Conozco alguna actividad productiva que genere ingresos a la institución.	5	5	5	
	Me gusta gestionar recursos económicos para atender las necesidades de mis estudiantes.	5	5	5	
	Conozco sus funciones del directivo de la institución educativa.	5	5	5	
	Cumplo con los acuerdos y compromisos de la institución educativa	5	5	5	
	Me gusta aportar con ideas para alcanzar las metas de la institución.	5	5	5	
	Me gusta organizar y dirigir equipos de trabajo para alcanzar las metas educativas.	5	5	5	
Gestión pedagógica	He sido convocado por el líder directivo a participar en equipos de trabajo.	5	5	5	
	Me asignan tareas de acuerdo a mi especialidad en la institución.	5	5	5	
	Planifico mis secciones de clase de acuerdo los lineamientos curriculares del MINEDU.	5	5	5	
	Hago uso de los lineamientos en el marco del buen desempeño docente.	5	5	5	
	Me siento motivado por el líder directivo de la institución educativa.	5	5	5	
	Cuento con materiales educativos para el proceso de aprendizaje y enseñanza.	5	5	5	
	Me familiarizo con las practicas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	5	5	5	
	Elaboro estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje	5	5	5	
	Realizo mis labores educativas en un ambiente afectivo y seguro.	5	5	5	
	He recibido capacitación para mejorar la calidad educativa.	5	5	5	
	Realizo actividades de proyección social hacia la comunidad.	5	5	5	
	Promuevo acciones para el cuidado de los recursos naturales.	5	5	5	

Gestión comunitaria	Elaboro proyectos de investigación e innovación al servicio de la comunidad educativa.	5	5	5	
	Participo en reuniones de trabajo con otras instituciones.	5	5	5	
	Tengo buenas relaciones con los padres de familia y la comunidad.	5	5	5	
	Tengo comunicación con autoridades locales sobre los retos de la educación de calidad.	5	5	5	
	Fomento el trabajo articulado entre la comunidad y la institución educativa.	5	5	5	
	Promuevo acciones para conservar la identidad cultural de la comunidad.	5	5	5	
Preparación para los aprendizajes de los estudiantes	Conozco las diferencias culturales y sociales de los estudiantes.	5	5	5	
	Tengo conocimiento pleno de las áreas a desarrollar en mis sesiones de aprendizaje.	5	5	5	
	Demuestro mi capacidad en el desarrollo de mis clases con mis estudiantes.	5	5	5	
	Elaboro y planifico mis sesiones de clase siguiendo las pautas que señalan los documentos normativos.	5	5	5	
	Realizo una adecuada selección de competencias y contenidos para el desarrollo de mis sesiones de clase y evaluación de aprendizajes.	5	5	5	
	Me sirve de guía el material que brinda ministerio de educación a través de Perú educa, para evaluar los procesos de aprendizaje.	5	5	5	
Enseñanza para el estudiante	Hago uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	5	5	5	
	Propicio condiciones favorables para los aprendizajes.	5	5	5	
	Desarrollo mis sesiones de clase que garanticen condiciones de aprendizaje de acuerdo a los intereses estudiantiles.	5	5	5	
	Dirijo mi trabajo hacia el logro de los aprendizajes e informo oportunamente a mis estudiantes sobre las expectativas esperadas.	5	5	5	
	Motivo en forma permanente el aprendizaje de mis estudiantes.	5	5	5	
	Contribuyo en la solución de conflictos que se generan en los estudiantes.	5	5	5	
	Promuevo el respeto y los buenos hábitos entre los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	5	5	5	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Propicio espacios reflexivos sobre los resultados y en función a mi trabajo.	5	5	5	
	Participo en la elaboración de los instrumentos de gestión.	5	5	5	
	Asisto puntualmente a las reuniones de trabajo para tratar la problemática institucional.	5	5	5	
	Participo en la elaboración de proyectos de acuerdo a la política educativa.	5	5	5	
	Contribuyo de manera eficaz y constructiva en proyectar una mejor imagen a la IE.	5	5	5	
	Fomento los valores y principios hacia la comunidad.	5	5	5	
	Planifico reuniones con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con la comunidad.	5	5	5	
Desarrollo de la	Fomento el trabajo con los padres de familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.	5	5	5	
	Reflexiono sobre mi desempeño profesional.	5	5	5	
	Me esmero en conocer diversas herramientas tecnológicas para mejorar la educación escolar.	5	5	5	
	Elaboro mi programación curricular de acuerdo a la realidad y lo analizando con mis	5	5	5	

profesionalidad y la identidad docente	colegas.				
	Actuo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	5	5	5	
	Demuestro compromiso en el cumplimiento de mis funciones profesionales.	5	5	5	
	Asumo responsabilidad en el desarrollo académico con mayor nivel de eficiencia, eficacia y efectividad.	5	5	5	
	Me actualizo sobre los cambios institucionales, políticos y científicos.	5	5	5	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] San Ignacio, junio del 2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Jesús Nery Ramírez Agurto DNI: 41875671

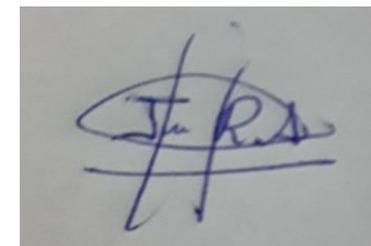
Especialidad del evaluador: Administración de la Educación.

1Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

2Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

3Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma

Matriz Evaluación por juicio de expertos 2

Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de San José de Lourdes. Valorización: 1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente.

Dimensiones	Indicadores	VALORACIÓN			sugerencia
		Claridad	Pertinencia	Relevancia	
Gestión estratégica	Tomo decisiones en base a la misión y visión de la I.E.	5	5	5	
	Participó activamente en la elaboración de los documentos de gestión institucional	5	5	5	
	Respeto las normas y lineamientos que establece el MINEDU.	5	5	5	
	Participo en la gestión de proyectos de innovación educativa.	5	5	5	
	Analizo la realidad problemática de la institución.	5	5	5	
	Me gusta crear planes a mediano y corto plazo para alcanzar los objetivos de la institución.	5	5	5	
	Socializo mi plan de trabajo con mis colegas, directivo y estudiantes.	5	5	5	
	Considero a los padres de familia aliados estratégicos para la I.E.	5	5	5	
Gestión administrativa	Conozco alguna actividad productiva que genere ingresos a la institución.	5	5	5	
	Me gusta gestionar recursos económicos para atender las necesidades de mis estudiantes.	5	5	5	
	Conozco sus funciones del directivo de la institución educativa.	5	5	5	
	Cumplo con los acuerdos y compromisos de la institución educativa	5	5	5	
	Me gusta aportar con ideas para alcanzar las metas de la institución.	5	5	5	
	Me gusta organizar y dirigir equipos de trabajo para alcanzar las metas educativas.	5	5	5	
	He sido convocado por el líder directivo a participar en equipos de trabajo.	5	5	5	
	Me asignan tareas de acuerdo a mi especialidad en la institución.	5	5	5	
Gestión pedagógica	Planifico mis secciones de clase de acuerdo los lineamientos curriculares del MINEDU.	5	5	5	
	Hago uso de los lineamientos en el marco del buen desempeño docente.	5	5	5	
	Me siento motivado por el líder directivo de la institución educativa.	5	5	5	
	Cuento con materiales educativos para el proceso de aprendizaje y enseñanza.	5	5	5	
	Me familiarizo con las practicas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	5	5	5	
	Elaboro estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje	5	5	5	
	Realizo mis labores educativas en un ambiente afectivo y seguro.	5	5	5	
	He recibido capacitación para mejorar la calidad educativa.	5	5	5	
Realizo actividades de proyección social hacia la comunidad.	5	5	5		
Promuevo acciones para el cuidado de los recursos naturales.	5	5	5		

Gestión comunitaria	Elaboro proyectos de investigación e innovación al servicio de la comunidad educativa.	5	5	5	
	Participo en reuniones de trabajo con otras instituciones.	5	5	5	
	Tengo buenas relaciones con los padres de familia y la comunidad.	5	5	5	
	Tengo comunicación con autoridades locales sobre los retos de la educación de calidad.	5	5	5	
	Fomento el trabajo articulado entre la comunidad y la institución educativa.	5	5	5	
	Promuevo acciones para conservar la identidad cultural de la comunidad.	5	5	5	
Preparación para los aprendizajes de los estudiantes	Conozco las diferencias culturales y sociales de los estudiantes.	5	5	5	
	Tengo conocimiento pleno de las áreas a desarrollar en mis sesiones de aprendizaje.	5	5	5	
	Demuestro mi capacidad en el desarrollo de mis clases con mis estudiantes.	5	5	5	
	Elaboro y planifico mis sesiones de clase siguiendo las pautas que señalan los documentos normativos.	5	5	5	
	Realizo una adecuada selección de competencias y contenidos para el desarrollo de mis sesiones de clase y evaluación de aprendizajes.	5	5	5	
	Me sirve de guía el material que brinda ministerio de educación a través de Perú educa, para evaluar los procesos de aprendizaje.	5	5	5	
Enseñanza para el estudiante	Hago uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	5	5	5	
	Propicio condiciones favorables para los aprendizajes.	5	5	5	
	Desarrollo mis sesiones de clase que garanticen condiciones de aprendizaje de acuerdo a los intereses estudiantiles.	5	5	5	
	Dirijo mi trabajo hacia el logro de los aprendizajes e informo oportunamente a mis estudiantes sobre las expectativas esperadas.	5	5	5	
	Motivo en forma permanente el aprendizaje de mis estudiantes.	5	5	5	
	Contribuyo en la solución de conflictos que se generan en los estudiantes.	5	5	5	
	Promuevo el respeto y los buenos hábitos entre los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	5	5	5	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Propicio espacios reflexivos sobre los resultados y en función a mi trabajo.	5	5	5	
	Participo en la elaboración de los instrumentos de gestión.	5	5	5	
	Asisto puntualmente a las reuniones de trabajo para tratar la problemática institucional.	5	5	5	
	Participo en la elaboración de proyectos de acuerdo a la política educativa.	5	5	5	
	Contribuyo de manera eficaz y constructiva en proyectar una mejor imagen a la IE.	5	5	5	
	Fomento los valores y principios hacia la comunidad.	5	5	5	
	Planifico reuniones con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con la comunidad.	5	5	5	
Desarrollo de la	Fomento el trabajo con los padres de familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.	5	5	5	
	Reflexiono sobre mi desempeño profesional.	5	5	5	
	Me esmero en conocer diversas herramientas tecnológicas para mejorar la educación escolar.	5	5	5	
	Elaboro mi programación curricular de acuerdo a la realidad y lo analizando con mis	5	5	5	

profesionalidad y la identidad docente	colegas.				
	Actuo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	5	5	5	
	Demuestro compromiso en el cumplimiento de mis funciones profesionales.	5	5	5	
	Asumo responsabilidad en el desarrollo académico con mayor nivel de eficiencia, eficacia y efectividad.	5	5	5	
	Me actualizo sobre los cambios institucionales, políticos y científicos.	5	5	5	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] San Ignacio, junio del 2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ronal González Coronel DNI: 43794361

Especialidad del evaluador: Administración de la Educación.

1Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

2 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

3Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



RONAL GONZALES CORONEL
DNI 43794361

Matriz Evaluación por juicio de expertos 3

Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de San José de Lourdes. Valorización: 1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente.

Dimensiones	Indicadores	VALORACIÓN			
		Claridad	Pertinencia	Relevancia	sugerencia
Gestión estratégica	Tomo decisiones en base a la misión y visión de la I.E.	5	5	5	
	Participó activamente en la elaboración de los documentos de gestión institucional	5	5	5	
	Respeto las normas y lineamientos que establece el MINEDU.	5	5	5	
	Participo en la gestión de proyectos de innovación educativa.	5	5	5	
	Analizo la realidad problemática de la institución.	5	5	5	
	Me gusta crear planes a mediano y corto plazo para alcanzar los objetivos de la institución.	5	5	5	
	Socializo mi plan de trabajo con mis colegas, directivo y estudiantes.	5	5	5	
	Considero a los padres de familia aliados estratégicos para la I.E.	5	5	5	
Gestión administrativa	Conozco alguna actividad productiva que genere ingresos a la institución.	5	5	5	
	Me gusta gestionar recursos económicos para atender las necesidades de mis estudiantes.	5	5	5	
	Conozco sus funciones del directivo de la institución educativa.	5	5	5	
	Cumplo con los acuerdos y compromisos de la institución educativa	5	5	5	
	Me gusta aportar con ideas para alcanzar las metas de la institución.	5	5	5	
	Me gusta organizar y dirigir equipos de trabajo para alcanzar las metas educativas.	5	5	5	
	He sido convocado por el líder directivo a participar en equipos de trabajo.	5	5	5	
	Me asignan tareas de acuerdo a mi especialidad en la institución.	5	5	5	
Gestión pedagógica	Planifico mis secciones de clase de acuerdo los lineamientos curriculares del MINEDU.	5	5	5	
	Hago uso de los lineamientos en el marco del buen desempeño docente.	5	5	5	
	Me siento motivado por el líder directivo de la institución educativa.	5	5	5	
	Cuento con materiales educativos para el proceso de aprendizaje y enseñanza.	5	5	5	
	Me familiarizo con las practicas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	5	5	5	
	Elaboro estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje	5	5	5	
	Realizo mis labores educativas en un ambiente afectivo y seguro.	5	5	5	
	He recibido capacitación para mejorar la calidad educativa.	5	5	5	
	Realizo actividades de proyección social hacia la comunidad.	5	5	5	
	Promuevo acciones para el cuidado de los recursos naturales.	5	5	5	

Gestión comunitaria	Elaboro proyectos de investigación e innovación al servicio de la comunidad educativa.	5	5	5	
	Participo en reuniones de trabajo con otras instituciones.	5	5	5	
	Tengo buenas relaciones con los padres de familia y la comunidad.	5	5	5	
	Tengo comunicación con autoridades locales sobre los retos de la educación de calidad.	5	5	5	
	Fomento el trabajo articulado entre la comunidad y la institución educativa.	5	5	5	
	Promuevo acciones para conservar la identidad cultural de la comunidad.	5	5	5	
Preparación para los aprendizajes de los estudiantes	Conozco las diferencias culturales y sociales de los estudiantes.	5	5	5	
	Tengo conocimiento pleno de las áreas a desarrollar en mis sesiones de aprendizaje.	5	5	5	
	Demuestro mi capacidad en el desarrollo de mis clases con mis estudiantes.	5	5	5	
	Elaboro y planifico mis sesiones de clase siguiendo las pautas que señalan los documentos normativos.	5	5	5	
	Realizo una adecuada selección de competencias y contenidos para el desarrollo de mis sesiones de clase y evaluación de aprendizajes.	5	5	5	
	Me sirve de guía el material que brinda ministerio de educación a través de Perú educa, para evaluar los procesos de aprendizaje.	5	5	5	
	Hago uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	5	5	5	
Enseñanza para el estudiante	Propicio condiciones favorables para los aprendizajes.	5	5	5	
	Desarrollo mis sesiones de clase que garanticen condiciones de aprendizaje de acuerdo a los intereses estudiantiles.	5	5	5	
	Dirijo mi trabajo hacia el logro de los aprendizajes e informo oportunamente a mis estudiantes sobre las expectativas esperadas.	5	5	5	
	Motivo en forma permanente el aprendizaje de mis estudiantes.	5	5	5	
	Contribuyo en la solución de conflictos que se generan en los estudiantes.	5	5	5	
	Promuevo el respeto y los buenos hábitos entre los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	5	5	5	
	Propicio espacios reflexivos sobre los resultados y en función a mi trabajo.	5	5	5	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participo en la elaboración de los instrumentos de gestión.	5	5	5	
	Asisto puntualmente a las reuniones de trabajo para tratar la problemática institucional.	5	5	5	
	Participo en la elaboración de proyectos de acuerdo a la política educativa.	5	5	5	
	Contribuyo de manera eficaz y constructiva en proyectar una mejor imagen a la IE.	5	5	5	
	Fomento los valores y principios hacia la comunidad.	5	5	5	
	Planifico reuniones con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con la comunidad.	5	5	5	
	Fomento el trabajo con los padres de familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.	5	5	5	
	Reflexiono sobre mi desempeño profesional.	5	5	5	

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Me esmero en conocer diversas herramientas tecnológicas para mejorar la educación escolar.	5	5	5	
	Elaboro mi programación curricular de acuerdo a la realidad y lo analizando con mis colegas.	5	5	5	
	Actuo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	5	5	5	
	Demuestro compromiso en el cumplimiento de mis funciones profesionales.	5	5	5	
	Asumo responsabilidad en el desarrollo académico con mayor nivel de eficiencia, eficacia y efectividad.	5	5	5	
	Me actualizo sobre los cambios institucionales, políticos y científicos.	5	5	5	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] San Ignacio, junio del 2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Santos Jiménez Ruiz DNI: 27848822

Especialidad del evaluador: Administración de la Educación

1Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

2 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

3Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma

Anexo 6: prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativa	,133	46	,040	,936	46	,014
Desempeño docente	,170	46	,002	,848	46	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Esto es un límite de la significación verdadera

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Ho: Los datos presentan una distribución normal: > 0.05 , donde (Sig. 0.014 > 0.05) Ha: Los datos no presentan una distribución normal: < 0.05 , donde (Sig. 0.014 > 0.05)

De acuerdo al tamaño de la muestra (48) unidades muestrales, se consideró la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por encontrarse menor a 50 sujetos, donde el p -calculado es de sig.=0.014 que es mayor a 0.05 del margen de error, la misma que señala que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna. situación determinada al existir datos normales, que permite aplicar la prueba paramétrica, para el cual se manejó el coeficiente de correlación de Spearman.

Estadística de fiabilidad General

Alfa de Cronbach	N.º de Elementos
0.918	46

Se determina en la tabla donde se aplicó el Alfa de Cronbach para las variables de la investigación, el valor obtenido es 0.908, que se encuentra en el nivel de confiabilidad aceptable, siendo aplicado en los cuestionarios para la investigación.

Estadística de fiabilidad de la variable gestión educativa

Alfa de Cronbach	N.º de Elementos
0.920	32

Se determina en la tabla para la variable gestión educativa con un valor de 0.920, resultando un nivel de confiabilidad perfecta, por lo cual es aplicable el cuestionario para el estudio.

Estadística de fiabilidad de la variable desempeño docente

Alfa de Cronbach	N.º de Elementos
0.917	28

Se determina en la tabla para la variable desempeño docente obteniendo un valor de 0.917, resultando un nivel de confiabilidad perfecta, por lo cual es aplicable el cuestionario para el estudio.

Anexo 7: Autorización de aplicación de instrumento

San Ignacio, 09 de junio del 2023

Señor:

DR. JUAN PABLO MURO MORENO

Jefe de la unidad posgrado.

Chiclayo.

ASUNTO: Autorización para realizar trabajo de investigación – Tesis.

Presente:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, con la finalidad de informales que la institución educativa Ricardo Palma N°16520, autoriza a la estudiante de Maestría en Administración de la Educación, Maribel Quinde García CON DNI N° 44726804, quién actualmente es estudiante del programa académico de Maestría en Administración de la Educación, lo siguiente:

- Aplicar cuestionario para la recolección de información.
- Permiso para acceder a nuestras instalaciones a fin de tomar la muestra.

Agradeciendo la atención prestada, quedamos a sus órdenes para cualquier duda, aclaración o comentario que pudiese surgir de la información aquí prestada.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



The image shows an official stamp of the institution, which is circular and contains the text 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA' and 'CHICLAYO'. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink, followed by a horizontal line. Below the signature, there is a printed name 'Maribel Quinde García' and a DNI number '44726804'.

San Ignacio, 09 de junio del 2023

Señor:

DR. JUAN PABLO MUÑO MORENO

Jefe de la unidad posgrado.

Chiclayo.

ASUNTO: Autorización para realizar trabajo de investigación – Tesis.

Presente:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, con la finalidad de informales que la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza N°16523, autoriza a la estudiante de Maestría en Administración de la Educación, Maribel Quinde García CON DNI N° 44726604, quién actualmente es estudiante del programa académico de Maestría en Administración de la Educación, lo siguiente:

- Aplicar cuestionario para la recolección de información.
- Permiso para acceder a nuestras instalaciones a fin de tomar la muestra.

Agradeciendo la atención prestada, quedamos a sus órdenes para cualquier duda, aclaración o comentario que pudiese surgir de la información aquí prestada.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



San Ignacio, 09 de junio del 2023

Señor:

DR. JUAN PABLO MURO MORENO

Jefe de la unidad posgrado.

Chiclayo.

ASUNTO: Autorización para realizar trabajo de investigación – Tesis.

Presente:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, con la finalidad de informales que la institución educativa Virgen de la Asunción N°16976, autoriza a la estudiante de Maestría en Administración de la Educación, Maribel Quinde García CON DNI N° 44726804, quién actualmente es estudiante del programa académico de Maestría en Administración de la Educación, lo siguiente:

- Aplicar cuestionario para la recolección de información.
- Permiso para acceder a nuestras instalaciones a fin de tomar la muestra.

Agradeciendo la atención prestada, quedamos a sus órdenes para cualquier duda, aclaración o comentario que pudiese surgir de la información aquí prestada.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




D^o. Santos Amador Ruiz
DNI N° 27648022
DIRECTOR

Anexo 8: Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL
1	GESTIÓN EDUCATIVA																																RESULTADOS					
2	G. ESTRATEGICA								G. ADMINISTRATIVA								G. PEDAGOGICA								G. COMUNITARIA													
3	docentes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	D1GE	D2GA	D3GP	D4GC	SVIGE
4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	29	30	28	28	115
5	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	28	27	27	25	107	
6	3	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	25	30	30	23	108	
7	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	4	3	2	3	24	25	21	19	89	
8	5	3	3	1	1	4	4	2	4	1	1	1	4	2	2	1	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	1	1	4	2	2	22	15	28	17	82	
9	6	4	4	4	4	4	3	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	27	28	23	23	101	
10	7	2	2	1	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	20	23	20	20	83	
11	8	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	27	31	30	29	117
12	9	1	1	4	2	1	1	4	4	1	2	1	4	4	2	1	3	4	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	4	2	4	1	18	18	17	15	68
13	10	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	10	9	9	11	39	
14	11	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	24	24	25	28	101
15	12	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	28	31	32	121
16	13	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	2	18	18	16	12	64
17	14	2	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	22	23	22	18	85
18	15	2	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	25	28	26	18	97
19	16	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	25	28	28	26	107
20	17	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	25	24	28	23	100	
21	18	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	29	22	30	20	101	
22	19	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	29	26	29	25	109
23	20	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	27	30	28	27	112
24	21	4	3	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	3	3	29	22	31	22	104
25	22	2	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	25	26	27	19	97
26	23	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	30	32	27	26	115	
27	24	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	24	22	25	19	90
28	25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	32	27	32	30	121
29	26	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	30	28	31	29	118
30	27	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	27	25	24	21	97
31	28	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	1	4	1	2	4	30	29	31	19	109
32	29	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	18	24	22	20	84
33	30	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	30	32	27	26	115	
34	31	3	2	3	2	4	4	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	3	4	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	23	17	18	16	74
35	32	3	3	4	3	4	4	3	2	1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	26	25	24	19	94
36	33	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	1	4	2	2	3	25	25	29	19	98
37	34	3	4	4	2	4	3	1	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	4	1	2	4	25	25	24	23	97
38	35	2	1	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	19	24	22	20	85
39	36	4	3	4	1	2	2	1	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	20	22	19	15	76
40	37	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	20	30	23	16	89	
41	38	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	25	28	25	21	99	
42	39	4	3	4	3	4	2	2	4	1	2	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	1	1	4	3	2	3	26	20	28	17	91
43	40	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	30	26	27	21	104
44	41	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	29	25	25	20	99
45	42	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	1	3	1	1	3	1	3	2	22	21	24	15	82	
46	43	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	2	1	4	1	2	3	28	27	27	18	100	
47	44	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	2	4	30	31	29	25	115
48	45	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	30	31	30	26	117
49	46	2	3	2	1	3	2	1	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	1	1	2	16	22	24	19	81	

Desempeño docente

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH					
DESEMPEÑO DOCENTE																																						
DOCEN	PREPARACIÓN P..							ENSEÑANZA P..							PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN.							DESARROLLO PROFESIONAL ..							RESULTADO DIM.				RESULTADO					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	D1	D2	D3	D4	VARIABLE 2					
1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	26	28	28	28	110
2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	27	23	26	25	101				
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28	23	22	20	93					
4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	18	24	23	21	86				
5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	26	25	23	27	101					
6	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	22	26	26	26	100					
7	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	20	23	21	20	84					
8	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	26	27	27	28	108					
9	1	1	2	4	1	1	2	2	2	1	4	4	4	2	3	3	1	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	12	19	16	26	73					
10	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	8	10	11	14	43						
11	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	26	25	24	26	101					
12	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	27	28	28	108					
13	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	1	2	4	2	2	2	4	3	2	17	19	17	19	72					
14	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	19	19	22	19	79					
15	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	23	26	22	27	98					
16	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	27	25	25	25	102				
17	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	22	26	21	26	95					
18	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	25	28	26	28	107					
19	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	24	28	24	28	104					
20	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	25	28	25	26	104					
21	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	23	25	23	25	96					
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	28	28	23	27	106					
23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	27	28	25	28	108					
24	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	20	21	21	25	87					
25	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	25	28	27	27	107					
26	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	28	28	28	108					
27	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	21	22	25	26	94					
28	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	26	28	26	26	106					
29	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	3	19	17	15	17	68					
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	27	28	24	28	107					
31	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	22	24	16	24	86					
32	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	24	26	24	25	99					
33	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	2	23	28	22	23	96					
34	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	24	27	22	26	99					
35	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	20	22	19	18	79					
36	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	22	25	24	26	97					
37	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	22	24	17	18	81					
38	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	22	24	23	27	96					
39	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	23	22	27	24	96					
40	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	27	28	24	25	104					
41	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	25	24	20	23	92					
42	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	26	26	21	24	97						
43	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	26	26	27	26	105					
44	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	25	28	25	28	106					
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	28	28	26	28	110					
46	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	21	25	20	23	89					



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GONZALES CORONEL**
Nombres **RONAL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **43794361**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRJUALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **10/03/2014**
Resolución/Acta **0273-2014-UCV**
Diploma **A1654377**
Fecha Matriculación **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001325325

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 11/06/2023 09:43:21-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RAMIREZ AGURTO
Nombres	JESUS NERY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41875671

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	28/08/2014
Resolución/Acta	0955-2014-UCV
Diploma	A1673870
Fecha Matricula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
10 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001324831

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 10/06/2023 12:48:16-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto