



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias andragógicas y desempeño docente en una
universidad pública de Lambayeque, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Zarate Coba, Jose Jordy (orcid.org/0000-0001-5273-5656)

ASESORES:

Mg. Rivero Forton, Yenny (orcid.org/0000-0003-1198-5733)

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A Dios, por permitirme que este sueño se haya hecho realidad, por brindarme su fortaleza y sabiduría en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi madre, Yrma Lindaura Coba Hernández, porque gracias a ella he podido lograr mi propósito de vida, por inculcarme siempre que el regalo más preciado para cada hijo es la educación, y por estar conmigo en todo momento apoyándome y guiándome siempre.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

A la universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de realizar esta maestría, para continuar con mí mejora profesional y personal.

A mi familia, quienes estuvieron dándome ánimos y apoyo constante siempre en mi camino trazado.

A mi asesora Yenny Rivero Forton, por guiarme y no dejarme desfallecer en el camino y así poder anhelar mi más grande sueño.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Métodos de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Operacionalización: estrategias andragógicas</i>	19
Tabla 2: <i>Operacionalización: desempeño docente</i>	20
Tabla 3: <i>Organización de la muestra de estudiantes de las dos facultades de Ingeniería</i>	21
Tabla 4: <i>Ficha técnica del instrumento 1</i>	23
Tabla 5: <i>Ficha técnica del instrumento 2</i>	24
Tabla 6: <i>Validez del contenido del instrumento para medir la variable Estrategias andragógicas</i>	25
Tabla 7: <i>Validez del contenido del instrumento para medir la variable desempeño docente</i>	25
Tabla 8: <i>Confiabilidad del instrumento 1</i>	26
Tabla 9: <i>Confiabilidad del instrumento 2</i>	26
Tabla 10: <i>Asociación de las estrategias andragógicas y desempeño docente</i>	29
Tabla 11: <i>Asociación de la dimensión principios andragógicos y desempeño docente</i>	30
Tabla 12: <i>Asociación de la dimensión facilitador andragógico y desempeño docente</i>	30
Tabla 13: <i>Pruebas de normalidad</i>	31
Tabla 14: <i>Correlación entre las estrategias andragógicas y el desempeño docente</i>	32
Tabla 15: <i>Correlación entre los principios andragógicos y el desempeño docente</i>	33
Tabla 16: <i>Correlación entre el facilitador andragógico y el desempeño docente</i>	34

Índice de figuras

Figura 1: *Esquema de diseño correlacional*

18

RESUMEN

La investigación tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre el uso de estrategias andragógicas y el desempeño docente en una universidad pública de Lambayeque, 2023. El aspecto de la metodología aplicada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Se consideró una muestra de 150 alumnos de dos facultades de la universidad. Para la realización de este trabajo se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento fue el cuestionario, compuesto por 20 ítems para cada variable, para las puntuaciones se calificó con la escala tipo Likert. En relación a los resultados se encontró que un 79% de estudiantes considera que un alto desempeño del docente está vinculado con un eficiente uso de estrategias andragógicas. Finalmente, se concluyó que la andragogía y el desempeño docente se correlacionan significativamente de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Rho de Spearman con un coeficiente de correlación igual a 0,667 lo que revela una correlación positiva moderada, significativa al $0,00 < 0,05$.

Palabras clave: Estrategias andragógicas, desempeño docente, andragógicas.

ABSTRAC

The research had the objective of determining the relationship that exists between the use of andragogic strategies and teaching performance at a public university in Lambayeque, 2023. The aspect of the applied methodology was of a basic type, quantitative approach and correlational design. A sample of 150 students from two faculties of the university was considered. To carry out this work, the survey technique was used and the questionnaire was the instrument, composed of 20 items for each variable, for the scores it was qualified with the Likert-type scale. In relation to the results, it was found that 79% of students consider that a high performance of the teacher is linked to an efficient use of andragogic strategies. Finally, it was concluded that andragogy and teaching performance are significantly correlated according to the results obtained in the Spearman's Rho test with a correlation coefficient equal to 0.667, which reveals a moderate positive correlation, significant at $0.00 < 0, 05$.

Keywords: Andragogic strategies, teaching performance, Andragogical.

I. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que en Europa y los Estados Unidos, la andragogía comenzó relativamente tarde en comparación con la educación de niños y adolescentes, por lo tanto, a fines de la década de 1950, los esfuerzos por aclarar, sistematizar y difundir teorías específicas ayudaron a crear un modelo andragógico que demostró al expresar nuevos métodos y estrategias de manera pedagógica que ayuden a fortalecer y desarrollar las capacidades adultas (Arévalo, López y Sabogal 2015).

Actualmente dentro de un contexto continuo de las interconexiones de diferentes naciones, la transformación económica y digital, los conocimientos logran tener cada vez más importancia, por lo que, los centros de estudios superiores no pueden ser ajenos a estos cambios, por el contrario, a nivel mundial son las universidades las generadoras de conocimientos, desempeñando un rol más eficaz en la creación de profesionales, siendo esto su rol principal para estar a la altura de las exigencias globales (Martínez, Piñero, & Figueroa, 2013).

Una de las múltiples funciones de las universidades, es que faciliten la construcción del crecimiento profesional, propio y de la humanidad, para que puedan objetar las peticiones requeridas en el ambiente de trabajo, y a su vez de la sociedad. Por años se planteaba la educación plenamente como una idea pedagógica, pese que ya se contaba con cierta población adulta. Siendo que en el año 1950, se empieza a definir una nueva visión, en donde jóvenes y adultos podrían aprender, desarrollando nuevas estrategias de enseñanza propuestas, transformando la educación para dotar de nuevos conocimientos a los estudiantes. Por lo cual, la globalización está estandarizando la educación en diversas poblaciones, estableciendo innovaciones en la educación, en las metodologías para jóvenes y para adultos, conocida también para este grupo como la andragogía, el cual establece características específicas en el desarrollo biológico, psicológico y social.

Un estudio sobre la ciencia, cultura y educación, que fue realizado por la Organización de las Naciones Unidas, señaló que, en Finlandia las decisiones tomadas en base a la evaluación y selección de los maestrantes, se toman dentro de los centros educacionales, el cual permiten evaluarlos de tal manera que conlleva a un proceso de autorreflexión para los docentes, mientras que no en respuesta al logro académico (UNESCO, 2010).

En 1970, en Monterreal, la UNESCO realizó la segunda conferencia de la educación universitaria para los adultos, logrando concretar e implementar la educación para este grupo específico, permitiendo de esta manera abrir las mentes de los pedagogos para sistematizar la andragogía y que, a través de la ponencia de la praxis de técnicas de enseñanzas orientadas a educar a las personas adultas, concretando la incorporación de la enseñanza de la andragogía en el plano curricular (Alonso, 2012).

Hoy en día las universidades del Perú preparan profesionales en educación nivel básico e inicial, el cual está dirigido al sector de población infantil, y a los adolescentes, sin embargo existe un vacío en la enseñanza de los docentes o facilitadores andragogos (Rodríguez, 2006).

En el Perú existe un problema de aprendizaje porque, en su mayoría de veces, la manera de impartirles los conocimientos es inadecuada o inapropiada. En la educación básica alternativa, existen diferentes grupos de estudiantes que muchas veces dejan de aprender por problemas económicos, problemas familiares, desagrado por aprender, falta de interés, etc.

Hay muchos problemas con el modelo de enseñanza que dan los docentes de la zona de Lambayeque, porque su desempeño laboral muchas veces es muy bueno, porque tienen mucha experiencia en su campo, pero sus habilidades de oratoria o presentación no son muy buenas, el cual no le permite tener ese acercamiento horizontal a los estudiantes.

En conclusión, una estrategia para desarrollar una docencia de calidad, en lo que se refiere al desempeño del maestro con relación a su enseñanza de los alumnos en universidades públicas, es brindar un buen modelo o una buena estrategia andragógica, y es por ello que se origina la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre el uso de estrategias andragógicas y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023? y los problemas específicos son los siguientes: ¿Qué relación existe entre la dimensión principios andragógicos y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023?, ¿Qué relación existe entre la dimensión facilitador andragógico y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023?

El presente estudio establecerá y profundizará los conocimientos realizados sobre las variables estrategias andragógicas y el desempeño docente, así como sus diferentes dimensiones.

Respecto al modo de verse, en lo práctico, el presente estudio permitirá a los gestores de la universidad a identificar los problemas respecto al desempeño docente y de esta manera poder implementar el uso de las estrategias andragógicas, para lograr mejores resultados en su enseñanza.

El presente trabajo de investigación es de carácter muy relevante, puesto que los métodos, instrumentos y técnicas que utilizó, nos puede servir como antecedentes para diferentes estudios y garantizan el recojo de información ya que se utilizará instrumentos válidos y confiables.

La consecuencia de esta investigación, nos conlleva a recaer en la importancia de reconocer el uso de las estrategias andragógicas y su relación con el desempeño docente en una universidad pública de Lambayeque en el año 2023, buscando generar un clima adecuado que logre garantizar una enseñanza y aprendizaje competente para que de esta manera permita lograr una mejor educación en la región del País.

En este estudio correlacional, el objetivo general es determinar la relación que existe entre el uso de estrategias andragógicas y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.

Así mismo se tiene como objetivos específicos a) determinar la relación que existe entre la dimensión principios andragógicos y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023. b) determinar la relación que existe entre la dimensión facilitador andragógico y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.

La hipótesis general es: existe una relación significativa directa entre el uso de estrategias andragógicas y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023. En cuanto a las hipótesis específicas son a) existe una relación significativa directa entre la dimensión principios andragógicos y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023. b) existe una relación significativa directa entre la dimensión facilitador andragógico y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se presentarán antecedentes internacionales y nacionales, tal como el fundamento teórico, el cual permitirá tener consistencia a la investigación sobre estrategias andrológicas y el desempeño docente de una universidad estatal en la región de Lambayeque, 2023.

A continuación, se presentan los antecedentes internacionales más importantes en relación con el estudio.

Valencia (2022) en su investigación respecto al uso de estrategias andragógicas para reforzar su aprendizaje, realizó un trabajo con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, para la cual tuvo una población mayor a 14 profesores y más de 100 alumnos, su muestra es no probabilística, y su instrumento fue una encuesta el cual estuvo dirigida para los alumnos y para los docentes, presentándose un cuestionario diseño a cumplirse con lo planteado en los objetivos. Los resultados muestran que la eficacia con respecto a la enseñanza es positiva, y que el ambiente familiar de los alumnos es bueno, fortaleciendo a su vez los procesos cognitivos. Concluyendo que para ambas variables si existe una relación significativa.

Por otro lado Atiencie (2021) realizó un estudio en donde su objetivo principal fue constituir una relación entre la calidad educativa y el desempeño docente en una universidad de ecuador. Su diseño fue correlacional, obteniendo una muestra mayor a 60 alumnos con un grado de bachiller, teniendo como resultado que ambas variables tiene significativamente una relación, de tal manera que dicho estudio ha brindado de manera oportuna los instrumentos. Concluyendo así que la presente investigación desea mejorar el nivel en el desempeño, promoviendo así las oportunidades de manera igualitaria tanto para adolescentes como para niños, formando familias más sólidas el cual permita contribuir al desarrollo de la comunidad.

De esta manera, Cabarcas y Contreras (2019) centran sus intereses en el estudio para mejorar el nivel de la educación. Lo que busca es determinar la relación de tal manera que nos permita evaluar el desempeño docente y el índice integrado de calidad de la educación en la región de Barranquilla. Su método es

el enfoque cuantitativo, no experimental, utilizando una muestra de 144 escuelas y 737 profesores de primaria. Su técnica a utilizar fue un análisis de revisión de los documentos, sobre la evaluación del trabajo docente en las escuelas estudiadas. Los resultados se describen en dos fases: de descripción y conclusión, en la que los resultados determinan que los componentes rendimiento, progreso y eficacia alcanzan correlaciones bajas positivas pero no significativas, mientras que el componente clima escolar tiene una relación correlacional. Concluyendo que a mayor calificación docente, menor rendimiento en los componentes del entorno escolar.

De tal forma que, Velazco (2018) en su desarrollo científico sobre las estrategias pedagógicas para desarrollar la dinámica del proceso lector en la Universidad Iberoamericana en Ecuador. Sostiene que el objetivo es producir lectores competentes que se capaciten voluntariamente para leer contenido, adquirir información y habilidades analíticas durante la formación académica. La investigación toma la forma de documentación de campo y el tipo de proyecto consta de las fases de análisis de propuesta, factibilidad y desarrollo. Su muestra estuvo conformada por 10 profesores y 25 alumnos. Se envió un cuestionario de opción múltiple. En cuanto a los resultados, brindan una oportunidad para fortalecer las habilidades lectoras en el nivel educativo, así como asegurar la adquisición de lectores competentes con autonomía y actitudes de examinador en cada entorno lector. Se concluyó que es importante desarrollar habilidades de lectoescritura para mantener un sentido de seguridad y formular juicios críticos para ser entes activos en la sociedad en la que se desenvuelven.

A su vez, Rodríguez & Coelho (2018) en su investigación presentó como finalidad explorar la relación entre los docentes de la rama de embriología e histología y su evaluación sobre el desempeño de estos, el cual emplearon un diseño no experimental descriptivo. Por lo principal su muestra fue plasmada por un total de 160 alumnos que cursan el primer año en ciencias de la salud, en la universidad de Carabobo, el cuestionario a utilizarse fue el de opinión. Al final concluyeron en los resultados que el curso de embriología e histología tiene profesionales docentes con un alto desempeño en la materia, cumpliendo con las más altas expectativas por parte de los estudiantes.

A continuación, se presentan los antecedentes nacionales más importantes en relación con el estudio.

Galindo (2022) realizó a cabo una exploración con el propósito de hallar la relación entre el aprendizaje significativo y las estrategias andragógicas de los alumnos de una universidad en Lima. Con respecto a su enfoque metodológico fue de tipo básico y cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo y nivel correlacional. La muestra consistió en 81 participantes, y los datos se recopilaron de manera virtual mediante cuestionarios que son diseñados determinadamente en una escala tipo Likert. Los resultados mostraron que un significativo 91% de los encuestados consideraron que la aplicación de estrategias andragógicas se relacionaba directamente con un alto nivel de aprendizaje significativo. En cuanto a la parte inferencial del estudio, se encontró una correlación positiva considerable de 0.651 entre las variables analizadas, y su valor de significancia fue de 0.00, lo que llevó a aceptar la hipótesis planteada. En consecuencia, se pudo comprobar que las variables estudiadas en esta investigación presentan una correlación positiva.

De tal modo, Gonzalez (2022) en su investigación acerca de la conexión entre el aprendizaje significativo y los principios andragógicos en estudiantes del segundo ciclo de una universidad privada en Lima, llevó a cabo un estudio de tipo básico, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, usando un nivel correlacional y un esquema transversal. Para recopilar datos, el autor empleó una encuesta que constaba de 31 preguntas, diseñada específicamente para medir los indicadores y dimensiones relacionados con las variables de interés en el estudio. La muestra consistió en 40 participantes. Los datos que se obtuvieron fueron calculados mediante el uso de un software estadístico SPSS versión 26, y se utilizó una hoja de cálculo en Excel para crear tablas y gráficos, lo que permitió analizar la correlación entre las variables mencionadas. Los resultados del estudio indican claramente que existe una relación significativa entre el aprendizaje significativo y la aplicación de los principios andragógicos. En consecuencia, se puede inferir que los estudiantes experimentan un mayor nivel de aprendizaje significativo cuando se aplican de manera más extensa los principios andragógicos en su proceso educativo.

En su tesis, Aquino (2022) tuvo como principal objetivo crear una relación entre el desempeño docente y la andragogía en una universidad privada de Madre de Dios. Su enfoque en cuanto a lo metodológico fue de tipo básico, con un diseño correlacional de enfoque cuantitativo. La muestra utilizada consistió en 103 alumnos de diferentes facultades de la universidad. Para lograr llevar a cabo este trabajo, se empleó una encuesta como técnica, utilizando un cuestionario como instrumento de medición. Cada variable se evaluó mediante 20 ítems, utilizando una escala de calificación tipo Likert. Dichos resultados mostraron que el 83% de los encuestados obtuvieron un alto nivel en cuanto a la variable andragogía, mientras que el 73% percibió un alto nivel en relación con la variable desempeño docente. Finalmente, el análisis concluyó que ambas variables están significativamente correlacionadas, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.71 según la prueba de Rho de Spearman, lo cual indica que su correlación es positivamente alta.

De igual forma Pacheco (2016) en su tesis investigada sobre acompañamiento pedagógico del desempeño docente en una escuela primaria en Arequipa, como objetivo se propone determinar los niveles respectivos de dos variables, acompañamiento y desempeño, para tomar medidas preventivas en este caso. En cuanto a la población se examinó el CAP de personal de José Luis Bustamante y Rivero, del cual se seleccionaron 6 directores y 79 docentes. Los datos recopilados a través de encuestas complementarias y de desempeño seguidas de análisis de tablas estadísticas confirmaron una relación significativa entre las dos variables. Este antecedente facilita comparaciones que confirman importantes relaciones entre acompañamiento y ejecución.

También Vallejo (2016) publicó un artículo para la revista de la UNMSM, presentando las particularidades de un programa para capacitar con prácticas andragógicas para la seguridad minera en el Perú. Tiene como objetivo demostrar el modelo de práctica andragógica y su aplicabilidad en el tema de capacitación. El método que se utilizó en un diseño no experimental utilizando una encuesta para evaluar la efectividad de un programa piloto en la capacitación en seguridad de los mineros. La población de estudio incluyó a todos los especialistas varones responsables del programa de formación. En cuanto a las

muestras, se seleccionaron dos muestras, una para cada variante: la singularidad del programa de capacitación contó con 8 especialistas, mientras que la variante del proceso de capacitación en seguridad minera contó con 31 especialistas, correspondientes a los responsables del programa de capacitación. Los datos que recolectaron fueron, juicios de expertos y encuestas a los responsables del proyecto. Dejando como resultado, una relación directa, existiendo una clara efectividad entre la práctica y el dominio autónomo. Concluyendo que los programas de entrenamiento con prácticas andragógicas tienen una correlación directa con el proceso de aprendizaje.

Los antecedentes que se han presentado serán de muchísima utilidad para desarrollar la discusión en el informe de tesis que se encontrará producto del desarrollo de este proyecto.

Se presenta a continuación los principales conceptos teóricos, que darán sustento al abordaje que se va a realizar sobre la variable de estrategias andragógicas.

Para Knowles (1973) la andragogía es el proceso de ayudar a los adultos a aprender centrándose en la provisión de habilidades y destrezas, pudiendo aplicarse en su día a día y ser capaces de hacerlo mediante la resolución de problemas, y que se obtienen en cuanto a las habilidades que el individuo va consiguiendo en su dominio y a sí mismos, por lo que los sujetos necesitan comprender sus orígenes y experiencia para determinar lo que necesita saber.

Por otro lado, Adams (1977) afirma que es una ciencia orientativa en la que los adultos moldean su propio aprendizaje, su práctica se debe basar en construir dos principios de responsabilidad e independencia en los implicados, a través de la participación y horizontalidad.

Según Seguna y Zerafa (2017) la andragogía está dirigida a guiar a los adultos a adquirir conocimientos, motivando sus cualidades, desarrollando sus métodos y prácticas autónomas, experienciales y autodirigidos, el cual permite estimular sus emociones y dominios psicomotores. Por lo tanto, los procesos involucrados en la educación de adultos deben ser considerados estratégicamente para satisfacer sus necesidades.

Las estrategias andragógicas son métodos de enseñanza que son específicos para sus necesidades, se enfocan principalmente en los estudiantes en lugar de en los maestros y priorizan el proceso de instrucción sobre el contenido.

En ese sentido, Giler (2021) menciona que un proceso andragógico basado en la práctica en el campo de la investigación y una versión narrativa de un programa de educación contable que tiene como objetivo orientar a los adultos a aprender a resolver problemas empíricos en lugar de adquirir nuevos conocimientos. A diferencia de la experiencia de cada asignatura, se produce un aprendizaje real, el 60% está de acuerdo en que los docentes ya no son los que enseñan. El conocimiento se convierte en la guía del alumno o guía para desarrollar su propio aprendizaje, donde ambas partes se creen capaces de aportar conocimiento. Actualmente, el 100% de la enseñanza se basa en el sistema constructivista, que establece que los estudiantes son creadores de conocimiento, por lo que el 75% de los encuestados afirmó que la enseñanza es en realidad un conjunto de actividades en las que participan activamente docentes y estudiantes.

Sánchez (2015), menciona que, la andragogía es el modo correcto de instruir a la persona adulta con conceptos teóricos y prácticos, entendiendo que el fruto de lo cognitivo, debe ser la practica creativa, y la destreza; además, con la participación de Marta Anderson, llegan a la conclusión que la andragogía es la teoría que plasma en trabajos escritos y hablados acciones juiciosas. Por otro lado (Lewis et al., 2021) sostiene que la aprobación de la andragogía al plano curricular, está fundamentado en concepciones, siendo tan considerable para poder relacionar a los educandos con la capacidad de reflexionar y raciocinio crítico.

Es importante que en la andragogía se separen a estas personas por grupos atareo, es decir, que se clasifiquen en tres tipos de grupos etarios: la primera de edad adulta temprana comprendiendo a las personas de 20 a 40 años, siguiendo del otro grupo de la edad adulta intermedia, comprendiendo a las personas en un rango de 40 a 65 años, finalizando con el grupo de la edad adulta tardía en donde se encontraran individuos con una edad mayor a los 65 años. La andragogía es una ciencia reciente en donde permite presentar diversas oportunidades para lograr un mejor desarrollo, sobre todo en el estudio de las personas mayores (Castillo, 2018).

A continuación, se van a presentar las dimensiones de la primera variable que darán sustento a este trabajo de investigación.

En el presente estudio, la primera dimensión desarrollada fueron los principios andragógicos. Al respecto (Sánchez, 2015) menciona que Estos principios andragógicos han sido tratados ampliamente por Knowles en el año 1989, este autor las diferencia entre los estudiantes infantiles y adolescentes en donde menciona los siguientes puntos 1) la necesidad de saber, nos dice que desde la vista andragógica debe saber el adulto cómo va a desarrollar su aprendizaje, cual es la importancia que tiene y que es lo que está aprendiendo, 2) La comprensión del autoconcepto del estudiante adulto, en donde el adulto se reconoce como una persona Autónoma, siendo esta la que se convierte en una necesidad propia del individuo mientras va madurando, además, que puede tener el control de su propia vida y hacia dónde va ir dirigida. 3) el otro punto está relacionado con el papel que cumple las experiencias cotidianas y académicas, refiriéndose a que en edades avanzadas hay un conjunto de experiencia de su vida educativa, formándose un alumno muy apto a recibir diferentes metodologías, habilidades y procesos de enseñanza que sean muy diferente a la de los niños, es aquí donde aprovecha el adulto y utiliza sus experiencias durante su desarrollo educativo.

Por otro lado, sumándose al anterior autor (Wijaya y Rizkina, 2015) mencionan el punto 4) En el cual se comprende la disposición que se tiene el alumno para aprender, es decir, que el aprendiz adulto se encuentra capaz de adquirir conocimientos nuevos que permitan enriquecer sus competencias y poder enfrentar diversas situaciones cotidianas, a través del cual se da de manera natural o por medio inducido a la orientación vocacional. Por lo antes ya mencionado en el 5) aspecto, comprende el acompañamiento durante el aprendizaje es decir que la educación estará centrada en la vida de los estudiantes adultos (dificultades, tareas o acciones).

En donde la motivación de estos estudiantes, será aprovechado para la utilidad que se tiene en el nuevo aprendizaje, el cual lo puedan aplicar en su vida, en el trabajo o ante una situación problemática, de esta forma el adulto aprende mucho mejor.

Y finalmente el punto 6) el cual menciona que la motivación, según la andragogía, los adultos logran responder de manera sobresaliente o destacado cuando se les da una motivación de forma externa, sin embargo no se debe de descuidar de la verdadera motivación interna como lo es la autoestima, mejor calidad de vida y satisfacción laboral, entre otros (Sánchez, 2015).

Por consiguiente tenemos la segunda dimensión facilitador andragógico, en el cual (Sánchez, 2015) se basó en lo establecido por Knowles en 1973 debido a que por los diversos estudios realizados en donde definen enseñanza como una acción importante, evidenciando la transferencia y concepción de los conocimientos adquiridos en un determinado entorno que no varía, sin embargo el mundo está en continua transformación, sobre todo después de las circunstancias atravesadas en consecuencia del COVID 19, en donde amerita que esta situación haga que el objeto de estudio se logre desarrollar, considerando la vía facilitadora de lo aprendido, además es conciso tener un maestrando facilitador andragógico, con el fin de apoyar a los estudiantes adultos, este facilitador debe tener cualidades en relación a la actitud, conforme a las leyes, consideración positiva y empática.

Por otro lado Rogers (1969) detalla que las cualidades que debe tener un facilitador andragógico con el fin de aprovechar la relación interpersonal con sus estudiantes son: La Empatía, en donde el docente va incentivar a que la comunidad se encuentre en un gran estado de ánimo, ya que el aprendizaje que se llevará acabo debe de trascender y a la vez tener la aceptación de los educandos. El clima académico entre el docente y los educandos sea individualizada o grupal, debe favorecer el deseo de aprender nuevas cosas, así mismo el docente debe de inspirar confianza a sus alumnos, estar a dispuesto o preparado para la desempeñar los trabajos académicos con el objetivo de gestionar las emociones intensas o enérgicas, a fin de percibir dificultades que pueden estar pasando o viviendo los discentes, proporcionando un entendimiento, comprensión y solidarismo. A su vez permitirá al docente facilitador estar alerta de identificar situaciones negativas dentro del aula, o situaciones que descompongan de un ambiente armonioso del grupo, por lo contrario, al estar pendiente puede resolver discrepancias que se puedan

presentar, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los que conforman el colectivo.

De tal modo que para Paulos (2021) menciona que el diligente didáctico trata de asistir y ayudar a que el docente reconozca sus proyectos u objetivos, puesto que proporcionará un espacio adecuado para aprender, defendiendo los diferentes desacuerdos o discrepancias que pueda haber entre los participantes del grupo. Por lo cual, permitirá comprender un fin nuevo en donde se apreciara a los miembros del grupo, en donde no haya ninguna prohibición de cualquier índole que les impida pronunciarse, demostrando que la labor de un docente es lograr un buen espacio de aprendizaje. Por ende, es necesario planear y proveer una variedad de metodologías que favorezcan el aprendizaje y a su vez que el estudiante adulto acceda a recursos que permitan le alcanzar el beneficio de sus ambiciones. También se debe tener en consideración, que el facilitador debe ser un mediador compatible, en el que este como alcance de los estudiantes, cuando estos lo requieran, dando unas posturas como educador, asesor o como una persona con la experiencia necesaria para guiar. El docente también deberá tener la destreza de poder convertirse en un alumno, siendo un componente más del aula, sabiendo manifestar sus ideas, de esta forma se creará familiaridad entre los integrantes del colectivo.

Por su lado Prado & Freitas (2021) detalla que el facilitador debe ser motivador, debe de involucrarse en las perspectivas y demanda del grupo, observando y consintiendo las diferentes características cognitivas, actitudinales y emocionales, brindando espacios pertinentes que constituyen para cada adulto, siendo gestor de la apreciación y comprendiendo el comportamiento del conjunto en sí; así como las emociones más ocultas de los adultos el cual forman parte del conjunto de estudio.

De igual manera (Ortiz et al., 2021) destacan en su investigación que se debe de plantear la utilización de un programa motivacional en el ámbito laboral en donde se busque optimizar el desempeño del facilitador andragógico.

El docente facilitador andragógico debe tener como prioridad los objetivos de su grupo de estudiantes, para que tenga prioridad alcanzar sus metas trazadas de estos mismos, por lo que su constante motivación va a lograr que los docentes adquieran aprendizajes óptimos, de igual manera, aparte de debe que los estudiantes necesiten el requerimiento de otro experto a fin de poder ampliar e enriquecer el aprendizaje, por lo que, es necesario que el docente provee a su grupo colectivo diversas rutas, asignaturas o temas que requieren mejor acompañamiento.

A continuación, se van a presentar los principales conceptos teóricos, que nos darán el sustento al abordaje que se va a realizar sobre la variable desempeño docente.

El Ministerio de Educación (2012) define al desempeño docente como la actuación observable que pueden describir, evaluar y expresar su competencia profesional. Está directamente relacionado con los resultados de aprendizaje y el rendimiento esperados. Confiando que la forma de desempeño en la ejecución de las tareas mencionadas revelará las competencias básicas de los docentes.

Esto quiere decir que está definido por una serie de reglas que buscan desarrollar un eficiente trabajo en la escuela. De esta manera, se desarrollan competencias docentes, las cuales están íntimamente relacionadas con los logros profesionales.

A su vez, Montenegro (2003) lo define del modo en que nos permite comprender el cumplimiento de varias acciones en concreto. Dependiendo de factores relacionados con el propio trabajo, el trabajo de los alumnos y el entorno en el que se lleva a cabo el trabajo. Además, hay que tener en cuenta que esta expresión también incluye el entorno social, el entorno educativo, el aula y la propia imagen del profesor mediante una postura juiciosa. Estos esfuerzos deben ser evaluados para aumentar significativamente el nivel de la educación y, por ende, del desempeño docente. Así, asumirá las características y funciones específicas que se toman en cuenta durante la evaluación. En este punto, las dependencias de cada criterio debidamente definidas servirán para apoyar la ejecución del proceso de evaluación. Por lo cual, cabe señalar que el desempeño

del aprendizaje se lleva a cabo en diferentes ámbitos y niveles, como el social y cultural, sobre instituciones, aulas y maestros contemplando a través de la reflexión crítica. El propósito de evaluar los logros mencionados es para mejorar la educación y optimizar la imagen de los profesionales pedagógicos.

De esta manera, Enríquez (2006) menciona que son profesionales mediante el cual comprenden los conocimientos específicos y complejos del campo escolar, incluyendo cada proceso en el que se involucra, además de decisiones altamente autónomas sobre los contenidos, métodos y tecnologías utilizadas, formula cada estrategia metodológica necesaria de acuerdo a las características heterogéneas de cada estudiante, es una forma de organizar el ambiente de aprendizaje y un enfoque para intervenir. Facilita el proceso de construcción del conocimiento de varias maneras diferentes por medio a las exigencias específicas de cada alumno. Por lo tanto, los docentes deben desarrollar las competencias profesionales deseadas utilizando diferentes estrategias para optimizar y mejorar el aprendizaje con respecto al conocimiento, teniendo en cuenta la diversidad del aula.

Los componentes de la capacidad que el docente desempeña se presentan como un conjunto de todo, en relación al conocimiento, actitudes, valores y capacidades que se requieren dentro de la práctica de la alta calidad de la docencia (Zabalza, 2003).

Montenegro (2003) menciona que el desarrollo del trabajo pedagógico dentro del aula, se requiere que el docente tenga un dominio y manejo de conocimientos adecuados, relacionados al contexto pedagógico. De igual manera, (Esquerre & Pérez, 2021) nos dice que un buen maestro desempeña su asignatura sin la necesidad de tener un libro que le ayude, logrando responder las dudas de sus estudiantes y si en caso de no saber la respuesta, lo reconoce y busca la información necesaria, además, se actualiza continuamente teniendo un sentido formativo elevado

A continuación, se definirá las dimensiones relacionadas con la segunda variable que darán sustento a este trabajo de investigación.

La primera dimensión emocionalidad, entiende sobre el desarrollo emocional, para saber qué es lo que ocurre internamente y exteriormente a la persona, a través de las interrelaciones sociales. Por el cual es importante averiguar mediante las diversas hipótesis que van manifestándose acerca de las emociones, lo cual

nos ayude a comprender sus características. (Tacca et al., 2020) estos autores estiman que la emocionalidad quiere desarrollar modernos métodos para lograr una clase más interactiva, creativa y atractiva.

Yurén et al. (2020) consideró que la segunda dimensión responsabilidad, dentro del se conoce como un cúmulo de compromisos asumidos en relación a lo académico e institucionales, que consiguen las personas al formar parte de una determinada organización.

Las relaciones interpersonales se refieren a la relación con las diferentes personas que forman parte del colectivo educativo, Como lo consideraron (Fernández et al., 2020) detalló que los profesores deben de representar líderes sencillos y con la capacidad de relacionarse con los demás, siendo los docentes el cuales forman a los nuevos prospectos, y por lo cual, deben asumir una gran responsabilidad en base a su entorno sociocultural, partiendo de una visión pedagógica, permitiendo cuidar el aspecto cultural y lográndose involucrar en la comunidad.

El Ministerio de Educación (2018) evaluó el desempeño en base a la calidad y la retroalimentación brindada por el profesor y la adaptabilidad de tareas importantes en el aula, que deben comenzar con el diagnóstico de necesidades de aprendizaje. Este aspecto evalúa si los docentes brindan apoyo de aprendizaje para cada necesidad identificada en el desarrollo del currículo, es decir, si la retroalimentación es relevante para las respuestas o los resultados de los estudiantes, o si es apropiada para la instrucción.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La tesis realizada fue de naturaleza básica y sienta las bases para futuras exploraciones, ya sean de índole tecnológica o aplicada (Ñaupás et al., 2018). Este trabajo se fundamentó en el estudio de fenómenos naturales y sustracción de información a través de teorías y recopilación de investigaciones previas (Esteban, 2018). Enfoque cuantitativo y secuencial se utilizó para recoger información y poner a prueba una hipótesis mediante análisis estadístico y valoración numérica, lo que permitió confirmar teorías y extrapolar patrones (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Kerlinger (2002) complementa esta investigación al destacar el uso de métodos estadísticos y medibles para describir y predecir a través de la información recopilada, lo cual es esencial para el análisis y la interpretación.

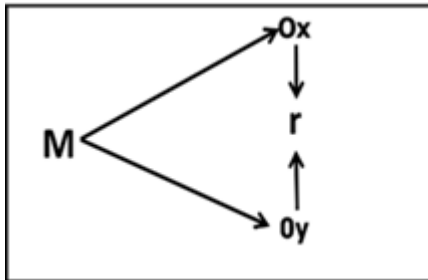
Su nivel que tuvo este trabajo fue correlacional, puesto que se buscó entrelazar vínculos por medio de estas dos variables, generalizando sobre el contexto en el que se desarrollaron. De esta manera, se determinó si existían relaciones entre las diferentes concepciones, así como la intensidad de esas relaciones. Finalmente se buscó calcular el grado con que se asocian dichas variables en una situación específica (Hernández-Sampieri et al., 2014).

El concepto de (Ñaupás et al., 2018) complementa este enfoque, ya que se centra en medir la intensidad de la correlación establecida por las variables en un estudio determinado. Se utiliza ampliamente el coeficiente de correlación de Pearson para este propósito.

En cuanto a la parte del diseño de este trabajo, se utilizó un enfoque no experimental, ya que no se manipularon las variables. Además, se clasifica como transeccional, ya que los datos fueron recopilados en un momento específico y no se modificaron durante el desarrollo del estudio.

Figura 1

Esquema de diseño correlacional



M: muestra

Ox: visualización de estrategias andragógicas

Oy: visualización del desempeño docente

R: correlación

3.2 Variables y operacionalización

Esta investigación tuvo como primera variable a las estrategias andragógicas, y como segunda al desempeño docente, debido a que representó ciertas particularidades respecto a sus cualidades o caracteres de la población a estudiar ambas variables serán cualitativas. A su vez, están mencionadas en la siguiente tabla de operacionalización de variables.

Tabla 2

Operacionalización: desempeño docente

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Desempeño docente	Actuación observable del docente que puede ser descrita y evaluada y que expresa su competencia profesional. Se relaciona directamente con los logros de aprendizaje esperados y la realización de acciones encomendadas. Asumiéndose que la forma de ejecución de dichas tareas revelará las competencias de base del docente. (Ministerio de Educación, 2012)	Se va a medir por medio de un cuestionario sobre desempeño docente, considerando un total de cuatro dimensiones, en el cual la primera y segunda dimensión, constan de cuatro indicadores, y la tercera y cuarta dimensión, constan de un total de tres indicadores.	Capacidades pedagógicas	Planificación de la asignatura	Escala nominal tipo Likert 1= nunca 2= casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5= siempre
				Propicia la investigación y el uso de los TICs	
				Contribución a un ambiente adecuado en el aula	
				Enseñanza de valores	
			Emocionalidad	Vocación de servicio	
				Habilidad para expresar sentimientos	
				Establece reglas de conducta	
				Satisfacción por la educación	
			Responsabilidad	Respeto y cumplimiento de horarios	
				Mejora organizativa	
Relaciones interpersonales	Empatía del docente				
	Promoción del aprendizaje				
	Tolerancia a la diversidad				

Nota. Adaptado de Aquino (2022).

En esta investigación los baremos se adjudicaron en el siguiente orden: para la variable, estrategias andragógicas: deficiente (20-46), regular (47-73), eficiente (74-100); mientras que para la variable desempeño docente: bajo (20-46), medio (47-73), alto (74-100).

3.3 Población, muestra y muestreo

Para Ventura (2017) nos dice que la población son un conjunto de individuos en el cual tienen las mismas singularidades para la recaudación de datos. En este proyecto, el objeto de estudio, estuvo conformado por 150 alumnos del séptimo al décimo ciclo de la facultad de ingeniería química e industrias alimentarias, de las dos escuelas profesionales de una universidad pública de Lambayeque, como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 3

Organización de la muestra de estudiantes de las dos facultades de Ingeniería

Ciclos	Estudiantes de	%	Estudiantes de la	%	Total
	la Facultad de Ingeniería Química		Facultad de Ingeniería de Industrias Alimentarias		
VII -VIII- IX- X	75	50%	75	50%	150
Total	75		75	100%	100%

Nota. Elaboración propia (2023).

Rangos de inclusión: Alumnos activos y matriculados de la facultad de las dos escuelas profesionales, en donde se desarrollara la presente investigación.

Rangos de exclusión: Alumnos que no quieran participar en el trabajo, alumnos que abandonaron o se retiraron de la carrera, estudiantes que no se sientan cómodos al participar del presente estudio.

La muestra está constituida por el cálculo para una población finita, teniendo un nivel de confianza del 94% y un nivel de error del 5%, cuyo resultado fue de 150 alumnos, de la facultad de las dos escuelas profesionales de una universidad pública de Lambayeque, 2023.

El muestreo será el no probabilístico, donde intervendrá el juicio crítico del encuestado, que permitirá elegir los elementos a muestrear, por medio de particularidades que se necesitaran durante el proceso de dicho proyecto, el cual destacan los siguientes: por cuotas, conveniencia y circunstancial (Valdivia, 2009).

El criterio de muestreo empleado fue censal, en este sentido (Ramírez, 1999) este autor nos menciona que dicha muestra es aquella donde se considera por ser simultaneo al universo, población y muestra. Es por ello que son consideradas a todas las unidades de investigación como muestra.

Para el muestreo se debe considerar en la población, características como el género, la edad y otras, para lograr un buen desarrollo del trabajo. Es de suma importancia estas particularidades tanto para la población como para la muestra, el cual deja una total obligación al encuestador con respecto a la opción para sus elementos muestrales (Ander-Egg, 1995).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para las dos variables la técnica a emplear fue la encuesta, que es la que ajusticia tanto a nivel procedimental o practico, los saberes mediante el cual se obtendrá la aclaración necesaria del objeto a estudiar, puesto que es una técnica el cual puede aplicarse a todas las ciencias existentes (Hernández et al., 2014).

Con respecto al instrumento, se utilizó para cada variable un cuestionario, el cual constató de 20 ítems que permitió explorar la estimación de los alumnos de la facultad que cursan el VII al X ciclo de la universidad pública de Lambayeque, en cada ítem se les dio las siguientes elecciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre (Hernández et al., 2014).

TABLA 4

Ficha técnica del instrumento 1

Cuestionario	Estrategias andragógicas
Autor	José Jordy Zarate Coba
Año	2022
Procedencia	Perú
Técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Escala tipo Likert
Objetivo	Medir la variable
Muestra	150 alumnos
Tiempo	20 minutos
Administración	Colectiva
Aplicación	Online
Norma de aplicación	Valores de siempre (1) casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5)

Nota: Adaptado de Aquino (2022).

TABLA 5

Ficha técnica del instrumento 2

Cuestionario	Desempeño docente
Autor	José Jordy Zarate Coba
Año	2022
Procedencia	Perú
Técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Escala tipo Likert
Objetivo	Medir la variable
Muestra	150 alumnos
Tiempo	20 minutos
Administración	colectiva
Aplicación	Online
Norma de aplicación	Valores de siempre (1) casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5)

Nota: Adaptado de Aquino (2022).

3.5 Procedimientos

Con respecto a la validez que tiene un instrumento, este se decreta por la exactitud y legitimidad de su contenido el cual se ve reflejado íntimamente con lo propuesto en el instrumento (Ñaupas et al., 2018). A su vez (Abad et al., 2006) nos menciona que la validez es la manera más compleja en el cual todo instrumento de investigación procura aplicar.

En la presente indagación se procedió a la validación por medio de 3 jueces expertos, el cual permitió evaluar y analizar si las dimensiones y los ítems que tiene cada variable tienen coherencia, a través del cual se otorgó un certificado de validez, tomándolo muy en cuenta para la mejora de dichos instrumentos.

Tabla 6*Validez para la variable 1*

	CRITERIOS			TOTAL
	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
JUEZ 1	0.90	0.96	0.79	0.88
JUEZ 2	0.99	0.99	0.99	0.99
JUEZ 3	1.00	1.00	1.00	1.00
TOTAL	0.95	0.98	0.89	0.96

Nota. El coeficiente de validez obtenido es 0.96, según el autor (Herrera 1998), se le considera a este instrumento con una validez excelente.

Tabla 7*Validez para la variable 2*

	CRITERIOS			TOTAL
	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
JUEZ 1	0.90	0.95	0.80	0.88
JUEZ 2	1.00	1.00	1.00	1.00
JUEZ 3	1.00	1.00	1.00	1.00
TOTAL	0.95	0.98	0.90	0.96

Nota. El coeficiente de validez obtenido es 0.96, según el autor (Herrera 1998), se le considera a este instrumento con una validez excelente.

La confiabilidad de un instrumento se dará siempre y cuando se aplique una y otra vez, y este nos logre dar los mismos resultados (Hernández et al., 2014). En la presente investigación se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach el cual permitió corroborar la confiabilidad de dichos instrumentos durante el recojo de información con respecto a las variables a tratar.

El procedimiento a realizar fue el siguiente: primero se procedió a solicitar los permisos correspondientes al rector, decano encargado de la universidad pública de Lambayeque, en segundo lugar se procedió a digitalizar los dos instrumentos cuestionario tanto como para la primera y segunda variable en la plataforma Google Forms; a su vez incluyó de manera digital el consentimiento informado, tercero se procedió a realizar una prueba piloto con 20 estudiantes de una universidad pública de Lambayeque, procediendo a compartir el link de los

cuestionarios para su aplicación, en cuarto lugar se procedió a seleccionar las unidades muestrales el cual participaran, y de la misma forma se puso en coordinación para aplicar los instrumentos de manera virtual, en quinto lugar una vez aplicado los instrumentos, se procedió a organizar la base de datos en Microsoft Excel, y seguido en el software SPSS, para su análisis estadístico y por último se procedió a formular las conclusiones.

Tabla 8

Confiabilidad del instrumento 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	20

Nota. El coeficiente alcanzado para el instrumento denominado estrategias andragógicas, logra obtener una confiabilidad elevada de 0,880 por el cual según (Hernández et al, 2014) nos quiere dar a conocer que se tiene una buena consistencia de los ítems que se han utilizado en esta escala de medición. Lo cual nos indica que se está logrando medir de la manera más confiable el constructo que se quiere evaluar en el presente estudio.

Tabla 9

Confiabilidad del instrumento 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	20

Nota. El coeficiente alcanzado para el instrumento denominado desempeño docente, logra obtener una confiabilidad elevada de 0,962 por el cual según (Hernández et al, 2014) nos quiere dar a conocer que se tiene una buena consistencia de los ítems que se han utilizado en esta escala de medición. Lo cual nos indica que se está logrando medir de la manera más confiable el constructo que se quiere evaluar en el presente estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Se desarrolló mediante dos tipos de análisis la estadística inferencial y la descriptiva para poder lograr efectuar medidas a las variables. Para este estudio se realizó el método de escala tipo Likert, el cual se puede representar por diversas formas, midiéndose así por medio de tres, cinco y hasta más categorías.

Por el cual cada afirmación se le asignó un valor y estará compuesto por una puntuación en base a su afirmación (Hernández et al., 2014).

Con respecto a la estadística descriptiva, se usó para poder obtener información en cuanto a las variables estudiadas y de conformidad con las dimensiones consideradas en el instrumento para que de ese modo sirva con claridad para los fines del estudio.

Las variables describen el nivel de ausencia o presencia de cierta característica, por lo que serán cualitativas de categoría nominal. Los datos que se obtendrán serán representados por medio de tablas de cruzadas, cada una será categorizada, y se mostrará los valores más altos en porcentaje con relación a sus estudios (Begoña, 2005).

En cuanto a la estadística inferencial, se usó para medir la relación que existen entre las variables a proponer en este proyecto, para que de tal manera podamos concluir basándonos en los datos obtenidos por medio del análisis.

Todo esto fue representado de manera gráfica por medio de un diagrama de tablas o de barras, el cual sea el caso que convenga.

3.7 Aspectos éticos

Cabe recalcar que dicho estudio se realizó mediante los principios de la ética, tal y como lo muestra la Council for International Organizations of Medical Sciences (CIOMS), el cual contará con tres principios: el respeto absoluto, refiriéndose a la autonomía de las personas, la beneficencia, el cual hace mención al compromiso y la ética para no dañar a las personas, y la justicia, considerándose una cantidad equitativa de beneficios y riesgos de la población que va a participar en el presente proyecto (CIOMS, 2002).

La presente investigación trató a todos los participantes con cortesía y respeto, donde prevaleció siempre su autonomía en todo instante; por el cual se evitó en todo momento cualquier tipo de daño, logrando favorecer su bienestar de cada participante, enfocándose en solo ejecutar acciones totalmente de estudio (Zerón, 2019).

A su vez se conservó la confiabilidad de cada participante en el presente estudio, para un mejor fin y poder subir la calidad del estudio se utilizó las normas APA, el cual permitió proporcionar precisión y claridad a la investigación, también se usó el turnitin para determinar ciertas similitudes (Moreno & Carrillo, 2019).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso de estrategias andragógicas y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.

Tabla 10

Asociación de las V1 y V2

		Estrategias Andragógicas			
		Eficiente	Regular	Deficiente	Total
Desempeño Docente	Alto	79%	6%	0%	85%
	Medio	12%	3%	0%	15%
	Bajo	0%	0%	0%	0%
	Total	91%	9%	0%	100%

Descripción: El 79% de estudiantes considera que un alto desempeño del docente está vinculado con un eficiente uso de estrategias andragógicas. Además, el 91% de los participantes considera que el desempeño docente está relacionado con un eficiente uso de estrategias andragógicas. Finalmente, un total de 85% de encuestados considera que el uso de estrategias andragógicas está asociado a un alto desempeño docente.

Objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre la dimensión principios andragógicos y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.

Tabla 11*Asociación de la D1 y la V2*

		Principios Andragógicos			
		Eficiente	Regular	Deficiente	Total
Desempeño Docente	Alto	83%	1%	0%	84%
	Medio	15%	1%	0%	16%
	Bajo	0%	0%	0%	0%
	Total	98%	2%	0%	100%

Descripción: El 83% de estudiantes considera que un alto desempeño del docente está vinculado con un eficiente uso de principios andragógicos. Además, el 98% de los participantes considera que el desempeño docente está relacionado con un eficiente uso de principios andragógicos. Finalmente un total de 84% de participantes considera que el uso de principios andragógicos está asociado a un alto desempeño docente.

Objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre la dimensión facilitador andragógico y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.

Tabla 12*Asociación de la D2 y la V2*

		Facilitador Andragógico			
		Eficiente	Regular	Deficiente	Total
Desempeño Docente	Alto	62%	23%	0%	85%
	Medio	3%	11%	1%	15%
	Bajo	0%	0%	0%	0%
	Total	65%	34%	1%	100%

Descripción: El 62% de estudiantes considera que un alto desempeño del docente está vinculado con un eficiente uso del facilitador andragógico. Además, el 65% de los participantes considera que el desempeño docente está relacionado con un eficiente uso del facilitador andragógico. Finalmente un total de 85% de participantes considera que el uso del facilitador andragógico está asociado a un alto desempeño docente.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Pruebas de normalidad

Tabla 13

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Andragógicas	,092	150	,003
Desempeño Docente	,152	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Variable 1: estrategias andragógicas

Ho: No hay distribución normal ($p \leq 0,05$).

Ha: Hay distribución normal ($p \geq 0,05$).

Variable 2: desempeño docente

Ho: No hay distribución normal ($p \leq 0,05$).

Ha: Hay distribución normal ($p \geq 0,05$).

Ya que en ambos resultados de las pruebas de normalidad, el nivel de significancia es inferior a 0,05, se puede concluir que los datos de ambas variables no siguen una distribución normal. En consecuencia, se procederá a emplear pruebas no paramétricas para verificar las hipótesis.

4.2.2. Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa directa entre el uso de estrategias andragógicas y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.

Ha: Existe una relación significativa directa entre el uso de estrategias andragógicas y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.

Tabla 14

Correlaciones de V1 y V2

Correlaciones			
		Estrategias Andragógicas	Desempeño Docente
Rho de	Estrategias	Coeficiente de correlación	1,000
	Andragógicas	Sig. (bilateral)	,667**
		N	150
Spearman	Desempeño	Coeficiente de correlación	,667**
	Docente	Sig. (bilateral)	,000
		N	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Respecto a la tabla anteriormente mencionada, se logra aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.667, lo cual indica una correlación positiva moderada según (Bisquerra 2009). El valor de significancia es de 0.000, con un nivel de confianza de 0.01, lo que sugiere una relación estadísticamente significativa y positiva entre ambas variables, basándose en una muestra de 150 observaciones para cada una.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa directa entre la dimensión principios andragógicos y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.

Ha: Existe una relación significativa directa entre la dimensión principios andragógicos y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.

TABLA 15

Correlaciones de D1 y V2

Correlaciones			
		Principios Andragógicas	Desempeño Docente
Rho de	Principios Andragógicos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,407**
		N	150
Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,407**
		Sig. (bilateral)	1000
		N	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Respecto a lo concerniente en cuanto a la tabla antes mencionada, se logra aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.407, lo cual, según (Bisquerra 2009), indica una correlación positiva de bajo grado. El valor de significancia es de 0.000, lo que nos muestra que esta relación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.01. Estos resultados nos llevan a concluir que existe una relación significativa y positiva entre la primera dimensión y la segunda variable, basándose en una muestra de 150 observaciones para ambas.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa directa entre la dimensión facilitador andragógico y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.

Ha: Existe una relación significativa directa entre la dimensión facilitador andragógico y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.

TABLA 16

Correlaciones de D2 y V2

Correlaciones			
		Facilitador Andragógico	Desempeño Docente
Rho de	Facilitador	Coeficiente de correlación	1,000
	Andragógico	Sig. (bilateral)	,694**
		N	150
Spearman	Desempeño	Coeficiente de correlación	,694**
	Docente	Sig. (bilateral)	,000
		N	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Respecto a lo concerniente en cuanto a la tabla antes mencionada, se logra aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.694, lo cual, de acuerdo con (Bisquerra 2009), indica una correlación positiva de grado moderado. El valor de significancia es de 0.000, lo que indica que esta relación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.01. Estos resultados nos llevan a concluir que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la segunda dimensión y la segunda variable, basándose en una muestra de 150 observaciones para ambas.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación fue de suma importancia puesto que se buscó determinar si es que existe algún tipo de relación entre las variables de estudio; por lo que permitió mediante la prueba de hipótesis, dar respuesta a las interrogantes planteadas en el desarrollo del presente estudio, posteriormente se logró analizar todos los resultados que se obtuvieron mediante dos tipos de análisis, el descriptivo y el inferencial.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la siguiente investigación, se realizó la constatación de estos con los antecedentes de investigación en las variables abordadas y con base en las teorías que se ha abordado en el marco teórico.

Comenzando con el objetivo general del presente estudio, que fue determinar la relación que existe entre el uso de estrategias andragógicas y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023; en el cual mediante el análisis descriptivo se identificó que un 79% de estudiantes considera que un alto desempeño del docente está vinculado con un eficiente uso de estrategias andragógicas. Con respecto al análisis inferencial el coeficiente de correlación obtenido es de 0,667, indicando una correlación positiva moderada, el valor de significancia es de 0,000, lo que quiere dar a conocer que es significativa a un nivel de confianza de 0,01, lo cual nos da a entender que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la primera y la segunda variable.

Los resultados que se obtuvieron en este trabajo se encuentran en la misma línea con el estudio realizado por Galindo (2022), en el que para la parte descriptiva nos dice que el 91% de los encuestados menciona que el uso de estrategias andragógicas se vincula con un aprendizaje significativo alto, para la parte inferencial su coeficiente de correlación obtenido fue de 0,651, lo que corresponde a una correlación positiva considerable, con un valor de significancia de 0,000, por lo que se logra acertar que si existe una relación significativa entre las estrategias andragógicas y el aprendizaje significativo.

A su vez este resultado coincide con la investigación de Pacheco (2016), donde menciona que para la parte descriptiva un 72% de participantes consideran un alto desempeño docente en relación al acompañamiento pedagógico, con

respecto a la parte inferencial su coeficiente de correlación fue de 0,83, por lo que nos da a entender que se tiene una correlación positiva alta, con un valor de significancia de 0,00, el cual nos logra acentuar que existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

En ese sentido, Giler (2021) menciona que un proceso andragógico basado en la práctica en el campo de la investigación y una versión narrativa de un programa de educación contable que tiene como objetivo orientar a los adultos a aprender a resolver problemas empíricos en lugar de adquirir nuevos conocimientos. A diferencia de la experiencia de cada asignatura, se produce un aprendizaje real, el 60% está de acuerdo en que los docentes ya no son los que enseñan. El conocimiento se convierte en la guía del alumno o guía para desarrollar su propio aprendizaje, donde ambas partes se creen capaces de aportar conocimiento. Actualmente, el 100% de la enseñanza se basa en el sistema constructivista, que establece que los estudiantes son creadores de conocimiento, por lo que el 75% de los encuestados afirmó que la enseñanza es en realidad un conjunto de actividades en las que participan activamente docentes y estudiantes.

Sánchez (2015), menciona que, la andragogía es la herramienta más correcta de instruir al adulto mediante conceptos prácticos y teóricos, entendiendo que el fruto de lo cognitivo, debe ser la practica creativa, con cierto nivel de experiencia; además, con la colaboración de Marta Anderson, logran concluir que la andragogía es la teoría que plasma en trabajos escritos y hablados acciones juiciosas.

Para Knowles (1973) la andragogía es el proceso de ayudar a los adultos a aprender centrándose en la provisión habilidades y destrezas pudiendo aplicarse en su día a día y ser capaces de hacerlo resolución de problemas que se obtienen a partir de los conocimientos adquiridos por el individuo su entorno y a sí mismos, por lo que los sujetos necesitan comprender sus orígenes y experiencia para determinar lo que necesita saber. Las estrategias andragógicas son métodos de enseñanza que son específicos para sus necesidades, se enfocan principalmente en los estudiantes en lugar de en los maestros y priorizan el proceso de instrucción sobre el contenido.

Respecto al primer objetivo específico del estudio, que fue determinar la relación que existe entre los principios andragógicos y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023; en el cual mediante el análisis descriptivo se identificó que un 83% de estudiantes considera que un alto desempeño del docente está vinculado con un eficiente uso de principios andragógicos. Con respecto al análisis inferencial el coeficiente de correlación obtenido es de 0,407, indicando una correlación positiva baja, el valor de significancia es de 0,000, lo que quiere dar a conocer que es significativa a un nivel de confianza de 0,01, lo cual nos da a entender que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la primera dimensión y la segunda variable.

Estos resultados obtenidos son similares con lo encontrado en la investigación de Gonzalez (2021), donde su coeficiente de correlación obtenido fue de 0,380, indicando una correlación positiva baja, su valor de significancia fue de 0,016 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, el cual quiere decir que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre los principios andragógicos y las experiencias previas de los estudiantes.

Al respecto (Sánchez, 2015) menciona que estos principios andragógicos han sido tratados ampliamente por Knowles en el año 1989 este autor las diferencia entre los estudiantes infantiles y adolescentes en donde menciona los siguientes puntos 1) la necesidad de saber, nos dice que desde la vista andragógica la persona adulta debe tener noción de cómo va a desarrollar su aprendizaje, qué es lo que realmente está logrando aprender y cuál es la importancia que se tiene, 2) La comprensión del autoconcepto del estudiante adulto, en donde el adulto se reconoce como una persona Autónoma, siendo esta la que se convierte en una necesidad propia del individuo mientras va madurando, además, que puede tener el control de su propia vida y hacia dónde va ir dirigida. 3) el otro punto está relacionado con el papel que cumple las experiencias cotidianas y académicas, refiriéndose a que en edades avanzadas hay un conjunto de experiencias de su vida educativa, formándose un alumno muy apto a recibir diferentes metodologías, habilidades y procesos mediante el cual su aprendizaje sea muy diferente a la de los niños, es aquí donde la persona adulta aprovecha y utiliza sus experiencias

durante su desarrollo educativo.

Por otro lado, sumándose al anterior autor (Wijaya y Rizkina, 2015) mencionan el punto 4) En el cual se comprende la disposición que se tiene el alumno para aprender, es decir, que el aprendiz adulto se encuentra capaz de adquirir conocimientos nuevos que permitan enriquecer sus competencias y poder enfrentar diversas situaciones cotidianas, siendo esta a su manera, que se logra obtener forma natural o siendo incitado a través de la orientación vocacional. Por lo antes ya mencionado en el 5) aspecto, comprende el acompañamiento durante el aprendizaje es decir que la educación estará centrada en la vida de los estudiantes adultos (dificultades, tareas o acciones).

Para finalizar con el segundo objetivo específico del estudio, el cual fue determinar la relación que existe entre el facilitador andragógico y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023; en el cual mediante el análisis descriptivo se identificó que un 62% de estudiantes considera que un alto desempeño del docente está vinculado con un eficiente uso del facilitador andragógico. Con respecto al análisis inferencial el coeficiente de correlación obtenido es de 0,694, indicando una correlación positiva moderada, el valor de significancia es de 0,000, lo que quiere dar a conocer que es significativa a un nivel de confianza de 0,01, lo cual nos da a entender que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la segunda dimensión y la segunda variable.

Tales resultados se encuentran en la misma línea con la investigación de Aquino (2021), por el cual este autor logra descubrir que si existe una correlación significativa entre el desempeño docente y los principios andragógicos, en una universidad privada de Madre de Dios, 2021, con respecto al resultado Rho de Spearman fue de 0,393 obteniendo una significancia que es equivalente a $0,00 < 0,05$ por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Rogers (1969) detalla que las cualidades que debe tener un facilitador andragógico a fin de favorecer la relación interpersonal con sus estudiantes son: La Empatía, en donde el docente va incentivar a que el grupo se encuentre con un

buen estado de ánimo, ya que el aprendizaje que se llevará a cabo debe trascender y a la vez tener la aceptación de los educandos. El clima académico entre el docente y los educandos sea individualizada o grupal, debe favorecer el deseo de aprender nuevas cosas, así mismo el docente debe inspirar confianza a sus alumnos, estar a disposición o preparado para desempeñar los trabajos académicos con el objetivo de gestionar las emociones intensas o enérgicas, a fin de percibir dificultades que pueden estar pasando o viviendo los discentes, proporcionando un entendimiento, comprensión y solidarismo.

A su vez permitirá al docente facilitador estar alerta de identificar situaciones negativas dentro del aula, o situaciones que descompongan de un ambiente armonioso del grupo, por lo contrario, al estar pendiente puede resolver discrepancias que se puedan presentar, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los que conforman el colectivo.

Prado & Freitas (2021) detalla que el facilitador debe ser motivador, debe involucrarse en las perspectivas y demanda del grupo, observando y consintiendo las diferentes características cognitivas, actitudinales y emocionales, brindando espacios pertinentes que constituyen para cada adulto, siendo gestor de la apreciación y comprendiendo el comportamiento del conjunto en sí; así como las emociones ocultas de los adultos que constituyen el grupo de aprendizaje.

El docente facilitador andragógico debe tener como prioridad los objetivos de su grupo de estudiantes, para que tenga prioridad alcanzar sus metas trazadas de estos mismos, por lo que su constante motivación va a lograr que los discentes adquieran aprendizajes óptimos, de igual manera, aparte de debe que los estudiantes necesiten el requerimiento de otro experto a fin de poder ampliar e enriquecer el aprendizaje, por lo que, es necesario que el docente provee a su grupo colectivo diversas rutas, asignaturas o temas que requieren mejor acompañamiento.

Lo que nos quiere dar a entender la literatura al respecto de la andragogía, es que esta es una ciencia y a su vez es un arte, por el que constantemente nos está educando; siempre y cuando se considere el lugar y las condiciones en donde se quiera desarrollar las actividades académicas, mediante esto se concreta y los

una herramienta para comprometer a los alumnos en el desarrollo de su enseñanza, muy por encima de ello se debe considerar la manera de evaluarlos y la forma de enseñarles, y el trabajo en equipo. Es importante mencionar su participación activa y su orientación horizontal, tratando de lograr una sinergia de manera positiva entre ambos. Todo lo anterior mencionado lograra permitir que exista una mejora continua de sus habilidades y la singularidad de los estudiantes, quienes, por lo general, buscan autorrelacionarse por medio del estudio.

Del presente estudio se pretende dar a conocer el aporte al contexto científico puesto que se ha logrado evaluar la variable en un ambiente donde muy pocos saben el concepto del termino andragogía, en la ciudad de Chiclayo, región de Lambayeque, donde hasta la fecha actual se cuenta con la sola universidad nacional licenciada, se logró presenciar en carne propia la vivencia de la virtualidad, y ya hoy por hoy estamos nuevamente retomando la presencialidad, cabe mencionar que no se tiene muchas investigaciones con relación al tema, por lo cual este estudio pretende contribuir valiosamente y ser de consulta a futuros investigadores, autoridades, estudiantes, docentes y cualquier interesado sobre la temática. En cuanto a las limitaciones halladas en el desarrollo del estudio, con respecto a la literatura sobre andragogía la información encontrada es mayormente antigua, de la época de los años 80, y solo contándose con artículos científicos en gran medida de países, europeos, asiáticos, América del Norte, limitando su avance en el desarrollo de la investigación.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Existe una correlación significativa entre las estrategias andragógicas y el desempeño docente en estudiantes de la universidad pública de Lambayeque, esta conclusión se respalda por un p-valor de significancia ($0,000 < 0,05$), y un coeficiente de correlación positiva moderada ($r=0,667$) entre ellas. Asimismo, el 79% de estudiantes considera que un alto desempeño del docente está vinculado con un eficiente uso de estrategias andragógicas.

Segunda:

Existe una correlación significativa entre los principios andragógicos y el desempeño docente en estudiantes de la universidad pública de Lambayeque; cuyo hallazgo se respalda por un p-valor de significancia ($0,000 < 0,05$), y una correlación positiva baja y directa ($r=0,407$) entre ellas. Asimismo, El 83% de estudiantes considera que un alto desempeño del docente está vinculado con un eficiente uso de principios andragógicos.

Tercera:

Existe una correlación significativa entre el facilitador andragógico y el desempeño docente en estudiantes de la universidad pública de Lambayeque; cuyo hallazgo se respalda por un p-valor de significancia ($0,000 < 0,05$), y una correlación positiva moderada y directa ($r=0,694$) entre ellas. Asimismo, El 62% de estudiantes considera que un alto desempeño del docente está vinculado con un eficiente uso del facilitador andragógico.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere que los resultados de esta investigación se logren emplear como punto de inicio para investigaciones posteriores de nivel explicativo. De esta manera, se puede profundizar en los hallazgos entre las variables, ya que se observó una correspondencia positiva moderada a nivel correlacional. También se podría considerar llevar a cabo estudios cualitativos para enriquecer la correlación entre las variables estudiadas.

Segunda:

Se recomienda realizar adaptaciones en los instrumentos de recolección de datos, adecuándolos específicamente a cada contexto geográfico. Asimismo, se podría incrementar el número de ítems para explorar con mayor profundidad la variable en estudio, lo que facilitaría que los participantes acepten mejor el lenguaje utilizado.

Tercera:

Se sugiere priorizar una estrategia andragógica para cada estudio futuro, lo que permitirá analizar y reconocer las debilidades y fortalezas de cada metodología de enseñanza.

Cuarta:

Se recomienda continuar con la línea de investigación actual, enfocándose en buscar información sobre diversas estrategias andragógicas poco abordadas, pero que podrían ser valiosas para el desarrollo de un buen desempeño docente.

REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J., & Posola, V. (2006). Introducción a la Psicometría. *Teoría clásica de los tests y teoría de la respuesta al ítem*. España: Universidad Autónoma de Madrid; p.61-118.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen.
- Adam, F. (1977). *Andragogía: ciencia de la educación de adultos*. Caracas: federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA).
- Alonso Chacón, P. (2012). La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 15-26.
- Atiencie, M. L. (2021). Teaching performance and educational quality in the area of social studies. Neutrosophic analysis. *Neutrosophic Computing & Machine Learning*, 17, 63-72.
- Arévalo M., López Bernal, L., Sabogal Velásquez, A. (2015). *La Andragogía: posibilidad de cualificación de los procesos de aprendizaje en la Universidad La Gran Colombia*.
- Aquino, L. (2022). *La andragogía y el desempeño docente en una Universidad privada de Madre de Dios, 2021*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.
- Begoña, F. (2005). Análisis de los datos en un proyecto de investigación. *Matronas Profesión*, 6(3), 30-36.
- Bisquerra, A. (2009). Metodología de la investigación educativa, p-212.
- Cabarcas, C. y Contreras, M. (2019). *Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad educativa en instituciones públicas del distrito de barranquilla*, 84–89.
- Castillo, F. (2018). Andragogía, andragogo y sus aportaciones. *Voces de la Educación*, 3(6), 64-76.
- CIOMS & WHO, (2002). International ethical guidelines for biomedical research involving human subjects. *Boletín de ética médica*, (182), 17-23.
- Enríquez, J. (2006). *Relación entre el auto concepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Tesis Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Repositorio institucional USDG*. Core (1-4).

- Esquerre, L., & Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 628-650.
- Fernández, G. (2020). El Clima de relaciones interpersonales existentes para el aprendizaje en el aula de estudiantes de la Ciudad de Pilar, año 2019- 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1874-1889.
- Galindo, M. (2022). *Estrategias andragógicas en el aprendizaje significativo de estudiantes de posgrado de una universidad pública de Lima, 2022*. Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.
- Giler, L. (2021). Practicas andragógicas de matemáticas en la educación en línea por Covid-19 y sus consecuencias. *Dominio de las Ciencias*, 7(3). 191-205.
- Gonzalez, R. (2022). *Principios andragógicos y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima 2021*. Escuela Internacional de Posgrado, Lima, Perú.
- Horna, L. y Horna, J. (2017). *Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en 77 el nivel secundario, en la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora Del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017*. Escuela Internacional de Posgrado, Lima, Perú.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *En Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill
- Herrera, A. (1998). *Notas sobre psicometría*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- Kerlinger, D., & Nalbandian, J. (2002). Administración del personal en el sector público: *Contextos y estrategias*. México: McGraw.Hill.
- Knowles, M. (1973). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos (The Adult Learner: A Neglected Species)*. Houston: Gulf Publishing Company.
- Lewis, N., & Bryan, V. (2021). Andragogy and teaching techniques to enhance adult learners' experience. *Journal of Nursing Education and Practice*, 11(11).
- Martínez, M., Piñero, J., & Figueroa, S. (2013). *El papel de la universidad en el desarrollo*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Recuperado de
- Ministerio de Educación (2018). R. M. N° 138-2018-MINEDU -*Rúbricas de Observación de Aula*.

- Montenegro, I. (2003). *Desempeño docente*. Perú: San Marcos.
- Moreno, D., & Carrillo, J. (2019). *Normas APA 7. a edición: guía de citación y referenciación*. Coordinación Editorial de la Universidad Central.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: ediciones de la U. 5ta edición, p.140
- Ortiz, A., Hidalgo, B., Salinas, E., & Negrón, O. (2021). Propuesta de Motivación Laboral para Mejorar el Desempeño Docente del Centro de Educación Técnico Productivo N° 002 Tumbes, 2020. *Prohominum*, 3 288–314.
- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-Perú*.
- Paulos, T. (2021). Proceso de aprendizaje combinado para la educación superior (PACES). SINOPSIS EDUCATIVA. *Revista venezolana de investigación*, 21(1), 90-107.
- Prado, R., & Freitas, N. (2021). Avaliação das competências andragógicas dos docentes do nível técnico de enfermagem. *Escola Anna Nery*, 25. n. 3 49 [Acessado 7 Novembro 2021], e20200376. Epub 15 Mar 2021. ISSN 2177- 9465.
- Rogers, C. (1969). *Freedom to learn*. Columbus, Ohio: C.B. Merrill Pub. Co.
- Rodríguez, L. V., & Coelho, B. G. (2018). Assessment of the teacher's performance in the subject histology and embryology. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32(3), 181-194. Scopus.
- Rodríguez del Solar, N. (2006). Necesidad de la educación andragógica y gerontológica en la formación profesional del docente peruano. *Revista de investigación UNMSM*, 10 (17), 43-50.
- Sánchez, I. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: Teoría y tecnología de la educación de adultos*. Valencia: Universidad Cardenal Herrera.
- Seguna, A., & Zerafa, E. (2017). Effective andragogical strategies: What works with teachers? Reflection on practice. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 239-246

- Tacca, D. Tacca, A., & Cuarez, R. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), e1085.
- UNESCO (2010) *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. Alemania: UNESCO.
- Vallejo, L. (2016). Características de los programas de capacitación andragógicas y los procesos de aprendizaje de seguridad minera peruana. *Revista del Instituto de Investigación (RIIGEO), FIGMMG-UNMSM*, 19(37), 111-116.
- Valdivia, M. (2009). *Elaborando la Tesis: Una propuesta*. Tomo I. Fondo Editorial. Universidad Privada de Tacna. Dirección de Investigación UPAEP
- Valencia, V. (2022). *Ambientes familiares y el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes universitarios*. Universidad Técnica de Ambato - Ecuador.
- Ventura-León, J., Arancibia, M., & Madrid, E. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile*, 145(7), 955-956.
- Velazco, D. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico. *INNOVA Research Journal*, 3(3), 35-52.
- Wijaya, H., & Rizkina, A. (2015). Factors affecting indonesian students willingness to communicate (A case study in higher education), 7th International Conference on Teaching English as a Foreign Language (*COTEFL 7th*), (mayo), pp. 507-514.
- Yurén, T., García, F., Escalante, A., González, Z., & Velázquez, D. (2020). La representación del buen docente universitario entre dos enfoques: transmisivo y constructivista. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 239-265.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Editorial Narcea. España. ISBN ePub: 978-84-277- 2259-0
- Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Revista ADM*. 76(6), 306-307.

ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de variables

Operacionalización de variables						
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
1. Estrategias andragógicas	Son técnicas educativas y acciones que se rigen en los principios andragógicos, con el propósito de afirmar y procesar la aclaración en todo el proceso didáctico. La colaboración del aprendiz debe responder a sus necesidades, experiencias, intereses propios en función a su objetividad (Adam, 1977).	Se va a medir por medio de un cuestionario con las 2 dimensiones a tratar, principios andragógicos, y facilitador andragógico, se ha considerado para la primera dimensión un total de seis indicadores, y para la segunda dimensión, un total de tres indicadores.	Principios andragógicos	Necesidad del saber	[1-2]	Escala tipo Likert / Ordinal 1= nunca 2= casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5= siempre Niveles: Deficiente Regular Eficiente
				El autoconcepto	[3-4]	
				El papel de la experiencia	[5-6]	
				La disposición de aprender	[7-9]	
				La orientación del aprendizaje	[10-11]	
				La motivación	[12]	
			Facilitador andragógico	empático	[13-15]	
				Diligente didáctico	[16-19]	
				motivador	[20]	
			2. Desempeño docente	Actuación observable del docente que puede ser descrita y evaluada y que expresa su competencia profesional. Se relaciona directamente con los logros de aprendizaje esperados y la realización de acciones encomendadas. Asumiéndose que la forma de ejecución de dichas tareas revelará las competencias de base del docente (Ministerio de Educación, 2012).	Se va a medir por medio de un cuestionario sobre desempeño docente, considerando un total de cuatro dimensiones, en el cual la primera y segunda dimensión, constan de cuatro indicadores, y la tercera y cuarta dimensión, constan de un total de tres indicadores.	
Propicia la investigación y el uso de los TICs	[22-23]					
Contribución a un ambiente adecuado en el aula	[24]					
Enseñanza de valores	[25]					
Emocionalidad	Vocación de servicio	[26]				
	Habilidad para expresar sentimientos	[27-28]				
	Establece reglas de conductas	[29]				
	Satisfacción por la educación	[30]				
Responsabilidad	Respeto y cumplimiento de horarios	[31]				
	Respeto a las normas	[32-33]				
	Mejora organizativa	[34-35]				
Relaciones interpersonales	Empatía del docente	[36-37]				
	Promoción del aprendizaje	[38-39]				
	Tolerancia a la diversidad	[40]				

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Variables de estudio	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Metodología
1. Estrategias andragógicas	<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el uso de estrategias andragógicas y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión principios andragógicos y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión facilitador andragógico y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso de estrategias andragógicas y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la dimensión principios andragógicos y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023. Determinar la relación que existe entre la dimensión facilitador andragógico y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa directa entre el uso de estrategias andragógicas y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.</p> <p>Hipótesis específicos: Existe una relación significativa directa entre la dimensión principios andragógicos y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023. Existe una relación significativa directa entre la dimensión facilitador andragógico y el desempeño docente de una universidad pública de Lambayeque, 2023.</p>	<p>Principios andragógicos</p> <p>Facilitador andragógico</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Población: 150 estudiantes</p> <p>Muestra: 150 estudiantes (muestra censal)</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Valoración: ordinal en escala tipo Likert</p> <p>Método: hipotético deductivo</p>
	2. Desempeño docente				<p>Capacidades pedagógicas</p> <p>Emocionalidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Relaciones interpersonales</p>

ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Estrategias andragógicas y desempeño docente en una universidad pública de Lambayeque, 2023

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio de investigación, con la finalidad de recoger los datos sobre la relación de las estrategias andragógicas con el desempeño docente. La andragogía es el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender”. El orientador o docente guía en el camino mediante la enseñanza, integrando estrategias que garanticen un cambio en la educación superior.

Decida por una de ellas marcando con una (X) la que más se asemeje a su opinión.

5. Siempre **(S)**, 4. Casi siempre **(CS)**, 3. A veces **(AV)**, 2. Casi nunca **(CN)**, 1. Nunca **(N)**

¡Se agradece su participación!

ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS						
N° DIMENSIONES / Ítems		VALORACIÓN				
DIMENSIÓN 1: Principios andragógicos		S	CS	AV	CN	N
1	¿Necesitas tener conocimiento previo de lo que vas a aprender en la asignatura, para saber cómo ponerlo en práctica en la vida cotidiana?					
2	¿Crees que es necesario saber aprender?					
3	¿Consideras que el estudiante es autónomo e independiente en su entorno?					
4	¿Crees que el estudiante tiene vocación dependiente para aprender?					
5	¿Crees que los orientadores deben valorar los saberes previos de los estudiantes para las actividades académicas?					
6	¿Consideras que la experiencia y saberes previos deben ser aprovechados para un mejor aprendizaje?					
7	¿Consideras que aprender es necesario para resolver los retos de la vida?					
8	¿Consideras que aprender te servirá para el día a día y no sólo para obtener un grado académico?					

9	¿Crees que todo lo aprendido repercute en la vida?					
10	¿Piensas que se debe aprender para solucionar los problemas de la vida?					
11	¿Consideras que lo aprendido debes ponerlo en práctica de manera responsable?					
12	¿Crees que el aprendizaje del estudiante debe encontrarse motivado por un deseo de mejora?					
DIMENSIÓN 2: Facilitador andragógico		S	CS	AV	CN	N
13	¿Crees que el facilitador genera un lazo de confianza con los estudiantes?					
14	¿El facilitador es empático con los problemas personales de los estudiantes y brinda soluciones a fin de que no afecte su aprendizaje?					
15	¿El facilitador entiende las necesidades de los estudiantes?					
16	¿El facilitador permite crear un clima adecuado para la optimización del aprendizaje en los estudiantes?					
17	¿El Facilitador otorga a los alumnos los materiales necesarios para un mejor aprendizaje?					
18	¿El facilitador provee a los alumnos los recursos necesarios y todo lo que se requiera a fin de alcanzar los fines educativos?					
19	¿Consideras al facilitador como asesor, consejero y persona con experiencia?					
20	¿El facilitador enseña con motivación sus actividades académicas, por ello el estudiante demuestra su compromiso por aprender?					
DESEMPEÑO DOCENTE						
N° DIMENSIONES / Ítems		VALORACIÓN				
DIMENSIÓN 1: Capacidades pedagógicas		S	CS	AV	CN	N
21	¿El docente planifica y organiza sus sesiones?					
22	¿El docente de acuerdo a los temas desarrollados, incentiva la investigación?					
23	¿El docente utiliza tecnologías de información y comunicaciones (TICs) en sus clases?					
24	¿El docente crea un adecuado ambiente de trabajo en el desarrollo de la clase?					
25	¿El docente inculca valores durante la clase?					
DIMENSIÓN 2: Emocionalidad		S	CS	AV	CN	N
26	¿El docente tiene vocación de servicio?					
27	¿El docente muestra destreza en la comunicación?					
28	¿El docente tiene habilidad para impartir conocimientos?					
29	¿El docente establece reglas de conducta en el salón de clase sin maltratar emocionalmente al alumno?					
30	¿El docente demuestra satisfacción con lo que hace?					
DIMENSIÓN 3: Responsabilidad		S	CS	AV	CN	N
31	¿El docente cumple con el horario de clases?					
32	¿El docente respeta los lineamientos institucionales?					

33	¿El docente entrega y da explicación del silabo con respecto a la experiencia curricular según normativa?					
34	¿El docente participa en actividades de formación y capacitación constante?					
35	¿El docente promueve en la gestión institucional?					
DIMENSIÓN 4: Relaciones interpersonales		S	CS	AV	CN	N
36	¿El docente demuestra respeto por las opiniones de los alumnos?					
37	¿El docente es solidario ante las dificultades que presentan los estudiantes?					
38	¿El docente propicia el aprendizaje de acuerdo a las necesidades?					
39	¿El docente promueve el aprendizaje auto dirigido?					
40	¿El docente es comprensivo ante la diversidad de género, raza, credo y situación socioeconómica de los estudiantes?					

ANEXO 4: ficha técnica del instrumento 1

Cuestionario	Estrategias andragógicas
Autor	José Jordy Zarate Coba
Año	2022
Procedencia	Perú
Técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Escala tipo Likert
Objetivo	Medir la variable
Muestra	150 alumnos
Tiempo	20 minutos
Administración	colectiva
Aplicación	Online
Norma de aplicación	Valores de siempre (1) casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5)

Nota: Adaptado de Aquino (2022).

ANEXO 5: ficha técnica del instrumento 2

Cuestionario	Estrategias andragógicas
Autor	José Jordy Zarate Coba
Año	2022
Procedencia	Perú
Técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Escala tipo Likert
Objetivo	Medir la variable
Muestra	150 alumnos
Tiempo	20 minutos
Administración	colectiva
Aplicación	Online
Norma de aplicación	Valores de siempre (1) casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5)

Nota: Adaptado de Aquino (2022).

ANEXO 6: Modelo de consentimiento informado

Sección 1 de 3

Encuesta: Estrategias andragógicas y desempeño docente en una universidad pública de Lambayeque, 2023

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio de investigación, con la finalidad de recoger los datos sobre la relación de las estrategias andragógicas con el desempeño docente.

La andragogía es el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender". El orientador o docente guía en el camino mediante la enseñanza, integrando estrategias que garanticen un cambio en la educación superior.

Decida por una de ellas marcando con la que más se asemeje a su opinión.

5. Siempre, 4. Casi siempre, 3. A veces, 2. Casi nunca, 1. Nunca

¡Se agradece su participación!

Escriba su e-mail o correo electrónico *

Texto de respuesta breve

Consentimiento informado *

Acepto voluntariamente participar de la presente encuesta

No acepto voluntariamente participar de la presente encuesta

ANEXO 7: validez por juez 1

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Sr (a): Dr. Alex Gerardo Alejos Flores

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Estrategias andragógicas y desempeño docente en una universidad pública de Lambayeque, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma:

Nombre: **Zarate Coba José Jordy**

DNI: **72916984**

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	ALEX GERARDO ALEJO FLORES
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria – Tecnología Educativa
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
DNI:	40443422
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Zarate Coba José Jordy
Procedencia:	Maestría en docencia universitaria
Administración:	Virtual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Una universidad de Lambayeque
Significación:	Determinar cuál es la relación entre las estrategias andragógicas y el desempeño docente. La primera variable estrategias andragógicas está distribuida con las siguientes dimensiones: Principios andragógicos (Indicadores: necesidad del saber 2 ítems; el autoconcepto 2 ítems; el papel de la experiencia 2 ítems; la disposición de aprender 3 ítems; la orientación del aprendizaje 2 ítems; la motivación 1 ítems). Facilitador andragógico (Indicadores: empático 3 ítems; diligente didáctico 4 ítems, motivador 1 ítem). La segunda variable desempeño docente está distribuida con las siguientes dimensiones: Capacidades pedagógicas (Indicadores: planificación de la asignatura 1 ítem, propicia la investigación y el uso de los TICs 2 ítems; contribución a un ambiente adecuado en el aula 1 ítem; enseñanza de valores 1 ítem).

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Sr (a): Robert Chávez Mayta

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Estrategias andragógicas y desempeño docente en una universidad pública de Lambayeque, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma:

Nombre: **Zarate Coba José Jordy**

DNI: **72916984**

ANEXO 9: validez por juez 3

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Sr (a): Pedro Eche Querevalú

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Estrategias andragógicas y desempeño docente en una universidad pública de Lambayeque, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.




Firma:

Nombre: **Zarate Coba José Jordy**

DNI: **72916984**

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Pedro Eche Querevalú
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ingeniería - Educación
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
DNI:	03883392
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Zarate Coba José Jordy
Procedencia:	Maestría en docencia universitaria
Administración:	Virtual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Una universidad de Lambayeque
Significación:	<p>Determinar cuál es la relación entre las estrategias andragógicas y el desempeño docente. La primera variable estrategias andragógicas está distribuida con las siguientes dimensiones: Principios andragógicos (Indicadores: necesidad del saber 2 ítems; el autoconcepto 2 ítems; el papel de la experiencia 2 ítems; la disposición de aprender 3 ítems; la orientación del aprendizaje 2 ítems; la motivación 1 ítems).</p> <p>Facilitador andragógico (Indicadores: empático 3 ítems; diligente didáctico 4 ítems, motivador 1 ítem).</p> <p>La segunda variable desempeño docente está distribuida con las siguientes dimensiones: Capacidades pedagógicas (Indicadores: planificación de la asignatura 1 ítem, propicia la investigación y el uso de los TICs 2 ítems; contribución a un ambiente adecuado en el aula 1 ítem; enseñanza de valores 1 ítem).</p> <p>Emocionalidad (indicadores: vocación de servicio 1 ítem: habilidad para expresar sentimientos 2 ítems; establece reglas de conducta 1 ítem; satisfacción por la educación 1 ítem).</p> <p>Responsabilidad (indicadores: respeto y cumplimiento de horarios 1 ítem; respeto a las normas 2 ítems; mejora organizativa 2 ítems).</p>

ANEXO 10: Base de datos de mi prueba piloto

VARIABLES: ESTRATEGIAS ANDRAGOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3		
2	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4		
3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4		
4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	3	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4		
5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4		
6	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4		
7	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	
8	5	5	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	
9	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5		
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4	3		
14	3	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	
15	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	
16	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	
17	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
20	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	

ANEXO 11: Base de datos de mi instrumento

ESTRATEGIAS ANDRAGOGICAS																						SUMA DE ITEMS	
N	PRINCIPIOS ANDRAGOGICOS												D1	FACILITADOR ANDRAGOGICO									D2
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
1	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	53	3	3	3	3	3	3	3	24	77	
2	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	53	3	3	3	3	4	4	4	5	29	82
3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	54	3	2	3	3	3	3	3	23	77	
4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	53	3	3	3	4	4	4	5	3	29	82
5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	48	5	5	5	4	5	5	3	4	36	84
6	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	54	4	5	4	4	4	4	4	4	33	87
7	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	53	4	4	4	4	4	4	4	4	32	85
8	5	5	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	47	3	3	3	4	4	3	3	4	27	74
9	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	54	4	3	3	4	4	4	4	4	30	84
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59	5	4	5	5	3	5	3	5	35	94
11	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	54	4	3	3	4	4	4	4	4	30	84
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59	5	4	4	5	5	5	4	5	37	96
13	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	56	3	3	3	3	4	4	3	4	27	83
14	3	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	51	3	2	2	3	3	3	2	2	20	71
15	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	54	3	2	3	3	3	3	3	3	23	77
16	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58	4	4	3	4	5	4	5	3	32	90
17	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	5	5	5	5	5	40	98
18	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	57	4	4	4	3	4	4	5	5	33	90
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	4	5	5	5	5	5	39	99
20	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	4	4	4	4	3	5	5	34	89
21	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	56	5	5	5	5	5	5	5	5	40	96
22	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	56	5	3	3	3	3	3	4	4	28	84
23	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	5	5	5	5	5	40	99

24	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	50	4	3	3	3	3	3	3	25	75	
25	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	55	4	5	5	5	4	5	4	5	37	92
26	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	53	4	4	4	5	4	4	5	5	35	88
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	1	3	5	5	5	5	5	5	34	94
28	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58	3	3	3	3	4	4	4	4	28	86
29	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	48	3	4	3	4	4	4	4	5	31	79
30	4	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	53	4	3	4	4	5	5	3	4	32	85
31	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	4	4	3	4	4	4	5	5	33	92
32	2	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	51	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	4	3	3	3	3	3	3	3	25	85
34	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	54	3	3	4	4	4	4	4	3	29	83
35	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	5	5	5	5	5	40	99
36	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	50	4	4	4	3	4	4	4	4	31	81
37	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	54	3	3	3	3	3	3	4	3	25	79
38	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	56	5	3	3	4	5	5	5	3	33	89
39	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	4	2	2	4	4	4	4	4	28	87
40	3	4	2	3	5	4	4	5	5	4	5	4	48	5	4	4	4	4	4	4	4	33	81
41	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	56	5	4	4	4	3	3	4	3	30	86
42	4	5	3	2	5	5	3	4	4	3	5	5	48	3	3	3	3	3	3	3	4	25	73
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100
44	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	54	3	4	4	4	3	3	3	3	27	81
45	4	5	4	3	2	3	5	4	4	3	3	5	45	5	3	3	3	3	4	4	4	29	74
46	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	5	5	5	5	5	40	98
47	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	54	3	3	4	4	4	3	4	4	29	83
48	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	3	2	3	3	3	3	3	3	23	81
49	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	52	5	4	5	5	5	4	4	5	37	89

DESEMPEÑO DOCENTE																								SUMA DE ITEMS	
N°	CAPACIDADES PEDAGOGICAS					D1	EMOCIONALIDAD					D2	RESPONSABILIDAD					D3	RELACIONES INTERPERSONALES						D4
	P21	P22	P23	P24	P25		P26	P27	P28	P29	P30		P31	P32	P33	P34	P35		P36	P37	P38	P39	P40		
1	4	3	3	3	4	17	3	3	4	2	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	60
2	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	3	5	5	4	4	21	5	4	4	4	4	21	92
3	4	4	4	3	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	3	3	17	3	2	4	3	4	16	69
4	5	5	3	3	4	20	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	4	20	77
5	4	3	4	4	4	18	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	3	20	4	4	4	3	4	19	79
6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	5	19	4	3	4	4	4	19	78
7	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	4	21	5	4	4	4	5	22	83
8	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	19	3	3	4	4	4	18	3	3	3	4	5	18	74
9	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	5	22	4	4	4	4	3	19	5	3	4	4	5	21	82
10	3	4	5	5	5	22	5	5	4	4	5	23	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	86
11	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	3	17	4	3	3	4	4	18	4	3	4	4	4	19	74
12	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	97
13	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	2	4	5	5	4	19	4	3	3	4	3	17	77
14	3	3	2	3	4	15	3	3	3	4	2	15	3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	2	13	56
15	4	5	3	3	3	18	3	4	4	3	3	17	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	4	17	69
16	5	4	4	5	5	23	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	5	23	94
17	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
18	5	5	3	4	5	22	5	5	5	5	5	25	4	5	3	4	4	20	5	4	4	4	5	22	89
19	4	4	5	4	4	21	4	5	5	5	5	24	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	86
20	5	3	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	5	24	96
21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
22	4	4	4	4	3	19	3	3	4	3	3	16	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	3	18	72
23	4	4	5	4	4	21	5	3	5	4	3	20	4	5	5	4	3	21	5	5	4	4	5	23	85

24	4	4	3	3	3	17	3	4	4	4	4	19	3	5	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	68
25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99
26	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21	4	4	5	4	4	21	5	4	4	4	5	22	84
27	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
28	4	4	5	4	5	22	3	4	4	4	4	19	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	5	21	84
29	4	5	3	4	4	20	5	4	4	3	4	20	3	1	4	5	4	17	4	4	4	4	4	20	77
30	5	5	5	5	4	24	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	5	3	4	4	4	20	86
31	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	98
32	4	4	3	3	4	18	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	76
33	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	4	18	3	3	4	3	3	16	64
34	4	5	4	4	4	21	4	4	4	5	4	21	4	4	5	4	4	21	5	3	4	3	5	20	83
35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
36	4	4	4	4	4	21	5	4	4	3	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	79
37	4	5	4	4	5	22	4	3	4	4	4	19	4	5	5	5	4	23	4	3	3	5	4	19	83
38	5	4	4	4	4	21	4	5	5	4	4	22	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	5	22	89
39	5	4	2	4	4	19	4	4	4	2	4	18	4	4	5	4	4	21	4	2	4	4	4	18	76
40	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	4	4	5	4	3	20	4	4	4	4	4	20	79
41	4	4	3	3	3	17	4	4	4	3	4	19	3	3	3	4	4	17	3	3	4	3	4	17	70
42	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	22	89
43	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
44	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	3	15	68
45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	68
46	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
47	5	4	4	4	4	21	4	5	5	3	4	21	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	4	19	79
48	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
49	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	4	22	5	5	5	5	5	25	97

STRA	50	5	4	4	4	3	20	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	3	18	4	3	4	4	4	19	76
	51	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99
	52	5	3	3	4	4	19	4	3	4	4	4	19	4	5	4	5	5	23	4	4	4	3	3	18	79
	53	4	4	4	5	5	22	5	5	4	5	5	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	86
	54	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	25	4	4	5	4	4	21	5	5	5	5	5	25	94
	55	5	5	4	5	5	24	5	2	5	4	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	95
	56	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
	57	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	3	16	74
	58	4	2	2	5	2	15	2	3	3	2	2	12	2	4	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	56
	59	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	4	22	5	5	5	4	4	23	95
	60	5	5	4	5	5	24	5	5	5	4	5	24	5	5	5	4	4	23	5	5	5	3	5	23	94
	61	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
	62	3	3	3	5	3	17	3	4	3	3	3	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	73
	63	3	5	5	5	5	23	5	5	5	4	4	23	5	4	4	4	4	21	5	4	5	4	5	23	90
	64	4	4	3	4	4	19	4	4	4	5	3	20	4	4	5	4	4	21	4	3	4	3	5	19	79
	65	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
	66	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	98
	67	5	5	4	4	5	23	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	85
	68	5	5	3	5	4	22	5	5	3	1	4	18	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	89
	69	3	3	5	4	5	20	4	4	4	4	3	19	3	3	4	5	5	20	5	4	4	5	4	22	81
	70	5	4	5	4	4	22	3	5	4	5	3	20	5	5	5	3	3	21	5	4	4	3	5	21	84
	71	4	5	5	4	5	23	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	96
	72	4	3	3	3	4	17	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	4	3	4	3	4	18	73
	73	5	5	4	5	5	24	4	4	4	5	4	21	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	5	24	93
	74	5	4	5	5	3	22	5	4	5	5	5	24	4	5	5	5	4	23	4	4	4	4	4	20	89
75	3	3	4	5	3	18	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	4	18	67	

MUE	76	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99
	77	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	4	5	4	23	97
	78	3	2	2	3	3	13	3	3	3	2	3	14	4	4	4	2	4	18	2	2	2	2	4	12	57
	79	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	98
	80	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	3	17	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	4	19	74
	81	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	99
	82	4	3	3	4	4	18	3	3	3	4	3	16	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	72
	83	3	3	4	4	2	16	4	4	5	4	4	21	4	4	5	4	4	21	3	3	5	5	5	21	79
	84	5	5	3	2	2	17	2	3	3	4	3	15	3	3	3	4	3	16	3	4	5	4	2	18	66
	85	4	4	3	4	3	18	3	3	4	4	5	19	5	5	5	5	5	25	4	4	3	3	5	19	81
	86	5	4	5	3	3	20	4	5	4	1	2	16	3	3	4	2	3	15	4	3	4	5	4	20	71
	87	5	4	4	5	3	21	3	3	5	4	4	19	3	5	4	3	5	20	5	5	4	4	4	22	82
	88	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	5	24	96
	89	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	99
	90	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
	91	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
	92	4	4	3	3	5	19	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	93
	93	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
	94	5	5	3	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	3	21	5	5	5	5	5	25	94
	95	5	5	4	3	5	22	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	23	94
	96	4	4	5	5	4	22	5	5	5	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	3	4	4	5	20	84
	97	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
	98	5	5	4	5	5	24	5	2	5	5	5	22	5	5	5	4	5	24	4	5	3	5	5	22	92
	99	5	4	4	3	5	21	5	5	5	4	3	22	5	5	4	4	4	22	4	4	4	5	5	22	87
	100	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
	101	5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	5	24	5	4	4	5	4	22	5	5	5	5	5	25	95

102	5	4	5	5	4	23	5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	5	24	5	5	4	4	4	22	93
103	5	5	5	5	5	25	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	4	24	5	4	5	4	5	23	95
104	3	5	5	4	3	20	5	5	5	3	5	23	5	3	5	4	3	20	5	5	5	4	5	24	87
105	5	5	5	5	4	24	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	4	24	5	5	5	4	5	24	96
106	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
107	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	2	5	5	22	5	5	5	5	5	25	97
108	4	5	5	4	5	23	4	3	5	4	5	21	5	4	5	5	4	23	4	4	4	3	5	20	87
109	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	3	4	5	5	22	5	4	4	4	4	21	91
110	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
111	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
112	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	99
113	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
114	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
115	4	4	5	4	5	22	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	3	20	4	4	4	4	4	20	82
116	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	3	23	5	5	5	4	5	24	96
117	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
118	5	5	3	3	5	21	5	3	4	5	5	22	5	5	5	4	3	22	5	4	4	4	5	22	87
119	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	5	25	98
120	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
121	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	22	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	95
122	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
123	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
124	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99
125	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
126	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	4	23	97
127	4	4	3	3	3	17	4	3	4	3	4	18	3	3	2	3	4	15	4	4	4	3	5	20	70

128	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	98
129	5	5	4	5	5	24	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	4	21	92
130	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
131	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
132	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
133	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
134	4	3	3	2	3	15	3	3	4	4	5	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	74
135	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
136	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
137	5	4	4	5	4	22	5	5	4	4	5	23	4	4	5	5	4	22	4	4	4	5	5	22	89
138	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	94
139	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	3	21	5	5	5	4	4	23	93
140	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	99
141	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
142	5	5	3	4	4	21	5	5	4	5	5	24	5	4	4	4	4	21	4	3	3	4	3	17	83
143	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
144	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
145	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
146	4	4	5	4	5	22	4	4	4	5	4	21	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	23	91
147	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	4	5	4	4	21	5	5	5	4	5	24	94
148	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99
149	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
150	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERO FORTON YENNY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias andragógicas y desempeño docente en una universidad pública de Lambayeque, 2023", cuyo autor es ZARATE COBA JOSE JORDY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERO FORTON YENNY DNI: 31039570 ORCID: 0000-0003-1198-5733	Firmado electrónicamente por: YRIVEROFO el 04- 08-2023 11:08:25

Código documento Trilce: TRI - 0624595