



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de
una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Romero Fernandez, Edy Cielo (orcid.org/0000-0002-5204-7252)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por ser el que guía mis pasos, quien me da sabiduría para tomar decisiones y esta es una de ellas, seguir creciendo profesionalmente, a mis padres por darme la vida, por educarme con valores y ser una persona de bien especialmente mi madre, gracias a ella soy quien soy, a mi familia por el apoyo e incentivar a seguir adelante, a mi hijo André por la paciencia y comprensión durante este arduo caminar a fin de cumplir con mi meta trazada.

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento, al Mg. Nicanor Piter Saavedra Carrión por el constante apoyo y colaboración para el logro de mis metas en el crecimiento profesional.

De igual manera, agradecer ampliamente a la Dra. María Isabel Denegri Velarde como asesora de investigación del presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y	vi
FIGURAS RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variable y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población	25
Tabla 2 Muestra	26
Tabla 3 Baremo de las variables y dimensiones	28
Tabla 4 Validación por juicio de expertos	29
Tabla 5 Determinación de la confiabilidad	29
Tabla 6 Niveles de la motivación escolar y sus dimensiones	33
Tabla 7 Niveles del aprendizaje autónomo y sus dimensiones	34
Tabla 8 Correlación de la motivación escolar y el aprendizaje autónomo	35
Tabla 9 Correlación de la motivación escolar y la autorregulación	36
Tabla 10 Correlación de la motivación escolar y los recursos y estrategias	37
Tabla 11 Correlación de la motivación escolar y los procesos metacognitivos	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño de la investigación	23

RESUMEN

La baja consideración de llevar a cabo procesos de motivación para el fomento del aprendizaje autónomo a alentado a poder establecer como meta determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023, desarrollado bajo un método de tipo básico, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, nivel correlacional y de diseño no experimental, donde se determinó que la población se conformó por 122 niños de II ciclo de Educación Básica Regular, y mediante un muestreo no probabilísticos de tipo intencional, se llegó a establecer la muestra compuesta por 100 niños, donde mediante la aplicación de dos listas de cotejo, se recabo información de las variables, siendo estos validados y confiables. Respecto a los resultados, que se dieron a partir de la prueba de Spearman, aportaron a afirmar que la significancia fue de $0.000 < 0.05$, por ello, se rechazó la hipótesis nula, además, el coeficiente correlacional fue de 0.836, interpretándose como positivo y de perfecta fortaleza, en tal sentido, se concluyó que la presencia de alta motivación escolar en los niños predice un logrado desarrollo del aprendizaje autónomo y significativo.

Palabras clave: Motivación escolar, aprendizaje autónomo, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

ABSTRACT

The low consideration of carrying out motivational processes for the promotion of autonomous learning has encouraged to establish as a goal to determine the relationship between school motivation and autonomous learning in students of an educational institution of initial level of Calca, Cusco, 2023, developed under a basic method, quantitative approach, hypothetical deductive method, correlational level and non-experimental design, where it was determined that the population consisted of 122 children of II cycle of Regular Basic Education, and through a non-probabilistic sampling of intentional type, it was possible to establish the sample composed of 100 children, where through the application of two checklists, information of the variables was collected, being these validated and reliable. Regarding the results, which were given from Spearman's test, contributed to affirm that the significance was $0.000 < 0.05$, therefore, the null hypothesis was rejected, in addition, the correlational coefficient was 0.836, interpreted as positive and of perfect strength, in that sense, it was concluded that the presence of high school motivation in children predicts a successful development of meaningful learning.

Keywords: School motivation, autonomous learning, intrinsic motivation, extrinsic motivation.

I. INTRODUCCIÓN

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el docente posee el poder de apoyar a los escolares a que desarrollen su conocimiento, consoliden sus competencias, adquieran valores y modifiquen su comportamiento necesario, para que puedan afrontar el reto global y aporta a la edificación de una sociedad con mayor justicia, pacífica y sostenible, pero debido a diferentes factores, los docentes no dan el todo durante sus clases y solo se dedican a transmitir información que no es significativa para los estudiantes, llegando a desmotivarlos y ponerlos más propensos a no querer asistir a las escuelas, corriendo el riesgo de no desarrollar sus aprendizajes, de no progresar y en algunos casos dejar de estudiar (UNESCO, 2022), en tal sentido, a escala mundial, se evidencia cerca de 132 millones de niños que no se encuentran estudiando, debido a la mala atención o no apoyo a sus necesidades de aprendizaje, lo cual evidencia un despropósito o solo cumplimiento de jornada laboral de algunos docentes.

De igual manera, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, acotó mencionando que los primeros años de escuela para los niños son de gran importancia debido a que influyen sobre su vida, porque tal periodo es el que cimienta las bases para su desarrollo futuro, debido a que son influyentes en el fortalecimiento de la habilidad y aprendizaje que van a adquirir a lo largo de su vida, por tal motivo, desarrollar la motivación aporta al aseguramiento de un aprendizaje temprano para los escolares de temprana edad (UNICEF, 2020), de ello, se rescata que el docente debe enfocarse en las áreas en donde los escolares suelen evidenciar problemas, asociados a la pocas ganas de participar en clases, de asociarse con sus compañeros, de compartir sus experiencias, entre otros., que dan a entender que poseen cierto grado de desmotivación, necesitando intervención y mejora de la actividad educativa debido a que el sentir le proporciona sentido al éxito o fracaso escolar.

Por otro lado, para el Banco Mundial (2020) diversos sistemas educativos del mundo no proporcionan siquiera las competencias básicas que los niños deben poseer y menos los llegan a preparar para que puedan afrontar la exigencia de la sociedad en la que van a vivir cuando sean mayores, por ende, es de necesidad

que se adopten medidas de urgencia y se materialice una nueva propuesta educativa que aporte al desarrollo de aprendizaje autónomos y significativos a los estudiantes, en donde se encuentren, en tal sentido, se evidencia una propuesta donde los sistemas educativos necesariamente deben asumir compromisos políticos y que garanticen la preparación y motivación de los estudiantes por aprender, que las escuelas se perciban como espacios seguros e inclusivos, que se administre bien la educación, y que por medio de la capacitación docente se evidencien cambios en la propuesta educativa de calidad con sustento en modelos de educación que aporten al desarrollo de la autonomía de los escolares.

Asimismo, la calidad de los aprendizajes, es considerada como dimensión del objetivo de desarrollo sostenible 4, posicionado según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, como una finalidad central de todo sistema educativa a escala mundial, por ende, se debe considerar que necesariamente se ha de apoyar en proporcionar acceso, trayectoria y finalización de los diversos niveles de escolarización, que son la base necesaria pero no suficiente para que se logre aprendizajes similares y potentes (CEPAL, 2022), en tal sentido, a partir de la deficiente promoción de desarrollo de creatividad y conocimiento, que son garantía para la adquisición de la competencia básica, así como de aptitud analítica, de solución a problemáticas y diferentes habilidades cognitivas interpersonales y sociales, evidencia una falta de estrategia y mala propuesta de proceso educativo que afecta el desarrollo de la autonomía de los escolares, lo cual propicia bajo desarrollo de la competencia, valor y actitud que permite a los escolares llevar vidas saludables a plenitud y tomar decisiones basadas en el conocimiento de la causa y responder a problemas locales.

En cuanto al campo nacional, la UNICEF (2021) aportó mencionando que recientes estudios publicados por el MINSA, han revelado que cerca al 33.0 % de escolares entre niños y adolescentes, evidencian poseer una deteriorada salud mental, además, tales cifras llegan a elevarse al 70.0 % cuando se habla de escolares que han decidido ya no asistir a sus estudios o no poseen la motivación debida para participar en clase y poder desarrollar su conocimiento, como también a sus familiares que poseen síntoma de depresión, lo cual da a entender que solo asistir a las escuelas no asegura que los escolares puedan consolidar sus

aprendizajes, sino que ellos, necesariamente con apoyo de los padres y docentes deben fomentar las ganas de estudiar, de participar, de relacionarse socialmente con los demás, de fomentar su conocimiento.

Además, desde la propuesta del Ministerio de Educación del Perú, dio a entender la necesidad de la participación docente para el fomento del desarrollo autónomo de los estudiantes, demandando la generación de espacios saludables y de respeto de las aulas de aprendizaje, planteamiento de propuestas que sean alcanzables y trabajos que puedan resolver, así como generación de retos y de motivación (MINEDU, 2021), por ende, es imprescindible el desarrollo de un buen proceso educativo, planificado desde el diagnóstico hasta la constatación del nivel de logro de los aprendizajes obtenidos por los escolares, como de consideración de estrategias para el fomento autónomo de desarrollo del aprendizaje de los mismos, en tal sentido, la generación de conocimiento y comprensión de la experiencias, y distintas acciones deben apuntar a fomentar la reflexión sobre lo que aprenden.

Por último, a partir del campo local, en una institución educativa de nivel inicial del distrito de Calca, departamento de Cusco, se ha podido apreciar que los escolares de cinco años, evidencian cansancio, bajo rendimiento dentro del ambiente escolar, pocas ganas de realizar las tareas, a causa de la baja desmotivación debido que los procesos educativos, son básicamente tradicionales y poco retadores, asimismo, la dependencia a que otras personas los apoyen en la realización de sus trabajos evidencia bajo nivel de desarrollo de la autonomía para el fomento de su aprendizaje, así también a rehusarse a hacer las actividades debido a escaso desarrollo de estrategias, no entendimiento de la actividad o apoyo nulo de familiares o docentes inciden sobre el desarrollo de su aprendizaje, en tal sentido, la investigación se ha proyectado a establecer el grado de relación de la motivación escolar que poseen y obtienen dentro del ambiente escolar y el desarrollo de su aprendizaje autónomo.

Desde lo manifestado, se ha llegado a proponer como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023?; y también se propuso como problemas específicos: (1) ¿Cuál es la

relación que existe entre la motivación escolar y la autorregulación en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023?; (2) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y los recursos y estrategias en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023?; y (3) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y los procesos metacognitivos en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023?

A partir de lo teórico, se justificó porque desde la búsqueda de sustento para el estudio tanto de la motivación escolar y del aprendizaje autónomo, se encontró diferentes teorías que aportaron a la propuesta de solución de las problemáticas que se llegó a describir de la institución educativa en donde se realizó la investigación, lo cual benefició la promoción de un buen clima dentro de la entidad escolar y promoción de la motivación esperando que ello aporte al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes, además, porque los resultados que se puedan encontrar, aportaron a futuros estudios que quieran establecer la relación de estas variables.

Asimismo, se justificó a partir de lo metodológico, porque gracias a la consideración de dos instrumentos que se seleccionó para la presente investigación, considerando la propuesta de Rivera (2018) que aportó a la determinación de los niveles de la motivación escolar y de similar modo a lo establecido por Ordoñez (2023) para medir al aprendizaje autónomo, se obtuvo resultados objetivos y confiables, los cuales van a proporcionar credibilidad a los resultados que se van a suscitar en la presente investigación.

Y, también se justificó a partir de lo práctico, porque al instante de culminar con el recojo de información, con apoyo de medios estadísticos se determinó el nivel de desarrollo de la motivación escolar y del aprendizaje autónomo, los cuales se presentaron en tablas y gráficos, que fueron difundidos a la plana docente y directivos de la institución educativa donde se realizó la investigación, cuyo propósito es, que tomen en cuenta la información y discutan planificar a mediano plazo posibles soluciones e implementen talleres o innovaciones, para revertir o fortalecer el desarrollo de tales variables y de esa forma, puedan beneficiar a los estudiantes y mejoren la propuesta educativa y brinden una educación de calidad.

De igual manera, se llegó a proponer como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023; y también se ha propuesto como objetivos específicos: (1) Establecer la relación que existe entre la motivación escolar y la autorregulación en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023; (2) Establecer la relación que existe entre la motivación escolar y los recursos y estrategias en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023; y (3) Establecer la relación que existe entre la motivación escolar y los procesos metacognitivos en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023.

También, se ha determinado como hipótesis general: Existe relación entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023; y también se estableció como hipótesis específicas: (1) Existe relación entre la motivación escolar y la autorregulación en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023; (2) Existe relación entre la motivación escolar y los recursos y estrategias en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023; y (3) Existe relación entre la motivación escolar y los procesos metacognitivos en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los antecedentes, desde el nivel internacional, lo realizado por Faridah y Addinna (2022) evidenció haber determinado la coherencia del dominio del vocabulario con el aprendizaje autónomo en estudiantes de Payajumbuh, en Indonesia, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, donde la población fue de 396 estudiantes, y a partir de la fórmula de Slovin, se determinó que la muestra la van integran 80 estudiantes, además, para el recojo de información, se utilizó un cuestionario para medir el aprendizaje autónomo y una prueba de vocabulario basado en la comprensión de películas. En referencia a los resultados, a partir de la correlación de Pearson, se llegó a constatar que la coherencia entre las variables no fue significativa, porque la significancia fue de 0.483, mayor al límite de error, y el vínculo se valoró en -0.080, lo cual fue interpretado como negativo y casi nulo, en tal sentido, se ha concluido que el dominio del vocabulario no necesariamente evidencia aprender de manera autónoma a partir de ver películas en inglés.

También, lo trabajado por Jiang (2022) determinó el vínculo del aprendizaje autónomo con el rendimiento escolar, desde la participación de los estudiantes de entidades educativas de Fujian, ubicado en China, el cual fue desarrollado desde un proceso metodológico de tipo básico, enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, donde la población la integraron 243 estudiantes, y la muestra seleccionada de manera intencional, fue conformada por 154 estudiantes, a quienes se les proporcionó un instrumento asociado a la estrategia de aprendizaje, que valoró cuatro dimensiones otro instrumento asociado a la regulación emocional (ERQ) propuesto por Gross y una escala de autocontrol. Referente a los resultados, se llegó a constatar la existencia de vínculo entre el aprendizaje autónomo con el autocontrol, valorado en 0.283 y entre el aprendizaje autónomo con la regulación de las emociones, valorado en 0.738, siendo ambas positivas y de baja y alta potencialidad respectivamente, por tal motivo se ha concluido que el desarrollo del aprendizaje autónomo brinda soporte al autocontrol y a la regulación emocional desde la participación de los estudiantes.

Asimismo, Nieto-Márquez et al. (2021) llegó a determinar lo coherente entre la motivación con la metacognición y desarrollo cognitivo en estudiantes de una

entidad pública de Madrid, en España, el cual se llevó a cabo bajo un trabajo cuantitativo y de nivel correlacional, donde la muestra la llegaron a conformar 354 estudiantes, por medios no probabilísticos intencionales, además, con motivo de recoger la información de las variables, se consideró utilizar el cuestionario asociado al aprendizaje (MAPE-I) para medir la motivación, el Inventario de Conciencia Metacognitiva Junior (MAI) para lo propio con la metacognición y finalmente, una evaluación neuropsicológica de la función ejecutiva en niños (ENFEN) con el fin de determinar los niveles del desarrollo cognitivo. En cuanto al análisis inferencial, se constató la existencia de vínculo entre la motivación con la metacognición ($r=0.111$) y con el desarrollo cognitivo ($r=0.105$), siendo tales valores negativos y muy bajos, por tal motivo se ha concluido que el fortalecimiento de la motivación aporta al fomento de la metacognición y al desarrollo cognitivo.

También, lo trabajado por Rossi et al. (2020) determinó la coherencia de la autoeficacia y la motivación por aprender en estudiantes de educación media en Rio Grande del Sur, en Brasil, desarrollado bajo una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, donde la muestra fue conformada por 296 estudiantes, a quienes, para recabar la información de las variables, se llegó a aplicar una escala de autoeficacia (EAGP) y una escala de motivación (EMA-EM). En cuanto a los resultados, a partir del procesamiento de la información recabada mediante la prueba de Pearson, se pudo constatar la existencia de vínculo entre la motivación intrínseca y la eficacia valorada en 0.250, siendo positiva y baja, y de similar modo entre la motivación extrínseca y la autoeficacia valorada en -0.130, siendo esta negativa y baja, lo cual llevó a concluir que, a mayor autoeficacia, mayor motivación intrínseca, pero a mayor autoeficacia menor motivación extrínseca.

Finalmente, el trabajo de Margolang et al. (2019) evidenció haber determinado la relación de la recompensa con la motivación escolar desde la participación de estudiantes de primaria de entidades educativas de Pekanbaru, en Indonesia, el cual fue trabajado bajo una metodología de perspectiva cuantitativa y de alcance correlacional, cuya muestra la integraron 115 estudiantes seleccionados por medios aleatorios, además, para recabar su perspectiva sobre las variables se utilizaron cuestionarios, los cuales con anticipación pasaron por una prueba de validez por juicio de expertos y de confiabilidad para evidenciar su consistencia

interna. En cuanto a los hallazgos que se lograron encontrar, mediante la consideración de la prueba de Pearson, se constató que la relación existente, además de ser significativa, fue positiva y de baja potencialidad, porque se valoró en 0.319, lo cual llevó a aseverar que recompensar a los estudiantes como estrategia evidencia el desarrollo de la motivación de los mismos acerca al fortalecimiento de su aprendizaje.

En referencia al ámbito nacional, el trabajo realizado por Juárez (2023) quien llegó a determinar el desarrollo de una propuesta de evaluación formativa para el fortalecimiento del desarrollo del aprendizaje autónomo, basado en una metodología de enfoque cuantitativo, y de alcance correlacional, donde la muestra llegó a estar integrada por 70 estudiantes, a quienes mediante la aplicación de dos cuestionarios, se llegó a determinar los niveles de las variables y de las dimensiones, los cuales con anticipación llegaron a ser validadas por especialistas y determinado su confiabilidad por medio del procesamiento con la prueba de alfa de Cronbach de los datos recabados. En referencia a los hallazgos de la investigación, se estableció que el 62.9 % de estudiantes posee aprendizaje autónomo y el 37.1 % nivel medio, en cuanto al análisis inferencial, a partir de la prueba de Chi² se constató que la significancia superó el límite de error ($p=0.247>0.05$), por tal motivo, no se llegó a rechazar la hipótesis nula, llegando a afirmar que no existe vínculo significativo, por tal motivo, la propuesta de un programa sobre la evaluación formativa, no necesariamente evidencia desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes participantes en la investigación.

De similar modo en el trabajo de Juárez-Díaz y Bardales-Zapata (2022) se determinó la coherencia de la motivación con el aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria de una institución educativa de Uchiza, ubicada en San Martín, el cual se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, cuya muestra la conformaron 73 estudiantes, donde para recabar información de las variables, se consideró aplicar una escala de motivación escolar (EME 28) el cual estuvo estructurado con tres dimensiones y una prueba escrita para valorar el aprendizaje del inglés. Referente a los resultados, se verificó que el 10.96 % de estudiantes posee motivación baja, 71.23 % en nivel medio y el 17.81 % alto, en referencia al análisis inferencial, se apoyó tal procesamiento en la prueba de Chi²

de Pearson, donde la significancia fue inferior a 0.05, y el χ^2 fue de 122.603, lo cual llevó a concluir que los altos niveles de motivación de los estudiantes aportan al desarrollo del aprendizaje del inglés, desde la participación de los estudiantes.

Asimismo, el trabajo de Bartolomé (2021) porque ha establecido el vínculo de los procesos de evaluación formativa con el desarrollo del aprendizaje autónomo, en una entidad educativa de Lima, el cual se trabajó bajo una metodología de enfoque cuantitativo y de nivel de investigación correlacional, donde la muestra fue de carácter censal, porque lo conformaron 120 estudiantes, a quienes para el recojo de información, se llegaron a emplear dos cuestionarios, los cuales para evidenciar su objetividad y fiabilidad, pasaron por verificación de su validez por juicio de especialistas y a determinar su consistencia interna mediante el procesamiento del alfa de Cronbach. Respecto a los hallazgos de la investigación, se estableció que el 8.0 % de estudiantes posee bajo desarrollo de aprendizaje autónomo, 81.7 % medio y 17.5 % alto, en cuanto al proceso de verificación de veracidad de la hipótesis, se consideró al Rho de Spearman, donde se constató la existencia de coherencia entre los fenómenos, valorado en 0.321, lo cual es un vínculo positivo y bajo, en tal sentido, se aseveró que el alto nivel de fortalecimiento de la evaluación formativa promueve el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

También se tomó en cuenta la investigación de Pantoja y Oseda (2021) debido que establecieron el vínculo de la evaluación formativa con el aprendizaje autónomo, el cual se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo y de profundidad correlacional, donde la muestra de estudio, se llegó a conformar por 128 estudiantes de primaria, los cuales se han seleccionado por medios no probabilísticos, de tipo intencional, además, para recabar información, se han construido dos cuestionarios que han sido validados como también determinado la confiabilidad de los mismos. Respecto a los hallazgos, se constató que el 16.0 % de estudiantes evidencian dependencia, 76.0 % son medianamente autónomos y el 9.0 % son autónomos con su aprendizaje, en cuanto al análisis inferencial, se dio desde la consideración del Rho de Spearman, donde se evidenció la existencia de coherencia, positiva y moderada entre las variables, porque se valoró la correlación en 0.551, llegando a la conclusión que el desarrollo de procesos de evaluación

formativa aportan evidencia del fortalecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes que han formado parte de la investigación.

Finalmente, se consideró el trabajo de Yana (2020) quien llegó a determinar la relación de la motivación con el rendimiento escolar de estudiantes de una entidad educativa de Ayaviri, en Puno, el cual se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de alcance correlacional, donde la muestra fue construida por medios no probabilísticos, de tipo intencional, conformada por 270 estudiantes, a quienes para recabar datos de las variables, se llegó a aplicar una encuesta y realizar una entrevista con la meta de caracterizar la motivación escolar de los estudiantes, desde ciertas dimensiones como el control de sus emociones, autoestima, convivencia y motivación en la entidad educativa. Referente a los resultados conseguidos, se evidenció que el 33.7 % de estudiantes evidenció siempre sentirse motivado, 55.9 % a veces se siente motiva y 10.4 % nunca está motivado, en cuanto al análisis inferencial, se constató que existe vínculo positivo y moderado entre las variables, debido que el Chi2 se calculó en 15.08, en tal sentido se concluye que los altos niveles de motivación aportan fortalecimiento al desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes.

En relación a las bases teóricas para la variable motivación escolar, se ha tomado en consideración la Teoría de los Dos Factores, propuesta por Herzberg en el año de 1968, la cual también es conocida como la teoría de la motivación e higiene, en ese sentido, la teoría da a entender que existe dos factores incidentes sobre la motivación los cuales son: (a) Factor de higiene, referido a todo aquello que corresponde y se asocia con el ambiente, cuya presencia no incide en el desarrollo motivacional pero si se encuentra ausente provoca insatisfacción, es decir, que tales factores son extrínsecos que incluyen recompensas y seguridad, y (b) Factor motivador, hace referencia a todo aquellos factores que se asocian con el trabajo llevado a cabo propiamente dicho, donde si existe ausencia de ello no causa insatisfacción, pero su presencia puede aportar a ubicarse en un estado elevado, como una persona plena y motivada para llevar a cabo los trabajos (Madero, 2020).

Otra de las teorías fue la propuesta por McClelland dada a conocer en el año de 1961, denominada Teoría de las Necesidades, la cual explica cómo se impulsa

el estado conductual humano al momento de satisfacer ciertas necesidades, es decir, la manera en cómo se presenta la teoría se asocia con una pirámide que evidencia la prioridad de la necesidad de la persona, destacando cinco niveles. (1) Necesidad fisiológica, referida a la necesidad de satisfacción de la sed y hambre, alivio de los dolores del estado de cansancio y la necesidad de descansar, (2) Necesidad de seguridad, el cual considera la protección y los cuidados acerca de daño físico y emocional, preocupación por el ahorro, compra del bien y seguridad para proporcionar orden a la vida sin preocupación futura, (3) Necesidad de pertenencia, referido a la necesidad de asociación con otros, representado por la voluntad de ser reconocido por otros, incluyendo el afecto, sentirse identificado y aceptado, (4) Necesidad de jerarquía, referida a la autoestima, sentirse realizado, dominar, desarrollar sus competencias, independencia, autonomía y libertad y (5) Necesidad de autorrealización, basado en el fortalecimiento físico, psicológico y social (Madero, 2022).

Sobre la base conceptual, hablar de motivación según Nieto-Márquez et al. (2021) es hablar sobre un factor importante para el fomento del aprendizaje en consecuencia de lograr desarrollarse académicamente, debido que apoya a la predisposición de querer estudiar y fortalecer su conocimiento, también permite proporcionar una explicación a la realización de algunas tareas o persistir en ello, para conseguir abordar ciertas metas, e incidir sobre la adquisición, transferencia y utilización de los conocimientos y de la habilidad, en tal sentido, a partir de la motivación, se puede abordar metas, compuesta por una creencia motivacional, habilidad y atribución, que dirige el comportamiento de los escolares.

Asimismo, asociado al campo escolar, la motivación para Usán et al. (2018) se llega a entender como la creencia que los escolares poseen referente a las metas y propósitos planteados, revelando qué sentido tiene abordar tales metas y su importancia para el desarrollo de su conocimiento, lo cual aporta a la deducción de explicaciones sobre la persistencia conductual, además, hace referencia al interés y el estado persistente de los componentes que definen a la voluntad, la cual brinda soporte a la mantención del estado motivacional así también es incidente sobre la concentración y la predisposición de los escolares a abordar ciertos trabajos propuestos por el docente para el desarrollo de su aprendizaje.

De similar modo, Briceño (2021) se refirió a la motivación escolar como un grupo de razones donde los escolares llegan a cambiar su comportamiento de la manera en que lo llegan a hacer, es decir, que el comportamiento motivado, evidencia vigorosidad, dirección y sostenimiento, percibido como la trama que brinda soporte al fortalecimiento de aquellos trabajos que poseen alta significancia para los escolares y en la que llega a formar parte, por tal motivo, la motivación en el ámbito escolar, llega a calificarse como la actitud del escolar positivo para el desarrollo de su aprendizaje y continuar realizándolo autónomamente.

Sobre los factores que inciden sobre la motivación escolar por querer aprender, se ha identificado según Briceño (2020) cuatro factores, que involucran el sentir asociado al crecimiento personal: (1) Factor personal, relacionados con las metas, que se consideran como la normativa específica de la motivación y autoeficacia, que suelen determinar el interés y esfuerzo que el escolar pone de acuerdo a su experiencia y contexto, (2) Factor pedagógico, referido a la forma como se organice la enseñanza y las actitudes del profesorado, determinan el desarrollo motivacional estudiantil para la consecución de una elevada eficacia en la meta de aprendizaje, (3) Factor sociodemográfico, relacionado con la presión ejercida por los familiares y el ámbito social, entendidos como el vínculo de la propia convivencia, nivel social y económico, educativo y cultural, y (4) Factor institucional, relacionado con la particularidad de estructura y función que difiere de cada escuela, nivel de incidencia, horarios, ámbito institucional, relaciones entre otros.

En referencia a su importancia, Santander y Schreiber (2022) manifestaron que actualmente, considerar la aplicación de diversos recursos en el proceso educativo dentro del ambiente escolar, siempre ha apuntado a que se puedan obtener altos niveles de logro de los escolares, por tal motivo, la motivación se convirtió en componente fundamental en el trabajo escolar de los docentes, debido que ha mejorado las vías comunicativas y fortalecido el proceso educativo, el cual es un proceso fundamental, para el fortalecimiento del aprendizaje escolar, porque sin ello, sería complicado que el desarrollo del conocimiento se llegue a concretizar y se absorba de la forma que se debe de hacer.

Aportando a lo descrito, se entiende que la motivación, es elemento importante en el momento de fomentar el conocimiento, dado que se liga de manera

directa con la predisposición de los escolares y fomenta su interés por querer aprender, porque el trabajo de los escolares, no aporta mucho a las acciones del docente, por ende, Sellan (2017) ha manifestado que mientras más sea la motivación de los escolares, más efectivo va ser el aprendizaje que vaya a desarrollar y fácilmente va edificar procesos significativos, en ese sentido, el factor motivacional, posee un papel realmente sobresaliente sobre el proceso organizativo y de direccionamiento conductual de los escolares ante los procesos educativos, debido que la motivación brinda soporte al desarrollo de la capacidad, evidenciando la superación de sus limitaciones y atención a lo que le importa.

En cuanto a la desmotivación, llega a ser un hecho que en algunas situaciones se dé, debido a una diversidad de factores, siendo algunos la situación económica de los estudiantes, el ambiente donde se desarrolla el aprendizaje, entre otros, pero de mayor incidencia se puede evidenciar tal falta de motivación en el proceso de aprehensión, donde se encuentra inmerso el proceso educativo, por tal motivo, la motivación como componente del quehacer escolar, necesita de una multiplicidad de interrelaciones para que logre abordar las metas que con anticipación se han llegado a proponer dentro de las aulas, inherentes al docente y a los escolares como tal (Santander y Schreiber, 2022). Además, agregar que una gran cantidad de escolares aborda sentimientos y emociones, así como traen consigo frustración académica y necesidad al momento de estar en el salón, lo cual evidencia que la motivación varíe y por consiguiente traiga consigo resultados alentadores o poco beneficiosos para el aprendizaje.

Por otro lado, resaltar que la educación peruana esta a travesando por ciertos problemas reflejados en una baja motivación y bajo aprovechamiento escolar que ocupa alta preocupación desde los resultados de las evaluaciones internacionales, de tal manera, es complicado que el estudiantado descubra la solución a las problemáticas e intente resolverlo, porque a menudo lo hacen incorrectamente, debido que poseen poca capacidad de identificación de datos relevantes para operacionalizar y muy poca capacidad de formulación de contestaciones, por falta de desarrollo del análisis y comprensión, ausencia de conocimientos previos y la solución, que evidencia una falta grave de apoyo, que motive a los estudiantes a desarrollar sus estrategias (Esteves et al., 2019).

Asimismo, dentro del ambiente de clases existen ciertos componentes o aspectos que influyen sobre la motivación, los cuales han sido identificados por Rojas-Ospina y Valencia-Serrano (2021) relacionados con: (1) El apoyo del docente, basado en el soporte que proporciona a los escolares durante el desarrollo de las sesiones y en las actividades cuya meta es que se facilite la comprensión de lo que se quiere enseñar, (2) Clima escolar, referida a la preocupación docente al estudiante, evidenciando si se suple la necesidad motivadora y emocional, si los escolares poseen confianza para participar en clase e interactuar, y promoción de un ambiente seguro, (3) Promoción de metas, centrada en el proceso educativo, orientación docente a la consecución de lo planteado y (4) Aprendizaje significativo, es la pertinencia de la planeación e instrucción llevada a cabo por el docente, articulando el conocimiento existente en los escolares con el nuevo.

Referente a modelos, se ha llegado a considerar una escala construida por Durán y Acle (2022) referida a la motivación escolar, la cual cuenta con 16 preguntas, construida a partir de la valoración de tres componentes: (1) Persistencia, asociada con la actitud insistente para llevar a cabo las actividades escolares que son de gran importancia porque median el aprendizaje por un largo periodo de tiempo, (2) Esfuerzo, relacionado con el empleo en gran medida del recurso cognitivo para llevar a cabo ciertas actividades educativas, que conducen a los escolares consolidar y fortalecer sus aprendizajes, y (3) Disposición por aprobar el examen, relacionados con el alto interés, actitud persistente y esfuerzo que presentan los escolares con miras a aprobar las evaluaciones.

Asimismo, motivar para aprender es en particular realmente importante debido que se considera como el prerrequisito crucial para el fomento del aprendizaje autorregulado, por ello, para llevarlo a cabo exitosamente, los escolares necesitan de gran motivación para que inicien a desarrollar su aprendizaje y también para que mantengan la motivación durante un largo tiempo, pero según Benden y Lauermann (2021) se ha determinado que los estudiantes decaen en diferentes fases de desarrollo y en ciertos periodo de tiempo la motivación que los mueve a preocuparse por su aprendizaje, determinando que la no existencia de presencia social y de procesos de interacción, reporta un desarrollo del desinterés por estudiar.

De tal manera la tendencia negativa de sentirse motivado puede traer consigo consecuencias negativas para el estudiantado, siendo una de ellas el no logro de metas vinculadas con su aprendizaje, hasta abandonar la meta de aprender, asimismo, según Ryan y Deci (2020) se constata que un requisito previo fundamental para sentirse motivado radica en la satisfacción de la necesidad psicológica básica, de la competencia, vínculo y autonomía.

Cabe agregar que estudios han constatado que la propuesta de modelo de oferta y utilización de aprendizaje, da entender que los docentes deben necesariamente proporcionar oportunidad para aprender a los estudiantes, es decir, que cuando el docente ofrece oportunidad de aprender, se debe basar en trabajos asociados con evidencias que apoyen a los estudiantes a aprender efectivamente (Bosco y Espinath, 2023).

Por otro lado, respecto a las dimensiones, para valorar a la motivación escolar de los niños de inicial, se consideró el instrumento construido por Rivera (2018) el cual se propuso desde el reconocimiento y estudio a profundidad de las Teoría de los Dos Factores postulado por Herzberg, en ese sentido, se llegan a describir a continuación:

La primera dimensión es la motivación intrínseca, relacionada con la posibilidad de los estudiantes de seguir fortaleciendo todas sus habilidades que son de gran importancia para llevar a cabo los trabajos o las situaciones por la que debe atravesar desde su experiencia, la finalidad de la presente motivación es causal, debido a que abordar procedimiento de autoconcepto y autoestima entendidos como construcciones psicológicas de la persona, además, considerando el aprovechamiento escolar, logrado por el infante, depende de una serie de factores, para reconocer que la motivación es de mayor incidencia en su progreso.

Y la segunda dimensión es la motivación extrínseca, referido al proceso de incidencia relevante para llevar a cabo ciertas tareas, debido que comprende la utilización de componentes de su medio, que llegan a funcionar como el castigo o refuerzo frente a ciertas conductas establecidas, además la presente motivación, guarda vínculo con la utilización de incentivos escolares, como los calificativos frente a trabajos planificados o tareas proporcionadas por los docentes, cabe mencionar que si no existe refuerzo es consecuente el éxito frente a la realización

de ciertas actividades, donde los escolares al verse desinteresados y no reciben algún incentivo pueden ver afectado las metas y dejarlas de hacer (Rivera, 2018).

Sobre el sustento teórico para la variable aprendizaje autónomo se ha considerado la Teoría del Aprendizaje Autorregulado, refiere que toda persona llega a planificar, monitorear y regular el desarrollo de su propio aprendizaje, bajo lo manifestado se llega a profundizar en diversas variables incidentes sobre el aprendizaje como lo son la autoeficacia, voluntad y diversas estrategias cognitivas, cuyo soporte se da bajo una perspectiva holística, en tal sentido, la presente teoría se ha llegado a convertir en un principal campo investigativo de la psicología educativo, debido que es un campo realmente amplio que brinda soporte a comprender toda variable que causa efecto negativo sobre el aprendizaje estudiantil, además, de determinar diversos modelos para que se intervenga en una serie de situaciones y poblaciones diferentes, aportando a la resolución de la regulación emocional, aprendizaje en equipo y desarrollo autónomo de estrategias que brinden soporte al desarrollo integral estudiantil (Pinto y Palacios, 2022).

Y de similar manera se consideró para sustentar el aprendizaje autónomo a la Teoría del Aprendizaje Significativo propuesto por Ausubel en 1963, donde mediante su investigación postulo por primera vez un intento de explicación acerca de una teoría cognitiva para el fomento del aprendizaje verbal de alta significancia, como una manera de expresarse disconforme sobre el proceso metódico imperante en tales tiempos del sistema educacional de Norteamérica, además, acotó que el aprendizaje y retención del conocimiento de índole significativo, deriva del proceso de recepción que es relevante para aprender debido que el mecanismo humano puede adquirir y almacenar una gran cantidad de ideas y conocimiento de todo campo del saber, en tal sentido, el aprendizaje significativo, deriva de un procedimiento que consiste en asociar la nueva información con la información que posee el estudiante, realizado no arbitrariamente y sustancial (Contreras, 2016).

Referente a la base conceptual, para Vásquez y Hernández (2021) el aprendizaje autónomo, hace referencia a una estrategia de formación estudiantil, cuya capacidad radica en la toma de control y riendas de los procesos de aprendizaje que lo lleven a determinar de manera autónoma hasta donde quiere aprender, es decir, que se refiere al gobierno de sí mismo del estudiante, que le

permite tomar decisiones sobre el desarrollo de su conocimiento, gracias a estar entrenado y haber podido desarrollar una serie de habilidades y competencias que aporten al desarrollo cognitivo, afectivo, interactivo y metacognitivo, por tal motivo, hace énfasis en la meta-capacidad, para que tome el control de su propio procedimiento de aprendizaje, a diferente grado y de una gran variedad de formas de acuerdo a la situación de aprendizaje en la que se encuentra.

Asimismo, Madrigal (2022) acotó que el aprendizaje autónomo, es la capacidad de captación de la exigencia de las actividades de aprendizaje, la cual se llevan a cabo en el instante que movilizan una gran cantidad de conocimientos, también habilidades y del desarrollo de hábitos que al integrarlos y direccionarlos en una perspectiva especificada de aprendizaje, logra desarrollar su aprendizaje intencionalmente, donde su habilidad estratégica se llega a visualizar de las particularidades mismas de los componentes que lleva a movilizar y aunque es un trabajo llevado a cabo individualmente, no puede dejar de lado la mediación social e institucional de donde se desenvuelve.

Aportando a lo descrito, Medina y Nagamine (2019) se ha referido al desarrollo autónomo, como el enlace entre lo cognitivo y lo afectivo motivacional, la cual debe de considerar en el instante de diseñar y aplicar diversas estrategias para la promoción del aprendizaje, es decir, que los estudiantes deben reflexionar constantemente sobre el conocimiento que poseen, y también sobre el proceso motivacional, evidenciando ser consciente de qué factores o situaciones llegan a motivarlo para que aprenda por sí solo ante diversos retos que le representan trabajos asignados, de lo mencionado, se llega a entender que el estudiante que posee alto nivel de autorregulación debe evidenciar ser capaz de mejorar sus habilidades para aprender mediante la utilización de una serie de estrategias que lo motiven, determinar o crear contextos apropiados para aprender y determinar la manera y cantidad de conocimiento que necesita aprender.

Cabe agregar, que existen una serie de estrategias para la promoción del aprendizaje autónomo, los cuales abordan a partir de diversas perspectivas, siendo la primera, la estrategia de colaboración, el cual orienta al uso con responsabilidad del recurso de soporte y está sustentado en interacciones constantes y triados del docente, estudiante y grupo, el cual aporta al desarrollo de cierta actitud y refuerzo

de valor y de satisfacción de todo actor educativo, además, de ello comprende, intercambiar información, resumen, apunte, consulta con otros compañeros sobre posibles dudas, e intercambio de documentaciones (Bonifaz et al., 2022).

Otra estrategia es la de ampliación, el cual se encuentra orientado a desarrollar la competencia informacional de los escolares, expresado en capacidades que tienen los estudiantes al momento de buscar ciertas informaciones y ampliar su conocimiento recibido en los ambientes escolares, esto se refiere a realizar consulta de diversas fuentes, así como llevar a cabo los trabajos complementarios, todo ello apuntando a llegar a ampliar lo que sabe y mejorar su comprensión de algún tema que pretende abordar (Medina y Nagamine, 2019).

Y otras es la denominada estrategia de participación, que orienta la acción que permite a los escolares ser personas de mayor actividad en la construcción de su aprendizaje, la cual incluye no solo llegar a escuchar, sino que debe debatir, crear y participar en la solución de problemáticas, así también considera el registro de notas de la explicación del docente y sus respectivas aclaraciones, así como la duda e inquietud que tienen sus compañeros, revisiones y correcciones de los trabajos con la finalidad de comprobar lo que ha llegado a aprender (Bonifaz et al., 2022).

Asimismo, Vera (2021) aportó dando a entender que el desarrollo del aprendizaje autónomo y conseguir mejores resultados de aprendizaje, se debe necesariamente hacer uso de ciertos trabajos que potencien el fortalecimiento de la criticidad de los escolares y no llevar a cabo actividades repetitivas y memorísticas, así mismo, necesariamente se debe fomentar iniciativas que favorezcan el uso de una gran serie de estrategias que conlleven al escolar a ser autónomo, proponer trabajos que requieran iniciativas y favorezcan la utilización de métodos para fomentar el conocimiento, combinar el trabajo individual y grupal, aportar al fomento de experiencias cooperativas que deben estructurarse a partir de la determinación de la necesidad y demanda de aprendizaje estudiantil y hacer uso del aprendizaje colaborativo, para que los escolares también puedan aprender de sus compañeros y potenciar sus estrategias.

De similar manera, para el favorecimiento del aprendizaje autónomo, y desarrollo de procesos autor-regulativos de los escolares, debe enseñarse a que

planifiquen, monitoreen y valoren conscientemente sus actitudes y limitaciones, referente a la demanda cognitiva que implican ciertas actividades encomendadas por el docente, en ese sentido, es de necesidad, según Arreola y Hernández (2021) planear, toda meta y trabajo para que puedan cumplir con las actividades encomendadas, monitorear, deriva de la comprensión de todo procedimiento realizado para poder cumplir con los trabajos propuestos y reorientar las estrategias utilizadas para tal propósito y valorar, basado en la comprensión de lo eficiente que es el escolar en el momento de llevar a cabo las actividades, pudiendo verificar el vínculo del esfuerzo que se ha invertido en llevar a cabo los trabajos encomendados por el docente con los resultados conseguidos.

En cuanto al rol que juegan las entidades educativas, se entiende que el aprendizaje autónomo debe de reforzarse tanto en el seno familiar y social, debido que necesitan de acompañamiento, para reforzar los procesos autónomos que utilizan a edades tempranas, por ende, debe conocerse el perfil de los escolares, para darle más precisamente una guía sobre el desarrollo de las estrategias que han de utilizar para consolidar sus aprendizajes, por tal motivo, Vásquez et al. (2019) señalaron que toda entidad educativa actualmente debe de innovar de manera constante su manera de trabajar y fomentar la utilización de novedosas estrategias didácticas, para dar respuesta al estilo de aprendizaje de los escolares, a efecto de los cambios sociales que inciden sobre el desarrollo del conocimiento, anteponiéndose la escuela a responder a tales demandas y no se espere efectos negativos para a última hora cambiar e innovar la propuesta educativa escolar.

Cabe agregar, que a los profesionales de la primera infancia y a los familiares de los menores a menudo se resulta complicado proporcionar orientación y direccionamiento a los infantes, en una diversidad de trabajos o situaciones de la cotidianidad, a partir de comer alimentos que son saludables hasta que adquieran conocimientos útiles y desde mantenerse seguro hasta cuidarse a ellos mismos, porque los infantes no necesariamente van a seguir instrucciones ni adoptar un comportamiento que se les demanda, en ese sentido, se destaca una propuesta motivacional, que llega argumentar que los infantes tienen tendencia natural para crecer, dominar desafíos e integrar la experiencia coherentemente, por ello, una vez que se llega a aceptar que los infantes son organismos naturales, inquisitivos

y que están en desarrollo, la necesidad apremia en direccionar su comportamiento a partir de la generación de la curiosidad a poder fomentar su autonomía (Arvanitis et al., 2023).

Referente a las dimensiones, para poder medir al aprendizaje autónomo de los niños de una institución educativa de nivel inicial, se ha considerado el instrumento construido por Ordoñez (2023) a partir de la investigación llevada a cabo por Cárcel (2016) en donde se han podido identificar tres dimensiones, los cuales a continuación se pasan a describir:

La primera dimensión es la autorregulación, basado en la capacidad de mejora de la habilidad de los escolares para que puedan aprender por medio de la utilización de estrategias que lo motiven, así como de la selección y creación de ambientes apropiados, selección de la manera y la cantidad de instrucciones para que pueda aprender y desarrollo consciente de la calidad de sus aprendizajes asociado a sus propios límites como sus logros (Cárcel, 2016).

La segunda dimensión son los recursos y estrategias, relacionados con las metas que orientan a los escolares en cuanto y de qué nivel de calidad de esfuerzo es necesario para llevar a cabo las tareas, como también la identificación y precisión de su estructuración, autoconocimiento, referido a la comprensión de los estudiantes sobre su capacidad, creencia de la conducta correcta por medio de esfuerzos razonables que inducen al éxito y desarrollo de diversas consideraciones de uso de estrategias que dependen del trabajo y la meta a alcanzar (Cárcel, 2016).

Y la tercera dimensión son los procesos metacognitivos, relacionado con las capacidades de los escolares de pensar, de llegar a conocer su conocimiento, de estar consciente de su consciencia, es decir, que hace referencia a la habilidad de gran nivel, signo que la personalidad de los escolares se encuentra desarrollada, asimismo, la metacognición adopta diversas maneras, incluyendo conocimientos sobre en qué momento y como usar ciertas estrategias para promocionar el aprendizaje y resolver problemáticas (Cárcel, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue básica, debido que, estuvo orientado las acciones a solo buscar la consolidación de conocimientos nuevos, sin que se desarrollen propósitos prácticos específicos o de manera inmediata, en tal sentido el presente estudio se llegó a diferenciar por originarse en el sustento teórico y llega a permanecer en el, cuya meta es la de acrecentar el conocimiento de la motivación escolar y aprendizaje autónomo de los niños y niñas de inicial. Según Arispe et al. (2020) la investigación busca que se generalice la conclusión determinada aportando al conocimiento de los mismos, porque se enfoca en comprender particularidades de gran relevancia de los fenómenos a partir de los hechos observables.

Asimismo, siguió el proceso del paradigma positivista, porque la investigación se llegó a fundamentar desde la perspectiva llevada a poder descubrir y proporcionar explicaciones a las normativas y leyes que determinaron a la motivación escolar y al aprendizaje autónomos, tratándolos cuantitativamente, es decir, que tiene como soporte el pensamiento lógico. Para Miranda y Ortiz (2020) la perspectiva positivista, propone las posibilidades de poder determinar una verdad absoluta en medida que se llega a abordar las problemáticas, determinando un distanciamiento significativo en la persona que investiga y la finalidad de la investigación, es decir, que proporciona una distinción del investigador considerado como elemento neutral y la realidad que se asume como ajeno a la incidencia del elemento científico.

También fue de enfoque cuantitativo, porque se estuvo tratando con variables cuantificables a partir del uso de instrumentos para la exposición de la información proveniente de la cuantificación y medida de las mismas, además, porque permitió que se examine el comportamiento de una determinada población desde la información presentada numéricamente y con apoyo de métodos de campo estadístico. Al respecto, para Sánchez (2019) el método, trata con aspectos a investigar que son susceptibles a ser medidos y cuantificados, por medio de la consideración de procesos y técnicas con soporte estadístico, para poder analizar la información recogida y considerando como fin describir, explicar, predecir.

3.1.2. Diseño de investigación

De similar manera, el método seleccionado fue el hipotético-deductivo, porque se llegó a generar hipótesis desde el estudio de concepciones universales y empíricas, las cuales se llevó a contraste con la realidad, esperando que se pueda comprender el comportamiento del fenómeno y proporcionar ciertas explicaciones asociada al porqué se llegaron a originar y cuáles son los motivos que lo generan. Lo dicho por Sánchez et al. (2018) aporta a entender que el método hace referencia al conocimiento correlativo con el proceso científico, donde se determina la utilización de procesos lógicos deductivos, que parte del planteamiento de las hipótesis, desde la concepción de normas y leyes y la propia del investigador, para que sean puestos a contraste con la información de la realidad que se ha de estudiar y probar su validez.

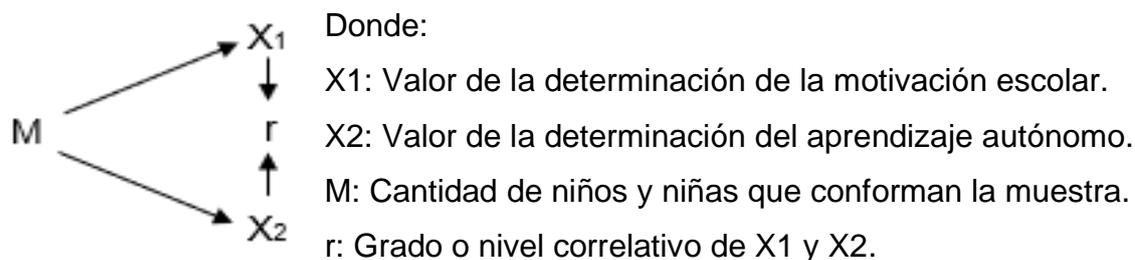
Además, el nivel de investigación fue el correlacional, debido que el propósito del presente estudio fue lograr que se llegue a identificar el valor de la correlación de la motivación escolar y del aprendizaje autónomo sin que este pueda llegar a inferir tal coherencia en función a su causa o efecto, es decir, que la meta de la investigación es el de aportar al conocimiento de la coherencia existente entre dos fenómenos, determinando conocer desde el comportamiento de una, el comportamiento de la otra. Según Rivero et al. (2021) las investigaciones de profundidad correlativa son aquellos estudios que tienen como objetivo llegar a medir el coeficiente existente de coherencia de dos o más fenómenos, sin que este profundice en la causalidad que los produce.

En cuanto al diseño, fue seleccionado el no experimental, porque se llevó a cabo el proceso de investigación cuidando no realizar acciones de intervención ni manipulación de la percepción sobre la motivación escolar y del aprendizaje autónomo, es decir, que se trata de estudios donde no se incide sobre la variación intencional de las variables, llegándose a observarse como se dan en su ambiente y naturalmente, para posteriormente sean analizadas. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el diseño seleccionado, aporta al desarrollo de estudios en donde no se llega a realizar manipulación alguna del comportamiento de los fenómenos, debido que solo se basa en observarlos cómo llegan a desarrollarse en su contexto natural para que puedan ser analizados.

Y finalmente, el corte de investigación fue transversal, porque se describió a la motivación escolar y al aprendizaje autónomo, y determinar sus niveles de desarrollo en un determinado instante, es decir, que un momento dado y único, se pretende valorar la situación, analizar su vínculo en un lapso de tiempo. De acuerdo con Arias y Covinos (2021) el corte transversal, aporta a la determinación del tiempo de recojo de datos, determinado en un solo lapso de tiempo, es decir, es como sacar una radiografía que luego se va a describir en el estudio, llevándose a cabo en una sola instancia, no existiendo seguimiento.

Figura 1

Diseño de la investigación



3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Motivación escolar

Definición conceptual: Según Usán et al. (2018) la motivación escolar es la creencia que los escolares poseen referente a las metas y propósitos planteados, revelando qué sentido tiene abordar tales metas y su importancia para el desarrollo de su conocimiento, lo cual aporta a la deducción de explicaciones sobre la persistencia conductual.

Definición operacional: La motivación escolar se pudo medir desde la aplicación de una lista de cotejo, tomado de la perspectiva de Rivera (2018) el cual mide a dos dimensiones desde la propuesta de 24 preguntas, donde para la presentación de los resultados, los puntajes que se obtuvieron se clasificaron en: Desmotivado, mediamente motivado y motivado (Anexo 2).

Indicadores: La motivación escolar, contiene seis indicadores: Autoconcepto, interés por el curso, utilidad de estudiar, recompensas, relación docente-estudiante y relación con los padres.

Escala de valoración: En cuanto a la escala es relevante manifestar que, para la valoración de las preguntas se utilizó una escala Likert ordinal, con tres posibilidades de contestación: (1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre.

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual: Para Vásquez y Hernández (2021) el aprendizaje autónomo hace referencia a una estrategia de formación estudiantil, cuya capacidad radica en la toma de control y riendas de los procesos de aprendizaje que lo lleven a determinar de manera autónoma hasta donde quiere aprender.

Definición operacional: El aprendizaje autónomo se pudo medir desde la aplicación de una lista de cotejo, tomado de la perspectiva de Ordoñez (2023) el cual mide a tres dimensiones desde la propuesta de 15 preguntas, donde para la presentación de los resultados, los puntajes que se llegaron a obtener se clasificaron en: Inicio, proceso y logrado (Anexo 3).

Indicadores: El aprendizaje autónomo, contiene ocho indicadores: Procesos anticipativos, toma de consciencia de la calidad del conocimiento, reflexión acerca del proceso educativo, estrategias para fomentar el aprendizaje, utilización de recurso y material, realización de la planificación, realización de un automonitoreo y realización de una autoevaluación.

Escala de valoración: Para la determinación de los niveles del aprendizaje autónomo, se consideró usar una escala dicotómica: (0) Incorrecto y (1) Correcto.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

En el estudio, se ha podido determinar que la población la van a integrar los 122 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de una institución educativa de Calca, ubicada en Cusco. Al respecto, para Condori-Ojeda (2020) la población se refiere a un grupo de elementos, como de sujetos u objetos que tienen la particularidad de poseer el conocimiento que necesita recabar el investigador, de la cual se van a llegar a realizar alguna inferencia.

Tabla 1*Población*

Grado y Sección	N.º de estudiantes		Total
	Niños	Niñas	
3 años	10	12	22
4 años A	13	12	25
4 años B	12	12	24
5 años A	10	16	26
5 años B	11	14	25
Total	56	66	122

Fuente: *Nómina de matrícula, 2023.*

Criterios de inclusión:

- Los escolares de II ciclo de la educación básica (tres, cuatro y cinco años) de la institución educativa de Calca, considerada en el estudio.
- Los escolares que asisten de manera continua a la escuela.
- Los escolares que tienen el consentimiento informado, firmado por sus padres de familia para que sean parte del estudio.

Criterios de exclusión:

- Los escolares de otras instituciones educativas que no han sido consideradas en el estudio.
- Los escolares que por diversos motivos no pueden llegar a asistir de manera continua a la escuela.
- Los escolares que sus padres no han firmado el consentimiento informado o no quieren que sus hijos formen parte del estudio.

3.3.2. Muestra

Además, para efectos del estudio, se consideró que la muestra la fueron a integrar 100 niños, cuyas edades son de cuatro a cinco años de una institución educativa de Calca, en el Cusco, debido que se tiene el apoyo y acceso a los niños de tales edades, además, se consideró que la cantidad es manejable. Al respecto, Rivero et al. (2021) señalaron que la muestra es un subgrupo representativo de la población, que hereda las mismas particularidades que quieren ser estudiadas y son interesantes para el investigador.

Tabla 2*Muestra*

Grado y Sección	N.º de estudiantes		Total
	Niños	Niñas	
4 años A	13	12	25
4 años B	12	12	24
5 años A	10	16	26
5 años B	11	14	25
Total	46	54	100

Fuente: *Nómina de matrícula, 2023.***3.3.3. Muestreo**

Para que se llegue a determinar la muestra, se utilizaron medios no probabilísticos de tipo intencional y por criterio conveniente del investigador, debido que se posee acceso a los niños y niñas de cuatro y cinco años y apoyo de los profesores de aula, también se ha considerado que el grupo de escolares es manejable para efectos de la investigación. De lo manifestado, Hernández y Carpio (2019) llegaron a referirse al muestreo intencional o de selección conveniente como un método caracterizado por la constante búsqueda de determinar muestras representativas, por medio de incluir grupos típicos, cumpliendo con la perspectiva del investigador.

3.3.4. Unidad de análisis

Los elementos que conforman la unidad de análisis van a ser cada uno de los niños y niñas de cuatro y cinco años de una institución educativa ubicada en Calca, Cusco. Sobre lo manifestado, se entiende, según Arias y Covinos (2021) que la unidad de análisis, se refiere a los objetos de investigación, de quienes se va a producir las informaciones necesarias de los fenómenos de investigación para su posterior análisis en el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas**

La técnica seleccionada para ambas variables es la observación, debido que aporta la consecución de procesos de captación de la cualidad, particularidad y propiedad que los niños y niñas expresan y son objeto de la propia realidad en

donde se desenvuelven, es decir, que este proceso es intencional y se lleva a cabo por medio del sentido y con el apoyo de instrumentos, conocidos como guías de observación, cabe agregar, que la observación, se percibe como el proceso de sistematización para conseguir, recabar y registrar información empírica sobre un tema en específico. Asimismo, Sánchez et al. (2020) mencionaron que la observación es la asunción de la condición exigente de principios estructurados de la mirada y pensamientos, técnica de recojo de datos donde quien observa participa de la cotidianidad de un grupo de elementos que se estudian, es decir, que quien investiga se llega a sumergir en el ambiente y vida del investigador, para evidenciar como se desarrollan los sujetos que interactúan con el fenómeno.

Instrumentos

Respecto al instrumentos para medir a las dos variables, se consideró a la lista de cotejo, porque en tal lista se evidencia las particularidades asociadas a los indicadores y dimensiones de cada una de las variables, que se pueden apreciar durante la realización de la observación, por ello, la ventaja de utilizar el presente instrumento radica en que se evidencia un registro sistemático de si tales condiciones o situaciones se llegan a presentar en los niños y niñas considerados en la investigación. Para Arias (2020) la lista denominada de corroboración o cotejo, se hace uso como guía para verificar ciertos procesos, trabajos, competencias o el comportamiento de los estudiantes, basado en la determinación de un gran número de indicadores que se deben corroborar por medio de la observación, llegando a indicar su ausencia o no en los estudiantes, el cual aporta bases al seguimiento constante asociado al desarrollo llegado a evidenciar por el estudiante.

Propiedades psicométricas originales del instrumento sobre motivación escolar: En cuanto a las propiedades psicométricas, se constató que la validez del instrumento se asumió a partir de un análisis del factor personal y contextual, donde el medio y la disposición psíquica de los elementos entrevieren en la forma como los infantes desarrollan sus actividades, por ende, el instrumento ha contemplado una categorización principal asociada a la motivación o tras subcategorías referida a lo intrínseco y extrínseco, en ese sentido, se realizó un análisis de factores en donde las dimensiones propuestas tuvieron una valoración superior a 0.75, lo cual aportó a concluir que poseen excelente validez, además,

respecto a la confiabilidad, los valores fueron superiores a 0.84, con un promedio de 0.66, evidenciando que el cuestionario posee alta confiabilidad (Rivera, 2018).

Propiedades psicométricas originales del instrumento sobre aprendizaje autónomo: La validez del instrumento sobre aprendizaje autónomo fue llevada a cabo por criterio de expertos, donde se proporcionó una ficha de validez, cuyo fin era valorar a cada pregunta a partir de criterios como relevancia, claridad y pertinencia, en tal sentido, se pudo concluir que el instrumento propuesto posee suficiencia al ser valorado por tres especialistas. Cabe agregar, que, para la determinación de la normalidad, se llegó hacer una prueba piloto, en donde participaron 12 estudiantes con similares particularidades, donde posteriormente a partir de la prueba KR-20, se pudo verificar su consistencia interna, concluyendo que es aceptable, debido que la valoración fue de 0.810, lo cual ha garantizado que se llegue a aplicar (Ordoñez, 2023).

Tabla 3

Baremo de las variables y dimensiones

Variables y dimensiones	Niveles o rangos		
Variable 1	Desmotivado	Medianamente motivado	Motivado
Motivación escolar	24-39	40-55	56-72
D1: Motivación intrínseca.	13-21	22-30	31-39
D2: Motivación extrínseca.	11-18	19-26	27-33
Variable 2	Inicio	Proceso	Logrado
Aprendizaje autónomo	0-4	5-9	10-15
D1: Autorregulación.	0-1	2-3	4-5
D2: Recursos y estrategias.	0-1	2-3	4-5
D3: Procesos metacognitivos.	0-1	2-3	4-5

Nota: Elaboración propia desde la consideración de la cantidad de preguntas para medir a cada dimensión y la escala de Likert considerada para la valoración.

Validez

Para la determinación de la validez de los instrumentos, se llegó a considerar solicitar la opinión de expertos en el tema, como también en el medio estadístico y del método, por ende, se redactó la carta de validez y se les facilitó a tres expertos

quienes han dado su opinión de las preguntas propuestas asociado a tres criterios, como lo es la pertinencia, relevancia y claridad. En tal sentido, para Villasis-Keever et al. (2018) la validez de un instrumento hace referencia a lo que se acerca o se percibe como verdad, es decir, que se consideran hallazgos válidos cuando el instrumento se evidencia libre de erros y sesgo, debido a diversos problemas, como de selección, medida o confusión.

Tabla 4

Validación por juicio de expertos

Validadores	Especialidad	Decisión
Mg. Quispe Ramos, Raul Jaime	Temático	Aplicable
Mg. Munares Vargas, Jorge Manuel	Metodólogo	Aplicable
Mg. Saavedra Carrión, Nicanor Piter	Estadista	Aplicable

Nota: Elaborado desde la consideración de la valoración de las preguntas evidenciadas en el certificado de validez.

Confiabilidad

Para la determinación de la confiabilidad los instrumentos se llegaron a aplicar a la totalidad de la muestra de niños y niñas (100 elementos), con la meta de recoger información y procesarla por medio del alfa de Cronbach para ambas variables de estudio, donde se ha evidenciado que tales coeficientes permiten concluir que son confiables. Al respecto, Arispe et al. (2020) se refirió a la confiabilidad como el valor en que los instrumentos llegan a producir hallazgos con mayor consistencia a partir de la determinación de una muestra determinada.

Tabla 5

Determinación de la confiabilidad

Variable	N.º preguntas	N.º elementos	Confiabilidad
Motivación escolar	24	100	0.845
D1: Motivación intrínseca	13	100	0.649
D2: Motivación extrínseca	11	100	0.821
Aprendizaje autónomo	15	100	0.840
D1: Autorregulación	5	100	0.722
D2: Recursos y estrategias	5	100	0.667
D3: Procesos metacognitivos	5	100	0.556

Nota: procesada por el alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo el presente estudio, se determinó poder solicitar en un primer momento el permiso respectivo, a partir de la solicitud a la Universidad, de una carta de presentación, para posteriormente presentarlo a la dirección de la institución educativa, con motivo de agendar una reunión y poder expresarle todas las proyecciones asociadas a la investigación, además, exponerles los posibles beneficios que trajo consigo y el proceso que se llevó a cabo para poder realizar el estudio a plenitud, así también explicar los aspectos éticos a seguir y la estricta confidencialidad de los participantes en la investigación.

Cabe agregar que, habiendo recibido el permiso respectivo, se llegó a solicitar participar en una reunión con las docentes de cuatro y cinco años, con el fin de igual manera explicarles acerca de la investigación e invitarlos a que formen parte de la misma para poder realizar el recojo de información de manera más precisa, debido que las docentes son quienes mayor tiempo pasan con los niños y niñas y conocen como se desenvuelven, asimismo, finalizando la reunión se acordó una fecha tentativa para el inicio de la aplicación de los instrumentos, no obstante se tomó en cuenta solicitar el consentimiento informado a los padres de familia de los niños y niñas que participaron en la investigación.

Posterior a ello, juntamente con las docentes de cuatro y cinco años, se dio inicio al recojo de información de manera presencial, para ello, se proporcionó las listas de cotejo impresa a las docentes y se les brindó apoyo en todo momento para poder aclarar sus dudas sobre cualquier pregunta de la lista de cotejo y así evitar posibles omisiones en el llenado; asimismo mencionar que concluido el recojo de información, se procedió a recoger las fichas aplicadas y a verificar el llenado de las mismas para la reducción de posibles errores.

3.6. Método de análisis de datos

Cabe mencionar que luego de haber culminado la recolección de información, se crearon dos bases de datos en el programa Microsoft Excel llegando a almacenar y ordenar debidamente la información tomando como criterio el orden de las preguntas, las dimensiones y por variables; ya creada la base de datos se propuso traspasar la información de los instrumentos a la matriz, teniendo cuidado de

cometer algún error, lo cual direccionaría de manera diferente a la investigación, culminado ello, se va revisar una vez más con el fin de evitar que se hayan suscitado algunos errores.

Luego de lo mencionado se inició con el análisis de la información, llegando a traspasar la sumatoria de las dimensiones y las variables al programa informático estadístico SPSS, donde a partir de la tabla de baremos (Tabla 5) se llegaron a transformar tales puntajes y presentar la información descriptiva en niveles o rangos, a partir del uso de tablas de frecuencia, tablas cruzadas y gráficos de barras, en ese sentido, para proporcionar mayor entendimiento de las mismas se realizó las interpretaciones respectivas en un lenguaje sencillo.

En cuanto al análisis inferencial, se llegó a someter la información de las variables y dimensiones a evidenciar su normalidad, con apoyo de la prueba de Kolgomorov-Smirnov, porque la muestra estuvo constituida con más de 50 elementos (100 estudiantes), cuya finalidad es poder seleccionar de acuerdo a la distribución de los datos una prueba de correlación, en ese sentido, los resultados evidenciaron que la información no posee normalidad, lo cual permitió seleccionar como prueba para las hipótesis al Rho de Spearman, los cuales se interpretaron debidamente para apoyar la construcción de la discusión, conclusión y recomendaciones respectivas.

3.7. Aspectos éticos

Para no incurrir en actividades fraudulentas o ilícitas que perjudiquen el avance de la ciencia en el área de sociales, se consideró en toda su redacción la normativa APA, en su última edición, también se tomó en cuenta la guía de productos de investigación proporcionada por la Universidad César Vallejo a fin de seguir todos los protocolos y procesos de una investigación de enfoque cuantitativo (UCV, 2023). Además, se evitó en todo momento incurrir en plagio, debido que toda la investigación se ha llegado a referenciar correctamente para no apropiarse de las ideas de los investigadores.

En cuanto a los principios éticos de la investigación, se ha considerado lo propuesto por la Universidad César Vallejo, el cual se encuentra estipulado en el código de ética de la investigación, los cuales se mencionan a continuación:

(1) Principio de beneficencia, referido a toda las acciones que se fueran a suscitar en la investigación, se han dado para beneficiar a los mismos estudiantes y a la institución educativa, (2) Principio de no maleficencia, basado al cuidado de dañar física o psicológicamente a los estudiantes o a la institución educativa en donde se lleva a cabo el estudio, (3) Principio de autonomía, el cual da a entender que todo resultado que se fuera a suscitar, no será alterado, debido que todo conocimiento lleva a resultados diferentes en el campo en donde se desarrolla la investigación y (4) Principio de justifica, basado en el respeto estricto de toda las perspectivas sobre la investigación y a la no discriminación por diferentes causas de los participantes, debido que toda información aporta a resultados más diversos e importantes (UCV, 2020).

IV. RESULTADOS

Descriptivo de la motivación escolar y sus dimensiones

Tabla 6

Niveles de la motivación escolar y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Desmotivado		Medianamente motivado		Motivado		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Motivación escolar	0	0.0	59	59.0	41	41.0	100	100.0
D1: Motivación intrínseca.	0	0.0	83	83.0	17	17.0	100	100.0
D2: Motivación extrínseca.	2	2.0	57	57.0	41	41.0	100	100.0

Nota: Elaborado posterior a la baremación y procesamiento mediante el SPSS.

En la tabla 6, se evidencian los resultados descriptivos de la motivación escolar y de sus dimensiones, lo cual aportó a poder concluir que del 100.0 % (100) de niños que fueron parte del trabajo investigativo, el 59.0 % (59) ha demostrado que su motivación escolar está en rango medio, y el 41.0 % (41) se siente motivado para estudiar, no evidenciando niños que se encuentren desmotivados.

En base a sus dimensiones, se pudo comprobar que el 83.0 % (83) de los niños llegó a demostrar poseer mediana motivación intrínseca y el 17.0 % (17) se siente motivado intrínsecamente, también no habiendo ningún estudiante desmotivado intrínsecamente, finalmente, el 2.0 % (2) de los niños, llegaron a evidenciar sentirse desmotivados extrínsecamente, 57.0 % (57) evidencia medianamente estar motivado extrínsecamente y el 41.0 % (41) posee alta motivación extrínseca. En tal sentido, se lleva a firmar, que cuando un niño se siente motivado, evidencia poseer mayor implicancia sobre sus estudios, también evidencian tener mayor interés y dedicación por aprender y consecuentemente se tendrá una gran facilidad para que pueda alcanzar sus metas escolares.

Descriptivo del aprendizaje autónomo y sus dimensiones

Tabla 7

Niveles del aprendizaje autónomo y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Aprendizaje autónomo	30	30.0	39	39.0	31	31.0	100	100.0
D1: Autorregulación.	35	35.0	40	40.0	25	25.0	100	100.0
D2: Recursos y estrategias.	36	36.0	38	38.0	26	26.0	100	100.0
D3: Procesos metacognitivos.	28	28.0	44	44.0	28	28.0	100	100.0

Nota: Elaborado posterior a la baremación y procesamiento mediante el SPSS.

De similar manera, se presentó en la tabla 7, los resultados descriptivos del aprendizaje autónomo y de sus dimensiones, los cuales aportaron a llegar afirmar que, del 100.0 % (100) de niños que participaron del trabajo investigativo, el 30.0 % (30) llegaron a evidenciar estar en inicio para el desarrollo de su autonomía, 39.0 % (39) se encuentra en proceso y el 31.0 % (31) está en nivel logrado.

Referente al análisis de las dimensiones, el 35.0 % (35) de los niños manifestaron poseer desarrollo inicial sobre su autorregulación, 40.0 % (40) se encuentran en proceso y el 25.0 % (25) lograron fortalecer la autorregulación, además, sobre la dimensión recursos y estrategias, se pudo apreciar que el 36.0 % (36) no tienen dominio por ende se ubicaron en inicio, 38.0 % (38) se encuentran en proceso y el 26.0 % (26) demostraron tener dominio logrado, y por último, sobre la dimensión procesos metacognitivos, el 28.0 % (28) llegaron a demostrar que se encuentran en inicio, 44.0 % (44) presentan un avance y proceso de desarrollo y el 28.0 % (28) lograron desarrollarlo. Por tal motivo, se puede confirmar que el aprendizaje autónomo, llega a aportar a que los niños que lo practican, se formen constantemente, reforzando su potencialidad, llegando a evidenciar poseer mayor competitividad en la escuela.

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo en estudiantes.

Ha: Existe relación entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo en estudiantes.

Tabla 8

Correlación de la motivación escolar y el aprendizaje autónomo

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,836**
Motivación escolar	Aprendizaje autónomo	Sig. (bilateral)	0,000
		N	100

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8, demuestra el resultado acerca de la relación de la variable motivación escolar y del aprendizaje autónomo, establecido al procesar la información de los niños de una entidad escolar de nivel inicial de Calca, en donde a partir de la consideración de la prueba de Spearman, se estableció una valoración de la significancia de $0.000 < 0.05$, entonces se asume que la hipótesis nula (Ho) llegó a ser rechazada, permitiendo que se pueda afirmar que la relación fue significativa, por otro lado, en cuanto al coeficiente correlativo, se llegó a afirmarse que posee dirección positiva y de perfecta fortaleza, debido que se calificó en $Rho=0.836$, en tal situación se llegó a la conclusión que la presencia de alta motivación escolar de los niños predice un logrado desarrollo de su aprendizaje autónomo o caso contrario, la evidencia de que los niños se sienten desmotivados en la escuela produce un desarrollo inicial de su aprendizaje autónomo.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre la motivación escolar y la autorregulación en estudiantes.

Ha: Existe relación entre la motivación escolar y la autorregulación en estudiantes.

Tabla 9

Correlación de la motivación escolar y la autorregulación

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,779**
Motivación escolar	Autorregulación	Sig. (bilateral)	0,000
		N	100

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9, demuestra el resultado acerca de la relación de la variable motivación escolar y la dimensión autorregulación, establecido al procesar la información de los niños de una entidad escolar de nivel inicial de Calca, en donde a partir de la consideración de la prueba de Spearman, se estableció una valoración de la significancia de $0.000 < 0.05$, entonces se asume que la hipótesis nula (Ho) llegó a ser rechazada, permitiendo que se pueda afirmar que la relación fue significativa, por otro lado, en cuanto al coeficiente correlativo, llegó a ser afirmado que posee dirección positiva y de moderada fortaleza, debido que se calificó en $Rho=0.779$, en tal situación se llegó a la conclusión que la presencia de alta motivación escolar de los niños predice un logrado desarrollo de la autorregulación o caso contrario, la evidencia de que los niños se sienten desmotivados en la escuela produce un desarrollo inicial de la autorregulación.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre la motivación escolar y los recursos y estrategias en estudiantes.

Ha: Existe relación entre la motivación escolar y los recursos y estrategias en estudiantes.

Tabla 10

Correlación de la motivación escolar y los recursos y estrategias

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,827**
Motivación escolar	Recursos y estrategias	Sig. (bilateral)	0,000
		N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, demuestra el resultado acerca de la relación de la variable motivación escolar y la dimensión recursos y estrategias, establecido al procesar la información de los niños de una entidad escolar de nivel inicial de Calca, en donde a partir de la consideración de la prueba de Spearman, se estableció una valoración de la significancia de $0.000 < 0.05$, entonces se asume que la hipótesis nula (Ho) llegó a ser rechazada, permitiendo que se pueda afirmar que la relación fue significativa, por otro lado, en cuanto al coeficiente correlativo, llegó a afirmarse que posee dirección positiva y de perfecta fortaleza, debido que se calificó en $Rho=0.827$, en tal situación se llegó a la conclusión que la presencia de alta motivación escolar de los niños predice un logrado desarrollo del uso del recurso y estrategia o caso contrario, la evidencia de que los niños se sienten desmotivados en la escuela produce un desarrollo inicial sobre el uso de recursos y estrategias.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre la motivación escolar y los procesos metacognitivos en estudiantes.

Ha: Existe relación entre la motivación escolar y los procesos metacognitivos en estudiantes.

Tabla 11

Correlación de la motivación escolar y los procesos metacognitivos

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coefficiente de correlación	0,614**
Motivación escolar	Procesos metacognitivos	Sig. (bilateral)	0,000
		N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11, demuestra el resultado acerca de la relación de la variable motivación escolar y la dimensión procesos metacognitivos, establecido al procesar la información de los niños de una entidad escolar de nivel inicial de Calca, en donde a partir de la consideración de la prueba de Spearman, se estableció una valoración de la significancia de $0.000 < 0.05$, entonces se asume que la hipótesis nula (Ho) llegó a ser rechazada, permitiendo que se pueda afirmar que la relación fue significativa, por otro lado, en cuanto al coeficiente correlativo, se llegó a afirmarse que posee dirección positiva y de moderada fortaleza, debido que se calificó en $Rho=0.614$, en tal situación se llegó a la conclusión que la presencia de alta motivación escolar de los niños predice un logrado desarrollo de los procesos metacognitivos o caso contrario, la evidencia de que los niños se sienten desmotivados en la escuela produce un desarrollo inicial asociado a los procesos metacognitivos.

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos descriptivos que se consiguieron permitieron dar a entender que sobre la motivación escolar del 100.0 % (100) de los infantes de cinco años, el 59.0 % (59) llegaron a demostrar que siempre están medianamente motivados cuando van a la escuela y el 41.0 % (41) que constantemente están motivados, ello lleva a considerar que es preciso que se determinen estrategias para llegar a motivar a los estudiantes que necesitan estarlo en todo momento del proceso educativo esperando que ello le brinde bases a lograr desarrollar altos niveles de aprendizaje. Asimismo, sobre la variable aprendizaje autónomo, el 30.0 % (30) evidencia tener un desarrollo inicial, 39.0 % (39) que tiene algunas capacidades de autonomía desarrollada y el 31.0 % (31) aprender de manera autónoma, por tal motivo, fomentar que los estudiantes aprendan autónomamente destaca la propia capacidad que estos tengan para afrontar trabajos encomendados, asimismo, demuestra que son hábiles a determinar su prioridad, meta y creación de estrategia.

Asimismo, el presente trabajo, abordó el objetivo general basado en determinar la relación de la motivación escolar con el aprendizaje autónomo, desde el análisis de los comportamientos de escolares de inicial, llegándose a constatar que existe relación entre las variables, debido que con anticipación se determinó en primera instancia que la información no sigue un orden paramétrico, por lo que el análisis a escala inferencial, se llevó a cabo mediante la prueba correlacional de Spearman, donde la Sig. bilateral = 0.000 < al límite 0.050, por lo que se negó aceptar la hipótesis nula, y considerar a la hipótesis alterna, además, el coeficiente Rho = 0.836, lo cual aportó a concluir que la presencia de alta motivación escolar de los niños predice un logrado desarrollo de su aprendizaje autónomo o caso contrario, la evidencia de que los niños se sienten desmotivados en la escuela produce un desarrollo inicial de su aprendizaje autónomo.

Los resultados descritos son concordantes con los datos a conocer por Juárez-Díaz y Bardalez-Zapata (2022) porque determinaron un vínculo significativo entre la motivación y el aprendizaje, llegando a rechazar la hipótesis nula, porque la Sig. = 0.000, en tal sentido, se constató que el establecimiento de procedimientos emocionales son un punto clave para el logro de las actividades llevadas a cabo por los estudiantes, donde se llega a involucrar a la intensidad y también la energía

que este llega a poner, lo cual promueve en el estudiante ejecutar una conducta, es decir, que la fuerza tanto interna y externa cuando se llegan a coordinar, así como su motivación o sentimiento de forma constante, penetra y aporta soporte a la gobernación de ciertas circunstancias para el desarrollo de su aprendizaje.

Además, también al comparar los resultados con los antecedentes, se determinó que los conseguidos son diferentes a los de Faridah y Addinna (2022) debido que estadísticamente no se ha rechazado la hipótesis nula, porque el test Pearson, constató una Sig. = 0.483 > 0.050, además, el coeficiente $r = -0.080$, por tal motivo, se pudo considerar que los hallazgos conseguidos aportaron sustento a al aprendizaje autónomo debido que aporta al estudiantado tomar decisiones acertadas, pero la poca motivación de los mismos, y la no centralización y desarrollo de hábitos de estudio, llega a determinar la capacidad del estudiante para afrontar posibles problemas y trabajos encomendados por el docente.

En ese sentido, Madero (2020) da entender que para el fomento de la motivación escolar se debe determinar dos factores importantes, como lo es el asociado al contexto cuya presencia debida no llega a influenciar a plenitud sobre el fomento motivacional pero si está ausente provoca el desarrollo de insatisfacción, asimismo, el factor de motivación deriva de los elementos vinculados con las actividades que realizan los estudiantes, donde si se evidencia ausente no causa insatisfacción pero la presencia del mismo aporta un estado elevado de motivación para realizar trabajos por su propia iniciativa. Además, Pinto y Palacios (2022) mencionaron también para una formación autónoma del infante se debe de fomentar la capacidad de planear, monitorear y regular su propio aprendizaje, por ello, se constata la incidencia de diversos agentes para el fomento de la autonomía, como lo es la autoeficacia, voluntad propia y diversas estrategias metacognitivas.

En tal sentido, desde lo contrastado y los resultados inferenciales que se establecieron se llegó a afirmar que motivar a los estudiantes constantemente, induce a que lleven a cabo acciones, que se dan en el ambiente escolar, las cuales se vinculan con el desarrollo del aprendizaje de los mismos, por ende, estimular la voluntad por el aprendizaje, es parte de la labor del profesorado de inducir el motivo en el alumnado para aprender y direccionar su comportamiento para poder tomar conciencia sobre cuánto y como poder hacer uso de estrategias para conseguir

grandes aprendizajes, aportando al desarrollo del aprendizaje creativo, productivo y autónomo, con miras a reforzar sus competencias para la solución de problemas.

Por otro lado, también se abordó el objetivo específico 1, basado en determinar la relación de la motivación escolar con la autorregulación, desde el análisis de los comportamientos de escolares de inicial, llegándose a constatar que existe relación entre las variables, debido que con anticipación se determinó en primera instancia que la información no sigue un orden paramétrico, por lo que el análisis a escala inferencial, se llevó a cabo mediante la prueba correlacional Spearman, donde la Sig. bilateral = 0.000 < al límite 0.050, por lo que se negó aceptar la hipótesis nula, y considerar a la hipótesis alterna, además, el coeficiente Rho = 0.779, lo cual aportó a concluir que la presencia de alta motivación escolar de los niños predice un logrado desarrollo de la autorregulación o caso contrario, la evidencia de que los niños se sienten desmotivados en la escuela produce un desarrollo inicial de la autorregulación.

Los resultados determinaron tienen similitud con los de Jiang (2022) debido que al momento de procesar los datos, también se rechazó la hipótesis nula y el coeficiente correlativo $r=0.738$, asimismo, se constató la existencia de relación significativa, además, en medida que el estudiantado haya desarrollado capacidad para hacer uso de estrategias para el fomento del aprendizaje autorregulado, se va apreciar buenos niveles de automotivación incidente sobre el basto aprovechamiento escolar de los mismos, por ende, se ha demostrado que ambos fenómenos se llegan a complementar como lo es el aprendizaje autorregulado y eficientes niveles de automotivación, los cuales dan soporte al aprovechamiento académico, por ello, el profesorado debe reforzar a que el estudiantado conozca de estrategias para aprender y sepan usarlas.

También al comparar los resultados con los de los antecedentes, se determinó diferencias en los conseguidos por Rossi et al. (2020) debido que no se pudo rechazar la hipótesis nula, porque la Sig. del test Pearson = 0.250 > 0.050, además, el coeficiente $r= -0.130$, lo cual ha llevado afirmar que los escolares con mayor puntuación en la autoeficacia, tienen a desarrollar mayor su motivación, caso contrario con los escolares que poseen poca autoeficacia, tienden a poseer inferior motivación, en ese sentido, todo quien posea mayor autoeficacia evidencia poseer

mayor motivación, y éxito, porque sus acciones son saludables y llegan a asumir desafíos positivamente, debido que siempre creen óptimamente en sus capacidades.

En vista a lo mencionado, la literatura determinada da entender que los estudiantes para el impulso de su estado conductual, deben de satisfacer ciertas necesidades, como según Madero (2022) hacen énfasis en la teoría de la necesidad, que en inicio necesitan de satisfacer lo principal para vivir, luego de tener seguridad, y de tener sentido de pertenencia, posterior a ello, deben de consolidar su autoestima y autonomía, y posteriormente su autorrealización física, psicológica y social, además, Contreras (2016) manifestó que el aprendizaje y retención del conocimiento significativo, deriva de procesos receptivos importantes para el aprendizaje, mecanismo propio de los humanos para adquirir y almacenar una serie de ideas y conocimientos, por ello, el aprendizaje significativo aporta a la autonomía de los estudiantes, derivado de un proceso basado en vincular lo que conocen con el nuevo conocimiento realizar no arbitrariamente.

Desde lo manifestado, y con el conocimiento de los resultados inferenciales, se llegó a determinar que la motivación escolar, es un aspecto relevante para el fomento del aprendizaje estudiantil, por ende, la laxitud que comúnmente viene acompañando a la desmotivación del estudiantado, puede también ir acompañado con otro aspecto conductual que así solamente son complicados ser manejados, es desde ese punto en donde se evidencia la relevancia del fomento del aspecto motivacional, por ende con el fomento del aprendizaje estudiantil, también surge la necesidad de asimilar ciertas conductas, valoraciones y normativas que hace adquirir ciertas estrategias para reforzar su aprendizaje autónomo llegando a autorregular, posibles conductas, como también la falta de visión, aislamiento o evitar particularidades de riesgo los cuales se combaten con la motivación.

De similar manera, se abordó el objetivo específico 2, basado en determinar la relación de la motivación escolar con el recurso y estrategias, desde el análisis de los comportamientos de escolares de inicial, llegándose a constatar que existe relación entre las variables, debido que con anticipación se determinó en primera instancia que la información no sigue un orden paramétrico, por lo que el análisis a escala inferencial, se llevó a cabo mediante la prueba correlacional Spearman,

donde la Sig. bilateral = 0.000 < al límite 0.050, por lo que se negó aceptar la hipótesis nula, y considerar a la hipótesis alterna, además, el coeficiente Rho = 0.827, lo cual aportó a concluir que la presencia de alta motivación escolar de los niños predice un logrado desarrollo del uso del recurso y estrategia o caso contrario, la evidencia de que los niños se sienten desmotivados en la escuela produce un desarrollo inicial sobre el uso de recursos y estrategias.

Al contrastar lo conseguido con lo establecido en estudios anteriores, se constató similitud de resultados con los de Yana (2020) porque se llegó a establecer la relación de la motivación y el aprovechamiento escolar, debido que se rechazó la hipótesis nula, porque la Sig. = 0.000 < 0.050, asimismo, se pudo afirmar que una buena cantidad de estudiantes a veces llega a dudar sobre lo que sienten, por ende, constantemente adolecen de ciertas actitudes al momento de verse sobrepasados por las actividades propuestas en la escuela, que los lleva en algunos casos a no controlar sus emociones, seguido de un sentir negativo, como también baja autoestima, en ese sentido la intervención docente a partir del uso de recursos y estrategias que brinden soporte a mantener constante la motivación estudiantil, reafirma su compromiso con su aprendizaje llegando en algunos casos a automotivarse y realizar las actividades autónomamente.

Además, también se determinó que los resultados conseguidos son antagónico y diferentes a los de Margolang et al. (2019) quienes en su trabajo llegaron a rechazar la hipótesis nula porque la Sig. del test Pearson = 0.000 < 0.050, pero la correlación $r=0.319$, asimismo, de lo manifestado se constató que recompensar a los estudiantes está a la par de su desempeño hábil, aportando al incremento de su motivación, autoeficacia y logro de aprendizaje, es decir, que recompensar a los estudiantes debe de ser una cuestión que se tome en consideración durante el aprendizaje, porque van a ser que los niños sean más activos y se esfuercen más por mejorar e incrementar su motivación para aprender, las cuales varían entre elogios o premios como de calificativos.

Contrastando la literatura, se consideró lo mencionado por Nieto-Márquez et al. (2021) porque hablar del proceso motivacional, refiere a la promoción de un factor relevante para el fomento del aprendizaje en consecuencia de poder lograr desarrollo académico pleno, debido que apoya a la predisposición de querer

estudiar y fortalecer su conocimiento, también aporta una explicación a la realización de tareas o persistencia en ello, para conseguir las metas que este se ha propuesto e incidir sobre la adquisición, transferencia y uso de sus conocimientos y habilidades, por ello, desde la motivación se abordan metas, compuestas por una creencia, por la habilidad y atribución que direcciona el comportamiento de todo estudiante.

También, Vásquez y Hernández (2021) señaló que desde un proceso de motivación se desarrolla el aprendizaje autónomo, el cual hace énfasis en el fomento de la formación escolar, cuya capacidad radica en la toma de control y riendas de los procesos educativos que lo lleven a determinar autónomamente hasta donde él quiere llegar aprender, es decir, que hace referencia al gobierno de sí mismo y del estudiante, que le permite tomar decisiones acertadas sobre el desarrollo de su conocimiento gracias a estar entrenado y haber podido desarrollar una serie de habilidades y competencias que le brinden soporte al fomento cognitivo, afectivo, interactivo y metacognitivo del estudiante.

Desde tal situación y con soporte de los hallazgos determinados, se pudo aseverar que fomentar la motivación en los estudiantes, permite impulsar y mantener la continuidad de acciones que se llevan a cabo y acerca a los estudiantes a abordar y lograr sus metas, por ende, la motivación llega a ser un componente relevante que incide sobre la conducta, percepción y expectativa, asociada a su aprendizaje, en ese sentido, resulta relevante motivar a los infantes para que desarrollen su comprensión, exploración e investigación, potenciando también el aprendizaje de determinado conocimiento, así como fortaleciendo procesos adquisitivos de aprendizaje a partir del desarrollo de su autonomía.

Como último punto se abordó el objetivo específico 3, basado en determinar la relación de la motivación escolar con los procesos metacognitivos, desde el análisis de los comportamientos de escolares de inicial, llegándose a constatar que existe relación entre las variables, debido que con anticipación se determinó en primera instancia que la información no sigue un orden paramétrico, por lo que el análisis a escala inferencial, se llevó a cabo mediante la prueba correlacional Spearman, donde la Sig. bilateral = 0.000 < al límite 0.050, por lo que se negó aceptar la hipótesis nula, y considerar a la hipótesis alterna, además, el coeficiente

Rho = 0.614, lo cual aportó a concluir que la presencia de alta motivación escolar de los niños predice un logrado desarrollo de los procesos metacognitivos o caso contrario, la evidencia de que los niños se sienten desmotivados en la escuela produce un desarrollo inicial asociado a los procesos metacognitivos.

Dichos hallazgos determinados son similares a los que ha determinado Pantoja y Oseda (2021) porque se pudo rechazar estadísticamente la hipótesis nula, porque la Sig. de la prueba Spearman = 0.000 < 0.050, además, el coeficiente correlativo = 0.551, lo cual llevó afirmar que acompañar constantemente a los estudiantes en su formación es un proceso de evaluación que se va introduciendo a medida que se va precisando los aprendizajes que se van a enseñar, asimismo, la mayor cantidad de escuelas aún hace uso de métodos tradicionales, donde la motivación no está contemplada debido que la meta es solo transmitir desde la participación prioritaria docente el conocimiento, sin que este sea significativo y duradero, en tal sentido, es preciso hacer uso de procesos motivacionales para generar impacto en el aprendizaje y también proporcionar soporte al sentir estudiante de querer aprender.

Además, también en los resultados se contrastaron con los de Nieto-Márquez et al. (2021) quien también pudo rechazar la hipótesis nula, y aseverar que existe relación significativa, pero esta tuvo como coeficiente correlativo $r=0.111$, entre la metacognición y la motivación y de $r=0.105$ entre el desarrollo cognitivo y la motivación, donde se llegó a la conclusión que la focalización de las metas de aprendizaje aporta mejoramiento al aprovechamiento escolar de los estudiantes bajo procesos constantes de motivación, asimismo, la focalización de los resultados o miedo a fracasar son factores que se deben de controlar porque influyen sobre el rendimiento, los cuales coinciden con la actitud negativa a falta de motivación de los estudiantes que tiene los resultados más bajos.

Desde tal situación, Usán et al. (2018) mencionó que el proceso de motivación se asocia con la creencia de cómo el estudiantado posee referentes sobre la meta y propósitos de aprendizaje, revelando qué sentido tiene abordar tales metas y su importancia para el desarrollo de su conocimiento, lo cual brinda bases a la deducción de explicaciones acerca de la persistencia conductual de los mismos, además, se refiere al interés y estado persistente de los elementos que

definen su voluntad, soportando la mantención del estado auto motivacional, incidente sobre la concentración y predisposición de los estudiantes para llegar a realizar sus trabajos. Por otro lado, Medina y Nagamine (2019) se refirieron al aprendizaje autónomo como el enlace entre lo cognitivo y afectivo motivacional, considerado al momento de proponer diseños y aplicar diversas estrategias para la promoción del aprendizaje.

En referencia a lo manifestado, asociado con los datos conseguidos a escala inferencial, se determinó que cuanto mayor sea la motivación de los escolares, mayor va ser su implicancia y atención al fomento de sus estudios, también se va evidenciar incremento en su dedicación y atención que va prestar a la realización de sus trabajos y consecuentemente va poseer mayor facilidad para que alcance sus reales metas asociadas al fomento de su aprendizaje, lo cual lleva a fortalecer los procesos metacognitivos dado a conocer desde el apoyo a la autonomía escolar y a la mantención de actitudes críticas sobre lo que están aprendiendo, sobre el desarrollo de su conocimiento y de la utilización formidable de estrategias para reforzar sus aprendizajes.

Asimismo, manifestar que las limitaciones establecidas fue de acceso, debido que las instituciones educativas que se consideraron para llevar a cabo el estudio estuvieron dispersos en la provincia de Calca, también existió limitación de recursos para movilizarse de un lugar a otro y de tiempo, de igual modo, al momento de buscar soporte para el componente teórico, se pudo apreciar escasos estudios de alcance correlacional entre la motivación y el aprendizaje significativo en la educación inicial, por otro lado, la fortaleza de la investigación se dio a partir de la corroboración de las hipótesis propuestas, además, de ser para futuras investigaciones un antecedente actual y la cual con una profunda investigación llegó a determinar un componente teórico actualizado.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se rechazó la hipótesis nula, debido que la Sig. del rho de Spearman fue de $0.000 < 0.050$, permitiendo afirmar que entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo existe relación significativa, además, el coeficiente de relación $Rho=0.836$, por lo expuesto se afirmó que la presencia de alta motivación escolar de los niños predice un logrado desarrollo de su aprendizaje autónomo o caso contrario, la evidencia que los niños se sienten desmotivados en la escuela produce un desarrollo inicial de su aprendizaje autónomo.

Segunda:

Se rechazó la hipótesis nula, porque la Sig. del rho de Spearman fue de $0.000 < 0.050$, lo cual apporto bases para aseverar que entre la motivación y la autorregulación existe relación significativa, asimismo, se determinó el coeficiente correlativo $Rho=0.779$, por ende, se confirmó que la presencia de alta motivación escolar de los niños predice un logrado desarrollo de la autorregulación o caso contrario, la evidencia de que los niños se sienten desmotivados en la escuela produce un desarrollo inicial de la autorregulación.

Tercera:

Se rechazó la hipótesis nula, debido que la Sig. del rho de Spearman fue de $0.000 < 0.050$, permitiendo afirmar que entre la motivación escolar y los recursos y estrategias existe relación significativa, además, el coeficiente de relación $Rho=0.827$, por lo expuesto se afirmó que la presencia de alta motivación escolar de los niños predice un logrado desarrollo del uso del recurso y estrategia o caso contrario, la evidencia de que los niños se sienten desmotivados en la escuela produce un desarrollo inicial sobre el uso de recursos y estrategias.

Cuarta:

Se rechazó la hipótesis nula, porque la Sig. del rho Spearman fue de $0.000 < 0.050$, lo cual apporto bases para aseverar que entre la motivación y ellos procesos metacognitivos existe relación significativa, asimismo, se determinó el coeficiente correlativo $Rho=0.614$, por ende, se confirmó que la presencia de alta motivación escolar de los niños predice un logrado desarrollo de los procesos metacognitivos o caso contrario, la evidencia de que los niños se sienten desmotivados en la escuela produce un desarrollo inicial asociado a los procesos metacognitivos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al personal directivo de la entidad educativa de Calca, convocar a reunión todo miembro de la comunidad educativa (docentes, padres, administrativo), con el propósito de llegar a socializar los resultados de la presente investigación, con la finalidad de tomar acuerdos para la mejora de los aprendizajes y reforzar su conocimiento sobre diversos recursos para desarrollar la autonomía de los infantes.

Segunda:

Al personal directivo de la entidad educativa de Calca, solicitar a la UGEL Calca, convocar a talleres presenciales y virtuales, con la meta de mejorar el acompañamiento socioafectivo y uso de estrategias de enseñanza direccionadas al profesorado, esperando que con ello se refuerce la práctica pedagógica y determinar con anticipación la necesidad de los estudiantes, así mismo se mejore los procesos de motivación y se brinden estrategias para el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes.

Tercera:

A los docentes de la entidad educativa de Calca, participar en grupos de interaprendizaje, con la finalidad de compartir sus experiencias de aprendizaje y también reforzar sus competencias a partir del intercambio de estrategias de sus compañeros de grupo, esperando que, a partir de lo mencionado, se mejore el profesionalismo docente y la práctica educativa llegue a incidir positivamente en la motivación de los infantes por querer aprender.

Cuarta:

A los padres de familia de los menores que participaron del estudio, impulsar el desarrollo de su aprendizaje autónomo a partir de tareas diarias en casa que deben realizar sin apoyo, con la finalidad que descubran ciertas estrategias para poder realizarlas, esperando que de esa forma afiancen su autonomía y desarrollen su capacidad resolutoria ante ciertas situaciones problemáticas.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas. Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3LgrOgj>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3n3b43U>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Editorial Universidad Internacional del Ecuador. <https://bit.ly/41QPUW3>
- Arreola, R., & Hernández, C. (2021). Autonomy in Learning, Educational Aspiration or Reality? The Impacto of the School Training Process. *UCMAULE: Academic Journal*, (60), 51-75. <http://doi.org/10.29035/ucmaule.60.51>
- Arvanitis, A., Barrable, A., & Touloumakos, A. (2023). The relationship between autonomy support and structure in early childhood nature-based settings: Practices and challenges. *Learning Environments Research*, (709). <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09470-0>
- Banco Mundial. (2020). *Hacer realidad el futuro del aprendizaje: De la pobreza de aprendizajes al aprendizaje para todos en todas partes*. <https://bit.ly/3KmKGtl>
- Bartolomé, J. (2021). Formative assessment and autonomous learning in times of pandemic. *Journal of Business and entrepreneurial studies*, 1(21), 1-13. <https://bit.ly/3mzulV4>
- Benden, D., & Lauermann, F. (2021). Students' motivational trajectories and academic success in math-intensive study programs: Why short-term motivational assessments matter. *Journal of Educational Psychology*, 114(5), 1062-1085. <https://doi.org/10.1037/edu0000708>
- Bonifaz, B., Gómez-Arteta, I., & Sánchez, M. (2022). Autonomous learning strategies in the contexto of virtual education. *Horizons: Journal of Research in Educational Sciences*, 6(24), 959-969. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389>
- Bosch, E., & Spinath, B. (2023). Students' Motivation in an Online and a Face-To-

- Face Semester. *Zeitschrift fur Psychologie*, 231(2), 93-102. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000519>
- Briceño, A. (2020). Factors that determine the motivation to learn in university students. *Electronic Journal of Knowledge, Knowledges and Practices*, 3(3), 19-27. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9789>
- Briceño, C. (2021). incident motivational factors in physics learning. *Advances in Physics Teaching*, 3(1), 1-11. <https://bit.ly/40kTgij>
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C: Empresa, Investigación y Pensamiento Crítico*, 5(3), 54-62. <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. CEPAL. <https://bit.ly/3KHCWDG>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Contreras, F. (2016). Meaningful learning and its relationship whit other strategies. *Horizon of science*, 6(10), 130-140. <https://bit.ly/3GX9h7s>
- Esteves, A., Fernández, V., Ibarra, W., & Esteves, V. (2019). Motivational Program Based On The Polya Method To Improve the Solving Of Mathematical Problems. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 8(11), 626-630. <https://acortar.link/0bt9jY>
- Faridah, A., & Addinna, A. (2022). The Correlation between Students' Autonomy Learning in Watching the English Movies and Their Vocabulary Mastery. *Journal of English Language Teaching*, 11(3), 348-356. <https://bit.ly/43yPjt4>
- Flores, C., y Flores, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolgomorov-Smirnov. *SOCIETAS: Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 23(1), 83-97. <https://acortar.link/9N6fTS>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Cada niña y niño aprende: Informe anual 2020*. UNICEF. <https://uni.cf/3KJlgre>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Una decisión impostergable:*

el cierre de las escuelas resulta mucho más perjudicial para los niños, niñas y adolescentes. UNICEF. <https://uni.cf/417vt6m>

- Gandica, E. (2020). Potencia y Robustez en Pruebas de Normalidad con Simulación Montecarlo. *Revista Cientific*, 5(18), 108–119. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.5.108-119>
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/3NHXUVd>
- Jiang, H. (2022). The Correlation between Self-directed Learning Ability and Academic Achievement in Online Education. *Journal of Education and Educational Research*, 1(2), 64-66. <https://doi.org/10.54097/jeer.v1i2.3234>
- Juárez, C. (2023). Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(1), 296-320. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4397
- Juárez-Díaz, J., y Bardales-Zapata, E. (2022). Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la Selva Peruana. *RCEYT: Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(2), e365. <https://bit.ly/3Ux4XBn>
- Kappes, M., & Riquelme, V. (2022). The P-value and the relative risk (RR) and ODDS ratio (OR) effect measures are widely used in th results of biomedical and nursing research. *Journal ENE*, 15(2), 1-13. <https://acortar.link/wBj8ID>
- Madero, S. (2020). Herzberg theory and the impact of incentives on workers' job satisfaction. *University Act*, (29), 1-18. <https://bit.ly/3GWRFBd>
- Madero, S. (2022) Perception of Maslow's hierarchy of needs and its relationship to attract and retain the human talent. *Accounting and Administration*, 68(1), 235-259. <http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2023.3416>
- Madrigal, A. (2022). Strategies Learning and Autonomous Learning. *Journal of Learning Styles*, 15(Esp.), 149-157. <https://bit.ly/41hyscQ>
- Margolang, N., Hermita, N., & Zariul, A. (2019). The Correlations between Reward

- and Elementary School Students' Learning Motivation. *JTLEE: Journal of Teaching and Learning in Elementary Education*, 2(1), e64. <http://dx.doi.org/10.33578/jtlee.v2i1.6693>
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Purposes and Representations*, 7(2), 134-159. <https://bit.ly/3AgT0Gp>
- Mendiveso, F. (2022). Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. *Revista Médica Sanitas*, 24(1), 42-45. <https://doi.org/10.26852/01234250.578>
- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Perú: MINEDU. <https://bit.ly/3GmLZaL>
- Miranda, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Ride: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e113. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Nieto-Márquez, N., García-Sinausía, S., & Pérez, M. (2021). Links between motivation and metacognition and achievement in cognitive performance among primary school pupils. *Annals of Psychology*, 37(1), 51-60. <https://bit.ly/3KUv2ad>
- Ordoñez, C. (2023). *Evaluación formativa y aprendizaje autónomo en estudiantes del II ciclo, nivel inicial en una institución educativa de Oxapampa, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://bit.ly/3mh5E58>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2022). *El profesorado opina: Motivación, habilidades y oportunidades para enseñar la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial*. UNESCO. <https://bit.ly/3ZSuAO6>
- Pantoja, L., y Oseda, D. (2021). La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 –el porvenir, 2020. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(4), 5139-5152. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.681
- Pinto, E., & Palacios, J. (2022). Self-Regulated Learning in Alternative Basic

- Education Students. *University and Society Magazine*, 14(3), 60-69.
<https://bit.ly/3KOtEVI>
- Rivera, D. (2018). *Propiedades Psicométricas del Instrumento Motivación Intrínseca y Extrínseca en estudiantes de un Colegio de Puerto Santander*. Editorial: Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://bit.ly/419ZVNM>
- Rivero, M., Meneses, P., García, J., Anibal, R., y Zevallos, E. (2021). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://bit.ly/40NP3nw>
- Rojas-Ospina, T., & Valencia-Serrano, M. (2021). College students' self-regulation of motivation strategies, and its relationship with classroom environment in mathematics courses. *Colombian Act of Psychology*, 24(1), 47-62. <https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.5>
- Rossi, T., Trevisol, A., Dos Santos-Nunes, D., Dapieve-Patias, N., & Von, J. (2020). Autoeficácia geral percebida e motivação para aprender em adolescentes do Ensino Médio. *Colombian Act of Psychology*, 23(1), 264-271. <http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., y Palacios-Cruz, L. (2019). Correlation: not all correlation entails causality. *Alergia Mexico Magazine*, 66(3), 354-360. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Ryan, R., & Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, (61), e101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/44dQtL7>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://bit.ly/41EYrv6>
- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el

- investigador cualitativo. *Revista científica Uisrael*, 8(1), 113-128.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Santander, E., y Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(5), 4095-4106.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Sellan, M. (2017). Importance of motivation in learning. *Educational synergies*, 2(1), 1-5. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573561688003>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. <https://bit.ly/3MfGbl6>
- Universidad César Vallejo. (2023). *RVI N°062-2023-VI-UCV. Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos*. <https://bit.ly/3oJfe1m>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Current Issues in Psychology*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vásquez, A., Morales, H., y García, O. (2019). Retos del aprendizaje autónomo a partir de la psicopedagogía. *Revista PAIAN*, 10(2), 70-81.
<https://doi.org/10.26495/rpaian1910.27005>
- Vázquez, L., & Hernández, M. (2021). Students in pandemic: a glimpse from autonomous learning. *Digital University Magazine*, 22(2), 1-10.
<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Vera, R. (2021). Self-Employed Learning And Skills Development. *University of Computer Science Scientific Series*, 14(10), 131-142. <https://bit.ly/3LaNhbv>
- Villasis-Keever, M., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J., Miranda-Novales, G., y Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421.
<https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>
- Yana, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora de Alta Gracia. *Journal of the Academy*, 3(20), 75-81.
<https://bit.ly/3odT8E8>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable motivación escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Según Usán et al. (2018) la motivación escolar es la creencia que los escolares poseen referente a las metas y propósitos planteados, revelando qué sentido tiene abordar tales metas y su importancia para el desarrollo de su conocimiento, lo cual aporta a la deducción de explicaciones sobre la persistencia conductual.	La motivación escolar se podrá medir desde la aplicación de una lista de cotejo, tomado de la perspectiva de Rivera (2018) el cual mide a dos dimensiones desde la propuesta de 24 preguntas, donde para la presentación de los resultados, los puntajes que se vayan a obtener se van a clasificar en: Desmotivado, mediamente motivado y motivado	Motivación intrínseca	- Autoconcepto.	1, 2, 3, 4, 5	1: Nunca 2: A veces 3: Siempre	Desmotivado: 24-39 Mediamente motivado: 40-55 Motivado: 56-72
			- Interés por el curso.	6, 7, 8		
			- Utilidad de estudiar	9, 10, 11, 12, 13		
		Motivación extrínseca	- Recompensas.	14, 15, 16, 17, 18		
			- Relación docente-estudiante.	19, 20, 21		
			- Relación con los padres	22, 23, 24		

Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
<p>Para Vásquez y Hernández (2021) el aprendizaje autónomo hace referencia a una estrategia de formación estudiantil, cuya capacidad radica en la toma de control y riendas de los procesos de aprendizaje que lo lleven a determinar de manera autónoma hasta donde quiere aprender.</p>	<p>El aprendizaje autónomo se podrá medir desde la aplicación de una lista de cotejo, tomado de la perspectiva de Ordoñez (2023) el cual mide a tres dimensiones desde la propuesta de 15 preguntas, donde para la presentación de los resultados, los puntajes que se vayan a obtener se van a clasificar en: Inicio, proceso y logrado.</p>	Autorregulación	- Procesos anticipativos.	1	0: Incorrecto 1: Correcto	Inicio: 0-4 Proceso: 5-9 Logrado: 10-15
			- Toma de consciencia de la calidad del conocimiento.	2, 3		
			- Reflexión acerca del proceso educativo.	4, 5		
		Recursos y estrategias	- Estrategias para fomentar el aprendizaje.	6, 7, 8		
			- Utilización de recurso y material.	9, 10		
		Procesos metacognitivos	- Realización de la planificación.	11		
			- Realización de una automonitoreo.	12, 13		
			- Realización de una autoevaluación.	14, 15		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

LISTA DE COTEJO SOBRE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

La presente ficha de observación es parte de una investigación titulada “**Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Romero Fernandez, Edy Cielo estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

Escala Valorativa:

1: Nunca (N)

2: A veces (AV)

3: Siempre (S)

Ítems o preguntas	1	2	3
Dimensión 1: Motivación intrínseca	N	AV	S
01. El niño(a) considera que tiene las habilidades necesarias para desarrollar las actividades propuestas por los profesores.			
02. El niño(a) es una persona analítica y reflexiva frente a las actividades académicas y esto le ayuda a desarrollarlas.			
03. El niño(a) comprende que estudiar le permite expresar sus ideas a los otros y eso le agrada.			
04. El niño(a) piensa que ir al colegio le agrada porque puede ver cómo se supera así mismo.			
05. El niño(a) Usa su capacidad de comprensión para el desarrollo de las actividades académicas.			
06. El niño(a) siente interés para realizar las tareas propuestas por los docentes.			
07. El niño(a) al terminar una sesión de clase, procura realizar un espacio de reforzamiento.			
08. El niño(a) demuestra interés por realizar las actividades encomendadas por la profesora.			
09. El niño(a) realiza las actividades académicas que le permiten descubrir cosas nuevas.			
10. El niño(a) considera que, al desarrollar las actividades, lo que aprenda le será útil para la vida.			
11. El niño(a) viene a la institución porque sabe que puede aprender cosas que más tarde usará en alguna labor.			

12. El niño(a) considera que adquirir conocimiento, contribuye a la mejora de su capacidad intelectual.			
13. El niño(a) considera importante aprender las cosas ya que recordarlas le ayuda a resolver alguna situación problemática.			
Dimensión 2: Motivación extrínseca	IN	PR	LO
14. El niño(a) realiza las tareas cuando sabe que obtendrá una nota.			
15. El niño(a) al desarrollar las actividades académicas le permite obtener altas calificaciones.			
16. El niño(a) estudia porque podrá obtener notas altas.			
17. El niño(a) sabe que tendrá reconocimiento si realiza las actividades académicas.			
18. El niño(a) cree que el tener buenas calificaciones le servirá para recibir obsequios o incentivos.			
19. El niño(a) piensa que las materias en la que más trabajo son aquellas en las que le agrada más la profesora.			
20. El niño(a) piensa que si realiza las actividades sabe que eso le ayudará a que tenga mejor relación con su profesora.			
21. El niño(a) cree que su profesora se siente orgullosa si aprueba los cursos que dicta.			
22. El niño(a) sabe que si realiza las actividades y saca buenas notas sus papás se sentirán orgulloso de él.			
23. El niño(a) considera que realizar las actividades académicas le permitirá tener una mejor relación con sus padres			
24. El niño(a) piensa que sus padres consideran que es importante sacar buenas calificaciones.			

Muchas gracias

LISTA DE COTEJO SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La presente ficha de observación es parte de una investigación titulada “**Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Romero Fernandez, Edy Cielo estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

Escala Valorativa:

0: Incorrecto (I)

1: Correcto (C)

Ítems o preguntas	0	1
Dimensión 1: Autorregulación	I	C
01. El niño(a) consigue conocimientos por sí mismo al realizar las actividades de aprendizaje.		
02. El niño(a) valora su avance y dificultad que presenta en su aprendizaje.		
03. El niño(a) mejora la comprensión de las sesiones al sugerir estrategias externas.		
04. El niño(a) utiliza espacios tranquilos para su aprendizaje.		
05. El niño(a) entiende que el manejo de sus emociones en el proceso de su aprendizaje es importante.		
Dimensión 2: Recursos y estrategias	I	C
06. El niño(a) selecciona y organiza actividades de aprendizaje de acuerdo a su interés.		
07. Al realizar una actividad el niño(a) se asegura de tener el material adecuado para su desarrollo.		
08. El niño(a) organiza sus actividades complejas, dividiéndolas en actividades pequeñas.		
09. El niño(a) conoce y sabe el funcionamiento de los recursos educativos que se le alcanza para realizar su actividad.		
10. El niño(a) hace uso de las herramientas virtuales durante su aprendizaje.		
Dimensión 3: Procesos metacognitivos	I	C
11. El niño(a) busca apoyo de herramientas externas cuando se le dificulta el logro de su aprendizaje.		
12. El niño(a) cambia la estrategia de aprendizaje si considera que no es efectiva la que viene aplicando.		

13. El niño(a) analiza la dificultad de sus actividades con el fin de ejecutarlas.		
14. El niño(a) centra su atención en los propósitos de cada actividad.		
15. El niño(a) reconoce el logro de sus aprendizajes.		

Muchas gracias

Anexo 3: Modelo de consentimiento informado, formato UCV.

Consentimiento Informado del Apoderado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por Edy Cielo Romero Fernández estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa N°1120

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin

embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Edy Cielo Romero Fernández email: skyrf57@gmail.com y/o docente asesor (a) Dra. Denegri Velarde, María Isabel email: mdenegrive11@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

.....

Nro. DNI:

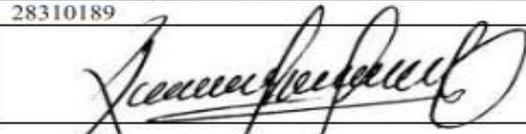
Huella dactilar



Anexo 4. Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA VARIABLE QUE MIDE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Quispe Ramos, Raul Jaime
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director de una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	28310189
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo sobre la motivación escolar
Autores:	Rivera Porra, Diego Andrés.
Objetivo:	Determinar los niveles de la motivación escolar
Administración:	Niños y niñas de cuatro y cinco años.
Año:	2018
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco.
Dimensiones:	D1: Motivación intrínseca y D2: Motivación extrínseca.
Confiabilidad:	0.891
Escala:	(1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre.
Niveles o rango:	Desmotivado: 24-39; Medianamente motivado: 40-55 y Motivado: 56-72.
Cantidad de ítems:	24 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 12 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

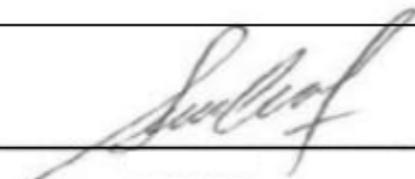
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/08/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA - FISICA Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA VARIABLE QUE MIDE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saavedra Carrion Nicanor Piter
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de aula.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	46874319
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo sobre la motivación escolar
Autores:	Rivera Porra, Diego Andrés.
Objetivo:	Determinar los niveles de la motivación escolar
Administración:	Niños y niñas de cuatro y cinco años.
Año:	2018
Ambito de aplicación:	Institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco.
Dimensiones:	D1: Motivación intrínseca y D2: Motivación extrínseca.
Confiabilidad:	0.891
Escala:	(1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre.
Niveles o rango:	Desmotivado: 24-39; Medianamente motivado: 40-55 y Motivado: 56-72.
Cantidad de ítems:	24 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 12 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

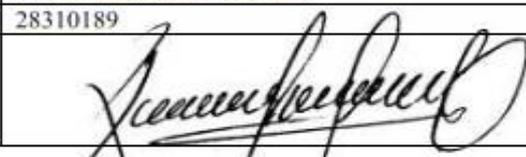
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA VARIABLE QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Quispe Ramos, Raul Jaime
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director de una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	28310189
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo sobre el aprendizaje autónomo.
Autora:	Mg. Ordoñez Salcedo Claudia.
Objetivo:	Determinar los niveles de aprendizaje autónomo
Administración:	Niños y niñas de cuatro y cinco años.
Año:	2022
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco.
Dimensiones:	D1: Autorregulación, D2: Recursos y estrategias y D3: Procesos metacognitivos.
Confiabilidad:	0.808
Escala:	Inicio: 0-4; Proceso: 5-9 y Logrado: 10-15
Niveles o rango:	(1) Correcto y (2) Incorrecto.
Cantidad de ítems:	15 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 10 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

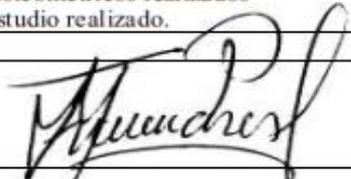
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/08/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA - FISICA Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA VARIABLE QUE MIDE EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO**

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Munares Vargas Jorge Manuel
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de aula.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	21562967
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo sobre el aprendizaje autónomo.
Autora:	Mg. Ordoñez Salcedo Claudia.
Objetivo:	Determinar los niveles de aprendizaje autónomo
Administración:	Niños y niñas de cuatro y cinco años.
Año:	2022
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco.
Dimensiones:	D1: Autorregulación, D2: Recursos y estrategias y D3: Procesos metacognitivos.
Confiabilidad:	0.808
Escala:	Inicio: 0-4; Proceso: 5-9 y Logrado: 10-15
Niveles o rango:	(1) Correcto y (2) Incorrecto.
Cantidad de ítems:	15 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 10 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MUNARES VARGAS, JORGE MANUEL DNI 21562967	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 04/10/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/03/2013 Fecha egreso: 31/12/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
MUNARES VARGAS, JORGE MANUEL DNI 21562967	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU

Otros anexos

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO: Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023 AUTORA: Bach. Romero Fernández, Edy Cielo							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><u>Problema general:</u> PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023?</p> <p><u>Problemas específicos:</u> PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y la autorregulación en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y los recursos y estrategias en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023?</p>	<p><u>Objetivo General:</u> OG: Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u> OE1: Establecer la relación que existe entre la motivación escolar y la autorregulación en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023.</p> <p>OE2: Establecer la relación que existe entre la motivación escolar y los recursos y estrategias en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023.</p>	<p><u>Hipótesis General:</u> HG: Existe relación significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023.</p> <p><u>Hipótesis específicas:</u> HE1: Existe relación significativa entre la motivación escolar y la autorregulación en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la motivación escolar y los recursos y estrategias en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023.</p>	Variable 1: Motivación escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto. - Interés por el curso. - Utilidad de estudiar. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	1: Nunca 2: A veces 3: Siempre	Desmotivado: 24-39
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Recompensas. - Relación docente-estudiante. - Relación con los padres. 	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		Mediamente motivado: 40-55
			Variable 2: Aprendizaje autónomo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos anticipativos. - Toma de consciencia de la calidad del conocimiento. - Reflexión acerca del proceso educativo. 	1, 2, 3, 4, 5	0: Incorrecto 1: Correcto	Inicio: 0-4			
Recursos y estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para fomentar el aprendizaje. - Utilización de recurso y material. 	6, 7, 8, 9, 10		Proceso: 5-9			
Logrado: 10-15							

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y los procesos metacognitivos en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023?	OE3: Establecer la relación que existe entre la motivación escolar y los procesos metacognitivos en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023.	HE3: Existe relación significativa entre la motivación escolar y los procesos metacognitivos en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023.	Procesos metacognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de la planificación. - Realización de una automonitoreo. - Realización de una autoevaluación. 	11, 12, 13, 14, 15		
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	<p>Población: 122 niños y niñas de inicial.</p> <p>Muestreo: No probabilístico, intencional o por conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra: 100 niños y niñas de cuatro y cinco años.</p>	<p>Variable 1: Motivación escolar Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo Autor: Rivera Porras Diego Andrés Año: 2018 Lugar: I.E. inicial de Calca, Cusco</p> <p>Variable 2: Desarrollo socioemocional Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo Autora: Ordoñez Salcedo, Claudia Año: 2023 Lugar: I.E. inicial de Calca, Cusco</p>		<p>Descriptiva: A partir de la baremación de los puntajes de las variables y dimensiones se va realizar los análisis descriptivos en tablas cruzadas y en gráficos de barras los cuales también van a interpretarse para proporcionar mayor claridad.</p> <p>Diferencial: Para poner a prueba las hipótesis, se va seleccionar entre la prueba de Rho de Spearman y la prueba de Pearson, los cuales están asociados a la normalidad de la información, es decir, si no presenta normalidad se utilizará la primera y si presenta la segunda prueba estadística.</p>			

Anexo 6: Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 29 de mayo de 2023

Carta P. 0354-2023-UCV-EPG-SP

Magíster
HILDA ROSA MAMANI FERNÁNDEZ
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1120

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ROMERO FERNANDEZ EDY CIELO**; identificado(a) con DNI/CE N° 24487909 y código de matrícula N° 7002807514; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL DE CALCA, CUSCO, 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



Recibido.
02.06-2023
Hora: 01:34
[Handwritten signature]
Prof. Hilda Rosa Mamani Fernández
DIRECTORA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 7: Carta de aceptación del proyecto



"Calca Antigua Ciudad Inca"
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CALCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1120
CODIGO MODULAR N° 1613447



CARTA DE ACEPTACIÓN DEL PROYECTO

Institución Educativa Inicial N° 1120

Calca, 06 junio del 2023

Universidad Cesar Vallejo

Reciba un cordial saludo a través de la presente, la Institución Educativa Inicial N° 1120 - Calca, tenemos el agrado de notificarle la aceptación del proyecto de investigación "**Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa del nivel inicial de Calca – Cusco, 2023**". Desarrollado por la profesora **Edy Cielo Romero Fernández**, además, hacerle saber que el proyecto fue aceptado, para ello deberá hacer las coordinaciones correspondientes para que comience a aplicar sus instrumentos de su investigación hasta la culminación de ella.

Sin más que agregar, esperamos que su proyecto sea llevado a cabo con completo éxito.

Atenta mente.



Hilda Rosa Mamani Peralta
Hilda Rosa Mamani Peralta
DIRECTORA

Anexo 8: Base de datos

N°	Variable 1: Motivación escolar																										v1
	D1: Motivación intrínseca													D2: Motivación extrínseca													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TD1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TD2	
1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	32	63
2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	64
3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	35	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	30	65
4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	66
5	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	65
6	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	35	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	30	65
7	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	29	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	27	56
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	31	59
9	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	31	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	30	61
10	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	33	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	28	61
11	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	30	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	28	58
12	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	32	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	29	61
13	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	31	61
14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	62
15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	61
16	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	32	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	31	63
17	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	32	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	30	62
18	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	64
19	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	28	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	29	57
20	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	29	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	29	58
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	60
22	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	28	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	29	57
23	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	27	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	29	56
24	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	61
25	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	32	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	30	62
26	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	61
27	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	25	52
28	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	22	49

29	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	28	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	20	48
30	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	18	45
31	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	28	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	19	47
32	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	3	20	47
33	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	29	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	29	58
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	28	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	19	47
35	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	27	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	21	48
36	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3	19	46
37	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	29	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	20	49
38	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	21	48
39	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	27	1	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	21	48
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	27	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	20	47
41	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	28	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	18	46
42	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	28	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	19	47
43	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	28	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	22	50
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	19	45
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	19	45
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	19	45
47	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	29	64
48	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	25	52
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	28	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	23	51
50	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	25	52
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	28	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	26	54
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	49
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	25	51
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	25	51
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	26	52
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	27	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	25	52
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	23	49
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	23	49
59	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	23	50

60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	22	48
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	27	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	23	50
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	27	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	50
63	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	51
64	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	50
65	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	28	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	23	51
66	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	29	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	24	53
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	23	49
68	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	29	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	25	54
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	22	48
70	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	25	53
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	23	49
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	23	49
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	49
74	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	23	50
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	48
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	27	2	1	2	1	2	3	3	1	3	2	2	22	49
77	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	25	53
78	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	29	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	22	51
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	23	49
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	23	49
81	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	28	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	29	57
82	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	32	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	30	62
83	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	27	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	29	56
84	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	28	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	29	57
85	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	29	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	29	58
86	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	28	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	29	57
87	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	31	61
88	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	32	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	30	62
89	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	31	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	28	59
90	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	29	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	30	59

91	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	28	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	28	56
92	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	28	58
93	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	29	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	28	57
94	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	30	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	25	55
95	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	28	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	25	53
96	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	29	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	25	54
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	28	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	22	50
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	27	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	21	48
99	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	28	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	26	54
100	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	28	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	23	51
VAR	0.16	0.10	0.19	0.07	0.18	0.07	0.16	0.17	0.16	0.18	0.14	0.14	0.20	4.81	0.37	0.49	0.35	0.52	0.41	0.53	0.45	0.41	0.39	0.38	0.35	18.35	34.62
													1.93												4.66	6.58	

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

D1: Motivación intrínseca

$$\alpha = 13/12 * (1 - 1.93/4.81)$$

$$\alpha = 1.083 * 0.599$$

$$\alpha = 0,649$$

D2: Motivación extrínseca

$$\alpha = 11/10 * (1 - 4.66/18.35)$$

$$\alpha = 1.100 * 0.746$$

$$\alpha = 0,821$$

Variable 1: Motivación escolar

$$\alpha = 24/23 * (1 - 6.58/34.62)$$

$$\alpha = 1.043 * 0.810$$

$$\alpha = 0,845$$

N°	Variable 2: Aprendizaje autónomo																		v2
	D1: Autorregulación						D2: Recursos y estrategias						D3: Procesos metacognitivos						
	1	2	3	4	5	TD1	6	7	8	9	10	TD2	11	12	13	14	15	TD3	
1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	13
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
3	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	12
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	14
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
6	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	4	10
7	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	3	7
8	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	13
9	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	11
10	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	11
11	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	0	3	10
12	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	3	0	1	0	1	0	2	10
13	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	13
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	14
16	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	11
17	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	0	1	1	0	1	3	10
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
19	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	3	11
20	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	0	3	11
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
22	0	1	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	11
23	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	0	2	9
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
25	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	3	9
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
27	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	5

28	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	6
29	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	3	6
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2
31	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	3	4
32	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	3
33	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	6
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	3
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	4
36	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	5
37	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	3
38	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	4
39	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	3	8
40	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2
41	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	3	5
42	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	3
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	12
48	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	4
49	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
50	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	3	6
51	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	4	0	0	0	1	1	2	8
52	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
53	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	5
54	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4
55	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	4
56	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3
57	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2
58	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	5

59	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	6
60	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	5
61	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	5
62	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
63	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
64	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
65	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	5
66	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	2	5
67	1	1	0	1	0	3	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	2	7
68	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	1	3	9
69	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	5
70	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
71	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4
72	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	5
73	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
74	1	1	0	1	0	3	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	2	7
75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
76	1	1	0	1	0	3	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	2	7
77	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	5
78	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	5
79	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	5
80	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	5
81	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	10
82	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	3	9
83	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	0	2	9
84	0	1	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	11
85	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	0	3	11
86	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	3	11
87	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
88	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	0	1	1	0	1	3	10
89	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	4	8

90	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3	11
91	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	4	8
92	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	4	8
93	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	3	0	1	0	1	0	2	8
94	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	0	3	7
95	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	3	5
96	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	3	5
97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2
98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2
99	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	2	6
100	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	2	4

VAR	0.25	0.25	0.25	0.24	0.22	2.51	0.25	0.23	0.24	0.25	0.25	2.62	0.25	0.25	0.25	0.25	2.27	17.06	
					1.21					1.22					1.26	3.69			

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

D1: Autorregulación

$$\alpha = 5/4 * (1 - 1.21/2.51)$$

$$\alpha = 1.250 * 0.578$$

$$\alpha = 0,722$$

D2: Recursos y estrategias

$$\alpha = 5/4 * (1 - 1.22/2.62)$$

$$\alpha = 1.250 * 0.534$$

$$\alpha = 0,667$$

D3: Procesos metacognitivos

$$\alpha = 5/4 * (1 - 1.26/2.27)$$

$$\alpha = 1.250 * 0.445$$

$$\alpha = 0,556$$

Variable 2 : Aprendizaje autónomo

$$\alpha = 15/14 * (1 - 3.69/17.06)$$

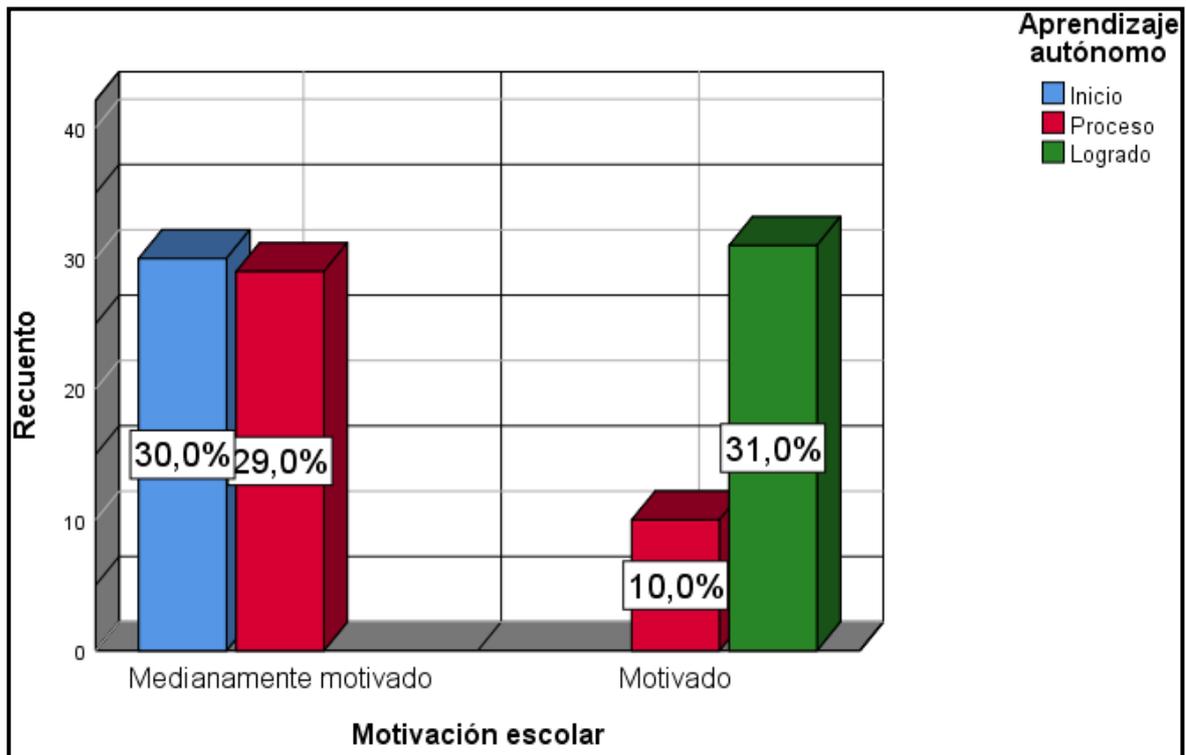
$$\alpha = 1.071 * 0.784$$

$$\alpha = 0,840$$

Cruce de la motivación escolar y el aprendizaje autónomo

			Aprendizaje autónomo			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Motivación escolar	Medianamente motivado	Recuento	30	29	0	59
		% del total	30,0%	29,0%	0,0%	59,0%
	Motivado	Recuento	0	10	31	41
		% del total	0,0%	10,0%	31,0%	41,0%
Total		Recuento	30	39	31	100
		% del total	30,0%	39,0%	31,0%	100,0%

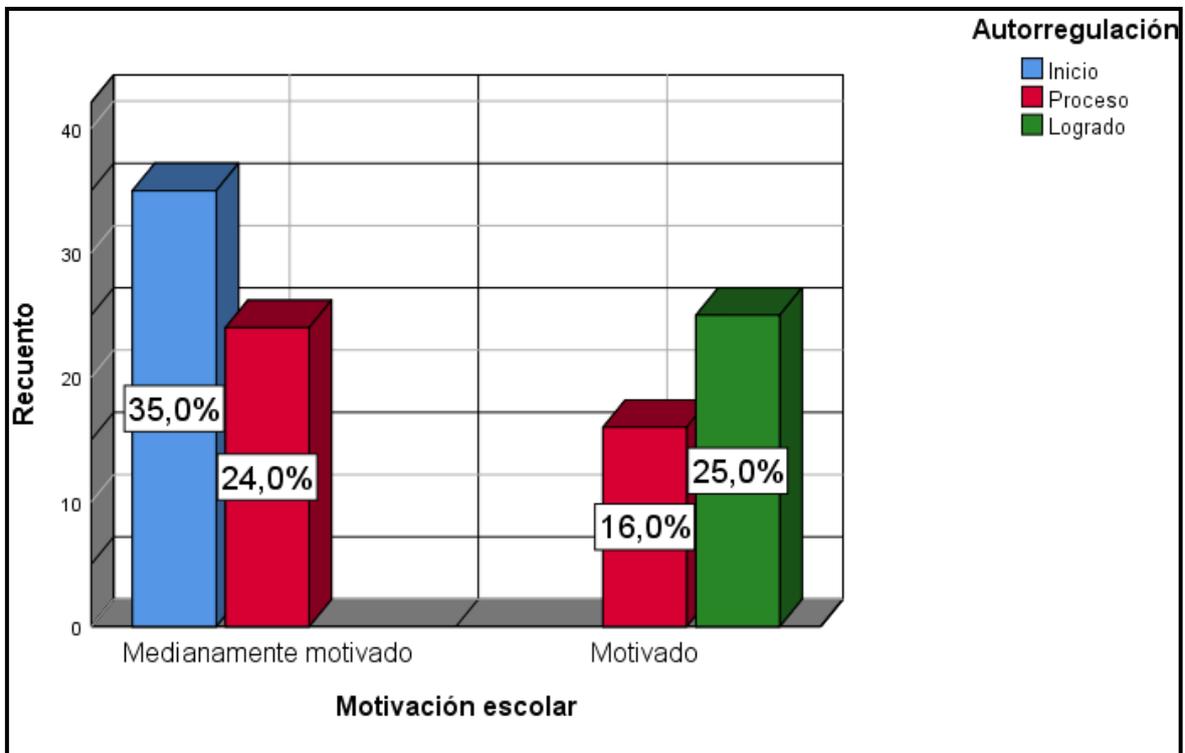
Barras entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo



Cruce de la motivación escolar y la autorregulación

			Autorregulación			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Motivación escolar	Medianamente motivado	Recuento	35	24	0	59
		% del total	35,0%	24,0%	0,0%	59,0%
	Motivado	Recuento	0	16	25	41
		% del total	0,0%	16,0%	25,0%	41,0%
Total		Recuento	35	40	25	100
		% del total	35,0%	40,0%	25,0%	100,0%

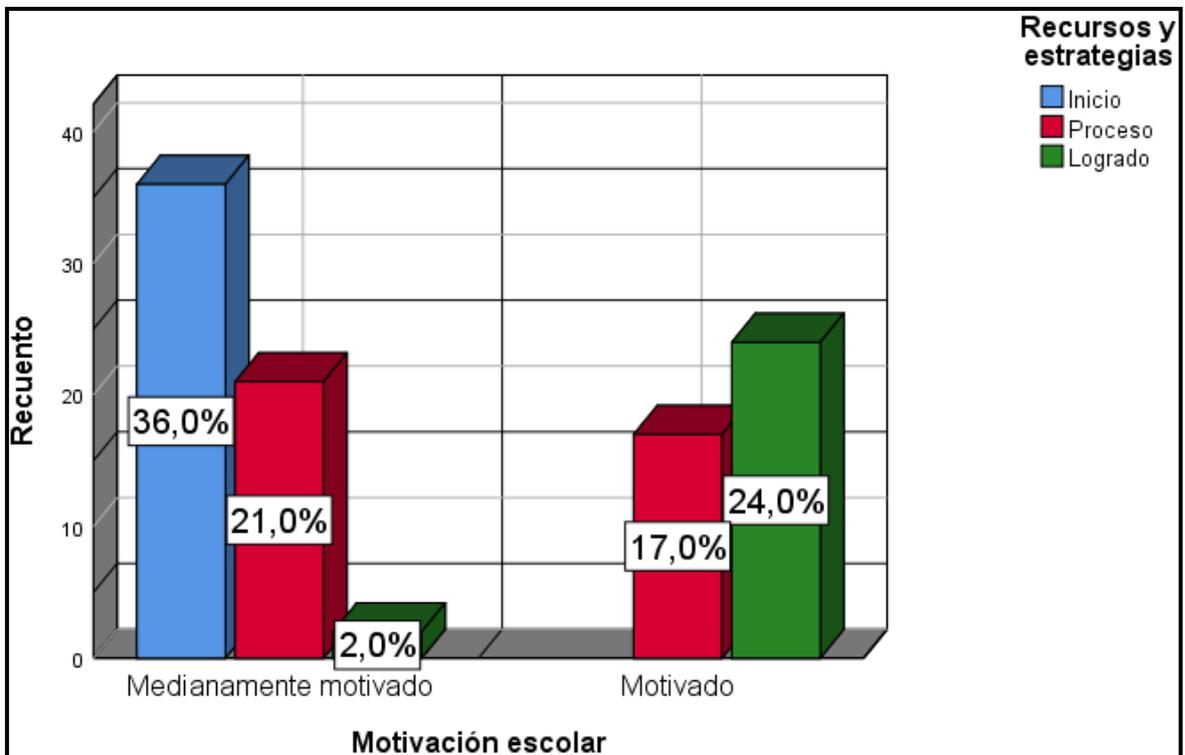
Barras entre la motivación escolar y la autorregulación



Cruce de la motivación escolar y los recursos y estrategias

			Recursos y estrategias			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Motivación escolar	Medianamente motivado	Recuento	36	21	2	59
		% del total	36,0%	21,0%	2,0%	59,0%
	Motivado	Recuento	0	17	24	41
		% del total	0,0%	17,0%	24,0%	41,0%
Total		Recuento	36	38	26	100
		% del total	36,0%	38,0%	26,0%	100,0%

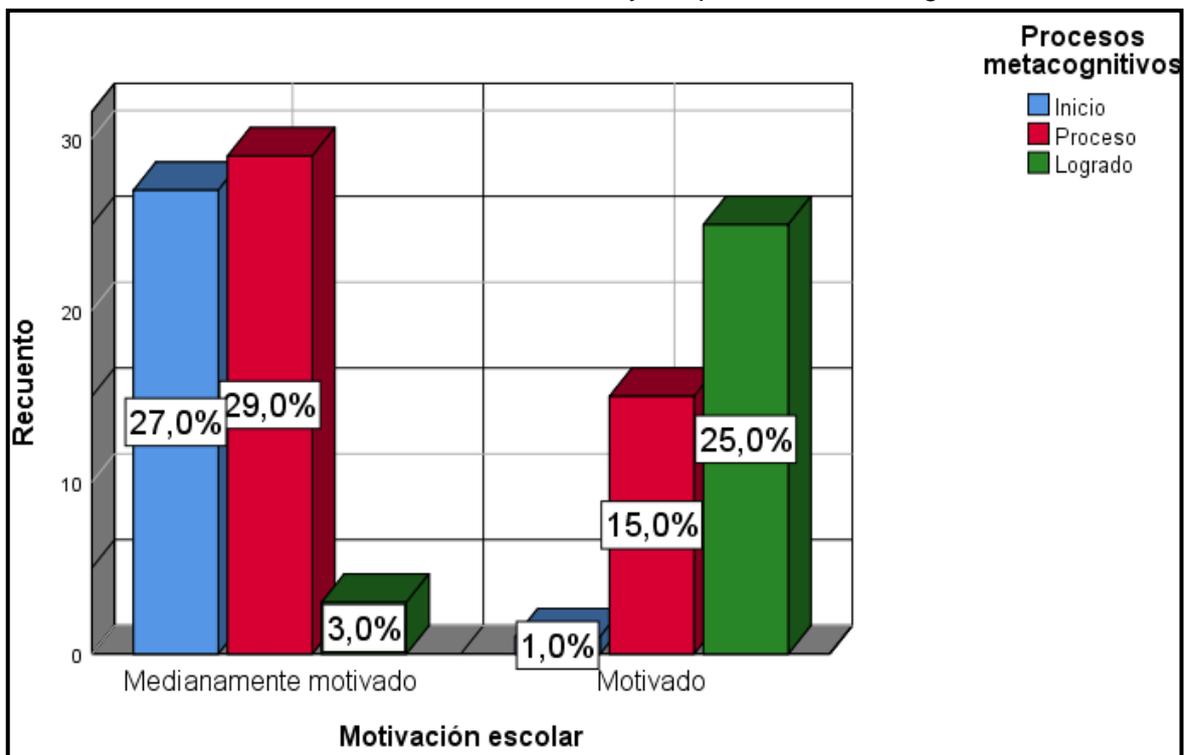
Barras entre la motivación escolar y los recursos y estrategias



Cruce de la motivación escolar y los procesos metacognitivos

			Procesos metacognitivos			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Motivación escolar	Medianamente motivado	Recuento	27	29	3	59
		% del total	27,0%	29,0%	3,0%	59,0%
	Motivado	Recuento	1	15	25	41
		% del total	1,0%	15,0%	25,0%	41,0%
Total		Recuento	28	44	28	100
		% del total	28,0%	44,0%	28,0%	100,0%

Barras entre la motivación escolar y los procesos metacognitivos



Anexo 10: Prueba de normalidad

Existen diversos procesos estadísticos que dependen mucho sobre la distribución de los datos a analizar de la muestra investigativa, de manera que recurrir a un test que aporta a la determinación del mismo y refutar los supuestos es parte esencial y una de las etapas más relevantes para el análisis de la estadística, en ese sentido, para el análisis de los datos del presente trabajo, se ha considerado al test de Kolmogorov-Smirnov, debido que la muestra es de una cantidad superior a 50 (100 estudiantes) (Gandica, 2020).

De tal modo, aplicar el test para la determinación de la normalidad, aporta garantías a la robustez respecto al análisis estadístico, más todavía cuando en el estudio investigativo se dedica una mayor cantidad de tiempo y recurso para su realización, por ende, se desea rotundamente poder llegar a resultados correctos y reales, asimismo, manifestar que desde la perspectiva de Flores y Flores (2021) se entiende que dichos resultados son un punto clave para que se pueda establecer qué herramienta con soporte estadístico va a ser usado para el análisis inferencial, donde se requiere que se cumplan ciertos supuestos, los cuales llega a decidirse desde la mirada de dos posibles eventos:

Ho: Los datos de la motivación escolar, aprendizaje autónomo y de sus dimensiones sigue un ordenamiento normal.

Ha: Los datos de la motivación escolar, aprendizaje autónomo y de sus dimensiones no sigue un ordenamiento normal.

Asimismo, para poder seleccionar con sustento estadístico el evento que llega a suceder, se va usar el método p valor, el cual según Kappes y Riquelme (2022) se refiere a un test de significación para proporcionar una contestación sobre la Ho, sobre el aplicativo de estadística de nivel inferencial, donde a partir de la determinación de un 95 % de confianza para la prueba con un límite de 5 % de error posible, se ha determinado que si la Sig. < 0.05, se va poder rechazar la Ho, pero si la Sig. > 0.05, no existirá rechazo alguno de la Ho.

En cuanto a los resultados relacionados con la evidencia de normalidad (Anexo 9), se llegó a constatar que los datos tanto de la motivación escolar y del

aprendizaje autónomo poseen una significancia de 0.000, lo cual se percibe como inferior al punto de control de 0.05, entonces se asumió que los datos no siguen un orden normal, similar a ello, todas las dimensiones también puntuaron lo mismo, por lo que también se asumió que no tienen normalidad, en tal sentido, el Rho de Spearman, fue la prueba que se asocia con la distribución determinada la cual va aportar al procesamiento de los datos y prueba de supuestos a nivel inferencial.

Prueba no paramétrica Rho de Spearman

Desde lo investigado por Mendivelso (2022) se entiende que la determinación de la correlación es una medición en base estadística la cual aporta al conocimiento de los niveles de relación de alcance lineal entre fenómenos valorados cuantitativa y ordinalmente, la cual aporta bases para la determinación también de su intensidad correlativa y dirección que llega a tomar tal vínculo por medio del simple cálculo de su valor correlativo, el cual suele oscilar entre los valores de -1 hasta el +1, donde a más cerca de la unidad mayor en su intensidad, y cuando se puntúa como 0 entonces se asume que no existe alguna relación entre los fenómenos.

De tal manera, la prueba Rho de Spearman, llega a ser un test análogo al de Pearson, pero para datos que no siguen ordenamiento normal, el cual se hace uso en el momento que el fenómeno a medir de perspectiva cuantitativa se encuentra liberado de distribuciones o contiene información ordinal, es decir, que la presente prueba se basa en sustituir los valores proporcionados originalmente de cada fenómeno por los rangos, donde para su cálculo se necesita de orden de valores de cada uno de los componentes para cada fenómeno, además de brindarle rangos, donde si llega a existir relación de alta potencialidad, el rango evidencia poseer consistencia, es decir a rangos bajos de X, rangos bajos de Y (Roy-García et al., 2019).

En referencia a la interpretación y utilidad del valor correlacional, según Roy-García et al. (2019) se llega a representar tal valor con "r", el cual:

Puede valorarse entre los valores de -1 a +1, donde si se determina el valor o para el coeficiente correlativo, se asume la no existencia de relación, de 0.01 hasta 0.20 relación débil, de 0.21 a 0.50 relación de potencia moderada, de 0.51 a 0.80 relación de alcance bueno y de 0.81 a 1.00 relación perfecta.

Análisis de la normalidad de variables y dimensiones

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Interpretación
	Estadístico	gl	Sig.	
D1: Motivación intrínseca	,222	100	,000	No normal
D2: Motivación extrínseca	,157	100	,000	No normal
V1: Motivación escolar	,146	100	,000	No normal
D1: Autorregulación	,153	100	,000	No normal
D2: Recursos y estrategias	,186	100	,000	No normal
D3: Procesos metacognitivos	,142	100	,000	No normal
V2: Aprendizaje autónomo	,162	100	,000	No normal

a. Corrección de significación de Lilliefors.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023", cuyo autor es ROMERO FERNANDEZ EDY CIELO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-08-2023 15:12:22

Código documento Trilce: TRI - 0639388