



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes  
varones de una institución educativa de Ate, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Lavado Gozar, Sandra Mariana ([orcid.org/0000-0002-2518-8762](https://orcid.org/0000-0002-2518-8762))

**ASESORA:**

Dra. Mori Sánchez, María del Pilar ([orcid.org/0000-0003-0191-4608](https://orcid.org/0000-0003-0191-4608))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mi madre, por estar siempre constantemente alentándome, y sobre todo a las personas cercanas que están alentándome en todo momento.

## **Agradecimiento**

A los participantes por brindarme su apoyo para poder sacar adelante esta investigación, a los magister que brindaron su tiempo para revisar mi instrumento y a la asesora me brindo en cada momento su paciencia y enseñanza.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y Diseño de investigación	12
3.2. Variable y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	35

## Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones.	18
Tabla 2. Nivel del componente cognitivo de las Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones.	19
Tabla 3. Nivel del componente afectivo de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones.	20
Tabla 4. Nivel del componente conductual de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones	21

## Resumen

Las actitudes son un estado mental y neutral adquirido en base a las experiencias previas que se relaciona el individuo, principalmente en los adolescentes estas actitudes hacia la violencia contra la mujer suelen ser más duraderas delintando conductas a hechos tanto positivos como negativos en su entorno. El objetivo de este estudio fue determinar los niveles de actitudes hacia la violencia contra mujer en adolescentes varones. Siendo de diseño no experimental descriptivo, se seleccionaron a 243 adolescentes varones para la muestra. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de actitudes hacia la violencia de género de Chacón (2015). Los resultados indican que un 36% de los alumnos varones manifestaron tener una actitud negativa hacia violencia contra la mujer, el 33.2% fue una actitud indiferente y el 30.8% fue una actitud negativa hacia la violencia contra la mujer. El nivel negativo el mismo que hace referencia al rechazo o negación hacia la violencia, seguido de la actitud indiferente las cuales podrían explicarse tanto por orientarse a un acuerdo o en desacuerdo hacia la problemática; asimismo, el nivel de actitud positiva que da lugar a una aceptación hacia la violencia contra mujer. Se concluye que los alumnos varones muestran una actitud negativa frente a actitudes de violencia contra la mujer. Se concluye que los estudiantes varones muestran una actitud negativa frente a actitudes de violencia contra la mujer.

Palabras clave: Actitudes hacia la violencia, mujer, adolescentes varones

## **Abstract**

Attitudes are a mental and neutral state acquired based on previous experiences that the individual relates to, mainly in adolescents, these attitudes towards violence against women are usually more lasting, delineating behaviors to both positive and negative facts in their environment. The objective of this study was to determine the levels of attitudes towards violence against women in male adolescents. Being of non-experimental descriptive design, 243 male adolescents were selected for the sample. For data collection, the Scale of attitudes towards gender violence of Chacón (2015) was used. The results indicate that 36% of the male students expressed a negative attitude towards violence against women, 33.2% had an indifferent attitude and 30.8% had a negative attitude towards violence against women. The negative level is the same that refers to the rejection or denial of violence, followed by the indifferent attitude, which could be explained by both being oriented towards an agreement or disagreement towards the problem; likewise, the level of positive attitude that gives rise to an acceptance towards violence against women. It is concluded that male students show a negative attitude towards attitudes of violence against women.

Keywords: Attitudes towards violence, women, adolescent boys

## I. INTRODUCCIÓN

Las actitudes suelen ser más duraderas delimitando conductas en los adolescentes, ya que están orientados más a lo afectivo y lo emocional, debido que la impulsividad está presente en esta etapa (Ruiz, et al., 2009). Asimismo, como indica Trinidad (2020) la posición que se adopta en base a la violencia con actitudes suelen derivar de un comportamiento dado a hechos que experimentan tanto positivos como negativos en su entorno. Por lo que, la cultura, el género y la edad muestran un efecto a las actitudes tanto indirectamente como directa a las actitudes de igualdad hacia las mujeres (Yang, 2021).

De acuerdo, a datos en el mundo las mujeres son vulnerables a sufrir violencia sexual y/o física provocada por su cónyuge a lo largo de su vida; los porcentajes están entre el 15% y 71%. Asimismo, recalca que los países que se encuentra menos violencia de este tipo es Japón con un 15%, en cambio en los países rurales con más casos de violencia es Perú, Republica Unida de Tanzania, Etiopia y Bangladesh (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

Asimismo, en Australia, de cada cuatro una mujer mayor de 18 años ha pasado por violencia por parte de su pareja desde los 15 años, de cada cinco una ha sufrido violencia sexual. Además, una de cada seis mujeres australianas ha sufrido acoso y más de la mitad ha sufrido acoso sexual (Webster, et al., 2019).

En Colombia, muestran estudios de rechazo de la actitud sexista con un porcentaje de 90.88% en mujeres y en los hombres un 73.5%; también si los hombres deben trabajar en labores domésticas, de las cuales marcan un 67.8% en mujeres y en hombres un 49.3% (Saldarriaga, et al., 2021).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2021) hace referencia a porcentajes de violencia física siendo de 27,1%, también psicológica y/verbal es de 50.1%, por lo que de cada 10 mujeres 5 fueron violentadas por su pareja ya sea conviviente o su esposo.

En las regiones que se presentan más índices de violencia entre ellas sexual y/o física están los departamentos de San Martín con un porcentaje de 12.6%, Apurímac de 14.0%, Cusco de 15.1%, Piura de 13.9% y Huancavelica de 12.9% (Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar, 2021).

También, en la Provincia del Callao se evidencia que el 51% de estudiantes manifiestan actitudes indiferentes hacia el género y el 49% manifiestan una actitud de aceptación. (Camones y León, 2021).

Por lo explicado se elabora la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones en una Institución Educativa de Ate, 2022?

El presente estudio se justifica por lo siguiente: en cuanto a lo social los resultados adquiridos servirán como aporte a los centros de investigaciones enfocados a la violencia contra la mujer, asimismo, profundizará a investigaciones psicológicas en base a las actitudes hacia la violencia a la mujer, por consiguiente, generará nuevos conocimientos y brindará resultados que se obtendrán de los objetivos planteados, y que serán de utilidad a futuros investigadores. Al no contar con suficientes investigaciones en relación a investigaciones que se centren en las actitudes en la violencia en mujeres en adolescentes varones en la Latinoamérica y Perú, por lo tanto, esta investigación podrá aportar una información nueva y novedosa. Y desde la perspectiva práctica, el aporte de esta investigación es una propuesta para sensibilizar a las Instituciones Educativas de Ate, siendo un distrito con más frecuencia de violencia en mujeres.

El objetivo general del estudio será: Determinar los niveles de actitudes hacia la violencia contra mujer en adolescentes varones en una Institución Educativa de Ate, 2022. Asimismo, los objetivos específicos son: a) Identificar el nivel del componente cognitivo de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones en una Institución Educativa de Ate, 2022 b) Identificar el nivel del componente afectivo de las actitudes hacia la violencia contra la mujer

en adolescentes varones en una Institución Educativa de Ate, 2022 c) Identificar el nivel del componente conductual de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones en una Institución Educativa de Ate, 2022.

## I. MARCO TEÓRICO

Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2019) analizó las convicciones erróneas acerca de los roles y uso de violencia contra la mujer. El diseño fue descriptivo, estuvo conformada por 443 profesores colombianos (28.4% varones y el 71.6% mujeres) entre edades fluctuantes de los 20 a 64 años. La herramienta de evaluación fue el inventario de pensamientos erróneos del uso de la violencia en la mujer y. Los resultados indican una diferencia en las creencias entre hombre y mujeres presentándose mayormente en varones.

Basar, et al. (2019) determinó las actitudes de mujeres y hombres en Turquía, con un diseño descriptivo - transversal, estuvo conformada de 1481 mujeres y 1478 hombres, siendo un total de 2959 habitantes que viven en Kutahya. La herramienta de evaluación fue el instrumento de actitud a la violencia contra la mujer, asimismo los resultados valorados en esta investigación fueron positivas en las mujeres en cuanto a las actitudes, mientras que en los varones las actitudes están más enfocadas a las costumbres tradicionales.

Menéndez y Fernández (2017) analizó la habilidad de predicción del papel importante del estudiante sobre las actitudes hacia la violencia contra la mujer y determinó las posibles semejanzas entre el papel importante en base a la violencia contra la mujer y las actitudes. Su estudio fue ex post facto – correlacional. Con 918 alumnos (457 mujeres y 460 varones) que pertenecían a 11 colegios del Norte de España, con edades fluctuantes de 12 a 18. Utilizó el formulario del clima motivacional y el formulario sobre las actitudes a la violencia en la mujer. Los resultados fueron una respuesta significativa a la importancia de los adolescentes tanto negativas y positivas a las actitudes.

Concha (2020) determinó las actitudes a la violencia en la mujer, con un diseño descriptivo – propositivo, a 40 adolescentes de edades fluctuantes a 17 a 19 años en Piura perteneciente a una Universidad, mediante a ello, le aplicaron la escala de actitudes a la violencia, teniendo un resultado alto en sus tres componentes el primero la actitud cognitiva con un 82.5%, el segundo el componente cognitivo con un 85% y el ultimo componente afectivo con un 87.5%.

Meza y Arias (2020) determinó actitudes a la violencia de género en adolescentes. El diseño fue descriptivo, con de 100 estudiantes atendidos en una Posta de Salud de Huancayo, con edades fluctuantes a 10 a 19 años, se usó el instrumento de las actitudes. Marcan en base a las dimensiones son: en cuanto lo cognitivo (conocen sobre la violencia) fue de 93.0% (los que no conocen) es de 7.0%, en la siguiente dimensión conductual fue lo favorable de 83.0% y desfavorable es de 4.0% y el ultima dimensión fue de 83.0% (favorable) y 17.0% (desfavorable).

Cueva y Sinche (2021) identificó la similitud entre actitudes a la violencia y el sexismo. El estudio fue descriptivo – correlacional, participaron 401 chicos de toda Lima Metropolitana de edades fluctuantes de 18 a 26 años. Por consiguiente, utilizaron el instrumento de sexismo general y de actitudes con relación de pareja. Obtuvieron un alto nivel de creencia relacionadas con el sexismo (74.6%) y mostraban actitudes positivas a la violencia generada a la mujer (74.85%).

Olarte (2020) comparó las actitudes a la violencia en base al factor género y considerando el modelo de gestión educativa. El diseño fue descriptivo – comparativo, con 196 alumnos de los últimos años de secundaria tanto colegios públicos y privados de Lima. Utilizó el instrumento de las actitudes que se encuentran en una relación de pareja. Los resultados evidenciados a los adolescentes varones muestran en gran parte de ellos tienen actitudes positivas en base a violencia a la mujer caso contrario a las mujeres, asimismo estos son provenientes de colegios estatales que colegios particulares.

Velásquez (2020) determinó la conexión entre los estilos de crianza y las actitudes a la violencia en la mujer y, de tipo básica – correlacional. Fue de 268 adolescentes de edades fluctuantes entre 11 a 17 años en Chosica. Aplicó el instrumento de actitudes a la violencia y la escala de estilos de crianza familiar, posteriormente, por lo que no hubo igualdad entre las dos variables, mientras si hubo dos indicadores que si se relacionaron con la violencia contra mujer que fue el estilo sobreprotector y el estilo de crianza teniendo un efecto fuerte y positiva.

Andonaire y Maldonado (2018) determinó la conexión entre las actitudes a la violencia en la mujer y las competencias parentales en estudiante de secundaria, su diseño fue no experimental, trabajó con 405 estudiantes de los grados entre las edades de 14 a 18 años, con los dos últimos grados de secundaria entre 41 colegio particular y 4 estatales de San Juan de Lurigancho. Aplicó el instrumento adolescent family process y el formulario de actitudes a la violencia enfocada a la mujer. Concluyó existencia de similitud entre las dos variables.

Melgar (2017) determinó la similitud entre las actitudes hacia violencia contra la mujer y las habilidades sociales. Diseño no experimental, con un total de 261 estudiantes con edades fluctuantes de 13 a 18 años de Lima Norte, de las cuales se usó de la escala de actitudes y la lista de habilidades sociales. Entre los resultados muestran que los varones es un 58.6% muestran una actitud negativa de igual forma que las mujeres siendo un 52.3%.

Las actitudes se relacionan a la violencia con creencias y opiniones sobre el hombre en la sociedad y el rol que desempeña entre la mujer, asimismo, las creencias están enfocada en los roles tradicionales siendo el hombre como una figura de autoridad (Ferrer, et al., 2006). Por otro lado, refiere que es una inclinación a replicar una afirmación positiva o de retroceso hacia una acción o finalidad que puede ocasionar sufrimiento o daño, ya sea, psicológico, sexual o físico en las mujeres (Chacón, 2015).

El componente cognitivo, son representados por hechos que van desde opiniones, creencia, pensamiento, valores, expectativas y conocimiento acerca de objeto de la actitud o situación que representa el individuo (Chacón, 2015). Por otro lado, Ferreira (2009) hace referencia a opiniones y/o creencias de parte de quienes tienen un entorno a su realidad como ideas o problemas, a partir de los conocimientos que obtuvo en sus relaciones interpersonales.

El componente afectivo, hace referencia a los pasos que respaldan o desmienten las base a las convicciones, reflejan en preferencias y sentimientos, estado de ánimo y las emociones que se manifiestan de manera emocional o física, ante la actitud (feliz, dedicado, apenado, etc.) (Chacón, 2015). De igual forma, involucra

aquellas reacciones emocionales y sentimientos que son experimentados por los adolescentes, en referencia a entornos de violencia, este tipo de carga emocional se puede percibir de manera agradable o desagradable, ya que pueden ser tanto positivas o negativas las emociones, así que ante estas situaciones el adolescente miedo, alegría, tristeza, ira, etc. Todas estas experiencias influyen directamente en el comportamiento (Chamorro y Salas, 2019).

El componente conductual, es aquella acción, conducta, compromiso, inclinación e intención que expresa una persona testigo de violencia de género. Esta violencia puede ser observada a nivel público y de las expresiones verbales con las que una persona reacciona al presenciar un acto de violencia (Chacón, 2015). Por otro lado, se interpreta como comportamientos que se dan en situaciones de violencia, los cuales puede trascender por las reacciones emocionales y conocimientos, lo cual significa que las respuestas se pueden dar en contra (desaprobación) o a favor (aprobación) de las acciones violentas (Chamorro y Salas, 2019).

Las actitudes vienen hacer un estado mental y neutral adquirido en base a la experiencia influenciada directa o dinámica en las repuestas de un individuo dependiendo de las experiencias previas en que se relacione Allport (1935, citado por Escalante, Repetto y Mattinello, 2012). Por otro lado, una actitud tendencia psicológica que implica tomar una decisión sobre el agrado frente al desagrado aprobar vs. desaprobar o favorecer vs. desaprobar un asunto, objeto o persona en particular pueden considerarse como un conjunto juicio sobre un objeto estímulo (Leone, 1995).

La violencia contra la mujer es aquella mujer de no sentirse capaz de considerar a una persona de hacer respetar sus derechos y autónoma, debido a los mitos, creencias, formas de discriminación y opiniones con respeto a la cultura que impone la sociedad (Mora, 2008). Por lo tanto, es un fenómeno generalizado con importantes consecuencias para el bienestar social, psicológico y físico en mujeres. Es un importante problema de salud pública y social, así como una infracción a los derechos humanos que tienen profundas consecuencias al conjunto social (Gracia y Lila, 2015).

La teoría que respalda dicha investigación es el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) que abarca en relación con lo social y cultural, como el hombre actúa en función a las creencias, estereotipos y prejuicios que se da a lo largo de su aprendizaje, estableciendo dominio en la mujer creyendo que tiene el control y poder de consumir violencia y así representándola como el sexo débil. También, muestra un conjunto de estructuras ambientales donde el individuo se desenvuelve desde que nace y se involucra en niveles como el cronosistema, microsistema, mesosistema y macrosistema, asimismo, con el respaldo de las autoras Incháustegui y Olivares (2011) plantea la violencia de género en mujeres en función a esta teoría hace destacar las relaciones de las personas entre sí, que explora la relación entre factores contextuales e individuales, considerando la violencia como niveles de influencia en base al comportamiento, las consecuencias en cuanto a las relaciones a un entorno vital.

Bronfenbrenner (1979) plantean cuatro ámbitos que son:

En cuanto lo individual, refiere que la carga histórica se da cuando se ejecuta el acto de violencia durante la infancia. Aparte representa las estructuras sociales en tanto formales e informales, de esta forma se producen hechos que afectan entornos externos, en el cual el individuo no es participe activamente, pero si llega afectar directa o indirectamente. Suelen buscar motivos en base a circunstancias que le colocan en riesgo de actos violentos, ya sea, como víctima o perpetradores ante comportamientos violentos. Es por ello, que la mujer en ocasiones por sobrecarga de tareas, falta de poder y responsabilidades domésticas en situación de desventaja de negociar conflictos que se puede presentar, suele agenciar patrones de dependencia, baja autoestima y falta de afecto (Incháustegui y Olivares, 2011).

En lo familiar, señala que el microsistema representa a la familia ya que hace referencia a un patrón de relaciones interpersonales, roles y actividades, que uno experimenta entorno a características físicas y materiales particulares. Aparte, está constituido en entender a la familia como un grupo social al que pertenecemos, lo cual está conformado de afectos, sentimientos y valores, por lo tanto, es un pilar fundamental. Por ello, la prevalencia de relaciones violentas

entre quienes están integradas en una familia se pueden transmitir o heredar conductualmente a una socialización primaria. Asimismo, ayuda a transformar patrones en base a relaciones violentas y orientándose a empeorar a las personas con menos recursos de poder en la familia que mayormente suele ser los conflictos conyugales que se hace presente en diferentes formas de violencia (psicológica, física, patrimonial, económica o sexual) (Incháustegui y Olivares, 2011).

En lo comunitario, hace referencia a la interrelación que se da en base a dos o más entornos que la persona se relaciona con un nuevo elemento ambiental. Dado que, dichos entornos pueden producir un desarrollo que afecte a no ser participante activa en cuanto a las problemáticas sociales (escuelas, barrios, sectores o grupos sociales), que se efectúan en función a relaciones económicas, por causa de factores que influyen que son el desempleo, la vulnerabilidad, falta de oportunidades y situaciones de pobreza, que se relacionan con la problemática en función a la violencia contra la mujer. (Incháustegui y Olivares, 2011).

En el ámbito social está orientado a las creencias y/o ideologías que son distribuidas por un grupo étnico, religioso y social, del cual muestran estilos de vida y creencias, que se dan en cada grupo de agentes que participan en la formación de los ambientes ecológicos.

De manera, suele darse el uso de poder, que en algunas culturas la mujer es considerada como propiedad del hombre y se valida la relación entre agresión y masculinidad, también sería parte de una desigualdad social que se dan en los roles de género y estereotipos. Aparte, una persona se define sus condiciones de acuerdo a la temporada en que vive, principalmente en lo que respecta a problemas morales, tecnológicos, modas, costumbres e ideologías dominantes en su sociedad, también sería parte de una violencia estructural en base a la satisfacción de las necesidades humanas (bienestar, identidad, supervivencia o la libertad) (Incháustegui y Olivares, 2011). La desigualdad de género principalmente en la mujer no solo existe el dominio cultural, sino también en los dominios económico, legal y político esto puede resultar un heterosexismo en el

sistema de justicia, actitudes de culpabilización de las víctimas y acceso limitado a la educación y el empleo. Con respecto a los factores del nivel personal al nivel macro en el modelo ecológico los factores personales, micro y macro interactúan entre sí, y específicamente los factores del nivel macro ejercen un efecto contextual sobre los individuos (García-Moreno, 2006).

Por otro lado, también se tomará la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Azjen (1975), donde hace referencia a la intención conductual, creencias ambientales y valores. Hace un intento por integrar otros elementos que intervienen en la relación entre actitud y conducta (fuerza de las creencias, normas subjetivas e intención conductual) partiendo de los tres componentes de la actitud vinculados en forma casual. Se plantea que la mayor parte de la conducta está bajo el control del sujeto, puede ser predispuesta por la intención conductual de realizar una conducta determinada. La intención, a su vez dependen directamente de la actitud, la cual está en función de las creencias acerca de las consecuencias que implica dicha conducta. La fuerza de la creencia del individuo, se relaciona al carácter positivo o negativo del resultado que se espera, indica la dirección en que la creencia orienta a la persona hacia el objeto de la actitud.

Los autores plantean tres tipos de creencias como la descriptiva, cuyo origen reside en la observación directa del objeto actitudinal, es decir que al estar en contacto con el objeto se adquieren una serie de creencias que son continuamente validadas por la experiencia con dicho objeto, esta validación es subjetiva y puede corresponder o no con la realidad objetiva, mientras que la creencia inferencial, pueden surgir de relaciones aprendidas previamente o mediante sistemas de codificación, por ultimo las creencias informativas, que surgen de la información procedente de otras personas como la familia, grupo de pares, medios de comunicación social, grupos sociales e instituciones sociales (Fishbein y Azjen, 1975).

El modelo se aplica para aquellas conductas que se encuentran bajo el control voluntario de la persona, si se trata de conductas que escapan del control del sujeto interviene otra variable, el control percibido por el individuo, que se basa

en las ideas de la persona si posee o no las capacidades, recursos y oportunidades para ejecutar la conducta. Por lo que, la intención es te caso está determinada por la norma subjetiva más control percibido que vendría hacer una conducta planeada, mientras el control percibido se mejora la predicción de la conducta. También Stern y Dietz (1994) plantea que las orientaciones de valor pueden afectar las creencias acerca de las consecuencias de las actitudes hacia un objeto que el individuo valora, las creencias formadas guían la acción hacia el objeto actitudinal, los valores también pueden actuar como filtro para la formación influenciando las creencias, de manera que las personas acepten la información que sea consonante con las mismas.

Por último, Aragonés y Amerigo (1998) plantea que las creencias constituyen otra de las variables importantes establecer la relación entre la conducta y la actitud, las creencias siendo una relación de enlace entre objeto y las características del sujeto actitudinal.

## **II. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y Diseño de investigación**

#### **Tipo**

Fue básica, por lo que busca recolectar información autentica y producir intelecto en base a teorías para ampliar el conocimiento científico (Hernández, et al., 2017).

De enfoque cuantitativo porque busca estudiar y analizar en base a una realidad objetiva, estableciendo valoraciones y mediciones numéricos que permita obtener datos confiables, buscando una explicación generalizada y contrastada en cuanto a datos estadísticos (Apuke, 2017).

#### **Diseño**

El estudio fue no experimental descriptivo porque la variable no es manipulable, por consiguiente, se observan fenómenos para analizarlos en su ambiente natural (Arias y Covinos, 2021).

### **3.2. Variable y Operacionalización**

**Variable: Actitudes a la violencia contra la mujer**

#### **Definición conceptual**

Chacón (2015) refiere que es una inclinación a replicar una afirmación positiva o de retroceso hacia una acción o finalidad que puede ocasionar sufrimiento o daño, ya sea, psicológico, sexual o físico en las mujeres.

## **Definición operacional**

Los datos alcanzados a las actitudes a la violencia en mujeres fueron a través del instrumento de evaluación de actitudes a la violencia de género (EAVG), por la autora Andrea Beatriz Chacón Hetzel (2015). La escala está conformada con 38 ítems con las opciones de respuesta tipo Likert desacuerdo = 1, en desacuerdo = 2, ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3, de acuerdo = 4 y totalmente de acuerdo = 5. Establecida con 3 dimensiones con niveles de medición ordinal, negativo, indiferente, positivo.

**Indicadores:** Creencias, discriminación y sensibilización

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Arias-Gomez, Villasis-Keever y Miranda (2016) alude que es un grupo específico que concuerde el análisis con una serie de características, por lo tanto, para este estudio la población total de la Institución Educativa (I.E.), está conformado con 654 varones entre el turno tarde y mañana, asimismo, con nacionalidades peruanas y venezolanas, con edades fluctuantes entre los 12 a 18 años, todos ellos residen en las zonas de Vitarte, Amauta, Mayorazgo, Micaela, entre otros.

#### **Criterios de inclusión**

- Adolescentes varones
- Tener entre 12 a 18 años
- Contar con su consentimiento informado

#### **Criterios de exclusión**

- Aquellos adolescentes que se nieguen a responder las preguntas
- Adolescentes con dificultad de aprendizaje

- Adolescentes que no asistieron a la aplicación
- Estudiantes de una nacionalidad diferente

### **3.3.2. Muestra**

La muestra final fue de 252 adolescentes varones de secundaria de una I.E. de Ate. Se aplicó la fórmula para muestras finitas, ya que, para poder obtener este resultado se da el total de datos de observación que se integren (Knapp, 2019). Ver anexo 4.

### **3.3.3. Muestreo**

Se solicitó la lista de los alumnos a la I.E. para poder seleccionar a los participantes varones que comprendían las edades entre 12 años a 18 años, asimismo un muestreo probabilístico, se da cuando cada individuo tiene la probabilidad de ser elegido Otzen y Manterola (2017). De las cuales, siendo de tipo aleatorio simple la muestra se dio en una sola etapa, sin reemplazo y directamente y sobre todo suele darse en poblaciones pequeñas y plenamente identificables. Por lo que se llevó a cabo la aplicación de manera presencial y en solo en solo día.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta, por ello, Voets et al. (2020) indican que consta de una serie de preguntas cerradas que ayudan a obtener información en el proceso de la aplicación del muestreo para que sea más rápido y eficaz.

## **Instrumento**

Se aplicó el instrumento del cuestionario, ya que, permite evaluar las opiniones de aquellos participantes en una investigación, así facilitando el estudio de las variables (Ñaupas, et al., 2018).

### **Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)**

La escala fue creada por Andrea Beatriz Chacón Hetzel (2015) en Lima – Perú, está dirigida de uso individual y colectivo con una duración de 15 minutos de aplicación, conformada con 3 dimensiones y 38 ítems dirigida para adolescentes.

Para la creación del instrumento la autora tuvo que hacer revisiones de diferentes teorías enfocadas a la variable escogida entre ellas la teoría de las actitudes y la multidimensional de la violencia, con el fin de que los adolescentes puedan contar con una escala de evaluación para identificar aquellas actitudes que se enfocan a la violencia en el género. Y sobre todo que haya una prevención en cuanto a ello. Con un resultado total de 5 alternativas de respuestas (tipo de Likert).

Para la calificación del instrumento de evaluación se tiene un valor asignado del 1 al 5 por cada ítem, de las cuales se obtiene la sumatoria de un mínimo de 38 hasta 128 puntos, después se comprobó los baremos en la tabla, que percentil pertenecía el resultado, y por último se obtiene el rango. Para la interpretación de los resultados se evalúa cada dimensión en cuanto al puntaje obtenido.

El proceso que se efectuó a través de la validez de contenido de la prueba, ya que fue verificado a través de juicio de expertos, obteniendo V de Aiken a mayor de 0.8 corroborando la confirmación la validez del instrumento, luego paso por la confiabilidad obteniendo Alfa de CronBach de 0.944, por consiguiente, siendo un resultado positivo en cuanto a la confiabilidad (Chacón, 2015).

Para el piloto la autora aplicó un total de 98 participantes, en un principio la escala contaba con 43 ítems, obteniendo un alfa de CronBach de 0.920. Luego, de este

proceso se fueron eliminando ítems como el 9, 16, 30, 36 y 40, ya que estos ítems marcaban un menor de 0.20, siendo eliminados la confiabilidad aumentaba a un Alfa de 0.944. Por eso, al final llegó a la conclusión de eliminar estos ítems, quedando un total de 37 ítems obteniendo un resultado por encima del 0.70.

### **3.5. Procedimientos**

El primer paso fue debidamente contactar a la autora del instrumento a emplear dentro de la investigación, una vez obtenida el permiso pertinente (ver anexo 7). Luego se procedió a la entrevista con las autoridades de la I.E., para obtener datos específicos como la información de la población actual, horarios de los auxiliares y de tutores de los grados encargados, ya que, la aplicación se daría de manera presencial, después se optó por solicitar la carta de presentación emitida por las autoridades de la universidad hacia el director del colegio (ver anexo 6), una vez obtenido el documento se regresó a la I.E. para pactar una fecha de aplicación del cuestionario y la entrega del consentimiento informado y un asentamiento informado (a fin de una aceptación voluntaria y confidencial) a los alumnos. El día de la aplicación del instrumento fueron participes aquellos adolescentes varones que cumplían con los criterios de inclusión. Después, una vez hecha la aplicación con la cantidad de la muestra, se procedió hacer una matriz en Excel y SPSS con los datos obtenidos, previamente siendo eliminados aquellas encuestas que no cumplían con los criterios de exclusión (que habían sido señalados en el momento de la aplicación). Y finalmente, se dio la interpretación y análisis encontrados en base a los resultados.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para proceder con los datos obtenidos se condujo a colocar en una base de datos en Excel para posteriormente ser trasladados al SPSS 22, después se realizó un análisis descriptivo obteniendo las frecuencias y los porcentajes, que hacen evidencia a un numero de evidencias a una determina característica de la muestra de la investigación. Finalmente, los resultados serán evidenciados a través de tablas, siendo así interpretados y luego planteados en la discusión para poder ser descriptas de acuerdo a los resultados hallados.

### **3.7. Aspectos éticos**

De acuerdo, a la Declaración de los derechos de Helsinki dentro de una investigación el sujeto participante debe ser informado debidamente, ya que, se le proporciona mantenerse la confiabilidad de los resultados encontrados y sobre todo no ser divulgados, siendo así protegiendo su integridad, respeto, justicia, beneficencia o no maleficencia (World Medical Association [WMA], 2018), para que el sujeto evaluado tenga la confianza de ser participe voluntariamente de la investigación sin ninguna presión u obligación. Para poder aplicar el instrumento, posteriormente, se le solicito permiso a las autoridades del colegio, por consiguiente, cada alumno participante se le brindo el conocimiento sobre la confiabilidad de la información brindada y sobre todo la importancia de su colaboración, cada uno contaba con su respectivo consentimiento informado, por lo que se resguardará información de los participantes. Por último, cumplió con todos los procedimientos legales y éticos de las normas APA y fue verificado a través del turnitin al fin de evitar la falsificación o copia. De acuerdo, a la American Psychological Association (2020) se respetó una ordenada adecuación de las referencias con referente a lo establecido, Asimismo, fueron tomadas todas referencias en cuanto al código éticas que refiere el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), respetando normas tanto internacionales como nacionales que abarcan una responsabilidad del bien uso de mantener el anonimato de los menores de edad.

### III. RESULTADOS

Tabla 1.

*Niveles de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones.*

Niveles	Frecuencia f	Porcentaje %
Negativo	92	36,3
Indiferente	83	32,9
Positivo	77	30,8
Total	252	100,0

En aquellos resultados encontrados para el constructo Actitudes hacia la violencia contra la mujer, se detectó que un 36.3% de los alumnos varones manifestaron poseer una actitud negativa a la violencia contra la mujer, el 32.9% fue una actitud indiferente y el 30.8% fue una actitud positiva hacia la violencia contra la mujer.

Tabla 2.

*Nivel del componente cognitivo de las Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones.*

Niveles	Frecuencia f	Porcentaje %
Negativo	198	78,5
Indiferente	41	16,3
Positivo	13	5,2
Total	252	100,0

Los resultados encontrados para el componente cognitivo, se muestra un nivel negativo hacia la violencia contra mujer de 78.5% en los alumnos varones, el 16.3% fue una actitud indiferente y el 5.2% fue una actitud positiva hacia la violencia contra la mujer.

Tabla 3.

*Nivel del componente afectivo de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones.*

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	f	%
Negativo	66	26,2
Indiferente	76	30,2
Positivo	110	43,6
Total	252	100,0

Los resultados encontrados para el componente afectivo, se muestra un nivel positivo hacia la violencia contra la mujer de 43.6% en los estudiantes varones, el 30.2% fue una actitud indiferente y el 26.2% fue una actitud negativa a la violencia contra la mujer.

Tabla 4.

*Nivel del componente conductual de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones.*

Niveles	Frecuencia f	Porcentaje %
indiferente	98	38,9
positivo	154	61,1
Total	252	100,0

En efecto se evidencia para el componente conductual, un nivel de actitud positiva hacia la violencia contra la mujer de 61.1% en los estudiantes varones y el 38.9% fue un nivel de actitud indiferente hacia la violencia a la mujer. Siendo el nivel negativo nulo.

## V. DISCUSIÓN

Este siguiente estudio con respecto a los hallazgos obtenidos y en base al objetivo general se evidencia una distribución equitativa entre los niveles de actitud hacia la violencia contra la mujer. El nivel negativo el mismo que hace referencia al rechazo o negación hacia la violencia, seguido de la actitud indiferente las cuales podrían explicarse tanto por orientarse a un acuerdo o en desacuerdo hacia la problemática; asimismo, el nivel de actitud positiva que da lugar a una aceptación hacia la violencia contra mujer. Estos resultados encuentran similitud con los estudios de Melgar (2017), quien señala que los adolescentes varones presentan una actitud negativa estando en contra de la violencia hacia las mujeres. Se encuentra discrepancia con Cueva y Sinche (2021) y Olarde (2020) que destacan una actitud positiva.

De acuerdo a la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) e Incháustegui y Olivares (2011) se entiende que el ser humano durante su desarrollo, involucra en diversos niveles de interacción. Asimismo, cuando el sujeto está en diferentes contextos va a recibir diferentes influencias y formas de interpretación realidades y problemáticas como la violencia es en estos contextos, donde se expone socialmente condiciones de aceptación, rechazo o sanción; aquellos sujetos que se relacionen en entornos violentos probablemente estén a favor o indiferente de esta.

Por otro lado, Fishbein y Azjen (1974) en su teoría de La Acción Razonada especifica tres tipos de creencias como la descriptiva, cuyo origen reside en la observación directa del objeto actitudinal, es decir que al estar en contacto con el objeto se adquieren una serie de creencias que son continuamente validadas por la experiencia con dicho objeto, esta validación es subjetiva y puede corresponder o no con la realidad objetiva, mientras que la creencia inferencial, pueden surgir de relaciones aprendidas previamente o mediante sistemas de codificación, por último las creencias informativas, que surgen de la información procedente de otras personas como la familia, grupo de pares, medios de comunicación social, grupos sociales e instituciones sociales.

Debido a lo señalado anteriormente, podría explicarse que el 51% de adolescentes varones manifiestan tener actitudes indiferentes hacia la mujer y el 49% manifiestan una actitud de aceptación. Actualmente estamos en un contexto donde los adolescentes principalmente varones se enfocan a actitudes machistas y sexistas ya que dentro de su entorno ambiental muchos de ellos observan o escuchan calificativos o acciones tanto positivos como negativos en función a las mujeres, de las cuales el individuo al momento de realizar una conducta determinada estas actitudes suelen reflejar, por lo tanto, dentro del contexto psicológico es una forma de hipermasculinidad para ser usada como superioridad hacia la mujer.

Basándose en el primer objetivo específico, se demuestra que el porcentaje más alto es el nivel negativo, por lo que se muestra un rechazo o negación hacia las creencias hacia la violencia contra la mujer, luego está la actitud indiferente por lo que explica de estar de acuerdo o en desacuerdo hacia las creencias; asimismo, el nivel de actitud positiva da lugar a una aceptación. Estos resultados encuentran similitud con los estudios de Menéndez y Fernández (2017) quienes señalan que los adolescentes varones presentan una actitud negativa y positiva, estando más en contra que a favor de ciertas actitudes relacionadas con las creencias a la violencia contra la mujer. Se encuentra discrepancia con Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2019), Basar, et al. (2019), Concha (2020) y Cueva y Sinche (2021) que destacan al componente cognitivo orientado a lo positivo.

Lo que refiere Bronfenbrenner (1979) enfocado al entorno social manifiesta que las creencias y/o ideologías que son compartidas por un grupo religioso, étnico y social, muestran estilos de vida y creencias, se convierten en factores que participan en la formación de los ambientes específicos de cada grupo. Ya que como muestran los resultados aquellos adolescentes varones pueden tener influencias en contra hacia violencia contra la mujer.

Por otro lado, en la teoría de la Acción Razonada por Stern y Dietz (1994) plantea que las orientaciones de valor pueden afectar las creencias acerca de las consecuencias de las actitudes hacia un objeto que el individuo valora, las creencias formadas guían la acción hacia el objeto actitudinal, los valores

también pueden actuar como filtro para la formación influenciando las creencias, de manera que las personas acepten la información que sea consonante con las mismas.

De acuerdo a lo hallazgos se evidencian el rechazo de la actitud sexista se enfoca a la sumisión a la mujer, siendo un 90.88% en mujeres y en los hombres un 73.5%, ya que dentro de cada ambiente va influenciar los valores que se puede sembrar en cada individuo y es en cada uno de ellos es condescendiente a tener creencias erróneas a mostrar actitudes machistas, denigrando a la mujer y colocándose en la parte principal de tener el control y que sea de su propiedad.

De acuerdo, al segundo objetivo específico se evidencia una distribución equitativa entre ellos, el nivel positivo el mismo que da lugar a estar muy de acuerdo con la desvaloración que mantiene el sujeto hacia la violencia contra la mujer, seguido de la actitud indiferente las cuales está orientado a un acuerdo o en desacuerdo hacia la problemática y el nivel negativo el mismo que hace referencia al rechazo o negación. Estos hallazgos encuentran similitud con los estudios de Meza y Arias (2020) quienes señalan que están predispuestos a una acción favorable que desfavorables.

En la teoría de acción razonada por Fishbein y Azjen (1974) indica que las conductas que se encuentran bajo el control voluntario de la persona, si se trata de conductas que escapan del control de sujeto intervienen otra variable, el control percibido por el individuo, que se basa en las ideas de la persona acerca de si posee las capacidades, recursos y oportunidades para ejecutar conducta. Puesto que la intención está determinada por la norma subjetiva más el control percibido. Por lo que, dentro del resultado obtenido el sujeto puede estar influenciado a estas creencias y más en casos cuando son adolescentes que están más expuestos y sobre todo los varones.

Según hallazgos evidencian que la violencia física es de 27,1%, mientras que psicológica y/o verbal es de un 50.1% (INEI, 2021), dando lugar a una carga emocional, por lo que la víctima tendrá la idea equivocada de ser culpable de todas las situaciones generadas que se den en su contexto vivido, siendo

aprovechado por el perpetrador y constantemente hostigando a través de calificativos negativos hacia la víctima.

En el último objetivo específico se evidencia un nivel de distribución equitativa entre ellos, de las cuales en el nivel positivo es el sobresaliente con un resultado de aceptación hacia la violencia contra mujer, por consiguiente, el nivel indiferente estando de acuerdo o en desacuerdo hacia la problemática y siendo el nivel negativo como nulo. Estos hallazgos encuentran similitud con los estudios Velásquez (2020) y Andonaire y Maldonado (2018) quienes hace referencia a un estilo sobreprotector, estilos de crianza y a competencias parentales

Bronfenbrenner (1879) señala que la familia es uno de los pilares donde se insertan actitudes, roles y comportamientos que pueden influenciar a estas conductas violentas. También la familia es un patrón de relaciones interpersonales, roles y actividades, que uno experimenta entorno a características físicas y materiales particulares.

Según la teoría la acción razonada Aragonés y Amerigo (1998) las creencias constituyen otra de las variables importantes como establecer relación entre las conductas y la actitud, las creencias establecen una relación de enlace entre objeto y los atributos de dicho actitudinal, construyendo la base de las actitudes en función del valor asignado a los atributos

Según hallazgos muestran que en el mundo las mujeres son vulnerables a sufrir violencia sexual y/o física provocada por su cónyuge a lo largo de su vida; que los países que se encuentra menor violencia es Japón con un 15%, en cambio en los países rurales con más casos de violencia como es Perú, República Unida de Tanzania, Etiopía y Bangladesh son de un 71% (OMS, 2020), por lo que el sujeto expresa su masculinidad (machismo) y poder hacia la mujer a través de agresiones físicas, queriendo imponer sus propias ideas y tapando sus propias inseguridades y vivencias experimentadas, creando situaciones ficticias negativas hacia la mujer.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: Existe un nivel negativo de actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones, indicado que, a mayor información y sensibilización, podría disminuir la violencia contra la mujer.

Segunda: Se identificó un nivel negativo en el componente cognitivo de las actitudes de la violencia contra la mujer, Ya que el entorno social influye desde las opiniones, creencias, pensamiento o valores que tenga el individuo.

Tercera: Existe un nivel positivo del componente afectivo en las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones. Por consiguiente, a mayor afecto o actitud positiva, menor es la carga emocional. Ya que se percibe de una manera agradable o desagradable que influyen en el comportamiento del individuo.

Cuarta: Existe un nivel positivo conductual de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones. Entonces podemos decir, que, los comportamientos se evidencian en situaciones favorables o desagradables según el entorno del adolescente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Concientizar a la gestión educativa para una investigación más amplia y concisa sobre la violencia contra la mujer.

Segunda: Se sugiere al área administrativa de la institución educativa, implementar programas y seguimientos con temas referidos a la violencia contra la mujer.

Tercera: De la misma manera, siendo promotores de la salud psicológica y física, incentivamos a los padres de familia a formar parte del seguimiento del adolescente.

Cuarta: Se sugiere a los futuros investigadores abordar con mayor énfasis los comportamientos y situaciones del adolescente.

## REFERENCIAS

- Andonaire, A., y Maldonado, C. (2018). *Competencia parentales y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30214>
- American Psychological Association [APA]. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (7ma ed.). American Psychological Association <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition-introduction.pdf>
- Apuke, O., D. (2017). Quantitative research methods a synopsis approach. *Arabian Journal of Business and Management Review*, 6(10), 40-47 <https://doi.org/10.12816/0040336>
- Aragones, J., y Amerigo, M. (1998). *Psicología ambiental*. (1ª ed.). Editorial Pirámide
- Arias-Gomez, J., Villasis-Keever, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201 – 206 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Arias, J., L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. (1ra ed.). Editorial Enfoques Consulting EIRL <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Basar, F., Demicri, N., Cicek, S., y Yesildere H. (2019). Attitudes Toward Violence Against Women and the Factors That Affect Them in Kutahya, Turkey. *African Journal of Reproductive Health*, 23(1), 16-26. <https://www.ajrh.info/index.php/ajrh/article/view/1704/pdf>

- Bonilla-Algovia, E., y Rivas-Rivero, E. (2019). Creencias distorsionadas sobre la violencia contra las mujeres en docentes en formación de Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 87-106. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9571>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: experiments by nature and design*. (1° ed.). Editorial Harvard University Press [https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie\\_bronfenbrenner\\_the\\_ecology\\_of\\_human\\_developbokos-z1.pdf](https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf)
- Camones, C., y León, A. (2021). *Actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76015>
- Colegio de Psicólogos del Perú [CPP]. (2018). Código de ética y Deontología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Concha (2020). *Actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de una universidad privada: una propuesta formativa para un cambio positivo. Piura, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51787>
- Cueva, S., y Sinche E. (2021). *Sexismo y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en Jóvenes Varones de Lima Metropolitana*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71549>
- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones*

*educativas emblemáticas de la UGEL 03* [Tesis Pregrado no publicada].  
Universidad Cesar Vallejo]

Chamorro, C., y Salas, E. (2019). *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) para estudiantes del nivel secundario de Lima Este* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2568>

El Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2021). Perú: Femicidio y Violencia contra la Mujer 2015-2020 <https://observatoriovioencia.pe/wp-content/uploads/2022/03/Peru-Femicidio-y-Violencia-contra-la-Mujer-2015-2020.pdf>

Escalante, E., Repetto, A. M. & Matinello, G. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit*, 18 (1), 15-26. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v18n1/a03v18n1.pdf>

Ferrer, V. A., Bosch, E., Ramis, C., Torres, G. y Navarro C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Psicothema*, 18 (3), 359-366. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3223>

Ferreira, M. (2009). *Cambio de actitudes sociales para un cambio de vida*. (1ª ed.). Editorial Universidad de Cuenca.

Fishbein, M., & Azjen, I. (1974). Attitudes toward objects as predictors of single and multiple behavioral criteria. *Psychological review*, 81 (1), 59-74 <https://doi.org/10.1037/h0035872>

García-Moreno, C., Jansen, H., Ellsberg, M., Heise, L., & Watts, C. (2006). Prevalence of intimate partner violence: Findings from the WHO multi-country study on women's health and domestic violence. *The Lancet*, 368(1), 1260-1269. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(06\)69523-8](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(06)69523-8)

- Gracia, E., & Lila, M. (2015). *Attitudes towards violence against women in the EU*. European Union <https://doi.org/10.2838/045438>
- Hernández, S., Méndez, S., Mendoza, C. P., y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. (1ª ed.). Editorial Mc Graw Hill.
- Incháustegui, T., y Olivares E. (2011). *Modelo ecológico: para una vida libre de violencia de género*. (1ª ed.). Editorial Comisión Nacional para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamvlv/MoDecoFinalPDF.pdf>
- Knapp, T. (2019). A primer on statistical inference for finite populations. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 18(2), 2-35 <https://digitalcommons.wayne.edu/jmasm/vol18/iss2/21/https://digitalcommons.wayne.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2901&context=jmasm>
- Lara, D., M., (2019). Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44528>
- Leone, Ch. (1995). The psychology of attitudes. *Psychology & Marketing*, 12(5), 459-466 <https://doi.org/10.1002/mar.4220120509>
- Menéndez, J. I. y Fernández-Rio, J. (2017). Actitudes hacia la violencia y papel importante del alumnado en el aula de educación física. *Revista Complutense de educación*, 29(4), 1293-1308. <https://doi.org/10.5209/RCED.55352>
- Melgar, C. (2017). Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3328>

- Meza, M. y Arias, T. (2020). *Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes que se atienden en el Centro de Salud La Libertad, Huancayo 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3299>
- Mora, H. (2008). *Manual de protección a víctimas de violencia de género*. (1ª ed.). Editorial Club Universitario. [https://www.academia.edu/29412807/Manual\\_de\\_protecci%C3%B3n\\_a\\_v%C3%ADctimas\\_de\\_violencia\\_de\\_g%C3%A9nero](https://www.academia.edu/29412807/Manual_de_protecci%C3%B3n_a_v%C3%ADctimas_de_violencia_de_g%C3%A9nero)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2021, 27 de octubre). Cusco: planifican inicio de la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia contra las Mujeres “Mujeres libres de violencia <https://observatorioviolencia.pe/inicia-planificacion-de-la-implementacion-de-la-estrategia-nacional-de-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-mujeres-libres-de-violencia-en-la-region-cusco/>
- Olarte, D., E. (2020). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de cuarto año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista educación y sociedad*, 1(2), 2-18 <https://doi.org/10.53940/reys.v1i2.55>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020). *Violencia contra la mujer infligida por su pareja*. <https://www.who.int/gender/violence/whomulticountrystudy/summaryreport/chapter2/es/>

- Otzen T., & Manterola C. (2017). Sampling techniques on a population study [Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio]. *Revista International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232 <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Ruiz, J., A., Llor, L., Puebla, T., y Llor, B. (2009). Evaluación de las creencias actitudinales hacia la violencia en centros educativos: El CAHV-25 [Assessment of attitudinal beliefs towards violence in educational centres: El CAHV-25]. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 25–35. <https://doi.org/10.30552/ejep.v2i1.20>
- Saldarriaga, G., Cárdenas, G., Gonzales, N., Velásquez, F., Díaz, O. y Ruidiaz, K., (2021). Sexist beliefs and attitudes of gender violence situation of university students in the health area. Cartagena- Colombia. *Enfermería Global*, 20(1), 35-64. <https://doi.org/10.6018/eglobal.427171>
- Stern, P.C. & Dietz, T. (1994). The value basis of environmental concern. *Journal of social Issues*, 50, 65-84 <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1994.tb02420.x>
- Trinidad, B. (2020). *Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41780>
- Velásquez, W. (2020). *Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Chosica, 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54880>
- Voets, J., Keast, R., & Koliba, C. (2020). *Networks and collaboration in the public sector essential research approaches, methodologies and analytic tolos*. Editorial Routledge Taylor & Francis group.

Webster, K., Vaughan, C., Yasmin, R., Diemer, K., Honey, N., Mickle, J., Morgan, J., Parkes, A., Politoff, V., Powell, A., Stubbs, J., & Ward, A. (2019). *Attitudes towards violence against women and gender equality among people from non-English speaking countries: Findings from the 2017 National Community Attitudes towards Violence against Women Survey (NCAS)*. ANROWS <https://nla.gov.au/nla.obj-1797636121/view>

World Medical Association [WMA] (2018, 09 de julio). WMA Declaration of helsinki – ethical principles for medical research involving human subjects. <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>

Yang, M., Beybutyan, A., Pina, R., & Soria-Verde, M., A. (2021). Public Attitudes towards Intimate Partner Violence against Women and Influential Factors in China and Spain. *Anuario de Psicología Jurídica*, 31(1), 101-108 <https://doi.org/10.5093/apj2021a13>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia interna

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	METODOLOGÍA
<b>Problema general:</b> ¿Cuáles son las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones de una Institución Educativa de Ate, 2022?	<b>Objetivo general:</b> Determinar las actitudes hacia la violencia contra mujer en adolescentes varones de una Institución Educativa de Ate, 2022.  <b>Objetivo específico:</b>	<b>Actitudes hacia la violencia contra mujer:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cognitiva</li><li>- Conductual</li><li>- Afectiva</li></ul>	<b>Tipo:</b> Básica  <b>Enfoque:</b> Cuantitativa  <b>Diseño:</b> No experimental
<b>Problemas específicos:</b>  1. ¿Cuál es el componente cognitivo de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones de una Institución Educativa de Ate, 2022?	1. Identificar el componente cognitivo de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones de una Institución Educativa de Ate, 2022.		<b>Población:</b> 654 hombres
2. ¿Cuál es el componente conductual de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones de una Institución Educativa de Ate, 2022?	2. Identificar el componente conductual de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones de una Institución Educativa de Ate, 2022.		<b>Muestra:</b> 243 hombres
3. ¿Cuál es el componente afectivo de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones de una Institución Educativa de Ate, 2022?	3. Identificar el componente afectivo de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones de una Institución Educativa de Ate, 2022.		<b>Muestreo:</b> Probabilístico  <b>Técnica:</b> Encuesta

**Anexo 2:** Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes hacia la violencia contra la mujer	Es una inclinación a replicar asertivamente o de rechazo hacia cualquier acción o intención que puede ocasionar sufrimiento o daño, ya sea; físico, psicológico o sexual hacia las mujeres. (Chacón, 2015).	Medición de las actitudes hacia la violencia contra la mujer con la escala actitudes hacia la violencia de genero. (Chacón, 2015)	Cognitivo	Creencias (1,2,6,7,8,12,16,20,21, 22,25,28 y 32)	Ordinal
			Conductual	Discriminación (17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37 y 38)	
			Afectivo	Sensibilización (3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15 y 19)	

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

## ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAVG)

Chacón (2015)

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

### Datos demográficos:

1. Edad: \_\_\_\_\_ años.

### Instrucciones:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría correspondiente.

		Totalmente EN DESACUERDO	En DESACUERDO	Ni DE ACUERDO ni en DESACUERDO	DE ACUERDO	Totalmente DE ACUERDO
Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2	Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3	La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4	La mujer es inferior al hombre.					
5	Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6	Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7	Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8	La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					
9	Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10	Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11	El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
12	Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13	Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14	El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15	Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					

16	El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17	La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18	Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19	En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20	Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde					
21	Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
22	Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23	Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24	Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.					
25	Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26	Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27	Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28	Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella.					
29	Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
30	En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31	En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
32	Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33	Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia					
34	Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.					
35	Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
36	Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37	Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38	Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

#### Anexo 4: Cálculo del tamaño de la muestra

$$N = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 p \cdot q}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

Z= nivel de confianza

p= porcentaje de la población que tiene el atributo deseado

q= porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado

e= error de estimación máximo aceptado

N= tamaño del universo

En función a ello, se estima el tamaño de la muestra con un margen de error del 5% y nivel de confianza de 95%

## Anexo 5: Resultados del piloto

Tabla 1

*Confiabilidad alfa de CronBach general*

<b>Actitudes hacia la violencia contra la mujer</b>	<b>Alfa de CronBach</b>	<b>N de elementos</b>
	,954	38

Se visualiza en tabla 1 valores altos del alfa de CronBach = 0,954 > 0.8, por consiguiente, alegando ser consistente y adecuado para el estudio.

Tabla 2

*Confiabilidad alfa de CronBach de las dimensiones*

<b>Dimensiones de la EAVG</b>	<b>Alfa de CronBach</b>	<b>N de elementos</b>
Cognitivo	,880	13
Conductual	,892	15
Afectivo	,885	10

Se visualiza en tabla 2 valores altos del alfa de CronBach de las dimensiones de EAVG que están en un rango de ,880 y 892.

Tabla 3

*V de Aiken de la EAVG*

Ítem	Claridad							Pertinencia							Relevancia						
	Jueces							Jueces							Jueces						
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1

En la tabla 3 hace referencia a una totalidad aceptación de relevancia, pertinencia y claridad en cuanto a los ítems de la EAVG, por parte de cinco jueces expertos sobre la variable. Por lo tanto, se determina que la escala cuenta con validez de contenido.

## Anexo 6: Carta de presentación de la Instituciones educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Ate, 31 de marzo de 2022

LIC. PABLO CESAR CORAHUA CALLAÑAUPA  
DIRECTOR  
I.E JULIO CESAR TELLO



Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo - Filial Lima Campus Ate, a la vez presentar a la estudiante Lavado Gozar, Sendra Mariana identificada con DNI 76608696, código un universitario 6508078727, estudiante del XI ciclo del programa de estudios de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudio; quien realizará el desarrollo de su proyecto de investigación titulado: "Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones de una institución educativa de Ate, 2022.", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES

Coordinadora de E.P de Psicología

UCV Campus Lima Ate

## Anexo 7: Autorización de uso del instrumento



**SANDRA LAVGOZ** <sanlavgoz@gmail.com>

para andreahtzel2 ▾

mié, 2 feb, 10:39



HOLA BUENOS DIAS, LE SALUDA SANDRA LAVADO ESTUDIANTE DEL ÚLTIMO CICLO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, EL MOTIVO POR EL CUAL LE ENVIÓ ESTE CORREO ES PARA PODER SOLICITARLE EL PERMISO PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN QUE ES LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO



**Andrea C. Hetzel AmorPropio C.B Psicológico** <andreahtzel2@gmail.com>

para mí ▾

mié, 2 feb, 14:41



Buenas tardes Sandra,

Por este medio te brindo la autorización para que puedas utilizar la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género EAVG, con fines educativos y de investigación. Así también adjunto la Escala en su versión original y la investigación realizada por mi persona donde encontrarás data informativa del diseño y validación de la prueba.



**Anexo 8:** Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA  
INVESTIGACIÓN**

Estimado/a padre de familia:

---

Con mucho respeto y consideración me presento a usted, mi nombre es **Sandra Mariana Lavado Gozar, estudiante del último ciclo la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Ate.** En la actualidad me encuentro realizando mi investigación de tesis sobre:

**“Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones de una Institución Educativa de Ate, 2022”**

Para ello, quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica sobre las actitudes hacia la violencia contra la mujer. De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicara cada una ellas.

Gracias por su colaboración.

---

**Sandra Mariana Lavado Gozar**  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA

---

Yo \_\_\_\_\_

con N° DNI \_\_\_\_\_, acepto que mi menor hijo participe en la investigación “Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones de una Institución Educativa de Ate, 2022”, de la señorita Sandra Mariana Lavado Gozar

Día: \_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_

---

**Firma**

**Anexo 9:** Asentimiento informado

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA  
INVESTIGACIÓN**

Estimado estudiante:

---

Con el debido respeto me presento a usted, **mi nombre es Sandra Mariana Lavado Gozar, estudiante del último ciclo la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Ate.** En la actualidad me encuentro realizando mi investigación de tesis sobre:

**“Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones de una Institución Educativa de Ate, 2022”**

Para ello, quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica sobre las actitudes hacia la violencia contra la mujer. De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicara cada una ellas.

Gracias por su colaboración.

---

**Sandra Mariana Lavado Gozar**  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA

---

Yo \_\_\_\_\_  
con N° DNI \_\_\_\_\_, acepto que mi menor hijo participe en la investigación “Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones de una Institución Educativa de Ate, 2022”, de la señorita Sandra Mariana Lavado Gozar

Día: \_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_

---

**Firma**

## Anexo 10: Escaneo de criterio de los jueces



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DE LA CRUZ CONTRERAS, FREDDY PABLO |

DNI: 06856521



C. Psi. P 21039

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología Clínica y Educativa	10 años
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Ate	2014-2020	Asesor de practicas pre profesionales.
02					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de marzo del 2022



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. PALACIOS ISLA, OSWALDO ABRAHAM

DNI: 09961358

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Doctorado	2012 - 2015
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Lima	Actual	Docente
02					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



24 de marzo del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. BERNABE SANCHEZ, PERCY WALTER

DNI: 09981358

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Maestría en psicología forense UIGV	Psicología forense	2 años
02	Doctorado en psicología UCV	Psicóloga clínica	03

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses	Psicólogo forense	Lima	2008-2021	Psicólogo forense - investigador
02	Instituto Nacional Penitenciario	Psicólogo	Lima	1998-2008	Psicólogo penitenciario - investigador
03	UCV, UNMSM, UHVH	docente	Lima	2012-2022	Docente - investigador

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Percy W. Bernabe Sanchez  
C. P.S. 7. 9892

24 de marzo del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador MG. MANRIQUE TAPIA, CESAR RAUL

DNI: 09227908

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Licenciado	02/04/2003
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Magister	11/11/2016

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	Actual	Psicólogo Neuropsicológico
02					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Cesar Raúl Manrique Tapia  
Psicólogo Clínico  
C. Ps. 7. 9892

28 de marzo del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador MG. SAENZ TORRES, JOE JEREMIAS

DNI: 43570221

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Licenciado	16/10/2013
02	Universidad Cesar Vallejo	Magister	20/07/2016

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	Actual	Docente - investigador
02					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
SAENZ TORRES JOE JEREMIAS  
PSICOLOGÍA  
CNP: 22210

29 de marzo del 2022



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "

Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes varones de una institución educativa de Ate, 2022.

", cuyo autor es LAVADO GOZAR SANDRA MARIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR <b>DNI:</b> 10621155 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0191-4608	Firmado electrónicamente por: MADELPILARMOS el 03-08-2022 10:06:04

Código documento Trilce: TRI - 0388184