



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en
adolescentes del VI ciclo de una institución educativa de
Tambogrande 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Arambulo Leon, Iraida Betsabeth (orcid.org/0000-0001-8992-5859)

ASESORAS:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (ORCID. 0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mis hijos y esposo, quienes fueron mi soporte y motivación en el desarrollo de este estudio realizado, ayudándome a continuar y no darme por vencida a pesar de cada obstáculo presentado.

A Dios quien guía mis pasos por el camino del bien brindándome la fuerza necesaria para seguir adelante, encarando las adversidades sin desfallecer en el intento.

AGRADECIMIENTO

Ser madre, profesional y estudiante no es tarea fácil. Hoy, después de varios meses de esfuerzo y dedicación, puedo decir tarea cumplida y gracias al apoyo incondicional de mi familia, sobre todo de mi hija Luciana Camila quien desde un comienzo fue mi motor e impulso para continuar creciendo profesionalmente a pesar del sacrificio que ello implica.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Conciencia Ambiental y Cuidado del Medio Ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución educativa de Tambogrande 2023", cuyo autor es ARAMBULO LEON IRAIDA BETSABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 08-08- 2023 20:23:30

Código documento Trilce: TRI - 0626931



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARAMBULO LEON IRAIDA BETSABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conciencia Ambiental y Cuidado del Medio Ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución educativa de Tambogrande 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
IRIDA BETSABETH ARAMBULO LEON DNI: 02852054 ORCID: 0000-0001-8992-5859	Firmado electrónicamente por: IARAMBULOLE el 29- 07-2023 21:26:08

Código documento Trilce: TRI - 0626929

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tabla Validación de jueces	23
Tabla 2: Tabla de Confiabilidad	24
Tabla 3: Tabla conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente	26
Tabla 4: Tabla conciencia ambiental y dimensión cognitiva	27
Tabla 5: Tabla conciencia ambiental y dimensión afectiva	28
Tabla 6: Tabla conciencia ambiental y dimensión conativa	29
Tabla 7: Tabla cuidado del medio ambiente y cuidado de las áreas verdes	30
Tabla 8: Tabla cuidado del medio ambiente y cuidado del agua	31
Tabla 9: Tabla cuidado del medio ambiente y tratamiento de Residuos sólidos	32
Tabla 10: Prueba de hipótesis general: Correlación conciencia ambiental y Cuidado del medio ambiente	33
Tabla 11: Prueba de hipótesis 1: Correlación cognitiva y cuidado del agua	34
Tabla 12: Prueba de hipótesis 2: correlación afectiva y cuidado de áreas verdes	35
Tabla 13: Prueba de hipótesis 3: Correlación conativa y tratamiento de Residuos sólidos	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema de diseño pre-experimental

19

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer el nivel de relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución educativa de Tambogrande 2023. Se llevó a cabo un estudio de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, utilizando un método hipotético deductivo de nivel correlacional y de corte transversal; con respecto a su muestra de estudio no probabilística fue compuesta por cien estudiantes que participaron en el desarrollo de la investigación; asimismo, para desarrollar este trabajo de manera imparcial, en cuanto a la técnica se consideró la observación y como instrumentos, dos cuestionarios con 27 y 31 ítems correspondientes a cada una de las variables y sus dimensiones respectivas como apoyo para obtener la información requerida. Por consiguiente, resulta fundamental indicar que, del 41% de los encuestados; el 32% se localiza en un nivel medio, 6% en alto y 3% en nivel bajo de la variable conciencia ambiental. Se concluyó, que existe una correlación positiva baja entre las variables conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente. Ello a partir de un p calculado de ,045 el mismo que es $< 0,05$ y un coeficiente de Spearman de ,201**.

Palabras clave: Conciencia, ambiente, cuidado, agua, residuos sólidos.

ABSTRACT

The objective of this study was to establish the level of relationship between environmental awareness and care for the environment in adolescents of the VI cycle of an educational institution in Tambogrande 2023. A basic type study was carried out, with a quantitative approach, design non-experimental, using a hypothetical deductive method of correlational and cross-sectional level; Regarding its non-probabilistic study sample, it was made up of one hundred students who participated in the development of the research; showing, to develop this work in an impartial way, in terms of technique, observation is observed and as instruments, two questionnaires with 27 and 31 elements corresponding to each of the variables and their respective dimensions as support to obtain the required information. Therefore, it is essential to indicate that, of the 41% of those surveyed; 32% is located at a medium level, 6% at a high level and 3% at a low level of the environmental awareness variable. It was concluded that there is a low positive confirmation between the variable's environmental awareness and environmental care. This is based on a calculated p of .045, which is < 0.05 , and a Spearman coefficient of .201**.

Keywords: Awareness, environment, care, water, solid waste.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Panamericana de la Salud (2022) afirma que los habitantes del mundo tienen una baja calidad de vida debido a su conciencia ambiental. Es decir, están constantemente expuestos a enfermedades provocadas por radiaciones químicas y el uso inadecuado de pesticidas que afectan la integridad de las dimensiones de desarrollo de personas de diferentes clases sociales.

En este sentido en los diferentes continentes del mundo existen varios problemas que disminuyen la vitalidad de los que lo habitan. Entre algunas consecuencias del calentamiento global se tiene la disminución de las propiedades de los alimentos, la deforestación que enriquece a unos pocos y empobrece a muchos de las personas; y la pérdida de biodiversidad que altera la fauna y flora del planeta (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Los problemas ambientales en el mundo cada vez se agudizan más hasta llegar a niveles alarmantes. Estos niveles de contaminación se encuentran en los elementos abióticos y por consiguiente, influyen en la vida del planeta. Ello se debe básicamente a la falta de consolidación de políticas ambientalistas importantes. Si bien es cierto hay acuerdos, pactos sobre la protección del medio ambiente; estas medidas son insuficientes y poco respetadas por los diferentes Estados del planeta (Moreno et al.,2019).

Las evidencias concretas de los problemas ambientales existentes se traducen en sequías prolongadas en diferentes hábitats que perjudican a la ganadería y agricultura esencialmente. Igualmente se señalan el consumo excesivo de energía, papel que contamina al planeta y todos sus seres vivos. Se menciona además el incremento de residuos orgánicos e inorgánicos y la falta de tratamiento sistémico tanto de las empresas como de las mismas personas (Saliba, 2019).

Rodríguez (2018) señala que los índices de falta de conciencia ambiental son muy preocupantes. Tanto las autoridades como los pobladores constantemente maltratan los recursos naturales, ecosistemas, aire, suelo, animales y plantas. Ello trae consigo que los diferentes hábitats se encuentren en peligro de extinción. Igualmente se aprecia que en muchos lugares del planeta son constantes los incendios forestales, el aumento o descenso brusco de las temperaturas y la pérdida de muchas especies pertenecientes a la biodiversidad.

Según las variadas investigaciones llevadas a cabo en los cinco continentes se aproxima que para el año 2050 el planeta albergará 3400 millones de toneladas de basura en los diferentes continentes. Ello debido a que actualmente existen 2010 millones de toneladas en el mundo (Kaza et al., 2018).

En Latinoamérica las legislaciones de los diferentes países aún son inoperativas con relación al fomento sistemático de la conciencia ambiental. Hace falta medidas concretas y aplicar el seguimiento respectivo al cuidado del medio ambiente en general. La Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación (FAO, 2018) señala como atentados al medio ambiente: la sobrepoblación de las ciudades que no cuentan con recursos naturales para la existencia, la pobreza de las ciudades urbanas que afectan a las poblaciones de diferentes niveles socio - económicos, y la sobreabundancia de productos de desechos sin ser sometidos a prácticas de reciclaje respectivos.

El Ministerio del Ambiente (2021) elaboró y publicó un importante plan para el trabajo de reciclaje de residuos sólidos cuya vigencia es hasta el año 2024. Este importante documento busca el uso creativo de las actividades de reciclaje y, además impulsar las acciones y estrategias de limpieza en sus diferentes lugares y dimensiones. Para ello se busca que la población organizada participe de manera comprometida. Sin embargo, estas ambiciones teóricas han quedado en el olvido debido a la falta de implementación, apoyo e incentivos de la mencionada norma.

Arias (2021) señala que es fundamental en un proyecto de investigación delimitar los campos espacial y temporal para así poder posteriormente establecer los objetivos de investigación. En tal sentido se propone la presente pregunta general: ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución pública de Tambogrande 2023? De la misma manera para facilitar la respuesta de la anterior interrogante general se plantean las siguientes específicas: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones cognitiva y cuidado del agua? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones afectiva y cuidado de las áreas verdes? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones conativa y tratamiento de residuos sólidos?

Teóricamente el estudio se justifica en el sentido que permite contribuir con un mejor conocimiento de la literatura existente entre conciencia y cuidado ambiental en sus diferentes dimensiones a indicadores. Igualmente busca

comprender con mejor comprensión y visualización la relación objetiva entre las variables señaladas anteriormente. Dentro del ámbito práctico la investigación permitirá planificar y concretar los proyectos que permitan el fomento de la conciencia ambiental para sostener un cambio estructural e importante del cuidado del medio ambiente. Así mismo dentro del aspecto metodológico el estudio se justifica, puesto que, se puede constatar que las variables se relacionan entre sí, permitiendo con estos resultados plantear mejoras reales a las variables señaladas (Álvarez, 2020).

La mayor parte de los terrenos de la ciudad no cuenta con sitios adecuados para la eliminación de desechos o el manejo adecuado de las actividades de reciclaje. También se ha señalado que estos temas de conciencia ambiental están provocando problemas de salud en las personas que pueden llegar incluso a provocar la muerte (Saliba, 2019).

En Perú, en el año 2016 el gobierno de turno aprobó la norma que busca darle eficacia, eficiencia y posibilidades de reciclaje a los diferentes residuos sólidos que se generan, Para ello se busca darle un valor adicional y sustentable para así progresivamente ir reduciendo los niveles de contaminación existentes. Pese a la intencionalidad legislativa, los diferentes municipios distritales y provinciales, así como los gobiernos regionales tienen serias limitaciones para darle funcionalidad, aplicabilidad y pertinencia a la citada norma (Decreto Legislativo N° 1278, 2016).

En el segundo hogar, motivo de la investigación, se aprecia que muchos de los estudiantes adolecen de hábitos relacionados con la conciencia ambiental. Se observa que arrojan los desperdicios al piso y no en los respectivos depósitos de basura, además que no participan de manera entusiasta, constante y comprometida en las estrategias de mantenimiento, limpieza, desinfección que se realizan en las en las variadas actividades de aprendizaje.

Arias (2021) manifiesta que los objetivos en la investigación son aquellas metas generales y específicas que se plantean en función de la naturaleza y metodología de la investigación. En tal sentido, el objetivo general de esta investigación ha sido determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución educativa de Tambogrande 2023. En esa misma línea de ideas, se han considerado también los específicos a fin de facilitar la concreción de este, proponiendo:

Determinar la relación existente entre: las dimensiones cognitiva y cuidado del agua; las dimensiones afectiva y cuidado de las áreas verdes; y las dimensiones conativa y tratamiento de residuos sólidos.

Espinosa (2018) señala que es importante el planteamiento de hipótesis como acción anticipada para la concretización de la investigación. Éstas son respuestas previas propuestas por el investigador, las mismas que necesitan ser comprobadas con el transcurso de las acciones previas. En tal sentido, se ha planteado como hipótesis general: La conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución pública de Tambogrande 2023, se relacionan directamente y como hipótesis nula la conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución pública de Tambogrande 2023, no se relacionan directamente. Por consiguiente, con la finalidad de facilitar el logro del planteamiento anterior se proponen las siguientes premisas específicas: Las dimensiones cognitiva y cuidado del agua se relacionan directamente; las dimensiones afectivas y áreas verdes se relacionan directamente; las dimensiones conativa y tratamiento de residuos sólidos se relacionan directamente.

II. MARCO TEÓRICO

Navarro (2022) en su estudio presenta como propósito principal: Establecer qué tipo de conexión existe entre la variable Gestión de restos sólidos y la conciencia ambientalista. Se pusieron en práctica los principios de la investigación cuantitativa - correlacional - descriptiva. Los instrumentos de recojo de la información fueron dos cuestionarios sometidos válidos y confiables. La muestra de estudio fue integrada por 343 sujetos entre hombres y mujeres.

El esencial resultado estadístico descriptivo señala que existe un nivel medio de fomento para cada una de las variables. Finalmente se halló una conexión positiva significativa media entre las variables mostradas. Ello debido a la presencia de un RH de Spearman de ,635**. Como consecuencia de ello significa que un mejor tratamiento de residuos sólidos implica mejores estándares de conciencia ambiental.

El antecedente se vinculó con el estudio en el sentido que presentó resultados y conclusiones importantes para así crear condiciones favorables que permitieron validar el proceso de discusión de resultados. Asimismo, presenta cuestionarios para recopilar la información y objetivos para cada una de sus variables.

Saavedra (2021) en su estudio posgradual presenta como propósito principal: Establecer si existe conexión entre la gestión de zonas verdes con la calidad de subsistencia en la ciudad de Tarapoto, 2021. Para ello se pusieron en evidencia los postulados de la metodología cuantitativa, correlacional, no experimental. De la misma manera, la muestra de estudio no probabilística estuvo compuesta por 138 vecinos entre adolescentes y adultos. El instrumento de recojo de la información previamente validado fue el cuestionario, previamente sometido a criterios de validez y confiabilidad respectivas.

El principal resultado señala que el 45,7% de los integrantes de la muestra de estudio señala que la gestión de áreas verdes es deficiente dentro de la gestión administrativa. Finalmente se concluye en el establecimiento de una correlación positiva alta entre las variables señaladas. Ello a partir de la presencia de un Rho de Spearman ,865**.

De lo anteriormente se deduce objetivamente que la promoción sobre el

cuidado, riego y preservación de áreas verdes implica también, en esa misma medida, el mejoramiento de la calidad del ser humano. Ello es posible a raíz de la promoción de las emociones, sentimientos y afectos sobre la calidad de las zonas verdes en la vida de la humanidad.

Por consiguiente, se buscó precisar el desarrollo conceptual de cada variable de estudio. En tal sentido se señalaron las teorías, conceptos y dimensiones de cada una de ellas con la finalidad de otorgarle coherencia y significatividad al estudio en mención.

La primera variable se sustentó en los postulados y características de la teoría del desarrollo sostenible. Ésta se caracteriza básicamente en crear y mantener las condiciones para satisfacer de manera plena, ética y natural las demandas y necesidades tanto de las presentes como futuras generaciones. Ello implica tener en cuenta las connotaciones sociales, culturales y educativas para tratar el medio ambiente con respeto y pensando en el bienestar y derecho de todos y todas las personas del mundo. Ello es sustancial para cuidar de manera responsable, consciente y constante los elementos bióticos y abióticos presentes en el medio ambiente. Esta tarea debe realizarse manera coordinada la escuela y la comunidad (Cairo, 2017).

Sin embargo, la interiorización de la mencionada teoría no es fácil lograrla en los variados contextos. Es cierto que existen una serie de intereses políticos, sociales y empresariales que dificultan la vivencia del desarrollo sostenible. Pero se deben hacer los esfuerzos suficientes para el establecimiento de políticas sociales y educativas que permitan a todos los habitantes del planeta usar sus recursos con ética, responsabilidad y proyección social (Consejo Nacional de Educación, 2014).

Delgado (2021) en estudio señala como propósito fundamental, establecer si se relaciona la ecoeficiencia y conciencia ambiental. Para ello se pusieron en ejercicio los principios de la metodología cuantitativa, y correlativa. Los intervinientes han sido ciento veinte adolescentes de EBR y para obtener la información se tomaron en cuenta dos encuestas válidas y confiables.

Los resultados hallados fueron que, el 91,60% de los participantes materia de estudio se halla en un punto medio de ecoeficiencia. De la misma manera el 98,30% de ellos y ellas se hallan en un estándar medio de conocimiento ambiental.

Así mismo se encontró un Rho de Spearman de $-0,158^{**}$ entre las variables. Ello se interpreta como la falta de relación entre sus variables. Es decir, a menor aplicación de estrategias ecoeficientes, mayores serán los estándares de conciencia ambiental de acuerdo con la investigación descrita previamente.

El antecedente anterior se vinculó con la investigación en el sentido que posee una metodología análoga. Por otra parte, describe una realidad problemática concreta, objetiva y real en los diferentes contextos en los que gira la educación ambiental. De igual modo los resultados y conclusiones obtenidas son esenciales para justificar el proceso de discusión de resultados.

Fajardo (2021) en su estudio presenta el propósito principal: Establecer si se relaciona la conciencia y el cuidado ambiental. En tal sentido se pusieron en evidencia los preceptos metodológicos cuantitativo - correlacional. Su muestra estadística estuvo integrada con 385 pescadores artesanales. Se aplicaron dos cuestionarios para el recojo de la información.

Entre los principales resultados hallados señalan que el 40% de ellos y ellas posee un promedio bajo de conciencia ambiental y el 39% de ellos y ellas se ubican en un nivel pésimo de cuidado del medio ambiente. Finalmente se encontró un Rho de Spearman de $0,904$ entre las variables señaladas. Manteniéndose relacionadas de una forma alta y significativa. Implica que mejores estrategias de conciencia ambiental, mayores serán las opciones de cuidado de este en sus diferentes agentes y elementos.

El antecedente expuesto anteriormente propuso resultados y conclusiones importantes para así sustentar objetivamente el proceso de discusión. Igualmente comprobar estadísticamente el estándar de asociación entre conciencia ambiental y el cuidado de este. Ello fue esencial para relacionarlo con el proceso posterior de discusión de resultados.

Vidal et al. (2021) señala que la conciencia ambiental se crea desde la familia, escuela y sociedad en su conjunto e implica poner en ejercicio acciones y estrategias funcionales relacionadas con la formación de hábitos ecológicos.

Es el grado de responsabilidad que tienen las personas, sociedades y organizaciones con respecto al uso de las propiedades y características de los recursos naturales y ecosistemas. La conciencia ambiental es el nivel de compromiso que poseen instituciones, personas y organizaciones para tratar

comprometida y responsablemente los recursos con vida y sin vida que se localizan en los diferentes hábitats (Clark, 2019).

De la misma manera es esencial realizar un análisis de las dimensiones de que se relacionan con la conciencia ambientalista. Con esto se busca ir precisando los canales metodológicos de la actual investigación correlacional.

Amado (2019) en su estudio posgradual presenta como propósito principal la exploración de las percepciones sobre el consumo del agua y educación ambiental en los diferentes centros de enseñanza media de la comunidad de Pica. Para tal fin, la metodología que se aplicó ha sido cuantitativa, correlacional, no experimental. La muestra estuvo integrada por 70 adolescentes de enseñanza media (Entre 13 y 17 años). Los instrumentos de recojo de la información fueron dos cuestionarios anteriormente sometidos a procesos válidos y confiables.

El esencial resultado obtenido expresa que el 42% de los participantes en algunas oportunidades han participado de estratégicamente en actividades que se relacionan con la conciencia y cuidado ambiental. Finalmente se llegó a la conclusión de la existencia de un Rho de Pearson de, 253; implicando un vínculo favorable débil entre sus variables de estudio. Estratégicamente señala que, a mayor eficacia y eficiencia del uso del agua, mayores serán los niveles de promoción de las habilidades cognitivas básicas y avanzadas dentro de las acciones que implica la educación ambiental en sus diferentes manifestaciones.

El antecedente se relacionó con la actual investigación ya que presenta un marco teórico sólido, actualizado y coherente para darle consistencia al trabajo. De la misma manera, aportó metodologías análogas como referencia para el estudio. Finalmente estableció una conclusión importante para sustentar el proceso de discusión de resultados. Así mismo planteó puntos de reflexión reales y objetivos sobre la importancia del elemento líquido para promover una educación

El aporte del antecedente es importante ya que permitió darle sustento y ampliación al marco teórico señalando una metodología análoga con resultados y conclusiones importantes y necesarios.

La UNESCO (2019) por medio de diferentes normativas enaltece la naturaleza y función del agua dentro de la vida del planeta. En tal sentido propone una serie de prerrogativas concretas buscando considerarla como un derecho de la persona, y como un bien de la comunidad que busca satisfacer las necesidades

fundamentales. También se le considera como elemento para ser tomado en cuenta en los principios de equidad y de justicia compartida entre las diferentes generaciones. Estas consideraciones deben estar integradas en las legislaciones de cada país dentro de sus respectivas políticas públicas.

En tal sentido se propone una serie de normativas específicas y concretas para que el servicio de agua se realice de manera justa, responsable y equitativa entre las zonas urbanas y rurales. Igualmente se protege el derecho a la propiedad y el interés sublime y equilibrado de la sociedad. En suma, se garantiza que el servicio del agua satisfaga las necesidades de las personas propiciando su desarrollo dentro de ambientes y condiciones sanitarias (Ministerio de Vivienda, 2011).

En relación con las áreas verdes, éstos son espacios que pueden ser dedicados indistintamente a la recreación, mejora del ornato, protección de diferentes áreas, promoción de la ecología, entre otras. Implica además tener en consideración que la implantación de áreas verdes es una excelente estrategia para disminuir los niveles alarmantes de contaminación en los diferentes países del mundo (Comisión Nacional de Medio Ambiente de Chile, 1998).

Gatica (2019) en su estudio de Maestría presenta como propósito principal examinar el grado de incidencia de una experiencia curricular en la percepción ambiental. Para ello se pusieron en ejercicio los principios de la metodología cuantitativa, no experimental, y cuya muestra con el método probabilístico por conveniencia lo conformó, 28 alumnos, entre los 17 y 18 años.

Estos resultados encontrados señalaron que los beneficios que aportan las áreas verdes se vinculan con los aspectos cognitivos, afectivos, sensoriales, y psicomotores. De la misma manera las diferentes sesiones aplicadas inciden en la generación de activismo, compromiso y participación de los adolescentes en las diferentes experiencias de aprendizaje. Se obtuvo como conclusión que la participación de los alumnos en el cuidado de los espacios verdes incide directamente a generar una reflexión y tener una conciencia ambientalista en sus variados indicadores promoviendo la capacidad de sensibilización como alternativa viable para reducir los márgenes de contaminación ambiental en sus variados niveles. Además,

El antecedente propuesto anteriormente es significativo en el sentido que

resaltó la importancia y necesidad de las áreas verdes para generar la conciencia ambiental en ellos y ellas. De la misma manera que presenta y describe importantes estrategias para fomentar el cuidado del ambiente en los adolescentes de educación secundaria por medio del trabajo con las áreas verdes. Por último, propuso conclusiones coherentes, las mismas que fueron necesarias para el futuro tratamiento objetivo del proceso de discusión de resultados obtenidos. Además, considera que las estrategias activas y comprometidas se vinculan directa y necesariamente con mejor uso de los espacios verdes existentes.

Rosie (2019) señala que la conciencia ambientalista es el grado de percepción personal que se tiene con respecto al uso o mal uso que se hace de manera constante de los recursos naturales. Implica establecer mecanismos para reflexionar sobre la relación directa con los recursos que generosamente nos brinda la naturaleza. Es un proceso subjetivo que abarca al conjunto de conocimientos, experiencias, sensaciones y percepciones relacionadas con el uso racional de los elementos naturales. Para ello se trata de crear responsabilidad social con el medio ambiente y sus ecosistemas (González, 2017).

De la misma manera es esencial realizar un análisis de las dimensiones de que se relacionan con la conciencia ambientalista. Con esto se busca ir precisando los canales metodológicos de la actual investigación correlacional.

Promover la protección del ambiente es importante en la formación educativa, de acuerdo al estudio de Moreno et al. (2019) en la investigación “Conciencia ambiental en estudiantes de colegio. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS)”, el diseño de investigación fue descriptivo, la muestra fue de carácter no probabilístico (intencional) comprendió a 149 mujeres (69,3%) y 66 varones (30,7%), es decir a un total de 215 escolares, la técnica de investigación fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario con datos, sociodemográficos, comprendiendo preguntas acerca de la participación en actividades de ayuda social y de cuidado ambiental.

Los resultados más relevantes del estudio fueron Sobre los temas ambientales, en los ODS se puede observar: el saneamiento y el agua libre de impurezas y accesible para todos corresponde el 10º lugar en el ranking de los 17 ODS; el adoptar medidas urgentes para la mitigación y adaptación al cambio climático y sus efectos está en el 13º lugar; energía no contaminante el 14º lugar;

luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad ocupa el 16º lugar, conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos ocupa el último puesto.

De acuerdo al objetivo, para los estudiantes de esta muestra, lo ambiental no parece tener prioridad. Los ODS referidos al cuidado del ambiente son elegidos entre los cinco primeros solamente en porcentajes que van del 12,56% al 2,76% de los estudiantes. Respecto al cuestionario acerca de la participación y motivación para realizar tareas de ayuda social y pro ambientales se obtuvieron los siguientes resultados: al 87,5% les gustaría participar en grupos u organizaciones de ayuda social a otras personas, como, por ejemplo, pobres, discapacitados, enfermos; al 72,6% les gustaría participar en grupos u organizaciones que se dediquen a mejorar el cuidado del medio ambiente.

Varela (2018) en su estudio indica como propósito fundamental establecer si ambas variables se encuentran relacionadas; es decir la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente. Para ello se tuvieron en cuenta los preceptos metodológicos cuantitativo y correlacional. Este muestreo estuvo compuesto por 100 estudiantes del último año de educación básica. Se recogió la información a través de dos instrumentos.

El esencial resultado determina que 53% de los encuestados se encuentran en situación de proceso con relación a la conciencia ambiental. De la misma manera el 91% de ellos y ellas se hallan en nivel logrado respecto al área mencionada. Por lo sustentado existe una correlación positiva muy alta puesto que, se obtuvo un Rho de Pearson de 0,802 con una significancia de 0,00. De lo anteriormente señalado se deduce que a mayores, efectivas y funcionales estrategias relacionadas con la promoción de concientizar sobre el ambiente, se obtienen mejores y significativos resultados en el área de Ciencia y Ambiente; entre los que se encuentran la pulcritud del ambiente especialmente con respecto al cuidado constante del agua, las áreas verdes y un mejor tratamiento de los desechos que generan las diferentes acciones humanas.

Este antecedente está vinculado con el estudio en el sentido que posee análogas metodologías las cuales sirvieron de referente para el desarrollo del presente estudio. Asimismo, se presentó un análisis exhaustivo y actualizado de la realidad problemática que giró alrededor de la conciencia ambiental y también los

resultados y las conclusiones fueron importantes para sustentar el proceso de discusión coherente de los resultados hallados.

Farfán (2018) en su estudio presenta como objetivo general: Establecer si existe conexión entre la gestión de restos sólidos y la conciencia ambientalista de la población. Para ello se pusieron en práctica los preceptos metodológicos cuantitativo, correlacional, descriptivo, no experimental. Por otra parte, su muestra integrada con 379 pobladores elegidos, seleccionando dos cuestionarios validados y confiables: uno para cada una de las variables de estudio.

El principal resultado expresa que el 67,8% de los integrantes de la muestra de estudio se encuentran en nivel bueno de la variable gestión de residuos sólidos, el 70,2% de ellos y ellas se ubican en un estándar regular de la variable conciencia ambientalista. Se concluye en el establecimiento de un Rho de Spearman de 0,962 con un valor de significancia de 0,000. Ello significa una vinculación directa y altamente importante entre las variables expuestas. Considera que efectivas y pertinentes estrategias de gestión de residuos sólidos conlleva a mejores y positivos comportamientos, dentro de la dimensión conativa, que implica la promoción de la conciencia ambiental.

El antecedente se relacionó con el estudio en el sentido que presentó una metodología análoga señalando datos estadísticos valiosos que sirven para apoyar metodológicamente el proceso de discusión de resultados. De esta manera la conclusión estadística es esencial para la comprobación de los objetivos planteados y la posterior discusión de resultados.

Por otra parte, Trelles (2018) manifiesta que el cuidado del medio es un conjunto de componentes que capacitan a la persona para actuar de manera responsable en él. Implica un saber – hacer, es decir a actuar en el medio de manera eficaz, y respetando la naturaleza original de los recursos. También considera el saber – ser; el mismo que involucra el desarrollo de valores y actitudes favorables para tratar a los recursos naturales de manera digna y sostenible para las actuales y próximas generaciones. Para ello es necesario respetar los procesos de sensibilización y concientización de la importancia del medio ambiente desde la escuela, familia y sociedad en general. Finalmente, el cuidado del medio ambiente implica el saber - actuar. Esta esfera considera el conjunto de actuaciones concretas y específicas para actuar comprometida y directamente en la mejora

sostenida del medio ambiente.

El cuidado del ambiente implica también ser capaces de actuar de forma responsable, solidaria y equilibrada en el desarrollo sostenible de los variados e importantes recursos. Este cuidado implica la formación y puesta en ejercicio de valores y hábitos responsables para con el entorno natural. Ello es crucial para fomentar la conciencia ambiental desde los aspectos cognitivos, afectivos y volitivos de los adolescentes. Considera además la necesidad de cambiar la mentalidad falsa de que los recursos naturales son inagotables e indiferentes en nuestro estilo de vida. Señala además la necesidad y urgencia de minimizar los riesgos tecnológicos que hacen daño al ser humano, como las ocurridas en la ciudad norteamericana de Niagara Falls, la misma que significó casos de cáncer en muchas personas (Suasaca, 2018).

Asimismo, se detallan la importancia de la variable cuidado del medio ambiente. Ello permitirá posteriormente avanzar con el proceso de concretización de los indicadores de la actual investigación. Estas dimensiones son el cuidado del agua, de áreas verdes y clasificación de residuos sólidos.

En relación con el cuidado del agua es necesario y conveniente tener en cuenta que este líquido elemento es esencial e insustituible para proteger la vida en la tierra. Además, es necesaria para el desarrollo de diversas actividades humanas. Por ello es urgente cuidarla implica la promoción de la cognición, especialmente de habilidades como el entendimiento, el estudio y alternativas de solución sobre este líquido elemento. Para las personas el líquido elemental es prioritario para los procesos orgánicos como la digestión, circulación, respiración y excreción en las personas. De la misma manera facilita el transporte de los nutrientes a las diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano (Lemus, 2018).

Ramírez (2017), en su trabajo de grado titulado “Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, Saposoa, 2016”, interrelaciona el uso de estrategias de concientización ambiental con el cuidado del medio ambiente, en una muestra de 50 estudiantes, y aplicando cuestionarios como herramienta de recolección de información. La investigación realizada es de tipo descriptivo con diseño correlacional se evidenció que los estudiantes poseían una alta conciencia

ambiental ligada al cuidado del medio ambiente, no obstante, el nivel de conciencia es más elevado que el cuidado del medio ambiente.

El antecedente se vinculó directamente con la investigación en el sentido que aportó instrumentos pertinentes y coherentes para la obtención de los resultados. Asimismo, propuso instrumentos y objetivos acordes a las variables de estudio.

EPA (2016) menciona que las áreas verdes son espacios destinados a la siembra de árboles, arbustos, plantas con fines recreacionales, educativos, ornamentales. Su cuidado implica un tratamiento personal y organizacional ya que es una estrategia importantísima para reducir los efectos negativos del calentamiento global de la Tierra. De la misma manera estos espacios naturales son importantes y necesarios para despertar y desarrollar en los adolescentes afectos, sentimientos y pensamientos positivos e importantes, como son la identidad y valoración de espacios limpios y con vegetación para el desarrollo de la persona y las comunidades.

Se considera que una de las mejores estrategias globales y estructurales para mantener el normal mantenimiento de los espacios verdes radica en equilibrar el crecimiento racional de las urbes. El cuidado de estos espacios naturales incluye el evitar ocupar estos terrenos naturales de manera desordenada y arbitraria. A la vez se debe considerar adoptar medidas destinadas al reciclaje, el reúso de materiales como actividades complementarias al mantenimiento de las áreas verdes en general (Artero, et al. 2022).

En cuanto a la clasificación de los desechos sólidos, estos son separados por los pobladores luego de haberlos utilizado para la satisfacción de sus necesidades esenciales. Aparentemente no poseen ningún valor, pero con un tratamiento adecuado y coherente podemos incidir directa y eficazmente en la promoción de conductas saludables y respetuosas, dentro de la dimensión conativa, para la conservación de las riquezas que ofrece el medio ambiente. Por otra parte, los entendidos en la materia no poseen criterios comunes en relación con la clasificación de estos desechos. Algunos los consideran dentro del grupo de los materiales reciclables, otros dentro de la categoría de los combustibles y un tercer grupo los ubican dentro de la taxonomía de los biodegradables (Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental, 2013).

Lafuente et al. (2016) describe que la dimensión cognitiva viene hacer el estándar de información que se posee sobre las actuaciones de las personas y organismos en relación con la problemática ambiental. Dicha base de datos que incluyen antecedentes, problemas, causas, consecuencias son sustanciales para el posterior diseño e implementación de planes y programas ambientales coherentes y significativos. La dimensión afectiva considera la promoción de la sensibilidad con relación a promover sistémicamente los sentimientos y emociones positivas a los variados problemas ambientales. Se promueve en diferentes niveles. Asimismo, la dimensión conativa son los comportamientos positivos o negativos de las personas con respecto a sus sentimientos, pensamientos y emociones relacionados al medio ambiente. Es un nivel previo a las actuaciones concretas. Estas predisposiciones son esenciales para el planteamiento e implementación de planes y proyectos relacionados con un pertinente procedimiento de los restos sólidos.

Esta variable se sustenta en la teoría ecológica de Goleman. La misma señala que es posible utilizar los conocimientos y habilidades logradas por el ser humano para mejorar considerablemente su relación con el medio ambiente y sus componentes. Se busca progresivamente minimizar los efectos negativos del accionar humano constante y así contribuir a su mejora cualitativa. Para ello se busca que la persona, respetando sus niveles de desarrollo conozca y controle sus emociones y sentimientos utilizándolos para lograr mejores actitudes con el medio ambiente (Ayala, 2019).

Esta teoría busca que el ser humano sea consciente de sus actuaciones en el medio mejorando la calidad de sus impactos. Involucra no solamente una perspectiva individual; sino también una dimensión colectiva. Se trata de que los seres humanos actúen de manera activa y comprometida en los proyectos cualitativos de mejora de los recursos naturales existentes en el planeta. Estas cualidades se pueden lograr a partir de la promoción de una inteligencia emocional, la misma que es fundamental para la promoción de otras competencias básicas que capaciten a la persona para actuar de manera responsable en el medio ambiente (Domínguez, 2018).

Goleman (2009) señala que lamentablemente estamos viviendo de una “ceguera cultural compartida”. Sin embargo, manifiesta que se han demostrado

importantes logros en materia de pactos, acuerdos y proyectos ambientales. Por ello considera que existen indicadores concretos que permitirán lograr en un futuro un mundo más humano, más ecológico, más sostenible responsablemente. Esto significa buscar y utilizar productos más naturales preferentemente. Todo ello son las ventajas que ofrece la inteligencia emocional ambiental, la misma que involucra el conocimiento y control de las emociones propias y de los demás en beneficio de los ecosistemas del planeta en general.

Moller (2006) en su artículo científico sintetiza una serie de principios de la teoría del desarrollo sostenible que harán posible vivir cada vez mejor, especialmente en Latinoamérica. Algunos de éstos son: Todos los Estados del mundo deben preservar la calidad de la vida humana considerando las previsiones necesarias para el buen trato al ambiente y así evitar las catástrofes en sus variadas clasificaciones; se deben establecer y sostener las garantías para que todos y cada uno de los seres humanos puedan satisfacer sus necesidades materiales y de otra índole considerándose el derecho de realizarse plena y libremente de acuerdo a su vocación incluyendo el respeto a una vejez digna y las mejores condiciones para que los hijos se desarrollen plenamente en relación al ritmo de vida de las poblaciones.

Otro de los importantes principios señala que cada uno de los seres humanos, de la era actual y futura, tienen el derecho de usar los recursos naturales existentes y las utilidades que se puedan generar en las industrias. En algunos países latinos las riquezas extraídas de sus suelos son aprovechadas por los países industrializados; se debe cerrar la brecha entre quienes reciben las ganancias y los administradores de los recursos naturales. Es decir, entre los que más ganan y los dueños de las propiedades. Brasil y Colombia son los países dramáticamente más afectados; se debe mantener la capacidad productiva de los recursos naturales tanto para el presente como para el futuro de la humanidad. Ello facilitará el desarrollo integral y coherente de las personas y sociedades (Ídem)

Igualmente se buscará mantener en el tiempo el potencial de las reservas y de los recursos naturales, especialmente los no renovables respetando la capacidad de los ecosistemas para depositar los residuos en sus diferentes formas. Ello bajará sosteniblemente los niveles de contaminación. Por ello los gobiernos de cada país deben crear las condiciones legales para sostener políticas de educación

ambiental (ídem).

Resulta ahora necesario y pertinente proponer una serie de definiciones actuales con respeto a la variable conciencia ambiental. Para así posteriormente darle coherencia y significatividad al presente trabajo de investigación correlacional

El Hemiciclo de la República (2000) a través de la Ley 27314 establece la clasificación y tratamiento de los desechos sólidos. Considerando; los residuos en casa provenientes de las actividades de alimentación, consumo y limpieza que se desarrollan con cotidianidad en los diferentes hogares. Los residuos industriales, lo que provienen de las acciones que se realizan en las fábricas, los residuos comerciales que son materiales de oficina y de empaque y los residuos de espacios públicos como calles y jardines, a los desechos de hojas, ramas, vidrios, plásticos, etc. También involucran los desechos de actividades de construcción como resultado de actividades de demolición.

En este sentido Enkerlin (1997) relaciona de manera significativa y contundente la teoría del desarrollo sostenible con la vivencia de la paz en el mundo en sus diferentes dimensiones. Implica generar amor hacia los recursos naturales y reflexionar constantemente sobre los beneficios y ventajas que ellos abundantemente otorgan a la humanidad. De la misma manera involucra controlar las acciones que se realizan en contacto con el medio ambiente de manera responsable y ética. Igualmente considera perdonar a aquellas personas e instituciones que de una u otra manera atentan contra el ecosistema buscando un cambio de actitud humana y altruista.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es una investigación de tipo básico y de acuerdo con Ñaupas et al. (2018) es aquella que busca incrementar y profundizar los conocimientos científicos adquiridos propiciando un nuevo conocimiento en función a las variables seleccionadas.

Asimismo, el presente trabajo se encuentra inmerso dentro del paradigma positivista. Según Herrera (2018) tiene como propósito predecir, explicar y comprobar teorías.

Presenta un enfoque cuantitativo, ya que los datos fueron recogidos en un contexto determinado que permite comprobar las hipótesis planteadas. Según Sánchez (2019) este estudio posibilita el contraste de teorías existentes. Además, se ha regido bajo las características y propiedades de la investigación no experimental. En ésta, no se alteró la naturaleza de las variables. Es decir, no existe manipulación directa, ni intencional de las mismas ni dimensiones de estudio señaladas previamente. Se trató de verificar el estado situacional en el que se desarrollan dentro de los contextos naturales (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018).

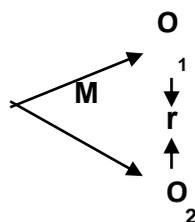
Presenta un diseño no experimental. Huairé (2019) señala que este tipo de variables no pueden ser manipuladas.

En base a lo que indica Arias (2020), el estudio evolucionó de acuerdo con las características del plan de correlación. El cual tiene como propósito comprobar la conexión positiva o negativa que existe en las dos variables. Es decir, se contrastaron las hipótesis formuladas utilizando estadísticas lógicas. Para ello se utilizaron los estadísticos descriptivos por lo que se encuentra en un nivel de estudio correlacional simple, debido a que se pretendió determinar la relación entre ambas variables.

Es de nivel correlacional, en el cual establece Álvarez (2020) se busca describir y analizar la interrelación entre las variables

Figura 1:

Diseño de investigación correlacional



Donde:

M = Muestra

¹ O = Observación de la V. 1.

² O = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

Donde:

M: Representa a la muestra integrada por 100 adolescentes de primer y segundo grado – sexto ciclo EBR de una escuela estatal de Tambogrande.

Ox: Variable Conciencia ambiental

Oy: Variable Cuidado del medio ambiental

r: La relación entre las variables.

La muestra estuvo constituida con 100 adolescentes de los grados primero y segundo de secundaria de EBR de una I.E. estatal.

De acuerdo con los postulados de Manterola et al. (2019) el estudio se logró realizar según la investigación descriptiva. Se buscó identificar la orientación y comportamiento de las variables de estudio. Para ello, se aplicaron procedimientos estadísticos cuantitativos para conocer la realidad concreta. Cabe resaltar que casi todos los estudios se ponen en evidencia la observación como método adecuado y lógico de recojo y obtención de información abundante, por lo que su tratamiento obliga a la aplicación de fórmulas cuantificables. No existió manipulación de variables mediante la aplicación de planes y programas.

El estudio se elaboró teniendo en cuenta la metodología cuantitativa. Al mismo tiempo, el acceso a datos objetivos se logró mediante la aplicación sistemática de fórmulas matemáticas y numéricas comprobando la causalidad, aplicando estadísticas descriptivas y estadísticas inferenciales más recientes. Con los datos numéricos lógicos y objetivos resultantes, se pretende contrastar los objetivos propuestos y contrastar las hipótesis planteadas (Hernández-Sampieri et

al. 2018).

3.2. Variables y operacionalización:

Variable: Conciencia ambiental

Definición conceptual

Es el conjunto de sensaciones, sentimientos, afectos y actitudes que las personas expresan para con el medio ambiente y sus recursos. Se busca proteger y preservar los mismos para así garantizar su consumo responsable para la actual y futuras generaciones. En tal sentido, se desarrolla el plano subjetivo de la persona que busca favorecer la relación adecuada y responsable con el medio ambiente (Naranjo et al. 2022).

Definición operacional

La variable conciencia ambiental se midió aplicando un cuestionario compuesto por 31 ítems. Fue tratada sistemáticamente por medio del desglose de las siguientes dimensiones: cognitiva (11 ítems), afectiva (11 ítems) y cognitiva (9 ítems). De la misma manera las respuestas al cuestionario planteado fueron organizadas en una escala ordinal por medio de las siguientes categorías: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Variable: Cuidado del medio ambiente

Definición conceptual

Salas (2021) indica que la mencionada variable es el conglomerado de acciones, estrategias y planes de acción organizados sistemáticamente que involucran la participación de los conciudadanos en general y las personas en particular con la finalidad de hacer uso responsable de los recursos naturales y, preservar los mismos para posibilitar el desarrollo integral de las futuras generaciones.

Definición operacional

Se midió a través un cuestionario compuesto por 27 ítems. Se trabajó metodológicamente a través de las siguientes dimensiones: cuidado del agua (9 ítems), áreas verdes (12 ítems) y clasificación de residuos sólidos (6 ítems). Asimismo, la información se organizó mediante la escala tipo Likert a través de la escala ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Hace mención a la congregación de objetos, personas, situaciones que ostentan

rasgos comunes y que están en capacidad de proporcionar la información necesaria con respecto a las variables materia de estudio. Además, tiene características específicas de ser analizada y medida cuantitativamente, transversal; estuvo compuesta por 250 adolescentes pertenecientes al VI ciclo de la EBR (Naranjo et al., 2022).

Los integrantes de la población son adolescentes que pertenecen a una zona mayormente agrícola, Después de la mencionada actividad, los pobladores se dedican a la ganadería, comercio y transporte. Las familias de ellos y ellas corresponden a un nivel social medio – bajo. En su mayoría reciben asistencia social por parte del Estado mediante los programas Juntos, Qaliwarma. En rasgos generales se tiene conocimiento que los adolescentes que participaron de la muestra no manifiestan un grado adecuado de autoestima

Criterios de inclusión

- Estudiantes adolescentes del VI ciclo
- Estudiantes matriculados en la institución educativa
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado respectivo

Criterios de exclusión

- Alumnos que no son parte del hemicyclo educativo
- Plana de profesores y otros trabajadores, padres y madres de familia de los diferentes niveles, autoridades educativas diversas.

3.3.2. Muestra

Es una porción significativa de la población. Es decir, es un subconjunto que contiene las propiedades necesarias para proporcionar la información con relación a los objetivos e hipótesis descritas anteriormente (Bacon, 2020). En el actual estudio la muestra la constituyó 100 alumnos de VI ciclo de la Educación Básica Regular, los cuáles fueron invitados a través del consentimiento de un permiso remitido al director y a sus padres.

3.3.3. Muestreo

El muestreo utilizado es no probabilístico por conveniencia. En este tipo de selección de muestra la investigadora tuvo la oportunidad de identificar los sujetos de la investigación de acuerdo con sus intereses y necesidades lo cual sirvió para valorar los comentarios de los intervinientes, facilitando el acceso a la información en relación con las dos variables (Cabezas et al., 2018).

3.3.4. Unidad de análisis

Adolescentes entre mujeres y varones del VI ciclo de una escuela no privada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con los criterios de Guillén et al. (2020) la investigación se desarrolló bajo los criterios y propiedades de la técnica la encuesta. Sirviendo ésta para posteriormente ser cuantificada la información que se caracteriza en valorar las opiniones, sentimientos y emociones de los participantes. Para el presente estudio se aplicó la encuesta utilizando la escala tipo Likert.

De la misma manera con respecto a los alcances de Cienfuegos (2019) se tuvo en cuenta el instrumento del cuestionario. Éste se caracterizó en contener una serie de declaraciones entendibles, sencillas, concretas y directamente relacionadas con las variables de investigación. Con la información obtenida y el debido tratamiento de esta se pudo comprobar posteriormente las variables de estudio propuestas.

El instrumento conciencia ambiental fue tomado en cuenta de acuerdo con la propuesta del Ministerio de Ciencia e Innovación (2016). Todo ello implicó la puesta en escenario de diferentes pruebas e intentos aplicados en diferentes escenarios y tiempos determinados. Para el caso del contexto específico peruano se han realizado diferentes adaptaciones sin quitar la esencia del objeto de estudio: conciencia ambiental. Por otra parte, el instrumento estuvo formado por las siguientes dimensiones: Cognitiva (10 ítems), afectiva (11 ítems) y conativa (9 ítems). La información se obtuvo por medio de la escala ordinal dividida en categorías: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Igualmente, los rangos establecidos para el tratamiento estadístico de la variable son: Bajo: 1 – 40; medio: 41 – 80 y alto: 81 – 120. La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de ,806.

Con relación al instrumento cuidado del medio ambiente, éste pertenece a los siguientes autores: Aguilera, D. (2016); Quesada, T, (2022) & Roldán et al. (2016). Ello debido a que se seleccionó de manera estricta aquellos instrumentos que están relacionados con las dimensiones propuestas. De la misma manera el proceso seleccionar el instrumento dado fue: Revisión exhaustiva en la literatura, análisis de diferentes instrumentos, revisión de investigaciones análogas a la actual, comparación de las pruebas presentadas, adaptación de los ítems a la

realidad contextual, depuración e inclusión de algunos ítems, aplicación a la prueba piloto y análisis estadístico de confiabilidad.

El presente instrumento contiene 27 ítems. Estructurado en tres dimensiones: Cuidado del agua (9 ítems), cuidado de las áreas verdes (12 ítems) y tratamiento de residuos sólidos (6 ítems). La información se obtendrá por medio de la escala ordinal dividida en categorías: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Los rangos establecidos serán: Bajo: 1 – 45; Medio: 46 – 90 y Alto: 91 – 130.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Según Hurtado (2012), la validez y confiabilidad de un instrumento está acorde a lo buscado en la investigación. La validez se encarga de determinar la capacidad en la que el instrumento permite medir de manera adecuada y pertinente para lo cual ha sido diseñado

El procedimiento de validez se realizó a través de la evaluación de Juicio de Expertos, para lo cual, recurrimos a la opinión de especialistas de reconocida trayectoria en Educación, y psicología, quienes determinaron la pertinencia de ítems en los instrumentos. Consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios, objetivos del estudio y los ítems de los dos instrumentos de recopilación de la información.

Tabla 1

Validación de los instrumentos

Juez experto	Dominio	Resultado
Mg García Vargas Hans Steven	Docencia e investigación	Aplicable
Mg Alburquerque Dávila Alida Jacquelin	Gestión y acreditación educativa	Aplicable
Mg Saavedra Vásquez Víctor Raúl	Administración de la educación	Aplicable
Mg Campos Rosillo Ricardo Quintiliano	Administración de la educación	Aplicable
Mg Chiroque Sánchez Fanny	Educación, docencia y gestión educativa	Aplicable

Para lograr la confiabilidad de un instrumento es necesario realizar una prueba piloto que permita comprobar la aplicabilidad de los instrumentos y respuestas.

Para Chávez (2001) la confiabilidad representa la exactitud de los resultados obtenidos, los cuáles hacen referencia al grado de coherencia en que son medidas las variables, en la cual puede oscilar entre 0 que significa nula y 1 que es el máximo de confiabilidad.

Para determinar la confiabilidad se realizó a través del índice Alfa de Cronbach mediante el programa estadístico SPSS. El instrumento nos muestra una confiabilidad de

Tabla 2

Resultado de confiabilidad de las variables

Variable	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Conciencia Ambiental	31	,806
Cuidado del medio ambiente	27	,92

Nota. Confiabilidad de los instrumentos. Fuente: Data de encuestados

3.5. Procedimientos

Con relación a la propuesta de Espinoza (2019) los procedimientos sistémicos aplicados en la presente investigación correlacional buscando la comprobación de las hipótesis planteadas fueron los siguientes: planteamiento de la formulación del problema, planteamiento de los objetivos a alcanzar, estructuración del marco teórico, propuesta de la metodología a utilizar, proceso de validez y confiabilidad de los instrumentos a aplicar, selección de la muestra no probabilística por conveniencia, puestos en práctica de éstos últimos, analizando los datos obtenidos por medio del programa informático SPSS, discusión de los resultados obtenidos, entre otros.

3.6. Métodos de análisis de datos

Fueron comprendidos al análisis por variable de manera interdependiente por medio de la herramienta Excel con la finalidad de obtener una estadística descriptiva. En tal sentido se procesaron tablas con frecuencias y porcentajes respectivos. Posteriormente la información fue sometida al programa estadístico SPSS buscando la comprobación de las hipótesis y bajo la aplicación de la

estadística inferencial. Según la naturaleza de la información se aplicarán pruebas paramétricas o no paramétricas respectivas (Arias, 2022).

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con Rosales (2021) la investigación consideró los principios éticos como beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía establecidos por la Universidad César Vallejo en sus lineamientos, a través del manual de elaboración de trabajos de investigación. De la misma forma se utilizaron de manera estricta y metodológica la aplicación de las normas APA para redacción de citas textuales y referencias bibliográficas, permitiendo obtener la autoría para la elaboración de la investigación. Así mismo a través del programa turnitin de la universidad se pudo evidenciar el grado de similitud.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente

Tabla 3

Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente

		Cuidado del medio ambiente				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Conciencia ambiental	Bajo	Recuento	0	6	3	9
		% del total	0,0%	6,0%	3,0%	9,0%
	Medio	Recuento	5	23	13	41
		% del total	5,0%	23,0%	13,0%	41,0%
	Alto	Recuento	1	17	32	50
		% del total	1,0%	17,0%	32,0%	50,0%
Total	Recuento	6	46	48	100	
	% del total	6,0%	46,0%	48,0%	100,0%	

Nota. La tabla presenta muestra la tabulación cruzada entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente. Fuente: Data de encuestados.

Se observa en la tabla 3, que de 100 alumnos de la muestra de investigación que representa el 9% de la totalidad, el 6% demuestra un nivel medio de cuidado del medio ambiente y 3% estándar alto del mismo. Por otra parte, el 48% de manifiestan un alto de cuidado del medio ambiente. De este porcentaje, 32% sostiene un nivel alto, 13% de estándar medio y 3% de nivel bajo de promoción de la conciencia ambiental. Además, no es menos importante señalar que el 41% se encuentran en un término medio de promoción de la conciencia ambiental. De esta cifra, el 5% expresa un nivel bajo, el 23% un estándar medio y 13% un grado alto de la variable cuidado del medio ambiente. Ello demuestra la existencia de un interés progresivo para cuidar adecuadamente el agua y las áreas verdes. Igualmente se evidencia la promoción progresiva de las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa en las diferentes acciones y estrategias educativas.

4.1.2. Conciencia ambiental y sus dimensiones

Conciencia ambiental y dimensión cognitiva

Tabla 4

Conciencia ambiental y dimensión cognitiva

			Cognitiva			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Conciencia ambiental	Bajo	Recuento	0	5	4	9
		% del total	0,0%	5,0%	4,0%	9,0%
	Medio	Recuento	3	32	6	41
		% del total	3,0%	32,0%	6,0%	41,0%
	Alto	Recuento	3	0	47	50
		% del total	3,0%	0,0%	47,0%	50,0%
Total		Recuento	6	37	57	100
		% del total	6,0%	37,0%	57,0%	100,0%

Nota. La tabla muestra la tabulación cruzada entre conciencia ambiental y dimensión cognitiva. Fuente: Data de encuestados.

En la tabla 4 se señala que del 41% de los participantes; el 32% se localiza en un nivel medio, 6% en alto y 3% en nivel bajo de la variable conciencia ambiental. De la misma manera 57% de la totalidad de los estudiantes adolescentes; el 47% se halla en una categoría alta, 6% en media y 4% en baja de la variable señalada al inicio de la actual investigación. Finalmente, del 50% de ellos y ellas que se encuentran en el nivel alto de conciencia ambiental; el 47% se halla en un estándar alto y 3% en medio de la dimensión cognitiva analizada anteriormente. Igualmente se demuestra que los estudiantes poseen las habilidades cognitivas esenciales como comprensión, análisis y síntesis para seguir concientizándonos de cuidar el medio ambiente en sus diferentes aspectos.

Conciencia ambiental y dimensión afectiva.

Tabla 5

Conciencia ambiental y dimensión afectiva

		Afectiva				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Conciencia ambiental	Bajo	Recuento	4	4	1	9
		% del total	4,0%	4,0%	1,0%	9,0%
	Medio	Recuento	1	31	9	41
		% del total	1,0%	31,0%	9,0%	41,0%
	Alto	Recuento	4	7	39	50
		% del total	4,0%	7,0%	39,0%	50,0%
Total	Recuento	9	42	49	100	
	% del total	9,0%	42,0%	49,0%	100,0%	

Nota. La tabla muestra la tabulación cruzada entre conciencia ambiental y dimensión afectiva. Fuente: Data de encuestados.

La tabla 5 demuestra que del 41% de estudiantes que se hallan en un nivel medio de fomento de la conciencia ambiental; el 1% se encuentra en un estándar bajo, el 31% en medio y 9% alto de la dimensión afectiva. Es importante señalar que la mitad de la población encuestada se ubica en un grado alto de promoción de la variable anteriormente expuesta; el 39% se encuentra en una categoría alta, 7% en media y 4% en baja. Asimismo, que del 49% de inmersos en la investigación, se localiza un alto grado de la dimensión estudiada; el 39% se encuentra en un estándar alto, el 9% en medio y el 1% en bajo de la variable conciencia ambiental. Esta información se complementa con la expresión adecuada y coherente de los sentimientos, emociones y pensamientos que expresan ellos y ellas para madurar su conciencia ambiental y así mejorar su trato con todos y cada uno de sus elementos

Conciencia ambiental y dimensión conativa

Tabla 6

Conciencia ambiental y dimensión conativa

			Conativa			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Conciencia ambiental	Bajo	Recuento	9	0	0	9
		% del total	9,0%	0,0%	0,0%	9,0%
	Medio	Recuento	6	33	2	41
		% del total	6,0%	33,0%	2,0%	41,0%
	Alto	Recuento	0	0	50	50
		% del total	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
Total		Recuento	15	33	52	100
		% del total	15,0%	33,0%	52,0%	100,0%

Nota. La tabla muestra la tabulación cruzada entre conciencia ambiental y dimensión conativa. Fuente: Data de encuestados.

En la tabla 6 se concibe que el 50% de los encuestados se hallan en nivel alto de fomento de la conciencia ambiental y de la dimensión conativa. De la misma manera del 52% de ellos y ella que se ubican en un estándar alto de la dimensión expuesta; el 50% se halla en una categoría alta y 2%, media de la variable presentada anteriormente. Asimismo, del 41% de los adolescentes que se halla en un estándar medio de conciencia ambiental; el 6% demuestran actitudes de estándar bajo, el 33% de medio y 2% de alto en relación con la dimensión conativa presentada al inicio del presente análisis. Es preciso indicar que a lo largo del estudio los alumnos demostraron actitudes favorables, pertinentes y responsables con relación a la atención y comprensión que merece el medio ambiente y, por ende, garantizar el futuro de las generaciones venideras.

4.1.3. Cuidado del medio ambiente y sus dimensiones

Cuidado del medio ambiente y cuidado de áreas verdes

Tabla 7

Cuidado del medio ambiente y cuidado de las áreas verdes

		Cuidado de las áreas verdes				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Cuidado del medio ambiente	Bajo	Recuento	0	5	1	6
		% del total	0,0%	5,0%	1,0%	6,0%
	Medio	Recuento	7	31	8	46
		% del total	7,0%	31,0%	8,0%	46,0%
	Alto	Recuento	3	9	36	48
		% del total	3,0%	9,0%	36,0%	48,0%
Total		Recuento	10	45	45	100
		% del total	10,0%	45,0%	45,0%	100,0%

Nota. La tabla muestra la tabulación cruzada entre cuidado del medio ambiente y cuidado de área verdes. Fuente: Data de encuestados.

La tabla 7 demuestra que del 46% de adolescentes que se hallan en un nivel medio de promoción del cuidado del medio ambiente; el 7% se encuentra en un estándar bajo, el 31% en medio y 8% en alto de la dimensión cuidado de las áreas verdes. De la misma manera del 48% de los estudiantes que se encuentra en un estándar alto de la dimensión presentada anteriormente; el 3% se halla en un estándar bajo, 9% en medio y 36% en alto de la dimensión expuesta. Asimismo, del 45% que se halla en un estándar alto; el 1% en un estándar bajo, 8% en medio y 36% en alto de la dimensión analizada durante este proceso.

En el desarrollo del trabajo los estudiantes señalaron que las áreas verdes son esenciales porque mejoran el ornato de la escuela y, además que es fuente de reducción de los niveles de contaminación. Asimismo, precisan que esos espacios generan un ambiente de paz y armonía en las relaciones interpersonales.

Cuidado del medio ambiente y cuidado del agua

Tabla 8

Cuidado del medio ambiente y cuidado del agua

			Cuidado del agua			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Cuidado del medio ambiente	Bajo	Recuento	0	5	1	6
		% del total	0,0%	5,0%	1,0%	6,0%
	Medio	Recuento	4	28	14	46
		% del total	4,0%	28,0%	14,0%	46,0%
	Alto	Recuento	7	13	28	48
		% del total	7,0%	13,0%	28,0%	48,0%
Total		Recuento	11	46	43	100
		% del total	11,0%	46,0%	43,0%	100,0%

Nota. La tabla muestra la tabulación cruzada entre cuidado del medio ambiente y cuidado del agua. Fuente: Data de encuestados.

La tabla 8 señala que del 49% de los sujetos de la actual investigación que se ubican en un estándar elevado con relación al cuidado del medio ambiente; el 7% se halla en un estándar bajo, 13% en medio y 28% en alto de la dimensión cuidado del agua. De la misma manera, del 46% de los estudiantes que se encuentra en nivel medio de la variable descrita; el 4% se halla en estándar bajo, 28% en medio y 14 % en alto de la dimensión descrita. Asimismo, del 46% de ellos y ellas que se halla en estándar medio de la dimensión presentada; el 5% se ubica en un estándar bajo, el 28% en medio y el 13% en alto de la variable expuesta con anterioridad.

Durante el proceso investigador se observaron que los estudiantes utilizaron los grifos de agua sólo cuando era necesario. Igualmente reutilizaron el agua de la acción anterior para regar los jardines de la escuela. Igualmente, se aprecia que no utilizan los inodoros como depósitos de basura.

Cuidado del medio ambiente y tratamiento de residuos sólidos

Tabla 9

Cuidado del medio ambiente y tratamiento de residuos sólidos

			Tratamiento de residuos sólidos			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Conciencia ambiental	Bajo	Recuento	5	1	0	6
		% del total	5,0%	1,0%	0,0%	6,0%
	Medio	Recuento	0	45	1	46
		% del total	0,0%	45,0%	1,0%	46,0%
	Alto	Recuento	0	8	40	48
		% del total	0,0%	8,0%	40,0%	48,0%
Total		Recuento	5	54	41	100
		% del total	5,0%	54,0%	41,0%	100,0%

Nota. La tabla muestra la tabulación cruzada entre cuidado del medio ambiente y tratamiento de residuos sólidos. Fuente: Data de encuestados.

La tabla 9 demuestra que del 48% de los sujetos de la investigación que se encuentra en un estándar alto del cuidado del medio ambiente; el 8% se halla en un estándar medio y 40% en un estándar alto de este tratamiento de los desechos de basura. Del mismo modo, del 46% de los adolescentes que se halla en categoría media de la variable descrita; el 45% se encuentra en un nivel medio y 1% en alto de la variable tratada. Asimismo, del 54% de los adolescentes que se encuentra en un estándar medio para tratar los residuos sólidos; el 1% se encuentra en un estándar bajo, el 45% en medio y el 8% en alto de la dimensión presentada.

Frente a la información analizada se aprecia que dentro de la escuela los estudiantes ubican los residuos de acuerdo con la identificación de los tachos. De la misma manera se observan que reutilizan el papel y el plástico en algunos de sus trabajos. Por último, se evidencia niveles aceptables de compromiso para reutilizar algunos materiales como indicador del cuidado responsable del medio ambiente.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

Existe relación entre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución educativa de Tambogrande 2023

Tabla 10

Correlación conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente

		Cuidado del medio ambiente
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación
		,201*
		Sig. (bilateral)
		,045
		N
		100

Fuente: base de datos

Interpretación: La tabla 10 arroja la existencia de una correlación positiva baja entre las variables conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente. Ello a partir de un p calculado de ,045 el mismo que es $<$ a 0,05 y un coeficiente de Spearman de ,201**. Por lo expuesto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, con el 95% de un nivel de confianza.

Prueba de hipótesis N° 1

Tabla 11

Correlación cognitiva y cuidado del agua

			Cuidado del agua
Rho de Spearman	Cognitiva	Coeficiente de correlación	,329*
		Sig. (bilateral)	,001
		N	100

Fuente: Base de datos

Interpretación: La tabla 11 demuestra una correlación positiva baja entre las dimensiones cognitiva y cuidado del agua. Ello se fundamenta en el hallazgo de un coeficiente de correlación de Rho Spearman de ,329** y un nivel de significancia de ,001 el mismo que es $< 0,01$, en base a la regla se decidió se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Por lo señalado previamente, en un nivel de confianza al 99% que demuestra que hay positiva baja entre las dimensiones analizadas anteriormente.

Prueba de hipótesis N° 2

Tabla 12

Correlación afectiva y cuidado de áreas verdes

		Cuidado de áreas verdes	
Rho de Spearman	Afectiva	Coefficiente de correlación	,304**
		Sig.(bilateral)	,002
		N	100

Fuente: Base de datos

Interpretación: La tabla12 presenta la efectividad de una correlación positiva baja entre las dimensiones afectiva y cuidado de áreas verdes ya que arroja un Rho de Spearman de ,304**. La conclusión anterior se sustenta en el hallazgo de valor de significancia de ,002 el mismo que es menor al valor estándar de 0,01 y en base a la regla que se establece se afirma la Ha y se rechaza la Ho, Por lo expuesto se puede afirmar con seguridad y objetividad al 99% de confianza la correlación positiva baja entre las dimensiones tratadas.

Prueba de hipótesis N° 3

Tabla 13

Correlación conativa y tratamiento de residuos sólidos

		Tratamientos de residuos sólidos		
Rho de Spearman	Conativa	Coeficiente de correlación	de	,213*
	Bajo	Sig.	(bilateral)	,003
		N		100

Fuente: Base de datos

Interpretación: La tabla 13 demuestra una correlación positiva baja entre las dimensiones conativa y tratamiento de residuos sólidos, ya que el Rho de Spearman es de ,213**. La conclusión anterior se sustenta en un p calculado de .033, el mismo que es $< 0,05$, por lo tanto, se acepta la H_a y se rechaza la H_o . El nivel de correlación es positivo bajo, El número de sujetos fue de 100. Por lo expuesto se concluye en un nivel de confianza al 95% la validación de la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio permiten señalar que en relación con el objetivo general: Determinar la relación entre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente; una correlación positiva baja entre sus variables. La determinación anterior se sustenta en el hallazgo de un p calculado de ,045 el mismo que es $< a$ 0,05 y un coeficiente de Spearman de ,201**. Por lo señalado, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula en un nivel de confianza del 95%.

En tal sentido, el estudio presentado por Fajardo (2021), mantiene una semejanza con los resultados obtenidos en esta investigación, cuyo objetivo principal ha sido establecer si se relaciona la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente, puesto que los resultados más resaltantes hallados señalan que el 40% de ellos y ellas posee un nivel bajo de conciencia ambiental y el 39% de ellos y ellas se ubican en un nivel pésimo de cuidado del medio ambiente. En esta misma línea de ideas, Rosie (2019) indica que la conciencia ambientalista es el grado de percepción personal que se tiene con respecto al uso o mal uso que se hace de manera constante de los recursos naturales, además, implica establecer mecanismos para reflexionar sobre la relación directa con los recursos que generosamente nos brinda la naturaleza. Asimismo, es un proceso subjetivo que abarca al conjunto de conocimientos, experiencias, sensaciones y percepciones relacionadas con el uso racional de los elementos naturales; por ello se trata de crear responsabilidad social con el medio ambiente y sus ecosistemas (González, 2017).

Con relación al objetivo específico: Establecer la relación entre las dimensiones cognitiva y cuidado del agua; se ha determinado una correlación positiva baja. Ello se fundamenta en el hallazgo de un coeficiente de correlación de Rho Spearman de ,329** y un nivel de significancia de ,001 el mismo que es $< a$ 0,01; implicando que las habilidades cognitivas como la comprensión, análisis, síntesis, creatividad y resolución de problemas; influye en un uso, reúso y cuidado del agua de manera responsable, pertinente y racional entre los adolescentes en los variados espacios que toman parte.

Al respecto Amado (2019) en su investigación presenta como objetivo principal: Examinar las percepciones sobre el uso del agua y educación ambiental

en los alumnos de enseñanza media de la comunidad de Pica; el cual presenta una similitud con el objetivo específico de la investigación materia de estudio; cuyo resultado obtenido expresa que el 42% de los participantes en algunas oportunidades han participado de estrategias y acciones relacionadas directamente con la conciencia y cuidado ambiental. Finalmente señala que, a mayor eficacia y eficiencia del uso del agua, mayores serán los niveles de promoción de las habilidades cognitivas básicas y avanzadas dentro de las acciones que implica la educación ambiental en sus diferentes manifestaciones. En este sentido, La UNESCO (2019) por medio de diferentes normativas enaltece la naturaleza y función del agua dentro de la vida del planeta; por ello, propone una serie de prerrogativas concretas buscando considerarla como un derecho de la persona, y como un bien de la comunidad que busca satisfacer las necesidades fundamentales. También se le considera como elemento para ser tomado en cuenta en los principios de equidad y de justicia compartida entre las diferentes generaciones. Estas consideraciones deben estar integradas en las legislaciones de cada país dentro de sus respectivas políticas públicas.

Por otra parte, Valle et al. (2020) señala que la dimensión cognitiva está referida al nivel de conocimientos, conceptos y habilidades que se tienen con relación a la problemática del ambiente en sus diferentes manifestaciones. Implica también las reacciones y posibles alternativas de solución al ámbito problemático descrito anteriormente. Estos elementos son sustanciales para la propuesta de actividades coherentes y significativos para el cuidado responsable y coherente del agua.

Además, Lemus (2018) en relación con el cuidado del agua es necesario y conveniente tener en cuenta que este líquido elemento es esencial e insustituible para mantener la vida de todos los seres vivos. Además, es necesaria para el desarrollo de diversas actividades humanas. Por ello es urgente cuidarla implica la promoción de la cognición, especialmente la difusión de habilidades y propuestas de solución sobre este líquido elemento.

Con respecto al segundo objetivo específico: establecer la conexión entre la dimensión afectiva y el cuidado de las áreas verdes se establece una correlación positiva baja entre las dimensiones afectiva y cuidado de áreas verdes. Ello a partir de valor de significancia de ,002 el mismo que es menor al valor estándar de 0,01

y, un Rho de Spearman de ,304**. Ello significa que, a mayor promoción de estrategias emocionales afectivas relacionadas con el fomento de la conciencia ambiental; mayores serán los indicadores vinculados con el cuidado constante y responsable de las áreas verdes.

En este sentido, la investigación de Saavedra (2021), mantiene una similitud con este objetivo específico y su hipótesis; ya que él en su estudio presenta como objetivo: establecer si la gestión de zonas verdes se relaciona con la calidad de vida en Tarapoto, 2021. Concluye en el establecimiento de una correlación positiva alta entre las variables señaladas. Ello a partir de la presencia de un Rho de Spearman ,865** y un nivel de significancia de 0,000. De lo anterior se deduce objetivamente que la promoción sobre el cuidado, riego y preservación de áreas verdes implica también, en esa misma medida, el mejoramiento de las personas. Ello es posible a raíz de la promoción de las emociones, sentimientos y afectos sobre la importancia de las zonas cultivadas con árboles para la vida de los seres humanos. Citando a Laso et al. (2019), menciona que la dimensión afectiva implica el conjunto de creencias y sentimientos positivos o negativos sobre la problemática medioambientalista. Ello prepara a la persona y organizaciones al planteamiento o no de futuros programas de intervención medioambientalistas, como las relacionadas al cuidado de las áreas verdes en diferentes espacios de la comunidad como estrategias esenciales para garantizar el desarrollo de las personas.

No es menos trascendente señalar que EPA (2016) menciona que las áreas verdes son espacios destinados a la siembra de árboles, arbustos, plantas con fines recreacionales, educativos, ornamentales. Su cuidado implica un tratamiento personal y organizacional ya que es una estrategia importantísima para reducir el efecto del calentamiento global de la Tierra, por ejemplo. De la misma manera estos espacios naturales son importantes y necesarios para despertar y desarrollar en los adolescentes afectos, sentimientos y pensamientos positivos e importantes, como son la identidad y valoración de las zonas cultivadas, para el progreso de la persona y las comunidades.

Finalmente, el tercer objetivo específico ha sido: Establecer si existe conexión entre las dimensiones conativa y tratamiento de residuos sólidos; se demuestra una correlación positiva baja entre las dimensiones conativa y tratamiento de residuos sólidos. La conclusión anterior se sustenta en un p

calculado de .033, el mismo que es $< 0,05$. El nivel de correlación es positivo bajo, ya que el Rho de Spearman es de ,213**. De ello se infiere que el incremento de estrategias y actividades significativas de la dimensión conativa implica directamente el fomento de un tratamiento racional y coherente de los residuos sólidos.

En este sentido, se ha encontrado una semejanza con el objetivo e hipótesis del estudio de Suárez (2021), quien señala como objetivo: establecer la conexión de análisis de la gestión ambiental y el tratamiento de restos de basura. El principal resultado obtenido ha sido que el 8% de los participantes de la investigación menciona que hay un alto nivel de gestión ambiental dentro de la empresa. Igualmente se menciona que existe un nivel moderado y de significancia entre las variables expuestas, ya que se arrojó un Rho de Spearman de ,530 con un nivel de significancia de 0,00. De los datos estadísticos se deduce que creativas e innovadoras prácticas, estrategias personales y organizacionales dentro de la dimensión conativa y como parte de una eficaz gestión ambiental, se obtendrá un creativo y adecuado tratamiento de los desechos de basura que se generan como resultado de las diferentes actividades humanas.

Otro de los estudios que mantiene similitud con este tercer objetivo específico e hipótesis ha sido el de Rosales (2022), cuyo objetivo fue: establecer la conexión entre la gestión ambiental y el tratamiento de la basura. El fundamental resultado manifiesta una correlación alta y significativa entre las variables señaladas. Ello debido a un Rho de Spearman de 905. Implica que las estrategias conativas creativas y pertinentes dentro de la gestión ambiental significan un mejor tratamiento responsable y productivo de los variados residuos sólidos. En tal sentido, Lafuente et al. (2016) señala que la dimensión conativa comprende los comportamientos positivos o negativos de las personas con respecto a sus sentimientos, pensamientos y emociones relacionados al medio ambiente. Estas predisposiciones son esenciales para el planteamiento. Implementación y evaluación de planes y proyectos relacionados con un apropiado tratamiento de la basura; por otra parte, la OEFA (2013) hace hincapié que, en cuanto a la clasificación de los residuos sólidos, estos materiales son desechados por los pobladores luego de haberlos utilizado para la satisfacción de sus necesidades esenciales. Aparentemente no poseen ningún valor, pero con un tratamiento

adecuado pueden ser reutilizados. Un adecuado y coherente tratamiento de los residuos sólidos incide directa y eficazmente en la promoción de conductas saludables y respetuosas, dentro de la dimensión conativa, para la conservación de las bondades y riquezas que depara el medio ambiente. Por otra parte, los entendidos en la materia no poseen criterios comunes en relación con la clasificación de estos desechos aparentemente en desuso. Algunos los consideran dentro del grupo de los materiales reciclables, otros dentro de los combustibles y un tercer grupo los ubican dentro de la taxonomía de los biodegradables.

Del estudio desarrollado, se puede determinar que el cuidado del medio ambiente responde al nivel de conciencia y cultura que los estudiantes poseen con respecto al entorno en el planeta; puesto que existe una correlación directa de un 95% entre ambas variables de estudio; no obstante, resulta preocupante que las estrategias y acciones que se establecen no son practicadas con responsabilidad por los estudiantes, debido a la carencia o limitados hábitos de cuidar el medio ambiente, llevándolos a un nivel muy endeble de la conciencia y cultura de los involucrados.

VI. CONCLUSIONES

Teniendo como referente los objetivos formulados y los resultados alcanzados Se llegó a las conclusiones:

- Primera:** Existe una correlación positiva baja entre las variables conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente. Ello a partir de un p calculado de ,045 el mismo que es $<$ a 0,05 y un coeficiente de Spearman de ,201**. Ello implica que bajas estrategias de promoción de la conciencia ambiental, conlleva a un bajo nivel de actitudes relacionadas al cuidado del medio ambiente.
- Segunda:** Existe una correlación positiva baja entre las dimensiones cognitiva y cuidado del agua. Ello se fundamenta en el hallazgo de un coeficiente de correlación positivo bajo de Rho Spearman de ,329** y un nivel de significancia de ,001 el mismo que es $<$ a 0,01. Ello implica bajos mecanismos de acción relacionados con la comprensión, análisis y resolución de problemas ambientales; implica en esa misma medida comportamientos relacionados al cuidado del agua.
- Tercera:** Existe una correlación positiva baja entre las dimensiones afectiva y cuidado de áreas verdes. La conclusión anterior se sustenta en el hallazgo de valor de significancia de ,002 el mismo que es menor al valor estándar de 0,01 y, un Rho de Spearman de ,304**. De las cifras estadísticas se infiere que bajos niveles de estrategias relacionadas con la promoción de afectos y sentimientos positivos; implica bajos estándares de cuidados vinculados con las áreas verdes.
- Cuarta:** Existe una correlación positiva baja entre las dimensiones conativa y tratamiento de residuos sólidos. La conclusión anterior se sustenta en un p calculado de .033, el mismo que es $<$ a 0,05. El nivel de correlación es positivo bajo, ya que el Rho de Spearman es de ,213**. Significa que menores actitudes de conciencia ambiental se relaciona con inadecuados estándares de tratamiento de los residuos sólidos.

VII. RECOMENDACIONES

Con la finalidad de poder contribuir en las mejoras del cuidado de nuestro medio ambiente en sus diferentes contextos, se recomienda:

Primera: A los directivos de la I.E; la incorporación de planes, proyectos y programaciones curriculares de cuidado del medio ambiente y conciencia ambiental dentro del PEI y PCI. Y considerar los resultados obtenidos en esta investigación a fin de involucrar y comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa en el cuidado responsable del medio ambiente y uso eficiente de los recursos

Segunda: Es importante que los docentes de Educación Básica Regular integren en sus actividades pedagógicas, estrategias didácticas fuera del aula de clase, ya que permiten un mayor estímulo en los estudiantes y facilitan el aprendizaje, logrando así una mejora en la parte actitudinal y cognitiva y aquellos que son del área de ciencia y tecnología impulsar investigaciones y proyectos de innovación pedagógica relacionadas a la conciencia ambientalista y el cuidado y preservación de su medio ambiente.

Tercera: A los padres de familia; inculcar la capacidad de cuidar, proteger, respetar y conservar nuestra Tierra y toda forma de vida en ella con el fin de reforzar lo trabajado en la escuela.

Cuarta: A los investigadores; la propulsión de investigaciones cuantitativas, cuasi experimentales y socio – críticas con relación a la conciencia ambientalista, el cuidado y conservación de nuestro medio ambiente.

REFERENCIAS

- Aguilera, D. (2016); Test de gestión de residuos sólidos Universidad Tecnológica de los Andes. Facultad de Ingeniería. Escuela Profesional de Ingeniería Civil <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/98/1/Tesis-%20Gestion%20de%20residuos%20s%C3%B3lidos%20domiciliarios%20en%20el%20distrito%20de%20Madre%20de%20Dios.pdf>
- Arias, J. L. (2020). Proyecto de Tesis Guía para la elaboración (1ra ed.). Perú https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Alva, W. (2019). Ecoeficiencia. Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. Dialnet, 13 (2), 77-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099924>
- Álvarez, A. (2020). *Justification of the investigation*. (Investigation article). University of Lima, Faculty of Business and Economic Sciences. International Business Care. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10821>
- Amado, C. (2019). *Percepciones de uso del agua y educación ambiental en los alumnos de enseñanza media de la comuna de Pica, región de Tarapacá, Chile*. (Tesis para optar al grado de Magíster en Gestión y Planificación Ambiental).
Extraído de: <http://mgpa.forestaluchile.cl/Tesis/Amado%20Cynthia.pdf>
- Arias, J. (2021). *Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis: el método del hexágono*. Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/ Multidisciplinarias/ ISSN 2244-8314. 09 (13), pp. 58-69.
- Artero, M. y Calcada, P. (2022). Re naturalizar los espacios y los tiempos educativos. Dossier Graó. [renaturalizar-los-espacios-y-los-tiempos-educativos-doe07.pdf](https://www.grao.com/revistas/renaturalizar-los-espacios-y-los-tiempos-educativos-doe07.pdf).
Extraído de: <https://www.grao.com/revistas/renaturalizar-los-espacios-y-los-tiempos-educativos-42841>
- Bacon-Shone, J. (2020). Introduction to Quantitative Research Methods. Hong Kong: University of Hong Kong. doi:ISBN 978-988-12813-0-2 https://www.researchgate.net/publication/265793712_Introduction_to_Quantitative_Research_Methods

- Buñon, P.; Romero, K.; Orgegoso, V. (2022). El taller educativo como estrategia para promover la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria. (Artículo de opinión). Sciendo. Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Educación.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/4974/5190>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018) Introducción a la metodología de la investigación científica (1ra edición ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas.
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introducci%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cerem Comunicación (2022). Tendencias de la gestión de recursos humanos para el año 2022. CEREM. Global Business School. Extraído de: <https://m.cerem.es/blog/tendencias-en-la-gestion-de-recursos-humanos-para-el-ano-2022>
- Concepto (2022). Recursos materiales. Extraído de: <https://concepto.de/recursos-materiales/>
- Cienfuegos, M. (2019). Reflexiones en torno al método científico y sus etapas. Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 8(15).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6920475.pdf>
- Cairo, R. (2017). Educación ambiental y calidad de vida en estudiantes de la I.E.P.A.C “Instituto Gelicich”, El tambo, en el marco de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible. (Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación, Mención: Gestión Educativa). Universidad Nacional del Centro del Perú. Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación. Huancayo, Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4255/Cairo%20Dionisio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clark, D. (2019). Why is environmental awareness important. Engagein Learning, vol. 1(1), pp. 1-20. Recuperado de <https://engageinlearning.com/blog/whyis-environmental-awareness-important/>
- Congreso de la República (2000). Ley 27314. Ley General de Residuos Sólidos (2008).
<https://www.minem.gob.pe/minem/archivos/file/DGAAM/legislacion/Ley%20>

27314%20Ley%20General%20de%20Residuos%20S%C3%83%C2%B3lid
os.pdf

Consejo Nacional de Educación (2014) Educación Ambiental en el marco del Desarrollo Sostenible. Construyendo una Sociedad Educadora. Perú, Progreso para Todos. Lima, Perú.

<https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/2050076-educacion-ambiental-en-el-marco-del-desarrollo-sostenible-construyendo-una-sociedad-educadora>

Decreto Legislativo N° 1278 (2016). Decreto Legislativo que aprueba la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos. 23 de diciembre del 2016.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-aprueba-la-ley-de-gestion-integral-d-decreto-legislativo-n-1278-1466666-4/>

Delgado, M. (2021). *Relación entre el nivel de ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado nivel secundario en la Institución Educativa Virgen Dolorosa - distrito La Banda de Shilcayo - San Martín 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado].

Domínguez, M. E. (2018). Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32799/Dominquez_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enkerlin (1997) Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible, México. <http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=62402>

Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa, segunda parte. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 15(69)

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052>

EPA (2016). Espacio abierto. Extraído de: www3.epa.gov/region1/eco

Espinosa, F. (2018). *La hipótesis en la investigación*. p. 122-139 2018ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 16 No. 1 (enero-marzo). Disponible en:

<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>

- Fajardo, N. (2021). *Conciencia Ambiental y su relación con el cuidado del Medio Ambiente por los Pescadores Artesanales del Puerto de Chimbote – 2021*. (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Gestión Pública). Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Programa Académico de Maestría en Gestión Pública. Chimbote, Perú. Extraído de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71510/Fajardo_CNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- FAO (2018). *El estado mundial de la pesca y la acuicultura*. Portal Oficial de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Recuperado de <http://www.fao.org/state-of-fisheries-aquaculture/es/>
- Farfán, C. (2018). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018*. (Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública). Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Ica, Perú. Extraído de; <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31247/farfanc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillén O. R.; Sánchez, M. R.; Begazo, L. H.(2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica, escala ordinal y la estadística no parametrada. Lima: editor Oscar Rafael Guillén Vale. Extraído de: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2022/>
- Gatica (2019). *Percepción ambiental de estudiantes secundarios, sobre las áreas verdes de la comuna de Puente Alto*. (Tesis para optar el título de Magíster en Geografía). Universidad de Chile. Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Escuela de Postgrado. Magíster en Geografía. Santiago, Chile. Extraído de: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/181054/percepcion-ambiental-de-estudiantes-secundarios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia Ecológica (1°Ed.)*. https://www.psicoaragon.es/sites/default/files/inteligencia_ecologica_daniel_goleman.pdf
- González, H. (2017). *La conciencia ambiental en Costa Rica: Evolución, estado actual y retos futuros sistematización del proceso del mejoramiento de la 37 conciencia ambiental de Costa Rica*. San José. Recuperado de

- <https://docplayer.es/51017043-La-conciencia-ambiental-en-costa-rica.html>
- Hernández–Sampieri, R., y Mendoza, C.(2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas cualitativa mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-1-4562-6096-5
- <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. Revista científica,37. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>
- Huaire, E. (2019). Método de investigación. Material de clase. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (noviembre de 2018). Perú: Estructura Empresarial, 2017. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1586/libro.pdf
- Kaza, Silpa; Yao, Lisa C.; Bhada-Tata, Perinaz; Van Woerden, Frank. (2018). *A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050*. Urban Development; Washington, DC: World Bank. World Bank. <https://hdl.handle.net/10986/30317>
- Lafuente, R., & Jimenes, M. (2016). Definición y medición de la conciencia ambiental. Revista Internacional de Sociología, Vol. 6(6), pp.1-15. Recuperado de <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/350>
- Laso, S., Marban, J. y Ruiz, M. (2019). Diseño y Validación de una Escala para la Medición de Conciencia Ambiental en los Futuros Maestros de Primaria. Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol. 23(3), pp. 298-315. Recuperado de <http://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/11181>
- Lemus, V. (2018). El cuidado del agua, Una propuesta pedagógica de educación ambiental desde la perspectiva biométrica, basada en la cosmovisión de las etnias Cubeos, Jiw, Piratapuyos y Tuyucas. (Trabajo de grado/ tesis de Maestría). Universidad Santo Tomas. Bogotá.

- <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15143/2018jaimelomos3.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., y García, N. (2019) Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>
- Ministerio de Vivienda, construcción y saneamiento (2011). DECRETO SUPREMO N° 004-2011-VIVIENDA. Aprueban el Reglamento de Acondicionamiento Territorial y Desarrollo Urbano. 17 de junio de 2011 [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/2CBC6F85D76DDB9705257AA30061161F/\\$FILE/DS.004_2011_VIVIENDA_Regl_Acon_Terr_Des_Urb.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/2CBC6F85D76DDB9705257AA30061161F/$FILE/DS.004_2011_VIVIENDA_Regl_Acon_Terr_Des_Urb.pdf)
- Ministerio del Ambiente (2021). Ambiente en Acción. Portal de transparencia. <https://www.minam.gob.pe/ambienteenaccion/>
- Moller, R. (2006). Transporte urbano y desarrollo sostenible en América Latina – el ejemplo de Santiago de Cali, Colombia. Programa Editorial Universidad del Valle. Cali. 407 p. <https://programaeditorial.univalle.edu.co/gpd-transporte-urbano-y-desarrollo-sostenible-en-america-latina-el-ejemplo-de-santiago-de-cali-colombia-6332479ac80b0.html>
- Moreno, J. E., Rodríguez, L. M., & Favara, J. V. (2019). *Conciencia ambiental en estudiantes universitarios. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS)*. *Revista de Psicología*, 15(29), 113–119. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9559/1/conciencia-ambientalestudiantes-estudio.pdf>.
- Naranjo, E.; Pérez. B. & Urrutia, J. (2022). Conciencia ambiental, derechos del buen vivir y la eliminación de productos plásticos aproximación desde la enseñanza universitaria. *Conrado*, 18(85), 412-423. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado el 27 de abril de 2023, de: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttxt&pid=S1990-86442022000200412&Ing=es&ting=es
- Navarro, M. (2022). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores de un distrito de la Región Piura, 2022*. (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Gestión Pública). Universidad César

- Vallejo. Escuela de Postgrado. Piura, Perú. Extraído de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93170/Navarro_MMM-SD.pdf
- Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J.; Romero, H. (2018). Metodología de la investigación, Cuantitativa, Cualitativa y redacción de Tesis. Bogotá: Ediciones de la U. 5ta. Edición, p. 339. Extraído de: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2022/>
- OEFA. La fiscalización ambiental en residuos sólidos (2014). https://www.oefa.gob.pe/?wpfb_dl=6471#:~:text=El%20Organismo%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20y%20Fiscalizaci%C3%B3n%20Ambiental%20%2D%20OEFA%20es%20la,por%20el%20manejo%20de%20estos
- Organización Panamericana de la Salud (2022). Determinantes Ambientales de Salud. <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-ambientales-salud>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2018). Guía de investigación en ciencia e Ingeniería. 1ra edición digital. Lima Perú.
<https://investigacion.pucp.edu.pe/herramientas-para-investigar/guias-de-investigacion/>
- Pachay, R. (2019) *Gestión administrativa y percepción de la calidad del servicio del agua potable en el Cantón Balzar, Provincia del Guayas, Ecuador, 2018*. (Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública). Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Piura, Perú. Extraído de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41123/Pachay_ARD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quesada, T. (2022). Conciencia ambiental y la conservación de áreas verdes. (Tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle. Alma mater del Magisterio Nacional, Escuela de Posgrado. Lima Perú. Extraído de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6919/Teresa%20Raquel%20QUESADA%20ARAMBURU.pdf?sequence=1>
- Ramírez, M. (2017). Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial,

- Saposo, 2016 (tesis de maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13061/ramirez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales, M. (2021). La ética de la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente. (Artículo científico). Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. Quito – Ecuador. Extraído de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1454>
- Real Academia Española (2021, 16 de diciembre). Diccionario de la real academia española. <https://www.rae.es/>
- Rodríguez, E. (2018). Educación la clave para mejorar el medio ambiente a nivel mundial. Portal México Haz Algo. Recuperado de: <https://www.mexicohazalgo.org/2018/01/educacion-la-clave-paramejorar-el-%20medio-ambiente-a-nivel-mundial/#more-6772>
- Roldan et al. (2016). Propuesta de optimización del uso del agua potable en la I.E. 80824 “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir Trujillo – 2014. Trujillo. Obtenido de: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1158>
- Rosie, A. (2019). What is environmental awareness. Delta Net International, vol. 1(1), pp. 1–12. Recuperado de <https://www.delta-net.com/healthand-safety/environmental-awareness/faqs/what-is-environment-awareness>
- Saavedra, L. (2021). Gestión de áreas verdes y calidad de vida urbana en la ciudad de Tarapoto, 2021. (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Gestión Pública). Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Programa Académico de Maestría en Gestión Pública. Tarapoto, Perú. Extraído de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66603/Saavedra_RL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saliba, Najat (15 de marzo de 2019). Química analítica y atmosférica. El País-España. https://elpais.com/elpais/2019/03/15/ciencia/1552646209_822000.html
- Suárez, P. (2021). *Gestión ambiental y tratamiento de residuos sólidos en la municipalidad de Guayaquil, Ecuador*. (Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública). Universidad César Vallejo.

Escuela de Postgrado. Programa Académico de Maestría en Gestión Pública. Piura, Perú. Extraído de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60170/Suarez_NPD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Suasaca, R. (2018). Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan de Huata – 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7436#:~:text=San%20Juan%20de%20Huata%20%E2%80%93%202017%2C%20tienen%20una%20conciencia%20ambiental%20indiferente,respetuosos%20con%20el%20medio%20ambiente.>
- Salas, H. (2021) Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. Fides el Ratio – Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 21(21), 229-246. Recuperado el 27 de abril de 2023, de:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013&lng=es&tlng=es
- Sanchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 13(1), 102-122. Doi:
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Tello, P.; Campani, D, & Sarafian, D. (2018). Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos. AIDIS. Proper. Mx. <https://aidisnet.org/wp-content/uploads/2019/08/GESTION-INTEGRAL-DE-RESIDUOS-SOLIDOS-URBANOS-LIBRO-AIDIS.pdf>
- UNESCO (2019). Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos: Consejo Mundial del Agua. World Water Assessment Programme : World Water Council. <http://WWW.UNESCO.ORG>
- Valle-Cárdenas, B. D., Valdés-Rodríguez, O. A., Conde, C., & Zavaleta-Lizárraga, L. (2020). Las organizaciones de la sociedad civil y su papel en la adaptación al cambio climático en México. Revista mexicana de investigación educativa, 25(87), 1149-1182.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-

66662020000401149

- Varela, D. (2018). *Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo - 2017*. (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Trujillo, Perú. Extraído de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29489/valera_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vidal, A., & Asuaga, C. (2021). Gestión ambiental en las organizaciones: Una revisión de la literatura. *Revista del Instituto Internacional de Costos*, (18), 84-122. <https://intercostos.org/ojs/index.php/riic/article/download/33/24>
- Zela, D. (2018). Factores que influyen en la conciencia ambiental [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Juliaca]. http://repositorio.unaj.edu.pe/bitstream/handle/UNAJ/8/5_repositorio_UNAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zepeda, J. (1 de mayo de 2015). Conciencia ambiental. <http://www.eluniversalqueretaro.mx/content/conciencia-ambiental>

ANEXOS

Anexo1: Tabla de operacionalización de variables

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3: Expresión de consentimiento informado

Anexo 4: Validez de los instrumentos

Anexo 5: Resultados reporte de similitud de Turnitin

Otros anexos:

Anexo 6: Matriz de consistencia

Anexo 7: Ficha técnica

Anexo 8: Base de datos

Anexo 9: Carta de autorización comprobada

Anexo 10: Reseñas del instrumento

Anexo 11: Prueba de normalidad

Anexo 12: Fiabilidad de los instrumentos

Anexo 13: Carta de respuesta del director de la institución

Anexo 14: Expresión de consentimiento informado

Anexo1: Tabla de operacionalización de variables

Conciencia ambiental

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición	Niveles o rangos
<p>La conciencia ambiental es el conjunto de sensaciones, sentimientos, afectos y actitudes que las personas expresan para con el medio ambiente y sus recursos. Se busca proteger y preservar los mismos para así garantizar su consumo responsable para la actual y futuras generaciones. En tal sentido, se desarrolla el plano subjetivo de la persona que busca favorecer la relación adecuada y responsable con el medio ambiente (Naranjo et al. 2022).</p>	<p>La variable se medirá conciencia ambiental por medio de la aplicación de un cuestionario compuesto por 31 ítems. Será tratada sistémicamente por medio del desglose de las siguientes dimensiones: cognitiva (10 ítems), afectiva (11 ítems) y conativa (10 ítems). De la misma manera las respuestas al cuestionario planteado serán propuestas en una escala ordinal por medio de las siguientes categorías: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.</p>	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocimiento de factores bióticos y abióticos. ❖ Entendimiento de las consecuencias de la contaminación ❖ Comprensión sobre la destrucción de la capa de ozono. ❖ Dominio de conceptos básicos de problemas ambientales 	1-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>Bajo (1-40), Medio (41-80), Alto (81-120)</p>
		Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Difusión sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. ❖ Afectación del cambio climático. ❖ Información sobre el agotamiento de los recursos naturales ❖ Difusión sobre los estilos de vida. ❖ Difusión sobre el crecimiento de la población 	11-21		
		Conativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Integración en una brigada ecológica. ❖ Participación en campañas en reducir el consumo de energía ❖ Participación en campañas como ahorrar el agua en el hogar ❖ Participación en campañas como reciclar los residuos domésticos. ❖ Cuido de las plantas en casa ❖ Animación a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta ❖ Asistencia a talleres sobre el cuidado del ambiente. 	22-31		

Cuidado del medio ambiente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición	Niveles o rangos
El cuidado del medio ambiente es el conjunto de acciones, estrategias y planes de acción organizados, sistémicos que involucran la participación de la sociedad en general y las personas en particular.....con la finalidad de hacer uso responsable de los recursos naturales y, preservar los mismos para posibilitar el desarrollo integral de las futuras generaciones (Salas, 2021).	La variable cuidado del medio ambiente será medida a través de la aplicación de un cuestionario compuesto por 27 ítems. Se trabajará metodológicamente a través de las siguientes dimensiones: cuidado del agua (9 ítems), áreas verdes (12 ítems) y clasificación de residuos sólidos (6 ítems). Asimismo, se trabajará con una escala tipo Likert a través de la escala ordinal por medio de las siguientes categorías: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y	Cuidado del agua	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Posibilidad de ahorrar el agua en la institución educativa. ❖ Reflexión de evitar regar con agua potable. ❖ Reflexión de evitar dejar la llave abierta mientras se realizan otras actividades. ❖ Posibilidad de reciclar el agua en la institución educativa. ❖ Uso del agua con responsabilidad sin despreciarlo. ❖ Conocimiento de estrategias adecuadas para reciclar el agua. ❖ <u>Uso</u> eficiente del agua ayudaría a la economía del hogar. 	1-09	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	Nivel bajo (1-45)
		Cuidado de áreas verdes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contribución de las áreas verdes al bienestar general de las personas. ❖ Influencia de los espacios verdes en el ánimo de las personas. ❖ Conservación de áreas verdes para favorecer la no extinción de la flora y fauna existentes en ellas. ❖ Conocimiento que las áreas verdes son la principal fuente de oxígeno para el medio ambiente. ❖ Conocimiento que las áreas verdes de las ciudades juegan un papel fundamental para contrarrestar las emisiones de dióxido de carbono. ❖ Conocimiento que las áreas verdes producen y proyectan los recursos hídricos. 	10-21	Ordinal	Nivel medio (46-90) Nivel alto (91-130)

	nunca.	Tratamiento de residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promoción en la escuela el reciclaje de los residuos sólidos. ❖ Implementación de plan de gestión de residuos sólidos en la escuela. ❖ Existencia un buen almacenamiento y disposición final de la basura. ❖ Aplicación estrategias relacionadas al cuidado del medio ambiente en la escuela. ❖ Fomento de Proyectos de Innovación relacionados al tratamiento de los residuos sólidos. ❖ Respeto a las normas de gestión de residuos sólidos. 	22-27		
--	--------	---------------------------------	---	-------	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO – CONCIENCIA AMBIENTAL

Instrucciones: Estimados adolescente. El presente instrumento tiene la finalidad de encontrar información relacionada a la conciencia ambiental en los adolescentes. Se pide de favor llenar el instrumento, asegurando el anonimato y reserva de los datos recabados. Marque la opción que mejor se ciñe a su opinión, con un aspa (X).

1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre

N° de ítem	Ítems	Alternativas				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Cognitiva						
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema					
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.					
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.					
4	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.					
5	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible					
6	Conozco los efectos del cambio climático en mi institución.					
7	El mayor consumo de agua se produce en los hogares.					
8	Cordillera azul y Huascarán son los dos únicos Parques Nacionales peruanos.					
9	En los nuevos edificios es obligatorio la incorporación de sistemas de energía solar.					
10	Cada vez que se utiliza, petróleo, gas o carbón se altera el clima.					
Dimensión: Afectiva						
11	Difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.					
12	Dialoga que el cambio climático afecta a todo el planeta.					
13	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.					
14	Difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas					

	ambientales.					
15	Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.					
16	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.					
17	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.					
18	Oriento a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso					
19	Me preocupo por el medio ambiente.					
20	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.					
21	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.					
Dimensión: Conativa						
22	Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución					
23	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía					
24	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar					
25	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)					
26	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa					
27	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta					
28	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.					
29	No tiene sentido que yo personalmente haga todo lo que pueda por el medio ambiente si los demás no hacen lo mismo.					
30	Es muy difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el medio ambiente.					
31	La responsabilidad para mejorar el medio ambiente es fundamentalmente de los gobiernos.					

Fuentes: Ministerio de Ciencia e Innovación (2022).

CUESTIONARIO – CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Instrucciones: Estimados adolescente. El presente instrumento tiene la finalidad de encontrar información relacionada al cuidado del medio ambiente en los adolescentes. Se pide de favor llenar el instrumento, asegurando el anonimato y reserva de los datos recabados. Marque la opción que mejor se ciñe a su opinión, con un aspa (X).

1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre

N° de ítem	Ítems	Alternativas				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Cuidado del agua						
1	Es posible ahorra agua dentro de la institución educativa.					
2	Se debe evitar regar los jardines de la institución educativa con agua potable.					
3	Se debe evitar la llave del caño abierta mientras realizas otras actividades.					
4	Se recicla el agua en la institución educativa.					
5	Se debe usar el agua con responsabilidad sin despreciarlo.					
6	Conozco las estrategias adecuadas para reciclar el agua.					
7	El uso eficiente del agua ayudaría a la economía del hogar.					
8	El uso de aguas expuestas al medio ambiente es un peligro para la salud de las personas.					
9	Es posible preparar un sistema de aguas residuales tratadas.					
Dimensión: Cuidado de áreas verdes						
10	Las áreas verdes contribuyen al bienestar general de las personas.					
11	Los espacios verdes influyen en el ánimo de las personas.					
12	La conservación de áreas verdes favorece a la no extinción de la flora y fauna existentes en ellas.					
13	Las áreas verdes son la principal fuente de oxígeno para el medio ambiente.					
14	Las áreas verdes de las ciudades juegan un papel fundamental para contrarrestar las emisiones de dióxido de carbono.					
15	Las áreas verdes producen y proyectan los recursos hídricos.					
16	Los espacios verdes son centros de recreación.					

17	Las áreas verdes producen sensaciones de relajación.					
18	Los lugares verdes refuerzan la atención y permite la relajación del sistema sensorial.					
19	Las pequeñas parcelas destinadas a cultivos pueden producir alimentos.					
20	El cultivo de alimentos puede generar ganancias económicas.					
21	Las áreas verdes son importantes para los granjeros y agricultores comerciales.					
Dimensión: Tratamiento de residuos sólidos						
22	Se promueve en la escuela el reciclaje de los residuos sólidos.					
23	Se cuenta con un plan de gestión de residuos sólidos en la escuela.					
24	Existe un buen almacenamiento y disposición final de la basura.					
25	Se aplican estrategias relacionadas al cuidado del medio ambiente en la escuela.					
26	Se promueven Proyectos de Innovación relacionados al tratamiento de los residuos sólidos.					
27	Se respetan las normas de gestión de residuos sólidos.					

Fuentes:

Núñez (2016)

Quesada (2022)

Roldán (2016)

Anexo 3: Expresión de consentimiento informado

EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 25 de **Mayo** del 2023

Yo, _____

Identificada con DNI # _____ padre de familia () madre de familia ()
declaro lo siguiente:

Que SI () NO (), doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a)

_____ estudiante del 1er () 2do () grado de secundaria de esta institución educativa pública de Tambogrande sea partícipe de responder el instrumento de recolección de información como parte del proyecto de investigación denominado **Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente de adolescentes del VI ciclo de una Institución Pública de Tambogrande 2023**

Que será aplicado por la estudiante investigadora de la escuela de post grado del programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, la profesora Iraida Arámbulo León, identificada con DNI 02852054

Por lo expresado confirmo la información expresada y el consentimiento correspondiente

Firma y huella del padre o madre de familia |

Anexo 4: Validez de los instrumentos

1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTO DE LA TESIS: CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ADOLESCENTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TAMBOGRANDE 2023

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCI A		RELEVANCI A		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable: Conciencia ambiental								
Dimensión: Cognitiva								
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	X		X		X		
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	X		X		X		
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	X		X		X		
4	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	X		X		X		
5	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible	X		X		X		
6	Conozco los efectos del cambio climático en mi institución.	X		X		X		
7	El mayor consumo de agua se produce en los hogares.	X		X		X		
8	Cordillera azul y Huascarán son los dos únicos Parques Nacionales peruanos.	X		X		X		
9	En los nuevos edificios es obligatorio la incorporación de sistemas de energía solar.	X		X		X		
10	Cada vez que se utiliza, petróleo, gas o carbón se	X		X		X		

	altera el clima.						
Dimensión: Afectiva							
11	Difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	X		X		X	
12	Dialoga que el cambio climático afecta a todo el planeta.	X		X		X	
13	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	X		X		X	
14	Difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales.	X		X		X	
15	Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	X		X		X	
16	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	X		X		X	
17	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	X		X		X	
18	Oriento a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso	X		X		X	
19	Me preocupo por el medio ambiente.	X		X		X	
20	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	X		X		X	
21	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.	X		X		X	
Dimensión: Conativa							
22	Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución	X		X		X	
23	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía	X		X		X	
24	Participaría en campañas como ahorrar el agua en	X		X		X	

	el hogar						
25	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)	X		X		X	
26	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa	X		X		X	
27	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta	X		X		X	
28	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.	X		X		X	
29	No tiene sentido que yo personalmente haga todo lo que pueda por el medio ambiente si los demás no hacen lo mismo.	X		X		X	
30	Es muy difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el medio ambiente.	X		X		X	
31	La responsabilidad para mejorar el medio ambiente es fundamentalmente de los gobiernos.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg: GARCÍA VARGAS, HANS STEVE

DNI: 02872068

Especialidad del Validador:

1. Claridad: El ítem corresponde al concepto formulado.

2. Coherencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Relevancia: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



Hans S. García Vargas
PSICÓLOGO
C.Ps.P 18055

N° DNI:02872068

Fecha: 13/07/2013

Fecha:

VARIABLE: Cuidado del medio ambiente							
Dimensión: Cuidado del agua							
1	Es posible ahorra agua dentro de la institución educativa.	X		X		X	
2	Se debe evitar regar los jardines de la institución educativa con agua potable.	X		X		X	
3	Se debe evitar la llave del caño abierta mientras realizas otras actividades.	X		X		X	
4	Se recicla el agua en la institución educativa.	X		X		X	
5	Se debe usar el agua con responsabilidad sin despreciarlo.	X		X		X	
6	Conozco las estrategias adecuadas para reciclar el agua.	X		X		X	
7	El uso eficiente del agua ayudaría a la economía del hogar.	X		X		X	
8	El uso de aguas expuestas al medio ambiente es un peligro para la salud de las personas.	X		X		X	
9	Es posible preparar un sistema de aguas residuales tratadas.	X		X		X	
Dimensión: Cuidado de áreas verdes							
10	Las áreas verdes contribuyen al bienestar general de las personas.	X		X		X	
11	Los espacios verdes influyen en el ánimo de las personas.	X		X		X	
12	La conservación de áreas verdes favorece a la no extinción de la flora y fauna existentes en ellas.	X		X		X	
13	Las áreas verdes son la principal fuente de oxígeno para el medio ambiente.	X		X		X	

14	Las áreas verdes de las ciudades juegan un papel fundamental para contrarrestar las emisiones de dióxido de carbono.	X		X		X		
15	Las áreas verdes producen y proyectan los recursos hídricos.	X		X		X		
16	Los espacios verdes son centros de recreación.	X		X		X		
17	Las áreas verdes producen sensaciones de relajación.	X		X		X		
18	Los lugares verdes refuerzan la atención y permite la relajación del sistema sensorial.	X		X		X		
19	Las pequeñas parcelas destinadas a cultivos pueden producir alimentos.	X		X		X		
20	El cultivo de alimentos puede generar ganancias económicas.	X		X		X		
21	Las áreas verdes son importantes para los granjeros y agricultores comerciales.	X		X		X		
Dimensión: Tratamiento de residuos sólidos								
22	Se promueve en la escuela el reciclaje de los residuos sólidos.	X		X		X		
23	Se cuenta con un plan de gestión de residuos sólidos en la escuela.	X		X		X		
24	Existe un buen almacenamiento y disposición final de la basura.	X		X		X		
25	Se aplican estrategias relacionadas al cuidado del medio ambiente en la escuela.	X		X		X		
26	Se promueven Proyectos de Innovación relacionados al tratamiento de los residuos sólidos.	X		X		X		
27	Se respetan las normas de gestión de residuos sólidos.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: GARCÍA VARGAS, HANS STEVE DNI: 02872068

Especialidad del Validador:

1. Claridad: El ítem corresponde al concepto formulado.

2. Coherencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Relevancia: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



Hans S. García Vargas
PSICÓLOGO
C.Ps.P 18055

N° DNI: 02872068

Fecha: 13/07/2023

EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS 1

1. Datos generales del Juez

Respetado juez usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de la matriz de **conciencia ambiental**

Nombre del juez:	Mg: GARCÍA VARGAS, HANS STEVE
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	UCV , UNP, Programa DEVIDA Tambogrande - Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
Firma del experto	 Hans S. García Vargas PSICÓLOGO C.Ps.P 18055 N° DNI: 02872068 Fecha: 13/07/2023

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala Ordinal conciencia ambiental
Autor (a):	Ministerio de ciencia e innovación
Objetivo:	Medir las percepciones, emociones y pensamiento relacionadas con la conciencia ambiental
Administración:	Individual
Año:	202
Ámbito de aplicación:	Adolescentes del VI ciclo
Dimensiones:	Cognitiva, afectiva, conativa
Confiabilidad:	,806.
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Nivel bajo (1-40), Nivel medio (41-80), Nivel alto (81-120)
Cantidad de ítems:	31 ítems
Tiempo de aplicación:	30 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala Likert de contaminación ambiental elaborado por Ministerio de ciencia e innovación, del año 2022, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. Nunca (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Casi nunca (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. A veces (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Siempre (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

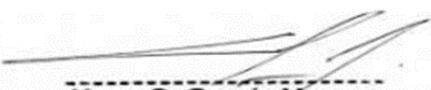
2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS

1. Datos generales del Juez

Respetado juez usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de la matriz **de cuidado del medio ambiente**

Nombre del juez:	Mg: GARCÍA VARGAS, HANS STEVE
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	UCV, UNP, Programa DEVIDA Tambogrande - Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
	 Hans S. García Vargas PSICÓLOGO C.Ps.P 18055 N° DNI: 02872068 Fecha: 13/07/2023

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala Likert contaminación ambiental
Autor (a):	Aguilera, D. (2016); Quesada, T, (2022) & Roldán et al. (2016)
Objetivo:	Valorar el nivel de percepciones, emociones y comportamientos con el cuidado del medio ambiente
Administración:	Individual
Año:	2016-2022
Ámbito de aplicación:	Adolescentes del VI ciclo
Dimensiones:	Cuidado del agua, cuidado de las áreas verdes y tratamiento de residuos sólidos.
Confiabilidad:	,921
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Nivel bajo (1-45), Nivel medio (46-90), Nivel alto (91-130)
Cantidad de ítems:	27 ítems
Tiempo de aplicación:	30 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala Likert de Contaminación ambiental elaborado por Aguilera, D. (2016); Quesada, T, (2022) & Roldán et al. (2016) , de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Nunca(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Casi nunca (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. A veces (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Siempre (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL
DE GRADOS Y TÍTULOS**

Graduado	Grado o Título	Institución
GARCIA VARGAS, HANS STEVE DNI 02872068	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/10/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
GARCIA VARGAS, HANS STEVE DNI 02872068	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 12/11/1990 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
GARCIA VARGAS, HANS STEVE DNI 02872068	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACION Fecha de diploma: 19/05/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/03/2016 Fecha egreso: 21/12/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA PERU

2. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTO DE LA TESIS: CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ADOLESCENTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TAMBOGRANDE 2023

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable: Conciencia ambiental		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Cognitiva								
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	X		X		X		
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	X		X		X		
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	X		X		X		
4	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	X		X		X		
5	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible	X		X		X		
6	Conozco los efectos del cambio climático en mi institución.	X		X		X		
7	El mayor consumo de agua se produce en los hogares.	X		X		X		
8	Cordillera azul y Huascarán son los dos únicos Parques Nacionales peruanos.	X		X		X		
9	En los nuevos edificios es obligatorio la incorporación de sistemas de energía solar.	X		X		X		
10	Cada vez que se utiliza, petróleo, gas o carbón se altera el clima.	X		X		X		
Dimensión: Afectiva								
11	Difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	X		X		X		

12	Dialoga que el cambio climático afecta a todo el planeta.	X		X		X		
13	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	X		X		X		
14	Difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales.	X		X		X		
15	Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	X		X		X		
16	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	X		X		X		
17	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	X		X		X		
18	Oriento a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso	X		X		X		
19	Me preocupo por el medio ambiente.	X		X		X		
20	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	X		X		X		
21	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.	X		X		X		
Dimensión: Conativa								
22	Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución	X		X		X		
23	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía	X		X		X		
24	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar	X		X		X		
25	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)	X		X		X		
26	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa	X		X		X		
27	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta	X		X		X		
28	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.	X		X		X		

29	No tiene sentido que yo personalmente haga todo lo que pueda por el medio ambiente si los demás no hacen lo mismo.	X		X		X		
30	Es muy difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el medio ambiente.	X		X		X		
31	La responsabilidad para mejorar el medio ambiente es fundamentalmente de los gobiernos.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Alida Jacquelin Alburqueque Dávila DNI: 03664349

Especialidad del Validador:

1. Claridad: El ítem corresponde al concepto formulado.

2. Coherencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Relevancia: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Firma del validador

Post Firma

N° DNI: 03664349

Fecha: 11/07/2023



VARIABLE: Cuidado del medio ambiente							
Dimensión: Cuidado del agua							
1	Es posible ahorra agua dentro de la institución educativa.	X		X		X	
2	Se debe evitar regar los jardines de la institución educativa con agua potable.	X		X		X	
3	Se debe evitar la llave del caño abierta mientras realizas otras actividades.	X		X		X	
4	Se recicla el agua en la institución educativa.	X		X		X	
5	Se debe usar el agua con responsabilidad sin despreciarlo.	X		X		X	
6	Conozco las estrategias adecuadas para reciclar el agua.	X		X		X	
7	El uso eficiente del agua ayudaría a la economía del hogar.	X		X		X	
8	El uso de aguas expuestas al medio ambiente es un peligro para la salud de las personas.	X		X		X	
9	Es posible preparar un sistema de aguas residuales tratadas.	X		X		X	
Dimensión: Cuidado de áreas verdes							
10	Las áreas verdes contribuyen al bienestar general de las personas.	X		X		X	
11	Los espacios verdes influyen en el ánimo de las personas.	X		X		X	
12	La conservación de áreas verdes favorece a la no extinción de la flora y fauna existentes en ellas.	X		X		X	

13	Las áreas verdes son la principal fuente de oxígeno para el medio ambiente.	X		X		X		
14	Las áreas verdes de las ciudades juegan un papel fundamental para contrarrestar las emisiones de dióxido de carbono.	X		X		X		
15	Las áreas verdes producen y proyectan los recursos hídricos.	X		X		X		
16	Los espacios verdes son centros de recreación.	X		X		X		
17	Las áreas verdes producen sensaciones de relajación.	X		X		X		
18	Los lugares verdes refuerzan la atención y permite la relajación del sistema sensorial.	X		X		X		
19	Las pequeñas parcelas destinadas a cultivos pueden producir alimentos.	X		X		X		
20	El cultivo de alimentos puede generar ganancias económicas.	X		X		X		
21	Las áreas verdes son importantes para los granjeros y agricultores comerciales.	X		X		X		
Dimensión: Tratamiento de residuos sólidos								
22	Se promueve en la escuela el reciclaje de los residuos sólidos.	X		X		X		
23	Se cuenta con un plan de gestión de residuos sólidos en la escuela.	X		X		X		
24	Existe un buen almacenamiento y disposición final de la basura.	X		X		X		
25	Se aplican estrategias relacionadas al cuidado del medio ambiente en la escuela.	X		X		X		
26	Se promueven Proyectos de Innovación relacionados al tratamiento de los residuos sólidos.	X		X		X		

27	Se respetan las normas de gestión de residuos sólidos.	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg Alida Jacquelin Alburqueque Dávila

DNI: 03664349

Especialidad del Validador:

1. Claridad: El ítem corresponde al concepto formulado.

2. Coherencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Relevancia: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Firma del validador

Post Firma

N° DNI: 03664349

Fecha: 11/07/2023



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. Nunca (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Casi nunca (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. A veces (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Siempre (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

4: Moderado nivel

3: Bajo Nivel

2: No cumple con el criterio

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala Likert de Contaminación ambiental elaborado por Aguilera, D. (2016); Quesada, T, (2022) & Roldán et al. (2016) , de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Nunca(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Casi nunca (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. A veces (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Siempre (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

4: Moderado nivel

3: Bajo Nivel

2: No cumple con el criterio

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL
DE GRADOS Y TÍTULOS**

Graduado	Grado o Título	Institución
ALBURQUEQUE DAVILA, ALIDA JACQUELIN DNI 03664349	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2013 Fecha egreso: 29/12/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
ALBURQUEQUE DAVILA, ALIDA JACQUELIN DNI 03664349	MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 24/06/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 18/04/2020 Fecha egreso: 28/02/2021	UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>
ALBURQUEQUE DAVILA, ALIDA JACQUELIN DNI 03664349	LICENCIADA EN EDUCACION, ESPECIALIDAD DE MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 11/11/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

3. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTO DE LA TESIS: CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ADOLESCENTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TAMBOGRANDE 2023

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable: Conciencia ambiental		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Cognitiva								
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	X		X		X		
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	X		X		X		
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	X		X		X		
4	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	X		X		X		
5	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible	X		X		X		
6	Conozco los efectos del cambio climático en mi institución.	X		X		X		
7	El mayor consumo de agua se produce en los hogares.	X		X		X		
8	Cordillera azul y Huascarán son los dos únicos Parques Nacionales peruanos.	X		X		X		
9	En los nuevos edificios es obligatorio la incorporación de sistemas de energía solar.	X		X		X		
10	Cada vez que se utiliza, petróleo, gas o carbón se altera el clima.	X		X		X		
Dimensión: Afectiva								
11	Difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	X		X		X		

12	Dialoga que el cambio climático afecta a todo el planeta.	X		X		X		
13	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	X		X		X		
14	Difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales.	X		X		X		
15	Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	X		X		X		
16	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	X		X		X		
17	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	X		X		X		
18	Oriento a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso	X		X		X		
19	Me preocupo por el medio ambiente.	X		X		X		
20	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	X		X		X		
21	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.	X		X		X		
Dimensión: Conativa								
22	Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución	X		X		X		
23	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía	X		X		X		
24	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar	X		X		X		
25	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)	X		X		X		
26	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa	X		X		X		
27	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta	X		X		X		
28	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.	X		X		X		

29	No tiene sentido que yo personalmente haga todo lo que pueda por el medio ambiente si los demás no hacen lo mismo.	X		X		X		
30	Es muy difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el medio ambiente.	X		X		X		
31	La responsabilidad para mejorar el medio ambiente es fundamentalmente de los gobiernos.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: CHIROQUE SÁNCHEZ FANNY DNI: 03376223

Especialidad del Validador:

1. Claridad: El ítem corresponde al concepto formulado.

2. Coherencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Relevancia: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Firma del validador



Post Firma

Mg. Fanny Chiroque Sánchez

N° DNI:

03376223

Fecha:

VARIABLE: Cuidado del medio ambiente							
Dimensión: Cuidado del agua							
1	Es posible ahorra agua dentro de la institución educativa.	X		X		X	
2	Se debe evitar regar los jardines de la institución educativa con agua potable.	X		X		X	
3	Se debe evitar la llave del caño abierta mientras realizas otras actividades.	X		X		X	
4	Se recicla el agua en la institución educativa.	X		X		X	
5	Se debe usar el agua con responsabilidad sin despreciarlo.	X		X		X	
6	Conozco las estrategias adecuadas para reciclar el agua.	X		X		X	
7	El uso eficiente del agua ayudaría a la economía del hogar.	X		X		X	
8	El uso de aguas expuestas al medio ambiente es un peligro para la salud de las personas.	X		X		X	
9	Es posible preparar un sistema de aguas residuales tratadas.	X		X		X	
Dimensión: Cuidado de áreas verdes							
10	Las áreas verdes contribuyen al bienestar general de las personas.	X		X		X	
11	Los espacios verdes influyen en el ánimo de las personas.	X		X		X	
12	La conservación de áreas verdes favorece a la no extinción de la flora y fauna existentes en ellas.	X		X		X	

13	Las áreas verdes son la principal fuente de oxígeno para el medio ambiente.	X		X		X		
14	Las áreas verdes de las ciudades juegan un papel fundamental para contrarrestar las emisiones de dióxido de carbono.	X		X		X		
15	Las áreas verdes producen y proyectan los recursos hídricos.	X		X		X		
16	Los espacios verdes son centros de recreación.	X		X		X		
17	Las áreas verdes producen sensaciones de relajación.	X		X		X		
18	Los lugares verdes refuerzan la atención y permite la relajación del sistema sensorial.	X		X		X		
19	Las pequeñas parcelas destinadas a cultivos pueden producir alimentos.	X		X		X		
20	El cultivo de alimentos puede generar ganancias económicas.	X		X		X		
21	Las áreas verdes son importantes para los granjeros y agricultores comerciales.	X		X		X		
Dimensión: Tratamiento de residuos sólidos								
22	Se promueve en la escuela el reciclaje de los residuos sólidos.	X		X		X		
23	Se cuenta con un plan de gestión de residuos sólidos en la escuela.	X		X		X		
24	Existe un buen almacenamiento y disposición final de la basura.	X		X		X		
25	Se aplican estrategias relacionadas al cuidado del medio ambiente en la escuela.	X		X		X		
26	Se promueven Proyectos de Innovación relacionados al tratamiento de los residuos sólidos.	X		X		X		

27	Se respetan las normas de gestión de residuos sólidos.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: CHIROQUE SÁNCHEZ FANNY DNI: 03376223

Especialidad del Validador:

1. Claridad: El ítem corresponde al concepto formulado.

2. Coherencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Relevancia: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Firma del validador



Post Firma

Mg. Fanny Chiroque Sánchez

Nº DNI:

03376223

Fecha:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Nunca(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Casi nunca (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. A veces (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Siempre (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con

detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala Likert de Contaminación ambiental elaborado por Aguilera, D. (2016); Quesada, T, (2022) & Roldán et al. (2016) , de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Nunca(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Casi nunca (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. A veces (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Siempre (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL
DE GRADOS Y TÍTULOS**

Graduado	Grado o Título	Institución
CHIROQUE SANCHEZ, FANNY DNI 03376223	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/04/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO <i>PERU</i>
CHIROQUE SANCHEZ, FANNY DNI 03376223	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 24/11/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
CHIROQUE SANCHEZ, FANNY DNI 03376223	LICENCIADA EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 24/11/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
CHIROQUE SANCHEZ, FANNY DNI 03376223	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 24/11/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
CHIROQUE SANCHEZ, FANNY DNI 03376223	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/03/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>

4. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTO DE LA TESIS: CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ADOLESCENTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TAMBOGRANDE 2023

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable: Conciencia ambiental		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Cognitiva								
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	X		X		X		
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	X		X		X		
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	X		X		X		
4	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	X		X		X		
5	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible	X		X		X		
6	Conozco los efectos del cambio climático en mi institución.	X		X		X		
7	El mayor consumo de agua se produce en los hogares.	X		X		X		
8	Cordillera azul y Huascarán son los dos únicos Parques Nacionales peruanos.	X		X		X		
9	En los nuevos edificios es obligatorio la incorporación de sistemas de energía solar.	X		X		X		
10	Cada vez que se utiliza petróleo, gas o carbón	X		X		X		

	se altera el clima.						
Dimensión: Afectiva							
11	Difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	X		X		X	
12	Dialoga que el cambio climático afecta a todo el planeta.	X		X		X	
13	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	X		X		X	
14	Difunde los estilos de vida y de consumo relacionados con los problemas ambientales.	X		X		X	
15	Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	X		X		X	
16	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	X		X		X	
17	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	X		X		X	
18	Oriento a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso	X		X		X	
19	Me preocupo por el medio ambiente.	X		X		X	
20	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	X		X		X	
21	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.	X		X		X	
Dimensión: Conativa							

22	Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución	X		X		X		
23	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía	X		X		X		
24	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar	X		X		X		
25	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)	X		X		X		
26	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa	X		X		X		
27	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta	X		X		X		
28	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.	X		X		X		
29	No tiene sentido que yo personalmente haga todo lo que pueda por el medio ambiente si los demás no hacen lo mismo.	X		X		X		
30	Es muy difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el medio ambiente.	X		X		X		
31	La responsabilidad para mejorar el medio ambiente es fundamentalmente de los gobiernos.	X		X		X		
VARIABLE: Cuidado del medio ambiente								
Dimensión: Cuidado del agua								
1	Es posible <u>ahorra</u> agua dentro de la institución	X		X		X		

	educativa.						
2	Se debe evitar regar los jardines de la institución educativa con agua potable.	X		X		X	
3	Se debe evitar dejar la llave del caño abierta mientras realizas otras actividades.	X		X		X	
4	Se recicla el agua en la institución educativa.	X		X		X	
5	Se debe usar el agua con responsabilidad sin desperdiciar.	X		X		X	
6	Conozco las estrategias adecuadas para reciclar el agua.	X		X		X	
7	El uso eficiente del agua ayudaría a la economía del hogar.	X		X		X	
8	El uso de aguas expuestas al medio ambiente es un peligro para la salud de las personas.	X		X		X	
9	Es posible preparar un sistema de aguas residuales tratadas.	X		X		X	
Dimensión: Cuidado de áreas verdes							
10	Las áreas verdes contribuyen al bienestar general de las personas.	X		X		X	
11	Los espacios verdes influyen en el ánimo de las personas.	X		X		X	
12	La conservación de áreas verdes favorece a la no extinción de la flora y fauna existentes en ellas.	X		X		X	
13	Las áreas verdes son la principal fuente de oxígeno para el medio ambiente.	X		X		X	

14	Las áreas verdes de las ciudades juegan un papel fundamental para contrarrestar las emisiones de dióxido de carbono.	X		X		X		
15	Las áreas verdes producen y proyectan los recursos hídricos.	X		X		X		
16	Los espacios verdes son centros de recreación.	X		X		X		
17	Las áreas verdes producen sensaciones de relajación.	X		X		X		
18	Los lugares verdes refuerzan la atención y permiten la relajación del sistema sensorial.	X		X		X		
19	Las pequeñas parcelas destinadas a cultivos pueden producir alimentos.	X		X		X		
20	El cultivo de alimentos puede generar ganancias económicas.	X		X		X		
21	Las áreas verdes son importantes para los granjeros y agricultores comerciales.	X		X		X		
Dimensión: Tratamiento de residuos sólidos								
22	Se promueve en la escuela el reciclaje de los residuos sólidos.	X		X		X		
23	Se cuenta con un plan de gestión de residuos sólidos en la escuela.	X		X		X		
24	Existe un buen almacenamiento y disposición final de la basura.	X		X		X		
25	Se aplican estrategias relacionadas al cuidado del medio ambiente en la escuela.	X		X		X		

26	Se promueven Proyectos de Innovación relacionados al tratamiento de los residuos sólidos.	X		X		X		
27	Se respetan las normas de gestión de residuos sólidos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en los ítems planteados y las dimensiones de la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Campos Rosillo, Ricardo Quintiliano DNI: 02887182

Especialidad del validador: Lic. en Educación / Doctor en Educación



DNI: 02887182

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS 4

1. Datos generales del Juez

Respetado juez usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de la matriz de conciencia ambiental

Nombre del juez:	Campos Rosillo , Ricardo Quintiliano
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN
Institución donde labora:	I.E. JOSE MATIAS MANZANILLA - Sullana
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	1 AÑO
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala Ordinal conciencia ambiental
Autor (a):	Ministerio de ciencia e innovación
Objetivo:	Medir las percepciones, emociones y pensamiento relacionadas con la conciencia ambiental
Administración:	Individual
Año:	202
Ámbito de aplicación:	Adolescentes del VI ciclo
Dimensiones:	Cognitiva, afectiva, conativa
Confiabilidad:	,806.
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Nivel bajo (1-40), Nivel medio (41-80), Nivel alto (81-120)
Cantidad de ítems:	31 ítems
Tiempo de aplicación:	30 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala Likert de contaminación ambiental elaborado por Ministerio de ciencia e innovación, del año 2022, de acuerdo con los siguientes indicadores califique

cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Nunca(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Casi nunca (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. A veces (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Siempre (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

1. Datos generales del Juez

Respetado juez usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento sobre **de cuidado del medio ambiente**

Nombre del juez:	Campos Rosillo , Ricardo Quintiliano
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN
Institución donde labora:	I.E. JOSE MATIAS MANZANILLA - Sullana
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	1 AÑO
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala Likert contaminación ambiental
Autor (a):	Aguilera, D. (2016); Quesada, T, (2022) & Roldán et al. (2016)
Objetivo:	Valorar el nivel de percepciones, emociones y comportamientos con el cuidado del medio ambiente
Administración:	Individual
Año:	2016-2022
Ámbito de aplicación:	Adolescentes del VI ciclo
Dimensiones:	Cuidado del agua, cuidado de las áreas verdes y tratamiento de residuos sólidos.
Confiabilidad:	,921
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Nivel bajo (1-45), Nivel medio (46-90), Nivel alto (91-130)
Cantidad de ítems:	27 ítems
Tiempo de aplicación:	30 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala Likert de Contaminación ambiental elaborado por Aguilera, D. (2016); Quesada, T, (2022) & Roldán et al. (2016) , de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Nunca(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Casi nunca (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. A veces (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Siempre (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL
DE GRADOS Y TÍTULOS**

Graduado	Grado o Título	Institución
CAMPOS ROSILLO, RICARDO QUINTILIANO DNI 02827182	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO <i>PERU</i>
CAMPOS ROSILLO, RICARDO QUINTILIANO DNI 02827182	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 06/06/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO <i>PERU</i>
CAMPOS ROSILLO, RICARDO QUINTILIANO DNI 02887182	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/05/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO <i>PERU</i>
CAMPOS ROSILLO, RICARDO QUINTILIANO DNI 02887182	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU <i>PERU</i>

5. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTO DE LA TESIS: CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ADOLESCENTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TAMBOGRANDE 2023

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable: Conciencia ambiental		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Cognitiva								
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	X		X		X		
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	X		X		X		
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	X		X		X		
4	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	X		X		X		
5	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible	X		X		X		
6	Conozco los efectos del cambio climático en mi institución.	X		X		X		
7	El mayor consumo de agua se produce en los hogares.	X		X		X <input type="checkbox"/>		
8	Cordillera azul y Huascarán son los dos únicos Parques Nacionales peruanos.	X		X		X		
9	En los nuevos edificios es obligatorio la incorporación de sistemas de energía solar.	X		X		X		

10	Cada vez que se utiliza, petróleo, gas o carbón se altera el clima.	X		X		X		
Dimensión: Afectiva								
11	Difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	X		X		X		
12	Dialoga que el cambio climático afecta a todo el planeta.	X		X		X		
13	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	X		X		X		
14	Difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales.	X		X		X		
15	Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	X		X		X		
16	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	X		X		X		
17	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	X		X		X		
18	Oriento a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso	X		X		X		
19	Me preocupo por el medio ambiente.	X		X		X		
20	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	X		X		X		
21	Incentivo que todas las personas cuiden el	X		X		X		

	ambiente.						
Dimensión: Conativa							
22	Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución	X		X		X	
23	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía	X		X		X	
24	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar	X		X		X	
25	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)	X		X		X	
26	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa	X		X		X	
27	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta	X		X		X	
28	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.	X		X		X	
29	No tiene sentido que yo personalmente haga todo lo que pueda por el medio ambiente si los demás no hacen lo mismo.	X		X		X	
30	Es muy difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el medio ambiente.	X		X		X	
31	La responsabilidad para mejorar el medio ambiente es fundamentalmente de los gobiernos.	X		X		X	
VARIABLE: Cuidado del medio ambiente							

Dimensión: Cuidado del agua								
1	Es posible ahorrar agua dentro de la institución educativa.	X		X		X		
2	Se debe evitar regar los jardines de la institución educativa con agua potable.	X		X		X		
3	Se debe evitar la llave del caño abierta mientras realizas otras actividades.	X		X		X		
4	Se recicla el agua en la institución educativa.	X		X		X		
5	Se debe usar el agua con responsabilidad sin despreciarlo.	X		X		X		
6	Conozco las estrategias adecuadas para reciclar el agua.	X		X		X		
7	El uso eficiente del agua ayudaría a la economía del hogar.	X		X		X		
8	El uso de aguas expuestas al medio ambiente es un peligro para la salud de las personas.	X		X		X		
9	Es posible preparar un sistema de aguas residuales tratadas.	X		X		X		
Dimensión: Cuidado de áreas verdes								
10	Las áreas verdes contribuyen al bienestar general de las personas.	X		X		X		
11	Los espacios verdes influyen en el ánimo de las personas.	X		X		X		
12	La conservación de áreas verdes favorece a la no extinción de la flora y fauna existentes en ellas.	X		X		X		

13	Las áreas verdes son la principal fuente de oxígeno para el medio ambiente.	X		X		X		
14	Las áreas verdes de las ciudades juegan un papel fundamental para contrarrestar las emisiones de dióxido de carbono.	X		X		X		
15	Las áreas verdes producen y proyectan los recursos hídricos.	X		X		X		
16	Los espacios verdes son centros de recreación.	X		X		X		
17	Las áreas verdes producen sensaciones de relajación.	X		X		X		
18	Los lugares verdes refuerzan la atención y <u>permite la relajación del sistema sensorial.</u>	X		X		X		
19	Las pequeñas parcelas destinadas a cultivos pueden producir alimentos.	X		X		X		
20	El cultivo de alimentos puede generar ganancias económicas.	X		X		X		
21	Las áreas verdes son importantes para los granjeros y agricultores comerciales.	X		X		X		
Dimensión: Tratamiento de residuos sólidos								
22	Se promueve en la escuela el reciclaje de los residuos sólidos.	X		X		X		
23	Se cuenta con un plan de gestión de residuos sólidos en la escuela.	X		X		X		
24	Existe un buen almacenamiento y disposición final de la basura.	X		X		X		

25	Se aplican estrategias relacionadas al cuidado del medio ambiente en la escuela.	X		X		X		
26	Se promueven Proyectos de Innovación relacionados al tratamiento de los residuos sólidos.	X		X		X		
27	Se respetan las normas de gestión de residuos sólidos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en los ítems planteados y las dimensiones de la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Víctor Raúl Saavedra Vásquez DNI: 03669097

Especialidad del validador: Mg. en Administración de la Educación



- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

DNI N° 03669097

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Nunca(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Casi nunca (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. A veces (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Siempre (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criteri

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala Likert de Contaminación ambiental elaborado por Aguilera, D. (2016); Quesada, T, (2022) & Roldán et al. (2016) , de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Nunca(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Casi nunca (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. A veces (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Siempre (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL
DE GRADOS Y TÍTULOS**

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA VASQUEZ, VICTOR RAUL DNI 03669097	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/03/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (****)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA PERU
SAAVEDRA VASQUEZ, VICTOR RAUL DNI 03669097	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 31/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (****)	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO PERU

Otros anexos

Anexo 6: Matriz de consistencia

Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución educativa de Tambogrande 2023

Formulación del programa	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumentos
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de relación entre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución pública de Tambogrande 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y cuidado del agua? ❖ ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y clasificación correcta de residuos sólidos? ❖ ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y cuidado de las áreas verdes? 	<p>Objetivo general Determinar el nivel de relación entre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución pública en Tambogrande 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar el nivel de relación entre conciencia ambiental y cuidado del agua. ❖ Determinar el nivel de relación entre conciencia ambiental y clasificación correcta de residuos sólidos. ❖ Determinar el nivel de relación entre conciencia ambiental y cuidado de las áreas verdes. 	<p>Hipótesis general Existe relación entre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución pública de Tambogrande 2023.</p> <p>Hipótesis nula No existe relación entre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución pública de Tambogrande 2023.</p> <p>Hipótesis específica</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Existe relación entre conciencia ambiental y cuidado del agua. ❖ Existe relación entre conciencia ambiental y clasificación correcta de residuos sólidos. ❖ Existe relación entre conciencia ambiental y cuidado de las áreas verdes. 	<p>Técnica</p> <p>Encuestas</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones												
<p>Tipo No experimental Cuantitativo Básico</p> <p>Diseño Correlacional - simple</p>	<p>Población N1: 250 adolescentes del VI ciclo de EBR</p> <p>Muestra M1: 100 adolescentes de VI ciclo de EBR.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1335 507 1576 552">Variables</th> <th data-bbox="1576 507 1995 552">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1335 552 1576 778" rowspan="2">Conciencia ambiental</td> <td data-bbox="1576 552 1995 596">Cognitiva</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1576 596 1995 641">Afectiva</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1335 778 1576 1227" rowspan="3">Cuidado del medio ambiente</td> <td data-bbox="1576 641 1995 778">Conativa</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1576 778 1995 951">Cuidado del agua</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1576 951 1995 1066">Cuidado de áreas verdes</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1576 1066 1995 1227">Tratamiento de residuos sólidos</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Conciencia ambiental	Cognitiva	Afectiva	Cuidado del medio ambiente	Conativa	Cuidado del agua	Cuidado de áreas verdes	Tratamiento de residuos sólidos		
Variables	Dimensiones													
Conciencia ambiental	Cognitiva													
	Afectiva													
Cuidado del medio ambiente	Conativa													
	Cuidado del agua													
	Cuidado de áreas verdes													
Tratamiento de residuos sólidos														

Anexo 7: Ficha técnica

VARIABLES 1

Autor : Ministerio de Ciencia e Innovación

Administración : Individual

Grupo de aplicación: Adolescentes del VI ciclo de Educación Básica Regular

Dimensiones : Cognitiva, afectiva y conativa

Duración : 30 minutos

Objetivo : Medir las percepciones, emociones y pensamiento relacionadas con la conciencia ambiental

Estructura : El presente instrumento contiene 31 ítems. El mismo se encuentra estructurado en tres dimensiones: Cognitiva (10 ítems), afectiva (11 ítems) y conativa (9 ítems). La información se obtendrá por medio de la escala ordinal dividida en categorías: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Nivel y rango : Bajo : 1 – 40

Medio : 41 – 80

Alto : 81 - 120

Alfa de Cronbach : La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de ,806.

VARIABLE 2

Autores : Aguilera, D. (2016); Roldán et al. (2016); Quesada, T. (2022)

Administración : Individual

Grupo de aplicación: Adolescentes del VI ciclo de Educación Básica Regular

Dimensiones : Cuidado del agua, cuidado de las áreas verdes y tratamiento de residuos sólidos.

Duración : 30 minutos

Objetivo : Valorar el nivel de percepciones, emociones y comportamientos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Estructura : El presente instrumento contiene 27 ítems. El mismo se encuentra estructurado en tres dimensiones: Cuidado del agua (9 ítems), cuidado de las áreas verdes (12 ítems) y tratamiento de residuos sólidos (6 ítems). La información se obtendrá por medio de la escala ordinal dividida en categorías: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Nivel y rango : Bajo : 1 – 45
Medio : 46 – 90
Alto : 91 - 130

Alfa de Cronbach : La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de ,92.

Anexo 8: Base de datos

CONCIENCIA AMBIENTAL																																		
COGNITIVA												AFECTIVA										CONATIVA												
ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	TOTAL	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	TOTAL	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	TOTAL	
1	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	46	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	52	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	46
2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	46	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	50	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	46
3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	43	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	47	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	43
4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	46	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	50	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	46
5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	45	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	48	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	45
6	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	40	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	46	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	40
7	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	44	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	49	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	44
8	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	53	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
9	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	52	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48
10	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	46	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	52	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	46
11	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	47	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	51	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	47
12	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	45	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	51	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	45
13	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	45	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	52	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	45
14	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	44	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	49	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	44
15	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	47	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	51	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	47
16	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	43	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	47	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	43
17	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	43	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	46	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	43
18	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	42	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	46	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	42
19	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	46	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	51	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	46
20	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	41	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	45	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	41
21	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	45	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	50	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	45
22	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	40	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	44	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	40
23	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	45	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	50	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	45
24	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	42	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	47	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	42
25	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	44	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	50	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	44
26	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	53	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48
27	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	42	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	47	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	42
28	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	42	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	45	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	42
29	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	45	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	50	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	45
30	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	47	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	51	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	47
31	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	46	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	52	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	46

Sujeto	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE																											TOTAL		
	CUIDADO DEL AGUA									CUIDADO DE ÁREAS VERDES										TRATAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS										
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	TOTAL	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	TOTAL	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25		ITEM 26	ITEM 27
1	5	5	4	5	4	5	4	5	5	42	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	56	5	5	4	5	4	5	28
2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	41	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	55	4	5	5	4	5	4	27
3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	51	4	4	5	5	5	4	27
4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	41	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	55	4	5	5	4	5	4	27
5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	40	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	53	4	4	5	5	5	4	27
6	4	5	4	4	4	4	3	4	5	37	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	49	4	5	4	4	4	4	25
7	5	4	4	5	4	5	4	5	4	40	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	53	5	4	4	5	4	5	27
8	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	4	4	5	28
9	4	5	5	5	5	5	5	4	5	43	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	57	4	5	5	5	5	5	29
10	5	5	4	4	5	5	4	5	5	42	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	56	5	5	4	4	5	5	28
11	4	5	5	5	5	4	5	4	5	42	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	56	4	5	5	5	5	4	28
12	5	5	4	4	4	5	4	5	5	41	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	55	5	5	4	4	4	5	27
13	5	5	5	5	5	4	3	5	5	42	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	55	5	5	5	5	5	4	29
14	5	4	5	4	4	5	4	5	4	40	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	53	5	4	5	4	4	5	27
15	5	4	5	5	5	4	5	5	4	42	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	56	5	4	5	5	5	4	28
16	4	4	5	4	5	5	4	4	4	39	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	51	4	4	5	4	5	5	27
17	4	4	4	5	4	4	5	4	4	38	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	51	4	4	4	5	4	4	25
18	4	4	5	3	5	5	4	4	4	38	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	50	4	4	5	3	5	5	26
19	5	5	4	4	4	4	5	5	5	41	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	56	5	5	4	4	4	4	26
20	4	4	4	3	5	5	4	4	4	37	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	49	4	4	4	3	5	5	25
21	5	5	4	4	3	4	5	5	5	40	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	55	5	5	4	4	3	4	25
22	4	4	4	3	4	5	4	4	4	36	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	48	4	4	4	3	4	5	24
23	5	5	4	4	3	4	5	5	5	40	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	55	5	5	4	4	3	4	25
24	5	4	4	4	3	5	4	5	4	38	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	51	5	4	4	4	3	5	25
25	5	5	4	5	4	3	4	5	5	40	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	54	5	5	4	5	4	3	26
26	5	5	5	4	5	4	5	5	5	43	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	4	5	4	28
27	4	5	4	3	4	5	4	4	5	38	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	51	4	5	4	3	4	5	25
28	4	4	4	4	5	3	5	4	4	37	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	50	4	4	4	4	5	3	24
29	4	5	5	5	4	5	4	4	5	41	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	54	4	5	5	5	4	5	28
30	5	4	5	5	5	4	5	5	4	42	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	56	5	4	5	5	5	4	28
31	5	5	4	5	4	5	5	4	5	42	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	55	5	5	4	5	4	5	28
32	4	5	5	4	5	4	5	5	4	41	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	55	4	5	5	4	5	4	27

Anexo 9: Carta de autorización comprobada



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 16 de mayo de 2023

Carta P. 0220-2023-UCV-EPG-SP

Licenciado
DAVID SAAVEDRA PALACIOS
Director
JORGE CHÁVEZ

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ARAMBULO LEON IRAIDA BETSABETH**; identificado(a) con DNI/CE N° 02852054 y código de matrícula N° 7000077536; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ADOLESCENTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE TAMBOGRANDE 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023 - I, aula 06, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ".Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en adolescentes del VI ciclo de una institución pública de Tambogrande 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Instrumento con sus respectivas variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma:

Iraida Arámbulo León
DNI: 02852054

Anexo 10: RESEÑAS DEL INSTRUMENTO

Nombre : Ecobarómetro de Andalucía

Reseña histórica : El Instituto de Estudios Sociales Avanzados ubicado en Andalucía, España desde el año 1993 realiza importantes investigaciones sobre el tratamiento del medio ambiente en general. No sólo aplica instrumentos de recojo de información; sino que además genera proyectos pro – ambientales que permitan mejorar sustancial y cualitativamente un mejor trato a los recursos del planeta desde los postulados de la teoría del enfoque sostenible. En este sentido en el año 2005 obtiene un importante logro a nivel ambiental siendo reconocido por la comunidad científica internacional por sus valiosos aportes en beneficio de la calidad de propuestas en materia ambiental. El doctor Héctor Moyano Estrada es el investigador principal de este importante proyecto ambiental. Es Licenciado en Sociología por la Universidad Complutense de Madrid desde el año 1983.

Consigna de aplicación : El presente instrumento esencial es aplicado de manera presencial en hogares asistidos por laptop, tablets, celulares. Se aplican a personas de 18 años a más. El tipo de muestreo está estratificado bajo la modalidad de conglomerados. Se estima que el tiempo de aplicación es entre 35 a 45 minutos.

Propiedades psicométricas peruanas

Buñón et al. (2022) realizó unas importantes variaciones psicométricas al mencionado instrumento con la finalidad de otorgarle un carácter experimental a las diferentes propuestas que se presentan en relación con eficacia, eficiencia y efectividad a los diferentes planes de trabajo. Estas variaciones se hicieron respetando las dimensiones del documento original como son: Afectividad, cognición, conativa y activa. En tal sentido considerando las diferentes particularidades de contextos en el Perú y en relación con los recursos disponibles se pusieron en evidencia las siguientes fases: a) Fase de iniciación, donde se estructura el marco teórico y se eligen a los integrantes de la muestra de estudio. b) Fase de preparación, en la que los organizadores comprometen a los participantes en el desarrollo de las diferentes actividades y estrategias a llevarse a cabo. c) Fase de interacción, los equipos formados trabajan en la solución de los problemas ambientales que les afectan las diferentes actividades. Lo hacen de manera coordinada y colaborativa. d) Fase de presentación, en la que cada uno de los equipos constituidos presentan los productos logrados en función de los

objetivos planteados. e) Fase de evaluación, en esta etapa se evalúan los procesos y productos hallados. Se analizan los desempeños de los integrantes de los equipos.

Propiedades psicométricas del piloto

Previo a la aplicación del instrumento se llevó a cabo un exhaustivo análisis bibliográfico para conocer las características y ventajas del referido instrumento original. Posteriormente se procedió a verificar su validez de contenido en función a la opinión profesional de cinco expertos con grados de Maestría y Doctorado. Seguidamente se aplicaron los instrumentos a diez adolescentes pertenecientes a nuestra comunidad educativa. Luego los resultados fueron sometidos al programa SPSS para verificar el nivel de fiabilidad de los resultados hallados. La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de ,806.

Nombre : Cuestionario sobre cuidado del medio ambiente

Reseña histórica : La prueba para recoger información relacionada a los residuos sólidos fue creada por Aguilera, D. (2016) y busca la promoción de las siguientes capacidades relacionadas al tratamiento de los residuos sólidos: Promoción de las prácticas de residuos sólidos, estrategias para el almacenamiento y disposición de la basura, formas de actuación vinculadas con el cuidado del medio ambiente, fomento de los proyectos de innovación, respeto constante a las normas de gestión de residuos. Fue aplicada en la Universidad Tecnológica Los Andes.

La prueba para recoger información sobre el cuidado del agua fue creada por Roldán, A. (2014). Se orienta básicamente a recoger las sensaciones, emociones que se generan a partir de las prácticas relacionadas al cuidado del agua. El autor es profesor principal de la Universidad Nacional de Trujillo y el instrumento forma parte de un importante artículo científico. Se aplicó por primera vez a 333 estudiantes de los niveles de primaria y secundaria dentro de una investigación cuasiexperimental. El esencial resultado señala que antes de la aplicación del programa el nivel de conciencia del uso del líquido elemento era de 11,21; pero luego de aplicado el mismo el puntaje llegó a 17,21.

La prueba sobre el cuidado de las áreas verdes se creó en el año 2022 y pertenece a Quesada T. Se elaboró con la finalidad de optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Busca esencialmente conocer el nivel de cuidado de las

áreas verdes esencialmente en las siguientes capacidades: Nivel de contribución al bienestar integral de la sociedad, influencia en el aspecto emocional de las personas, favorecimiento de la falta de extinción de la flora y la fauna, reconocimiento como principal fuente de oxígeno.

Consigna de aplicación El instrumento que mide las tres dimensiones es aplicado previa lectura de las indicaciones en las que se especifica que el desarrollo de este es personal, de opinión y que, por lo tanto, no existen preguntas verdaderas ni falsas. Por otra parte, se le pide que elijan la consigna que más se acerca a su punto de vista con relación al tratamiento de los residuos sólidos, áreas verdes y cuidado del agua. Se han implementado cinco categorías dentro de la escala de Likert: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Anexo 11: Prueba de normalidad

A fin de conocer las pruebas probabilísticas o no probabilísticas más apropiadas para comprobar las hipótesis se lleva a cabo la prueba de normalidad. Para ello es esencial conocer y aplicar la media y la desviación estándar en el programa SPSS.

Plantear las hipótesis

- **Ho:** Su distribución de los datos es normal.
- **Ha:** Su distribución de los datos no es normal.

Nivel de significancia

- **Confianza** : 95%
- **Significancia (alfa)** : 5%

❖ **Prueba estadística que emplear:** Se consideró la prueba de Kolmogórov-Smirnov debido a que se cuenta con 100 datos.

Tabla

Establecer la prueba de normalidad para seleccionar el estadístico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	,310	100	,000
Cuidado del medio ambiente	,316	100	,000

Fuente: Base de datos

Criterios de decisión

- Si p es menor que 0,05 se rechaza la Ho y se acepta la Ha.
- Si p es mayor o igual que 0,05 se acepta la Ho y se rechaza Ha.

Decisión y conclusión

Como p es igual a ,000 y ,000 y es menor que 0,05 entonces se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Por lo señalado, los datos no tienen una distribución normal. En consecuencia, se toma en cuenta la estadística no paramétrica (RHo de Spearman).

Anexo 12: Fiabilidad de los instrumentos

FIABILIDAD: CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	CONCIENCIA AMBIENTAL																														
	DIMENSIÓN COGNITIVA										DIMENSIÓN AFECTIVA											DIMENSIÓN CONATIVA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	
2	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
7	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
9	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	31

Interpretación: El instrumento es altamente confiable debido a que el Alfa de Cronbach obtenido de ,857 y se encuentra relativamente cerca a 1

Estadísticas de total de elemento



	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	137,40	36,933	,486	,851
Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	137,60	34,267	,778	,841
Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	137,80	42,400	-,550	,879

Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	137,40	36,933	,486	,851
Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible	137,60	34,267	,778	,841
Conozco los efectos del cambio climático en mi institución.	137,80	35,956	,422	,851
El mayor consumo de agua se produce en los hogares.	137,80	42,400	-,550	,879
Cordillera azul y Huascarán son los dos únicos Parques Nacionales peruanos.	137,40	36,933	,486	,851
En los nuevos edificios es obligatorio la incorporación de sistemas de energía	137,60	34,267	,778	,841
Cada vez que se utiliza petróleo, gas o carbón se altera el clima.	137,80	35,956	,422	,851

Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	138,20	37,067	,450	,852
Oriento a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso	137,70	35,567	,498	,849
Me preocupo por el medio ambiente.	137,70	35,567	,498	,849
Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	137,80	35,956	,422	,851
Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.	138,20	37,067	,450	,852
Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución	137,90	36,544	,335	,854
Participaría en campañas en reducir el consumo de energía	137,50	36,278	,481	,850
Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar	137,60	34,267	,778	,841

Difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	137,50	35,833	,572	,847
Dialoga que el cambio climático afecta a todo el planeta.	137,70	42,011	-,505	,877
Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	138,20	37,067	,450	,852
Difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionados con los problemas ambientales.	137,70	35,567	,498	,849
Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	137,50	35,389	,664	,845
Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	137,70	42,011	-,505	,877

Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)	137,80	35,956	,422	,851
Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa	137,90	36,544	,335	,854
Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta	137,50	36,278	,481	,850
Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.	137,60	34,267	,778	,841
No tiene sentido que yo personalmente haga todo lo que pueda por el medio	138,00	34,667	,703	,843
Es muy difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el medio ambiente.	137,50	36,278	,481	,850
La responsabilidad para mejorar el medio ambiente es de los gobiernos	137,60	34,267	,778	,841

FIABILIDAD: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

N°	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE																												
	CUIDADO DEL AGUA									CUIDADO DE ÁREAS VERDES											TRATAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5		
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	
10	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	27

Interpretación: El instrumento es muy confiable debido a que el Alfa de Cronbach obtenido de ,921 y se encuentra está muy cerca a 1.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Es posible <u>ahorra</u> agua dentro de la institución educativa.	124,30	38,233	,415	,920
Se debe evitar regar los jardines de la institución educativa con agua potable.	124,60	35,600	,664	,916
Se debe <u>evitar la llave</u> del caño abierta mientras realizas otras actividades.	124,30	38,233	,415	,920
Se recicla el agua en la institución educativa.	124,30	38,233	,415	,920

Se debe usar el agua con responsabilidad sin despreciarlo.	124,60	35,600	,664	,916
Conozco las estrategias adecuadas para reciclar el agua.	124,30	38,233	,415	,920
El uso eficiente del agua ayudaría a la economía del hogar.	124,60	35,600	,664	,916
El uso de aguas expuestas al medio ambiente es un peligro para la salud de las personas.	124,30	38,233	,415	,920
Es posible preparar un sistema de aguas residuales tratadas.	124,30	38,233	,415	,920
Las áreas verdes contribuyen al bienestar general de las personas.	124,40	36,933	,555	,918
Los espacios verdes influyen en el ánimo de las personas.	124,40	36,933	,555	,918

La conservación de áreas verdes favorece a la no extinción de la flora y fauna existentes en ellas.	124,30	38,233	,415	,920
Las áreas verdes son la principal fuente de oxígeno para el medio ambiente.	124,60	35,600	,664	,916
Las áreas verdes de las ciudades juegan un papel fundamental para contrarrestar las emisiones de dióxido de carbono.	124,30	38,233	,415	,920
Las áreas verdes producen y proyectan los recursos hídricos.	124,30	38,233	,415	,920
Los espacios verdes son centros de recreación.	124,30	38,233	,415	,920
Las áreas verdes producen sensaciones de relajación.	124,60	35,600	,664	,916
Los lugares verdes refuerzan la atención y <u>permite</u> la relajación del sistema sensorial.	124,30	38,233	,415	,920

Las pequeñas parcelas destinadas a cultivos pueden producir alimentos.	124,30	38,233	,415	,920
El cultivo de alimentos puede generar ganancias económicas.	124,60	35,600	,664	,916
Las áreas verdes son importantes para los granjeros y agricultores comerciales.	124,60	35,600	,664	,916
Se promueve en la escuela el reciclaje de los residuos sólidos.	124,40	36,933	,555	,918
Se cuenta con un plan de gestión de residuos sólidos en la escuela.	124,40	36,933	,555	,918
Existe un buen almacenamiento y disposición final de la basura.	124,30	38,233	,415	,920

Se aplican estrategias relacionadas al cuidado del medio ambiente en la escuela.	124,60	35,600	,664	,916
Se promueven Proyectos de Innovación relacionados al tratamiento de los residuos sólidos.	124,60	35,600	,664	,916
Se respetan las normas de gestión de residuos sólidos.	124,30	38,233	,415	,920

Anexo 13: Carta de respuesta del director de la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHÁVEZ"

TAMBOGRANDE

Ley N° 14904 – 19-02-64



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Tambogrande, 22 de mayo de 2023

Oficio N° 094-2023-GRP-DREP-UGELT-IEJCH-D.

MBA.

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales

Universidad César Vallejo

ASUNTO: Acceso a información para trabajo de investigación para obtención de grado de MAESTRO (A) de IRAIDA B. ARAMBULO LEON.

REFER.: Carta P. 0220-2023-UCV-EPG-SP (Expediente 452 del 22.05.2023)

Expresamos el afectuoso saludo institucional en representación de la Comunidad Educativa "Jorge Chávez", Alma Mater de la educación tambograndina.

En atención a la carta de la referencia, el Equipo Directivo de la *I.E. Jorge Chávez* **AUTORIZA** a **ARAMBULO LEON IRAIDA BETSABETH** para el acceso y obtención de información para trabajo de investigación "*Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en adolescentes del VI Ciclo de una institución pública de Tambogrande 2023*". Este trabajo de investigación (tesis) es para la obtención de su grado de MAESTRO(A) en el Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Agradeceremos remitir y socializar los resultados de este estudio para conocimiento y acciones de la comunidad educativa "Jorge Chávez".

Es propicia la ocasión para reiterar los sentimientos de especial deferencia.

Atentamente,



INST. EDUC. "JORGE CHÁVEZ"
TAMBOGRANDE
Prof. David Fernando Saavedra Palacios
DNI. 82971688
DIRECCIÓN (E)

 OFSP/IEJCH.D.
CABL/IEJCH.SD.

iejorgechavezt@gmail.com 958942705 - 975228817

Anexo 14: Expresión de consentimiento informado

EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 25 de **Mayo** del 2023

Yo, _____

Identificada con DNI # _____ padre de familia () madre de familia ()
declaro lo siguiente:

Que SI () NO (), doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a)

_____ estudiante del 1er () 2do () grado de secundaria de esta institución educativa pública de Tambogrande sea partícipe de responder el instrumento de recolección de información como parte del proyecto de investigación denominado **Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente de adolescentes del VI ciclo de una Institución Pública de Tambogrande 2023**

Que será aplicado por la estudiante investigadora de la escuela de post grado del programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, la profesora Iraida Arámbulo León, identificada con DNI 02852054

Por lo expresado confirmo la información expresada y el consentimiento correspondiente

Firma y huella del padre o madre de familia |