



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aula invertida en el logro de competencias del área de ciencias
sociales en una institución educativa pública de Sayllapata, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Farroñan Flores, Lucero de los Milagros (orcid.org/0000-0003-3226-7562)

ASESORES:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dr. Delgado Arenas, Raul (orcid.org/0000-0003-4941-4717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres, por toda la motivación que siempre me brindan para poder cumplir mis metas.

A mi esposo e hijos por su paciencia y cariño que fueron importantes para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de seguir mis metas profesionales a través de sus aulas, a los docentes doctores quienes guiaron mis aprendizajes y mi especial agradecimiento al Dr. Beymar Pedro Solis Trujillo, por su exigencia y dedicación en cuanto al asesoramiento en la presente investigación.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aula invertida en el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa pública de Sayllapata, 2023", cuyo autor es FARROÑAN FLORES LUCERO DE LOS MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 10-08- 2023 18:51:41

Código documento Trilce: TRI - 0621385

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FARROÑAN FLORES LUCERO DE LOS MILAGROS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aula invertida en el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa pública de Sayllapata, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUCERO DE LOS MILAGROS FARROÑAN FLORES DNI: 45489808 ORCID: 0000-003-3226-7562	Firmado electrónicamente por: LFARRONANF el 28- 07-2023 11:23:58

Código documento Trilce: TRI - 0621382

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. PROPUESTA	50
REFERENCIAS	56
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Población de estudio</i>	22
Tabla 2	<i>Muestra de estudio</i>	22
Tabla 3	<i>Validadores y nivel de validez de los instrumentos de recolección de datos</i>	23
Tabla 4	<i>Nivel de logro en ciencias sociales</i>	26
Tabla 5	<i>Nivel de logro en la dimensión construye interpretaciones históricas</i>	27
Tabla 6	<i>Nivel de logro en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i>	28
Tabla 7	<i>Nivel de logro en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos</i>	29
Tabla 8	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov del logro de competencias de ciencias sociales</i>	30
Tabla 9	<i>Prueba de Wilcoxon para el nivel de logro en ciencias sociales</i>	32
Tabla 10	<i>Prueba de Wilcoxon para la dimensión construye interpretaciones históricas</i>	33
Tabla 11	<i>Prueba de Wilcoxon para la dimensión de gestión responsable del espacio y el ambiente</i>	35
Tabla 12	<i>Prueba de Wilcoxon para la dimensión de gestión responsable de los recursos económicos</i>	36
Tabla 13	<i>Cronograma de actividades de la propuesta</i>	53
Tabla 14	<i>Presupuesto para la implementación de la propuesta según clasificador de gastos</i>	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	<i>Nivel de logro en ciencias sociales</i>	26
Figura 2	<i>Nivel de logro en la dimensión construye interpretaciones históricas</i>	27
Figura 3	<i>Nivel de logro en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i>	28
Figura 4	<i>Nivel de logro en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos</i>	29
Figura 5	<i>Prueba de Wilcoxon para el nivel de logro en ciencias sociales</i>	32
Figura 6	<i>Prueba de Wilcoxon para la dimensión construye interpretaciones históricas</i>	34
Figura 7	<i>Prueba de Wilcoxon para la dimensión de gestión responsable del espacio y el ambiente</i>	35
Figura 8	<i>Prueba de Wilcoxon para la dimensión de gestión responsable de los recursos económicos</i>	37

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del aula invertida en el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa pública de Sayllapata 2023. La metodología estuvo inmersa en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, tipo aplicada con diseño preexperimental. La muestra la conformaron 80 educandos del VII ciclo de la educación básica regular y fueron parte del grupo experimental, el instrumento de recojo de datos fue la encuesta de tipo evaluativa. Los resultados muestran que el aula invertida permitió alcanzar el nivel de logro esperado y destacado en las dimensiones de construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable del espacio y el ambiente, así como de los recursos económicos en el 86,25%, 77,50% y 82,50% respectivamente. Se concluye que, el aula invertida influye positiva y significativamente en el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa pública de Sayllapata 2023, que se demostró con un p valor de 0,000 en la prueba de Wilcoxon. Además, tras la aplicación del aula invertida, el 81,25% y el 6,25% alcanzaron los niveles de logro esperado y destacado.

Palabras clave: Aprendizaje invertido, gestión del tiempo, habilidades de pensamiento superior, logro de competencias, retroalimentación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the flipped classroom on the achievement of competencies in the area of social sciences in a public educational institution in Sayllapata 2023. The methodology followed a positivist paradigm, with a quantitative approach, a hypothetical - deductive method, and a pre-experimental design. The sample consisted of 80 students from the VII cycle of regular basic education who were part of the experimental group. The data collection instrument was an evaluative survey. The results showed that the flipped classroom allowed for the attainment of the expected and outstanding levels of achievement in the dimensions of constructing historical interpretations, responsible management of space and the environment, and economic resource management, with percentages of 86.25%, 77.50%, and 82.50% respectively. It is concluded that the flipped classroom positively and significantly influences the achievement of competencies in the area of social sciences in a public educational institution in Sayllapata 2023, as demonstrated by a p-value of 0.000 in the Wilcoxon test. Additionally, after the implementation of the flipped classroom, 81.25% and 6.25% of students reached the expected and outstanding levels of achievement.

Keywords: Flipped learning, time management, higher-order thinking skills, competency achievement, feedback.