



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima social familiar y clima social escolar en estudiantes de  
primaria de una institución educativa pública de  
Carabayllo, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR(A):**

Bobadilla Castro, Yahir Alexander ([orcid.org/0000-0003-4268-1732](https://orcid.org/0000-0003-4268-1732))

**ASESORAS:**

Dra. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella ([orcid.org/0000-0002-2014-1690](https://orcid.org/0000-0002-2014-1690))

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza ([orcid.org/0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mis padres, a mis hermanos y a todas las personas que me ayudaron en este largo proceso. A todos ellos, mi cariño

### **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a todos los profesores que me brindaron su tiempo y enseñanzas. Asimismo, a la Universidad César Vallejo por las facilidades otorgadas y a los compañeros de clase que me ayudaron en los diferentes trabajos grupales.

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de la investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	10
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	55

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1 Distribución según grados	11
Tabla 2 Distribución según sexo	12
Tabla 3 Distribución según tipo de familia	12
Tabla 4 Correlación del Clima Social Familiar y Clima Social Escolar	17
Tabla 5 Correlación entre las dimensiones Relaciones y Relaciones Interpersonales	18
Tabla 6 Correlación entre la dimensiones Relaciones y Autorrealización	19
Tabla 7 Correlación de las dimensiones Relaciones y Estabilidad	20
Tabla 8 Prueba de correlación de las dimensiones Relaciones y Cambio	21
Tabla 9 Correlación entre las dimensiones Desarrollo y Relaciones Interpersonale	22
Tabla 10 Correlación entre las dimensiones Desarrollo y Autorrealización	23
Tabla 11 Correlación de las dimensiones Desarrollo y Estabilidad	24
Tabla 12 Correlación de las dimensiones Desarrollo y Cambio	25
Tabla 13 Correlación de las dimensiones Estabilidad y Relaciones Interpersonales	26
Tabla 14 Correlación entre las dimensiones Estabilidad y Autorrealización	27
Tabla 15 Correlación de las dimensiones Estabilidad y Estabilidad	28
Tabla 16 Correlación de las dimensiones Estabilidad y Cambio	29
Tabla 17 Distribución de estudiantes según el Clima Social Escolar	30
Tabla 18 Distribución de estudiantes según el Clima Social Familiar	31
Tabla 19 Distribución de estudiantes según la dimensión Relaciones Interpersonales del Clima Social Escolar	32
Tabla 20 Distribución de estudiantes según la dimensión Autorrealización del Clima Social Escolar	33
Tabla 21 Distribución de estudiantes según la dimensión Estabilidad del Clima Social Escolar	34
Tabla 22 Distribución de estudiantes según la dimensión Cambio del Clima Social Escolar	35
Tabla 23 Distribución de estudiantes según la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar	36

Tabla 24 Distribución de estudiantes según la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar 37

Tabla 25 Distribución de estudiantes según la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar 38

## Resumen

En la presente investigación se determinó que no existió relación entre el Clima Social Familiar con el Clima Social Escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabaylo, 2023. Para esto, se realizó con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental y transversal, puesto que se relacionó el clima social familiar y el clima social escolar. Participaron 140 estudiantes, siendo 47 (33,6 %) de los participantes del 4 grado de primaria. Mientras que 58 (41,4 %) de estudiantes fueron en 5° de primaria. Finalmente, 35 (25 %) pertenecieron al 6° grado de primaria. Por último, en cuanto a los resultados encontrados en la presente investigación, se recomienda desarrollar más escuela para padres, así como seguir implementando mejoras en las estrategias de aprendizaje usados por la plana docente, a fin de mejorar la calidad educativa de la institución.

**Palabras clave:** Clima social, estudiantes, familia, escuela.

## **Abstract**

In the present investigation, it is extended that there was no relationship between the Family Social Climate and the School Social Climate in primary students of a public educational institution in Carabayllo, 2023. For this, it was carried out with a quantitative approach, correlational, non-experimental and cross-sectional design, since the family social climate and the school social climate were related. 140 students participated, being 47 (33.6%) of the participants from the 4th grade of primary school. While 58 (41.4%) of students were in 5th grade of primary school. Finally, 35 (25%) belonged to the 6th grade of primary school. Finally, regarding the results found in the present investigation, it is recommended to develop more schools for parents, as well as to continue implementing improvements in the learning strategies used by the teaching staff, in order to improve the educational quality of the institution.

**Keywords:** Social climate, students, family, school.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2023) señala que cada año, cerca de 1000 millones de niños, alrededor del mundo, acuden a las escuelas, sin embargo eso no supone que educación recibida sea de calidad. La falta de una plana docente cualificada, estructura escolar adecuada y apoyo y soporte familiar entorpecen el adecuado desarrollo de los estudiantes.

En el Perú, de acuerdo con el Ministerio de Educación (Minedu, 2017) la importancia de tener un adecuado clima escolar está implícito en el ámbito educativo, de acuerdo con algunos estudios sobre calidad escolar. Algunas de estas investigaciones presentan su importancia al momento de promover los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Es importante reconocer que la familia es nuestro primer grupo de referencia y en el cual aprendemos nuestros primeros aprendizajes e interacciones sociales, en donde asumimos los roles que iremos construyendo a futuro en la esfera social. Esto se debe a que la familia es la cohesión de sujetos que desarrollan un sentido de pertenencia y vínculos de cariño con los demás miembros del grupo (Mazo et al., 2019).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) el 59,3% del total eran nucleares, por lo que se puede inferir que su estructura es adecuada, mientras que el 23% eran unipersonales y sin núcleo, lo que puede significar que casi la cuarta parte de las familias en el Perú no tienen una estructura adecuada.

Asimismo, el INEI (2017), mostró, en su informe final, que los conflictos originados en el seno familiar son una característica muy común, teniendo a la violencia psicológica como aquella que afecta mayormente a las familias del Perú. Esta situación conlleva a la aparición de un inadecuado clima familiar, lo cual puede provocar deficiencia en las habilidades sociales, bajo control de impulsos, intolerancia a la frustración y dificultades en la relación interpersonal, entre otros.

En relación con el informe final del INEI, Romero (2015), también señala que el entorno familiar moldea en la mirada que los hijos tienen de sí mismos en todas las áreas en donde se desempeñen. Es decir, de existir un clima familiar negativo, inadecuado, habrá problemas de índole psicológico, como un pobre autoconcepto y baja autoestima, así como un inadecuado manejo de emociones.

Con relación a esto, Nucci (2015) menciona un gran bagaje sobre la influencia del clima escolar en el desarrollo moral de los estudiantes. Asimismo, el concepto de clima escolar deriva del concepto de clima organizacional, puesto que la escuela es también una organización laboral, en donde trabajan adultos y prestan un servicio de formación a los estudiantes. Además, señala que el clima social escolar tiene relevancia en el crecimiento formativo de los estudiantes (Minedu, 2017).

Entonces, se puede señalar que la familia ejerce una importante influencia y motivación a sus miembros en cuanto a su desarrollo integral, sumado a la aportación del sistema de valores, creencias, normas y formas de socialización, por ende su apoyo es vital para el desempeño escolar. Debido a que, una familia implicada en el desarrollo de sus miembros será copartícipe del éxito de sus miembros (Santos, 2015).

Por eso, en las últimas décadas, el clima social escolar ha logrado tener protagonismo en la planificación escolar de instituciones tanto del continente americano como de Europa, teniendo como premisa el apoyo de la familia para el adecuado comportamiento del estudiante en el aula (Gálvez et al., 2018). Tal motivo llevó a que los gobiernos latinoamericanos se preocupen en promulgar diversas estrategias políticas y pedagógicas, en donde el enfoque de aprendizaje y enseñanza vaya ligado a la convivencia dentro de las aulas (Andrades-Moya, 2020).

La escuela es uno de los contextos fundamentales para el desarrollo social de las personas. Por eso, de acuerdo con lo planteado por Leria y Salgado (2019), el ambiente escolar conforma un aspecto importante en el desarrollo psicosocial del individuo, puesto que promueve la aparición de algunos factores protectores que aportan positivamente la vida de sus estudiantes.

Según Gonzales-Sánchez et al. (2021) los colegios deberían motivar y priorizar dentro sus aulas el desarrollo de una cultura que esté orientada a la buena convivencia, pues las instituciones educativas son uno de los principales contextos de socialización entre los estudiantes. Esto podrá ser importante para mejorar la gestión emocional o las habilidades socioemocionales que posee el alumno antes las adversidades que puedan presentarse.

Asimismo, según reportes del Minedu (2018), factores como el clima social, las relaciones interpersonales, autoestima, motivación, entre otros, han disminuido en los alumnos, debido al alza de la violencia escolar en el país, cuyo informe señala que este aumentó en un 70% con respecto a años anteriores.

No obstante, a pesar de esta situación, Villanueva (2020) menciona que este concepto ha sido muy poco estudiado en nuestro país, sobre todo a nivel de la educación primaria, por lo que la percepción que se tiene de las relaciones dentro de las instituciones educativas no es tan clara.

Autores como Torraza (2019), de los pocos que se animaron a estudiarla, sostuvo que el clima social escolar tiene que ver con la percepción que tiene un sujeto dentro del entorno escolar y las interacciones sociales que se dan en este.

Por ende, el problema general del estudio es ¿Qué relación hay entre el clima social familiar con el clima social escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabayllo?

En cuanto a la justificación teórica, según Gonzáles y Pereda (2009), conocer el clima social familiar y escolar es imprescindible para el desarrollo de los escolares. Si el clima dentro de la organización familiar mejora, esto tendrá implicancias en la percepción y la conducta dentro de la escuela.

La justificación social de este estudio tiene el propósito de aportar al conocimiento sobre la importancia que tiene la percepción del niño de su entorno familiar en la percepción de sus relaciones sociales en una escuela primaria de nivel socioeconómico bajo.

Tras haber delimitado los problemas generales, el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el clima social familiar y el clima social escolar en alumnos de primaria de una institución educativa pública de Carabayllo.

Por lo tanto, para cumplir con este objetivo nos plantearemos la siguiente hipótesis la cual es que a mejor clima social familiar habrá un mejor clima social escolar dentro de esta institución.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, presentamos los antecedentes de investigación. Velásquez y Escobedo (2021) investigaron acerca del vínculo entre el clima familiar y desempeño escolar en 260 estudiantes de primaria en La Libertad, Paján, para lo cual utilizaron la prueba de Moos. Finalmente, hubo relación entre ambas variables y que un 83% de sus estudiantes presentaban un adecuado clima familiar.

Asimismo, Dioses (2018) investigó sobre los niveles de clima social familiar, que presentó diseño correlacional, giró en torno a 100 estudiantes de secundaria, concluyó que estos se muestran más imprudentes, inseguros de sí mismos, con menor voluntad de participar en eventos escolares o familiares, si en el ambiente familiar no son capaces de regirse a las reglas.

Además, Gálvez et al. (2018) quisieron saber si había relación entre el clima social familiar y escolar con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en Tacna. Tuvo un diseño transversal, de tipo correlacional a 116 estudiantes. Utilizaron las pruebas de Moos para medir ambos climas sociales y una ficha de recojo de datos para el rendimiento escolar. Finalmente, se reportó que el clima social familiar no estaba relacionado con el rendimiento académico, mientras que sí hubo relación con el clima social escolar.

Siguiendo la misma línea, Prado (2022) reportó que su investigación sobre Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual, realizado a 67 estudiantes de nivel primario, dio como resultados que las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad eran adecuadas en un 52,24 %, mientras que el rendimiento del aprendizaje virtual logró un 47,76 %, lo cual significó que no hubo relación significativa entre ambas variables.

Por otro lado, Pablo et al. (2021), buscaron relacionar Clima social familiar y habilidades sociales en 129 alumnos. El diseño fue correlacional, transversal y se usó un cuestionario. Finalmente se resaltó que existía relación entre las variables que fueron estudiadas.

En cuanto a las investigaciones internacionales, Moreno et al. (2009) realizaron una investigación sobre la percepción del clima escolar familiar y el clima social escolar en adolescentes de España. Participaron 1319 alumnos de entre 13 a 16 años de diversas escuelas de la Comunidad Valenciana. Se utilizaron las dos pruebas de Moos. Asimismo, se usó un diseño correlacional, cuyos resultados arrojaron que existía una relación entre ambas variables.

Además, García (2016), hizo una investigación analizando el clima escolar de un aula, la cual presentó diseño correlacional. Participaron 34 estudiantes de entre 10 a 13 años, cuyos resultados finales señalaron un buen trato entre los docentes y los alumnos, aunque un 43% hizo hincapié en que la buena comunicación que existía no involucraba temas más personales y/o familiares.

En Chile, Gonzáles (2022) investigó el impacto del Clima Social Escolar en el sentido de pertenencia. Fueron 124 alumnos los que participaron, teniendo entre 16 y 18 años. Aplicaron la escala de Clima Social Escolar (ECLIS) modificada a 54 ítems. Los resultados demostraron que hubo una relación del clima con el sentido de pertenencia, siendo la relación con los profesores y los pares los que más puntuaron.

En Colombia, Méndez y Jaimes (2018) indagaron acerca del Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico en diferentes escuelas de Bogotá. Contaron con la colaboración de 49 estudiantes de entre 13 y 17 años a quienes se les aplicó la prueba de Moos. El diseño fue correlacional transversal. Al final, no hubo relación entre ambas variables en las instituciones estudiadas.

Asimismo, en México podemos encontrar la investigación realizada por García y Gonzáles (2022) cuyo objetivo fue identificar qué factores se hacían presentes en el clima social, familiar y escolar y su relación con conductas de riesgo en adolescentes. Fue de tipo cuantitativo, correlacional y transversal con 26 estudiantes de nivel secundario. Finalmente, los resultados arrojan relación entre el clima social, familiar y escolar con las conductas de riesgo.

Por último, Reyes et al. (2019), indagaron sobre la relación entre el clima social familiar y la agresividad en alumnos del tercer grado de un colegio en Guayaquil, para lo cual contaron con la presencia de 70 alumnos. Se utilizó la Escala FES para el clima social escolar y el cuestionario AQ para la agresividad. Fue de tipo descriptiva correlacional. Al final, se determinó que hubo relación entre las variables estudiadas.

Luego de haber mencionado los principales antecedentes, describiremos las principales teorías acerca de ambas variables presentadas en el estudio. No obstante, antes de empezar, es necesario precisar qué significa el clima social, el cual, según Moos (1974) las características propias del ambiente en relación a las percepciones que los miembros tienen de un determinado lugar y entre las que existen diferentes dimensiones relacionales.

Por otro lado, la importancia de la familia en el desempeño vital del ser humano fue estudiado por Urie Bronfenbrenner (1987), quien desarrolló su teoría sobre el modelo ecológico del comportamiento humano. Dentro de esta teoría, existen ambientes en donde la conducta es reglado y moldeada, siendo el primer ambiente, el microsistema, en donde se encuentra la importancia de la familia en la definición de roles de comportamiento diario que aprenderá el sujeto.

Asimismo, Moreno et al. (2009), recalcaron que el clima familiar es un factor determinante en el ajuste psicosocial de los miembros más pequeños de una familia, puesto que una mirada positiva de este factor fortalece la cohesión, la confianza, intimidad y sostén emocional de los miembros.

En cuanto al clima social familiar, este se puede entender como las relaciones que entablan los miembros de una familia, tomando en cuenta aspectos como la comunicación, la interacción, el desarrollo personal, así como la estructura, jerarquía y organización dentro de este grupo (Guerra, 1993).

Además, como mencionó Kemper (2000), es un determinado grupo de características psicosociales de un grupo específico de personas, donde favorezcan su desarrollo (como se citó en Castro y Morales, 2014),

Por ende, podemos concluir que el clima social familiar para Moos y Trickett (citados por Andrade y Gonzáles, 2019) se forma mediante la conjunción de tres elementos importantes: la interacción con los miembros y el exterior, los factores que apoyan el desarrollo personal y la estructura familiar.

Finalmente, Moos et al. (1984) quienes han sido los principales referentes en relación con este tema, describieron tres dimensiones las cuales son:

En primer lugar, Relaciones, la cual tiene que ver con el nivel de comunicación y espontaneidad en el núcleo familiar. Esta dimensión cuenta con algunas subdimensiones como Cohesión, que es el nivel de apoyo entre miembros y el sentido de pertenencia; Expresividad, es la capacidad de expresar ideas y emociones dentro del conjunto familiar y por último el Conflicto, relacionado con el nivel de expresividad de los desacuerdos, la agresividad y la cólera de cada uno de los miembros.

La segunda dimensión es la Estabilidad, la cual comprende la estructura y el control que existen dentro de la dinámica familiar. Las subescalas que presenta son la Organización, que tiene que ver con la responsabilidad de cada miembro y la de Control, que mide si son capaces de seguir la normas y deberes planteados.

Por último, la tercera dimensión es Desarrollo, el cual comprende la capacidad de actuación personal que existen dentro de la familia. Dentro de esta, están las subescalas de Autonomía, referente a la capacidad de cada miembro de tener confianza en sí mismo; la Actuación, que mide los intereses particulares de los miembros; Social-Recreativo, que engloba la capacidad de participar en actividades sociales y lúdica, y finalmente, lo Moral- Religioso, que está orientado al nivel de importancia que cada miembro le da a los valores y prácticas éticas y religiosas.

En relación con el Clima Social Escolar, Moos (1979) también realiza algunas investigaciones, en donde señala que el clima social dentro del aula escolar agrupa perspectivas tanto de los alumnos como de los docentes, los cuales replican algunas conductas propias de otros ambientes sociales. Como se escribió líneas más arriba, Nucci (2015) mencionó que esta variable derivó del clima organizacional, muy estudiado a partir de los años 60's.

Incluso, años antes, Moos junto a Tricket (1974), consideraron que el clima social escolar era un sistema con diferentes dimensiones que tendían a relacionarse entre sí y eran percibidas por todos los miembros de la institución educativa generando cercanía, competitividad, compañerismo, pertenencia, etc. (como se citó en Ojeda, 2018).

Para Rodríguez (2004) el clima social escolar es el grupo de caracteres psicosociales que ocurren dentro de un ambiente educativo y que están influenciados por la propia dinámica de la institución. También, Méndez (2013) mencionó que el clima de clase es fundamental para el progreso del aprendizaje, puesto que obtener habilidades adecuadas ayuda a proporcionar la estabilidad emocional, teniendo como principales factores beneficiados a la autoestima, la asertividad y mejores relaciones sociales.

Es decir, el clima social escolar se puede entender como un conjunto de percepciones, pensamientos, interacciones y valores que los miembros de una institución educativa edifican en su convivencia (Gálvez et al., 2018).

Por otro lado, un inadecuado clima positiva repercute negativamente en el desempeño escolar, no favoreciendo el potencial de sus estudiantes. Por tal motivo, la aparición de un adecuado clima dentro del aula dependerá de la participación, no solo del alumnado, sino también de la plana docente, quienes tienen el deber de ayudar a crear este buen clima escolar (León et al., 2021).

Es decir, la implicancia de padres y docentes en la orientación del proceso formativo de los estudiantes debe ser fundamental, puesto que promoverá la aparición de un entorno escolar adecuado y saludable (Estrada y Mamani, 2020).

Esta situación llevó a que algunos autores propusieran que dentro del clima social escolar existían dos tipos: un clima social nutritivo o positivo, en cual se favorece el desarrollo pleno de los estudiantes tanto a nivel personal como académico, porque se genera un sentido de pertenencia, tolerancia, flexibilidad, reconocimiento de logros, creatividad, entre otros y un clima negativo o tóxico, en el cual abundan sentimientos de inseguridad, miedo, ira, descalificación, rigidez a las normas, marginación, etc. (Arón et al., 2017; Baeza, 2020).

Por lo tanto, nos quedamos con la definición de Torrika (2019), que considera que el clima escolar son las diversas percepciones que tienen los sujetos respecto sus relaciones sociales dentro de la escuela, basándose previamente en la experiencia que tienen sobre normas, las creencias y la interacción de los mismos.

Por último, Moos y Tricket (1994) señalaron que el clima social escolar cuenta con cuatro dimensiones, siendo la primera de estas la de Relaciones Interpersonales, que mide el nivel de unión y compromiso del grupo. Dentro de esta dimensión se encuentra la Afiliación, que se refiere al dar y recibir apoyo dentro de la institución, también está la Implicación, que mide el grado de vinculación del estudiante con su centro de estudio y finalmente tenemos a la Ayuda, es decir, la manera en cómo los miembros se prestan apoyo.

La segunda dimensión es la de Autorrealización, la cual hace referencia a la capacidad de lograr nuestro potencial y el cumplimiento de objetivos. Dentro de esta dimensión se encuentra subescalas como Tareas, que tiene que ver con la realización de las responsabilidades asignadas, así como la subescala de Competitividad, la cual señala la manera cómo nos esforzamos para lograr nuestras metas.

En tercer lugar, está la dimensión de Estabilidad, que es el nivel de compromiso y logro de objetivos sin distracción alguna. Igualmente, tiene subescalas, siendo la primera la Organización, que tiene que ver con el planeamiento de los deberes en la escuela, luego está la Claridad, la cual hace énfasis que para que haya un adecuado orden dentro del aula, debe existir reglas precisas y finalmente se encuentra el Control, que tiene que ver con la aplicación de las normas por parte del docente y de los propios estudiantes.

Por último, está la dimensión de Cambio, que tiene que ver con las situaciones novedosas en cuanto a las actividades escolares, las cuales permiten un mejor nivel de aprendizaje, pues nos sacan de nuestro conformismo. A diferencia de las otras dimensiones, los autores solo desarrollaron una subescala, la cual es la de Innovación, que tiene que ver con la creación de situaciones nuevas y diferentes que propicien la aparición de diversas estrategias de aprendizaje.

En cuanto a los fundamentos epistemológicos de la presente investigación, la ubicamos dentro del espíritu del estructuralismo, más cercano a lo que entendía Levi Strauss, puesto que hace un análisis de la influencia de las estructuras, entendiéndose como el ambiente (sus reglas y normas) moldea a la sociedad y, por ende, al individuo. Además, para él, las ciencias sociales, en especial la Antropología, tenían el deber de construir modelos capaces de entender y explicar la realidad de las relaciones humanas. Asimismo, la figura de la relación matrimonial y los símbolos dentro de esta determinan mucho la forma en cómo se constituye la sociedad occidental (Pérez y Blaz, 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Se realizó con un enfoque cuantitativo. De acuerdo con Hernández et al. (2014), se utilizan instrumentos para la recolección de datos. Asimismo, el diseño es correlacional, no experimental y transversal, puesto que se relacionó el nivel de relación entre el clima social familiar y el clima social escolar. Según González et al. (2017), este tipo de diseños relacionan variables para predecir comportamientos y es no experimental, transversal, puesto que se realizó una sola vez y no hubo manipulación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Clima Social Familiar**

###### **Definición conceptual:**

Kemper (2000), señala que es un determinado grupo de características psicosociales de un grupo específico de personas, donde favorezcan su desarrollo (como se citó en Castro y Morales, 2014),

###### **Definición operacional:**

Moos et al. (1994) señalan tres dimensiones que caracterizan un clima social familiar: el desarrollo, las relaciones y la estabilidad.

##### **Variable 2: Clima Social Escolar**

###### **Definición conceptual:**

Torraka (2019), señala que el clima escolar son las diversas miradas que tienen los sujetos respecto sus relaciones sociales dentro de la escuela, basándose previamente en la experiencia que tienen sobre normas, las creencias y la interacción de los mismos.

###### **Definición operacional:**

Existen cuatro dimensiones dentro del Clima Social Escolar: Relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio (Moos y Trickett, 1994).

#### **3.3. Población, muestra, muestreo**

La población de esta institución educativa está conformada por 217 estudiantes.

**a) Criterios de inclusión:**

- Pertenecer al 4°, 5° y 6° de primaria.
- Estudiantes cuyos padres hayan aceptado participar del estudio.
- Estudiantes que asistieron al centro de estudios.
- Estudiantes que hayan respondido adecuadamente a los instrumentos.

**b) Criterios de exclusión:**

- Estudiantes cuyos padres no hayan aceptado participar del estudio.
- Estudiantes no pertenecientes al 4°, 5° y 6° grado de primaria.

**Muestra:**

Según Hernández et al. (2014), esta es la parte de la población, que se elige, dado que no se puede escoger a su totalidad.

Por ende, la muestra fue conformada por 140 estudiantes del 4°, 5° y 6° de primaria.

De acuerdo con las características de la muestra, se pudo apreciar lo siguiente:

**Tabla 1**

*Distribución de estudiantes según el grado*

	<i>f</i>	<i>%</i>
4°	47	33,6
5°	58	41,4
6°	35	25
Total	140	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.

47 (33,6 %) de los estudiantes estaban en 4 grado de primaria. Mientras que 58 (41,4 %) de estudiantes fueron en 5° de primaria. Finalmente, 35 (25 %) pertenecieron al 6° grado de primaria

**Tabla 2***Distribución de estudiantes según el sexo*

	<i>f</i>	%
Masculino	74	52,9
Femenino	66	47,1
Total	140	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.

En cuanto a la distribución por sexo, se apreció que 74 (52,9 %) de los participantes fueron de sexo masculino, mientras que 66 (47,1 %) eran de sexo femenino.

**Tabla 3***Distribución de estudiantes según el tipo de familia*

	<i>f</i>	%
Monoparental	35	25
Nuclear	84	60
Extensa	21	15
Total	140	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.

Con relación a los tipos de familia, el 35 (25 %) pertenecieron a familias monoparentales, 84 (60 %) a familias nucleares, mientras que 21 (15 %) pertenecieron a familias extensas.

**Muestreo:**

Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, puesto que la elección se realizó bajo los criterios de la investigación (Hernández et al., 2014).

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada fue la encuesta, según Sánchez et al. (2018) la recolección se realizó con la utilización de un cuestionario que tuvo reactivos que servirán para conocer actitudes y pensamientos de los encuestados.

### **Ficha técnica del instrumento 1:**

**Nombre:** Escala del Clima Social Familiar (FES)

**Autor:** R. H. Moos. y E. J. Trickett (2001).

**Adaptado:** C. Ruiz y E. Guerra (1993)

**Aplicación:** Población desde los 9 a los 16 años.

**Ítems:** 90

**Dimensiones:** Relaciones, Estabilidad y Desarrollo

**Administración:** Individual y colectiva (aproximadamente 20 minutos). Con el apoyo de la plana docente y dos acompañantes.

**Descripción:** Esta Escala mide y señala las relaciones entre los miembros de la familia, la estructura familiar y el desarrollo de esta. Está constituida por 90 ítems dicotómicos (verdadero o falso) (Moos et al., 2001).

**Confiabilidad y validez:** Se utilizó la consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad van de .80 a .91, siendo las áreas cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las que obtuvieron mayores puntajes

Para la presente investigación, se realizó la validación del contenido mediante juicio de expertos. Los 5 profesionales que participaron tenían el grado de magister o doctor, tanto en Psicología Educativa como en Investigación. Luego, se presentaron sus resultados a través de los valores de V de Aiken, que permitió ponderar la notabilidad de los ítems respecto al dominio del contenido (Anexo 5).

Posteriormente, se realizó un prueba piloto con 40 estudiantes de educación primaria con el propósito de valorar la confiabilidad del instrumento. El estadístico utilizado fue el Alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje de .876 por lo tanto el instrumento ha logrado una fuerte confiabilidad. En cuanto a las dimensiones de este, los resultados fueron los siguiente: Relaciones obtuvo .783; Desarrollo puntuó .810 y finalmente Estabilidad obtuvo .828. Todas las dimensiones superaron lo mínimo aceptable de .70. (Anexo 6).

## **Ficha técnica del instrumento 2:**

**Nombre:** Escala de Clima Social Escolar (CES)

**Autor:** R. H. Moos y E. J. Trickett (1979)

**Adaptación:** Carmen Torraza (2019)

**Aplicación:** Estudiantes de primaria y secundaria.

**Ítems:** 24

**Dimensiones:** Relaciones Interpersonales, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

**Administración:** Individual o colectiva (aproximadamente 15 minutos). Con el apoyo de la plana docente y dos acompañantes.

**Descripción:** Consta de 24 ítems en la Escala de Likert con cinco alternativas Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

**Confiabilidad y validez:** Se logró mediante la prueba piloto, resultando que el instrumento es confiable, puesto que obtuvo una medición significativa, para ello se utilizó el Alfa de Cronbach, el cual fue de .715, lo cual significa que el instrumento logra una fuerte confiabilidad. En relación con la validez, se realizó por juicio de expertos, docentes con el grado de maestro y/o de doctor que trabajan en universidades privadas. Aprobaron tanto la matriz operacional como la matriz instrumental.

Para la presente investigación, se realizó la validación del contenido mediante juicio de expertos. Los 5 profesionales que participaron tenían el grado de magister o doctor, tanto en Psicología Educativa como en Investigación. Luego, se presentaron sus resultados a través de los valores de *V* de Aiken, que permitió ponderar la notabilidad de los ítems respecto al dominio del contenido (Anexo 5).

Posteriormente, se realizó una prueba piloto con 40 estudiantes de educación primaria con el propósito de valorar la confiabilidad del instrumento. El estadístico utilizado fue el Alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje de .946 por lo tanto el instrumento ha logrado una fuerte confiabilidad. En cuanto a las dimensiones de este, los resultados fueron los siguientes: Relaciones Interpersonales obtuvo .814; Autorrealización logró .867; Estabilidad puntuó .855 y finalmente Cambio obtuvo .814. Todas las dimensiones superaron lo mínimo aceptable de .70. (Anexo 6).

### **3.5. Procedimientos**

Al ser una investigación cuantitativa, se utilizaron instrumentos como el cuestionario, que fueron aplicados de manera presencial a la muestra que participó en la presente investigación.

Por otro lado, se solicitó la carta de presentación a la Universidad César Vallejo. Posteriormente, se conversó con el Director y la Subdirectora de la institución educativa en donde se realizó la investigación. Asimismo, se contactó a los docentes para que los alumnos respondan los cuestionarios en los primeros 25 minutos de sus clases, coordinando las fechas y los horarios. Además, se entregó el asentimiento informado a los estudiantes y las dos pruebas. El consentimiento informado fue entregado días antes a los padres de familia para que conozcan la finalidad del estudio y autoricen la participación de sus menores hijos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para analizar los datos, se empleó el programa estadístico SPSS versión 26. Asimismo, se realizó el análisis de consistencia interna a través del Alpha de Cronbach para determinar la fiabilidad de los instrumentos utilizados y la validación de contenido por jueces. Por último, para establecer la relación existente entre las variables, se utilizó la Rho de Spearman y un criterio de significancia de 0.05.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se cumplió con el lineamiento del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, en donde se plantea el comportamiento que debe tener el investigador al momento de realizar un estudio, teniendo como principios fundamentales el respeto por la integridad y el bienestar de las personas, es decir, respetar sus derechos independiente de su condición socioeconómica, política y religiosa, y la cosmovisión cultural. También, la búsqueda de bienestar, lo que significa el velar por el respeto de la integridad de los participantes de la investigación, así como el principio de justicia, puesto que se reconocerá, equitativamente, a todos los participantes.

Asimismo, según lo señalado por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018), los aspectos éticos en cuanto a las investigaciones tienen que priorizar la integridad científica, es decir, la verificación de que los instrumentos a utilizar estén debidamente validados y tengan el sostén técnico necesario para medir lo que se precisa, así como la confidencialidad de la investigación de los participantes y la oportuna explicación de los fines de estudio.

Por otro lado, las pautas elaboradas por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en colaboración con la Organización Mundial de la Salud (OMS), en relación con las investigaciones a seres humanos (2019), señalan que se debe defender el bienestar de los participantes, así como verificar que los instrumentos que sean utilizados sean realmente adecuados para la investigación que se quiere ofrecer.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 4**

*Correlación del Clima social familiar y Clima social escolar*

		Clima social familiar
Clima social	C. correlación	,062
escolar	Sig. (bilateral)	,467
	n	140

*Nota.* Datos procesados en SPSS versión 26.

En la tabla 6 se observó que la sig. fue mayor a .05, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Es decir, no existió relación entre las variables Clima Social Familiar y Clima Social Escolar.

**Tabla 5**

*Correlación entre las dimensiones Relaciones y Relaciones Interpersonales*

		Relaciones
Relaciones	C. correlación	,077
Interpersonales	Sig. (bilateral)	,369
	n	140

*Nota.* Datos procesados en SPSS versión 26.

En la tabla 7 se observó que la sig. (.369) fue mayor a .05, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Es decir, no existió relación entre las dimensiones Relaciones y Relaciones Interpersonales.

**Tabla 6**

*Correlación entre la dimensiones Relaciones y Autorrealización*

		Relaciones
Autorrealización	C. correlación	,062
	Sig. (bilateral)	,465
	n	140

*Nota.* Datos procesados en SPSS versión 26.

En la tabla 8 se observó que la sig. (.465) fue mayor a .05, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Por lo tanto, no existió relación entre las dimensiones Relaciones y Autorrealización.

**Tabla 7**

*Correlación de las dimensiones Relaciones y Estabilidad*

		Relaciones
Estabilidad	C. correlación	,032
	Sig. (bilateral)	,705
	n	140

*Nota.* Datos procesados en SPSS versión 26.

En la tabla 9 se observó que la sig. (.705) fue mayor a .05, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Es decir, no existió relación entre las dimensiones Relaciones y Estabilidad.

**Tabla 8**

*Correlación de las dimensiones Relaciones y Cambio*

		Relaciones
Cambio	C. correlación	,022
	Sig. (bilateral)	,794
	n	140

*Nota.* Datos procesados en SPSS versión 26.

En la tabla 10 se observó que la sig. (.794) fue mayor a .05, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Es decir, no existió relación entre las dimensiones Relaciones y Cambio.

**Tabla 9**

*Correlación entre las dimensiones Desarrollo y Relaciones Interpersonales*

		Desarrollo
Relaciones	C. correlación	,091
Interpersonales	Sig. (bilateral)	,284
	n	140

*Nota.* Datos procesados en SPSS versión 26.

En la tabla 11 se observó que la sig. (.284) fue mayor a .05, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Por ende, no existió relación entre las dimensiones Desarrollo y Relaciones Interpersonales.

**Tabla 10**

*Correlación entre las dimensiones Desarrollo y Autorrealización*

		Desarrollo
Autorrealización	C. correlación	,109
	Sig. (bilateral)	,200
	n	140

*Nota.* Datos procesados en SPSS versión 26.

En la tabla 12 se observó que la sig. (.200) fue mayor a .05, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Por lo que, no existió relación entre las dimensiones Desarrollo y Autorrealización.

**Tabla 11**

*Correlación de las dimensiones Desarrollo y Estabilidad*

		Desarrollo
Estabilidad	C. correlación	,026
	Sig. (bilateral)	,759
	n	140

*Nota.* Datos procesados en SPSS versión 26.

En la tabla 13 se observó que la sig. (.759) fue mayor a .05, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Es decir, no existió relación entre las dimensiones Desarrollo y Estabilidad.

**Tabla 12**

*Correlación de las dimensiones Desarrollo y Cambio*

		Desarrollo
Cambio	C. correlación	,080
	Sig. (bilateral)	,350
	n	140

*Nota.* Datos procesados en SPSS versión 26.

En la tabla 14 se observó que la sig. (.350) fue mayor a .05, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Es decir, no existió relación entre las dimensiones Desarrollo y Cambio.

**Tabla 13**

*Correlación de las dimensiones Estabilidad y Relaciones Interpersonales*

		Estabilidad
Relaciones	C. correlación	,098
Interpersonales	Sig. (bilateral)	,247
	n	140

*Nota.* Datos procesados en SPSS versión 26.

En la tabla 15 se observó que la sig. (.247) fue mayor a .05, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Es decir, no existió relación entre las dimensiones Estabilidad y Relaciones Interpersonales.

**Tabla 14**

*Correlación entre las dimensiones Estabilidad y Autorrealización*

		Estabilidad
Autorrealización	C. correlación	,077
	Sig. (bilateral)	,369
	n	140

*Nota.* Datos procesados en SPSS versión 26.

En la tabla 16 se observó que la sig. (.369) fue mayor a .05, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Es decir, no hubo relación entre las dimensiones Estabilidad y Autorrealización.

**Tabla 15**

*Correlación de las dimensiones Estabilidad y Estabilidad*

		Estabilidad
Estabilidad	C. correlación	,046
	Sig. (bilateral)	,591
	n	140

*Nota.* Datos procesados en SPSS versión 26.

En la tabla 17 se observó que la sig. (.591) fue mayor a .05, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Es decir, no existió una relación entre las dimensiones de Estabilidad y Estabilidad.

**Tabla 16**

*Correlación de las dimensiones Estabilidad y Cambio*

		Estabilidad
Cambio	C. correlación	-,021
	Sig. (bilateral)	,809
	n	140

*Nota.* Datos procesados en SPSS versión 26.

En la tabla 18 se observó que la sig. (.809) fue mayor a .05, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Es decir, no existió relación entre las dimensiones Estabilidad y Cambio.

**Tabla 17**

*Distribución de estudiantes según el Clima Social Escolar*

	<i>f</i>	%
Regular	19	13,6
Bueno	121	86,4
Total	140	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.

En la tabla 22 se apreció que el 13,6 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel regular, mientras que el 84,6 % se encontraron ubicados en un nivel bueno.

**Tabla 18**

*Distribución de estudiantes según el Clima Social Familiar*

	<i>f</i>	%
Promedio	96	68,6
Alto	44	31,4
Total	140	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.

Se pudo apreciar en la tabla 23 que el 68,6 % de los estudiantes se ubicó en un nivel promedio, mientras que un 31,4 % se ubicó en un nivel alto.

**Tabla 19**

*Distribución de estudiantes según la dimensión Relaciones Interpersonales del Clima Social Escolar*

	<i>f</i>	%
Regular	19	13,6
Bueno	121	86,4
Total	140	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.

En la tabla 24, se observó que el 13,6 % de estudiantes se ubicó en un nivel regular, mientras que un 86,4 % se ubicó en un nivel bueno.

**Tabla 20**

*Distribución de estudiantes según la dimensión Autorrealización del Clima Social Escolar*

	<i>f</i>	%
Regular	40	28,6
Bueno	100	71,4
Total	140	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.

Se observó en la tabla 25 que el 28,6 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel regular, mientras que el 71,4 % se ubicó en un nivel bueno.

**Tabla 21**

*Distribución de estudiantes según la dimensión Estabilidad del Clima Social Escolar*

	<i>f</i>	%
Malo	1	0,7
Regular	26	18,6
Bueno	113	80,7
Total	140	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.

Se observó en la tabla 26 que hay un 0,7 % de los estudiantes que se ubicó en un nivel malo, mientras que en nivel regular se ubicó el 18,6 % de los estudiantes. En cuanto al 80,7 % restante, estos se ubicaron en un nivel bueno.

**Tabla 22**

*Distribución de estudiantes según la dimensión Cambio del Clima Social Escolar*

	<i>f</i>	%
Malo	1	0,7
Regular	28	20
Bueno	111	79,3
Total	140	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.

Se apreció que un 0,7 % se ubicó en un nivel malo, mientras que un 20 % se ubicó en un nivel regular. Finalmente, un 79,3 % se ubicó en un nivel bueno.

**Tabla 23**

*Distribución de estudiantes según la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar*

	<i>f</i>	%
Malo	16	11,4
Regular	97	69,3
Bueno	27	19,3
Total	140	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.

En la tabla 28 se apreció que el 11,4 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, mientras que el 69,3 % se ubicó en un nivel promedio. En un nivel alto se ubicó el 19,3 %.

**Tabla 24**

*Distribución de estudiantes según la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar*

	<i>f</i>	%
PROMEDIO	24	17,1
ALTO	116	82,9
Total	140	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.

Se observó que en la tabla 29, el 17,1 % de los estudiantes se ubicó en un nivel promedio, mientras que el 82,9 % de ellos se ubicó en un nivel alto.

**Tabla 25**

*Distribución de estudiantes según la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar*

	<i>f</i>	%
PROMEDIO	44	31,4
ALTO	96	68,6
Total	140	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.

En la tabla 30 se observó que el 31,4 % de los estudiantes se ubicó en un nivel promedio, mientras que un 68,6 % se ubicó en un promedio alto.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general de la investigación, esta fue relacionar el Clima Social Familiar y el Clima Social Escolar en estudiantes de una institución educativa de primaria. Luego de realizar el análisis inferencial, se pudo determinar que no existió relación entre el Clima Social Familiar y el Clima Social Escolar en estudiantes de una institución educativa de primaria.

Estos resultados podrían deberse a diversos factores, como la cantidad de ítems de los instrumentos, el nivel educativo de los estudiantes, así como las edades de cada uno de los estudiantes.

En cuanto al primero objetivo específico, se realizó el análisis inferencial, en donde se determinó que no existió relación entre las dimensiones Relaciones del Clima Social Familiar y Relaciones Interpersonales del Clima Social Escolar. A nivel descriptivo, se encontró que el 84,4 % de los estudiantes se encontraron en un nivel bueno en cuanto a las Relaciones Interpersonales, mientras que en la dimensión Relaciones el 69,3 % se ubicó en el nivel promedio.

Podría entenderse este resultado desde la perspectiva de Meza y Ruiz (2016), los cuales señalaron que, en algunos casos, podría haber una especie de ruptura entre las relaciones dentro de la escuela y la familia, puesto que los segundo podrían ver a la escuela como una guardería. Asimismo, la escuela puede considerar a la familia como lejano. Como resultado, las relaciones entre los miembros de la familia con la escuela tienden a ser más burocráticas, y dentro de lo deseable socialmente. Por lo cual, está en consonancia con los resultados hallados en el presente estudio, siendo diferente a lo propuesto por García (2016), quien señaló que una mejora en estas relaciones se puede dar sin la necesidad de involucrar temas familiares y/o personales.

Con respecto al segundo objetivo específico, se realizó el análisis inferencial, resultando que no existió relación entre las dimensiones Relaciones y Autorrealización. a nivel descriptivo, el 71,4 % los estudiantes se ubicaron en un nivel bueno en cuanto a la relación Autorrealización. Entonces, según Barreto y Álvarez (2017) la socialización y, sobretudo la motivación intrínseca tiene una mayor implicación en el logro de tareas, cumplimiento de objetivos y rendimiento académico (indicadores de la autorrealización) que el clima que viva el estudiante dentro de su familia. Recordando a Santos (2015), el cual señaló que una familia que se interesa en formar sujetos con habilidades sociales adecuadas permitirá que puedan cumplir con las metas escolares.

En cuanto al tercer objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre las dimensiones Relaciones y Estabilidad del Clima Social Escolar, el análisis inferencial arrojó que no hubo relación entre ambas dimensiones. el análisis descriptivo arrojó que el 68,6% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bueno en la dimensión Estabilidad. Según Mendoza (2018), dependerá de la organización familiar y el grado de control que se ejerza dentro de esta estructura si existe una implicación adecuada en el desarrollo de los comportamientos de los demás miembros. Es decir, como también mencionó Mazo et al. (2019), la familia es la cohesión de sujetos que desarrollan un sentido de pertenencia y vínculos de cariño con los demás miembros del grupo que nos permite interactuar y desarrollarnos acorde a la organización y dinámica intragrupo que percibamos.

En cuanto al cuarto objetivo, el cual era determinar la relación entre las dimensiones Relaciones y Cambio, el análisis inferencial determinó que no hubo relación entre ambas dimensiones. En el análisis descriptivo, la mayoría de los estudiantes (79,3 %) se ubicaron en el nivel bueno en la dimensión Cambio. Esto podría significar que la mayoría de los estudiantes consideraron que sus familias están más inmersas en las actividades escolares, lo cual podría ayudar a que los demás miembros conozcan acerca del currículum escolar, las actividades escolares y las demás estrategias que se realizan dentro del ámbito escolar (Suárez et al., 2019).

En cuanto al quinto objetivo, que era determinar la relación entre las dimensiones Desarrollo y Relaciones interpersonales, no existió relación entre ambas variables. el análisis descriptivo, la mayoría de los estudiantes (82,9 %) se ubicaron en el nivel alto en la dimensión Desarrollo, mientras que en Relaciones Interpersonales, el 63,9 % se ubicaron en un nivel bueno.

Esto podría significar que los estudiantes que puntuaron alto en la dimensión Desarrollo y Relaciones Interpersonales consideraron que sus padres les están permitiendo mayor autonomía dentro del hogar y participar en las actividades escolares, pudiendo estar más inmersos en la socialización con sus compañeros (De León, 2011). Es decir, que la percepción de los escolares sobre el apoyo de sus familiares podría significar desarrollar de manera adecuada sus habilidades sociales. De igual manera opina Dioses (2018) el cual afirmó que los estudiantes eran inseguros de sí mismos, con menor voluntad de participar en eventos escolares o familiares, si en el ambiente familiar no son capaces de regirse a las reglas.

En relación con el sexto objetivo, el cual fue determinar la relación entre las dimensiones Desarrollo y Autorrealización, para lo cual se determinó que no hubo relación entre las dos dimensiones. en el análisis descriptivo, la mayoría de los estudiantes (71,4 %) se ubicaron en el nivel bueno en la dimensión Autorrealización, mientras que en la dimensión Desarrollo, la mayoría (82,9 %) se ubicó en el nivel alto.

Estos resultados son parecidos a los que encontró Velásquez y Escobedo (2021), cuya mayoría de evaluados (63,5 %) señaló que vivían en ambientes bien estructurados, con buena convivencia en el hogar y que esto les permitía desarrollarse de manera plena dentro del hogar.

Con respecto al séptimo objetivo, este fue el determinar la relación entre las dimensiones Desarrollo y Estabilidad, obteniendo que no se encontró relación entre las dos dimensiones. en cuanto al análisis descriptivo, el 68,6 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel bueno en la dimensión Estabilidad, mientras que el 82,9 % en el nivel alto de la dimensión Desarrollo.

Este último resultado podría significar que, como señalaron Martínez y Fernández (2014) que hay la percepción para los estudiantes que la familia se organiza y genera ambientes adecuados y que este apoyo puede generar que, en casa, los alumnos puedan participar en diversas actividades que impliquen un mejor desarrollo de sus habilidades sociales. Asimismo, Romero (2015), mencionó que el entorno familiar moldea la visión de los hijos sobre sí mismos en todas las áreas en donde se desempeñen.

En cuanto al octavo objetivo, En cuanto al octavo objetivo, este fue determinar la relación entre las dimensiones Desarrollo y Cambio, en donde no hubo relación entre ambas dimensiones. en el análisis descriptivo, el 73,9 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel bueno, mientras que el 82,9 % lo hizo en el nivel alto de la dimensión Desarrollo.

Estos resultados son parecidos a los que encontró Maldonado-Sánchez (2019) en donde el 68 % de los participantes mostró adecuados niveles de autonomía dentro de la escuela y en el hogar, por lo que eran capaces de desenvolverse mejor en diversas áreas de su vida cotidiana.

Con respecto al noveno objetivo, el cual fue determinar la relación entre las dimensiones Estabilidad y Relaciones Interpersonales, se estimó que no hubo relación entre ambas dimensiones. a nivel descriptivo, el 63,9 % de los estudiantes

se ubicó en un nivel bueno, mientras que el 68,6 % de estos se ubicó en un nivel alto.

Estos porcentajes indican una percepción adecuado en ambas dimensiones, lo cual podemos relacionarlo con lo descrito por Garcés-Prettel et al. (2020) que sostuvieron la organización familiar podría permitir sostener relaciones más profundas y duraderas no solo en el núcleo familiar, sino en otras áreas de la vida de los estudiantes.

En cuanto al décimo objetivo, el cual era determinar la relación entre las dimensiones Estabilidad y Autorrealización, determinándose que no hubo relación entre ambas dimensiones. en el análisis descriptivo, la mayoría de los estudiantes (71,4 %) se ubicaron en un nivel bueno, mientras que en Estabilidad la mayoría (68,3 %) se ubicó en un nivel alto.

Esto puede ir de la mano con lo señalado por Carton (citado por Denegri, 2018) el cual afirmó que una baja valoración de la organización del hogar podría señalar una baja valoración en cuanto a los logros en la escuela. Por eso, si los porcentajes son altos, significaría que los estudiantes valoran adecuadamente su organización familiar como sostén de y red de apoyo.

En cuanto al décimo primer objetivo, que fue el determinar la relación entre las dimensiones Estabilidad del Clima Social Familiar y Estabilidad del Clima Social Escolar, en donde no se halló correlación entre ambas dimensiones. En cuanto al análisis descriptivo, la mayoría de los estudiantes (80,7 %) se ubicaron en un nivel bueno en la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar, mientras que en la Estabilidad del Clima Social Escolar, la mayoría de los alumnos (68,6 %) se ubicaron en un nivel alto.

Estos resultados pueden indicar, siguiendo los alcances del estudio de Bansell (2019), quien señaló que la escuela, en especial las aulas, al ser una estructura elaborada por una institución burocratizada, es una comunidad artificial, en donde las relaciones y las estructuras que se generan parten de una superficialidad que tienen por objetivo cumplir con una serie de requisitos preexistentes y que se reflejan la tendencias que la institución desea, por lo que las formas de organización que se reflejen, inicialmente, podrían no corresponderse a las relaciones y organizaciones que tiene el alumnado y la plana docente en otras esferas fuera del ámbito escolar.

Por último, en relación con el décimo segundo objetivo, que fue determinar la relación entre las dimensiones Estabilidad y Cambio, en donde se obtuvo que no hubo relación entre ambas dimensiones. en el análisis descriptivo, la mayoría de lo estudiantes (68,6 %) se ubicaron en un nivel alto en la dimensión Estabilidad, mientras que en la dimensión Cambio, la mayoría (73,9 %) se ubicó en un nivel bueno.

Podemos entender esto desde la perspectiva de Razeto (2018), el cual señaló en su estudio que si las formas de enseñanza en la escuela son tradicionales, posiblemente los padres no se impliquen demasiado en el apoyo de los deberes en casa, puesto que preferirán estar en “piloto automático”, lo cual no crea una sinergia tanto entre la escuela ni en las familias de los alumnos. Por el contrario, si hay implicancia en ambos agentes, podría surgir nuevas y mejores formas de coordinación y enseñanza en beneficio del alumnado.

Por último, en cuanto a la importancia de la investigación, los resultados obtenidos nos llevaron a pensar en que será importante seguir estudiando a este sector socioeconómica, a fin de estandarizar las conclusiones. Asimismo, contrario a lo estimado en un primer momento, al no haber correlación entre las variables del estudio, suponemos que hubo situaciones que no se encontraban dentro de los probabilidades en los diferentes antecedentes al estudio.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En cuanto al objetivo general de la investigación, esta fue relacionar el Clima Social Familiar y el Clima Social Escolar en estudiantes de una institución educativa de primaria. Luego de realizar el análisis inferencial, con la Rho de Spearman, se pudo determinar que la significancia (.62) fue mayor que el 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis de la investigación, siendo que no hubo relación entre el Clima Social Familiar y el Clima Social Escolar en estudiantes de una institución educativa de primaria.

Acorde a las investigaciones encontradas, las relaciones que se pueden dar en la escuela podrían ser observadas por el núcleo familiar como comportamientos artificiales, pues es un lugar en donde los estudiantes se comportan acorde a lo que la institución espera de ellos, asimismo pasa con los docentes y las autoridades de la escuela. Aunque es un paradigma ya desfasado, no se puede descartar que en algunos áreas esté ocurriendo esta situación.

**Segunda:** En cuanto a la relación entre las dimensiones Relaciones del Clima Social Familiar y Relaciones Interpersonales del Clima Social Escolar, acorde a la literatura encontrada, podría deberse a distancia que hay tanto en la familia como en la escuela, siendo considerada esta última como un ambiente burocrático y que solo está para brindar un servicio, por lo que las relaciones que se formen serían solo superficiales, más no reflejarían la manera de relacionarse de los estudiantes en otros ambientes de su vida diaria.

**Tercera:** Con relación al segundo objetivo específico, la relación entre las dimensiones Relaciones y Autorrealización, en la literatura revisada, se especificó que, si bien puede no haber un apoyo familiar, si el estudiante considera pertinente, útil e importante lo que se estudia en la escuela, sumado a su propias ganas de superarse, podría tener un impacto positivo en su rendimiento académico, puesto que será capaz de cumplir con las metas establecidas.

**Cuarta:** En cuanto al tercer objetivo específico, la relación entre las dimensiones Relaciones y Estabilidad del Clima Social Escolar, revisando la literatura académica, se consideró que de existir una adecuada relación dentro del núcleo familiar, las implicancias en la manera de organizarse dentro del aula podrían ser notorias.

**Quinta:** En cuanto al cuarto objetivo a la relación entre las dimensiones Relaciones y Cambio, la mayoría de los estudiantes consideró que su familia conoce

y está atenta al currículo escolar y las diferentes actividades que haya en la escuela, por lo que podrán estar más implicados en su formación dentro del hogar.

**Sexta:** En a determinar la relación entre las dimensiones Desarrollo y Relaciones interpersonales, acorde a los estudios encontrados, se consideró que si la familia permite la autonomía del individuo dentro de su estructura, este podrá tener una manera óptima para socializar dentro del aula.

**Séptima:** En relación con el sexto objetivo, la investigación de Velásquez y Escobedo determinaron que si la mayoría de los estudiantes tienen altos estándares en estas dimensiones, podría deberse a que la manera de desarrollarse dentro de sus hogares les ha permitido lograr sus objetivos en otros áreas, en este caso, dentro del ambiente escolar.

**Octava:** Con respecto al séptimo objetivo, este fue el determinar la relación entre las dimensiones Desarrollo y Estabilidad y como se encontró en la literatura académica, si la familia es capaz de crear percepciones óptimas en sus individuos, aquellos que estén en la escuela podrían desarrollar un mejor nivel de socialización en estos espacios.

**Novena:** En cuanto al octavo objetivo, de acuerdo con lo encontrado, si se aprecia la capacidad para organizarse y presentar autonomía dentro del hogar, esto podría replicarse en otras áreas, por lo cual el estudiante tendría un buen desempeño.

**Décima:** Con respecto al noveno objetivo, el cual fue determinar la relación entre las dimensiones Estabilidad y Relaciones Interpersonales, se estimó que la significancia (.591) fue mayor que 0.05, por lo tanto se aceptó la hipótesis nula, es decir, no hubo relación entre ambas dimensiones. Siguiendo lo encontrado en algunas investigaciones, si la organización y estructura familiar son adecuadas, la manera de socializar de los estudiantes en sus demás áreas podría ser óptimas, puesto que percibirían a su familia como una red de soporte que les garantizaría apoyo al momento de socializar con otras áreas.

**Décima primera:** En cuanto al décimo objetivo, según algunas teorías, la percepción de apoyo de la familia sería relevante, en cuanto a la formación de la autonomía, en ciertos casos, ayuda a lograr el cumplimiento de objetivos trazados.

**Décima segunda:** En cuanto al décimo primer objetivo, según la evidencia encontrada, las formas de comportamiento en la escuela podrían estar institucionalizadas, es decir, que su presentación sería una mera formalidad, no

mostrando los comportamientos reales de sus individuos. Esto ocasionaría que lo observado en es estos lugares sea superficial y no tenga que ser utilizado necesariamente como evidencia.

**Décima tercera:** Por último, en relación con el décimo segundo objetivo, según lo encontrado, cuando existe una educación tradicional, la familia pierde el interés en formar parte del desarrollo, puesto que consideran que el colegio será suficiente. No obstante, cuando hay evidencia de estrategias de aprendizaje dinámicas, con métodos diferentes y que priorizan el apoyo de las familias, estas podrán ser parte fundamental del desarrollo de sus miembros.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Dado los resultados encontrados en la presente investigación, se recomienda a las autoridades del colegio desarrollar más escuela para padres, lo que supondría una mayor relación entre los padres de familia y la plana docente para mejorar la coordinación en cuanto a los eventos escolares y estrategias de aprendizajes.

**Segunda:** Por otro lado, se recomienda a los docentes seguir implementando mejoras en las estrategias de aprendizaje usados por la plana docente, a fin de mejorar la calidad educativa de la institución, así como incrementar la perspectiva positiva que hay acerca del clima dentro del aula.

**Tercera:** A nivel metodológico, se sugiere utilizar una muestra más grande para intentar replicar estudios con poblaciones similares, puesto que la participación de estudiantes de esta zona geográfica de Lima Metropolitana es escasa.

**Cuarta:** Utilizar un instrumento con un menor número de ítems para alumnos que comprendan estas edades podrían darnos un mejor alcance acerca de los resultados que se deseen lograr.

## Referencia

- Andrade S., J. y González Portillo, J. (2019). Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío. *Tempus Psicológico*, 2(2), 177-205. [10.30554/tempuspsi.2.2.2904.2019](https://doi.org/10.30554/tempuspsi.2.2.2904.2019)
- Andrades-Moya, J. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Arón, A.; Milicic, N.; Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Agencia de Calidad de la Educación. [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia\\_escolar.pdf?sequence=1](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf?sequence=1)
- Baeza, S. (2020). Clima social escolar. *Coloquio*; 1(64), 8-16. <http://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/292/446>
- Bansell, J. C. (2019). Clima relacional en la escuela y en el hogar. *Habilidades para la Vida*, 183-206. doi: 10.2307/j.ctvr7f82d.12
- Barreto, F.J., y Álvarez, J. (2017). Clima Escolar y Rendimiento Académico en Estudiantes de preparatoria. *International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: cognición y desarrollo humano*. Editorial Paidós.
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Código Nacional de Integridad Científica*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado*, 16(746), 135-141. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442020000500135&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000500135&lng=es&tlng=es).
- De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. In *XXII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación*.

- Denegri, M. (2019). *Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018*. [Tesis para optar el grado de Maestra, Universidad Peruana Unión].
- Dioses, T. (2018). Los niveles del clima Social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Zarumilla – Tumbes, 2018. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11175/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_ADOLESCENCIA\\_DIOSES\\_ALBURQUEQUE\\_TATIANA\\_KIREYNA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11175/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ADOLESCENCIA_DIOSES_ALBURQUEQUE_TATIANA_KIREYNA.pdf?sequence=1)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (8 de abril de 2023) *Cada niño tiene derecho de aprender*. <https://www.unicef.org/es/educacion#:~:text=La%20labor%20de%20UNICEF%20en%20materia%20de%20educaci%C3%B3n&text=En%20144%20pa%C3%ADses%20de%20todo,destrezas%20que%20necesitan%20para%20sobrevivir>.
- Gálvez, M., Álvarez, R. y Bernabé, R. (2018). Relación entre el clima social, familiar y escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° de Secundaria del Colegio Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016. *Ciencia y Desarrollo*, 21(2), 77-87. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v2li2.1634>
- García, S. (2016). *Análisis del Clima Escolar y de Aula en el Tercer Ciclo de Educación Primaria. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Sevilla] <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/44748/TFG%20Soledad%20García%20Caro.pdf?sequence=1>
- García, M., y González, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista De Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231-258. doi:10.36677/rpsicologia.v11i23.18057
- Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y. y Jiménez-Osorio, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar Revista Científica de Educomunicación*. 63 (2), 77-86. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>

- González, A. (2022). El impacto del Clima Social Escolar en el sentido de pertenencia desde la perspectiva del estudiante. *Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología Y Sociedad*, 11(21), 129-157. <https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/559>
- González, F., Escoto, M. y Chávez, J. (2017). *Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la Salud*. Manual Moderno
- González, R. y Montoya, I. y Pereda, J. (2009). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14(2), 363-368.
- Gonzales-Sánchez, A., Berrío-Quispe, M. L., Díaz, C. M. F., y Ocaña-Fernández, Y. (2021). Social-emotional Competencies in Peruvian Educational Institutions. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 586-592. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211096>
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional mayor de San Marcos].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta ed.)*. México: McGraw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Encuesta demográfica y de salud familiar. Indicadores de violencia familiar y sexual*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf)
- León, X., Mendoza, M., y Gilar, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(5), 140-156. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.10>
- Leria, F. y Salgado, J. (2019). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 43(1), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415027>

- Martínez, F. y Fernández, J. (2014). Percepciones de familias y profesorado de Educación Primaria y Secundaria sobre los deberes y derechos docentes y posibilidades de colaboración. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia*,(11),7-28  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1220>
- Mazo, Y., Mejía, L. y Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: La familia como una posibilidad de vida transformadora. *Revista Poiésis*, 36(1), 98-110.  
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3192>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Mendoza Soto, A. (2018). *Las tareas escolares y sus implicaciones en las relaciones familiares* [Especialización en Pedagogía y Desarrollo Humano, Universidad Católica de Pereira].
- Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43.  
<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Meza, J. y Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano: rutas de investigación educativa*, Universidad de la Salle.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe*.  
<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/InformeMemorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Moos, R. (1974). The Social Climate Scale: An overview. *Consulting Psychologists Press*.
- Moos, R. (1979). *Evaluating Educational environments: a social ecological approach*. Wiley.
- Moos, R. y Trickett, E. (1994). Classroom environment scale manual. *Consulting Psychologist Press*.

- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (2001). *FES, WES y CES. Escalas de clima social*. Madrid: TEA Ediciones.
- Moreno, D. Estévez, E. Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9, (1), 123-136.
- Ojeda, A. (2018). *El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de comunicación y matemática de las I.I.E.E. "Virgen de Chapi - Circa" y "Héroes del Cenepa" distrito de Paucarpata - Arequipa – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín] [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6853/EDMojalac.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6853/EDMojalac.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *International Ethical Guidelines for Health-related Research Involving Humans*. [https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline\\_SP\\_INTERIOR-FINAL.pdf](https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf)
- Pablo, G., Raggio, G., Menacho, I., y Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(20), 1122–1130. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-20 <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Pérez, A., y Blaz, D. (2018). Método, historia y teoría en Lévi-Strauss. *Revista Uruguaya de Antropología y Etnografía*, 3(2), 61-71. <https://doi.org/10.29112/ruae.v3.n2.4>
- Prado, M. (2022). Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de una institución educativa del nivel primario. *Investigación e Innovación: Revista Científica De Enfermería*, 2(1), 140–148. <https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1379>

- Reyes, V., Salazar, T., Palacios, L. V., Alva, y Morales, A. (2019). El clima social familiar y la agresividad en educación primaria: un estudio de caso en Guayaquil-Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 248111465. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Rodríguez, Nohelia. (2004). El Clima Escolar. *Revista Digital Investigación y Educación*, 3 (7). [http://www.csi-csif.es/andalucia/mod\\_sevilla-marzo2004v3.html](http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_sevilla-marzo2004v3.html)
- Romero, C. (2015). *El clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ro de secundaria de la institución educativa "San Juan" de San Juan de Miraflores, 2015* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17962>
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Escala Fes de clima social en la familia. Manual de corrección*. Lima.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*, Universidad Ricardo Palma.
- Santos, M. (2015). El poder de la familia en la educación. *Síntesis*, 28 (1), 257-267.
- Suárez, N., Tuero-Herrero, E., Bernardo, A., Fernández Alba, E., Cerezo, R., González-Pianda, J., Rosário, P., y Núñez, J. (2019). El fracaso escolar en Educación Secundaria: Análisis del papel de la implicación familiar. *Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa*, 24, 49-64 <https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/13761>
- Torraka, C. (2019). *Clima social escolar y la disciplina en los estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N°0063* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41121/>
- Velásquez, D. y Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Revista de educación e investigación*, 3(4), 34-46. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/download/326/974?inline=1>
- Villanueva, R. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes. *Revista peruana de investigación educativa*, 1 (12),187-216.

<https://www.unicef.org/peru/media/8146/file/Revista%20peruana%20de%20investigaci%C3%B3n%20educativa%20-%20Edici%C3%B3n%202012.pdf>

# **ANEXOS**

**Título: Clima Social Familiar y Clima Social Escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabaylo, 2023**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general:</b>	<b>Variable 1 Clima Social Familiar</b>				
¿Cuál es la relación entre Clima Social Familiar y Clima Social Escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Carabaylo, 2023?	Analizar la relación entre Clima Social Familiar y Clima Social Escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Carabaylo, 2023	Existe relación entre Clima Social Familiar y Clima Social Escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Carabaylo, 2023	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Respuesta Likert o dicotómica  SÍ / NO	Bajo  Promedio  Alto
				Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
				Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83		
			Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84		
				Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85		
				Intelectual-Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86		
				Social-Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87		
			Estabilidad	Moral-Religioso	8,18,28,38,48,58,68,78,88		
				Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89		
Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90						

Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable Clima Social Escolar					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
¿Cuál es la relación de las Relaciones del clima social familiar y el nivel de Relaciones del clima social escolar?	Determinar la relación de las Relaciones del clima social familiar y el nivel de Relaciones del clima social escolar.	Existe relación directa entre las Relaciones del clima social familiar y el nivel de Relaciones del clima social escolar.	Relaciones Interpersonales	Implicación	1, 2, 3, 4, 5, 6	Likert con cinco alternativas Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).	Malo Regular Bueno	
¿Cuál es la relación de las Relaciones del clima social familiar y el nivel de Autorrealización del clima social escolar?	Determinar la relación de las Relaciones del clima social familiar y el nivel de Autorrealización del clima social escolar.	Existe relación directa entre Desarrollo del clima social familiar y nivel de Autorrealización del clima social escolar.		Autorrealización				Ayuda
¿Cuál es la relación de las Relaciones del clima social familiar y nivel de Estabilidad del clima social escolar?	Determinar la relación de las Relaciones del clima social familiar y nivel de Estabilidad del clima social escolar.	Existe relación directa entre Desarrollo del clima social familiar y el nivel de Estabilidad o del clima social escolar						Estabilidad
¿Cuál es la relación de las Relaciones del clima social familiar y el nivel de Cambio del clima social escolar?	Determinar la relación de las Relaciones del clima social familiar y el nivel de Cambio del clima social escolar	Existe relación directa entre Desarrollo del clima social familiar y nivel de Estabilidad del clima social escolar.	Cambio	Tareas	7, 8, 9, 10, 11, 12			
¿Cuál es la relación del Desarrollo del clima social familiar y el nivel de Relaciones del clima social escolar?	Determinar la relación del Desarrollo del clima social familiar y el nivel de Relaciones del clima social escolar.	Existe relación directa entre Desarrollo del clima social familiar y nivel de Relaciones del clima social escolar.		Cambio				
¿Cuál es la relación del Desarrollo del clima social familiar y el nivel de Autorrealización del	Determinar la relación del Desarrollo del clima social familiar y el nivel de Autorrealización del	Existe relación directa entre Desarrollo del clima social familiar y nivel de Autorrealización del	Cambio		Organización			13, 14, 15, 16, 17, 18
				Cambio	Claridad			
			Cambio		Control	19, 20, 21, 22, 23, 24		
				Cambio	Innovación			

clima social escolar?	clima social escolar.	clima social escolar.				
¿Cuál es la relación del Desarrollo del clima social familiar y nivel de Estabilidad del clima social escolar?	Determinar la relación del Desarrollo del clima social familiar y nivel de Estabilidad del clima social escolar.	Existe relación directa entre Desarrollo del clima social familiar y nivel de Estabilidad del clima social escolar.				
¿Cuál es la relación del Desarrollo del clima social familiar y el nivel de Cambio del clima social escolar?	Determinar la relación del Desarrollo del clima social familiar y el nivel de Cambio del clima social escolar	Existe relación directa entre Desarrollo del clima social familiar y nivel de Cambio del clima social escolar.				
¿Cuál es la relación Estabilidad del clima social familiar y nivel el nivel de Relaciones del clima social escolar?	Determinar la relación Estabilidad del clima social familiar y nivel el nivel de Relaciones del clima social escolar.	Existe relación directa entre Estabilidad del clima social familiar y nivel de Relaciones del clima social escolar.				
¿Cuál es la relación Estabilidad del clima social familiar y el nivel de Autorrealización del clima social escolar?	Determinar la relación Estabilidad del clima social familiar y el nivel de Autorrealización del clima social escolar.	Existe relación directa entre Estabilidad del clima social familiar y nivel de Autorrealización del clima social escolar.				
¿Cuál es la relación Estabilidad del clima social familiar y nivel de Estabilidad del clima social escolar?	Determinar la relación Estabilidad del clima social familiar y nivel de Estabilidad del clima social escolar.	Existe relación entre Estabilidad del clima social familiar y nivel de Estabilidad del clima social escolar.				
¿Cuál es la relación Estabilidad del clima social familiar y el nivel	Determinar la relación Estabilidad del clima social familiar y el nivel	Existe relación entre Estabilidad del clima social familiar y el nivel de				

de Cambio del clima social escolar?	de Cambio del clima social escolar.	Cambio del clima social escolar.					
-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--

Anexo 2. Tabla Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima Social Familiar	Kemper (2000), señala que el clima social familiar es el grupo de características institucionales y psicosociales de un conjunto de individuos, sobre un ambiente, donde se produzca interacción que favorezca el desarrollo personal (como se citó en Castro y Morales, 2014).	Moos et al. (2001) señalan tres dimensiones que caracterizan un clima social familiar: el desarrollo, las relaciones y la estabilidad.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Ordinal
			Estabilidad	Autonomía Actuación	
			Desarrollo	Intelectual-cultural Moralidad-religioso Organización Control	

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima Social Escolar	Son las diversas percepciones que tienen los sujetos respecto sus relaciones sociales dentro de la escuela, basándose previamente en la experiencia que tienen sobre normas, las creencias y la interacción de los mismos (Torraka, 2019)	Existen cuatro dimensiones dentro del Clima Social Escolar: Relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio.	Relaciones interpersonales	Implicación Afilación Ayuda	Ordinal
			Autorrealización	Tareas Competitividad	
			Estabilidad	Organización Claridad Control	
			Cambio	Innovación	

### **Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos**

#### **Instrumento 1: Escala de clima social en la familia (FES) de Moos**

##### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros miembros resulta falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer **lo que piensa usted sobre su familia** no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. **F ( ) V ( )**
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. **F ( ) V ( )**
  3. En nuestra familia peleamos mucho. **F ( ) V ( )**
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. **F ( ) V ( )**
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. **F ( ) V ( )**
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. **F ( ) V ( )**
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. **F ( ) V ( )**
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. **F ( ) V ( )**
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. **F ( ) V ( )**
- 
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. **F ( ) V ( )**
  11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato” **F ( ) V ( )**
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. **F ( ) V ( )**
  13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. **F ( ) V ( )**
  14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. **F ( ) V ( )**
  15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. **F ( ) V ( )**

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). **F ( ) V ( )**  
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. **F ( ) V ( )**  
18. En mi casa no rezamos en familia. **F ( ) V ( )**  
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. **F ( ) V ( )**
- 

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. **F ( ) V ( )**  
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. **F ( ) V ( )**  
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. **F ( ) V ( )**  
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo. **F ( ) V ( )**  
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. **F ( ) V ( )**  
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. **F ( ) V ( )**  
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. **F ( ) V ( )**  
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. **F ( ) V ( )**  
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa deLima, etc. **F ( ) V ( )**  
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.  
**F ( ) V ( )**  
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. **F ( ) V ( )**
- 

31. En mi familia estamos fuertemente unidos. **F ( ) V ( )**  
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. **F ( ) V ( )**  
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. **F ( ) V ( )**  
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. **F ( ) V ( )**  
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”. **F ( ) V ( )**  
36. Nos interesan poco las actividades culturales. **F ( ) V ( )**  
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. **F ( ) V ( )**  
38. No creemos en el cielo o en el infierno. **F ( ) V ( )**  
39. En mi familia la puntualidad es muy importante. **F ( ) V ( )**  
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. **F ( ) V ( )**
- 

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. **F ( ) V ( )**  
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.  
**F ( ) V ( )**

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. **F ( ) V ( )**
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. **F ( ) V ( )**
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. **F ( ) V ( )**
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. **F ( ) V ( )**
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. **F ( ) V ( )**
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.  
**F ( ) V ( )**
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. **F ( ) V ( )**
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. **F ( ) V ( )**

- 
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. **F ( ) V ( )**
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. **F ( ) V ( )**
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. **F ( ) V ( )**
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema. **F ( ) V ( )**
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.  
**F ( ) V ( )**
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. **F ( ) V ( )**
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio. **F ( ) V ( )**
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. **F ( ) V ( )**
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.  
**F ( ) V ( )**

- 
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. **F ( ) V ( )**
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. **F ( ) V ( )**
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. **F ( ) V ( )**
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantenerla paz. **F ( ) V ( )**
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos. **F ( ) V ( )**
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. **F ( ) V ( )**
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.  
**F ( ) V ( )**

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. **F ( ) V ( )**

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. **F ( ) V ( )**

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. **F ( ) V ( )**

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. **F ( ) V ( )**

-----

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. **F ( ) V ( )**

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. **F ( ) V ( )**

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. **F ( ) V ( )**

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. **F ( ) V ( )**

75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. **F ( ) V ( )**

76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. **F ( ) V ( )**

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. **F ( ) V ( )**

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. **F ( ) V ( )**

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. **F ( ) V ( )**

80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. **F ( ) V ( )**

-----

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. **F ( ) V ( )**

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. **F ( ) V ( )**

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. **F ( ) V ( )**

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. **F ( ) V ( )**

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.  
**F ( ) V ( )**

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.  
**F ( ) V ( )**

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. **F ( ) V ( )**

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. **F ( ) V ( )**

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. **F ( ) V ( )**

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. **F ( ) V ( )**

**¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!**

## Instrumento 2: Cuestionario sobre el Clima Social Escolar

### Instrucciones:

Queridos estudiantes, con este cuestionario pretendemos obtener información sobre el Clima Social Escolar. Responde todas las preguntas con mucha sinceridad, marcando con una "X". Recuerda que las preguntas se responden una sola vez.

### ESCALA:

<b>Nunca</b> 1	<b>Casi nunca</b> 2	<b>A veces</b> 3	<b>Casi siempre</b> 4	<b>Siempre</b> 5
-------------------	------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------

N°	CLIMA SOCIAL ESCOLAR	VALORACIÓN				
		N	CN	AV	CS	S
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Mi profesor (a) muestra respeto por nuestros sentimientos					
2	Mi profesor (a) se interesa personalmente por cada uno de nosotros					
3	Las relaciones entre nosotros y el profesor (a) son agradables					
4	La relación entre los profesores y los estudiantes es cordial					
5	Los estudiantes colaboramos muy bien entre nosotros					
6	En esta clase, los estudiantes nos llevamos muy bien					
<b>AUTORREALIZACIÓN</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
7	Cumplo todas mis tareas en los plazos y tiempos establecidos por mi profesor (a)					
8	Mi profesor (a), revisa las tareas y trabajos que deja a sus estudiantes					
9	A algunos alumnos de mi clase les gusta ser los primeros					
10	Los alumnos queremos que nuestro trabajo sea mejor que el de nuestros compañeros					
11	En esta clase se favorece a algunos alumnos más que a otros					
12	Algunos alumnos forman pequeños grupos con sus íntimos amigos y nos les importa el resto de los compañeros.					
<b>ESTABILIDAD</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
13	El orden en la organización de las actividades de la clase es adecuado					
14	Las clases se desarrollan en un ambiente de solidaridad, en donde predomina el trabajo en equipo					
15	En mi colegio se aplican adecuadamente las normas de convivencia y el reglamento escolar					
16	Eres consciente de las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio					
17	El profesor (a) hace cumplir en la clase las normas de convivencia y el reglamento escolar.					
18	El profesor (a) es estricto (a) en el cumplimiento y aplicación de las normas del colegio					
<b>CAMBIO</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
19	En mi colegio se promueve la participación de los estudiantes en proponer actividades escolares					
20	El profesor (a) estimula la creatividad de los estudiantes en clase					
21	Las tareas y trabajos que deja mi profesor (a) son novedosas e interesantes					
22	Las actividades de enseñanza que realiza el profesor (a) en clase son variadas y novedosas					
23	Utilizas en tus estudios diferentes estrategias de aprendizaje					
24	Las actividades que realizan los estudiantes para aprender son las mismas en todas las clases					



1979, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## CLIMA SOCIAL FAMILIAR

### Definición de la variable:

Se puede entender como las relaciones que entablan los miembros de una familia, tomando en cuenta aspectos como la comunicación, la interacción, el desarrollo personal, así como la estructura, jerarquía y organización dentro de este grupo (Guerra, 1993).

### Dimensión 1: Relaciones

Tiene que ver con el nivel de comunicación y espontaneidad en el núcleo familiar. Esta dimensión cuenta con algunas subdimensiones como Cohesión, que es el nivel de apoyo entre miembros y el sentido de pertenencia; Expresividad, es la capacidad de expresar ideas y emociones dentro del conjunto familiar y por último el Conflicto, relacionado con el nivel de expresividad de los desacuerdos, la agresividad y la cólera de cada uno de los miembros (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
3.	En nuestra familia peleamos mucho.	4	4	4	
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	4	4	4	
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	4	4	4	
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	4	4	4	
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	

10.	. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”	4	4	4	
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	4	4	4	
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	4	4	4	
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	4	4	4	
18.	En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
21.	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
22.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	4	4	4	
23.	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	4	4	4	
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	4	4	4	
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las	4	4	4	

	cosas cuando las necesitamos.				
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	4	

## Dimensión 2: Desarrollo

Comprende la capacidad de actuación personal que existen dentro de la familia. Dentro de esta, están las subescalas de Autonomía, referente a la capacidad de cada miembro de tener confianza en sí mismo; la Actuación, que mide los intereses particulares de los miembros; Social-Recreativo, que engloba la capacidad de participar en actividades sociales y lúdica, y finalmente, lo Moral- Religioso, que está orientado al nivel de importancia que cada miembro le da a los valores y prácticas éticas y religiosas (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	4	4	4	
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	4	4	4	
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	4	4	4	
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	4	4	4	
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	4	4	4	
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	4	4	4	
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	4	4	4	
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.	4	4	4	
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	4	4	4	
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	4	4	
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	4	4	4	
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	

47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	4	4	4	
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	4	4	4	
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	4	4	4	
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	4	4	4	
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	4	4	4	
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	4	4	4	
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	4	4	4	
56.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	4	4	4	
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	4	4	4	
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	4	4	4	
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	4	4	4	
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	4	4	4	
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	4	4	4	
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	

66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	4	4	4	
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	4	4	4	
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	4	4	4	
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estabilidad

Comprende la estructura y el control que existen dentro de la dinámica familiar. Las subescalas que presenta son la Organización, que tiene que ver con la responsabilidad de cada miembro y la de Control, que mide si son capaces de seguir la normas y deberes planteados (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
75.	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	4	4	4	
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	4	4	4	
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	4	4	4	
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	4	4	4	
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	

82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	4	4	4	
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	4	4	4	
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4	4	4	
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

## CLIMA SOCIAL ESCOLAR

### Definición de la variable:

Moos y Tricket (1989) consideraron que el clima social escolar era un sistema con diferentes dimensiones que tendían a relacionarse entre sí y eran percibidas por todos los miembros de la institución educativa generando cercanía, competitividad, compañerismo, pertenencia, etc.

### Dimensión 1: Relaciones Interpersonales

Esta dimensión mide el nivel de unión y compromiso del grupo. Dentro de esta dimensión se encuentra la Afiliación, que se refiere al dar y recibir apoyo dentro de la institución, también está la Implicación, que mide el grado de vinculación del estudiante con su centro de estudio y finalmente tenemos a la Ayuda, es decir, la manera en cómo los miembros se prestan apoyo (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1.	Mi profesor(a) muestra respeto por nuestros sentimientos.	4	4	4	
2.	Mi profesor(a) se interesa personalmente por cada uno de nosotros.	4	4	4	

3.	Las relaciones entre nosotros y el profesor(a) son agradables.	4	4	4	
4.	La relación entre los profesores y los estudiantes es cordial.	4	4	4	
5.	Los estudiantes colaboramos muy bien entre nosotros.	4	4	4	
6.	En esta clase, los estudiantes nos llevamos muy bien.	4	4	4	

### Dimensión 2: Autorrealización

Esta dimensión hace referencia a la capacidad de lograr nuestro potencial y el cumplimiento de objetivos. Dentro de esta dimensión se encuentra subescalas como Tareas, que tiene que ver con la realización de las responsabilidades asignadas, así como la subescala de Competitividad, la cual señala la manera cómo nos esforzamos para lograr nuestras metas (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7.	Cumplo todas mis tareas en los plazos y tiempos establecidos por mi profesor(a).	4	4	4	
8.	Mi profesor(a), revisa las tareas y trabajos que deja a sus estudiantes.	4	4	4	
9.	A algunos alumnos de mi clase les gusta ser los primeros.	4	4	4	
10.	Los alumnos queremos que nuestro trabajo sea mejor que el de nuestros compañeros.	4	4	4	
11.	En esta clase se favorece a algunos alumnos más que a otros.	4	4	4	
12.	Algunos alumnos forman pequeños grupos con sus íntimos amigos y nos les importa el resto de los compañeros.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estabilidad

Mide el nivel de compromiso y logro de objetivos sin distracción alguna. Igualmente, tiene subescalas, siendo la primera la Organización, que tiene que ver con el planeamiento de los deberes en la escuela, luego está la Claridad, la cual hace énfasis que para que haya un adecuado orden dentro del aula, debe existir reglas precisas y finalmente se encuentra el Control, que tiene que ver con la aplicación de las normas por parte del docente y de los propios estudiantes (Moos y Tricket, 1989).

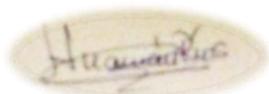
Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13.	El orden en la organización de las actividades de la clase es adecuado.	4	4	4	

14.	Las clases se desarrollan en un ambiente de solidaridad, en donde predomina el trabajo en equipo.	4	4	4	
15.	En mi colegio se aplican adecuadamente las normas de convivencia y el reglamento escolar.	4	4	4	
16.	Eres consciente de las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio.	4	4	4	
17.	El profesor(a) hace cumplir en la clase las normas de convivencia y el reglamento escolar.	4	4	4	
18.	El profesor(a) es estricto(a) en el cumplimiento y aplicación de las normas del colegio.	4	4	4	

#### Dimensión 4: Cambio

Esta dimensión tiene que ver con las situaciones novedosas en cuanto a las actividades escolares, las cuales permiten un mejor nivel de aprendizaje, pues nos sacan de nuestro conformismo. A diferencia de las otras dimensiones, los autores solo desarrollaron una subescala, la cual es la de Innovación, que tiene que ver con la creación de situaciones nuevas y diferentes que propicien la aparición de diversas estrategias de aprendizaje (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19.	En mi colegio se promueve la participación de los estudiantes en proponer actividades escolares.	4	4	4	
20.	El profesor(a) estimula la creatividad de los estudiantes en clase.	4	4	4	
21.	Las tareas y trabajos que deja mi profesor(a) son novedosas e interesantes.	4	4	4	
22.	Las actividades de enseñanza que realiza el profesor(a) en clase son variadas y novedosas.	4	4	4	
23.	Utilizas en tus estudios diferentes estrategias de aprendizaje.	4	4	4	
24.	Las actividades que realizan los estudiantes para aprender son las mismas en todas las clases.	4	4	4	



Luz María Huamán Ríos



1979, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## CLIMA SOCIAL FAMILIAR

### Definición de la variable:

Se puede entender como las relaciones que entablan los miembros de una familia, tomando en cuenta aspectos como la comunicación, la interacción, el desarrollo personal, así como la estructura, jerarquía y organización dentro de este grupo (Guerra, 1993).

### Dimensión 1: Relaciones

Tiene que ver con el nivel de comunicación y espontaneidad en el núcleo familiar. Esta dimensión cuenta con algunas subdimensiones como Cohesión, que es el nivel de apoyo entre miembros y el sentido de pertenencia; Expresividad, es la capacidad de expresar ideas y emociones dentro del conjunto familiar y por último el Conflicto, relacionado con el nivel de expresividad de los desacuerdos, la agresividad y la cólera de cada uno de los miembros (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
3.	En nuestra familia peleamos mucho.	4	4	4	
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	4	4	4	
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	4	4	4	
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	4	4	4	
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	

10.	. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”	4	4	4	
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	4	4	4	
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	4	4	4	
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	4	4	4	
18.	En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
21.	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
22.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	4	4	4	
23.	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	4	4	4	
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	4	4	4	
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las	4	4	4	

	cosas cuando las necesitamos.				
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	4	

## Dimensión 2: Desarrollo

Comprende la capacidad de actuación personal que existen dentro de la familia. Dentro de esta, están las subescalas de Autonomía, referente a la capacidad de cada miembro de tener confianza en sí mismo; la Actuación, que mide los intereses particulares de los miembros; Social-Recreativo, que engloba la capacidad de participar en actividades sociales y lúdica, y finalmente, lo Moral- Religioso, que está orientado al nivel de importancia que cada miembro le da a los valores y prácticas éticas y religiosas (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	4	4	4	
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	4	4	4	
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	4	4	4	
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	4	4	4	
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	4	4	4	
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	4	4	4	
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	4	4	4	
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.	4	4	4	
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	4	4	4	
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	4	4	
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	4	4	4	
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	

47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	4	4	4	
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	4	4	4	
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	4	4	4	
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	4	4	4	
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	4	4	4	
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	4	4	4	
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	4	4	4	
56.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	4	4	4	
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	4	4	4	
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	4	4	4	
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	4	4	4	
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	4	4	4	
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	4	4	4	
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	

66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	4	4	4	
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	4	4	4	
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	4	4	4	
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estabilidad

Comprende la estructura y el control que existen dentro de la dinámica familiar. Las subescalas que presenta son la Organización, que tiene que ver con la responsabilidad de cada miembro y la de Control, que mide si son capaces de seguir la normas y deberes planteados (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
75.	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	4	4	4	
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	4	4	4	
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	4	4	4	
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	4	4	4	
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	

82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	4	4	4	
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	4	4	4	
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4	4	4	
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

## CLIMA SOCIAL ESCOLAR

### Definición de la variable:

Moos y Tricket (1989) consideraron que el clima social escolar era un sistema con diferentes dimensiones que tendían a relacionarse entre sí y eran percibidas por todos los miembros de la institución educativa generando cercanía, competitividad, compañerismo, pertenencia, etc.

### Dimensión 1: Relaciones Interpersonales

Esta dimensión mide el nivel de unión y compromiso del grupo. Dentro de esta dimensión se encuentra la Afiliación, que se refiere al dar y recibir apoyo dentro de la institución, también está la Implicación, que mide el grado de vinculación del estudiante con su centro de estudio y finalmente tenemos a la Ayuda, es decir, la manera en cómo los miembros se prestan apoyo (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1.	Mi profesor(a) muestra respeto por nuestros sentimientos.	4	4	4	
2.	Mi profesor(a) se interesa personalmente por cada uno de nosotros.	4	4	4	
3.	Las relaciones entre nosotros y el profesor(a) son agradables.	4	4	4	

4.	La relación entre los profesores y los estudiantes es cordial.	4	4	4	
5.	Los estudiantes colaboramos muy bien entre nosotros.	4	4	4	
6.	En esta clase, los estudiantes nos llevamos muy bien.	4	4	4	

### Dimensión 2: Autorrealización

Esta dimensión hace referencia a la capacidad de lograr nuestro potencial y el cumplimiento de objetivos. Dentro de esta dimensión se encuentra subescalas como Tareas, que tiene que ver con la realización de las responsabilidades asignadas, así como la subescala de Competitividad, la cual señala la manera cómo nos esforzamos para lograr nuestras metas (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7.	Cumplo todas mis tareas en los plazos y tiempos establecidos por mi profesor(a).	4	4	4	
8.	Mi profesor(a), revisa las tareas y trabajos que deja a sus estudiantes.	4	4	4	
9.	A algunos alumnos de mi clase les gusta ser los primeros.	4	4	4	
10.	Los alumnos queremos que nuestro trabajo sea mejor que el de nuestros compañeros.	4	4	4	
11.	En esta clase se favorece a algunos alumnos más que a otros.	4	4	4	
12.	Algunos alumnos forman pequeños grupos con sus íntimos amigos y nos les importa el resto de los compañeros.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estabilidad

Mide el nivel de compromiso y logro de objetivos sin distracción alguna. Igualmente, tiene subescalas, siendo la primera la Organización, que tiene que ver con el planeamiento de los deberes en la escuela, luego está la Claridad, la cual hace énfasis que para que haya un adecuado orden dentro del aula, debe existir reglas precisas y finalmente se encuentra el Control, que tiene que ver con la aplicación de las normas por parte del docente y de los propios estudiantes (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13.	El orden en la organización de las actividades de la clase es adecuado.	4	4	4	
14.	Las clases se desarrollan en un ambiente de solidaridad, en donde predomina el trabajo en equipo.	4	4	4	

15.	En mi colegio se aplican adecuadamente las normas de convivencia y el reglamento escolar.	4	4	4	
16.	Eres consciente de las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio.	4	4	4	
17.	El profesor(a) hace cumplir en la clase las normas de convivencia y el reglamento escolar.	4	4	4	
18.	El profesor(a) es estricto(a) en el cumplimiento y aplicación de las normas del colegio.	4	4	4	

#### **Dimensión 4: Cambio**

Esta dimensión tiene que ver con las situaciones novedosas en cuanto a las actividades escolares, las cuales permiten un mejor nivel de aprendizaje, pues nos sacan de nuestro conformismo. A diferencia de las otras dimensiones, los autores solo desarrollaron una subescala, la cual es la de Innovación, que tiene que ver con la creación de situaciones nuevas y diferentes que propicien la aparición de diversas estrategias de aprendizaje (Moos y Tricket, 1989).

N°	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19.	En mi colegio se promueve la participación de los estudiantes en proponer actividades escolares.	4	4	4	
20.	El profesor(a) estimula la creatividad de los estudiantes en clase.	4	4	4	
21.	Las tareas y trabajos que deja mi profesor(a) son novedosas e interesantes.	4	4	4	
22.	Las actividades de enseñanza que realiza el profesor(a) en clase son variadas y novedosas.	4	4	4	
23.	Utilizas en tus estudios diferentes estrategias de aprendizaje.	4	4	4	
24.	Las actividades que realizan los estudiantes para aprender son las mismas en todas las clases.	4	4	4	

**Luz Amparo Núñez Zambrano**



1979, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## **CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

### **Definición de la variable:**

Se puede entender como las relaciones que entablan los miembros de una familia, tomando en cuenta aspectos como la comunicación, la interacción, el desarrollo personal, así como la estructura, jerarquía y organización dentro de este grupo (Guerra, 1993).

### **Dimensión 1: Relaciones**

Tiene que ver con el nivel de comunicación y espontaneidad en el núcleo familiar. Esta dimensión cuenta con algunas subdimensiones como Cohesión, que es el nivel de apoyo entre miembros y el sentido de pertenencia; Expresividad, es la capacidad de expresar ideas y emociones dentro del conjunto familiar y por último el Conflicto, relacionado con el nivel de expresividad de los desacuerdos, la agresividad y la cólera de cada uno de los miembros (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
3.	En nuestra familia peleamos mucho.	4	4	4	
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	4	4	4	
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	4	4	4	
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	4	4	4	
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	

10.	. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”	4	4	4	
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	4	4	4	
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	4	4	4	
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	4	4	4	
18.	En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
21.	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
22.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	4	4	4	
23.	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	4	4	4	
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	4	4	4	
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las	4	4	4	

	cosas cuando las necesitamos.				
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	4	

### Dimensión 2: Desarrollo

Comprende la capacidad de actuación personal que existen dentro de la familia. Dentro de esta, están las subescalas de Autonomía, referente a la capacidad de cada miembro de tener confianza en sí mismo; la Actuación, que mide los intereses particulares de los miembros; Social-Recreativo, que engloba la capacidad de participar en actividades sociales y lúdica, y finalmente, lo Moral- Religioso, que está orientado al nivel de importancia que cada miembro le da a los valores y prácticas éticas y religiosas (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	4	4	4	
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	4	4	4	
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	4	4	4	
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	4	4	4	
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	4	4	4	
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	4	4	4	
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	4	4	4	
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.	4	4	4	
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	4	4	4	
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	4	4	
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	4	4	4	
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	

46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	4	4	4	
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	4	4	4	
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	4	4	4	
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	4	4	4	
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	4	4	4	
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	4	4	4	
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	4	4	4	
56.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	4	4	4	
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	4	4	4	
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	4	4	4	
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	4	4	4	
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	4	4	4	
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	4	4	4	

465	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	4	4	4	
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	4	4	4	
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	4	4	4	
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estabilidad

Comprende la estructura y el control que existen dentro de la dinámica familiar. Las subescalas que presenta son la Organización, que tiene que ver con la responsabilidad de cada miembro y la de Control, que mide si son capaces de seguir la normas y deberes planteados (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
75.	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	4	4	4	
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	4	4	4	
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	4	4	4	
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	4	4	4	

81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	4	4	4	
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	4	4	4	
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4	4	4	
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

## CLIMA SOCIAL ESCOLAR

### Definición de la variable:

Moos y Tricket (1989) consideraron que el clima social escolar era un sistema con diferentes dimensiones que tendían a relacionarse entre sí y eran percibidas por todos los miembros de la institución educativa generando cercanía, competitividad, compañerismo, pertenencia, etc.

### Dimensión 1: Relaciones Interpersonales

Esta dimensión mide el nivel de unión y compromiso del grupo. Dentro de esta dimensión se encuentra la Afiliación, que se refiere al dar y recibir apoyo dentro de la institución, también está la Implicación, que mide el grado de vinculación del estudiante con su centro de estudio y finalmente tenemos a la Ayuda, es decir, la manera en cómo los miembros se prestan apoyo (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1.	Mi profesor(a) muestra respeto por nuestros sentimientos.	4	4	4	
2.	Mi profesor(a) se interesa personalmente por cada uno de nosotros.	4	4	4	

3.	Las relaciones entre nosotros y el profesor(a) son agradables.	4	4	4	
4.	La relación entre los profesores y los estudiantes es cordial.	4	4	4	
5.	Los estudiantes colaboramos muy bien entre nosotros.	4	4	4	
6.	En esta clase, los estudiantes nos llevamos muy bien.	4	4	4	

### Dimensión 2: Autorrealización

Esta dimensión hace referencia a la capacidad de lograr nuestro potencial y el cumplimiento de objetivos. Dentro de esta dimensión se encuentra subescalas como Tareas, que tiene que ver con la realización de las responsabilidades asignadas, así como la subescala de Competitividad, la cual señala la manera cómo nos esforzamos para lograr nuestras metas (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7.	Cumplo todas mis tareas en los plazos y tiempos establecidos por mi profesor(a).	4	4	4	
8.	Mi profesor(a), revisa las tareas y trabajos que deja a sus estudiantes.	4	4	4	
9.	A algunos alumnos de mi clase les gusta ser los primeros.	4	4	4	
10.	Los alumnos queremos que nuestro trabajo sea mejor que el de nuestros compañeros.	4	4	4	
11.	En esta clase se favorece a algunos alumnos más que a otros.	4	4	4	
12.	Algunos alumnos forman pequeños grupos con sus íntimos amigos y nos les importa el resto de los compañeros.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estabilidad

Mide el nivel de compromiso y logro de objetivos sin distracción alguna. Igualmente, tiene subescalas, siendo la primera la Organización, que tiene que ver con el planeamiento de los deberes en la escuela, luego está la Claridad, la cual hace énfasis que para que haya un adecuado orden dentro del aula, debe existir reglas precisas y finalmente se encuentra el Control, que tiene que ver con la aplicación de las normas por parte del docente y de los propios estudiantes (Moos y Tricket, 1989).

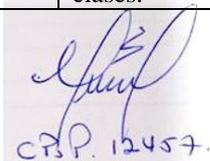
Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13.	El orden en la organización de las actividades de la clase es adecuado.	4	4	4	

14.	Las clases se desarrollan en un ambiente de solidaridad, en donde predomina el trabajo en equipo.	4	4	4	
15.	En mi colegio se aplican adecuadamente las normas de convivencia y el reglamento escolar.	4	4	4	
16.	Eres consciente de las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio.	4	4	4	
17.	El profesor(a) hace cumplir en la clase las normas de convivencia y el reglamento escolar.	4	4	4	
18.	El profesor(a) es estricto(a) en el cumplimiento y aplicación de las normas del colegio.	4	4	4	

#### Dimensión 4: Cambio

Esta dimensión tiene que ver con las situaciones novedosas en cuanto a las actividades escolares, las cuales permiten un mejor nivel de aprendizaje, pues nos sacan de nuestro conformismo. A diferencia de las otras dimensiones, los autores solo desarrollaron una subescala, la cual es la de Innovación, que tiene que ver con la creación de situaciones nuevas y diferentes que propicien la aparición de diversas estrategias de aprendizaje (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19.	En mi colegio se promueve la participación de los estudiantes en proponer actividades escolares.	4	4	4	
20.	El profesor(a) estimula la creatividad de los estudiantes en clase.	4	4	4	
21.	Las tareas y trabajos que deja mi profesor(a) son novedosas e interesantes.	4	4	4	
22.	Las actividades de enseñanza que realiza el profesor(a) en clase son variadas y novedosas.	4	4	4	
23.	Utilizas en tus estudios diferentes estrategias de aprendizaje.	4	4	4	
24.	Las actividades que realizan los estudiantes para aprender son las mismas en todas las clases.	4	4	4	



CP. 12457.

Juan Carlos Robles Paredes



1979, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## CLIMA SOCIAL FAMILIAR

### Definición de la variable:

Se puede entender como las relaciones que entablan los miembros de una familia, tomando en cuenta aspectos como la comunicación, la interacción, el desarrollo personal, así como la estructura, jerarquía y organización dentro de este grupo (Guerra, 1993).

### Dimensión 1: Relaciones

Tiene que ver con el nivel de comunicación y espontaneidad en el núcleo familiar. Esta dimensión cuenta con algunas subdimensiones como Cohesión, que es el nivel de apoyo entre miembros y el sentido de pertenencia; Expresividad, es la capacidad de expresar ideas y emociones dentro del conjunto familiar y por último el Conflicto, relacionado con el nivel de expresividad de los desacuerdos, la agresividad y la cólera de cada uno de los miembros (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
3.	En nuestra familia peleamos mucho.	4	4	4	
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	4	4	4	
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	4	4	4	
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	4	4	4	
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	

10.	. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”	4	4	4	
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	4	4	4	
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	4	4	4	
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	4	4	4	
18.	En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
21.	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
22.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	4	4	4	
23.	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	4	4	4	
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	4	4	4	
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las	4	4	4	

	cosas cuando las necesitamos.				
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	4	

## Dimensión 2: Desarrollo

Comprende la capacidad de actuación personal que existen dentro de la familia. Dentro de esta, están las subescalas de Autonomía, referente a la capacidad de cada miembro de tener confianza en sí mismo; la Actuación, que mide los intereses particulares de los miembros; Social-Recreativo, que engloba la capacidad de participar en actividades sociales y lúdica, y finalmente, lo Moral- Religioso, que está orientado al nivel de importancia que cada miembro le da a los valores y prácticas éticas y religiosas (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	4	4	4	
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	4	4	4	
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	4	4	4	
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	4	4	4	
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	4	4	4	
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	4	4	4	
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	4	4	4	
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.	4	4	4	
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	4	4	4	
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	4	4	
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	4	4		
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	

47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	4	4	4	
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	4	4	4	
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	4	4	4	
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	4	4	4	
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	4	4	4	
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	4	4	4	
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	4	4	4	
56.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	4	4	4	
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	4	4	4	
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	4	4	4	
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	4	4	4	
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	4	4	4	
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	4	4	4	
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	

66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	4	4	4	
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	4	4	4	
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	4	4	4	
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estabilidad

Comprende la estructura y el control que existen dentro de la dinámica familiar. Las subescalas que presenta son la Organización, que tiene que ver con la responsabilidad de cada miembro y la de Control, que mide si son capaces de seguir la normas y deberes planteados (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
75.	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	4	4	4	
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	4	4	4	
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	4	4	4	
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	4	4	4	
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	

82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	4	4	4	
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	4	4	4	
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4	4	4	
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

## CLIMA SOCIAL ESCOLAR

### Definición de la variable:

Moos y Tricket (1989) consideraron que el clima social escolar era un sistema con diferentes dimensiones que tendían a relacionarse entre sí y eran percibidas por todos los miembros de la institución educativa generando cercanía, competitividad, compañerismo, pertenencia, etc.

### Dimensión 1: Relaciones Interpersonales

Esta dimensión mide el nivel de unión y compromiso del grupo. Dentro de esta dimensión se encuentra la Afiliación, que se refiere al dar y recibir apoyo dentro de la institución, también está la Implicación, que mide el grado de vinculación del estudiante con su centro de estudio y finalmente tenemos a la Ayuda, es decir, la manera en cómo los miembros se prestan apoyo (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1.	Mi profesor(a) muestra respeto por nuestros sentimientos.	4	4	4	
2.	Mi profesor(a) se interesa personalmente por cada uno de nosotros.	4	4	4	
3.	Las relaciones entre nosotros y el profesor(a) son agradables.	4	4	4	

4.	La relación entre los profesores y los estudiantes es cordial.	4	4	4	
5.	Los estudiantes colaboramos muy bien entre nosotros.	4	4	4	
6.	En esta clase, los estudiantes nos llevamos muy bien.	4	4	4	

### Dimensión 2: Autorrealización

Esta dimensión hace referencia a la capacidad de lograr nuestro potencial y el cumplimiento de objetivos. Dentro de esta dimensión se encuentra subescalas como Tareas, que tiene que ver con la realización de las responsabilidades asignadas, así como la subescala de Competitividad, la cual señala la manera cómo nos esforzamos para lograr nuestras metas (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7.	Cumplo todas mis tareas en los plazos y tiempos establecidos por mi profesor(a).	4	4	4	
8.	Mi profesor(a), revisa las tareas y trabajos que deja a sus estudiantes.	4	4	4	
9.	A algunos alumnos de mi clase les gusta ser los primeros.	4	4	4	
10.	Los alumnos queremos que nuestro trabajo sea mejor que el de nuestros compañeros.	4	4	4	
11.	En esta clase se favorece a algunos alumnos más que a otros.	4	4	4	
12.	Algunos alumnos forman pequeños grupos con sus íntimos amigos y nos les importa el resto de los compañeros.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estabilidad

Mide el nivel de compromiso y logro de objetivos sin distracción alguna. Igualmente, tiene subescalas, siendo la primera la Organización, que tiene que ver con el planeamiento de los deberes en la escuela, luego está la Claridad, la cual hace énfasis que para que haya un adecuado orden dentro del aula, debe existir reglas precisas y finalmente se encuentra el Control, que tiene que ver con la aplicación de las normas por parte del docente y de los propios estudiantes (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13.	El orden en la organización de las actividades de la clase es adecuado.	4	4	4	
14.	Las clases se desarrollan en un ambiente de solidaridad,	4	4	4	

	en donde predomina el trabajo en equipo.				
15.	En mi colegio se aplican adecuadamente las normas de convivencia y el reglamento escolar.	4	4	4	
16.	Eres consciente de las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio.	4	4	4	
17.	El profesor(a) hace cumplir en la clase las normas de convivencia y el reglamento escolar.	4	4	4	
18.	El profesor(a) es estricto(a) en el cumplimiento y aplicación de las normas del colegio.	4	4	4	

#### **Dimensión 4: Cambio**

Esta dimensión tiene que ver con las situaciones novedosas en cuanto a las actividades escolares, las cuales permiten un mejor nivel de aprendizaje, pues nos sacan de nuestro conformismo. A diferencia de las otras dimensiones, los autores solo desarrollaron una subescala, la cual es la de Innovación, que tiene que ver con la creación de situaciones nuevas y diferentes que propicien la aparición de diversas estrategias de aprendizaje (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19.	En mi colegio se promueve la participación de los estudiantes en proponer actividades escolares.	4	4	4	
20.	El profesor(a) estimula la creatividad de los estudiantes en clase.	4	4	4	
21.	Las tareas y trabajos que deja mi profesor(a) son novedosas e interesantes.	4	4	4	
22.	Las actividades de enseñanza que realiza el profesor(a) en clase son variadas y novedosas.	4	4	4	
23.	Utilizas en tus estudios diferentes estrategias de aprendizaje.	4	4	4	
24.	Las actividades que realizan los estudiantes para aprender son las mismas en todas las clases.	4	4	4	

  
 Desirée Salazar Ramírez



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### CLIMA SOCIAL FAMILIAR

#### Definición de la variable:

Se puede entender como las relaciones que entablan los miembros de una familia, tomando en cuenta aspectos como la comunicación, la interacción, el desarrollo personal, así como la estructura, jerarquía y organización dentro de este grupo (Guerra, 1993).

#### Dimensión 1: Relaciones

Tiene que ver con el nivel de comunicación y espontaneidad en el núcleo familiar. Esta dimensión cuenta con algunas subdimensiones como Cohesión, que es el nivel de apoyo entre miembros y el sentido de pertenencia; Expresividad, es la capacidad de expresar ideas y emociones dentro del conjunto familiar y por último el Conflicto, relacionado con el nivel de expresividad de los desacuerdos, la agresividad y la cólera de cada uno de los miembros (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
3.	En nuestra familia peleamos mucho.	4	4	4	
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	4	4	4	
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	4	4	4	
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	4	4	4	
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	
10.	. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa	4	4	4	

	solo estamos “pasando el rato”				
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	4	4	4	
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	4	4	4	
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	4	4	4	
18.	En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
21.	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
22.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	4	4	4	
23.	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	4	4	4	
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	4	4	4	
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	4	4	4	
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	4	

## Dimensión 2: Desarrollo

Comprende la capacidad de actuación personal que existen dentro de la familia. Dentro de esta, están las subescalas de Autonomía, referente a la capacidad de cada miembro de tener confianza en sí mismo; la Actuación, que mide los intereses particulares de los miembros; Social-Recreativo, que engloba la capacidad de participar en actividades sociales y lúdica, y finalmente, lo Moral- Religioso, que está orientado al nivel de importancia que cada miembro le da a los valores y prácticas éticas y religiosas (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	4	4	4	
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	4	4	4	
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	4	4	4	
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	4	4	4	
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	4	4	4	
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	4	4	4	
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	4	4	4	
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.	4	4	4	
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	4	4	4	
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	4	4	
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	4	4	4	
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	4	4	4	
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	

49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	4	4	4	
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	4	4	4	
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	4	4	4	
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	4	4	4	
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	4	4	4	
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	4	4	4	
56.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	4	4	4	
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	4	4	4	
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	4	4	4	
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	4	4	4	
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	4	4	4	
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	4	4	4	
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	4	4	4	
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos	4	4	4	

	o clases particulares por afición o por interés.				
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	4	4	4	
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estabilidad

Comprende la estructura y el control que existen dentro de la dinámica familiar. Las subescalas que presenta son la Organización, que tiene que ver con la responsabilidad de cada miembro y la de Control, que mide si son capaces de seguir la normas y deberes planteados (Moos y Trickett, 2001).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
75.	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	4	4	4	
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	4	4	4	
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	4	4	4	
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	4	4	4	
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	

84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	4	4	4	
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	4	4	4	
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4	4	4	
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

## CLIMA SOCIAL ESCOLAR

### Definición de la variable:

Moos y Trickett (1989) consideraron que el clima social escolar era un sistema con diferentes dimensiones que tendían a relacionarse entre sí y eran percibidas por todos los miembros de la institución educativa generando cercanía, competitividad, compañerismo, pertenencia, etc.

### Dimensión 1: Relaciones Interpersonales

Esta dimensión mide el nivel de unión y compromiso del grupo. Dentro de esta dimensión se encuentra la Afiliación, que se refiere al dar y recibir apoyo dentro de la institución, también está la Implicación, que mide el grado de vinculación del estudiante con su centro de estudio y finalmente tenemos a la Ayuda, es decir, la manera en cómo los miembros se prestan apoyo (Moos y Trickett, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1.	Mi profesor(a) muestra respeto por nuestros sentimientos.	4	4	4	
2.	Mi profesor(a) se interesa personalmente por cada uno de nosotros.	4	4	4	
3.	Las relaciones entre nosotros y el profesor(a) son agradables.	4	4	4	
4.	La relación entre los profesores y los estudiantes es cordial.	4	4	4	
5.	Los estudiantes colaboramos muy bien entre nosotros.	4	4	4	

6.	En esta clase, los estudiantes nos llevamos muy bien.	4	4	4	
----	---	---	---	---	--

### Dimensión 2: Autorrealización

Esta dimensión hace referencia a la capacidad de lograr nuestro potencial y el cumplimiento de objetivos. Dentro de esta dimensión se encuentra subescalas como Tareas, que tiene que ver con la realización de las responsabilidades asignadas, así como la subescala de Competitividad, la cual señala la manera cómo nos esforzamos para lograr nuestras metas (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7.	Cumplo todas mis tareas en los plazos y tiempos establecidos por mi profesor(a).	4	4	4	
8.	Mi profesor(a), revisa las tareas y trabajos que deja a sus estudiantes.	4	4	4	
9.	A algunos alumnos de mi clase les gusta ser los primeros.	4	4	4	
10.	Los alumnos queremos que nuestro trabajo sea mejor que el de nuestros compañeros.	4	4	4	
11.	En esta clase se favorece a algunos alumnos más que a otros.	4	4	4	
12.	Algunos alumnos forman pequeños grupos con sus íntimos amigos y nos les importa el resto de los compañeros.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estabilidad

Mide el nivel de compromiso y logro de objetivos sin distracción alguna. Igualmente, tiene subescalas, siendo la primera la Organización, que tiene que ver con el planeamiento de los deberes en la escuela, luego está la Claridad, la cual hace énfasis que para que haya un adecuado orden dentro del aula, debe existir reglas precisas y finalmente se encuentra el Control, que tiene que ver con la aplicación de las normas por parte del docente y de los propios estudiantes (Moos y Tricket, 1989).

Nº	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13.	El orden en la organización de las actividades de la clase es adecuado.	4	4	4	
14.	Las clases se desarrollan en un ambiente de solidaridad, en donde predomina el trabajo en equipo.	4	4	4	
15.	En mi colegio se aplican adecuadamente las normas de convivencia y el reglamento escolar.	4	4	4	

16.	Eres consciente de las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio.	4	4	4	
17.	El profesor(a) hace cumplir en la clase las normas de convivencia y el reglamento escolar.	4	4	4	
18.	El profesor(a) es estricto(a) en el cumplimiento y aplicación de las normas del colegio.	4	4	4	

#### **Dimensión 4: Cambio**

Esta dimensión tiene que ver con las situaciones novedosas en cuanto a las actividades escolares, las cuales permiten un mejor nivel de aprendizaje, pues nos sacan de nuestro conformismo. A diferencia de las otras dimensiones, los autores solo desarrollaron una subescala, la cual es la de Innovación, que tiene que ver con la creación de situaciones nuevas y diferentes que propicien la aparición de diversas estrategias de aprendizaje (Moos y Trickett, 1989).

N°	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19.	En mi colegio se promueve la participación de los estudiantes en proponer actividades escolares.	4	4	4	
20.	El profesor(a) estimula la creatividad de los estudiantes en clase.	4	4	4	
21.	Las tareas y trabajos que deja mi profesor(a) son novedosas e interesantes.	4	4	4	
22.	Las actividades de enseñanza que realiza el profesor(a) en clase son variadas y novedosas.	4	4	4	
23.	Utilizas en tus estudios diferentes estrategias de aprendizaje.	4	4	4	
24.	Las actividades que realizan los estudiantes para aprender son las mismas en todas las clases.	4	4	4	



**Patricia Ramirez Salazar**

## ANEXO 5. Verificación grado de jueces

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ROBLES PAREDES, JUAN CARLOS DNI 10810752	<p><b>MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b></p> <p>Fecha de diploma: 16/01/23 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 01/09/2022</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i></p>
ROBLES PAREDES, JUAN CARLOS DNI 10810752	<p><b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b></p> <p>Fecha de diploma: 30/05/2006 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i></p>
ROBLES PAREDES, JUAN CARLOS DNI 10810752	<p><b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b></p> <p>Fecha de diploma: 20/10/2006 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i></p>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SALAZAR RAMIREZ, DESIREE AVELINA DNI 09275582	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 09/09/2015 Fecha egreso: 10/06/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SALAZAR RAMIREZ, DESIREE AVELINA DNI 09275582	BACHILLER EN PSICOLOGIA  Fecha de diploma: 28/10/1992 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
SALAZAR RAMIREZ, DESIREE AVELINA DNI 09275582	LICENCIADA DE PSICOLOGIA  Fecha de diploma: 24/11/1993 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

## Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HUAMAN RIOS, LUZ MARIA DNI 08550340	<b>MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>  Fecha de diploma: 21/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/09/2014 Fecha egreso: 07/12/2015	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA S.A.C. <i>PERU</i>
HUAMAN RIOS, LUZ MARIA DNI 08550340	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 04/06/1993 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
HUAMAN RIOS, LUZ MARIA DNI 08550340	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 03/11/1987 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
NUÑEZ ZAMBRANO, LUZ AMPARO DNI 27360415	<b>LICENCIADA EN ENFERMERIA</b>  Fecha de diploma: 16/09/1991 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
NUÑEZ ZAMBRANO, LUZ AMPARO DNI 27360415	<b>BACHILLER EN ENFERMERIA</b>  Fecha de diploma: 28/06/1991 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
NUÑEZ ZAMBRANO, LUZ AMPARO DNI 27360415	<b>MAESTRO EN CIENCIAS</b>  Fecha de diploma: 17/12/2004 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>

ANEXO 6. Evidencias psicométricas (V de Aiken)

*Evidencias de validez de contenido (Clima Social Escolar)*

Ítem	TA	JUECES					V de Aiken
		J1	J2	J3	J4	J5	
1	16	4	4	4	4	4	1.00
2	16	4	4	4	4	4	1.00
3	16	4	4	4	4	4	1.00
4	16	4	4	4	4	4	1.00
5	16	4	4	4	4	4	1.00
6	16	4	4	4	4	4	1.00
7	16	4	4	4	4	4	1.00
8	16	4	4	4	4	4	1.00
9	16	4	4	4	4	4	1.00
10	16	4	4	4	4	4	1.00
11	16	4	4	4	4	4	1.00
12	16	4	4	4	4	4	1.00
13	16	4	4	4	4	4	1.00
14	16	4	4	4	4	4	1.00
15	16	4	4	4	4	4	1.00
16	16	4	4	4	4	4	1.00
17	16	4	4	4	4	4	1.00
18	16	4	4	4	4	4	1.00
19	16	4	4	4	4	4	1.00
20	16	4	4	4	4	4	1.00
21	16	4	4	4	4	4	1.00
22	16	4	4	4	4	4	1.00
23	16	4	4	4	4	4	1.00
24	16	4	4	4	4	4	1.00

Se presentaron los resultados derivados de la evaluación de jueces expertos. Los valores V de Aiken para todos los ítems reflejan la validez del contenido de la Escala Clima Social Escolar.

*Evidencias de validez de contenido (Clima Social Familiar)*

Ítem	TA	JUECES					V de Aiken
		J1	J2	J3	J4	J5	
1	16	4	4	4	4	4	1.00
2	16	4	4	4	4	4	1.00
3	16	4	4	4	4	4	1.00
4	16	4	4	4	4	4	1.00
5	16	4	4	4	4	4	1.00
6	16	4	4	4	4	4	1.00
7	16	4	4	4	4	4	1.00
8	16	4	4	4	4	4	1.00
9	16	4	4	4	4	4	1.00
10	16	4	4	4	4	4	1.00
11	16	4	4	4	4	4	1.00
12	16	4	4	4	4	4	1.00
13	16	4	4	4	4	4	1.00
14	16	4	4	4	4	4	1.00
15	16	4	4	4	4	4	1.00
16	16	4	4	4	4	4	1.00
17	16	4	4	4	4	4	1.00
18	16	4	4	4	4	4	1.00
19	16	4	4	4	4	4	1.00
20	16	4	4	4	4	4	1.00
21	16	4	4	4	4	4	1.00
22	16	4	4	4	4	4	1.00
23	16	4	4	4	4	4	1.00
24	16	4	4	4	4	4	1.00
25	16	4	4	4	4	4	1.00
26	16	4	4	4	4	4	1.00
27	16	4	4	4	4	4	1.00
28	16	4	4	4	4	4	1.00
29	16	4	4	4	4	4	1.00
30	16	4	4	4	4	4	1.00
31	16	4	4	4	4	4	1.00
32	16	4	4	4	4	4	1.00
33	16	4	4	4	4	4	1.00
34	16	4	4	4	4	4	1.00
35	16	4	4	4	4	4	1.00
36	16	4	4	4	4	4	1.00
37	16	4	4	4	4	4	1.00
38	16	4	4	4	4	4	1.00
39	16	4	4	4	4	4	1.00
40	16	4	4	4	4	4	1.00
41	16	4	4	4	4	4	1.00
42	16	4	4	4	4	4	1.00
43	16	4	4	4	4	4	1.00
44	16	4	4	4	4	4	1.00
45	16	4	4	4	4	4	1.00

46	16	4	4	4	4	4	1.00
47	16	4	4	4	4	4	1.00
48	16	4	4	4	4	4	1.00
49	16	4	4	4	4	4	1.00
50	16	4	4	4	4	4	1.00
51	16	4	4	4	4	4	1.00
52	16	4	4	4	4	4	1.00
53	16	4	4	4	4	4	1.00
54	16	4	4	4	4	4	1.00
55	16	4	4	4	4	4	1.00
56	16	4	4	4	4	4	1.00
57	16	4	4	4	4	4	1.00
58	16	4	4	4	4	4	1.00
59	16	4	4	4	4	4	1.00
60	16	4	4	4	4	4	1.00
61	16	4	4	4	4	4	1.00
62	16	4	4	4	4	4	1.00
63	16	4	4	4	4	4	1.00
64	16	4	4	4	4	4	1.00
65	16	4	4	4	4	4	1.00
66	16	4	4	4	4	4	1.00
67	16	4	4	4	4	4	1.00
68	16	4	4	4	4	4	1.00
69	16	4	4	4	4	4	1.00
70	16	4	4	4	4	4	1.00
71	16	4	4	4	4	4	1.00
72	16	4	4	4	4	4	1.00
73	16	4	4	4	4	4	1.00
74	16	4	4	4	4	4	1.00
75	16	4	4	4	4	4	1.00
76	16	4	4	4	4	4	1.00
77	16	4	4	4	4	4	1.00
78	16	4	4	4	4	4	1.00
79	16	4	4	4	4	4	1.00
80	16	4	4	4	4	4	1.00
81	16	4	4	4	4	4	1.00
82	16	4	4	4	4	4	1.00
83	16	4	4	4	4	4	1.00
84	16	4	4	4	4	4	1.00
85	16	4	4	4	4	4	1.00
86	16	4	4	4	4	4	1.00
87	16	4	4	4	4	4	1.00
88	16	4	4	4	4	4	1.00
89	16	4	4	4	4	4	1.00
90	16	4	4	4	4	4	1.00

---

Se presentaron los resultados derivados de la evaluación de jueces expertos. Los valores V de Aiken para todos los ítems reflejan la validez del contenido de la Escala Clima Social Familiar.

#### ANEXO 6. Puntaje de las dimensiones

##### *Evidencias de confiabilidad (Clima Social Escolar)*

Dimensiones	Ítems	$\alpha$
D1: Relaciones Interpersonales	6	.814
D2: Autorrealización	6	.867
D3: Estabilidad	6	.855
D4: Cambio	6	.814

*Nota.*  $\alpha$ : alfa de Cronbach

Se presentaron las evidencias de confiabilidad de las dimensiones del Cuestionario de Clima Social Escolar, a través del método de consistencia interna en un grupo piloto de 40 estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Carabayllo. Se observa que el instrumento cuenta con confiabilidad, ya que los coeficientes de alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones del instrumento fueron superiores al valor .70.

##### *Evidencias de confiabilidad (Clima Social Familiar)*

Dimensiones	Ítems	$\alpha$
D1: Relaciones	27	.783
D2: Desarrollo	45	.810
D3: Estabilidad	18	.828

*Nota.*  $\alpha$ : alfa de Cronbach

Se presentaron las evidencias de confiabilidad de las dimensiones del Cuestionario de Clima Social Escolar, a través del método de consistencia interna en un grupo piloto de 40 estudiantes de nivel primaria de una institución pública de Carabayllo. Asimismo, se observa que el instrumento cuenta con confiabilidad, ya que los coeficientes de alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones del instrumento fueron superiores al valor .70.









**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y clima social escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabaylo, 2023", cuyo autor es BOBADILLA CASTRO YAHIR ALEXANDER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA <b>DNI:</b> 44745102 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2014-1690	Firmado electrónicamente por: JYUCRACAM el 08- 08-2023 13:47:19

Código documento Trilce: TRI - 0630806