



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Gestion de las emociones y logros académicos de
estudiantes de quinto de secundaria de una institución
educativa de Chiclayo, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Paz Gamarra, Yesica Sofia (orcid.org/0000-0002-2988-997X)

ASESORAS:

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÙ

2023

Dedicatoria

A Dios por la vida y brindarme la oportunidad de ver culminado este tan ansiado sueño.

A mis amados padres Max y Luisa por todo el amor, apoyo y confianza depositadas en mí.

A mi familia porque son el motivo e impulso para ser mejor persona madre, esposa y profesional cada día.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a mi esposa por su amor, motivación y apoyo absoluto en la culminación de los estudios de post grado.

A la institución educativa, y los estudiantes que fueron partícipes de este proceso.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Gestión de las emociones y logros académicos de estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023", cuyo autor es PAZ GAMARRA YESICA SOFIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA DNI: 44745102 ORCID: 0000-0002-2014-1690	Firmado electrónicamente por: JYUCRACAM el 07- 08-2023 08:57:15

Código documento Trilce: TRI - 0631066





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAZ GAMARRA YESICA SOFIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestion de las emociones y logros académicos de estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de chiclayo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YESICA SOFIA PAZ GAMARRA DNI: 16771565 ORCID: 0000-0002-2988-997X	Firmado electrónicamente por: YPAZG798 el 31-07-2023 22:43:10

Código documento Trilce: TRI - 0631068

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de la investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra, muestreo	22
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Distribución por sexo en la muestra	22
Tabla 2	Distribución por edad en la muestra	23
Tabla 3	Validez del instrumento por juicio de expertos	26
Tabla 4	Nivel de la variable gestión de emociones y sus dimensiones	29
Tabla 5	Nivel de la Dimensión emociones positivas	30
Tabla 6	Nivel de la dimensión emociones negativas	31
Tabla 7	Nivel de la variable logros académicos	32
Tabla 8	Correlacion de la variable gestión de emociones y logros académicos	33
Tabla 9	Correlación de dimensión emociones positivas y logros académicos	34
Tabla 10	Correlación de dimensión emociones negativas y logros académicos	35

INDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1 Esquema de diseño de investigación	20

Resumen

El estudio se propuso como objetivo establecer la relación entre la gestión de las emociones y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Esta indagación fue tipo básica de enfoque cuantitativo correlacional, diseño no experimental. La muestra fue escogida por conveniencia y la conformaron 200 estudiantes del nivel secundario con edades entre 16 y 17 años. Para el recojo de la información se utilizó el Cuestionario de emociones positivas y negativas adaptado del CEP (Schmidth, 2008) y las calificaciones de los registros obtenidos en las distintas asignaturas. Los resultados evidencian que en la gestión de emociones el 95,5% de estudiantes muestran un nivel medio, así como en los logros académicos el 53% de estudiantes han obtenido un nivel de aprendizaje en proceso. En efecto se obtuvo una $r_s = .823$, por lo que se concluye que existe una correlación significativa alta entre ambas variables, esto permite deducir que, a menor gestión de las emociones, menor logro académico y a mayor gestión de emocional, mejores logros académicos.

Palabras clave: Gestión de emociones, Logros académicos, Secundaria, Adolescentes, Estudiantes

Abstract

The objective of the research was to establish the relationship between the management of emotions and the academic achievements of fifth-year high school students from an educational institution in Chiclayo. This inquiry was a basic type of correlational quantitative approach, non-experimental design. The sample was chosen for convenience and was made up of 200 high school students aged between 16 and 17 years. To collect the information, the Positive and Negative Emotions Questionnaire adapted the CEP (Smith's, 2008) and the grades of the records obtained in the different subjects were used. The results show that in managing emotions, 95.5% of students show a medium level, as well as in academic achievement, 53% of the students have obtained a level of learning in process. $r_s = .823$, concluded that there is a high significant correlation between both variables, this allows us to deduce that, the less management of emotions, less academic achievement and the greater management of emotions, better academic achievement.

Keywords: Management of emotions, Academic, achievements, Secondary, Adolescents, Students

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la humanidad viene experimentando permanentes cambios en diferentes ámbitos de la vida, por ejemplo, la emergencia de salud pública ocasionada por el covid 19 nos obligó a dos años de confinamiento social, lo cual alteró por completo nuestra forma de vivir. Según Hernández et al. (2022) esta situación alteró la forma de proceder de los individuos, causando diferentes emociones, sentimientos de culpa, frustración, enfado, aburrimiento, tristeza por no ver a las personas más cercanas o peor aún experimentar pérdida de familiares.

Para Fernández (2020) durante la propagación del virus, se incrementó la utilización de las plataformas virtuales específicamente en estudiantes, ya que se vieron obligados a utilizarlas sin estar preparados. En la actualidad el empleo de estas herramientas se ha propagado de tal manera que no solo se usan para recibir clases, sino para relacionarse y socializar y a través de ellas se expresan formas de vida, actividades diarias, rutinas, necesidades, inquietudes y claro emociones.

Esta situación trae como consecuencia un mal manejo de las emociones, también problemas de autoestima, debido a que al subir contenido a distintas redes sociales se exponen a la opinión de los demás lo que genera desorden de las emociones en los estudiantes. La influencia de estos medios en jóvenes estudiantes llamados hoy los nativos digitales, les despierta emociones diversas pudiendo afectar significativamente la formación de la personalidad.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2020) señala que toda situación fuera de lo común provoca en las personas, especialmente en los adolescentes diferentes respuestas emocionales, muchas de ellas negativas provocando temor, angustia, tensión, ira, entre otras, por ello trabajar con los estudiantes el manejo de emociones ayuda a enfrentar experiencias angustiantes y que estas se conduzcan con serenidad y equilibrio. Además, estas competencias ayudan a desarrollar el pensamiento crítico y decidir adecuadamente ante circunstancias adversas.

Ahora bien, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) estudiantes entre 10 y 19 años experimentan diferentes emociones, por ejemplo, a menudo muestran inestabilidad en el estado de ánimo, intranquilidad que pueden expresarse en miedo, pavor o fobia por todo lo vivido y que es muy frecuente en adolescentes como en púberes. Todo ello producido por el covid-19,

que según investigaciones repercute seriamente en la salud mental originando tanto problemas físicos como emocionales, en ese sentido es importante implementar estrategias de apoyo psicosocial para disminuir los efectos que pueda producir en adelante.

A partir de lo anteriormente señalado diferentes investigaciones a nivel mundial, indican que las experiencias sociales y emocionales de los alumnos repercuten en su formación educativa y afectan a la vez los resultados. Por ello la escuela debe dar prioridad al bienestar del educando y de esa forma obtener mejores logros académicos.

Según Rodríguez (2019) para lograr un mejor proceso educativo debe considerarse el aspecto emocional en los diferentes escenarios donde interactúen los alumnos. El argumento es que cuando la enseñanza implica emoción, los efectos son más convenientes de los que se obtienen a través de un proceso impersonal y sin emociones.

En ese sentido Bisquerra (2020) presidente de la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar (RIEEB) en una entrevista concedida a educa web indica que los estudios científicos aportan evidencias respecto a que el adecuado manejo emocional puede reducir los conflictos sociales, adicciones, conductas de riesgo, etc. y mejorar las habilidades socioemocionales como la convivencia, el clima escolar e incluso mejorar el desempeño escolar.

En el Perú el Ministerio de Educación (Minedu, 2022) considera fundamental abordar los problemas emocionales de los alumnos ya que después de dos años de aislamiento social es importante entender cómo retornan a clases presenciales en tanto sus emociones, comportamiento, estados de ánimo, pensamientos y sentimientos. En esa medida se deben implementar espacios de soporte socioemocional, y abordarlas no solo desde la perspectiva del maestro, sino escuchar al estudiante y atender sus necesidades e intereses, pero a la vez implementar estrategias para que ellos puedan gestionar sus emociones de manera positiva.

Comprender el manejo emociones en situaciones complicadas, manejarlas adecuadamente en las relaciones interpersonales es importante no solo en la vida diaria, en el hogar, sino también en el rendimiento escolar. Por ello se hace necesario fomentar un adecuado conocimiento y manejo ellas para comprenderlas

y canalizar mejor lo que siente ante una determinada situación.

Estudios realizados a nivel nacional, como el de Osorio et al. (2022) sobre el manejo de las emociones, anticipan el impacto desfavorable en el aprendizaje y en la salud afectiva de los estudiantes que pudiera producirse si no saben manejar el miedo, el aburrimiento o el estrés. En este sentido la educación emocional es fundamental para el pleno desarrollo y aprendizaje educativo, ya que permite el autoconocimiento, y tener la capacidad de comprender a los demás en las relaciones interpersonales. Además, de brindar estabilidad emocional contribuye significativamente al incremento del razonamiento lógico y procesos como la atención, memoria, pensamiento y el aprendizaje.

En ese contexto, entendemos que no es suficiente el desarrollo de conocimientos o saberes disciplinares, sino que debemos tratar al educando como ser integral y la escuela debe garantizar el desarrollo de todas sus dimensiones como persona. Tal como indica Goleman (2015) la eficiencia con la que percibimos y comprendemos las emociones propias y ajenas, y la eficiencia con la que gestionamos nuestro comportamiento emocional, puede ser una gran contribución al desarrollo cognitivo.

En referencia al colegio donde se realiza la presente el nivel educativo de los estudiantes de quinto de secundaria se ve condicionado por aspectos personales sociales y afectivos, se puede observar dificultades en el manejo de emociones, los jóvenes se ven identificados con situaciones ajenas al aspecto educativo, se involucran en problemas de conducta inadecuada, desinterés por su desempeño, muchos tienen temor a los exámenes, falta de comunicación asertiva, trato inadecuado en las relaciones interpersonales, incluso hasta problemas de índole sexual, lo que repercute disminuyendo el desempeño escolar.

Tomando en cuenta la realidad presentada planteamos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las emociones y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo año 2023?

Los problemas específicos que se plantean son: ¿Cuál es el nivel de gestión de emociones de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo? ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las emociones positivas y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo? ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las emociones negativas y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo?

El presente estudio se justifica en el Currículo Nacional educativo peruano, el cual se desarrolla desde un enfoque por competencias y pone especial énfasis en el aspecto socioemocional, este busca desplegar en el alumno la habilidad de reconocer y reflexionar sobre sus propias emociones, esto le permite comprender y manifestar lo que siente y sienten los demás, modular sus emociones, sentir y mostrar empatía con los demás, decidir responsablemente así como plantearse y lograr metas personales. Además, se justifica en la necesidad de los alumnos de ser sujeto activo en el proceso educativo, ello contribuirá a mantener su estabilidad emocional y le permitirá desarrollar y mejorar sus aprendizajes.

Como indica Ruiz (2020) el aprendizaje es un proceso muy complejo porque es el resultado de varias razones que se formulan en un solo producto. Estas razones básicamente se dividen en dos categorías: cognitivas y emocionales. Sin embargo, el sistema educativo actual no presta la debida importancia al aspecto emocional, limitando las oportunidades de crecimiento y manejo en pro de la salud mental.

En cuanto a la metodología, el estudio de la presente investigación es de tipo básica correlacional; pues analiza la relación entre las variables de estudio o resultados de las mismas (Contento, 2019).

Los propósitos que se persiguen en este trabajo, se plantean como objetivo general: Establecer el nivel de relación que existe entre la gestión de las emociones y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Como objetivos específicos se tiene: Identificar el nivel de gestión de emociones de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, identificar el nivel de logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, Establecer la relación que existe entre la dimensión emociones positivas y los logros académicos, de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo;

Determinar la relación que existe entre la dimensión de emociones negativas y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

La hipótesis formulada en esta investigación es afirmativa: Existe una relación significativa entre la gestión de las emociones y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Como hipótesis específicas tenemos: Existe una relación directa entre la gestión de las emociones positivas y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, y Existe una relación directa entre la gestión de emociones negativas y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

II.MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se consideran diferentes artículos y estudios referentes a las variables en estudio por ejemplo Romero et al. (2022) dieron a conocer sus hallazgos sobre la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el proceso de aprendizaje de las matemáticas en alumnos de una escuela de Colombia, 2022 este estudio se desarrolló bajo el diseño correlacional, método descriptivo y se aplicó la escala TMMS a una muestra de 137 estudiantes, los resultados mostraron que existe una relación no significativa entre las variables estudiadas.

Por su parte, Palma y Barcia (2020) difunden su estudio sobre la relación del manejo de las emociones con el rendimiento académico de los estudiantes de Portoviejo, Ecuador. Siendo esta la indagación de modelo documental bibliográfica, trabajada desde la óptica interpretativo-deductivo, se estudiaron 25 textos académicos publicados entre los años 2015 y 2020, vinculados a emociones y el desempeño académico, encontraron que el 90 % de los resultados de las investigaciones presentan correlación entre el estado emocional y rendimiento académico. Afirman que el conocimiento de las emociones incide significativamente en el aprovechamiento educativo, sin embargo, el estado emocional bajo trae como consecuencia bajos calificaciones. Concluyen que los estados emocionales influyen en el éxito de la enseñanza de los escolares, para lo cual plantean la necesidad de formarlos emocionalmente.

En tanto, Segura et al. (2020) realizaron el estudio de las habilidades emocionales tanto en docentes como en estudiantes, en Venezuela en estos hallazgos se identificaron dificultades en los docentes respecto al dominio de habilidades emocionales, así como en la enseñanza y aprovechamiento de los escolares, para el análisis se utilizó el diseño cuantitativo y la categoría descriptivo correlacional, los datos se recopilaron a través del instrumento de cuestionario de emociones, y los resultados revelan que los profesionales en docencia poseen un mayor manejo de las emociones que los adolescentes, sin embargo, denota que en la muestra trabajada con mujeres resaltan mayor manejo motivacional y empatía que los hombres.

También se establece una relación positiva entre el dominio habilidades emocionales en los estudiantes lo que tiene un efecto a favor en el desempeño

educativo.

Además, Pulido y Herrera (2017) investigaron respecto a las categorías niveles y reacciones ante el miedo, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de la ciudad de Ceuta. En la que participaron 1186 alumnos, los datos se obtuvieron mediante el FSSC-II y el FSS y los resultados arrojaron un nivel medio en relación al miedo y rendimiento académico y medio-alto en el manejo emocional. Los resultados fueron determinantes en factores como edad, sexo, cultura/religión y situación socio económica. En conclusión, se infiere que existe una relación visible entre inteligencia emocional y rendimiento académico ampliando las puntuaciones en esta última variable ya que se incrementan las cualidades en el desarrollo según determina el estudio, asimismo, se concluye que hay relación entre miedo y rendimiento académico y miedo e inteligencia emocional.

Pepinos (2015) estudia la inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes de Ecuador, la muestra fue constituida por 100 alumnos de 13 a 17 años, el diseño fue descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo y a partir de los resultados obtenidos concluye que no existe relación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico, señalando además que existe diferencia en función del sexo ya que las mujeres evidencian un menor manejo de la inteligencia emocional que los varones.

Asimismo, en el ámbito nacional Quispe (2022) realizó la investigación en alumnos de una escuela de Sullana, 2022, el objetivo general fue precisar la relación entre gestión de las emociones y el aprendizaje significativo, la muestra fue de 289 alumnas, el muestreo fue aleatorio, el enfoque fue cuantitativo, el instrumento fue la encuesta la que fue aplicada de manera remota, para la interpretación de los resultados se utilizó el programa de análisis estadístico SPSS-v 26, y los resultados mostraron que existe una relación significativa ($\text{sig.} = .002$) moderada entre la gestión de las emociones y los aprendizajes significativos, ya que el 37.5% de las alumnas que lograron un alto nivel de aprendizaje mostraron un mejor dominio en la gestión emocional.

En el mismo contexto, Luque y Tacuri (2022) investigaron la correspondencia entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de un colegio de Juliaca, el enfoque fue cuantitativo no experimental, la muestra fue de

107 escolares, el instrumento aplicado fue inventariode inteligencia emocional de Bar-On (ICE) y las notas obtenidas en las asignaturas de matemática y comunicación establecidas a través de los logros de aprendizaje los hallazgos corroboraron que existe una correlación positiva entre ambas variables.

Al respecto, Carrasco (2021) también estudió el desarrollo de las habilidades emocionales y la relación con el aprendizaje de los estudiantes de una escuela del Cusco, el enfoque de la investigación fue cuantitativo diseño no experimental, la muestra fue de 65 estudiantes, utilizaron como instrumentos test Bar-On para medir las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, gestión de estrés y estado de ánimo, asimismo se obtuvo las calificaciones obtenidas en los logros académicos, para la obtención de resultados utilizó la correlación de Pearson, mostrando una relación moderada entre las variables aceptando la hipótesis general.

Asimismo, Paredes (2021) investigó la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima, la población y muestra fue de 64 estudiantes, la misma que fue de enfoque cuantitativo, no experimental, tipo básica, los instrumentos fueron la encuesta y el cuestionario aplicados de manera remota, el análisis inferencial no paramétrico permite concluir que las variables son significativas en relación al rendimiento escolar.

Por último, Calle (2018) realiza la indagación la inteligencia emocional para el aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de cercado de Lima, 2018 con el propósito de conocer la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes, la muestra fue de 51 estudiantes, el diseño utilizado descriptivo-correlacional, no experimental, como instrumento se aplicó la escala de inteligencia emocional y a partir de los resultados se deduce que la relación es positiva entre las variables estudiadas.

Lo arriba descrito nos invita al análisis de este tema, pues hoy en día la gestión emocional se ha convertido en una problemática latente. Como sabemos todos los seres humanos reaccionamos de forma diferente ante distintas situaciones vividas, esas reacciones son psicofisiológicas y se evidencian mediante gestos o conductas y a la vez permiten la adaptación de las personas a diferentes contextos

ya sean personales o sociales.

Según Spencer (2022) las emociones corresponden a la dimensión afectiva de nuestro aparato psíquico estas son respuestas psicológicas, innatas comunes tanto a hombres como animales, circunstanciales y permiten la adaptación a un nuevo evento, en este proceso se dan tres componentes básicos: la experiencia subjetiva, la respuesta fisiológica y la conductual.

Para Rojas (2019) las emociones son procesos afectivos subjetivos que se experimentan por experiencia propia, son de corta duración, pero de elevada intensidad ya que generan modificaciones fisiológicas importantes, estos permiten la adaptación al medio mediante el autocontrol y la regulación de emocional al responder de manera adecuada y eficaz ante distintos estímulos tanto del mundo interno como externo.

Asimismo, Puig (2019) sostiene que en las emociones son las respuestas inmediatas y automáticas a un estímulo producido por un agente externo, este se experimenta internamente y se manifiesta corporalmente, es decir existe una interpretación cognitiva de lo que está ocurriendo. Habitualmente relacionamos las emociones positivas con aquello que nos es agradable y placentero, pero también hay emociones que nos causan todo lo contrario y las vinculamos con emociones negativas.

Es importante resaltar que los procesos cognitivos cumplen un papel importante en la producción de emociones, pues estas se matizan con las percepciones y están vinculadas a diferentes niveles de conciencia, las respuestas emocionales pueden evidenciarse como conducta o expresión gestual, asimismo estas son momentáneas solo se dan ante la presencia del estímulo, pero si es frecuente la reacción o conducta pueden convertirse en una característica de la personalidad.

Asimismo, Fros (2018) después de analizar las diferentes teorías y estudios sobre emociones concluye que estas son producto de diferentes situaciones que experimenta el sujeto como vivencias personales, sentimientos, valores, que producen respuestas inmediatas y que permiten la adecuación a un contexto en permanente variación, asimismo el apropiado manejo emocional produce en el ámbito educacional mejor manejo de situaciones estresantes y disminuye dificultades académicas.

Como indica, Ekman (2017) las emociones se desencadenan rápidamente, y ello puede ayudarnos en situaciones difíciles, aunque de igual modo puede complicarnos aún más si exageramos la forma de reaccionar. Es decir, no podemos controlarlas del todo, sin embargo, se puede, aunque con dificultad reducir ciertas consecuencias de nuestras reacciones si actuamos con precaución cada vez que nos alteramos emocionalmente, es decir gestionar adecuadamente nuestras emociones ayuda a desenvolverse mejor ante diferentes situaciones que afrontamos diariamente.

Según Vázquez et al. (2021) el proceso emocional es complejo, en él intervienen 3 aspectos, cognición, fisiología y cultura. Así pues, las emociones resultan de la interrelación de estos elementos y la presión cultural busca la percepción de bienestar subjetivo de distintas formas.

En ese sentido, Goleman (2015) indica que los estudios de Bar-On, demuestran que las emociones residen en un área del cerebro diferente a la del intelecto, y cuando se producen daños en esas áreas pueden presentarse deficiencias en la autoconciencia, la empatía lo que provoca que seamos incapaces de entendernos y entender a los demás, además no podemos manejar emociones como angustia, o resolver situaciones problemáticas, personales o interpersonales ya que se dificulta el dominar impulsos, demostrar sentimientos de forma eficaz y comunicarnos con los demás.

La inteligencia emocional tiene un valor fundamental para que los estudiantes se desenvuelvan adecuadamente en la sociedad, pues les permite entender lo que está sucediendo a su alrededor y decidir oportuna y eficientemente ante diferentes situaciones de conflicto, este término fue propuesto por el Psicólogo Daniel Goleman, quien hizo popular esta frase en su libro inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es importante ya que nos permite conocer nuestras emociones y comprender las emociones de otras personas, además de producir un efecto favorable entre lo afectivo y lo cognitivo, pues los alumnos con mayor manejo emocional pueden regular la ansiedad y el estrés ante tareas y evaluaciones obteniendo mejores resultados; y el desarrollar habilidades sociales les permite mejorar la convivencia escolar y los motiva a la consecución de proyectos personales (Gross y Cassidy, 2019; como se citó en Rojas, 2019).

Desde el punto de vista de la inteligencia emocional el gestionar las

emociones supone que una persona es capaz de reconocer sus estados emocionales e identificar cómo se siente, y piensa, ello los lleva a poder adaptarse a una nueva circunstancia. En muchas ocasiones se habla de problemas de índole psicológico sin embargo todo radica en la interpretación cognitiva de la experiencia vivida, lo que es transmitido en gestos, conductas o palabras. La persona que gestiona adecuadamente sus emociones, no se rinde ante los obstáculos pues si el nivel de expectativa es alto, entonces se fortalecerá incrementando el entusiasmo por alcanzar sus metas y no dejándose caer hacia la apatía, la desesperanza o la depresión.

El objetivo de la inteligencia emocional es permitir a la persona responder en lugar de reaccionar manteniendo la postura, la educación y la serenidad.

Para Cobos et al. (2018) el concepto de competencias emocionales son las habilidades que permiten utilizar la información afectiva promovidas por las emociones expresándolas adecuadamente para aumentar el desarrollo de capacidades cognitivas, las relaciones interpersonales, el autoconocimiento, la empatía, permitiendo regular y expresar apropiadamente los fenómenos emocionales a diferentes contextos y por ende beneficiar el trabajo en equipo elemento importante para la convivencia escolar.

Esto significa que debemos desarrollar la capacidad de tomar conciencia de las emociones, gestionarlas adecuadamente, pues de lo contrario conlleva a conductas negativas, tanto en lo personal, social, como en lo laboral. En los estudiantes por ejemplo afecta su pertenencia a los diferentes grupos, la integración, y principalmente al proceso educativo, mostrando el alumno desinterés para trabajar en grupo, desmotivación al momento de exponer un tema, disminución de su capacidad físico deportiva y terminar por afectar su autoestima (Berntsson y Vallejo, 2017; como se citó MacCann et al., 2020).

Gestionar emociones es la facultad que tenemos las personas para conocer y regular la manera en que estas se presentan, para ello consideramos pensamientos y comportamientos con estrategias idóneas, Así, mejoramos nuestras habilidades socio-emocionales, lo que resulta es importante para manejo de emociones positivas y negativas, ajustando nuestra forma de actuar en diferentes situaciones que podamos experimentar la vida diaria (Cano y Zea, 2018; como se citó en Mera et al., 2021).

Para Ojeda (2021) la gestión de emociones, involucra una serie de procesos mentales que nos permiten identificar nuestras emociones. Sabemos que no podemos tener el control completo de ellas, pero sí podemos reconocerlas y adaptarlas en pro de nuestra estabilidad mental. Entonces, el componente emocional es muy importante en el entendimiento exacto de lo que hablamos, de cómo nos sentimos y qué pensamos, esto requiere comprender cómo adaptamos a los desafíos de diferentes experiencias día tras día.

Según Enríquez (2019) el dominio de las emociones en la actualidad se ha convertido en un objetivo primordial ya que a través del tiempo vamos tomando conciencia de la importancia de gestionar mejor las emociones, hoy la neurociencia brinda pautas para que el aprendizaje escolar sea más productivo si se relaciona con las emociones positivas y no mediante la presión escolar, el castigo o el autoritarismo de los padres, ya que esta podría generar inhibición emocional, aburrimiento, distracción, desmotivación, desinterés y conductas violentas, sin embargo las emociones positivas permiten manejar el estrés y progresar en el autocontrol, expresarse sin temor favorecer el autoestima y la convivencia escolar.

Como indica, Malaisi (2020) abordar una educación emocional adecuada en los estudiantes es fundamental para el desarrollo afectivo porque manejar los estados emocionales, entender sentimientos, automotivarse, ser empático, desarrollar habilidades de comunicación, afrontar con éxito situaciones problemáticas o ser cooperativo, son herramientas con las que podrá enfrentar las diferentes dificultades que se le presenten en las etapas de su vida, pues estas fomentarán el desarrollo de habilidades socioemocionales en beneficio de los niveles de logro de los adolescentes (Begoña et al., 2023).

Son cinco las dimensiones que permiten entender las emociones: el Autoconocimiento, que permite a la persona identificar sentimientos, pensamientos y fortalezas tomando conciencia de la sensación en el momento que se presenta para poder responder de forma adecuada; Autorregulación, que nos permite de cierta forma poder controlar lo que estamos sintiendo para acomodarnos a la situación vivida, esta dimensión puede dividirse en autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad, innovación y motivación que nos permite actuar permanentemente ante diferentes situaciones en función a nuestros propósitos; y la empatía o reconocimiento de las emociones ajenas, que nos ayuda a entender lo

que otras personas están sintiendo, esta dimensión se puede dividirse en la comprensión hacia los demás y la orientación hacia el servicio (Goleman, 1999; como se citó en Trujillo et al., 2022).

Por su parte, Rubio (2018) agrupa las emociones en: positivas, que proporcionan tranquilidad y felicidad; y negativas, que nos perturban y afectan la calidad de vida. Afirma que la ciencia ha probado que, el sentir emociones positivamente provoca que el cerebro emita ondas alfa y al relajarse el sistema nervioso prevalecen brindando sensaciones de paz y armonía mental y corporal, por lo que se procura un aprendizaje más adecuado. Por el contrario, con sensaciones negativas aparecen ondas beta más veloces, el sistema nervioso se torna más excitado entonces los recursos bajan, y la capacidad para aprender también.

Para Silva (2021) las emociones se puede diferenciar en tres tipos: Positivas resultado de una valoración favorable de las experiencias vividas, entre ellas se distinguen la alegría, el amor, el afecto, el alivio, entre otras; negativas, que resultan de un proceso contrario al anterior, es decir desfavorables, como miedo, tristeza, ira, culpa, celos, vergüenza, envidia, entre otras; además presenta un tercer grupo que las llama emociones ambiguas, que mezclan situaciones positivas y negativas, como la esperanza, compasión o el mismo amor.

Fernández y Ramos (2016) sostienen que las emociones casi siempre se ven de forma positiva, porque nos brindan información importante, pero deben ser observadas y comunicadas. Estas son de efecto inmediato, generan sensaciones agradables o desagradables, y conforma el nexo que tenemos con el ambiente en el que nos desarrollamos. Además, las emociones son un instrumento muy útil para moderar la forma de proceder de otros, aunque no siempre, también mejora la interrelación social. Aquí radica el interés de la adecuada gestión emocional, pues el conocerlas y comunicarlas permitirá que podamos ver las cosas de forma diferente, mejorará nuestra forma de vivir y optimizará nuestro desarrollo.

Para Gallardo et al. (2021) relacionar emociones positivas y negativas ha resultado un acto complejo, aunque algunas investigaciones han asociado de manera inexacta emociones positivas con altos niveles de logros académicos y emociones negativas con bajos resultados académicos. Aclarar la relación exacta es una ardua tarea, que no sabemos si se logrará con el tiempo, por ahora sabemos que las

emociones en general influyen en el rendimiento académico.

Por su parte, García (2021) sostiene que las emociones positivas son aquellas que nos brindan placer o bienestar, son temporales y permiten a la persona desarrollar sus fortalezas y virtudes. Son estados o experiencias personales donde intervienen sentimientos y se manifiestan como respuestas agradables, o placenteras, cuando sucede alguna experiencia significativa. Este tipo de emociones permiten aumentar los recursos cognitivos, físicos y sociales de las personas, hacerlos más duraderos y utilizarlos de soporte ante cualquier situación adversa, de esta manera se enriquecen los vínculos afectivos, el desempeño laboral y sobre todo el rendimiento académico.

Para Antonio (2023) las emociones positivas son aquellas manifestaciones que mejoran la ejecución de patrones de pensamiento receptivo, estas no son rígidas, pero si inclusivas y ante diferentes situaciones favorecen la aparición de respuestas nuevas y creativas.

Las emociones positivas se relacionan con el bienestar y la sensación de placer, constituyen una respuesta inmediata al organizar y procesar el evento como algo satisfactorio, afectan la capacidad de atención, conciencia y memoria y por ende al mejor desarrollo en tareas y evaluaciones encomendadas además permiten relaciones interpersonales productivas (Rivera y Barraza, 2022).

Sales (2019) las emociones se contagian, se ha comprobado que el aspecto emocional se evidencia en nuestra energía, nuestros gestos, en el estado de ánimo incluso en nuestra postura, es como un efecto espejo ya que somos capaces de comunicar las emociones de la persona o grupo con el que estamos.

Fredrickson (2001) establece cuatro emociones positivas: la alegría, el interés, el amor y la satisfacción, señalando que las emociones positivas fortifican nuestra cognición, favorecen la creatividad y la resiliencia, además nos ayuda a desarrollar nuevas habilidades. Estas emociones ayudan a las personas a afrontar adecuadamente conflictos futuros, incrementan el nivel de pensamiento, de acciones, permitiendo fabricar muchos más recursos físicos, mentales, psicológicos y sociales que se utilizarán en posteriores eventos críticos que podamos vivir. (como se citó en Villegas, 2020).

La alegría es una emoción que produce sensación de placer, se origina a partir de la libertad y la toma de decisiones consciente que permite asumir positiva y

responsablemente el cumplimiento de actividades académicas en el ámbito escolar. Asimismo, permite la confianza, el autoconocimiento, la motivación y la capacidad de ponerse en lugar del otro (Segura y Arcas, 2018).

Cuando se habla de tranquilidad se refiere a estados de calma en la mente y el cuerpo con un pronunciado factor emotivo positivo, que permite aumentar la atención, contrarresta las emociones negativas, refuerza nuestra salud y favorece el desarrollo personal. Además, perfecciona la forma de ver las cosas, con una marcada sensación de paz y sosiego.

Para Shankland (2018) la gratitud produce una sensación agradable que se combina con la alegría, la sorpresa al recibir apoyo voluntario y desprendido de alguien, como una sensación de agradecimiento y estima por una persona que realizó una acción buena con nosotros, además motiva lo que podemos lograr día tras día como un sentimiento altruista que puede irradiarse a todos los aspectos de nuestra vida.

Para Alguacil (2022) la adolescencia es una etapa en la cual se experimentan cambios a nivel físico, cognitivo, socio afectivo, los mismos que pueden producir alteraciones en el comportamiento si no existe un adecuado manejo de las emociones pudiendo evidenciarse en comportamientos de rebeldía e insatisfacción en ese sentido es relevante la práctica de las sensaciones positivas ya que esta le permitirán desconectarse de pensamientos negativos y preocupantes experimentando una sensación de bienestar pues se manejará de forma positiva situaciones de la vida diaria con serenidad.

Del mismo modo, Perea (2018) sostiene que el buen manejo de las emociones produce una sensación de equilibrio, paz interior, sosiego lo cual disminuye favorablemente el sufrimiento psicológico y la angustia, este estado de calma permite trabajar con claridad las necesidades y enfocarse en la consecución de metas, proyectos y objetivos planteados interpretándose todo ello como salud emocional positiva.

Según Smith (2019) los estudiantes que tengan la capacidad de manejar o gestionar sus emociones adecuadamente, presentan una mejor predisposición al aprendizaje, y si logran autorregularse están predestinados al éxito.

Por otro lado, Carrión (2020) sostiene que las emociones negativas se perciben cuando nos ocurren sucesos desagradables, que los interpretamos como

amenazas, derrotas o problemas en nuestra vida cotidiana, estas tienden a desarrollar sensaciones de derrota, descontento, reducen la autoestima y la confianza en uno mismo. Si bien no podemos evitar este tipo de sensaciones hay ocasiones en las que pueden afectar nuestra salud y desempeño personal y laboral.

Asimismo, Sales (2019) estudia el lado positivo de las emociones negativas pues estas contribuyen a podernos adaptar a diversos contextos, no se trata de evitarlas o negarlas, ya que esto podría reducir la toma de decisiones, al contrario, se deben aceptar para lograr una adecuada gestión de ellas, no podemos dejar que nos controlen, ni evitar sentir miedo, pero sí podemos enfrentarlas para reducir el sufrimiento emocional que podrían producir.

En ese sentido, la Unesco (2019) reconoce la importancia de prestar especial atención al desarrollo de habilidades socioemocionales entre los agentes que interviene en la educación ya que estuvimos expuestos a situaciones estresantes durante la pandemia las mismas que en la actualidad tienen una repercusión negativa en reacciones como miedo, ansiedad, ira, tristeza, depresión, y aversión produciendo daño en la salud física y mental.

Según Matos (2017) el estar triste nos lleva a un estado reflexivo, debido a que nos aislamos y pensamos en aquello que nos ocasionó la emoción, sin embargo, experimentarlas puede ser parte de un proceso adaptativo, ya que probablemente podamos desarrollar estrategias adecuadas, que nos permitan enfrentar posteriormente de forma adecuada situaciones parecidas. Además, la tristeza puede generar empatía en los amigos o familiares, lo que permite fortalecer la cohesión grupal.

La ira es una emoción que produce una sensación desagradable que nos previene cuando sentimos que algo no está bien, pero necesariamente no debe relacionarse con emociones negativas ya que este estado emocional nos permite enfrentar una situación determinada y por el contrario solucionar algo que considerabas estaba mal, es importante que el cúmulo del enojo no desencadene en reacciones explosivas y perjudiciales tanto en el ámbito personal como social (Remaycuna et al., 2022).

Aparicio (2018) realiza el análisis de las emociones definiendo al miedo, como emoción innata que se experimenta por experiencia subjetiva ante la sensación de una amenaza, esta produce cambios fisiológicos importantes,

paraliza al sujeto, pues la intensidad de la emoción no le permite pensar con claridad, es nociva porque trae como consecuencia discrepancias en las relaciones interpersonales, afectando el desempeño, el trabajo, el rendimiento académico además de afectar nuestra salud física y mental.

Para Jones (2021) la frustración es una sensación de descontento que muchas veces produce desconfianza al no ver resueltas nuestras necesidades, o concretar los objetivos que deseamos alcanzar esto puede desanimarnos, incomodarnos producir mal humor sin embargo una buena manera de poder afrontarla es la comunicación asertiva ya que de esta forma retomaremos el control del problema y los resolveremos positivamente más adelante.

En lo que se refiere a la vergüenza, Morgado (2017) indica que se produce ante la sensación de comportamientos que han sido evaluados como malos por otras personas, nos sentimos observados, expuestos pudiendo deteriorar la manera de interrelacionarnos ya que nos cohibe, puede llevarnos a la timidez, la introversión produciendo un sentimiento de culpa afectando nuestro bienestar personal y el de los demás.

A partir de lo antes descrito se puede deducir, que las emociones son inherentes al ser humano tienen características biológicas, físicas y sociales. Los diferentes estados de ánimo que presentamos son producto de las experiencias favorables o desfavorables que vivimos día a día, lo que puede condicionar nuestra forma de actuar, o nuestro desempeño, cualquiera sea la actividad que estemos realizando. Muchos estudiosos le han dedicado tiempo e investigaciones para poder entender y resaltar la importancia que tiene las emociones en el accionar de las personas, se han desarrollado diferentes estudios que permiten concluir en la importancia que tiene en los adolescentes su adecuada gestión o manejo para un eficiente desarrollo personal, social y académico.

Los logros de académicos se vinculan con el desempeño escolar, son la valoración de los conocimientos asumidos en la escuela en términos de resultados, luego de haber experimentado un aprendizaje significativo y uno de los indicadores más utilizados son las calificaciones que realizan los maestros después del desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje, sin embargo, es necesario el apoyo del maestro sobre los conocimientos adquiridos, competencias logradas y habilidades desarrolladas (Heredia y Cannon, 2017).

En ese sentido, Sánchez (2021) sostiene que el rendimiento escolar tiene que ver con los niveles de logro de aprendizaje que obtienen los escolares, puede ser a nivel de aula o en un área específica, y se obtiene como resultado de diferentes evaluaciones, que son planificados sistemáticamente por los docentes para recoger la información útil y necesaria sobre el desarrollo educativo de sus estudiantes.

Por otro lado, el Minedu (2019) desarrolla un currículo nacional para la educación básica peruana desarrollado bajo un enfoque por competencias, donde los logros de aprendizaje se valoran a partir de la movilización de competencias y capacidades con un sentido ético, mediante una escala de valoración cualitativa, la cual se presenta de la siguiente manera: inicio, proceso, logrado y destacado. Sin embargo, no solo se valoran los conocimientos adquiridos, sino que estos deben ser utilizados en diferentes entornos, con un comportamiento adecuado buscando el bien común.

Ello se realiza a partir de desempeños por grados que significan un franco acercamiento hacia el estándar de aprendizaje y al logro de la competencia. Es decir, se trata de un desempeño escolar integral donde las actuaciones no solo dependen de lo que saben, sino de los valores y actitudes de los estudiantes para poder utilizar esos conocimientos adecuadamente.

Después de analizar lo antes descrito se entiende que la sociedad actual está inmersa en el mundo del ciencia y está dejando de lado lo sensitivo, lo emocional, solo basta observar nuestros sistemas educativos, donde lamentablemente se sigue superponiendo lo cognitivo a lo emocional en todos los niveles, por ejemplo raro es recibir la visita de algún padre o madre de familia en las escuelas, preguntando sobre las emociones de sus hijos, o conversar sobre ello con los tutores escolares, la mayoría de ellos solo preguntan por el aspecto cognitivo es decir, los logros académicos, sus calificaciones.

Esto es preocupante pues como señala Guerrero (2018) el factor emocionales muy importante y condicionante no sólo para el desempeño escolar, sino para cómo va afrontar experiencias cotidianas con éxito, el obtener buenas calificaciones o comportarse adecuadamente en las escuelas, así como la realización personal depende mucho de cómo se gestionan las emociones a nivel del estudiante.

Ahora bien, la importancia de considerar no solo el rendimiento académico para el éxito escolar, y valorar los aspectos emocionales tanto de estudiantes como de maestros en las aulas de clase, cobra especial relevancia en los miembros de la comunidad educativa ya que promueve una convivencia adecuada dentro de la escuela. Es decir, se deben abordar los temas emocionales en educación, pues ello conlleva al bienestar del estudiante y del profesor y, por ende, actuar de manera adecuada en la escuela y lograr un rendimiento académico eficiente (Molero et al., 2017; Rime, 2012;).

En esa misma línea Smith (2019) sostiene que el aprender significa en el estudiante un proceso complejo, pues no solo se trata de retener o acumular información, sino procesarla, saber qué hacer con ella y cuando utilizarla; y esto exige la interacción entre lo cognitivo, emocional y social. Sin la participación de estos tres aspectos el aprendizaje no tendría lugar.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

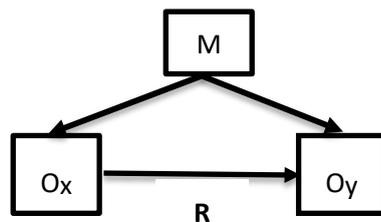
El estudio es cuantitativo, de tipo básico dado que está dirigido a estudiar, analizar y explicar el conocimiento existente sobre la realidad educativa específica (Rodríguez, 2020).

Se ha desarrollado desde el diseño no experimental correlacional, basado en lo que propone Breña (2021) puesto que se busca medir y evaluar la relación existente entre variables, más no intervenir sobre una de ellas.

En base a lo antes descrito, el diseño quedó diagramado de la siguiente manera:

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



M= Muestra

Ox= Gestión de emociones

Oy= Logros Académicos

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión de las emociones

Definición conceptual

Gestionar emociones es la facultad que tenemos las personas para conocer y regular la manera en que estas se presentan, para ello consideramos pensamientos y comportamientos con estrategias idóneas, Así, mejoramos nuestras habilidades socio-emocionales, lo que resulta muy importante para manejar emociones positivas y negativas, adecuando nuestra forma de actuar en diferentes situaciones que podamos experimentar en nuestra vida cotidiana (Cano y Zea, 2018, como se citó en Mera et al., 2021).

Para Ojeda (2021) la gestión de emociones son una serie de procesos mentales que nos permiten identificar nuestras emociones. Sabemos que no podemos tener el control completo de ellas, pero sí podemos reconocerlas y adaptarlas en pro de nuestra estabilidad mental. Entonces, el componente emocional es muy importante en el entendimiento exacto de lo que hablamos, de cómo nos sentimos y qué pensamos, esto requiere comprender la adaptación a los desafíos de diferentes experiencias día tras día.

Definición operacional:

La variable gestión de emociones se desarrolla en dos dimensiones: emociones positivas con sus indicadores alegría, tranquilidad, satisfacción, gratitud, y emociones negativas cuyos indicadores son ira, miedo, frustración y vergüenza.

Variable 2: Logros académicos

Definición conceptual

Para Heredia y Cannon (2017) el rendimiento académico se relaciona con la valoración de los conocimientos asumidos en la escuela, en términos de medidas operativas: uno de los indicadores más utilizados son las calificaciones que realizan los maestros durante el desarrollo de las clases.

El rendimiento escolar tiene que ver con los niveles de logro de aprendizaje que obtienen los escolares, puede ser a nivel de aula o en un área específica, y se obtiene como resultado de diferentes evaluaciones, que planifican sistemáticamente los docentes para recoger la información útil y necesaria sobre el desarrollo del proceso educativo (Lamas, 2015).

Definición operacional

La variable logros académicos se desarrollan en cuatro dimensiones: nivel de logro en inicio, nivel de logro en proceso, nivel de logro previsto y nivel logro destacado.

Indicadores.

Nivel logro en inicio: Número de alumnos con calificativos C (- 10)

Nivel logro en proceso: Número de alumnos con calificativos B (11 - 13)

Nivel logro previsto: Número de alumnos con calificativo A (14 - 17)

Nivel logro satisfactorio: Número de alumnos con calificativos AD (18 - 20)

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández (2014) la población está representada por el total de personas al que se refiere el estudio, los cuales poseen las mismas características y se desenvuelven en un mismo tiempo y lugar. Por ello, la población la constituyeron 320 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

En ese sentido la muestra se constituyó por 220 alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 1

Distribución de la muestra según sexo

Sexo	n	%
Masculino	102	51%
Femenino	98	49%
Total	200	100

Nota. n: muestra, %: porcentaje. Fuente: Data nómina de matrícula 2023.

En la tabla 1 indica la distribución de estudiantes de quinto de secundaria de acuerdo al sexo en la que observa que, de los 200 estudiantes evaluados, el 51,5% son varones, mientras que el 48,9% son mujeres.

Tabla 2*Distribución por edad en la muestra seleccionada*

Edad	n	%
16 años	142	71%
17 años	58	29%
Total	200	100

Nota. n: muestra, %: porcentaje. Fuente: Data nómina de matrícula 2023.

En la tabla 2, se observa la distribución de estudiantes en relación a la edad, el promedio de estudiantes encuestados oscila entre 16 años en un 71,7% y 17 años en un 29%.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chiclayo

Criterios de exclusión:

Cabe mencionar que de los 224 estudiantes pertenecientes a la muestra 24 de ellos no participaron en el desarrollo del cuestionario por razones personales, de salud, o en algunos casos se abstuvieron de participar del proyecto, por ello la muestra se redujo a 200 participantes.

El muestreo utilizado en este estudio es de tipo no probabilístico por conveniencia. Tal como lo indica Maldonado (2018) este tipo de muestreo es realizado bajo el criterio del investigador basado en diferentes razones que responden a la naturaleza de este estudio.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, que según Martínez (2014) es una técnica comúnmente utilizada como método de indagación, esta permite recoger y conseguir información de forma rápida y eficiente de una muestra específica con el objetivo de comprender el fenómeno investigado.

En cuanto al instrumento se empleó el cuestionario, el cual es utilizado en investigaciones cuantitativas y tiene sus antecedentes con Charles Spearman y Raymond Cattell este instrumento permite a la persona que indaga la recogida de información sobre una muestra de sujetos determinados, los ítems son elaborados siguiendo una estructura y secuencia lógica pudiendo ser oral, escrito si son preguntas abiertas o cerradas y online. Este instrumento de investigación hace simple la tabulación de resultados y el análisis estadístico. (Fabregues, 2016).

RESEÑA DEL INSTRUMENTO

El instrumento denominado (CEPN) es una versión adaptada del cuestionario de emociones positivas para adolescentes de Schmidh (2008), versión breve en países de Argentina y Perú el mismo que consta de 65 ítems el cual evalúa emociones como alegría, sentido del humor, optimismo, tranquilidad, gratitud, interés - entusiasmo y satisfacción con la vida buscando desarrollar y potenciar de manera permanente habilidades, sentimientos, valores, en beneficio no solo personal sino que pueda irradiarse hacia otras personas.

Recogiendo las ideas centrales de este instrumento y de acuerdo a las características y necesidades afectivas de los estudiantes objetos de investigaciones que se tomaron en cuenta algunos aspectos de este cuestionario añadiendo el estudio de la variable gestión de las emociones en sus dos dimensiones: emociones positivas (Alegría, tranquilidad, satisfacción, Gratitud) y emociones negativas (ira, miedo, frustración y vergüenza), el mismo que está compuesto por 48 ítems distribuidos en seis preguntas por cada indicador, valorados en la escala de Likert (anexo 3), el mismo que fue aplicado de manera virtual, a través de un formulario Google. Vale decir que el cuestionario aplicado fue adaptado, en función a los argumentos teóricos de las variables, dimensiones e indicadores establecidos para esta investigación.

Fuentes-Doria et al. (2020) indican que para que un instrumento tenga rigor científico, es necesario que sea: válido, confiable y objetivo; lo cual se determina a través de un juicio de expertos. La validez de contenidos significa todo un proceso donde se pone a prueba la lógica, representatividad o relevancia del contenido de la prueba.

Por ello el instrumento utilizado fue validado por 5 jueces expertos quienes en su mayoría estuvieron de acuerdo con los indicadores trabajados para medir las dos dimensiones (anexo 4), sólo uno de ellos observó 5 ítems: que a continuación se detallan: En el indicador Ira en el ítem 3 planteó la interrogante ¿Cómo se relaciona con la ira? No logro controlar pensamientos positivos, Recomendando mejorar la redacción ,la misma que se modificó quedando redactada “No logro controlar pensamientos negativos” , asimismo el ítem 4 del mismo indicador se corrigió la redacción ” Te enfada saber que un compañero de clases se burla de ti”y en el ítem 5 se cambió la palabra “Reacciones” por “Reaccionas de forma irascible cuando sientes que no toman en cuenta tus opiniones” , en el indicador Miedo el ítem 4 se observó y corrigió la pregunta “Cuando sientes miedo se te dificulta prestar atención”.

Por otro lado, en el indicador frustración fue observado el ítem 5 considerando el juez que era poco comprensible” Lloro ante problemas en el climaeducativo” quedando redactada “Te desanima no poder lograr tus objetivos” y finalmente en el ítem 6 del mismo indicador se sugirió cambiar la redacción de la pregunta “culpasa a los demás cuando no has entendido algo en clase” por “Culpasa los demás cuando no has entendido instrucciones en clase”.

Los resultados de esta evaluación fueron sometidos a la prueba de V de Aiken (anexo 5). La misma que permite valorar numéricamente la relevancia de los ítems en función a un contenido a partir de las opiniones de diferentes jueces. El resultado se valora entre 0 y 1. Cuando el valor es más cercano a 1, mayor validez tendrá el contenido (Penfield y Giacobbi 2004; como se citó en Merino, 2023). Los resultados obtenidos se expresan en la siguiente tabla:

Tabla 3*Validez del contenido del instrumento por juicio de expertos*

N°	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Promedio V de Aiken	Dictamen
1	Magister	Jaquilina Reyes Ayasta	1	Válido
2	Magister	Abedul Simón Valera	1	Válido
3	Magister	Hernán Effio Chanamé	0.93	Válido
4	Magister	Desiré Mirella Cueva Acuña	0.98	Válido
5	Doctor	Wilson Vega Cotrina	0.91	Válido

Nota. Validado a través de V de Aiken

Fuentes-Doria et al. (2020) en lo que se refiere a la confiabilidad, se entiende que es el grado nivel con el que cuenta el instrumento de arrojar resultados iguales cada vez que se aplica a unidades de análisis parecidas.

En ese sentido para determinar si el instrumento utilizado es o no confiable, se aplicó una prueba piloto a 50 estudiantes, de las mismas características que los de la muestra, cuyos resultados fueron sometidos a la prueba del Alfa de Cronbach, y analizados en el programa SPSS V 26. El resultado de confiabilidad para el CEPN, arrojó un .777, lo que se interpreta como Excelente Confiabilidad. (anexo 6)

En cuanto al tercer requisito que mencionan los autores, trata sobre la objetividad del instrumento, referido principalmente a la veracidad con la cual los investigadores tratan los resultados. Este requisito también se cumple en esta investigación, dado que se aplicó una encuesta anónima, con acuerdo de las partes y los resultados se manejaron con absoluta confidencialidad, respetando principios éticos y sin manipulaciones.

3.5. Procedimiento.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se aprobó el instrumento denominado “Cuestionario de emociones positivas y negativas” por cinco jueces expertos psicólogos educativos para validar la variable independiente gestión de emociones tal como lo solicitó la universidad César Vallejo, asimismo se realizaron las coordinaciones pertinentes tanto con el representante de la

dirección de la institución educativa donde se desarrolló la investigación haciéndole llegar el protocolo de consentimiento informado a los padres de familia para aplicar el estudio con sus menores hijos (anexo 7,8 y 9).

Este documento fue compartido por medio de los tutores de aula además se brindó información a los estudiantes respecto al proyecto de investigación, inicialmente se aplicó el cuestionario de forma presencial al grupo piloto que estuvo constituido por 50 alumnos el tiempo empleado fue de dos semanas, posteriormente fue aplicado a las siete aulas que conformaron la muestra en estudio, el periodo para aplicar el instrumento fue de aproximadamente una semana en horario adicional al de clases, este proceso se realizó por enlace del cuestionario, la duración de la resolución del cuestionario fue de treinta minutos en él se evaluó la forma en que los estudiantes pertenecientes a la muestra gestionan sus emociones y para la variable logros académicos se consideraron las actas de aprendizaje las cuales fueron proporcionadas por dirección del colegio.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico IBM SPSS v 26 y Excel, asimismo se aplicó la prueba de normalidad de datos de Kolmogórov- Smirnov que, según Romero (2016) esta prueba permite verificar la distribución de los datos y se utiliza cuando las muestras son mayores a 50. El resultado determinó para la variable gestión de emociones un p valor de .000, y para la variable logros académicos un p valor de .002, resultados menores a .05, (anexo 10); por lo tanto, se concluye que los datos no siguen una distribución normal, esto nos permitió utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, para medir la correlación de las variables. Luego se presentan los resultados de correlación de diferencias entre la variable gestión de emociones y logros académicos, así como la dimensión gestión de emociones positivas y logros de aprendizaje; gestión de emociones negativas y logros de aprendizaje.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se sustentó en lo dispuesto por la Asociación Médica Mundial (AMM, 2000) como la Declaración de Helsinki y el Informe Belmonten el que demarca la importancia de promover y cuidar el bienestar de las personas, puesto que este debe estar sujeto a principios éticos que fomenten la salud y derechos de los individuos que considere la indagación a desarrollar, en tal sentido es relevante salvaguardar la identidad de los individuos involucrados en el presente proceso de investigación

Asimismo, a nivel nacional se consideró en el artículo 09 del código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo 2020 cuya modificación se realizó mediante la resolución de consejo universitario N° 0340 -2021 en el que sostiene las reglas y estatutos que intervienen en la finalidad de la investigación se respetó la libre elección en la participación de la indagación procurando el bienestar de los sujetos, así como un trato igualitario sin exclusión de ninguna índole.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Nivel de la gestión de emociones y sus dimensiones

Niveles y Rangos	Bajo		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%		
Gestión de emociones	9	4.5%	191	95.5%	0	0%	200	100%
Emociones positivas	48	24%	152	76%	0	0%	200	100%
Emociones negativas	20	10%	179	89.5%	1	0.5%	200	100%

Nota. f: frecuencia, %: porcentaje.

Como se muestra en la tabla 4, de los 200 estudiantes que desarrollaron el cuestionario se puede evidenciar que en la variable gestión de las emociones hay un nivel regular equivalente al 95.5%, un nivel bajo de 4.5%, y el nivel bueno es de 0%, en cuanto a las dimensiones se puede observar que en las emociones positivas existe un nivel bajo equivalente al 24%, regular de 76% y bueno es de 0%, finalmente en las emociones negativas hay un nivel bajo de 10%, regular de 89.5% y bueno de 0.5%

Tabla 5*Nivel de la dimensión emociones positivas*

Nivel	Emociones Positivas		Alegría		Tranquilidad		Satisfacción		Gratitud	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	48	24%	34	17%	38	19%	40	20%	38	19%
Regular	152	76%	165	82.5%	160	80%	156	78%	160	80%
Bueno	0	0%	1	0.5%	2	1%	4	2%	2	1%
Total	200	100%	200	100%	200	100%	200	100%	200	100%

Nota. f: frecuencia, %: porcentaje.

En la tabla 5 se observan los resultados de la dimensión emociones positivas en un nivel bajo de 24% asimismo en los indicadores alegría 17%, tranquilidad 19%, satisfacción 20 % y gratitud 19%; respecto al nivel regular en emociones positivas arrojó 76% y sus indicadores alegría 82.5%, tranquilidad 80%, satisfacción 78% y gratitud 80%; finalmente en el nivel bueno en la dimensión emociones positivas arrojó 0% y sus indicadores alegría 0.5%, tranquilidad 1%, satisfacción 2% y gratitud 1%.

Tabla 6*Nivel de la dimensión emociones negativas*

Nivel	Emociones Negativas		Ira		Miedo		Frustración		Vergüenza	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	20	10%	92	46%	46	23%	16	8%	8	4%
Regular	179	89.5%	107	53.5%	154	77%	154	77%	117	58.5%
Bueno	1	0.5%	1	0.5%	0	0%	30	15%	75	37.5%
Total	200	100%	200	100%	200	100%	200	100%	200	100%

Nota. f: frecuencia %: porcentaje.

En tabla número 6 se observan los resultados de la dimensión emociones negativas en un nivel regular de 89.5%, en sus indicadores ira 46%, miedo 23%, frustración 8% y vergüenza 4% en el nivel bajo arrojó 10% y en los indicadores ira 46%, miedo 23%, frustración 8% y vergüenza 4% por último en el nivel bueno el resultado es de 0.5% y sus indicadores respectivamente fueron ira 0.5%, miedo 0%, frustración 15% y vergüenza 37.5%.

Tabla 7*Nivel de la variable logros académicos*

Niveles y Rangos	Inicio (11-20)	Proceso (21-30)	Logrado (31-40)	Destacado (41-48)	Total
f	81	106	13	0	200
%	40.5%	53%	6.5%	0	100%

Nota. f: frecuencia, elaboración propia.

En la Tabla número 7 se registran los resultados de la variable logros de aprendizaje en el rango inicio (C) con un resultado equivalente al 40.5%, proceso(B) de 53%, logrado(A) 6.5% y destacado (AD) 0%.

Tabla 8

Correlación entre variables gestión de emociones y logros académicos

Variables		Logros académicos
Gestión de emociones	Coefficiente de correlación	.823**
	Sig. (bilateral)	.000
	n	200

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 se observa el análisis de correlación entre gestión de emociones y logros académicos mediante el Rho de Spearman, la cual arroja un $p < .05$, esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis puesto que arroja un coeficiente de correlación del $r_s = .823$, lo cual significa que existe un nivel de correlación positiva alta (anexo 11). Según estos resultados se puede interpretar que, a mejor gestión de emociones por parte de los estudiantes, obtendrán mejores resultados en cuanto a sus logros de aprendizajes.

Tabla 9*Correlación entre la dimensión emociones positivas y logros académicos*

Variables		Logros académicos
Emociones positivas	Coefficiente de correlación	.802**
	Sig. (bilateral)	.000
	n	200

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa el análisis inferencial entre la dimensión gestión de emociones positivas y los logros académicos se determinó mediante el Rho de Spearman, que arroja un $p < .05$, esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis puesto que arroja un coeficiente de correlación del $r_s = .802$, lo cual significa que existe un nivel de correlación positiva alta, lo cual indica que existe relación positiva alta entre la dimensión emociones positivas y la variable logros académicos.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión emociones negativas y logros académicos

	Variables	Logros académicos
Emociones negativas	Coefficiente de correlación	.730**
	Sig. (bilateral)	.000
	n	200

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

La tabla 10 permite observar el análisis inferencial entre la dimensión emociones negativas y los logros académicos se determinó mediante la correlación Rho de Spearman, que arroja un $p < .05$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis puesto que arroja un coeficiente de correlación del $r_s .730$, lo cual significa que existe un nivel de correlación positiva alta, en ese sentido se comprende que existe relación positiva alta entre la dimensión emociones negativas y la variable logros académicos lo cual indica que a menor manejo de las emociones bajos logros académicos

V. DISCUSIÓN

El propósito del estudio fue determinar la relación entre la gestión de las emociones y los logros académicos de estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. En el análisis de resultados demostraron una correlación positiva alta entre la gestión de las emociones y los logros académicos, esto se determinó a partir del análisis inferencial r_s lo cual indica que a menor gestión de las emociones , menor logros académicos y a mayor gestión emocional , mayor logros académicos estos resultados permiten denotar que la adecuada gestión emocional produce sensaciones de bienestar y por ende amplían recursos intelectuales convirtiéndolos en experiencias significativas.

Lo mencionado coincide con los hallazgos de Palma y Barcia (2020) que establecen un nivel de relación entre estado emocional y rendimiento académico, concluyendo que las emociones ayudan a fomentar un aprendizaje más profundo estimulando las redes neuronales en beneficio de los procesos educativos reflejándose significativamente en las calificaciones de los estudiantes, además enfatizaron que un mal manejo de emociones puede producir bloqueo en la capacidad de aprender, retrasando los procesos de aprendizaje y repercutiendo en fracaso escolar, aburrimiento, abandono de los estudios, agresividad y desequilibrio emocional.

Por su parte, Paredes (2022) también demuestra que la inteligencia emocional y rendimiento académico son aspectos significativamente relevantes y están estrechamente vinculados, debido a que se demostró en los resultados obtenidos que el rendimiento académico tiende a elevarse cuando mejora la inteligencia emocional.

De modo semejante, Calle (2018) explica la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas en adolescentes de la ciudad de Lima, encontrando una correlación positiva entre la inteligencia emocional y los

logros de aprendizaje de la asignatura, principalmente explica que cuando los estudiantes se encuentran emocionalmente estables, mejora su nivel de atención y concentración, situación por demás importante para el aprendizaje matemático, sin emoción ni motivación no hay curiosidad por aprender por ello considera que todos los profesionales en educación tiene el desafío de fomentar el estudio de las emociones y crear estrategias en procesos cognoscitivos, contextualizando los contenidos de acuerdo a su realidad contrastando resultados similares en las diferentes áreas académicas.

Adicionalmente, Segura et al. (2020) indagaron en una institución educativa de Venezuela la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, los resultados demostraron una relación positiva entre las variables de estudio, denotando una correlación entre el estilo pragmático reflexivo ya que se logró comprobar a partir de los instrumentos aplicados la capacidad sintética , analítica , comprensiva y crítica de los aprendizaje, así como mejoría en la convivencia educativa, empatía, espontaneidad y creatividad en el trabajo colaborativo.

Por el contrario, a los estudios realizados se encuentra las investigaciones de Romero et al. (2022) en una institución educativa de Colombia, muestran una relación no significativa entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico de las matemáticas, rechazando la hipótesis alterna y corroborando la hipótesis nula, el fundamento se encuentra en el desarrollo de clases remotas a partir de la pandemia por covid-19, que cambió las condiciones de aprendizaje ya que se perdió la interacción y dinamismo propia del proceso de enseñanza, dado que muchas docentes optaron por aprobar a los estudiantes sin haber logrado las competencias necesarias, sumado a ello el mal uso que se dio a los dispositivos electrónicos por parte del alumnado, desconocimiento del docente para crear material didáctico digital, generando problemas en el proceso educativo.

Respecto al objetivo específico establecer la relación que existe entre la dimensión gestión de emociones positivas y la variable logros académicos de una institución educativa privada de Chiclayo, se puede evidenciar en el análisis inferencial que existe relación y que esta es positiva alta. Si bien es cierto no se encuentran antecedentes con la dimensión gestión de emociones positivas para contrastar los resultados, podemos relacionar estos hallazgos con lo sostenido por Barragán y Morales (2014) que fundamentan que las emociones positivas nos

brindan placer o bienestar y permiten desarrollar nuestras fortalezas, virtudes y se manifiestan como respuestas agradables o placenteras, cuando sucede alguna situación significativa.

El gestionar de manera adecuada este tipo de emociones permiten aumentar los recursos cognitivos, físicos y sociales de las personas, hacerlos más duraderos y utilizarlos de soportes ante cualquier situación adversa, de esta manera se enriquecen los vínculos afectivos, el desempeño laboral y sobretodo el rendimiento académico.

Por ejemplo, el gestionar adecuadamente la alegría, permite en el estudiante asumir positiva y responsablemente el cumplimiento de actividades académicas en el ámbito escolar. Asimismo, genera confianza, autoconocimiento y motivación, el manejo de esta emoción es importante pues logrará en el alumno sentirse acogido, identificarse con un grupo, afrontar y resolver situaciones problemáticas, a partir del diálogo y la empatía, es importante crear una cultura de paz desde la escuela que fomente la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes; que esta sensación de felicidad y satisfacción sea resultado del trabajo conjunto entre los agentes que intervienen en la educación.

De modo semejante Segura y Arcas (2018) sostienen que el buen manejo de las emociones produce una sensación de equilibrio, paz interior, sosiego, lo cual disminuye favorablemente el sufrimiento psicológico y la angustia, este estado de calma permite trabajar con claridad las necesidades y enfocarse en la consecución de metas, proyectos y objetivos planteados interpretándose todo ello como salud emocional positiva (Perea, 2018).

Además, en relación a la gratitud, Shankland (2018) sostiene que es una emoción que produce una sensación agradable que se combina con la alegría y la sorpresa al recibir apoyo voluntario y desprendido de alguien como una sensación de agradecimiento y estima por una persona que realizó una acción buena con nosotros, motiva lo que podemos lograr día tras día como un sentimiento altruista que puede irradiarse también a todos los aspectos de nuestra vida y conllevar a un rendimiento académico óptimo, por ende, constituye una fortaleza psicológica relacionada con conductas pro sociales que produce una sensación de optimismo, satisfacción con la vida, reciprocidad y la búsqueda del beneficio cooperativo.

Del mismo modo para el segundo objetivo específico, determinar la relación que existe entre la dimensión gestión de emociones negativas y la variable logros de aprendizaje, los resultados del análisis arrojan una relación positiva alta. Lo que coincide con Clavero y Pulido (2017) quienes, en los resultados de su investigación, encuentran un nivel de relación media alta entre el miedo y el rendimiento académico.

El miedo es una emoción instintiva, innata que puede generar sentimientos y pensamientos negativos que nos condicionan de tal forma y que impiden desenvolvemos adecuadamente ya que coacciona nuestra libertad, esto no solo tiene efectos sobre nuestras emociones, sino que también nos ocasionan conflictos, bloqueos en el aspecto cognitivo y social, así en el ámbito educativo el tipo de enseñanza coercitivo, impositivo y vertical pueden producir en el estudiantemiedo evidenciándose en conductas de sumisión, aislamiento, intimidación, limitando la espontaneidad y predisposición para el aprendizaje.

Por su parte, Jons (2021) afirma que la frustración produce desconfianza, mal humor y ante un mal manejo de esta emoción, se nos dificulta alcanzar los objetivos propuestos ya que estos pueden producir agresividad, regresión, tristeza, ansiedad, perjudicando los logros académicos. De manera similar Morgado (2017) afirma que el no gestionar adecuadamente emociones puede llevarnos a la timidez, la introversión, lo cual afecta considerablemente nuestro bienestar personal y social. Si bien es cierto estos autores no lo relacionan directamente con los logros académicos alcanzados, se entiende que hoy en día, en el proceso de aprendizaje se toman en cuenta diferentes factores como conocimientos, comportamientos, competencias, capacidades, actitudes que de una u otra forma se ven disminuidas ante situaciones incómodas o de difícil manejo para los adolescentes.

En lo que concierne al nivel de gestión de las emociones de los estudiantes de quinto de secundaria, se identificó que la mayoría presentan un nivel regular, en la gestión de emociones positivas y negativas lo que indica a partir de los resultados que necesitan de estrategias socioemocionales que permitan el incremento positivo de ellas y la disminución progresiva del inadecuado manejo que conlleva a respuestas negativas.

Esto se puede dar debido a que los estudiantes aún no han madurado psicológicamente, por lo que ven alterados sus comportamientos ante diversas

situaciones donde las emociones juegan un rol importante. En palabras de Vernieri (2020) la adolescencia es una etapa donde se experimentan cambios físicos, cognitivos y socioafectivos, la importancia de manejar adecuadamente las emociones permite comprender cómo piensa y siente para saber cómo poder adaptarse a las diversas situaciones que debe aprender a afrontar y solucionar día a día, tanto en la esfera educativa, social, familiar, personal. Ello implicaría desconectarse de pensamientos negativos y buscar experimentar una sensación de bienestar y tranquilidad en diferentes situaciones de la vida cotidiana convirtiendo estas conductas en aprendizajes duraderos.

Por su parte, Fernández y Ramos (2016) resaltan el lado positivo de las emociones y la importancia de gestionarlas adecuadamente, pues este proceso permite ver las cosas de forma diferente, mejora la forma de vivir y optimiza el desarrollo personal.

Con respecto al nivel de logros de aprendizaje, los resultados muestran, que la mayoría de los estudiantes han obtenido niveles de logro entre inicio (40.6%), que supone calificaciones menores a 10, y el nivel de logro en proceso (53%), es decir que han obtenido calificaciones entre 12 y 13, mientras que un número reducido de estudiantes (6.5%) alcanzan el nivel logrado con calificaciones entre 14 y 17, vale aclarar que este último nivel es el que se espera que logren siempre los estudiantes. Esta situación puede relacionarse con las experiencias desagradables vividas durante y después de la pandemia, lo que demuestra que a pesar de haber vuelto a la presencialidad aún no logran adaptarse del todo.

El Minedu (2020) considera que los logros de aprendizaje describen el estado académico de un estudiante referente a los objetivos propuestos, brindan información no solo de su nivel de conocimientos, sino de cómo los utiliza para el logro de objetivos propios y comunes, en situaciones de la vida cotidiana, actuando con pertinencia y ética. Es decir, no solo se tiene en cuenta el aspecto cognitivo, sino además el aspecto afectivo, emocional y espiritual.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: En cuanto al objetivo general los resultados permiten demostrar que existe una correlación positiva alta entre la gestión de las emociones y los logros académicos ($r_s=.823$) por ello se puede deducir que, a menor gestión de las emociones, menor logro académico y a mayor gestión de emociones, mejor logro académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

SEGUNDA: Respecto al primer objetivo específico gestión de las emociones, se evaluaron dos dimensiones, emociones positivas y emociones negativas, los resultados nos muestran que el 4,5% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 95,5% muestran un nivel regular, mientras que ningún de ellos muestra un buen nivel de gestión de emociones, lo cual permite inferir que si bien es cierto, los estudiantes poseen conductas resilientes y empáticas aun no las pueden manejar adecuadamente y canalizar en situaciones que requieren esfuerzo y responsabilidad como las del ámbito educativo.

TERCERA: En tanto el segundo objetivo específico nivel de logros de aprendizaje, se identificó que el 40.55 % de los estudiantes obtuvo un nivel de logro de inicio, el 56% se ubicó en Proceso, el 6.5% en el nivel logrado, mientras que ningún estudiante mostró resultados sobresalientes, es decir en el nivel satisfactorio.

CUARTA: Del tercer objetivo específico, sobre la correlación que existe entre la dimensión emociones positivas y logros de académicos, los resultados con Rho de Spearman muestran una relación positiva alta ($r_s= .802$), lo que indica que el nivel de gestión de las emociones tiene influencia sobre el logro de los aprendizajes.

QUINTA: En lo que concierne al cuarto objetivo específico determinar el nivel de relación entre la dimensión emociones negativas y logros académicos, se encontró una relación positiva alta ($r_s=.730$), esto permite concluir que orientando y fortaleciendo la capacidad para gestionar conductas y pensamientos negativos, se puede mejorar el aspecto cognitivo como diferentes aspectos de su vida.

VIII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la UGEL promover desde las aulas entornos escolares seguros no violentos, inclusivos y cálidos que contribuyan a un adecuado clima psicosocial, promoviendo la calidad en las relaciones interpersonales dentro de sus ambientes y procurando el bienestar del profesorado como de los estudiantes.

SEGUNDA: Al director de la institución educativa, se le recomienda invitar a profesionales expertos en el manejo de emociones para ofrecer charlas dirigidas a los padres de familia comprometiéndolos a mejorar el desarrollo emocional de sus hijos.

TERCERA: A los docentes de la institución educativa, deben prestar especial atención en el aspecto emocional de los estudiantes, sobre todo en los que se encuentran en el nivel inicio de logros de aprendizaje, con el objetivo de identificar de manera temprana estas falencias y adoptar estrategias que promuevan el manejo desde el aula.

CUARTA: A los padres de familia se les sugiere participar constantemente del proceso formativo de sus hijos así también desde el hogar generar espacios de comunicación y acompañamiento en la etapa adolescente.

REFERENCIAS

- Alguacil, L. (2022). *Las adicciones en la adolescencia y la juventud*. Dykinson.S.L.
[https://www.google.com.pe/books/edition/Las_adicciones_en_la_adolescencia_y_la_j/PRWbEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq= ADOLESCENCIA +Y++EMOCIONES+NEGATIVAS+2020&pg= PA118&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Las_adicciones_en_la_adolescencia_y_la_j/PRWbEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=+Y++EMOCIONES+NEGATIVAS+2020&pg=PA118&printsec=frontcover)
- Begoña, M., Pérez, M., & Molero, M. (2023). Variables related to academic engagement and socioemotional skills in adolescents: a systematic review. *Revista Fuentes*, 25(2), 242-255.
https://www.researchgate.net/publication/370818290_Variables_related_to_academic_engagement_and_socioemotional_skills_in_adolescents_a_systematic_review
- Berntsson, E., y Vallejo, S. (2017). *Cómo superar el bullying y sus secuelas*. Mestas ediciones.
https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo_superar_el_bullying_y_sus_secuelas/HN1YDgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Bisquerra, R. (27 de mayo, de 2020). El alumnado necesitará competencias emocionales para afrontar su futuro con mayores probabilidades de éxito. [Entrevista] (Educaweb, Entrevistador).
<https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/entrevista-rafael-bisquerra-importancia-educacion-emocional-mas-alla-coronavirus-19195/>
- Calle, A. (2018) *La Inteligencia emocional para el aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación secundaria, Chicama 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19593/Calle_VAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, M. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria en el área de inglés en la institución educativa mixta* [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Agustín]. Repositorio de la Universidad San Agustín de Arequipa.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3070323>
- Cobos, L., Flujas, J. & Gómez, I. (2018). Revisión de protocolos de evaluación e

intervención en educación emocional en adolescentes en contextos educativos a nivel grupal. *Revistas Estudios de Juventud*, 18 (121), 151-167.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7161807>

Contento, R. (2020). *Estadísticas con aplicaciones en R*. Utadeo.
https://www.utadeo.edu.co/sites/tadeo/files/node/publication/field_attached_file/libro_estadistica_con_aplicaciones_en_r_def_ago_11.pdf

Ekman, P. (2017). *El rostro de las emociones*. RBA Libros Fabregues. Iteso.
https://books.google.com.pe/books?id=H0TODwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Enríquez, M. (2019). *Las emociones en los procesos pedagógicos y artísticos*. Iteso.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Las_emociones_en_los_procesos_pedag%C3%B3gic/sDSZDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=dominio +de +las+ emociones+y+autoco](https://www.google.com.pe/books/edition/Las_emociones_en_los_procesos_pedag%C3%B3gic/sDSZDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=dominio+de+las+emociones+y+autoco)

Fabregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D., y Paré, H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Oberta UOC Publishing.

https://books.google.com.pe/books?id=ZT_qDQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Fernández, C. (2023). *La influencia de las redes sociales en la inteligencia*. [Tesis de grado, Universidad de Almería]. Repositorio de la Universidad de Almería.
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/9904/FERNANDEZ%20CAPEL%2c%20ISABEL%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fros, F. (2018). *Ciencia de las emociones: los secretos del cerebro y los sentimientos*. Grupo editorial Argentina.

https://books.google.com.pe/books?id=7ShHDwAAQBAJ&source=gbs_navlinks_s

Fuentes, D., Toscan, H., Malvaceda, E., Díaz, B., y Díaz, P. (2020). *Metodología de la Investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en ciencias administrativas y contables*. UPB.

<https://docplayer.es/199316422-Metodologia-de-la-investigacion-conceptos-herramientas-y-ejercicios-practicos-en-las-ciencias-administrativas-y-contables.html>

Gallardo, P., Gallardo, F. y Gallardo, J. (2021). *Fundamentos teóricos de la*

- educación emocional*. Claves para la transformación educativa. Octaedro, S.L.
https://www.google.com.pe/books/edition/Fundamentos_te%C3%B3ricos_de_la_educaci%C3%B3n_e/c7wvEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=el+proceso+educativo+y+el+proceso+emocional&printsec=frontcover
- Goleman, D. (2015). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. Penguin Random House.
https://www.google.com.pe/books/edition/El_cerebro_y_la_inteligencia_emocional_N/o_kVCgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Gross, J., & Cassidy, J. (2019). Expressive suppression of negative emotions in children and adolescents: Theory, data, and a guide for future research. *Developmental Psychology*, 55(9), 1938 -1950.
<https://doi.org/10.1037/dev0000722>
- Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego*. Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula. Grupo Planeta.
https://planetadelibrospe0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/39/38441_Educacion_emociona.pdf
- Hernández, M., Labanda, A. & Prado, A. (2021). Consecuencias psicoeducativas y emocionales de la pandemia, el confinamiento y la educación a distancia en el alumnado y la comunidad educativa. *Participación Educativa*, 8(11), 75-88.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/consecuencias-psicoeducativas-y-emocionales-de-la-pandemia-el-confinamiento-y-la-educacion-a-distancia-en-el-alumnado-y-en-la-comunidad-educativa/ensenanza-politica-educativa/25181>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill (6° ed.).
<https://ia802305.us.archive.org/22/items/hernandez-sampieri-et-al.-metodologia-de-investigacion-2014/Hernandez%20Sampieri%20et%20al.%20Metodologia%20de%20Investigacion-%202014.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1) 313-386.
<https://cris.usil.edu.pe/es/publications/sobre-el-rendimiento-escolar>
- Luque, A. y Tacuri, E. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en

- estudiantes de la institución educativa privada de Juliaca, 2021. *Ciencia Latina* 6(5), 5261-5281.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3496>
- Maldonado, P. (2018). *Metodología de la investigación social*. Ediciones de la U.
https://books.google.com.pe/books?id=FTSjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Martínez, M. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida de datos*. Uned.
https://books.google.com.pe/books?id=iiTHAwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, K., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186.
<https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Merino, S. (2023). Coeficiente V de Aiken: diferencias en la validez de contenido. *MHSalud*, 20(1), 1-10.
https://www.researchgate.net/publication/366773412_Coeficientes_V_de_Aiken_diferencias_en_los_juicios_de_validez_de_contenido#:~:text=Metodolog%C3%ADa%3A%20El%20procedimiento%20aplica%20una%20adaptaci%C3%B3n%20para%20construir,la%20conclusi%C3%B3n%20con%20base%20emp%C3%ADrica%20y%20evaluaci%C3%B3n%20formal.
- Ministerio de educación. (2022). *Guía de soporte socioemocional para atención a los estudiantes*.
<https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2022/03/GUIA-SOCIOEMOCIONAL.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020, abril). *La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa
- Organización Mundial de la Salud. (2021, noviembre). *Salud mental del adolescente*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Osorio, M., Gastelu, M., Paredes, V. y Palomino, E. (2022). Inteligencia emocional y

aprendizaje significativo durante la pandemia en una institución educativa del departamento. *Ciencia Latina*, 6(6), 4081-4092.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3759>

Palma, G. y Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 72-100.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934>

Paredes, K. (2021) *Inteligencia emocional y desempeño escolar desde la percepción de los alumnos de primero de secundaria de un colegio público, Lima* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58788?show=full>

Pepinos, D. (2015). *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en adolescentes* [Tesis de Pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio de la universidad central de Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7279>

Puig, I. (2019). *La Revolución Emocional*. Penguin Random House. https://www.google.com.pe/books/edition/La_revoluci%C3%B3n_emocional/y4Z7DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Pulido, A. y Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento escolar. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39.

<https://www.redalyc.org/journal/4595/459551482004/html/>

Quispe, G (2022). *Gestión de las emociones y aprendizajes significativos en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana Piura* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101102/Quispe_LGC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, H. (2019). De la gestión de las emociones a la transformación creativa de sí. *Voces de la Educación*, 4(2), 3-12.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7137243>

Rodríguez, M. (2020). *Metodología de la investigación*. México.

- https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Romero, R. (2016). *Estadística para todos*. Universidad de Juárez.
<https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/49136?page=152>
- Romero, S., Hernández, I., Barrera, R. y Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(2), 110-119.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28070565008/html/>
- Rojas, P. (2019). *Inteligencia y Gestión emocional del profesorado en la Escuela*. Wanceulen
<https://wanceuleneditorial.com/shop/inteligencia-y-gestion-emocional-del-profesorado-en-la-escuela/>
- Rubio, E. (2018). *Tú también puedes*. Edaf, S.L.
https://www.google.com.pe/books/edition/T%C3%BA_tambi%C3%A9n_puedes/pAyhCpLTXVYC?hl=es-419&gbpv=0
- Ruiz, H. (2020). *Aprendiendo a aprender: mejora tu capacidad de aprender descubriendo cómo opera tu cerebro*. Penguin Random House.
https://www.google.com.pe/books/edition/Aprendiendo_a_aprender/BnH6DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Segura, M., Cacheiro, M. y Concepción, M. (2020). Habilidades emocionales en profesores y estudiantes de educación media y universitaria de Venezuela. *Educare*, 24(1), 153-179.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1232>
- Smith, M. (2019). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje*. Narcea Ediciones.
https://www.google.com.pe/books/edition/Las_emociones_de_los_estudiantes_y_su_im/LPikDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Spencer, E. (2022). *Dominio de la inteligencia emocional*. Publish Drive.
https://www.google.com.pe/books/edition/Dominio_de_la_Inteligencia_Emocional/uKBwEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=emociones&printsec=frontcover
- Vázquez, P., Gallardo, F. y Gallardo, J. (2021). *Fundamentos teóricos de la*

educación emocional. Octaedro.

https://www.google.com.pe/books/edition/Fundamentos_te%C3%B3ricos_de_la_educaci%C3%B3n_e/c7wvEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=el+proceso+educativo+y+el+proceso+emocional&printsec=frontcover

Ventura, L. (2022). De regreso a la validez basada en el contenido. *Adicciones*, 34(4), 323-325.

<https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1213>

ANEXOS

1. Tabla de operacionalización de variables
2. Instrumento de recolección de datos
3. Modelo de consentimiento y asentimiento informado
4. Certificado de validación por juicio de expertos
5. Resultado Turnitin

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable 1 Gestión de las emociones</p>	<p>Gestionar emociones es la facultad que tenemos las personas para conocer y regular la manera en que estas se presentan, para ello consideramos pensamientos y comportamientos con estrategias idóneas, Así, mejoramos nuestras habilidades socio-emocionales, lo que resulta muy importante para manejar emociones positivas y negativas, adecuando nuestra forma de actuar en diferentes situaciones que podamos experimentar en nuestra vida cotidiana. (Cano y Zea, 2018, como se citó en Mera, et al. 2021)</p> <p>Para Ojeda (2021), La gestión de emociones, es una serie de procesos mentales que nos permiten identificar nuestras emociones. Sabemos que no podemos tener el control completo de ellas, pero si podemos reconocerlas y adaptarlas en pro de nuestra estabilidad mental. Entonces, el componente emocional es muy importante en el entendimiento exacto de lo que hablamos, de cómo nos sentimos y qué pensamos, esto requiere comprender cómo nos adaptamos a los desafíos de diferentes experiencias día tras día.</p>	<p>La variable Gestión de Emociones se desarrollan en dos dimensiones: Emociones positivas, y Emociones Negativas con sus indicadores</p>	<p>Emociones positivas</p> <p>Emociones Negativas</p>	<p>Alegría</p> <p>Tranquilidad</p> <p>Satisfacción</p> <p>Gratitud</p> <p>Ira</p> <p>Miedo</p> <p>Frustración</p> <p>Vergüenza</p>	<p>Ordinal</p>
<p>Variable 2 Logros</p>	<p>Para Heredia Escorza & Cannon Díaz, (2017) El rendimiento académico se relaciona así con la valoración de los conocimientos asumidos en la escuela, en términos de medidas operativas: uno de los indicadores más utilizados</p>	<p>La variable logros académicos se desarrollan</p>	<p>Inicio</p>	<p>Estudiantes que obtienen el calificación C (-10)</p>	<p>Ordinal</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de información

CUESTIONARIO DE EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS (CEPN)

Ficha Técnica del Instrumento

Nombre de la prueba	Cuestionario de emociones positivas y negativas
Autor/año	Schmidth, Cristina (2008)
Adaptación/año	Paz Gamarra Yesica (2023)
Objetivo	Medir el nivel de Gestión de Emociones Positivas y Negativas (CEPN)
Dimensiones	Emociones Positivas (Alegría, Tranquilidad, Satisfacción y Gratitude) Emociones Negativas (Ira, Miedo, Frustración y Vergüenza)
Indicadores	
Nivel de aplicación	Estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chiclayo.
Baremos	Bajo (48 - 112), Regular (113 - 176), Alto (177 - 240)
Duración	30 minutos.
Escala de medición	Ordinal
Procedimiento	La valoración se realiza a través de la escala de Likert, donde 1= "Nunca", 2 = "Casi Nunca", 3 = "A veces", 4 = "Casi Siempre", 5 = "Siempre"

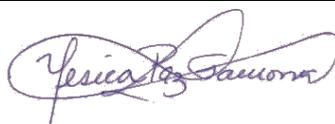
Nota. Versión adaptada de Schmidth (2008).

INDICACIONES: Lee detenidamente cada ítem y luego marca la alternativa que consideres conveniente de acuerdo a tu experiencia

RESPUESTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
VALOR	5	4	3	2	1

Nº	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	<i>Los pensamientos hacia tu persona son positivos</i>	1	2	3	4	5
2	<i>Disfrutas las cosas que acontecen día a día</i>	1	2	3	4	5
3	<i>Te sientes satisfecho con el trabajo que desarrollas hasta ahora en la escuela</i>	1	2	3	4	5
4	<i>Experimentas una sensación de tranquilidad cuando cumples con las tareas encomendadas</i>	1	2	3	4	5
5	<i>Compartes lo que has aprendido con tus compañeros</i>	1	2	3	4	5
6	<i>Sueles bromear y reír en el aula.</i>	1	2	3	4	5
7	<i>Durante el desarrollo de actividades académicas decides alejarte de medios audiovisuales que puedan causar distracción.</i>	1	2	3	4	5
8	<i>Confías en la capacidad de trabajar y organizar información.</i>	1	2	3	4	5
9	<i>Planificas tu tiempo dentro y fuera de la escuela.</i>	1	2	3	4	5
10	<i>El ambiente escolar es agradable.</i>	1	2	3	4	5
11	<i>Sientes la necesidad de compartir experiencias y conocimientos con tus compañeros.</i>	1	2	3	4	5
12	<i>Te sientes atendido, escuchado(a)comprendido (a)</i>	1	2	3	4	5
13	<i>Te satisface poder ayudar a tus compañeros en tareas Encomendadas</i>	1	2	3	4	5
14	<i>Te ilusiona pensar en metas y proyectos personales.</i>	1	2	3	4	5
15	<i>Realizas actividades que te produzcan bienestar día a día.</i>	1	2	3	4	5
16	<i>Te motiva asistir al colegio.</i>	1	2	3	4	5
17	<i>Te sientes satisfecho con los logros obtenidos, pues sientes que das lo mejor de ti.</i>	1	2	3	4	5
18	<i>Las relaciones interpersonales con tus compañeros son Satisfactorias</i>	1	2	3	4	5

19	<i>Agradeces a tus compañeros cuando pueden ayudarte en el desarrollo de clases</i>	1	2	3	4	5
20	<i>Comprendes que, aunque no te favorezca alguna situación en la escuela, es por tu bien la medida adoptada por el maestro.</i>	1	2	3	4	5
21	<i>Valoras la amistad y el compañerismo en el aula.</i>	1	2	3	4	5
22	<i>Al compararme con los demás veo que mis compañeros están pasando por situaciones más difíciles que las mías.</i>	1	2	3	4	5
23	<i>A pesar de experimentar inconvenientes en el aula me esfuerzo por ser mejor persona cada día</i>	1	2	3	4	5
24	<i>Aunque las cosas no salgan como las espero, sé que las puedo mejorar</i>	1	2	3	4	5
25	<i>Has perdido el control por algún malentendido con tus Compañeros</i>	1	2	3	4	5
26	<i>Te molesta saber que tus compañeros obtuvieron mejores calificaciones que tú.</i>	1	2	3	4	5
27	<i>No logro controlar pensamientos negativos</i>	1	2	3	4	5
28	<i>Te enfada saber que un compañero de clases se burla de ti</i>	1	2	3	4	5
29	<i>Reaccionas de forma irascible cuando sientes que no toman en cuenta tus opiniones</i>	1	2	3	4	5
30	<i>Si un compañero se acerca a ti cuando estas molesto, respondes mal.</i>	1	2	3	4	5
31	<i>Ante un examen o exposición logras controlar los nervios</i>	1	2	3	4	5
32	<i>Te produce temor saber que desaprobás una asignatura</i>	1	2	3	4	5
33	<i>Sientes miedo si el profesor te invita a participar en clase</i>	1	2	3	4	5
34	<i>Cuando tienes miedo, se te dificulta prestar atención.</i>	1	2	3	4	5
35	<i>Experimentas miedo y ansiedad ante un examen</i>	1	2	3	4	5
36	<i>Tienes miedo al fracaso</i>	1	2	3	4	5
37	<i>Te desanima ante el fracaso</i>	1	2	3	4	5
38	<i>Cuando te sientes frustrado, descansas y luego retomas la Actividad</i>	1	2	3	4	5
39	<i>Pensar en los resultados de evaluaciones te causa estrés.</i>	1	2	3	4	5
40	<i>Si tengo muchas responsabilidades académicas siento que no puedo con ello</i>	1	2	3	4	5
41	<i>Me desanima no poder lograr mis objetivos</i>	1	2	3	4	5
42	<i>Culpas a los demás, cuando no has entendido instrucciones en clase.</i>	1	2	3	4	5
43	<i>Buscas ayuda si la necesitas</i>	1	2	3	4	5
44	<i>Te avergüenza no conocer algún tema tratado en clase</i>	1	2	3	4	5
45	<i>No participas siempre en clase prefieres estar en silencio</i>	1	2	3	4	5
46	<i>Te sientes mal cuando te equivocas delante de los demás</i>	1	2	3	4	5
47	<i>Creas que tus compañeros saben más que tú.</i>	1	2	3	4	5
48	<i>Tienes temor al rechazo</i>	1	2	3	4	5



Lic. YESICA SOFIA PAZ GAMARRA

DNI 16771565

Anexo 3: Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución



Describir el impacto del problema de la investigación.
.....
.....

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email:
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5

Asentimiento Informado

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....”

, cuyo objetivo es:

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:”.....”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres)
email: y Docente asesor
(Apellidos y Nombres)
email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
REYES AYASTA, JAQUILINA DNI 80548918	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Juez 2

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Abedul Simon Valero			
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()		
Área de formación académica:	Clinica ()	Social (X)	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	9 años: Educativa, Social			
Institución donde labora:	CEM Comisaría Cero Colorado			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.			

2. Propósito de la evaluación:

Clima laboral y relación con la Satisfacción laboral en un C.S. de Arequipa 2016.

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Emociones positivas y negativas
Autor (a):	Versión adaptada de Carolina Smith
Objetivo:	Reconocer la capacidad de expresar y manejar emociones en el ámbito académico
Administración:	individual- Colectivo
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Escolar
Dimensiones:	Manejo de emociones positivas y negativas
Confiabilidad:	
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca
Cantidad de ítems:	48
Tiempo de aplicación:	30 minutos



Ps. Abedul Simón Valero
PSICÓLOGA
C.P. P. 23853

NOMBRE Y APELLIDOS
FIRMA


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SIMÓN VALERO, JAHNET ABEDUL DNI 40890082	MAESTRO/MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 02/03/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/05/2015 Fecha egreso: 29/07/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
SIMON VALERO, JAHNET ABEDUL DNI 40890082	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 08/08/14 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
SIMON VALERO, JAHNET ABEDUL DNI 40890082	PSICOLOGA Fecha de diploma: 23/01/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
EFFIO CHANAME, HERNAN DNI 16800336	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Juez 4

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Desiré Mirella Cueva Acuña
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: "Propiedadespsicométricas de la escala del amor LAS"

2. Datos de la escala Cuestionario de emociones

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Emociones positivas y negativas
Autor (a):	Versión adaptada de Carolina Smith
Objetivo:	Reconocer la capacidad de expresar y manejar emociones en el ámbito académico
Administración:	Individual- Colectivo
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Escolar
Dimensiones:	Manejo de emociones positivas y negativas
Confiabilidad:	
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca
Cantidad de ítems:	48
Tiempo de aplicación:	30 minutos



 Lic. Desiré Mirella Cueva Acuña
PSICÓLOGA
C/Ps P 34850

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CUEVA ACUÑA, DESIRÉ MIRELLA DNI 73203040	MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Fecha de diploma: 16/01/23 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/04/2021 Fecha egreso: 06/09/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERÚ

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VEGA COTRINA, WILSON DNI 25764459	DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2017 Fecha egreso: 19/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

ANEXOS COMPLEMENTARIOS

1. Matriz de Consistencia
2. Análisis de Fiabilidad
3. Autorización de aplicación del Instrumento
4. Estadísticas V de Aiken
5. Base de Datos
6. Formulario Google: Aplicación de instrumento
7. Prueba de normalidad
8. Interpretación Rho de Spearman

Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				Niveles o rangos
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: GESTION DE EMOCIONES				
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las emociones y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.</p>	<p>Establecer el nivel de relación que existe entre la gestión de las emociones y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo</p>	<p>H1: Existe una relación significativa entre la gestión de las emociones y los logros académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.</p> <p>H0: No existe ninguna relación entre la gestión de las emociones y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.</p>	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	
			Emociones Positivas	Alegría	1-6	ORDINAL	
				Tranquilidad	6-12		
				Satisfacción	7-18		
				Gratitud	18-24		
			Emociones Negativas	Ira	25-30		
				Miedo	31-36		
Frustración	36-42						
Vergüenza	42-48						
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: LOGROS ACADEMICOS				
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión de Emociones positivas y los Logros Académicos de los estudiantes</p>	<p>Identificar el Nivel de gestión de emociones de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa de Chiclayo.</p> <p>Identificar el nivel de logros académicos alcanzados por estudiantes del 5° de educación secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo</p> <p>Establecer la relación que existe entre la Gestión</p>	<p>H1: Existe una relación directa entre la Gestión de las emociones positivas y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.</p> <p>H2 Existe una relación directa entre la Gestión de las</p>	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles o rangos
			Inicio	# de estudiantes que obtienen calificaciones menores a 10 (C)	ORDINAL	0 -10	C
			Proceso	# de estudiantes que obtienen calificaciones entre 11 -13 (B)		11-13	B

de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.	de Emociones Positivas y los logros académicos de los estudiantes de quinto de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Determinar la relación que existe entre la Gestión de Emociones negativas y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo	emociones negativas y los logros académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.	Logrado	# de estudiantes que obtienen calificaciones entre 14 -16 (A)	ORDINAL	14-16	A
			Destacado	# de estudiantes que obtienen calificaciones entre 17 -20 (AD)		17-20	AD

Análisis de fiabilidad reporte SPSS ver 26

Escala: Cuestionario de emociones positivas y negativas (CEPN)

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	50	100,0
Excluido	0	,0
Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	48

Escala: Dimensión emociones positivas

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	50	100,0
Excluido	0	,0
Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	24

Escala: Dimensiones emociones negativas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas deficiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	24

Autorización de aplicación del instrumento

Lima, 19 de mayo de 2023

Carta P. 0270-2023-UCV-EPG-SP

LIC.
DANY DÁVILA TELLO
DIRECTOR GENERAL
FUNDACIÓN CIENTÍFICA DEL PERÚ SAC

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PAZ GAMARRA YESICA SOFIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 16771565 y código de matrícula N° 7002843502; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

GESTIÓN DE LAS EMOCIONES Y LOGROS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PERUANO ESPAÑOL - CHICLAYO 023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



s la universidad de los
nieren salir adelante.



Estadísticas V de Aiken – Validez de expertos

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los pensamientos hacia tu persona son positivos	162.22000	328.420	-0.133	0.783
Disfrutas las cosas que acontecen día a día	162.14000	320.327	0.128	0.776
Te sientes satisfecho con el trabajo que desarrollas hasta ahora en la escuela	162.16000	319.076	0.127	0.776
Experimentas una sensación de tranquilidad cuando cumples con las tareas encomendadas	161.44000	313.762	0.250	0.772
Compartes lo que has aprendido con tus compañeros	162.60000	316.286	0.175	0.775
Sueles bromear y reír en el aula.	161.84000	326.464	-0.074	0.782
Durante el desarrollo de actividades académicas decides alejarte de medios audiovisuales que puedan causar distracción.	162.40000	318.000	0.140	0.776
Confías en la capacidad de trabajar y organizar información.	161.78000	330.216	-0.191	0.784
Planificas tu tiempo dentro y fuera de la escuela.	162.52000	314.132	0.182	0.775
El ambiente escolar es agradable.	162.12000	309.373	0.377	0.769
Sientes la necesidad de compartir experiencias y conocimientos con tus compañeros.	162.46000	308.621	0.358	0.769
Te sientes atendido, escuchado(a) o comprendido (a)	162.40000	325.673	-0.053	0.781
Te satisface poder ayudar a tus compañeros en tareas encomendadas	162.10000	314.173	0.201	0.774
Te ilusiona pensar en metas y proyectos personales.	161.36000	312.725	0.300	0.771
Realizas actividades que te produzcan bienestar día a día.	161.84000	324.953	-0.034	0.781
Te motiva asistir al colegio.	161.76000	313.451	0.315	0.771
Te sientes satisfecho con los logros obtenidos, pues sientes que das lo mejor de ti.	161.82000	324.151	-0.018	0.781
Las relaciones interpersonales con tus compañeros son satisfactorias	162.16000	314.137	0.293	0.772
Agradeces a tus compañeros cuando pueden ayudarte en el desarrollo de clases	161.42000	321.310	0.070	0.778
Comprendes que, aunque no te favorezca alguna situación en la escuela, es por tu bien la medida adoptada por el maestro.	161.72000	318.083	0.165	0.775
Valoras la amistad y el compañerismo en el aula.	161.68000	311.120	0.275	0.771
Al compararme con los demás veo que mis compañeros están pasando por situaciones más difíciles que las mías.	162.74000	314.278	0.189	0.774
A pesar de experimentar inconvenientes en el aula me esfuerzo por ser mejor persona cada día	161.62000	318.036	0.189	0.774
Aunque las cosas no salgan como las espero, sé que las puedo mejorar	161.70000	326.173	-0.066	0.782
Has perdido el control por algún malentendido con tus compañeros	163.24000	316.136	0.124	0.777
Te molesta saber que tus compañeros obtuvieron mejores calificaciones que tú.	163.44000	308.741	0.279	0.771
No logro controlar pensamientos negativos	162.96000	314.366	0.153	0.776
Te enfada saber que un compañero de clases se burla de ti	162.70000	314.745	0.196	0.774
Reaccionas de forma irascible cuando sientes que no toman en cuenta tus opiniones	162.96000	317.060	0.099	0.779
Si un compañero se acerca a ti cuando estas molesto, respondes mal.	163.04000	315.794	0.132	0.777
Ante un examen o exposición logras controlar los nervios	162.62000	330.893	-0.159	0.788
Te produce temor saber que desaprobás una asignatura	162.14000	307.307	0.362	0.768
Sientes miedo si el profesor te invita a participar en clase	162.88000	304.842	0.370	0.768
Cuando tienes miedo, se te dificulta prestar atención.	162.64000	294.480	0.553	0.760
Experimentas miedo y ansiedad ante un examen	162.48000	300.010	0.422	0.765
Tienes miedo al fracaso	162.40000	297.061	0.509	0.762
Te desanima ante el fracaso	162.44000	299.639	0.451	0.764
Cuando te sientes frustrado, descansas y luego retomas la actividad	162.18000	311.906	0.246	0.772
Pensar en los resultados de evaluaciones te causa estrés.	162.40000	306.939	0.319	0.770
Si tengo muchas responsabilidades académicas siento que no puedo con ello	162.84000	296.545	0.517	0.761
Lloro ante problemas en el clima educativo	163.06000	295.486	0.449	0.763
Culpas a los demás, cuando no has entendido instrucciones en clase.	163.08000	307.055	0.299	0.770
Buscas ayuda si la necesitas	162.80000	319.755	0.053	0.780
Te avergüenza no conocer algún tema tratado en clase	162.90000	311.765	0.249	0.772
No participas siempre en clase prefieres estar en silencio	162.84000	310.219	0.280	0.771
Te sientes mal cuando te equivocas delante de los demás	162.56000	301.843	0.394	0.766
Creés que tus compañeros saben más que tú.	162.48000	297.969	0.498	0.762
Tienes temor al rechazo	162.46000	293.315	0.537	0.759

FORMULARIO GOOGLE PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

204 respuestas

Ver en Hojas de cálculo

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

< 2 de 204 >

No se pueden editar las respuestas

CUESTIONARIO DE EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS (CEPN)

SEXO

FEMENINO

MASCULINO

EDAD

16

Lee detenidamente cada ítem y luego marca la alternativa que consideres conveniente de acuerdo a tu experiencia.

1. Los pensamientos hacia tu persona son positivos

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

NUNCA

2. Disfrutas las cosas que acontecen día a día

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de variables

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GESTIÓN_EMOCIONES	,282	200	,000	,775	200	,000
LOGROS_APRENDIZAJE	,290	200	,000	,771	200	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad entre emociones positivas y logros académicos

	Kolmogorov - Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EMOCIONES POSITIVAS	,152	200	,000	,902	200	,000
LOGROS ACADÉMICOS	,082	200	,002	,975	200	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad entre emociones negativas y logros académicos

	Kolmogorov - Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EMOCIONES NEGATIVAS	,096	200	,000	,978	200	,004
LOGROS ACADÉMICOS	,082	200	,002	,975	200	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación Rho Spearman

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	
Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta



0,802