



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Clima familiar, y habilidad comunicativa de los infantes de la
institución educativa nivel Inicial, Ica 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Hernandez Martinez, Johanna Ylssy (orcid.org/0000-0003-3722-0800)

ASESORAS:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis hijos Alexander, Jheyko que me comprendieron durante todo este tiempo, a mi pareja por su confianza y apoyo incondicional, a mi madre por ser uno de mis motivos para seguir creciendo profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme concluir una de mis metas profesionales. A cada una de las personas que me apoyaron en este proceso, a mis hijos, a mi pareja y mi madre.

A la universidad César Vallejo, a todos los Docente que estuvieron a cargo de mi formación en esta casa de estudios y sobre todo a mi asesora la Doctora. Leiva Torres, Jakline Gicela por su paciencia, dedicación y empatía en todo este semestre por sus lindas palabras de aliento que me motivaron a seguir de adelante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima Familiar, y habilidad comunicativa de los Infantes de la Institución Educativa nivel Inicial, Ica 2023", cuyo autor es HERNANDEZ MARTINEZ JOHANNA YLSSY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 12-08- 2023 15:14:37

Código documento Trilce: TRI - 0648147





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HERNANDEZ MARTINEZ JOHANNA YLSSY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima Familiar, y habilidad comunicativa de los Infantes de la Institución Educativa nivel Inicial, Ica 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOHANNA YLSSY HERNANDEZ MARTINEZ DNI: 46368636 ORCID: 0000-0003-3722-0800)	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZMA88 el 12-08-2023 16:38:41

Código documento Trilce: TRI - 0648146

ÍNDICE DEL CONTENIDO

CARÁTULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	IV
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	V
ÍNDICE DE CONTENIDO	VI
ÍNDICE DE TABLA	VII
ÍNDICE DE TABLA	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
Figura 1: Esquema de diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSION	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXO	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validación de instrumentos.	17
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento variable 1	17
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento variable 2	18
Tabla 4 Distribución de la variable clima Familiar	20
Tabla 5 Distribución de la variable habilidades Comunicativa	21
Tabla 6 Distribución de la variable clima familiar por dimensiones	22
Tabla 7 Distribución de la variable habilidad comunicativa por dimensión	23
Tabla 8 correlación entre clima familiar y habilidad comunicativa	24
Tabla 9 correlación entre la dimensión desarrollo y la habilidad comunicativa	25
Tabla 10 correlación entre la dimensión estabilidad y la habilidad comunicativa	26
Tabla 11 correlación entre la dimensión relaciones y la habilidad comunicativa	27

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Esquema de diseño de Investigación	13

RESUMEN

La tesis titulada Clima Familiar, y habilidad comunicativa de los Infantes de la Institución Educativa nivel Inicial, Ica 2023 tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima familiar y la habilidad comunicativa de los infantes de 4 años del nivel Inicial. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación correlacional, ya que indagamos si existía correlación entre nuestras dos variables, con una población de 282 y una muestra de estudio de 100 padres de familia, quienes nos brindaron información de sus menores hijos, para medir nuestra primera variable se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con 3 dimensiones y 10 ítems , nuestra segunda variable fue medida con una ficha de observación, la cual consta 4 dimensiones con un total de 30 ítems , ambos instrumentos fueron sometidos a procesos de validez y confiabilidad. Se logró determinar que, si existe relación entre el clima familiar y habilidad comunicativa, se obtuvo mediante la prueba de correlación de Spearman un coeficiente de 0.608 que se interpreta que si existe una relación directa con la cual rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna llegando a la conclusión que si hay relación entre ambas variables

Palabras clave: Clima familiar, habilidad comunicativa, nivel inicial.

ABSTRACT

The thesis entitled "Family Climate, and communicative ability of the Infants of the Educational Institution Initial level, Ica 2023" had as general objective to determine the relationship that exists between the family climate and the communicative ability of 4-year-old infants of the level Initial. This investigation is of a quantitative approach, a type of correlational investigation, since we investigated if there was a correlation between our two variables, with a population of 282 and a study sample of 100 parents, who provided us with information on their minor children, to measure For our first variable, the survey technique was used and as an instrument a questionnaire with 3 dimensions and 10 items in ea. our second variable was measured with an observation sheet, which consists of 4 dimensions with a total of 30 items, both instruments They were subjected to validity and reliability processes. It was possible to determine that, if there is a relationship between the family climate and communicative ability, a coefficient of 0.608 was obtained through Spearman's correlation test, which is interpreted as if there is a direct relationship with which we reject the null hypothesis and accept the hypothesis. alternates reaching the conclusion that if there is a relationship between both variables.

Keywords: Family climate, communication skills, initial level.

I.- Introducción

Cuando hablamos del clima familiar sabemos que tiene un papel fundamental ya que aquí el niño se va desarrollando, sabemos que es en el hogar donde los infantes comienzan a comunicarse de manera verbal y no verbal. cuando hablamos de clima familiar debemos de ser conscientes de los episodios o acontecimientos que suelen ocurrir, como la desunión de los progenitores, violencia en todos los aspectos, falta de atención, progenitores muy permisivos o autocrático, todo esto puede afectar y ser el causante de un inapropiado desarrollo de habilidades comunicativas, y así el infante no podrá desarrollar sus competencias comunicativas (Ministerio de Educación[MINEDU], 2016).

Por otro lado, Hurtado et al (2020), nos menciona que la habilidad comunicativa se define como las enseñanzas a las personas desde que nacen, para el aprendizaje de sabiduría justa y autonomía con instrumentos lingüísticos e intelectual, para que se desenvuelva mejor en la comunidad.

La relación que pueda existir entre los progenitores y sus hijos ayuda al desarrollo de las capacidades comunicativas ofreciéndoles un ambiente cálido donde se logrará que los infantes tengan una buena habilidad comunicativa como son: el manejar sus sentimientos, respetar a los demás, mantener la cordura ante cualquier inconveniente sin ocasionar ningún disturbio, el que los niños se amen a sí mismo y tengan confianza con los miembros de la familia. Es fundamental que los infantes siempre estén en constante participación. Es fundamental permitir que nuestros hijos participen en decisiones que se toma en el hogar esto les permite que solucionen situaciones en su vida diaria. los progenitores con esta estrategia ayudan a que los infantes evolucionen la su comunicación verbal y como no verbal (Valenzuela, 2020)

En lo nacional (Suárez y Vélez 2018). nos manifiesta que educar a los infantes que crecen en un seno familiar es importante para su evolución, ya que de muy niños copian el comportamiento de sus progenitores, siendo ellos los protagonistas de sus conductas, los progenitores tienen que inculcar. Se tiene formar a los niños

para que así se puedan desenvolver en la sociedad, sabemos que desde los primeros años ellos captan los buenos modales, ya que son como una esponja que todo adsorben.

En la Institución Educativa Inicial Ica 2023 se ha determinado realizar este trabajo de investigación debido a que hemos visualizado estudiantes poco comunicativos, inseguros, desaliñados, poco participativos, dependientes, tímidos, lo que se traduce en niños que son el centro de burlas por sus compañeros, niños que no se atreven a participar u opinar en las asambleas, temerosos de lo que les pueda decir la docente o adultos, y que en su mayoría están a cargo de otros familiares (abuelos o tíos) y en algunos casos de sus hermanos mayores, ya que los padres trabajan casi todo el día. También se visualiza que los estudiantes de esta institución educativa proceden de padres jóvenes, algunos padres son sobre protectores ya que algunos niños son hijos únicos y sus padres no lo dejan desenvolverse de manera adecuada en la institución educativa.

Se observa que hay niños que presentan comportamientos engreídos y esto conlleva, que se observe conductas de inseguridad, cohibido temerosos y poco sociables, fracasan en las cosas que desean realizar como en sus actividades de aprendizaje siendo poco comunicativos dificultades para expresarse debido a lo ya antes mencionado.

Ante esta problemática vemos necesario realizar nuestro trabajo de investigación donde nos hacemos la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades comunicativas de los infantes nivel Inicial, Ica 2023? También planteamos los problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre desarrollo y las habilidades comunicativas de los infantes nivel Inicial, Ica 2023? ¿Cuál es la relación entre la estabilidad y las habilidades comunicativas de los infantes nivel Inicial, Ica 2023? Y finalmente ¿Cuál es la relación entre las relaciones y las habilidades comunicativas de los infantes nivel Inicial, Ica 2023?

Este estudio se justificará a nivel teórico, sabemos que hay otros estudios del clima familiar y la habilidad comunicativa en el planeta, la realidad de cada infante de la Institución Educativa nivel Inicial, Ica 2023 es diferente y esto podrá ser el sustento para nuevas investigaciones. A nivel práctico, los resultados dejan una convicción de clima familiar y su relación con la habilidad comunicativa, demostrando que los miembros de la familia tienen un rol fundamental

autoconfianza, comportamiento, aceptación y sentimientos del infante, con el fin de tener un mejor desempeño en el jardín y buenas relaciones con sus compañeros.

A nivel metodológico utilizamos instrumentos lo cual nos permitirá recolectar datos que serán aplicados en las familias e infantes, así averiguaremos lo que permita estimar y cuantificar las variables, los resultados que se obtenga podrán ser utilizadas para otros investigadores que deseen saber qué relación existe entre el clima familiar y habilidades comunicativas. Para lo cual, tendremos que recolectar datos de estas dos variables, para esto se aplicó los instrumentos, teniendo en cuenta el marco teórico.

Por otra parte, el objetivo general se plantea: Establecer la relación que existe entre el clima familiar y la habilidad comunicativa de los infantes del nivel Inicial, Ica 2023; en lo específica: Establecer la relación entre el desarrollo y la habilidad comunicativa de los infantes nivel Inicial, Ica 2023, Establecer la relación que existe entre estabilidad y habilidad comunicativa de los infantes de una I.E.I. Ica, 2023. Establecer la relación que existe entre relaciones y habilidad comunicativa de los infantes nivel Inicial Ica, 2023.

Examinando la pregunta de investigación , planteamos la hipótesis de indagación : Existe relación entre el clima familiar y las habilidad comunicativa de los infantes nivel Inicial, Ica 2023; manera específica:, Existe relación entre el desarrollo y las habilidades comunicativa de los infantes nivel Inicial, Ica 2023, Existe relación entre la estabilidad y las habilidades comunicativas de los infantes del nivel Inicial, Ica 2023., Existe relación entre relaciones y las habilidades comunicativas de los infantes del nivel Inicial, Ica 2023

II.- MARCO TEÓRICO

Revisamos infinidad de repositorios y fuentes confiable para investigar antecedentes las cuales tengan vinculación con las variables.

En lo internacional, encontramos Umar y Makalunsenge (2020) Examino si el entorno familiar influye cuando los niños aprendan. El método será cuantitativo, donde se recolectó datos donde usaron los cuestionarios observaciones y documento por medio del análisis de dato de retorno. arrojo como resultado, el ambiente familiar influye en la instrucción. Si el dominio de la contribución del 35,4% en la instrucción del estudiante, por otro lado 64,6% influyen factores extraños a nuestras variables. Por ende, los descubrimientos están en relación con lo planificado en el campo conceptual, si el entorno familiar cuenta con un efecto beneficioso en conclusión el aprendizaje son positivos, y si no será lo contrario.

En este sentido, Casallas (2019) desarrolló un estudio cuyo objetivo general fue evaluar la relación entre el estatus social y familiar y el desarrollo de habilidades investigativas , Utilizando como referencia metodológica un diseño descriptivo correlacional y con base en 30 unidades de investigación, la aplicación de herramientas apropiadas de la prueba MacArthur Bates arrojó los siguientes resultados: se indicó la correlación directa moderada entre las variables; donde la mayoría de niños pronuncian ciertas sílabas.

Méndez y Jaimes-Contreras (2018) En su investigación Clima Familiar y su Impacto en el Rendimiento Académico Estudiantil, el objetivo principal era determinar la relación entre ambas variables con un conjunto de alumnos públicos y privado en Bogotá. Se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño transversal para realizar este estudio, en el que 49 niños en edad preescolar de 5 a 7 años fueron evaluados utilizando la Escala Social y Familiar de Moss. Se concluyó que ninguna institución relacionó el rendimiento académico con el clima social en el hogar, pero la discusión sugirió otros posibles factores que se deben considerar en el estudio. El aporte de este estudio es que la aplicación de este método de investigación no solo demuestra que es de gran utilidad para la solución de situaciones cotidianas en el ámbito educativo y familiar, sino que mediante el uso de herramientas aplicadas y efectivas permite identificar los aspectos fundamentales de los

estudiantes y la realidad de los problemas. formular programas de solución apropiados para resolver estos problemas

De igual forma, Figueroa (2018) tenía como objetivo determinar la relación entre el origen familiar y el desarrollo de habilidades comunicativa, este estudio utilizó un diseño descriptivo correlacional, y la relación entre las variables registradas fue directa y moderada ($\rho = 0,469$), lo que significa que el 67% de la mayoría de los niños tenían dificultad para comunicarse adecuadamente con los demás. Tienen problemas con la expresión oral por falta de estimulación y preparación para la expresión oral. Estas dificultades han tenido un impacto en el desempeño escolar de la escuela.

En Ecuador Fundora y Lerena (2018) La investigación tiene como objetivo comprender las características de las habilidades de comunicación, este método de estudio es cuantitativo y descrito; El examen es de 18 estudiantes que usan la mesa de estudio tipo Licker. La conclusión es que los estudiantes de inglés han desarrollado habilidades de comunicación más bajas en el nivel de recepción y tienen una desventaja significativa en una comprensión diferente.

A nivel nacional, Malaver (2021) en su tesis de maestría en psicología educativa planteó que el propósito del estudio es determinar las habilidades orales de los estudiantes de 5 años de dos I.E. del distrito de Carabayllo, a partir de un cruce experimental. Diseño de sección de tipo descriptivo y comparativo a nivel conformado por un total de 71 estudiantes, los procedimientos utilizados fueron la observación y la entrevista; además de un medio para recolectar o agrupar información, se utilizaron prueba dirigidas altamente confiables y valiosas, lo que resultó en que los niños pudieran estimular su lenguaje a un nivel normal de expresión, ya que esto redundaba en niveles más altos en la prueba. Se retrasó el número de niños en diferentes dimensiones, por lo que se puede concluir que el nivel de idioma en ambas instituciones no es el mismo; por lo que también es importante recalcar que el grado de retraso en la dimensión forma oral es alto.

En tanto, en Torres (2021) llevo a cabo un estudio con un diseño descriptivo, no experimental relevante y 30 niños de 5 años de una escuela primaria de Chinchero, donde el resultado de la variable tratamiento fue $r=0.031$; $p=$

0.871, donde $p > 0.05$, según el estadístico Rho de Spearman, se puede concluir que el desempeño de la conducta agresiva es menor en lugares con clima adecuado. Este estudio ayudó a medir la variable agresión en relación con la variable competencia socioemocional, la cual está muy relacionada con nuestro estudio; 9 sobre el clima familiar se utilizó para comparar las variables, por lo que esta es una buena información por ahora.

Espinoza (2020), Nos propone una nueva didáctica para desarrollar habilidades comunicativas para infantes en nivel Inicial, tiene como objetivo reforzar las habilidades comunicativas, Este estudio fue de tipo básica, diseño no experimental transversal fundamentado en ejemplar Socio-Cognitivo, Socio-Cultural e inteligencia, instrumento: fichas de observación. se pudo concluir que los infantes tonifican su habilidad comunicativa con actos expresivos obteniendo provecho para su aprendizaje así logra tener un mejor vocabulario y hablar de manera fluida.

Vela (2020), Mantuvo como objetivo de distinguir el nivel logrado de competencias comunicativa de los alumnos de cinco años de selva del Perú. Esta investigación corresponde modelo descriptiva y no experimental aplicado en sesenta cinco alumnos; utilizaron el método de investigación deductivo y cuantitativo. En esta investigación; vieron la dimensión de las variables de competencias de comunicación que se encuentran en nuestro DCN. Observaron que el 56.5% de alumnos están ubicados en nivel de proceso y solo 43.5% ubican en primer nivel básico, nadie obtiene el nivel logrado. Se llegó a la conclusión que las competencias comunicativas son importantes ya que ayudan al desarrollo de la socialización es de suma urgencia que la plana de profesores de esta casa de estudios, emplee nuevas estrategias didácticas para así mejorar las competencias comunicativas alumnos.

Flores (2019) Estudio realizado en Atalaya. El objetivo fue determinar la relación entre el clima social del hogar y juego libre en escolares de cinco años. Este es un estudio que utiliza métodos cuantitativos, niveles correlacionales descriptivos y un diseño correlacional transversal. La muestra estaba conformada por dieciocho menores. Como resultado se encontró una correlación significativa entre ambas variables, lo que confirmó la hipótesis propuesta. Esa Investigación es excelente porque demostró que

mediante la técnica del juego podremos aumentar el nivel de aprendizaje en el jardín y en la casa con los progenitores de los infantes

Izaguirre (2018) realizó un estudio de diseño hipotético descriptivo encadenado como procedimiento metodológico para determinar la relación entre el origen social del hogar y el desarrollo de habilidad comunicativa en estudiantes de 3 a 5 años en la I.E. situada en Junín. Las conclusiones de este estudio toman en cuenta las siguientes afirmaciones: las correlaciones entre variables son fuertes y directas; resulta que las dificultades de los niños para hablar, escuchar y comprender surgen por la falta de espacios y actividades estimulantes y formativas; no tienen la información y el conocimiento para realizar tales acciones.

Además, Montenegro (2018) en artículo científico cuyo objetivo original fue analizar la correlación verdadera entre el comportamiento agresivo de los infantes de primaria en los centros extraescolares y el entorno familiar. Entre ellos, el método utilizado es el método cuantitativo de correlación básica, y también se utilizó como muestra a 58 padres. Se utilizaron tanto encuestas como cuestionarios para ambas variables estudiadas. Finalmente, se concluyó que el puntaje de correlación para ambas variables dio un Rho de 0.561, lo que confirma una relación altamente significativa entre agresión y ambiente familiar. Para nuestro soporte teórico de nuestras dos variables de esta investigación, empezamos a mencionar nuestra primera variable Saavedra (2021) Hace referencia que la familia es conformada por una unión de individuos que tienen un mismo plan de vida, por el cual todos los miembros tienen una misma emoción. Además, Benería y Roldán (1987), citado por García (2021), nos presenta a la familia como un ser primordial del hogar, alojado en un ámbito dentro de la sociedad unificada de un grupo de personas divididas por un espacio común de actividades y formas de convivencia se conectan, además de formar vías de comunicación y fortalecer una relación afectiva.

Para Valencia (2018) es fundamental que el estudio del comportamiento humano se vincule esté relacionado al análisis sociocultural del medio en el que se desenvuelve. Según este autor, explicar la conducta en lo que respecta el comportamiento de cada uno, es irrelevante ya que los factores sociológicos determinan formas y estilos de comportamiento. Por ejemplo, si un niño vive en un

entorno familiar donde hay violencia domestica es muy probable que sea agresivo con otros niños.

El bienestar y la satisfacción de tener la posibilidad de desarrollarse en un entorno favorable, según Guerrini (2018), es el propósito que toda persona busca a través de su existencia. Se ha encontrado que los factores emociones que los miembros de la familia pueden prodigar en los miembros son esenciales para asegurar el bienestar de los miembros. No hay posibilidad de lograr la felicidad aislándose de los demás miembros de la familiar. Por lo tanto, el clima familiar está integrado en la teoría de aprendizajes social, establece que los infantes aprenden en contextos sociales observando o imitando modelos. Estos conceptos contribuyen a nuestro estudio porque son consistentes con las presuposiciones de que los humanos son seres sociales (Bandura y Walters, 1978).

De esta manera clima familiar se define como una asociación de características sociales, educativa y psicológica que emergen y lo que sucede en un lugar se convive e interacciona comunicativamente, contribuyendo al Autodesarrollo para toda la familia (Kemper, 2000).

De manera similar, las teorías relacionadas con el clima familiar, se basan en la psicología ambiental, que se relaciona con la influencia psicológicos del entorno y su impacto en los individuos. Asimismo, afirma que existe un vínculo entre comportamiento y la experiencia humana. (Moos et al.,1988).

Ramos (2019) se enfatiza de que clima familiar es como una opinión de las cualidades del ambiente familiar, igualmente se conforma por medio de la fundación de tratos entre dos a más personas de los miembros de las familias. Mediante su conexión, crecimiento y seguridad. manera en la que uno se familiariza con las personas del hogar esto depende muchos de cómo nos llevemos con nuestros padres.

Para Moss (1987) el clima familiar se estima que desde ese punto de vista de las características sociales y ambientales que se dan en la casa y la extensión de la relación afectiva con sus miembros, sus aspectos estructurales y de desarrollo. También afecta las relaciones, el desarrollo y la estabilidad. Desde otra perspectiva el desarrollo, depende el crecimiento personal del niño, lo que motiva la autonomía del niño para convertirse en una persona independiente, segura, para tomar decisiones por sí mismo y para hacer frente a situaciones de conflicto. Desarrolla simultáneamente actividades intelectuales y culturales que te permitan adquirir conocimientos en un aspecto cognitivo; desarrollar concepto sociales y recreativos, que permitan medir la integración armónica de las familias a través de actividades físicas y recreativas. Y la moral es una religión en valores y prácticas religiosas que los progenitores inculcan a sus hijos a usar en sus vidas.

En la dimensión de estabilidad, que refiere a como se organiza las familias con arreglos de convivencia pactados, conociendo, derechos y deberes que tiene cada miembro el hogar para cumplir las obligaciones establecidas dentro del seno familiar. La dimensión de las relaciones, para Moos, consiste en tener una buena libertad de comunicación de expresión en el seno familiar y la buena intercomunicación confrontacional que la caracteriza. Esta dimensión incluye la buena unión familiar formados entre los miembros a fin de apoyarse mutuamente en distintas situaciones. Cuando hablamos de expresividad, Nos referimos a la habilidad de comunicación que se desarrollan entre sus integrantes y que les permite expresar sus sentimientos, sensaciones y opiniones de manera libre y espontánea. Finalmente, se considera hasta qué punto los integrantes de la familia son capaces de manifestar y controlar sus emociones con respecto a posibles conflictos dentro de la familia (Moos et al., 1988).

En cuanto a nuestra segunda variable, habilidades comunicativas, se considera la Teoría sociocultural de Vygotsky (De Rosa, citado 2018) según la cual el lenguaje es un medio fundamental del pensamiento y determina su desarrollo de éste. Vygotsky aboga por la importancia del entorno social y cultural en la construcción del aprendizaje, y los teóricos argumenta que todo desarrollo ocurre primero a nivel social (interpsicológico) y luego a nivel individual (intrapsicológico). Por la misma razón, el lenguaje, componente originario de la función comunicativa, requiere que los individuos se comunican, es decir, ya lo dominas a nivel

psicológico.

Para Vygotsky (citado en Congo et al., 2018), el lenguaje y su desarrollo en el entorno tiene sus raíces en la comunicación prelingüística que surge de la necesidad de interactuar con los demás y no depender únicamente del desarrollo de la mente o proceso cognitivo, pero es necesario que establezca relaciones con su entorno social.

Esto significa que el niño no solo debe ser el receptor del lenguaje, sino también parte de la actividad misma, por lo que el niño debe relacionarse a través de sus propias experiencias e intereses con su entorno para que el lenguaje sea parte de él.

Según Sweis (2018) las habilidades comunicativas posibilitan la comunicación entre personas, por lo que esta es una necesidad que debe ser satisfecha en edades tempranas; las estrategias implementadas para promover esta necesidad deben ser específicas al contexto para que el mensaje resuene en los niños y niñas y cumpla con las expectativas. Muchas veces el desarrollo de las habilidades comunicativas sale mal porque el mensaje que se transmite no está contextualizado.

Taeschner y Volterra (2018) Los primeros nombres emitidos por niños y niñas resultan ser decisivos en el desarrollo de habilidad comunicativa. Cuando los progenitores promueven y promueven sus primeras palabras, le dan a esta lección un significado, por lo que es importante que los padres esperen un plan de estudios de niños pequeños.

Del Águila (2020), Afirma que dado la habilidad comunicativa consisten en hablar, escuchar, leer y escribir es fundamental que las profesoras tomen las decisiones correctas y adecuadas para desarrollar habilidades comunicativas del estudiante, señala en su investigación. Por eso creo que cuando los niños hablan es el momento de expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos, y que los docentes intervengan para saber escuchar a los estudiantes y comunicar asertivamente los mensajes que expresan para ser interpretado, Además, leer y escribir implica el procesamiento de símbolos convencionales, incrementa el pensamiento y el lenguaje, estas habilidades de comunicación permiten el crecimiento cognitivo y personal de los escolares.

En la dimensión hablar Sangama (2019), argumenta que el lenguaje es un proceso adquirido a través de las interacciones diarias dentro de la familia y los entornos sociales, especialmente para comunicarse y expresar las necesidades e ideas de uno. En su posición, Mejía (2019) afirmó que el habla es un acto interno en el que los individuos deciden a quién y en donde expresan sus necesidades de manera consecuente y comprensible. Mientras el aspecto de escuchar, es una habilidad muy valiosa en cada vida humana, dado que conduce a una actitud de atención conveniente, recuperando la información recibida por el oído (Gonzales, 2020).

Un aporte de Vásquez (2019) sugiere que escuchar es la capacidad de prestar atención. Para ello, el cuerpo y la mente deben ser capaces de recibir información y mensajes transmitidos de forma verbal o no verbal, y ser capaces de comprender el significado correcto de lo que se recibe. Desde la perspectiva de Reátegui (2019), argumenta que la escucha es la habilidad que desarrollamos todos los seres humanos, la forma en que se orienta la información para ser entendida, todo lo cual forma parte del lenguaje oral, y decía que era lo mismo.

Mejía (2019), por su parte, dijo que escuchar es la capacidad de comprender los mensajes recibidos, es decir, interpretar los sonidos, palabras y expresiones de una oración. Como resultado, Del Castillo (2019) da a conocer que la capacidad de escuchar ayuda a llevar a cabo todo el proceso de interpretación, que toma forma de inmediato. Un oyente decodifica el audio de la información que recibe y construye un mensaje que genera una respuesta a lo que escucha.

En la dimensión de leer de Inácio et al (2018), se trata de una serie de procesos del lenguaje que posibilitan que los niños reconozcan visual y auditivamente palabras y tengan conocimientos y operaciones semánticas, fonológicas, morfosintácticas. Del mismo modo, Jiménez et al. (2018) brindaron contribuciones sobre el tema de la comprensión de los estudiantes de textos escritos sobre un tema determinado en relación con sus experiencias pasadas con el propósito de comunicarse. Refiriéndose a Donoso (2018), dijo que la lectura es un acto complejo ya que requiere el conocimiento de textos y sistemas alfabéticos para ser utilizados en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Dimensión de escritura: MINEDU (2021) señala que la escritura requiere diferentes conocimientos y habilidades y su funcionamiento. Esto significa que debes conocer las letras para poder escribir. Sobre todo, usa sílabas para entender lo que quieres transmitir a los demás. De igual forma, Jiménez et al (2018) argumentaron que el desarrollo de escritura es un medio de comunicación con los demás, lo que implica la producción de textos en diversas formas que los estudiantes asocian con su vida cotidiana. Huaracca (2016) afirma que la escritura es una forma de expresión gráfica la cual se reflejan la experiencia y los aprendizajes relacionados con las habilidades lingüísticas. Del mismo modo, los sistemas de escritura son más complejos, por lo que conocerlos requiere comprender todos los procesos que implican su función y estructura.

Fernández (1996), señala que la habilidad comunicativa contribuye a los tratos sociales para saber interactuar con otras personas y saber actuar en diversos aspectos de la vida; y medir a la habilidad comunicativa en: habilidad de expresión, observación y relaciones empáticas. Las habilidades expresivas se alude a las habilidades que permiten la trasmisión y recepción de mensajes verbales (usando las palabras en forma hablada) y no verbales (Que se dan sin utilizar palabras) también el lenguaje corporal (constan de componentes tales : argumentación, lenguaje claro, fluidez, originalidad: utilizado un vocabulario adecuado y comprensivo ejemplo ; desarrollar preguntas, síntesis, expresar sentimientos coherentes, el contacto visual, usar gestos ,te permite comprender mejor el lenguaje verbal .

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación Tipo de estudios:

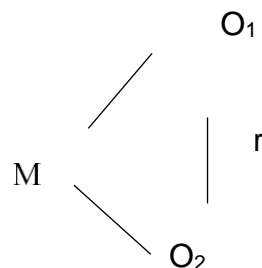
Según Concytec (2018), todas investigaciones deben estar marcadas por el nivel de seguimiento, por esta razón, esta investigación es tipo básica, porque el objetivo profundizar el conocimiento general y específico de un problema, lo mismo que no es aplicado, pero se proyecta que contribuya a contribuir en el nuevo alcance que luego proporciona una solución beneficiosa para los problemas.

El enfoque es estudio cuantitativo Porque utilizaremos datos cuantificables y mediciones numéricas que permiten verificar investigaciones futuras (Hernández y Mendoza, 2018).

Esta Investigación tuvo un diseño no experimental como lo manifestaron Hernandez et al (2018) ya que no manipulamos las variables, se usaron una sola vez, por lo tanto, se utilizaron estadísticas para valorar la relación entre las 2 variables

El diseño de esta investigación fue correlacional, así lo manifestó Carrasco (2019) sabemos que esta investigación es Indaga si existe una relación hay entre estas 2 variables como objeto de estudio. Por lo tanto, el diseño de esta investigación es transversal no experimental y por acorde con el hecho de que las variables en la investigación y transversal no se manipularan porque la investigación se llevara a cabo en algún momento exclusivo.

Figura 1.



(Hernández y Mendoza, 2018).

Dónde:

M = muestra; de infantes de I.E.I. Ica

O1= V 1; clima familiar

O2= V 2; habilidades comunicativas

r = Relación

3.2 Variable y operacionalización:

Con relación a esta investigación, el clima familiar se presenta como variable 1 independiente y como variable 2 dependiente la habilidad comunicativa

Variable 1 Independiente: Clima familiar

La Definición conceptual

Moos (1974) argumenta, el clima familiar proporciona al sujeto la comodidad para integrar la casa. Esta forma es importante para adiestrar la conducta del individuo, bien sea por la disposición o por la intercomunicación de sus integrantes.

Definición operacional

Para R.H Moos y Trickett, El clima familiar se dimensiona:

Dimensión Relaciones, Hace referencia a la manera de como las emociones se manifiestan en cada casa y la audacia que llevan a cabo en sus estados problemáticas. Dimensión Desarrollo, se relaciona con el avance propio de una persona, mantiene dentro de la familia o fuera de ella. Dimensión la estabilidad, Esto nos indica a la organización y educación de la familia para resolver un problema.

La Variable 2 dependiente: Habilidad comunicativa

La Definición conceptual

Es lo que se debe de desarrollar del lenguaje, para así promover las intercomunicaciones, con el fin de estudiar y conocer cómo trabajar en diferentes etapas de la existencia (Fernández, 1996).

Definición operacional

Nuestra segunda variable puso en manifiesto 4 Dimensiones: Hablar, Escuchar, Leer Y Escribir en el que empleamos una ficha de observación.

3.3 Población

3.4 muestra y muestreo

Población:

Según Ñaupas (2018) menciona la población es creada por las personas que se examinan de acuerdo sus características. En esta ocasión; la población está determinada por 282 infantes de la primera I.E.I. Ica – Perú (2023)

● Criterios de inclusión:

Serán los progenitores que den la autorización de usar la información con un objetivo investigativo.

Todos los infantes de 4 años de ambos turnos que participaran en este proyecto de la I.E.I.

● Criterios de exclusión:

No participarán las profesoras ni directora del I.E.I. Ica 2023 Progenitores que no estén dando su permiso para esta investigación.

Muestra:

Para Hernández y Mendoza (2018), nos alude que una pequeña parte selecciona de la población las cual nos brindara información y aporte para nuestra investigación. Nuestra muestra es un total de 100 infantes 100 progenitores de la Institución Educativa nivel Inicial, Ica 2023.

Muestreo:

Hernández y Mendoza (2018) en este sentido, nuestro muestreo utilizado fue probabilístico aleatorio simple ya que mediante este proceso el cual se permitió a ciertas personas participar en la investigación.

Unidades de análisis:

serán los apoderados de 1 jardín de la ciudad de Ica Estarán conformados por 100 estudiantes del I.E.I Ica

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

La técnica que se utilizó con el fin de recopilar los datos fueron el cuestionario y la observación, adecuadamente estandarizadas que se adaptan a las necesidades de investigación. Para aumentar la información, la encuesta y observación para un cierto grupo de Infantes, que consiste en varios ítems Ñaupas, et al. (2018)

Instrumentos

El Cuestionario, para Hurtado (2000) dice que fue desarrollado por un investigador, donde se muestra unos grupos de ítems que miden un juicio de valor. La herramienta fue adaptada, un cuestionario de clima familiar de 3 dimensiones, que contiene diez ítems para cada dimensión, que tiene de alternativa, sí y no, En esta tesis utilizamos el cuestionario clima familiar los creadores fueron R.H. Moos. y E. J. Trickett., este instrumento tiene una adaptación española por Fernández y Sierra en el año 1984, después de lo cual fue estandarizado en nuestro país por Ruiz y Guerra el año 1993.

- Propiedades psicométricas originales del instrumento.

La investigación se realizó en España con 1067 personas. Tuvo una confiabilidad de KR-20 varía entre 0,61 y 0,78. Se utilizó el análisis factorial para determinar la relevancia por estructura interna, definiendo las relaciones internas, la estabilidad familiar y las relaciones externas con la misma familia que requiere el clima familiar.

- Confiabilidad de los rasgos psicométricos peruanos

Las pruebas realizadas por Ruiz y Guerra en Lima en 1993 utilizaron el método de consistencia interna y arrojaron índices de confiabilidad que oscilaron entre 0,88 y 0,89. Se utilizó una muestra de 139 adolescentes. Se determinó un coeficiente de 0,86 para el método de reensayo.

Validez

Hernández et al. (2014) nos menciona que la validez es necesario para que podamos medir todo lo que se pueda medir. Para esto acudimos a unos especialistas para la veracidad, lo que nos permitirá las perfectas mediciones para este estudio.

Tabla 1

Validación de instrumentos

EXPERTOS	ESPECIALIDAD	RESULTADOS
Dra. Nélide Aranda Ashcalla	Metodólogo	Aplicable
Dra. Mendoza Retamozo Noemi	Estadístico	Aplicable
Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio	Temático	Aplicable
Dra. Huamani García Mercedes	Metodólogo	Aplicable
Mg. Susaya Almendradiz Judith	Metodólogo	Aplicable
Dr. Pérez Diaz Ignacio de Loyola	Estadístico	Aplicable

Confiabilidad

Para dar credibilidad a nuestros instrumentos hemos verificado que los protagonistas del cuestionario aplicado hayan realizado correctamente hemos verificado los autores de dicho cuestionario hayan realizado el trascurso de veracidad que necesitamos para nuestras variables. Para poder precisar el nivel de credibilidad de nuestra ficha de observación, procesamos la confiabilidad usando Alfa de Cronbach, el instrumento de habilidades comunicativas Miranda (2021) consta de 30 Ítems con 4 dimensiones y la confiabilidad de esta encuesta es de 0.893

Confiabilidad del Instrumento variable 1

Tabla 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.717	30

Confiabilidad del Instrumento variable 2
Tabla 3

Alfa de Cronbach	N de Elementos
0.893	30

3.5 Procedimientos

Iniciamos este estudio presentando la carta de permiso a la señora directora de la I.E.I. ICA, donde realizamos nuestro estudio, días posteriores obtuvimos el consentimiento informado de los progenitores, luego aplicamos nuestro cuestionario para nuestra primera variable y una ficha de observación para la segunda variable, a un total de 100 padres de familias /niños, posteriormente los resultados fueron trasladados a una matriz de Excel, luego a un programa de SPSS. (Caballero, 2000).

3.6 Métodos de análisis de datos

Tuvimos el propósito de observar con la finalidad de examinar la investigación, utilizamos la estadística descriptiva, aplicando tabla de frecuencias lo cual nos permitió reconocer la conducta de nuestra población que es lo que nos importa esto se realizará con cuentas y porcentajes (Aslam, 2021), para luego contrastar las hipótesis de nuestra investigación, luego lo trasladamos a un estadístico de correlación Spearman, luego alcanzamos el tanteo utilizamos el software SPSS , también la hojas de cálculos de Microsoft Excel.

3.7 Aspectos éticos

Arispe et al. (2020) en cuenta que aspectos éticos es lo que debo seguir como investigadora y autora de esta investigación, plagios, conflictos de interés, orientados al reglamentos de ética. Tenemos que tener presente los 4 principios éticos: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. En cuanto al primer principio, trabajaremos lo obtenido pensando que esto les servirá a otras investigadoras, aportando para otras soluciones ante alguna problemática y sobre todo a nuestra Educación de nuestro País. Garantizaremos la culminación del principio de no maleficencia, para esto tendremos que guardar confidencialidad, asegurando los datos de los infantes ya que son menores de edad, por otro lado, la fidelización de lo que obtendremos después de aplicar los instrumentos. por ende, en el principio de autonomía, tendremos en reserva las identidades de nuestros infantes y de nuestra I.E. seleccionada. Para concluir con el ultimo principio de justicia daremos el mismo trato a todos.

Consentimiento informado: para nuestra investigación le comunicaremos a nuestros progenitores que fueron seleccionados para nuestros estudios, tendremos que explicar con detalles todo el proceso a seguir.

IV.- RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 4

Clima familiar

Niveles	frecuencia	porcentaje
Bajo	9	9.0
Medio	35	35.0
Alto	56	56.0
Total	100	100.0

Interpretación: En la tabla 4, se visualiza que los padres de familia y los infantes, perciben el nivel del clima familiar como bajo con un 9% (representado por 9 participantes), en un nivel medio con un 35% (representado por 35 participantes), y el 56% con una percepción de nivel alto (representado por 56 participantes).

Tabla 5*Habilidades comunicativas*

Niveles	fi	hi%
Bajo	8	8.0
Medio	36	36.0
Alto	56	56.0
Total	100	100.0

Nota: Fuente SPSS aplicado

Interpretación: En la tabla 5 visualizamos que los padres de familia y los infantes, perciben el nivel sus habilidades comunicativas como bajo con un 8% (representado por 8 participantes), en un nivel medio con un 36% (representado por 36 participantes), y el 56% con una percepción de nivel alto (representado por 56 participantes).

Tabla 6

Clima familiar por dimensiones.

CLIMA FAMILIAR			
		Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	4	4.0%
D1: Relaciones	Medio	28	28.0%
	Alto	68	68.0%
	Bajo	8	8.0%
D2: Desarrollo	Medio	24	24.0%
	Alto	68	68.0%
	Bajo	12	12.0%
D3: Estabilidad	Medio	11	11.0%
	Alto	77	77.0%

Fuente: Base de datos SPSS.

Interpretación: De esta manera, se observa en la tabla 6 que la percepción del clima familiar de los infantes y sus padres, en la dimensión relaciones, expresa un 4% en un nivel bajo (con 4 participantes), el 28% percibe un nivel medio (con 28 participantes), mientras que el 68% percibe un nivel alto (con 68 participantes); en la dimensión desarrollo, el 8% expresa un nivel bajo (con 8 participantes), el 24% un nivel medio (con 24 participantes), mientras que el 68% un nivel alto (con 68 participantes), en la dimensión estabilidad, el 12% expresa un nivel bajo (con 12 participantes), el 11% un nivel medio (con 11 participantes), mientras que el 77% expresa un nivel alto (con 77 participantes).

Tabla 7*Habilidades comunicativas por dimensiones*

Habilidades comunicativas			
Var. / Dim.		Frecuencia	Porcentaje
D1: Escuchar	Bajo	4	4.0%
	Medio	44	44.0%
	Alto	52	52.0%
D2: Hablar	Bajo	8	8.0%
	Medio	48	48.0%
	Alto	44	44.0%
D3: Leer	Bajo	4	4.0%
	Medio	40	40.0%
	Alto	56	56.0%
D4: Escribir	Bajo	8	8.0%
	Medio	28	28.0%
	Alto	64	64.0%

Fuente: Base de datos SPSS.

Interpretación: De esta forma, se observa en la tabla 7 que la percepción del nivel de las habilidades comunicativas de los infantes y sus padres, en la dimensión escuchar, manifiesta un 4% en un nivel bajo (con 4 participantes), el 44% percibe un nivel medio (con 44 participantes), mientras que el 52% percibe un nivel alto (con 52 participantes); en la dimensión hablar, el 8% manifiesta un nivel bajo (con 8 participantes), el 48% un nivel medio (con 48 participantes), mientras que el 44% un nivel alto (con 44 participantes), en la dimensión leer, el 4% manifiesta un nivel bajo (con 4 participantes), el 40% un nivel medio (con 40 participantes), mientras que el 56% expresa un nivel alto (con 56 participantes), y en la dimensión escribir, el 8% manifiesta un nivel bajo (con 8 participantes), el 28% un nivel medio (con 28 participantes), mientras que el 64% un nivel alto (con 64 participantes).

4.2 Análisis inferencial

Hipótesis general

HG. sí existe relación entre el clima familiar y habilidad comunicativa de los infantes nivel Inicial, Ica 2023.

Ho No existe relación entre el clima familiar y habilidad comunicativa en el nivel Inicial, Ica 2023.

Tabla 8

		Clima Familiar	Habilidad Comunicativa
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de Correlación	.608**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100
	Habilidad Comunicativa	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100

De este modo podemos observar en la tabla 8 el nivel que hay de significancia de $0.000 < 0.05$ que nos muestra que existe un nivel alto de confianza, de este modo se muestra un coeficiente igual a .608 que lo interpretamos que si hay relación entre las variables clima familiar y habilidad comunicativa. por consiguiente , podemos afirmar que, si existe relación entre dos variables, de este modo se comprueba la hipótesis general.

Hipótesis específica1

H1. sí Existe relación entre el desarrollo y las habilidades comunicativas de los infantes nivel Inicial, Ica 2023.

Ho. No encontramos que exista relación entre el desarrollo y las habilidad comunicativa nivel Inicial, Ica 2023.

Tabla 9

			Desarrollo	Habilidad comunicativa
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	.506**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Habilidades Comunicativa	Coeficiente de correlación	.506**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De esta forma observamos el nivel de significancia de $0.00 < 0.05$ que nos indica que hay un alto nivel, así mismo se puede observar un coeficiente de 0.506 de tal manera que podemos interpretar que si Existe relación entre dimensión Desarrollo y la variable habilidad comunicativa con lo que confirmamos la hipótesis 1.

Hipótesis específica 2

H2. sí Existe relación entre la estabilidad y las habilidades comunicativas del nivel Inicial, Ica 2023.

Ho. No, Existe relación entre la estabilidad y las habilidades comunicativas del nivel Inicial, Ica 2023.

Tabla 10

		Estabilidad	Habilidad comunicativa
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	100
	Habilidad Comunicativa	Coefficiente de correlación	.239*
		Sig. (bilateral)	.017
		N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De este modo podemos observar en la tabla 10 el nivel de significancia de $0.00 < 0.05$ que nos indica que hay un alto nivel, así mismo se puede observar el coeficiente de 0.239 de tal manera que podemos interpretar que si Existe relación moderada entre estabilidad y la variable habilidad comunicativa. En conclusión, podremos confirmar que si Existe relación entre la dimensión Estabilidad y la variable habilidad comunicativa lo que prueba la H.E 2.

Hipótesis específica 3

H3. sí existe relación entre las relaciones y las habilidades comunicativas del nivel Inicial, Ica 2023.

Ho. No Existe relación entre las relaciones y las habilidades comunicativas del nivel Inicial, Ica 2023.

Tabla 11

			Relaciones	Habilidad comunicativa
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1.000	.684**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Habilidades Comunicativa	Coeficiente de correlación	.684*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 observamos el nivel de significancia de $0.00 < 0.05$ que nos indica que hay un alto nivel de confianza, de tal manera que arrojo un coeficiente de 0.684 hecho que interpretamos que si existe relación entre las relaciones y la habilidades comunicativas de tal manera aceptamos la hipótesis específica

V. DISCUSIÓN

Como objetivo general de esta investigación es el de Establecer la relación que existe entre el clima familiar y la habilidad comunicativa de los infantes del nivel Inicial, Ica 2023. Para esta investigación contamos con la participación de 100 tutores a cargo de los infantes de 4 años de la I.E.I. ya mencionada. En relación a la Hipótesis general, existe relación entre el clima familiar y la habilidad comunicativa con un coeficiente de correlación positiva de 0,608, por lo tanto, esto explica que a mejor clima familiar mejor habilidad comunicativa. El valor de significancia es de 0,000 el cual es menor a 0,05, por lo tanto, se aceptó la Hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Por lo tanto, en los resultados descriptivos correspondiente a nuestra primera variable se obtuvo que los padres de familia y los infantes, perciben el nivel del clima familiar como bajo con un 9% (representado por 9 participantes), en un nivel medio con un 35% (representado por 35 participantes), y el 56% con una percepción de nivel alto (representado por 56 participantes).

Estos resultados obtenidos tienen una similitud con lo que nos menciona Saavedra (2021) quien manifiesta que la familia está conformada por la unión de todos sus integrantes, todos con una misma mira. Benería y Roldán (1987), citado por García (2021), da referencia que la familia es fundamental en el hogar, que se encuentra en el territorio de una sociedad unificada de un género de individuos que comparten un espacio de actividad común y las formas de convivencia están interconectadas, además de formar canales de comunicación y fortalecer la relación afectiva.

Entre los distintos aportes teóricos y antecedente encontrados podemos manifestar mediante esta investigación, nos permite consentir que, los resultados hallados entre la segunda variable y la dimensión de desarrollo no afecta en los infantes de la I.E.I Ica que el retorno clases en el 2022 ayudo de alguna manera para el buen desarrollo de los niños, por lo tanto, lo que nos planeta Moos Ramos (2019) tiene mucha conexión.

Después de obtener los resultados aceptamos la hipótesis general se encontró que si existe relación entre clima familiar y habilidad comunicativa de los infantes de I.E.I. Ica 2023 en el Spearman se obtuvo 0,608 con la significancia

bilateral de 0,000 lo que nos manifiesta que, si existe relación entre mis dos variables, Umar y Makalunsenge (2020) encontraron que si el entorno del hogar influye en el momento del nacimiento de un niño aprende. Este método es cuantitativo y los datos se recopilan utilizando encuestas para analizar y documentar los datos obtenidos. El ambiente del hogar afecta el aprendizaje. En cuanto a los dominios en la contribución a la enseñanza de los estudiantes es del 35,4 % frente al 64,6 % de los factores no relacionados, influyen en las variables. De ahí el descubrimiento En relación a lo planificado en el área conceptual, si es importante el ambiente del hogar, todo lo que tiene un efecto positivo en el aprendizaje final es positivo, de lo contrario no es negativo.

Frente a lo manifestado líneas arriba se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general de investigación, donde describe que existe una relación significativa entre clima familiar y habilidad comunicativa de los infantes de I.E.I. Ica, 2023.

Con respecto al objetivo específico 1, establecer la relación de desarrollo y las habilidad comunicativa en donde se obtuvo un valor de sig. bilateral 0,000 siendo menor al de alfa 0,05 por lo tanto descartamos la H_0 , para aceptar la hipótesis proporcionada por esta tesis llegando a la conclusión que si se establece una relación entre desarrollo y la habilidad comunicativa, además la correlación nos arroja un valor de 0,506 lo que nos quiere decir que hay una correlación directa, por lo tanto la dimensión desarrollo es propicia para desarrollar la habilidad comunicativa de los infantes.

Ante ello rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis específica de investigación, donde menciona que existe una relación entre la dimensión de desarrollo y las habilidades comunicativas de los infantes de I.E.I. Ica, 2023.

Respecto al marco teórico Moos et al (1988) manifiesta que, en términos de estabilidad, se refiere a cómo se organiza la familia con arreglos de convivencia acordados, entendiendo los deberes y derechos de cada integrante de la familia y cumpliendo con las obligaciones establecidas dentro de la familia. Para Moos, la dimensión de la relación es tener una buena libertad de expresión y una buena comunicación mutua antagónica dentro de la familia. Esta dimensión incluye las buenas alianzas familiares formadas entre los miembros para apoyarse mutuamente en diferentes situaciones. Cuando hablamos de

expresividad, nos referimos a las habilidades de comunicación desarrolladas entre sus miembros que les permiten expresar de manera libre y espontánea sus sentimientos, emociones y opiniones. Finalmente, considere hasta qué punto los miembros de la familia son capaces de expresar y controlar las emociones que pueden entrar en conflicto dentro de la familia.

Con respecto al objetivo específico 2, establecer la relación que existe entre estabilidad y la habilidad comunicativa obtuvimos un coeficiente rho de spearman un valor de 0,239 lo que nos quiere decir que hay una correlación directa, por lo tanto, la dimensión estabilidad es propicio para desarrollar la habilidad comunicativa de los infantes.

Ante lo descrito líneas arriba se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general de investigación, donde nos menciona que existe una relación entre la estabilidad y la habilidad comunicativa de los infantes de I.E.I. Ica 2023.

Respecto al marco teórico MINEDU (2021) señala que la escritura necesita diferentes habilidades y conocimientos. Esto quiere decir que se deben conocer las letras para escribir. Lo principal es usar sílabas para comprender lo que desea transmitir a los demás. Asimismo, Jiménez y otros (2018) manifiestan que el proceso de la escritura es un medio de comunicación con los demás, lo que significa que los estudiantes realizan textos relevantes para la vida diaria en diferentes maneras. Huaracca (2016) manifiesta que la escritura es una forma gráfica respecto a la impresión en la que se reflejan experiencias y aprendizajes relacionados con las habilidades lingüísticas. Además, los sistemas de escritura son más complejos, por lo que comprenderlos requiere comprender todos los procesos que incluyen su estructura y su función.

Con respecto al objetivo específico 3, se establece una relación entre la dimensión relaciones y la habilidad comunicativa obtuvimos un coeficiente rho de spearman de 0,840 lo que nos quiere decir que hay una correlación directa, por lo tanto, la dimensión relaciones es propicio para desarrollar la habilidad comunicativa de los infantes.

Ante lo expresado líneas arriba se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general de investigación, donde existe una relación significativa entre la dimensión relaciones y la habilidad comunicativa de los infantes de I.E.I. Ica 2023.

Estos resultados coinciden con los de Torres (2021) quien manifiesta que la conducta agresiva es menor en lugares con clima adecuado, la correlación que se obtuvo fue de 0,871 (coeficiente rho de spearman) esto demuestra una correlación positiva y significativamente alta, ya que los estudiantes de la escuela primaria manejan un buen control de emociones. De la misma manera Malaver (2021) planteó que el propósito del estudio fue determinar las habilidades del lenguaje oral de estudiantes de 5 años de dos instituciones educativas a través de un cruce experimental. Se utilizaron pruebas específicas altamente confiables y valiosas que permitieron estimular a los niños con su lenguaje a niveles expresivos normales, lo que resultó en niveles más altos de prueba. Existe un retraso en el número de niños en las diferentes dimensiones, por lo que se puede concluir que el nivel de lenguaje de las dos instituciones es diferente, por lo que también es necesario recalcar que el grado de retraso en la dimensión de forma oral es mayor

Respecto al marco teórico Vásquez (2019) Demostró que escuchar es la capacidad de centrar la atención. Para ello, el cuerpo y la mente deben ser capaces de recibir información y mensajes entregados de forma verbal y no verbal, además, deben ser capaces de comprender el significado correcto de lo que se recibe. Reátegui (2019) quien ve la escucha como una habilidad que desarrollamos todos los seres humanos , la forma en que se comunica la información para ser comprendida, todo lo cual forma parte del lenguaje hablado, dice que es lo mismo. Mientras que Mejía (2019) afirma que escuchar es la capacidad de comprender la información recibida, es decir, reconocer e interpretar sonidos, palabras y expresiones en oraciones. Del Castillo (2019) explica que la capacidad de escuchar ayuda a realizar todo el proceso explicativo, que se concreta de inmediato. El oyente decodifica el audio del mensaje que recibe y construye un mensaje que responde a lo que escuchó.

Estos resultados también coinciden con los de Vela (2020) quien en esta investigación vieron las dimensiones de la variable habilidades comunicativas en nuestra DCN. Observaron que el 56,5% de estudiantes se encontraron en el nivel de proceso y solo el 43,5% en el primer nivel básico, sin que ninguno llegara al nivel alcanzado. La conclusión es que las habilidades comunicativas son importantes porque contribuyen al desarrollo de la socialización, por lo tanto, existe una necesidad urgente de que los docentes de este instituto utilicen

nuevas estrategias didácticas para incrementar la habilidad comunicativa de los alumnos,

Respecto al marco teórico Moss (1987) también plantea que el clima del hogar se estima desde el punto de vista de las características sociales y ambientales que se dan en la casa y el grado de relación afectiva con sus miembros, sus aspectos estructurales y evolutivos. También afecta las relaciones, el desarrollo y la estabilidad. Visto desde otra perspectiva, el desarrollo depende del crecimiento personal del niño, lo que estimula la autonomía del niño, convirtiéndose en una persona independiente y segura, tomando decisiones por sí mismo y enfrentando situaciones de conflicto. Las actividades intelectuales y culturales simultáneas permiten adquirir conocimientos cognitivos, se desarrollan conceptos sociales y recreativos para medir la integración armoniosa de la familia a través de actividades deportivas y recreativas. La moral son los valores religiosos y las prácticas de la religión que los padres inculcan a sus hijos y aplican en sus vidas, repercutiendo no solo en el aula.

Respecto a lo obtenido en los resultados, el marco teórico Del Águila (2020) manifiesta que la competencia comunicativa consiste en hablar, escuchar, leer y escribir, es fundamental que los profesores tomen decisiones correctas y adecuadas para desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes. Por eso creo que cuando los niños hablan, es el momento de expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos, y el docente interviene para que sepan escuchar a sus alumnos y comunicar su mensaje con decisión para su interpretación. Además, la lectura y la escritura implican la manipulación de símbolos tradicionales, aumentando el pensamiento y el lenguaje, habilidades comunicativas que favorecen el crecimiento cognitivo y personal en los escolares. Similar a Congo et al. (2018) quien define el lenguaje y su desarrollo en el entorno tiene sus raíces en la comunicación, la cual surge de la necesidad de interactuar con los demás, no solo en el desarrollo de la mente o los procesos cognitivos, sino también en la necesidad de establecer una relación con el entorno social. Esto quiere decir que el niño no solo debe ser el receptor del lenguaje, sino también ser parte de la actividad misma, por lo que el niño debe relacionarse con el entorno a través de sus propias experiencias e intereses para hacer que el lenguaje forme parte de ello.

VI. CONCLUSIÓN

Primera: Entre el clima familiar y habilidad comunicativa en infantes de 4años si existe una relación de 0.608.

Segundo: Entre la dimensión de desarrollo y la variable habilidad comunicativa si existe una relación de 0.506

Tercero: Entre la dimensión estabilidad y la variable habilidad comunicativa si existe una relación 0.239

Cuarto: Entre la Dimensión Relaciones de nuestra primera variable clima familiar si existe una relación 0.84 con la variable habilidad comunicativa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera A la Drei Ica, implementar dentro de las horas pedagógicas el trabajo con padres de familia, para que así se pueda mejorar relación entre el clima familiar y mejorar la habilidad comunicativa de los infantes de I.E.I. Ica

Segunda A la I.E.I. poner en práctica talleres, charlas para padres de familia así poder sensibilizar sobre la importancia de tener una buena relación de desarrollo del clima familiar, y la habilidad comunicativa, hacerles entender que dentro del seno familiar debe de haber reglas, y respetar las decisiones de los niños e aprender cosas nuevas todos los días.

Tercera A los Docentes tener en cuenta dentro de su programación Anual paseos que incluyan la participación de los padres y niños, con el fin de recrearlos y realizar dinámicas y buscar herramientas innovadoras ya que las buenas relaciones familiares desarrollar habilidad comunicativa.

Cuarta A los padres de familia se le recomienda respetar la opinión de los niños solucionar alguna discusión que se presente en el hogar con un vocabulario adecuado ya que ellos son los responsables directos de cuidar de sus menores hijos.

REFERENCIAS

Aguilar, L. (2021). La expresión artística como estrategia para el desarrollo socioemocional en niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica “10 de noviembre” en contexto de post pandemia. [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]

URL:<http://200.31.31.137:8080/bitstream/ucasagrande/3439/1/Tesis3557AGUe.pdf>

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña L., y Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>

Aslam, M. (2021). Analysing Gray Cast Iron Data using a New Shapiro-Wilks test for Normality under Indeterminacy. International Journal of Cast Metals Research, 34(1), 1-5. <https://doi.org/10.1080/13640461.2020.1846959>

Caballero, A (2000). Metodología de la Investigación Científica. Udegraf S.A.

https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient.html?id=D8jQYgEACAAJ

Casallas, J. (2019). Relación entre el contexto social y familiar y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 3 a 5 años en el Municipio de Santander. <http://repositorio.iberamericana.edu.co/handle/001/1238>

Congo, R., Bastidas, G., y Santiesteban, I. (2018). Algunas Consideraciones sobre la Relación Pensamiento - Lenguaje. Conrado, 14(61), 155-160. Archivo digital. <https://bit.ly/3zdvQQu>

Culqui, L. (2020). Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial.[Tesis, Universidad Nacional de Tumbes]. URL: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1954>

- Bandura, A. y Walters, R. (1978). *Social learning and personality development*. Texas: Holt rinehart and winston Editorial.
<http://garfield.library.upenn.edu/classics1981/A1981MB16700001.pdf>
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico (Vol. 2)*. Alicante, España: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
https://books.google.com.pe/books?id=7nVTBwAAQBAJ&pg=PA37&dq=%20clima+familiar&hl=es19&sa=X&ved=0ahUKEwiy_luT8OHJAhUC7yYKHUu8B%20mU4ChDoAQhGMAk#v=onepage&q=clima%20familiar&f=false
- Beavers, R., & Hampson, R. (2000). The Beavers Systems Model of Family Functioning. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 128–143.
<https://doi.org/10.1111/1467-6427.00143>
- Bubolz, M., & Sontag, S. (2009). Human Ecology Theory. *Sourcebook of Family Theories and Methods*, 419–450. https://doi.org/10.1007/978-0-387-85764-0_17
- Carrasco, S. (2019). *Diseños de investigación*. Perú: Api.
<https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Caballero, A (2000). *Metodología de la Investigación Científica*. Udegraf S.A.
<https://isbn.cloud/9789972922619/metodologia-de-la-investigacion-cientifica/>
- CONCYTEC (2018). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+ d)*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2187>
- Chuclá, C., Quintana, M., & Olazabal, G. (2019). Developing oral communicative skills in the Italian Language. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207729552019000200206&script=sci_arttext&tlng=en
- Del Águila, M. (2020). *Habilidades Comunicativas*. [Tesis, Universidad Científica del Perú]
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/922>
- Del Castillo, E. (2019). *El enfoque natural en el desarrollo de la habilidad comunicativa oral del idioma inglés en niños de 7 a 10 años del taller de verano de la biblioteca comunal Helen Keller de Mangamarca*, [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/687>

- De Rosa, P. (2018). Psychoeducational Approach of Vigotsky and its Relationship with the Symbolic Interactionism: Application to the Juvenile Criminal Responsibility and Educational Processes. *Propósitos y Representaciones* 6(2), 631-669. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Donoso, L. (2018). Habilidades comunicativas en la Educación Inicial. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia] <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/8ae5faff-b329-4259-99bb-63d2d8d1981a>
- Dockrell, J. E., & Connelly, V. (2015). The role of oral language in underpinning the text generation difficulties in children with specific language impairment. *Journal of Research in Reading*, 38(1), 18–34. <https://doi.org/10.1111/J.1467-9817.2012.01550.X>
- Espinoza, N. et al (2020) Propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas para niños de 3 años del nivel Inicial, de una Institución Pública de Chorrillos – Lima. Tesis. URI: <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3128>
- Epstein, N. B., Bishop, D. S., & Levin, S. (1978). The McMaster Model of Family Functioning. *Journal of Marital and Family Therapy*, 4(4), 19–31. <https://doi.org/10.1111/J.1752-0606.1978.TB00537.X>
- Fernández, A.M. (1996). Las habilidades comunicativas. Centro Iberoamericano para la formación pedagógica y la orientación educacional. La Habana: ISPEJV. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657459003.pdf>
- Figueroa, S. (2018). Relationship between the family social context and the communication skills of children aged 5 to 6 years . Recuperado el 19 de 9 de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/129210/1/figueroa>
- Flores, L. (2019). El juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 582 “Mapalca” distrito de Raymondí-Atalaya - 2017. UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA. <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c97655d3-0b65-4bb0-9a64-36f57b942a49/content>

- Fundora, D. y Llerena, O. (2018). Características de las habilidades comunicativas en idioma inglés en estudiantes del curso introductorio de lengua inglesa. *Revista Tzhoecoen*, 10 (2).
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/818>
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de 43 educación primaria. *Revista Estudios en Educación*. México.
<https://orcid.org/0000-0002-3178-8000>
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83/63>
- Guerrini, M. (2018). *Intervention with families from Social Work*. Recuperado el 25 de 9 de 2021, de <http://margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6/ °Ed.)*. McGraw-Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill- educación
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Tercera Edición. Caracas: Fundación Sypal.
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Hurtado, R., Chaverra Fernández, D. I., Restrepo Calderón, L. A., Calle Álvarez, G. Y., Gallego Betancur, T. M., Jiménez Rendón, B. A., & Caro Torres, N. de J. (2020). *Enseñanza de las habilidades comunicativas en la infancia*. Universidad de Antioquia. Archivo Digital
<http://hdl.handle.net/10495/16337>
- Huaranca, K. (2016). *Aplicación de los títeres como recurso didáctico para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años de la I.E virgen de Lourdes [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14205/Huaranc%20ca_TKE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Inácio, F., Faísca L., Forkstam, C., Araújo, S., Bramão, I., Reyes, A., & Petersson, C. (2018). Implicit sequence learning is preserved in dyslexic children. *Annals of Dyslexia*, 1-14.
<http://dx.doi.org/10.1007/s11881-018-0158-x>
- Izaguirre, B. (2018). Contexto social y familiar en relación con las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Junín, 2018. Recuperado el 19 de 9 de 2021, de
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/ucv/376200>
- Jiménez, I., Salamanca, L. y López, L. (2018). Implementación en entornos personales de aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas. *Revista FOLIOS*,
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345958295008>
- Malaver Sandoval, A. J. (2021). Lenguaje oral de los estudiantes de 5 años en dos instituciones educativas de Carabayllo-2021. [tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/71623>
- Méndez-Omaña, et.al. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43.
<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Mejía, F. (2019). Juego simbólico y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución educativa 11084 Cayalti [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36794/Mej%C3%ADa_CFE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moos, B., Moos, B. y Trickett, E. (1988). Escala de clima social familiar. Madrid: Ediciones TEA
https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Adaptaci%C3%B3n_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administraci%C3%B3n_e_interpretaci%C3%B3n

- Montenegro, A. (2018). Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador 2018.
<https://cutt.ly/SmJ29Su>
- Moos. (1976). A Typology of Family Social Environments. *Family Process*, 15(4), 357–371. <https://doi.org/10.1111/J.1545-5300.1976.00357.X>
- MINEDU (2016). Programa curricular de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Modelo de lista de cotejo 2021. Lima: MINEDU. <https://www.mineduperu.com/2021/03/listadecotejo2.html>
- Moos, R.H. (1987). Escalas de clima social. TEA, Madrid.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelClimaFamiliarEnUnaMuestraDeAdolescent-2498376.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta ed.). Ediciones de la U.
- Ramos, C. et.al. (2019). Clima Social Familiar [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>
- Reátegui, G. (2019). Efectos de los juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños y niñas de 5 años en la Institución Pública Cleofé Arévalo del Águila [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28777/Re%c3%a1tegui_PG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales, H. (2021). Estrategias lúdicas y desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de 5 años de la IE N°942, Sullana. Universidad César Vallejo, Lima.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77449>
- Ñaupas, H; Valdivia, M; Palacios, J; Romero, H.(2018) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis. México.5° ed.EdicionesdelaU.
https://www.academia.edu/59660793/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_5TA_EDICI%C3%93N

- Saavedra, G. K. C. (2021). El clima social familiar y las habilidades sociales en niños/as de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2021. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73843>
- Seeram, E. (2019) An overview of correlational research. *Radiologic technology*, 91(2),176-179. <http://www.radiologictechnology.org/content/91/2/176.extract>
- Sweis, G. (2018). The evaluation of the production of argumentative written texts: a cognitive / discursive alternative. *Revista Signos*, 33(47), 151-166. Recuperado el 25 de 9 de 2021, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s071809342000000100012
- Trickett. (1990). Parenting style, competence, social network and attachment in mothers with mental illness. *Child and Family Social Work*, 18(4), 496–503. <https://doi.org/10.1111/J.1365-2206.2012.00874.X>
- Torres Lagos, M. Y. (2021). Clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años en la IEI N° 45 —Jordan de Jesúsll Huaccana, Chincheros, Apurímac 2022. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1130/Magaly_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Umar, Elmia, y Fauziah Makalunsenge. 2020. «THE INFLUENCE OF THE FAMILY ENVIRONMENT ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN IPS LESSON IN SDN 83 KOTA TENGAH KOTA GORONTALO». *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology* 7(12):155-61. <https://repo.ijert.org/index.php/ijert/article/view/47>
- Vásquez, M. (2019). influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en inglés, en estudiantes de 4 y 5 años en la institución educativa inicial n° 1488 “el manantial”, [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca] <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4536/Tesis%20Marcelly%20V%C3%A1squez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Valencia, L. (2018). The family context: a determining factor in the social development of boys and girls. Recuperado el 25 de 9 de 2021, de <https://funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332>
- Valenzuela, X. (2020). Cómo potenciar habilidades comunicativas en los niños en días de confinamiento. Diario Concepción. <https://www.diarioconcepcion.cl/ciudad/2020/07/04/como-potenciarhabilidades->
- Vela, A., López, C.A y Ferrer, C.M. (2020) Logro de competencias comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa inicial en la selva peruana. Kolpa. (1)3. 13-25. <https://doi.org/10.47258/rceke.v1i3.18>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variable

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Anexo 4: Consentimiento o asentamiento informado UCV

Anexos 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Otros anexos

Anexo 6: Matriz de consistencia

Anexo 7: validez y confiabilidad

Anexo 8: Ficha Técnica instrumento 2

Anexo 9: Registro de grados y títulos

Anexo 10: Cronograma de ejecución

Anexo 11: Base de datos

Anexo 1: Tabla de operacionalización de la variable 1 clima familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Clima familiar	Según Moos (1974) argumenta, el clima familiar proporciona al sujeto la comodidad para integrar la casa. Esta forma es importante para adiestrar la conducta del individuo, bien sea por la disposición o por la intercomunicación de sus integrantes.	Para R.H Moos y Trickett, El clima familiar se dimensiona: 1- Dimensión Relaciones, Hace referencia a la manera de como las emociones se manifiestan en cada casa y la audacia que llevan a cabo en sus estados problemáticas. 2.- Dimensión Desarrollo, se relaciona con el avance propio de una persona, mantiene dentro de la familia o fuera de ella. 3.- Dimensión la estabilidad, Esto nos indica a la organización y educación de la familia para resolver un problema.	D1: Relaciones D2: Desarrollo D3: Estabilidad	Ayuda y apoyo familiar Tiempo libre en familia Solución de conflictos en familia Expresa problemas familiares Respeto a las opiniones Economía familiar Manejo de lenguaje apropiado Juicio de acciones y opiniones Agresión familiar Enfrentamientos familiares Decisiones inestables Independencia familiar Competitividad familiar Disposición de trabajos domésticos Apertura a nuevos conocimientos Priorización a entretenimientos Asistencia a lugares de esparcimiento en familia. Práctica de deporte Asistencia a cultos religiosos. Oración familiar Planificación de actividades en familia. Desorden de objetos en el hogar. Orden y limpieza Roles en el hogar Administración económica en el hogar Responsabilidades establecidas Libertad de movilización Importancia de la puntualidad Reglas de convivencia Medidas correctivas	Cuestionario

Tabla de operacionalización de la variable 2 habilidades comunicativas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable 2: Habilidades comunicativas	Castilla (2014) citado en Rosales (2021) es una relación de uno a uno, que rige la relación entre dos personas; una persona revela un estado de ánimo; el otro ocupa el lugar de recepción.	En esta investigación la variable habilidades comunicativas, se medirá a través de una ficha de observación.	Escuchar. Hablar Leer. Escribir	Realiza preguntas constaste Responde lo que ha comprendido del texto escuchado Comenta hechos ocurridos en la historia Evoca con sus propias palabras la canción escuchada. Menciona las características de los animales domésticos. Reconoce los diferentes sonidos onomatopéyicos. Se motiva al escuchar la melodía de la canción. Reconoce palabras de su entorno familiar escuchada en la canción. Evoca sus ideas entorno a la ocasión. Emplea palabras propias de su contexto. Habla con gestos o movimiento para explicar el cuento. Levanta la mano antes de hablar. Participa con una pronunciación entendible. Repite canciones fluidamente. Entona y canta a una voz. Pronuncia con fluidez Lee las imágenes que ha seleccionado. Menciona a los personajes del cuento y sus diferencias. Escoge el texto que quiere leer. Diferencia las imágenes de las palabras. Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes. Describe personas y objetos, incrementa su vocabulario. Cuenta con sus palabras sucesos que le gustaron. Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. Dice cuál es el propósito de su escritura. Menciona para qué y para quien va a escribir. Dicta textos a su manera indicando lo que desea trasmitir. Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de la misma. Completa frases o canciones. Relaciona imágenes con sus respectivos textos.	Ficha de Observación para medir las habilidades comunicativas

Anexo 2: Instrumentos de dos variables

Cuestionario de clima familiar

		Si (1)	No (0)		
Nº	Ítems			Si	No
	Dimensión 1: Relaciones			1	0
1	¿En mi familia nos apoyamos mutuamente?				
2	¿Pasamos tiempo libre en familia para compartir momentos amenos?				
3	¿Si hay un desacuerdo en la familia, todos tratamos de resolverlo amigablemente?				
4	¿En casa, discutimos asuntos personales?				
5	¿En las decisiones familiares cada opinión tiene el mismo peso?				
6	¿En mi familia se habla abiertamente sobre temas de pago o dinero?				
7	¿En general somos cautos en lo que decimos a los demás?				
8	¿En mi casa, a menudo nos criticamos unos a otros?				
9	¿En mi familia a veces discutimos y perdemos el control?				
10	¿Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros?				
	Dimensión 2: Desarrollo				
11	¿En mi casa a menudo cambiamos de opinión?				
12	¿En mi familia, cada uno es libre de hacer lo que le plazca?				
13	¿Aceptamos que haya competencia y que gane el mejor?				
14	¿Cuándo hay que hacer algo en la casa, pocos se ofrecen como voluntarios?				
15	¿Es importante para mi familia aprender cosas nuevas y diferentes?				
16	¿En mi casa, ver la televisión es más importante que leer libros?				
17	¿A menudo vamos al cine, excursiones y parques?				
18	¿Alguien en mi familia practica algún deporte?				
19	¿Los miembros de familia asistimos con frecuencia a la iglesia?				
20	¿En mi casa rezamos en familia?				
	Dimensión 3: Estabilidad				
21	¿Nuestras actividades familiares están cuidadosamente planificadas?				
22	¿En mi casa muchas veces es difícil encontrar las cosas necesarias?				
23	¿En Los dormitorios de la casa aseguramos el orden y la limpieza?				
24	¿En mi familia, los deberes de todos están claramente definidos?				
25	¿En mi familia, el dinero no es una gran preocupación?				
26	¿En la casa todo se hace de manera rutinaria?				
27	¿Los miembros de mi familia entran y salen cuando quiere?				
28	¿En mi familia la puntualidad es muy importante?				
29	¿En casa, nos tomamos las reglas muy en serio?				
30	¿En familia pensamos que aquel que comete una falta recibirá un castigo?				

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN 1: Escuchar	1	2	3	4	5
1	Realiza preguntas constantes.					
2	Responde lo que ha comprendido del texto escuchado.					
3	Comenta hechos ocurridos en la historia.					
4	Evoca con sus propias palabras la canción escuchada.					
5	Menciona las características de los animales domésticos.					
6	Reconoce los diferentes sonidos onomatopéyicos.					
7	Se motiva al escuchar la melodía de la canción					
8	Reconoce palabras de su entorno familiar escuchada en la canción.					
	DIMENSIÓN 2: Hablar	1	2	3	4	5
9	Evoca sus ideas entorno a la ocasión.					
10	Emplea palabras propias de su contexto.					
11	Habla con gestos o movimiento para explicar el cuento.					
12	Levanta la mano antes de hablar.					
13	Participa con una pronunciación entendible.					
14	Repite canciones fluidamente.					
15	Entona y canta a una voz.					
16	Pronuncia con fluidez					
	DIMENSIÓN 3: Leer	1	2	3	4	5
17	Lee las imágenes que ha seleccionado.					
18	Menciona a los personajes del cuento y sus diferencias.					
19	Escoge el texto que quiere leer.					
20	Diferencia las imágenes de las palabras.					
21	Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.					
22	Describe personas y objetos, incrementa su vocabulario.					
23	Cuenta con sus palabras sucesos que le gustaron.					
	DIMENSIÓN 4: Escribir	1	2	3	4	5
24	Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.					
25	Dice cuál es el propósito de su escritura.					
26	Menciona para qué y para quien va a escribir.					
27	Dicta textos a su manera indicando lo que desea transmitir.					
28	Elabora un pequeño texto con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de la misma.					
29	Completa frases o canciones.					
30	Relaciona imágenes con sus respectivos textos.					

Tomado y adaptado de Br. Mejía Clavo, Fani Esperanza (2019)

Lima, 31 de mayo de 2023

Carta P. 0383-2023-UCV-EPG-SP

Bach
MARÍA CECILIA MUÑOZ ZEGARRA,
Directora Designada
I.E.I. N° 132 SAGRADO CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HERNANDEZ MARTINEZ JOHANNA YLSSY**; identificado(a) con DNI/CE N° 46368636 y código de matrícula N° 7002807158; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de **MAESTRO(A)**, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

CLIMA FAMILIAR, Y HABILIDAD COMUNICATIVA DE LOS INFANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL INICIAL, ICA 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

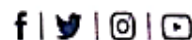
Atentamente,




MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo




Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 03: Modelo de consentimiento informado

Título de la investigación: Clima Familiar, y habilidad comunicativa de los Infantes de la Institución Educativa nivel Inicial, Ica 2023

Objetivo de la investigación: Establecer la relación que existe entre el clima familiar y la habilidad comunicativa de los infantes del nivel Inicial, Ica 2023

Dirigido a:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio:

Beneficios: Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre Clima Familiar, y habilidad comunicativa, lo cual es relevante para la investigación.

Confidencialidad: Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos su identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente.

Contacto: Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar con el autor de esta investigación, profesor(a) Johanna Ylssy Hernandez Martinez, al siguiente email: Joylhemar@gmail.com

¿Está Ud. dispuesto a completar el cuestionario que le presentaré a continuación? Si es así, por favor haga clic en el botón respectivo:

ACEPTO PARTICIPAR (usuario es dirigido al cuestionario)
NO ACEPTO (usuario es redirigido al final del cuestionario)

Anexo 04: Evaluación por juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1	Ayuda y apoyo familiar	✓		✓		✓		
2	Tiempo libre en familia	✓		✓		✓		
3	Solución de conflictos en familia	✓		✓		✓		
4	Expresa problemas familiares	✓		✓		✓		
5	Respeto a las opiniones	✓		✓		✓		
6	Economía familiar	✓		✓		✓		
7	Manejo de lenguaje apropiado	✓		✓		✓		
8	Juicio de acciones y opiniones	✓		✓		✓		
9	Agresión familiar	✓		✓		✓		
10	Enfrentamientos familiares	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO								
11	Decisiones inestables	SI	No	SI	No	SI	No	
12	Independencia familiar	✓		✓		✓		
13	Competitividad familiar	✓		✓		✓		
14	Disposición de trabajos domésticos.	✓		✓		✓		
15	Apertura a nuevos conocimientos	✓		✓		✓		
16	Priorización a entretenimientos	✓		✓		✓		
17	Asistencia a lugares de esparcimiento en familia.	✓		✓		✓		
18	Prácticas de deporte	✓		✓		✓		
19	Asistencia a cultos religiosos.	✓		✓		✓		
20	Oración familiar	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD								
21	Planificación de actividades en familia.	SI	No	SI	No	SI	No	
22	Desorden de objetos en el hogar.	✓		✓		✓		
23	Orden y limpieza	✓		✓		✓		
24	Roles en el hogar	✓		✓		✓		
25	Administración económica en el hogar	✓		✓		✓		
26	Responsabilidades establecidas	✓		✓		✓		
27	Libertad de movilización	✓		✓		✓		
28	Importancia de la puntualidad	✓		✓		✓		
29	Reglas de convivencia	✓		✓		✓		
30	Medidas correctivas	✓		✓		✓		

Observaciones (preclar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia para su aplicación.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: Huamaní García Mercedes

DNI: 09433632

Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 24 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1	Ayuda y apoyo familiar	✓		✓		✓		
2	Tiempo libre en familia	✓		✓		✓		
3	Solución de conflictos en familia	✓		✓		✓		
4	Expresa problemas familiares	✓		✓		✓		
5	Respeto a las opiniones	✓		✓		✓		
6	Economía familiar	✓		✓		✓		
7	Manejo de lenguaje apropiado	✓		✓		✓		
8	Juicio de acciones y opiniones	✓		✓		✓		
9	Agresión familiar	✓		✓		✓		
10	Entrenamientos familiares	SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO								
11	Decisiones inestables	✓		✓		✓		
12	Independencia familiar	✓		✓		✓		
13	Competitividad familiar	✓		✓		✓		
14	Disposición de trabajos domésticos.	✓		✓		✓		
15	Apertura a nuevos conocimientos	✓		✓		✓		
16	Priorización e entretenimientos	✓		✓		✓		
17	Asistencia a lugares de esparcimiento en familia.	✓		✓		✓		
18	Práctica de deporte	✓		✓		✓		
19	Asistencia a cultos religiosos.	✓		✓		✓		
20	Oración familiar	SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD								
21	Planificación de actividades en familia.	✓		✓		✓		
22	Desorden de objetos en el hogar.	✓		✓		✓		
23	Orden y limpieza	✓		✓		✓		
24	Roles en el hogar	✓		✓		✓		
25	Administración económica en el hogar	✓		✓		✓		
26	Responsabilidades establecidas	✓		✓		✓		
27	Libertad de movilización	✓		✓		✓		
28	Importancia de la puntualidad	✓		✓		✓		
29	Reglas de convivencia	✓		✓		✓		
30	Medidas correctivas	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Es aplicable el instrumento*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra : Huamaní García Mercedes

DNI: 09433632

Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Ica, 21 de Mayo 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	Ayuda y apoyo familiar	X		x		X		
2	Tiempo libre en familia	X		X		X		
3	Solución de conflictos en familia	X		X		X		
4	Expresa problemas familiares	X		X		X		
5	Respeto a las opiniones	X		X		X		
6	Economía familiar	X		X		X		
7	Manejo de lenguaje apropiado	X		X		X		
8	Juicio de acciones y opiniones	X		X		X		
9	Agresión familiar	X		X		X		
10	Enfrentamientos familiares	x		X		X		
	DIMENSION 2: DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Decisiones inestables	X		x		X		
12	Independencia familiar	X		X		X		
13	Competitividad familiar	X		X		X		
14	Disposición de trabajos domésticos.	X		X		X		
15	Apertura a nuevos conocimientos	X		X		X		
16	Priorización a entretenimientos	X		X		X		
17	Asistencia a lugares de esparcimiento en familia.	X		X		X		
18	Práctica de deporte	X		X		X		
19	Asistencia a cultos religiosos.	X		X		X		
20	Oración familiar	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Planificación de actividades en familia.	X		X		X		
22	Desorden de objetos en el hogar.	X		X		X		
23	Orden y limpieza	X		X		X		
24	Roles en el hogar	X		X		X		
25	Administración económica en el hogar	X		X		X		
26	Responsabilidades establecidas	X		X		X		
27	Libertad de movilización	X		X		X		
28	Importancia de la puntualidad	X		X		X		
29	Reglas de convivencia	X		X		X		
30	Medidas correctivas	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: . Dr. Pérez Díaz Ignacio de Loyola

DNI: 08341128

Especialidad del validado: Psicólogo Clínico Educativo – Docente de la Escuela de Psicología de la UCV – Lima Este

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO
C.P.P. 2833

Firma del Experto Informante.

Ica, 20 de Mayo 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.

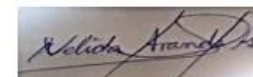
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Escuchar							
1	Realiza preguntas constantes.	X		X		X		
2	Responde lo que ha comprendido del texto escuchado.	X		X		X		
3	Comenta hechos ocurridos en la historia.	X		X		X		
4	Evoca con sus propias palabras la canción escuchada.	X		X		X		
5	Menciona las características de los animales domésticos.	X		X		X		
6	Reconoce los diferentes sonidos onomatopéyicos.	X		X		X		
7	Se motiva al escuchar la melodía de la canción	X		X		X		
8	Reconoce palabras de su entorno familiar escuchada en la canción.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Hablar	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
9	Evoca sus ideas entorno a la ocasión.	X		X		X		
10	Emplea palabras propias de su contexto.	X		X		X		
11	Habla con gestos o movimiento para explicar el cuento.	X		X		X		
12	Levanta la mano antes de hablar.	X		X		X		
13	Participa con una pronunciación entendible.	X		X		X		
14	Repite canciones fluidamente.	X		X		X		
15	Entona y canta a una voz.	X		X		X		
16	Pronuncia con fluidez	X		X		X		
	DIMENSION 3: Leer	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
17	Lee las imágenes que ha seleccionado.	X		X		X		
18	Menciona a los personajes del cuento y sus diferencias.	X		X		X		
19	Escoge el texto que quiere leer.	X		X		X		
20	Diferencia las imágenes de las palabras.	X		X		X		
21	Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.	X		X		X		
22	Describe personas y objetos, incrementa su vocabulario.	X		X		X		
23	Cuenta con sus palabras sucesos que le gustaron.	X		X		X		
	DIMENSION 4: Escribir	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
24	Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.	X		X		X		
25	Dice cuál es el propósito de su escritura.	X		X		X		
26	Menciona para qué y para quien va a escribir.	X		X		X		
27	Dicta textos a su manera indicando lo que desea transmitir.	X		X		X		
28	Elabora un pequeño texto con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de la misma.	X		X		X		
29	Completa frases o canciones.	X		X		X		
30	Relaciona imágenes con sus respectivos textos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nélica Aranda Ashcalla DNI: 42270541

Especialidad del validador: Doctora en educación



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Escuchar							
1	Realiza preguntas constantes.	X		X		X		
2	Responde lo que ha comprendido del texto escuchado.	X		X		X		
3	Comenta hechos ocurridos en la historia.	X		X		X		
4	Evoca con sus propias palabras la canción escuchada.	X		X		X		
5	Menciona las características de los animales domésticos.	X		X		X		
6	Reconoce los diferentes sonidos onomatopéyicos.	X		X		X		
7	Se motiva al escuchar la melodía de la canción	X		X		X		
8	Reconoce palabras de su entorno familiar escuchada en la canción.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Hablar	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
9	Evoca sus ideas entorno a la ocasión.	X		X		X		
10	Emplea palabras propias de su contexto.	X		X		X		
11	Habla con gestos o movimiento para explicar el cuento.	X		X		X		
12	Levanta la mano antes de hablar.	X		X		X		
13	Participa con una pronunciación entendible.	X		X		X		
14	Repite canciones fluidamente.	X		X		X		
15	Entona y canta a una voz.	X		X		X		
16	Pronuncia con fluidez	X		X		X		
	DIMENSION 3: Leer	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
17	Lee las imágenes que ha seleccionado.	X		X		X		
18	Menciona a los personajes del cuento y sus diferencias.	X		X		X		
19	Escoge el texto que quiere leer.	X		X		X		
20	Diferencia las imágenes de las palabras.	X		X		X		
21	Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.	X		X		X		
22	Describe personas y objetos, incrementa su vocabulario.	X		X		X		
23	Cuenta con sus palabras sucesos que le gustaron.	X		X		X		
	DIMENSION 4: Escribir	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
24	Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.	X		X		X		
25	Dice cuál es el propósito de su escritura.	X		X		X		
26	Menciona para qué y para quien va a escribir.	X		X		X		
27	Dicta textos a su manera indicando lo que desea transmitir.	X		X		X		
28	Elabora un pequeño texto con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de la misma.	X		X		X		
29	Completa frases o canciones.	X		X		X		
30	Relaciona imágenes con sus respectivos textos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mendoza Retamozo Noemí DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica.



Dra. Noemí Mendoza Retamozo
DOCENTE EPGUCV

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Escuchar								
1	Realiza preguntas constantes.	X		X		X		
2	Responde lo que ha comprendido del texto escuchado.	X		X		X		
3	Comenta hechos ocurridos en la historia.	X		X		X		
4	Evoca con sus propias palabras la canción escuchada.	X		X		X		
5	Menciona las características de los animales domésticos.	X		X		X		
6	Reconoce los diferentes sonidos onomatopéyicos.	X		X		X		
7	Se motiva al escuchar la melodía de la canción	X		X		X		
8	Reconoce palabras de su entorno familiar escuchada en la canción.	X		X		X		
DIMENSION 2: Hablar								
9	Evoca sus ideas entorno a la ocasión.	X		X		X		
10	Emplea palabras propias de su contexto.	X		X		X		
11	Habla con gestos o movimiento para explicar el cuento.	X		X		X		
12	Levanta la mano antes de hablar.	X		X		X		
13	Participa con una pronunciación entendible.	X		X		X		
14	Repite canciones fluidamente.	X		X		X		
15	Entona y canta a una voz.	X		X		X		
16	Pronuncia con fluidez	X		X		X		
DIMENSION 3: Leer								
17	Lee las imágenes que ha seleccionado.	X	No	X	No	X	No	Sugerencias
18	Menciona a los personajes del cuento y sus diferencias.	X		X		X		
19	Escoge el texto que quiere leer.	X		X		X		
20	Diferencia las imágenes de las palabras.	X		X		X		
21	Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.	X		X		X		
22	Describe personas y objetos, incrementa su vocabulario.	X		X		X		
23	Cuenta con sus palabras sucesos que le gustaron.	X		X		X		
DIMENSION 4: Escribir								
24	Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.	X		X		X		
25	Dice cuál es el propósito de su escritura.	X		X		X		
26	Menciona para qué y para quien va a escribir.	X		X		X		
27	Dicta textos a su manera indicando lo que desea transmitir.	X		X		X		
28	Elabora un pequeño texto con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de la misma.	X		X		X		
29	Completa frases o canciones.	X		X		X		
30	Relaciona imágenes con sus respectivos textos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio DNI: 07015123

Especialidad del validador: Temático- Metodología de la Investigación Científica.

Ica, 25 de Mayo 2023


 Firma del Experto Informante.


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 05: Resultados de similitud de programa turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima Familiar, y habilidad comunicativa de los Infantes de la Institución Educativa nivel Inicial, Ica 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Hernandez Martinez, Johanna Yissy (<https://orcid.org/0000-0003-3722-0800>)

ASESORAS:
Dra. Leiva Torres, Jakline Gioela (<https://orcid.org/0000-0001-7636-5746>)
Dra. María Isabel Denegri Velarde (<https://orcid.org/0000-0002-4235-9009>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Resumen de coincidencias X

14 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

14

1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 6 % >

2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 4 % >

3 hdl.handle.net Fuente de Internet 2 % >

4 repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet <1 % >

5 www.almodeli.com Fuente de Internet <1 % >

6 repositorio.une.edu.pe <1 % >

Anexo 06: Matriz de consistencia

TÍTULO: Clima familiar, y habilidad comunicativa de los Infantes de la Institución Educativa nivel Inicial, Ica 2023							
AUTORA: Johanna Hernandez							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable: Clima Familiar				
¿Cuál es la relación existe entre el clima familiar y las habilidades comunicativa de los infantes nivel Inicial, Ica 2023?	Establecer la relación que existe entre el clima familiar y la habilidad comunicativa de los infantes del nivel Inicial, Ica 2023	Existe relación entre el clima familiar y las habilidades comunicativas de los infantes nivel Inicial, Ica 2023	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	1 al 10	Escala Dicotómica 1=Si 0=No	Bajo[00-09]
			Desarrollo	AutonomíaActuación Intelectual-Cultural Social-Recreativo Moralidad- Religiosidad	11 al 20		Medio[10-19]
			Estabilidad	OrganizaciónControl	21-30		Alto [20-30]
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable: Habilidades comunicativa				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
¿Cuál es la relación que existe entre desarrollo y las habilidades comunicativas de los infantes nivel Inicial, Ica 2023?	Establecer la relación entre el desarrollo y las habilidades comunicativas de los infantes nivel Inicial, Ica 2023.	Existe relación entre el desarrollo y las habilidades comunicativas de los infantes nivel Inicial, Ica 2023	Escuchar	Preguntari Deseo por saber	1-4 5-8	Ficha de Observación Siempre (S)= 5 Casi siempre (CS)= 4 A veces (AV)= 3 Casi nunca (CN)= 2 Nunca (N)= 1	Alto= 124 - 148 Medio= 99 - 123 Bajo= 73 - 98

			Hablar	Evocar Gesticular	9-12 13-16		
			Leer	Lectura de imágenes Interpretación de Imágenes	17-20 21-23		
¿Cuál es la relación entre la estabilidad y las habilidades comunicativas de los infantes nivel Inicial, Ica 2023?	Establecer la relación que existe entre estabilidad y habilidades comunicativas de los infantes nivel Inicial, Ica 2023	Existe relación entre la estabilidad y las habilidades comunicativas de los infantes del nivel Inicial, Ica 2023.					
¿Cuál es la relación entre las relaciones y las habilidades comunicativas de los infantes nivel Inicial, Ica 2023?	Establecer la relación que existe entre relaciones y habilidad comunicativas de los infantes nivel Inicial, Ica 2023	Existe relación entre relaciones y las habilidades comunicativas de los infantes del nivel Inicial, Ica 2023	Escribir	Textualizar Dictar	24-26 27-30		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: Correlacional No experimental de corte transversal		Población: 282 Infantes y padres de familia de niños de 4 años de una institución educativa inicial Ica Muestra: 100 padres de Familia	Variable 1: Clima familiar Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Moos, Moos y Trickett (1988) Variable 2: Habilidades comunicativas Técnica: La observación Instrumentos: Ficha de observación.		Descriptiva: Frecuencias, porcentajes en tablas y figuras. Inferencial: La prueba estadística que se utilizará para contrastar la hipótesis será Rho de Spearman.		

Anexo 07: Validez y confiabilidad

Confiabilidad del Instrumento -Habilidades Comunicativas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.893	30

Validación del instrumento de habilidades comunicativas

Nombres y apellidos	Resultado
Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio	Aplicable
Dra. Mendoza Retamozo, Noemí	
Dra: Aranda Ashcalla, Nélica	

Confiabilidad del Instrumento -Clima familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.717	30

Validación del instrumento de clima Familiar

Nombres y apellidos	Resultado
Dra. Mercedes Huamani García	Aplicable
Mg. Judith Susaya Almendradiz	
Dr. Pérez Diaz Ignacio De Loyola	

Anexo 08: Ficha Técnica instrumento 2

Título	: Test de habilidades comunicativas.
Autor	: Br. Mejía Clavo, Fani Esperanza.
Procedencia	: Perú (2019)
Adaptación	: Br. Ramos Min alaya, Ana Cecilia
Objetivo	: Definir indicadores sobre el desarrollo de habilidades comunicativas en niños.
Administración	: Individual. Duración : 20min.
Estructura	: El test está diseñado de la siguiente manera: 30 ítems que respondan a las dimensiones de la variable; el instrumento trabajado es la ficha de observación con las opciones: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y nunca.

Anexo 09: Registro de grados y títulos

REGISTRO NACIONAL DE

Aplicativo

Guía

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HUAMANI GARCIA, MERCEDES PLACIDA DNI 09433632	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/04/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
HUAMANI GARCIA, MERCEDES PLACIDA DNI 09433632	LICENCIADO EN EDUCACION JARDIN DE LA INFANCIA Fecha de diploma: 26/04/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
HUAMANI GARCIA, MERCEDES PLACIDA DNI 09433632	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/03/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
HUAMANI GARCIA, MERCEDES PLACIDA DNI 09433632	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).**Resultado**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SUSAYA ALMENDRADIZ, JUDITH DNI 09565972	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/02/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
SUSAYA ALMENDRADIZ, JUDITH DNI 09565972	MAESTRA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

PEREZ DIAZ, IGNACIO DE LOYOLA DNI 08341128	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 21/04/1989 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
PEREZ DIAZ, IGNACIO DE LOYOLA DNI 08341128	MAESTRO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 14/12/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
PEREZ DIAZ, IGNACIO DE LOYOLA DNI 08341128	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 14/01/1991 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
PEREZ DIAZ, IGNACIO DE LOYOLA DNI 08341128	MAESTRA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 14/12/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
PEREZ DIAZ, IGNACIO DE LOYOLA DNI 08341128	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/03/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
PEREZ DIAZ, IGNACIO DE LOYOLA DNI 08341128	DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2017 Fecha egreso: 19/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ARANDA ASHCALLA, NELIDA DNI 42270541	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/02/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ARANDA ASHCALLA, NELIDA DNI 42270541	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 05/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (****)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ARANDA ASHCALLA, NELIDA DNI 42270541	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 11/05/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
ARANDA ASHCALLA, NELIDA DNI 42270541	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/11/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (****)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

REGISTRO NACIONAL DE Aplicativo Guía

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

MENDOZA RETAMOZO, NOEMI DNI 23271871	Fecha de diploma: 29/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/03/2013 Fecha egreso: 17/07/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MENDOZA RETAMOZO, NOEMI DNI 23271871	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 14/06/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (****)	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN DE HUÁNUCO PERU
MENDOZA RETAMOZO, NOEMI DNI 23271871	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 24/07/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (****)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MENDOZA RETAMOZO, NOEMI DNI 23271871	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA EDUCACION FISICA Fecha de diploma: 31/05/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MENDOZA RETAMOZO, NOEMI DNI 23271871	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 08/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (****)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 13/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/04/2018 Fecha egreso: 11/08/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 08/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	BACHILLER EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 02/07/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	LICENCIADO EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 22/07/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 31/10/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Anexo 10: Cronograma de ejecución

FASE	ACTIVIDADES	2023																			
		MESES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO		
		SEMANAS	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
DISEÑO DEL PROYECTO	1	Elección del tema/Título/problema.	X																		
	2	Realidad problemática	X																		
	3	Formulación del problema, justificación, objetivos e hipótesis.	X																		
	4	Marco Teórico: Antecedentes.		X																	
	5	Marco Teórico (Teoría relacionada al problema).			X																
	6	Metodología.				X															
	7	Validación de instrumentos.					x														
	8	Aspectos administrativos.						x													
	9	Sustentación de Proyecto							X												
INFORME DE TESIS	10	Recolección de información de campo.									x	x	x	x	x	x					
	11	Procesamiento e interpretación de la información.													x	x	x				
	12	Elaboración de la discusión de resultados y redacción de conclusiones.																x	x	x	

Q22 X ✓ fx 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
67	52	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	9	7	24					
68	53	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	2	6						
69	54	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8	6	7	21						
70	55	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4	1	5	10							
71	56	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	6	7	19							
72	57	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	7	6	19							
73	58	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4	4	4	12							
74	59	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	6	8	20							
75	60	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	5	6	8	19							
76	61	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	4	7	17							
77	62	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	9	8	24							
78	63	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	4	1	8							
79	64	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	8	8	24							
80	65	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	5	9	17							
81	66	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	9	8	25							
82	67	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	7	8	20								
83	68	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	9	8	26							
84	69	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	9	7	24							
85	70	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9	4	6	19							
86	71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9	8	5	22							
87	72	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	8	7	22							
88	73	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	6	6	8	20							
89	74	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	6	8	22							
90	75	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	1	10								
91	76	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	8	9	25							
92	77	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8	9	7	24						
93	78	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6							
94	79	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8	6	7	21							
95	80	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4	1	5	10							
96	81	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	6	7	19							
97	82	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	7	6	19							
98	83	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4	4	4	12							
99	84	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	6	6	8	20							
100	85	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	5	6	8	19							
101	86	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	4	7	17							
102	87	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	9	8	24							
103	88	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	4	2	9							
104	89	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	8	8	24							
105	90	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	5	9	17							
106	91	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	9	8	25							
107	92	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	7	8	20								
108	93	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	9	8	26							
109	94	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	9	7	24							
110	95	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	9	4	6	19								
111	96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9	8	5	22							
112	97	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	8	7	22								
113	98	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	6	6	8	20								
114	99	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	6	8	22								
115	100	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	5	1	9							

CLIMA. FAM. HABILID. COM. CORRFIACIÓN +

22°C Parc. soleado Búsqueda 11:45 24/06/2023

AL94

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	
49		34	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	4	5	3	3	24	26	26	25	101			Categoría	f(i)	
50		35	3	2	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	2	27	29	23	24	103			Bajo [7-16>	4	
51		36	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	26	28	24	27	105			Medio [16-25>	40
52		37	3	5	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	33	32	29	27	121			Alto [25-35]	56	
53		38	3	2	2	5	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2	1	4	4	5	1	1	2	3	1	2	2	3	19	17	19	14	69			Total	100
54		39	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	30	32	24	26	112			Media aritmética	24.98	
55		40	4	3	5	4	2	2	2	5	3	5	4	2	2	2	5	3	5	2	2	2	4	5	2	2	2	5	5	2	2	2	27	26	22	20	95			Desviación estándar	4.79	
56		41	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	31	29	26	31	117			Coefficiente de variación	0.19	
57		42	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	33	34	33	32	132					
58		43	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	34	35	28	31	128					
59		44	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	36	34	29	30	129					
60		45	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	38	38	30	30	136					
61		46	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	3	36	37	28	27	128					
62		47	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	29	37	27	29	122					
63		48	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	37	26	23	25	111					
64		49	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	1	2	2	3	2	25	28	28	17	98				
65		50	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	27	26	18	17	88					
66		51	4	4	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	5	5	2	3	4	4	5	5	3	4	5	4	31	34	28	30	123					
67		52	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	2	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	37	28	26	30	121					
68		53	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	5	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	15	17	12	14	58			D4:		
69		54	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3	3	5	3	3	35	34	31	27	127			Categoría	f(i)	
70		55	3	5	4	2	2	2	2	5	4	5	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	2	5	2	2	2	2	4	1	2	3	25	25	22	16	88			Bajo [7-16>	8	
71		56	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	4	3	3	22	23	16	19	80			Medio [16-25>	28	
72		57	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	25	24	23	22	94			Alto [25-35]	64	
73		58	5	3	5	4	3	5	3	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	3	33	32	29	29	123			Total	100	
74		59	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	4	5	3	3	24	26	26	25	101			Media aritmética	24.72	
75		60	3	2	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	2	27	29	23	24	103			Desviación estándar	5.67	
76		61	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	26	28	24	27	105			Coefficiente de variación	0.23	
77		62	3	5	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	33	32	29	27	121					
78		63	3	2	2	5	1	1	1	4	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2	1	4	4	5	1	1	2	3	1	2	2	3	19	17	19	14	69					
79		64	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	30	32	24	26	112					
80		65	4	3	5	4	2	2	2	5	3	5	4	2	2	2	5	3	3	5	2	2	2	4	5	2	2	2	5	2	2	2	27	26	22	20	95					
81		66	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	31	29	26	31	117					
82		67	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	33	34	33	32	132					
83		68	3	4	5	4	2	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	32	35	28	31	126					
84		69	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	36	34	29	30	129					
85		70	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	38	38	30	30	136				
86		71	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	3	36	37	28	27	128					
87		72	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	29	37	27	29	122					
88		73	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	37	26	23	25	111					
89		74	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	4	4	4	4	3	1	2	2	3	2	25	28	28	17	98				
90		75	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	27	26	18	17	88					
91		76	4	4	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	2	3	4	4	5	5	3	4	5	4	31	34	28	30	123					
92		77	5	5	5	5	3	5	5	4	3	3	4	3	2	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	37	28	26	30	121					
93		78	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	5	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	15	17	12	14	58					
94		79	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	3													

K18

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1																		
2		VX: CLIMA FAMILIAR				VY: HABILIDADES COMUNICATIVAS												
3		D1	D2	D3	TOTAL	D1	D2	D3	D4	TOTAL								
4																		
5	1	8	8	9	25	31	34	28	30	123								
6	2	8	9	7	24	37	28	26	30	121								
7	3	2	2	2	6	15	17	12	14	58								
8	4	8	6	7	21	35	34	31	27	127								
9	5	4	1	5	10	25	25	22	16	88								
10	6	6	6	7	19	22	23	16	18	79								
11	7	6	7	6	19	25	24	23	22	94								
12	8	4	4	4	12	33	32	29	29	123								
13	9	6	6	8	20	24	26	26	25	101								
14	10	5	6	8	19	27	29	23	24	103								
15	11	6	4	7	17	26	28	24	27	105								
16	12	7	9	8	24	33	32	29	27	121								
17	13	3	4	2	9	19	17	19	14	69								
18	14	8	8	8	24	30	32	24	26	112								
19	15	3	5	9	17	27	26	22	20	95								
20	16	8	9	8	25	31	29	26	31	117								
21	17	5	7	8	20	33	34	33	32	132								
22	18	9	9	8	26	34	35	28	31	128								
23	19	8	9	7	24	36	34	29	30	129								
24	20	9	4	6	19	38	38	30	30	136								
25	21	9	8	5	22	36	37	28	27	128								
26	22	7	8	7	22	29	37	27	29	122								
27	23	6	6	8	20	37	26	23	25	111								
28	24	8	6	8	22	25	28	28	17	98								
29	25	4	5	1	10	27	26	18	17	88								
30	26	8	8	9	25	31	34	28	30	123								
31	27	8	9	7	24	37	28	26	30	121								
32	28	2	2	2	6	15	17	12	14	58								
33	29	8	6	7	21	35	34	31	27	127								
34	30	4	1	5	10	25	25	22	16	88								
35	31	6	6	7	19	22	23	16	18	79								

Correlación	Variable y Pearson
D1	0.739
D2	0.606
D3	0.528

Variable x	0.726
------------	-------

CLIMA. FAM. HABILID. COM. CORRELACIÓN

22°C Parc. soleado Búsqueda 11:48 24/06/2023

K18

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
40	36	6	4	7	17	26	28	24	27	105								
41	37	7	9	8	24	33	32	29	27	121								
42	38	3	4	2	9	19	17	19	14	69								
43	39	8	8	8	24	30	32	24	26	112								
44	40	3	5	9	17	27	26	22	20	95								
45	41	8	9	8	25	31	29	26	31	117								
46	42	5	7	8	20	33	34	33	32	132								
47	43	9	9	8	26	34	35	28	31	128								
48	44	8	9	7	24	36	34	29	30	129								
49	45	9	4	6	19	38	38	30	30	136								
50	46	9	8	6	23	36	37	28	27	128								
51	47	7	8	7	22	29	37	27	29	122								
52	48	6	6	8	20	37	26	23	25	111								
53	49	8	6	8	22	25	28	28	17	98								
54	50	4	5	1	10	27	26	18	17	88								
55	51	8	8	9	25	31	34	28	30	123								
56	52	8	9	7	24	37	28	26	30	121								
57	53	2	2	2	6	15	17	12	14	58								
58	54	8	6	7	21	35	34	31	27	127								
59	55	4	1	5	10	25	25	22	16	88								
60	56	6	6	7	19	22	23	16	19	80								
61	57	6	7	6	19	25	24	23	22	94								
62	58	4	4	4	12	33	32	29	29	123								
63	59	6	6	8	20	24	26	26	25	101								
64	60	5	6	8	19	27	29	23	24	103								
65	61	6	4	7	17	26	28	24	27	105								
66	62	7	9	8	24	33	32	29	27	121								
67	63	3	4	1	8	19	17	19	14	69								
68	64	8	8	8	24	30	32	24	26	112								
69	65	3	5	9	17	27	26	22	20	95								
70	66	8	9	8	25	31	29	26	31	117								
71	67	5	7	8	20	33	34	33	32	132								
72	68	9	9	8	26	32	35	28	31	126								
73	69	8	9	7	24	36	34	29	30	129								
74	70	9	4	6	19	38	38	30	30	136								

CLIMA. FAM. HABILID. COM. CORRELACIÓN

22°C Parc. soleado Búsqueda 11:49 24/06/2023

K18

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
76	72	7	8	7	22	29	37	27	29	122								
77	73	6	6	8	20	37	26	23	25	111								
78	74	8	6	8	22	25	28	28	17	98								
79	75	4	5	1	10	27	26	18	17	88								
80	76	8	8	9	25	31	34	28	30	123								
81	77	8	9	7	24	37	28	26	30	121								
82	78	2	2	2	6	15	17	12	14	58								
83	79	8	6	7	21	35	34	31	27	127								
84	80	4	1	5	10	25	25	22	16	88								
85	81	6	6	7	19	22	24	19	18	83								
86	82	6	7	6	19	25	24	23	22	94								
87	83	4	4	4	12	33	32	29	29	123								
88	84	6	6	8	20	24	26	26	25	101								
89	85	5	6	8	19	27	29	23	24	103								
90	86	6	4	7	17	26	28	24	27	105								
91	87	7	9	8	24	33	32	29	27	121								
92	88	3	4	2	9	19	17	19	14	69								
93	89	8	8	8	24	30	32	24	26	112								
94	90	3	5	9	17	27	26	22	20	95								
95	91	8	9	8	25	31	29	26	31	117								
96	92	5	7	8	20	33	34	32	32	131								
97	93	9	9	8	26	34	35	28	30	127								
98	94	8	9	7	24	37	34	29	30	130								
99	95	9	4	6	19	38	38	30	30	136								
100	96	9	8	5	22	36	37	28	27	128								
101	97	7	8	7	22	29	37	27	29	122								
102	98	6	6	8	20	37	26	23	25	111								
103	99	8	6	8	22	25	28	28	17	98								
104	100	3	5	1	9	27	26	18	17	88								
105	Prom	6.28	6.24	6.54	19.06	29.40	29.24	24.96	24.72	108.32								
106	Desvest	2.05	2.22	2.17	5.52	5.92	5.62	4.88	5.73	20.46								
107	CV%	33%	36%	33%	29%	20%	19%	20%	23%	19%								
108																		
109																		
110																		

CLIMA. FAM. HABILID. COM. CORRELACIÓN

22°C Parc. soleado Búsqueda 11:49 24/06/2023