



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Relación de la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa-5093-Callao-2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Núñez Vara, Silvia Elena (orcid.org/0000-0001-7897-8832)
Picoy Lucas, Ana María Isabel (orcid.org/0000-0002-0721-2714)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalán, Eber Moisés (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERU

2022

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a Dios y a nuestros padres. A Dios porque ha guiado nuestro camino colocando las personas adecuadas en cada paso que hemos dado, dándonos fuerza y voluntad sin desfallecer. A nuestras familias, quienes son ejemplo de vida y de calidez humana siendo nuestro apoyo en todo momento y han contribuido para para hacer realidad el presente trabajo de investigación.

Agradecimiento

A nuestros padres y familiares que apoyaron moralmente en el presente trabajo de investigación. Al nuestro docente Mg. Eber Carrillo Yalán, por impartir sus conocimientos, tener paciencia y buena voluntad al momento de guiarnos en cada etapa de la presente tesis, lo cual nos alentó a continuar hasta terminar.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO.....	4
III METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestro, unidad de análisis.....	12
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV.RESULTADOS.....	16
V.DISCUSIÓN	20
VI.CONCLUSIONES	28
VII.RECOMENDACIONES	29
VIII. REFERENCIAS.....	30
IX ANEXOS	34

Índice de tablas

Relación entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente.....	15
Relación entre la participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales con la competencia se comunica oralmente	16
Relación entre la comunicación frecuente con el colegio con la competencia se comunica oralmente	17
Relación entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar con la competencia se comunica oralmente.....	18

RESUMEN

La investigación abordó la relación existente de la participación familiar y la competencia del área de comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna, la misma que tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, de nivel básico, diseño no experimental, correlacional causal, siendo 87 alumnos a quienes se aplicó una encuesta cuya confiabilidad fue de 0.822 del Alpha de Cronbach. Concluyendo que no existe correlación entre las variables de participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna ya que el valor de la prueba estadística Rho de Spearman fue igual a 0.131; sin embargo, el P valor $> 0,05$, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

Palabras clave: Participación familiar, aprendizaje, comunicación.

ABSTRACT

The research addressed the existing relationship between family participation and competence in the area of communication: Communicates orally in their mother tongue, the same that had the objective of determining the relationship between the participation of parents and the competence communicates orally in your mother tongue of the V cycle-Educational Institution 5093 -Callao 2022. The methodology used was a quantitative approach, basic level, non-experimental causal correlational design, with 87 students who were given a survey whose reliability was 0.822 of Cronbach's Alpha. Concluding that there is no coincidence between the variables of family participation and the ability to communicate orally in their mother tongue, since the value of the Spearman's Rho statistical test was equal to 0.131; however, the P value > 0.05 , accepting the null hypothesis and rejecting the alternate hypothesis.

Keywords: Family participation, learning, communication.

I. INTRODUCCIÓN

Desde marzo del 2020 que empezó la pandemia por la Covid-19 el gobierno dispuso medidas preventivas, como la distancia social, el cierre de frontera para evitar el contagio masivo y con el slogan de quédate en casa se lograba salvaguardar la vida. (Velazque et al., 2020). Al respecto, la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020) sostuvo que a mediados de mayo 2020 más de 1,200 millones de estudiantes de todo el mundo dejaron de asistir a clases presenciales; 160 millones eran de América Latina y el Caribe. Mientras que en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020) el contexto traería consigo efectos negativos en salud y educación, entre otros. Asimismo, Pokhrel y Chhetri (2021) sostuvo que la pandemia dio origen a la mayor paralización de los sistemas educativos afectando a 1.6 billones de estudiantes en casi aproximadamente 200 países. Cerrando escuelas y otros espacios de aprendizaje impactando a más del 94% de la población estudiantil a nivel mundial.

Rasmitadila et al. (2020) mencionó que los padres sienten que la calidad educativa se ha visto mellado por la nueva modalidad de enseñanza en línea. Al transcurrir el tiempo de confinamiento el apoyo de la familia disminuyó por la baja alfabetización en internet, así como también la pérdida del empleo afecto económicamente conllevando a la reducción de gastos de servicios de internet, compras de teléfonos celulares o de computadoras que generalmente utilizaron los estudiantes para interactuar con los docentes en las aulas virtuales. Por otro lado, Sucari et al. (2019) consideró los beneficios de la intervención familiar con los alumnos, escuela, familia y comunidad. Se enfocó en las siguientes dimensiones, la primera: La familia como proveedora de condiciones primordiales, que indica sobre el deber y el derecho de la familia en la educación, alimentación y seguridad de los hijos. Por otro parte, el problema que se evidenció en pandemia fue el cambio de estado de ánimo (Irawan, 2020). El mismo que aumento cuando las familias se abrumaron por la Covid-19,

donde el estrés emocional en el menor pudo conllevar a problemas de salud, así también las familias con menos recursos económicos lucharon por alimentar a sus hijos (Wagner, 2020). De la misma forma, la pandemia trajo consigo el aislamiento social, menor nivel de cuidado a los hijos, la adicción a los teléfonos móviles y el incremento de conflictos en el hogar (Ongoren, 2021). La segunda dimensión se refiere a la comunicación frecuente con el colegio, donde prima las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa; así como informarse del rendimiento escolar de sus hijos. En ese mismo contexto, Ongoren (2021), evaluó como conflictos, problemas de comunicación y aburrimiento entre los padres de familia e hijos. Y la tercera dimensión señala a la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar; siendo relevante la participación familiar en los procesos educativos. Mientras que Rubene y Rodolfa (2021) sostiene que el aprendizaje en pandemia dependía de la capacidad y disposición familiar, pero algunas familias por las responsabilidades laborales tenían menos probabilidad de apoyar a sus hijos. En relación a la competencia comunicación en lengua materna, Minedu (2016) establece capacidades. Primero, el recojo de información oral mediante la virtualidad. Muchas de las expresiones verbales emitidas vía virtual fueron entendidos y comprendidos de diferentes maneras (Hernandez et al., 2020). Segundo, concluir, descifrar información verbal, el escolar no relaciona la información ya que en la pandemia se originó una comunicación con un pobre vocabulario y lenguaje incorrecto (Jaen, 2022). Tercero, organización y adecuación de opiniones relacionadas al contexto, el alumno no considera estructurar oraciones de forma lógica y tampoco tiene en cuenta el ámbito en el que participa (Nikleva & Lopez, 2019). Cuarta, utilizar estrategias, debido al confinamiento obligatorio impidió visibilizar el lenguaje no verbal y para verbal y el lenguaje corporal que ayudan a puntualizar o menguar palabras en la expresión oral del locutor (Montalva 2020). Quinto, interactuar con diferentes interlocutores, que al intercambiar los roles participan inoportunamente entorpeciendo el dialogo. (Nikleva & Lopez, 2019).

Analizando los diversos factores que atravesó el sector educativo en el contexto de pandemia, se permite identificar el problema y por ende formular la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es la relación que existe entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022? Sucari, et al. (2019), citado en Epstein (2013) quien se basa en la teoría de esferas como son: el colegio, la familia y la comunidad que al superponerse una a otra ejerce influencia en el estudiante logrando un mejor aprendizaje. Así también, hace mención a brindar condiciones óptimas para los hijos; interactuando entre la familia y el colegio; participación en actividades curriculares y el refuerzo del aprendizaje en el hogar. En lo metodológico, el instrumento utilizado fue el cuestionario para evaluar la participación familiar con el que se probó si el aprendizaje en los estudiantes se incrementó o disminuyó; cuya validez servirá para futuras investigaciones. Por último, se justificó a nivel práctico con los instrumentos de medición los resultados de la evaluación diagnóstica en el área de comunicación de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Dentro de este marco, planteamos el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022, surgiendo objetivos específicos, los cuales son: 1) Determinar la relación entre la familia como proveedora de condiciones primordiales y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022. 2) Determinar la relación entre la comunicación frecuente con el colegio y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022. 3) Determinar la relación entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022. Así mismo, se formula la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la participación de la familia y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022.

II MARCO TEÓRICO

Este presente trabajo cuenta con antecedentes internacionales y nacionales.

En la investigación de Milorme (2019) en Haití, el objetivo fue conocer el vínculo del rendimiento académico y el involucramiento parental con los estudiantes, la investigación fue correlacional de tipo descriptivo, cuantitativo, aplicando encuestas y cuestionarios a una muestra de 128 estudiantes, llegando a la conclusión que los padres se involucran en el rendimiento académico y en el aprendizaje de los niños a un 95% P= valor de la significancia. $r=0.299$, $p<001$).

Lara et al. (2019) realizó su investigación en España, analizando la participación de los padres en las labores del colegio y en el proceso de aprendizaje, con una investigación descriptiva y metodología cualitativa consideró 35 centros escolares públicos y se realizó la encuesta a 78 docentes, concluyendo que las madres se involucran más que los padres en las actividades escolares y fomentan el aprendizaje ($t_{72}= 2,977$; $p=0.004$; $d=-0.156$).

Crescenza et al. (2021) realizó su investigación en Italia, con el objetivo de investigar las competencias de la participación familiar y la corresponsabilidad con la escuela en la formación a distancia en línea, con un estudio descriptivo, exploratorio y cuantitativo se utilizó cuestionarios semiestructurados dirigido a 991 padres de familia, concluyendo que tenían sobrecarga de actividades un 42.2% y el 35.6% sostenían que no tenían competencias para apoyar el aprendizaje en línea. Así también, 541 de los entrevistados afirmaron tener dificultades para combinar su trabajo y los deberes de los hijos en la escuela.

Lasekan (2020) el objetivo en su investigación fue determinar el dominio del idioma para la comunicación oral y escrita en las relaciones interpersonales como la familia, los amigos y conocidos, en India. Utilizó el método descriptivo, experimental, cuantitativo, se realizó cuestionario a 55 personas, concluyendo al 100% que la comunicación oral lo realizan mediante la lengua materna el cual

promueve la interacción familiar, y el 81% en las relaciones amicales y al 71% con personas conocidas.

Brodin et al. (2020) tuvo como objetivo averiguar si la base para mejorar la comunicación en los niños es leer en voz alta narrando historias, así como motivar la participación de los padres en leer junto con los hijos, en Suecia. Utilizó el método descriptivo con una muestra de 573 niños, concluyendo que la lectura en voz alta y la narración de historias infantiles promueve el desarrollo de la comunicación oral, así también se logró la cooperación de los padres.

Krijnen et al. (2020) planteó en su investigación el modelo de actividades de alfabetización en el hogar y sus relaciones con las habilidades de alfabetización en la etapa inicial del menor, en los Países Bajos. La metodología utilizada fue de enfoque transversal con una muestra de 214 estudiantes, concluyo que las actividades de alfabetización en casa están relacionadas con el lenguaje oral de los niños; sin embargo, fue negativo relacionar la enseñanza del lenguaje oral con la habilidad de expresarse en el niño.

Y entre antecedentes nacionales, se encuentran los siguientes autores: Velásquez (2021) en su exploración el objetivo fue comprobar la relación de la participación familiar y el logro del aprendizaje, el diseño fue correlacional descriptivo, la muestra fue de 21 padres de familia, concluyendo que existe relación entre la intervención de la familia y el logro de aprendizaje de los alumnos, Rho de Spearman ($r = ,434$ y $p\text{-valué} = 0,049$ menor a 0.05).

Champi (2021) el objetivo en su investigación fue determinar la relación entre la intervención de la familia y el logro de aprendizaje con una metodología básica, cuantitativo, no experimental de corte transversal, se aplicó un cuestionario a una muestra de 67 padres de familia, llegando al resultado siguiente: ($p = ,747$ mayor al 5%) y un $Rho = 0.040$, es decir, no existe correlación.

Villalobos (2017) quien propuso como objetivo encontrar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje, con una metodología descriptivo correlacional, no experimental, se aplicó una muestra

de 27 estudiantes, llegando a la conclusión que no hay correlación con un valor de r de Pearson de 0.445 y con $p= 0.075$.

Garcia (2022) planteó como objetivo encontrar la relación de la disfunción familiar con el aprendizaje en comunicación, la investigación es básica cuantitativo, no experimental, correlacional aplicado a una muestra de 186 estudiantes, utilizando cuestionario y guía de observación, concluyendo que el logro de aprendizaje se encuentra en inicio cuando existe la disfunción familiar, con una correlación de $Rho= 0,602$ y $p<0.050$.

Guerra et al. (2021) manifestó su objetivo en determinar la influencia de la participación familiar en la comunicación oral de los estudiantes en colegio público, el enfoque es cuantitativo, deductivo, no experimental con una muestra de 105 alumnos y sus apoderados, utilizando cuestionarios y un registro, concluyendo afirmativamente la influencia de la participación familia en la comunicación oral con el estadístico de Wald 0.00 en el nivel inicial de la comunicación oral, y en logro previsto $p=0.05$.

Quispe (2018) cuyo objetivo es especificar si hay influencia en la expresión oral en el rendimiento escolar del área de comunicación, la investigación básica, cuantitativa, no experimental correlacional, con 111 estudiantes, utilizando lista de cotejo y registro de información, concluyendo con Chi cuadrado valor $p=0.001$ que si influye la expresión oral en el rendimiento escolar.

Navarro (2018) tuvo como objetivo determinar si existe influencia de parte de la familia para la expresión oral en los estudiantes, con una metodología descriptiva, con una muestra de 378 personas entre la familia, alumnos y docentes, concluyó que el 69% los hermanos se comunican oralmente, 56% los alumnos repiten expresiones que escucho en el hogar.

Respecto a las variables independiente “participación familiar” y la variable dependiente “se comunica oralmente en su lengua materna”, mencionamos a:

La Unesco (2017) hace mención que la participación de la familia mediante la orientación y apoyo en las tareas escolares fortalece los procesos

de aprendizaje de los estudiantes al tener la seguridad del apoyo familiar en las tareas; previniendo el fracaso y la deserción escolar. Así mismo, indica que la relación intergeneracional dentro de un grupo familiar motiva a los miembros a crear entornos favorables con un efecto positivo a largo plazo en relación a los hábitos, cultura, actitudes y pautas de aprendizaje.

Así, también mencionan que la participación de la familia en las diversas actividades escolares del colegio aumenta el rendimiento escolar (López y Ramírez, 2020, como se citó en Lujan et al., 2022). Y también mejora la comunicación entre la familia, la escuela y los entes educativos (Hernández-Prados et al., 2019, como se citó en Luján et. al., 2022).

De acuerdo a Epstein (1987, como se citó en Lawrence y Fakuade, (2021) las diversas maneras que participan los padres para el éxito del estudiante es proveer de alimentos, prendas de vestir, vivienda, un espacio para el estudio y otorgar útiles escolares. Así mismo, mantener la comunicación en el hogar, participar en las actividades escolares, eventos extracurriculares y en las actividades de aprendizaje.

Agostinelli (2022) menciona que el soporte de los padres en el aprendizaje de sus hijos en las clases virtuales se basa en facilitar la tecnología como computadoras e Internet, tener conocimiento y si pueden realizar su trabajo al mismo tiempo durante la crisis sanitaria. Además, los padres al pasar mayor tiempo con sus hijos pueden remodelar el estilo de crianza.

Por otro lado, mencionan que cuando los niños están fuera del colegio ya sea por vacaciones o fines de semana, hacen menos ejercicios y consumen alimenticios no saludables, permanecen mayor tiempo en pantalla y alteran las horas de sueño (Brazendale et al., 2017, como se citó en Morgul et al., 2020).

Para Manan et al. (2021) durante el Covid-19 el involucramiento de los padres con los hijos fue estrategia para el aprendizaje por ser una influencia positiva en el proceso de aprendizaje dentro del hogar. Los padres participan en el cuidado de los niños brindando afecto, guiando, disciplinando, comunicándose cálidamente dentro del contexto familiar, estudiando y realizando juntos las tareas escolares en casa.

Por otro lado, la calidad de las relaciones entre padres e hijos, la accesibilidad de los recursos para el aprendizaje y la participación de los niños son elementos claves de un ambiente propicio en el hogar que ayudan a impulsar el desarrollo educativo de los niños (Bradley & Corwyn, 2002, como se citó en Novianti et al., 2020).

La asistencia a reuniones e involucrarse en actividades extracurriculares y voluntariado es propio de la participación de los padres, además se puede añadir actividades como el apoyo en el proceso de aprendizaje en el hogar y la participación remota (Campbell, 2011, como se citó en O'Connor et al., 2021).

Así también, Sucari et al. (2019) refiere que, en el país se han realizado cambios en la educación peruana, sin embargo, sigue presentando dificultades o carencias y es debido a la deficiencia de los agentes educativos que no actúan con responsabilidad en la formación de los estudiantes. Una inapropiada intervención de la familia podría repercutir negativamente afectando el desempeño escolar. En tal sentido, es necesario analizar y estudiar la realidad educativa peruana en relación de la participación familiar actual. Por ello se presenta las siguientes dimensiones, primero se refiere a: La familia como proveedora de condiciones primordiales, donde los padres ejercen los roles de cuidado, crianza, protección y alimentación de sus hijos, asimismo tiene acceso a los programas sociales que el estado promueve en programas alimenticios, control de niño sano en la salud, protección y orientación familiar (Sucari et al. (2019). Así también, en tiempo de pandemia se demostró que el estado de ánimo fue cambiante en las personas (Irawan, 2020). A medida que aumentaba los contagios exponencialmente por la Covid-19, el estrés emocional en los menores de edad pudo originar problemas de salud, así mismo las familias con recursos económicos precarios lucharon por facilitar los alimentos a sus menores hijos (Wagner, 2020). En el mismo sentido, los conflictos dentro del hogar, la poca atención a los hijos, la adicción a teléfonos móviles por el aislamiento social se incrementó en pandemia (Ongoren, 2021). La segunda dimensión: comunicación frecuente con el colegio: La información oportuna entre la familia y el colegio referente a los logros académicos de los

hijos; los mecanismos de comunicación que utiliza los colegios para llegar adecuadamente a las familias (Sucari et al. 2019). En el mismo contexto Ongoren (2021) evaluó las dificultades en la comunicación y el cansancio como conflicto entre la familia e hijos. La tercera dimensión: la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar, se refiere al involucramiento en los procesos educativos, supervisión y apoyo en las tareas del colegio, proyectos de aprendizaje de la gestión escolar en las diferentes actividades académicas del año lectivo (Sucari et al. 2019). Cabe señalar que la capacidad y disposición de la familia para hacer seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes en la crisis sanitaria por la Covid-19, dependía de la participación familiar, y debido a los cambios de modalidad de trabajo virtual y las responsabilidades del hogar algunas familias no lograron ser partícipes del aprendizaje de sus hijos (Rubene & Rodolfa, 2021).

Mientras tanto, en el programa curricular de educación primaria MINEDU (2016) encontramos el área de comunicación donde hace mención sobre la interacción del estudiante dentro de los diversos ámbitos de la vida a fin de expresarse oralmente y escucharse, considerando las consecuencias de sus palabras. Así también, la decodificación e interpretación de los textos que lee tomando como cimiento sus vivencias y experiencia lectora para tomar una posición sobre la lectura. Por último, es necesario tener como hábito la escritura ya que permitirá la construcción de conocimientos, así como plasmar creativa y responsablemente el lenguaje.

Vygotsky, (1978, como se citó en Chaves, 2001) afirma en su teoría socio cultural sostiene que la conducta social es regulada por el entorno en el que el individuo se desenvuelve. Uno de sus aportes es el pensamiento y el lenguaje los que contribuyen para desarrollar el habla y con ello surge la etapa pre intelectual y la pre lingüística, que al unirse con el pensamiento la persona se expresará oralmente con un lenguaje racional.

Así mismo, menciona que hay dos niveles evolutivos: nivel evolutivo real: Son las actividades que los niños o niñas realizaran por sí mismos. Nivel de desarrollo potencial: Son las actividades que los niños o niñas resuelven un problema con apoyo de otras personas. Y define como zona de desarrollo próximo a las áreas funcionales del menor que se encuentran en proceso de maduración.

En relación a MINEDU (2016) encontramos dentro del área de comunicación: se comunica oralmente en su lengua materna, las siguientes capacidades: primero, el alumno procesa información mencionada por uno o varios locutores; segundo, inferir y deducir el discurso oral, procesará la información verbal y construirá una nueva información al relacionar con la data que ha acumulado a través del tiempo. Así mismo, recurrirá a la comunicación no verbal, gestos, términos que utiliza, la tonalidad, interpretación del propósito del interlocutor; tercero, el estudiante prepara, organiza sus ideas siguiendo un orden explícito, secuencial y lógico, utilizando la conexión apropiada que permitirá unificar las frases dando sentido a la comunicación oral, asimismo, adecúa el tipo de comunicación considerando las normas y el contexto, cuarto, utilización de estrategias como el lenguaje no verbal, gestos, movimientos del cuerpo, así también el lenguaje para verbal como el sonido de la voz, el volumen, el ritmo en la conversación; intervención activa y alternada con el interlocutor; y quinto, intercambio de roles, participando oportuna y pertinentemente en la conversación a fin de conseguir expresarse y dar a conocer lo que quiere transmitir.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 **Tipo de investigación:** Es básica, en conformidad al Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec, 2020) estuvo encaminado al objetivo de incrementar conocimientos a través hechos observables o relaciones que se forman entre sí.

3.1.2 **Diseño de investigación:** Diseño no experimental, correlacional causal, es decir, las causas y efectos transcurrieron en el momento del desarrollo del estudio (Hernández et al., 2018).

3.2 Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Participación familiar.

Definición conceptual: Es la familia quienes velan por la educación, alimentación, y seguridad de sus hijos (Sucari et al., 2019).

Definición operacional: La medición de la variable participación de la familia se realizó considerando tres dimensiones. La primera dimensión, la familia como proveedora de condiciones primordiales, tiene como indicadores el rol de crianza, de protección, de atención médica y de alimentos. La segunda dimensión, la comunicación frecuente con el colegio, tiene los siguientes indicadores: la familia asegura la educación de sus hijos, elección de recursos de estudio y participación activa de la familia. Y la tercera dimensión la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar, presenta los siguientes indicadores: participación conjunta de la familia con el colegio, apoyo con tareas escolares, superar las deficiencias en el aprendizaje, fijación de retos para la mejora del rendimiento en el colegio. Escala de medición: Total de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y total desacuerdo.

Variable dependiente: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Definición conceptual: Es el medio que utiliza la persona para expresarse luego de haber decodificado e interpretado la información recibida (Minedu, 2016).

Definición operacional: En la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna contempla las siguientes capacidades: el alumno procesa información mencionada por uno o varios locutores, infiere y deduce el discurso oral, el estudiante prepara, organiza sus ideas siguiendo un orden explícito, secuencial y lógico, utilización de estrategias como el lenguaje no verbal, gestos, movimientos del cuerpo, intercambio de roles, participando oportuna y pertinentemente en la conversación. Escala de medición: Inadecuadas, parciales y adecuadas.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población. - Es un grupo humano que concuerdan con una serie de especificaciones y viven en un determinado lugar (Chaudhuri, 2018, como se citó en Hernández et al., 2018). Se determinó que la población como objeto de estudio fue conformada por 840 alumnos pertenecientes al V nivel del colegio Antonio Raymondi.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se hayan matriculado en el V nivel del colegio Nro. 5093 Antonio Raymondi,
- Estudiantes de ambos sexos, estudiantes de nacionalidad peruana
- Estudiantes que se encuentren en el intervalo de 11 a 13 años de edad
- Estudiantes asistentes en la fecha de aplicación del cuestionario.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se hayan matriculado en el V nivel del colegio Nro. 5093 Antonio Raymondi
- Estudiantes que no tengan nacionalidad peruana
- Estudiantes mayores de 14 años de edad

- Estudiantes que no asistan en la fecha de aplicación del cuestionario.

3.3.2 Muestra: Según refiere Hernández et al. (2018) una muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan datos que represente para luego generalizar los resultados que se encuentren en la muestra. La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes del V nivel de primaria. El tamaño de la muestra se obtuvo mediante la desviación estándar.

3.3.3 Muestreo: El tipo de muestra en el presente estudio fue la muestra no probabilística ya que la elección de la población elegida depende de las características de la investigación (Hernández et al., 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica que se empleará para la recolección de datos y posterior medición ordinal, será la encuesta. Supo (2017) refiere que es un instrumento con el cual se obtiene respuesta de un grupo de personas que corresponde a una muestra, por lo tanto, es cuantitativa. El instrumento que se utilizó para recoger los datos de la variable independiente fue un cuestionario tipo Likert y consta de 11 ítems, con la escala ordinal y en niveles como se indica a continuación: (1) total desacuerdo, (2) es desacuerdo, (3) indeciso, (4) de acuerdo, y (5), total acuerdo.

La validación se obtuvo a través de juicio de expertos. La confiabilidad de los instrumentos es de 0.822 del Alpha de Cronbach para la aplicación.

Mientras que la técnica de observación se utilizó para la variable dependiente. Supo (2017) indica que los conocimientos científicos se logran por la observación la que debe ser planificada, selectiva, intencional y consciente.

3.5 Procedimientos

Para obtener los resultados que respondan a la pregunta de investigación se obtendrán datos a través de los cuestionarios, para ello se seguirá los siguientes pasos.

- 1.- Se coordinó con la institución educativa y se entregó una solicitud dirigida al Director General del nivel primaria.
- 2.- Se coordinó con el Director fechas de encuesta.
- 3.- Se elaboró el cuestionario en el aplicativo de drive google.
- 4.- Se explicó a los padres de familia la intención de la encuesta.
- 5.- Se aplicó la encuesta por medio de formulario virtual.
- 6.- Se agradeció al Director General como a los docentes del V nivel de primaria y a los alumnos por su colaboración.

3.6 Método de análisis de datos

El procesamiento de la data obtenida se realizó mediante un programa estadístico el SPSS – versión 25, con la finalidad de aprobar o rechazar la hipótesis planteada luego se elaboró tablas realizando el análisis estadístico descriptivo e inferencial. En cuanto a la variable dependiente, se comunica oralmente en lengua materna, se utilizó los resultados de la evaluación diagnóstica en el área de comunicación.

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo se alineó a los criterios éticos que toda investigación debe cumplir con las personas entrevistadas, las cuales se indica a continuación:

Se obtuvo la autorización de la familia de los participantes quienes accedieron y aceptaron con amabilidad se realice la encuesta a sus hijos. Al momento de realizar la encuesta se respetó la forma de pensar de los estudiantes evitando cuestionarlo.

Los estudiantes participantes aceptaron voluntariamente realizar el instrumento teniendo libertad al momento de elegir las alternativas de las preguntas de la encuesta.

Se entregó a los participantes la misma encuesta y al mismo tiempo de tal manera que tuvieron iguales condiciones para desarrollarlo.

Se obtuvo el consentimiento informado de la familia de los alumnos antes de realizar la encuesta, asimismo, se garantizó la protección de la identidad manteniéndolos en el anonimato, así como, la confidencialidad de las respuestas. Y respecto a los resultados se recogió las respuestas sin adulterar.

IV RESULTADOS

Relación entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa-5093-Callao.

Por ello se planteó las siguientes hipótesis:

H1 – Si hay relación entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

H0 – No hay relación entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Tabla 1

Relación entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente.

			Correlaciones	
			PARTICIPACION FAMILIAR	SECOMUNICA ORALMENTE
Rho de Spearman	PARTICIPACION FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,131
		Sig. (bilateral)	.	,225
		N	87	87
	SECOMUNICA ORALMENTE	Coeficiente de correlación	,131	1,000
		Sig. (bilateral)	,225	.
		N	87	87

Nota: Resultados de encuesta realizada a estudiantes del V nivel de primaria.

Se puede observar en la Tabla 1 que existe baja correlación al vincular las variables de estudio y una significancia bilateral superior a 0.05, cuyos resultados son 0.131 en el coeficiente de correlación de Spearman y con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral). En concordancia a los resultados se afirma que la participación familiar no tiene correlación con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

Relación entre la participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa-5093-Callao.

Por ello se planteó las siguientes hipótesis:

H1 – Si hay relación entre la participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

H0 – No hay relación entre la participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Tabla 2

Relación entre la participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales con la competencia se comunica oralmente.

			Correlaciones	
			PROVEEDORA SDECONDICIO NESPRIMORDI ALES	SECOMUNICA ORALMENTE
Rho de Spearman	PROVEEDORASDECONDIC IONESPRIMORDIALES	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 87	,091 ,400 87
	SECOMUNICAORALMENTE	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,091 ,400 87	1,000 . 87

Nota: Resultados de encuesta realizada a estudiantes del V nivel de primaria.

Se puede observar en la Tabla 2 que existe baja correlación al vincular las variables de estudio y una significancia bilateral superior a 0.05, cuyos resultados son ,091 en el coeficiente de correlación de Spearman y con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral). En concordancia a los resultados se afirma que la familia como proveedora de las condiciones primordiales no tiene correlación con la competencia se comunica

oralmente en su lengua materna, por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

Relación entre la comunicación frecuente con el colegio con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa-5093-Callao.

Por ello se planteó la siguiente hipótesis alterna y nula:

H1 – Si hay relación entre la comunicación frecuente con el colegio con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

H0 – No hay relación entre la comunicación frecuente con el colegio con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Tabla 3

Relación entre la comunicación frecuente con el colegio con la competencia se comunica oralmente.

Correlaciones			COMUNICACION FRECUENTE CON EL COLEGIO	SE COMUNICA ORALMENTE
Rho de Spearman	COMUNICACION FRECUENTE CON EL COLEGIO	Coefficiente de correlación	1,000	,100
	SE COMUNICA ORALMENTE	Sig. (bilateral)	.	,359
		N	87	87
	SE COMUNICA ORALMENTE	Coefficiente de correlación	,100	1,000
	COMUNICACION FRECUENTE CON EL COLEGIO	Sig. (bilateral)	,359	.
		N	87	87

Nota: Resultados de encuesta realizada a estudiantes del V nivel de primaria.

Se puede observar en la Tabla 3 que existe baja correlación al vincular las variables de estudio y una significancia bilateral superior a 0.05, cuyos resultados son ,100 en el coeficiente de correlación de Spearman y con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral). En concordancia a los resultados se afirma que la comunicación frecuente con el colegio

no tiene correlación con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

Relación entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa-5093-Callao.

Por ello se planteó las siguientes hipótesis:

H1 – Si hay relación entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

H0 – No hay relación entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Tabla 4.

Relación entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar con la competencia se comunica oralmente.

Correlaciones			SOPORTEENEL LAPRNDIZAJE	SECOMUNICA ORALMENTE
Rho de Spearman	SOPORTEENELAPRNDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,110
	E	Sig. (bilateral)	.	,309
		N	87	87
	SECOMUNICAORALMENTE	Coeficiente de correlación	,110	1,000
		Sig. (bilateral)	,309	.
		N	87	87

Nota: Resultados de encuesta realizada a estudiantes del V nivel de educación primaria.

Se puede observar en la Tabla 4 que existe baja correlación al vincular las variables de estudio y una significancia bilateral superior a 0.05, cuyos resultados son ,110 en el coeficiente de correlación de Spearman y con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral). En concordancia a los resultados se afirma que el soporte de aprendizaje de la familia al estudiante no tiene correlación con la competencia se comunica oralmente

en su lengua materna, por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

VI DISCUSIÓN

El propósito del presente trabajo de investigación es determinar la relación entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022, con la finalidad de lograr indicadores que nos ayuden a comprender la realidad educativa del entorno de los estudiantes en el contexto de pandemia, y aplicando el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un (Rho 0,131) y ($p > 0,05$).

Resultados que difieren de la exploración que realiza Velásquez (2021) en el que comprueba la relación de la participación familiar y el logro del aprendizaje, con un Rho de Spearman de $r = 4.34$ y $p\text{-valué} = 0.049$ menor a 0.05), es decir; que existe relación entre las dos variables donde el logro de aprendizaje depende de la intervención familiar.

De igual manera, García (2022) obtuvo una correlación de $Rho = 0.602$ y $p < 0.050$, revelando que a mayor unión en el hogar el logro del aprendizaje en el área de comunicación es mejor beneficiando al estudiante.

Y en este mismo sentido, Guerra et al. (2021) cuyo resultado fue $p = 0.05$, afirma que existe la influencia de la participación familiar en la comunicación oral de los estudiantes quienes se expresan de forma apropiada y concreta.

Así también, Milorme (2019) quien comprobó el vínculo del rendimiento académico y el involucramiento parental en el aprendizaje de los niños a un 95% $P =$ valor de la significancia. $r = 0.299$, $p < 001$.

Se refuerza con los resultados de la investigación de Lara et al. (2019) que en su investigación analizó la participación de los padres de familia en las labores del colegio y en el proceso de aprendizaje obteniendo como resultado $(t_{72})= 2,977$; $p=0.004$; $d=-0.156$.

Así mismo, Brodin et al. (2020) que tuvo como objetivo averiguar si la base para mejorar la comunicación en los niños es motivar la participación de los padres en leer junto con los hijos, concluyendo que la lectura en voz alta y la narración de historias infantiles promueve el desarrollo de la comunicación oral.

Del mismo modo, Navarro (2018) en su investigación tuvo como objetivo determinar si existe influencia de parte de la familia para la expresión oral en los estudiantes, concluyendo que el 69% de los hermanos se comunican oralmente mientras que el 56% los alumnos repiten expresiones que escucho en el hogar.

Así también, la Unesco (2017) refiere que la participación familiar en el apoyo de las tareas escolares, fortalece los procesos de aprendizaje en los estudiantes previniendo el fracaso y la deserción escolar.

No obstante, en los resultados de la investigación de Champi (2021) se obtuvo $Rho= 0.040$ y $p= 0.747$ mayor al 5%, por consiguiente, indica que no hay correlación entre las variables de intervención de la familia y el logro de aprendizaje.

De igual manera, Villalobos (2017) con un valor de r de Pearson de 0.445 y con $p= 0.075$ encontró que no hay correlación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje.

En cuanto, a las dimensiones, que establece Sucari et al. (2019) mencionamos a la participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales, la comunicación frecuente con el colegio y la familia como soporte en el aprendizaje del

estudiante en el hogar, se obtuvo una correlación baja con un $p > 0,05$, en las tres dimensiones.

Respecto a los resultados del primer objetivo sobre determinar la relación entre la familia como proveedora de condiciones primordiales con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, se obtuvo una baja correlación con un ($Rho = 0,091$) y ($p > 0,05$), cuyos resultados determinan que no hay coincidencias con las investigaciones de algunos autores, como: Epstein (1987, como se citó en Lawrence & Fakuade, 2021) quien afirma que los padres de familia son los que proveen de comida, ropa, vivienda, útiles escolares y un lugar para estudiar.

Del mismo modo, Sucari et al. (2019) refiere que los roles de los padres es el cuidado, la crianza, proteger y alimentar a sus hijos, así también tienen la posibilidad de participar en los programas sociales del estado peruano, de alimentos, control de niño sano en la salud, protección del menor y orientación familiar.

Así también Manan et al. (2021) manifiesta, que los padres participan cuidando a los niños mostrando afecto, guiando, disciplinando, comunicándose cálidamente dentro del contexto familiar.

En igual sentido, Agostinelli (2022) indica que los padres de familia pueden cambiar el estilo de crianza al pasar mayor tiempo con sus hijos.

De igual manera Vygotsky, (1978, como se citó en Chaves, 2001) refiere en su teoría socio cultural que la conducta social es regulada por el entorno en el que el individuo se desenvuelve.

Por otro lado, Brazendale et al. (2017 como se citó en Morgul et al., 2020) menciona que el consumo de alimentos del menor sufre variaciones cuando no tienen la supervisión familiar.

Al respecto, Irawan (2020) manifiesta que en tiempos de pandemia el estado emocional de todas las personas fue afectada y los niños demostraron cambios en el estado de ánimo.

Y coincide con lo obtenido por Wagner (2020) quien refiere que ante la carencia económica las familias tuvieron que luchar para conseguir proveer de alimentos a sus hijos situación que obligo a permanecer fuera del domicilio; ocasionando estrés emocional y problemas de salud en el menor.

Este hallazgo se refuerza con la investigación de Crescenza et al. (2021) que comprobó las competencias de la participación familiar y la corresponsabilidad con el colegio en las clases virtuales, donde 541 entrevistados en Italia aseveraron tener dificultades en combinar su trabajo y apoyar en las labores escolares de los hijos.

De la misma manera MINEDU (2016), en las capacidades de la competencia se comunica oralmente hace mención a la inferencia y deducción en el discurso oral por ello, Jaen (2022) menciona que debido al confinamiento obligatorio el estudiante no relaciona la información que escucha y tiene un vocabulario austero y un lenguaje incorrecto. Asimismo, en la capacidad del intercambio de roles Nikleva y Lopez (2019), refiere que los interlocutores entorpecen el dialogo inadecuadamente en la comunicación.

Referente al segundo objetivo de comunicación frecuente con el colegio se obtuvo como puntuación de correlación ($Rho = 0,100$) y ($p > 0,05$), determinando que no hay coincidencias con los trabajos de investigación de los siguientes autores, como Agostinelli (2022) quien refiere que, los padres de familia proveen a los hijos de instrumentos tecnológicos como laptop, computadora y servicios de internet, para comunicarse con los docentes en las clases en línea.

Asimismo, la participación en actividades escolares, la buena relación entre el progenitor con el hijo y el acceso a los recursos para el aprendizaje generan un

ambiente propicio e impulsan el desarrollo educativo en los estudiantes (Bradley & Corwyn, 2002, como se citó en Novianti et al., 2020).

Así también, Brodin et al. (2020) en su investigación concluyó que la lectura en voz alta y el narrar historias infantiles promueve la comunicación oral y la cooperación de los padres.

En los resultados de la investigación de Lasekan (2020) el 100% de estudiantes se comunica oralmente por su lengua materna el cual promueve la interacción familiar, asimismo, al 81% las relaciones amicales y al 71% con personas conocidas.

Del mismo modo, la participación familiar en las actividades de la escuela es importante para el rendimiento escolar. (López y Ramírez, 2020, como se citó en Lujan et al., 2022). Mejorando la comunicación entre la familia y la institución educativa (Hernández-Prados et al., 2019, como se citó en Luján et. al., 2022).

En el mismo sentido, encontramos la investigación de Lara et al. (2019) quién llega a la conclusión que las madres se involucran en las actividades del colegio y fomentan el aprendizaje con $(t_{72})=2,997$; $p=0.04$; $d=-0.0156$.

Al respecto, Sucari et al. (2019) refiere que los colegios utilizan mecanismos de comunicación para integrar a la familia con la institución educativa a fin de otorgar información de los avances y objetivos cumplidos por los estudiantes.

Así también, al mantener la comunicación entre la familia y el colegio y participar en actividades de la escuela, eventos extracurriculares y en el aprendizaje; aseguran el éxito del estudiante (Epstein ,1987, como se citó en Lawrence & Fakuade, 2021). De igual manera, asistir a reuniones logran una comunicación participativa el cual se convierte en apoyo para el proceso de aprendizaje. (Campbell, 2011, como se citó en O'Connor et al., 2021).

Se refuerza con la investigación de Quispe (2018) cuyo resultado de Chi cuadrado valor $p=0.001$, determinó la influencia de la expresión oral con el rendimiento en el área de comunicación, es decir mientras mantenga la comunicación activa en su entorno su rendimiento escolar será mejor,

Sin embargo, en la investigación de Rasmitadila et al. (2020) mencionó que ante la inamovilidad por la pandemia y el bajo nivel de conocimiento de internet el apoyo de la familia fue disminuyendo. También el recorte laboral trajo consigo pérdida de empleo y por ende la falta de ingresos agravo la economía familiar conllevando a suprimir la compra de computadoras, laptops, celulares, servicios de internet; implementos tecnológicos necesarios para las clases virtuales y comunicación con el colegio.

Al respecto, Wagner (2020) hace mención que el contexto de pandemia afecto económicamente obligando a los padres de familia a conseguir el sustento diario fuera del domicilio; disminuyendo la comunicación con los entes educativos.

Mientras que, Ongoren (2021) argumenta que los conflictos en el hogar en la pandemia fueron la comunicación y el aburrimiento entre los miembros del hogar.

Así también, Sucari et al. (2019) refiere que una deficiente intervención de la familia en el desarrollo y formación del estudiante puede perjudicar el desenvolvimiento de los alumnos.

De la misma manera, MINEDU (2016) en la capacidad de la competencia se comunica oralmente, hace mención a la utilización de estrategias para comunicarse, por lo que, Montalva (2020) refiere que al utilizar los recursos tecnológicos en pandemia impidió la visualización de las expresiones del lenguaje no verbal y para verbal el cual imposibilitó puntualizar palabras; menguando la comunicación.

En cuanto al tercer objetivo, la relación entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar, tuvo como resultado ($Rho= 0,110$) y ($p>0,05$)

en la correlación de Spearman, y se evidencia que no hay coincidencias con los trabajos de investigación de los siguientes autores, como Manan et al., (2021) que indica que al involucrarse los padres en la enseñanza a los hijos ejerce influencia positiva en el proceso de aprendizaje en el hogar.

Así también, la disposición de la familia al proveer de recursos para el aprendizaje propiciando la participación de los hijos genera un espacio propicio para impulsar el desarrollo educativo. (Bradley y Corwyn, 2002, como se citó en Novianti et al., 2020).

En la misma línea, Sucari et al. (2019) refiere que la familia es el soporte del estudiante para el aprendizaje en el hogar, así como supervisar y apoyar en las tareas escolares.

No obstante, el resultado de la investigación de Rubene & Rodolfa (2021) sostienen que el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el tiempo de pandemia, dependía de la capacidad y disposición de la familia ya que ante la nueva modalidad de trabajo virtual impidió la participación familiar en el aprendizaje de sus hijos debido al aumento de las responsabilidades familiares.

Asimismo, Manan et al. (2021) menciona que durante el confinamiento social por la crisis sanitaria, la participación familiar fue estratégica por ser una influencia positiva en el proceso de aprendizaje. Sostiene que los padres participan en el cuidado de los niños con quienes estudian y realizan juntos las tareas escolares en casa.

Este hallazgo coincide con la investigación de Krijnen et al. (2020) quien llegó a la conclusión que no hay relación en la enseñanza del lenguaje oral con la habilidad que manifiesta el menor en la expresión oral.

Igualmente, Vygotsky (1978, como se citó en Chaves, 2001) en su teoría socio cultural sostiene que el habla se origina en la etapa pre intelectual y en la pre

lingüística, que al juntarse con el pensamiento lo expresa oralmente y su lenguaje será racional. Así mismo, refiere la importancia del nivel evolutivo real como el nivel de desarrollo potencial, para lo cual es necesario el soporte de otras personas para resolver problemas educativos de aprendizaje del estudiante.

Así también, la investigación de Crescenza et al. (2021) determinó que de los 991 padres de familia el 42.2% indicaron que sus actividades estaban sobrecargadas y el 35.6% indicó que no tenían las competencias para apoyar en las clases virtuales de sus hijos.

De la misma manera MINEDU (2016), en la capacidad de la competencia se comunica oralmente hace mención al recojo de información oral mediante la virtualidad, por lo cual Hernandez et al. (2020) refiere que ante la comunicación virtual las expresiones verbales de los interlocutores se entendieron y comprendieron de manera diferente. Y en la capacidad de la organizar y adecuar opiniones relacionadas al contexto, Nikleva y Lopez (2019) manifiestan que el alumno no organizó sus ideas de forma secuencial, así como tampoco tuvo en cuenta el entorno en el que participa.

VI CONCLUSIONES

PRIMERO.- La participación familiar no presenta relación con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de la I. E. 5093 - Callao, puesto que se obtuvo un ($r = ,131$ y $p\text{-valor} = ,225$ mayor a 0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis alterna.

SEGUNDO.- La dimensión la familia como proveedora de las condiciones primordiales no presenta relación con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de la I.E. 5093 - Callao, puesto que se obtuvo un ($r = ,091$ y $p\text{-valor} = ,400$ mayor a 0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis alterna.

TERCERO.- La dimensión la comunicación frecuente con el colegio no presenta relación con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de la I. E. 5093 - Callao, puesto que se obtuvo un ($r = ,100$ y $p\text{-valor} = ,359$ mayor a 0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis alterna.

CUARTO.- La dimensión la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar no presenta relación con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de la I. E. 5093 - Callao, puesto que se obtuvo un ($r = ,110$ y $p\text{-valor} ,309$ mayor a 0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis alterna.

VI RECOMENDACIONES

PRIMERO.- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa impulsen la participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades curriculares, establecidas en el año lectivo a fin de facilitar la integración de padres e hijos estimulando la comunicación verbal.

SEGUNDO.- Los docentes de la institución educativa deberán coordinar con el comité de aula a fin de propiciar actividades donde participen la familia con los hijos para ello deben utilizar diferentes estrategias de comunicación con los padres que tienen poca participación con la finalidad de mejorar el nivel de competencias en el aprendizaje de los estudiantes.

TERCERO.- Las autoridades de la institución educativa deberán realizar ciclos de aulas receptivas referente a las sesiones de aprendizaje con la finalidad que la familia del menor conozca el avance y el progreso de las competencias de la curricula escolar.

CUARTO.- Los docentes faciliten fechas y horario diferentes en la semana para dar apertura a los padres de familia de manera presencial ó virtual para informarse del progreso académico del estudiantes.

VII Referencias

- Agostinelli, F., Doepke, M., Sorrenti, G., & Zilibotti, F. (2022). When the great equalizer shuts down: Schools, peers, and parents in pandemic times. *Journal of Public Economics*, 206, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2021.104574>
- Brodin, J. y Renblad, K. (2020). Improvement of preschool children's speech and language skills. *Early child development and care*, 190(14), 2205-2213. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564917>
- Concytec, A. (2018). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>.
- Contreras Ramírez, C. V. (2020). Participación de Padres y Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65358>
- Champi Sanchez, K. E. (2021). Participación familiar y el logro de aprendizaje en pandemia de los estudiantes de inicial del Distrito de Magdalena – Lima, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84100>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Crescenza, G., Fiorucci, M., Rossiello, M.C. y Stillo, L. (2021). Education and the Pandemic: Distance Learning and the School-Family Relationship. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, 26, 73—85. <https://doi.org/10.7203/realia.26.18078>
- Daniela, L., Rubene, Z., & Rudolfa, A. (2021). Parents' Perspectives on remote Learning in the Pandemic Context. *sustainability*, 13(7), 3640 <https://doi.org/10.3390/su13073640>
- ECLAC-UNESCO (2020). *Education in the time of COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45905/S2000509_en.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Epstein, J.L. (2013). Ideas para la investigación sobre las alianzas entre las escuelas, las familias y la comunidad. En A. Matus (Ed.), *Chile: Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas* (pp. 51-116). Hueders Ltda.
- García Pianto, C. (2022). Disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/6571>
- Guerra, D., Tapia, A., Padilla, J., Cubas, M., & Grados, J. (2021). Participación parental, convivencia escolar y comunicación oral en estudiantes Peruanos. *Journal of development South Florida*, 2(4), 6882-6898. <https://doi/10.46932/sfjdv2n5-040>
- Hernández, J., Torres, D., & Camargo, E. (2020). Era digital en tiempos de pandemia: educación, color, conocimiento y comunicación. *Revista internacional de filosofía y teoría social CESA-FCES-Universidad del Zulia Maracaibo-Venezuela*, 25(1), 216-230. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4087421>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de Investigación. Las rutas cualitativas, cuantitativa y mixta*. McGraw-hill interamericana editores.
- Irawan, A., Dwisona, & Lestari, M. (2020). Psychological impacts of students on Online learning during the pandemic COVID-19. *Journal bimbingan dan konseling*, 07(1), 56-60. <https://doi.org/10.24042/kons.v7i1.6389>
- Jaén, F.E. (2022). La oralidad lingüística en tiempos de COVID-19. Un aporte teórico al discurso formal. *Delectus*, 5(1), 12-19. <https://doi.org/10.36996/delectus.v5i1.160>
- Krijnen, E., Van Steensel, R., Meeuwisse, M., Jongerling, J., y Severiens, S. (2020). Exploring a refined model of home literacy activities and associations with children's emergent literacy skills. *Reading Writing* 33(1), 207–238. <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09957-4>
- Lara, F., Rodríguez, B., & Martínez, Raquel. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Revista aula abierta*, 48(1), 77-84. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.77-84>
- Lasekan, O. (2020). Using the Interpersonal Relationship Communication Approach to Assess Language Dominance in both Written and Oral Communication among Multilinguals. *Space and Culture*, 8(1). 164-176. <https://doi.org/10.20896/saci.v8i1.623>

- Lawrence K. C., & Fakuade O. V. (2021). Parental involvement, learning participation and online learning commitment of adolescent learners during the COVID-19 lockdown. *Research in Learning Technology*, 29. <https://doi.org/10.25304/rlt.v29.2544>
- Lujan et al. (2022). Tertulias literary virtual dialogic in family participation in regular basic education. *Journal of positive school psychology*, 6(3), 1617-1630 <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/1882/1082>
- Níkleva, D. G., & López-García, M. P. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 9-32. <https://doi.org/10.6018/educatio.399141>
- Novianti, R. y Garzia, M. (2020). Parental Engagement in children'n online learning during COVID-19 pandemic. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education*, 3(2). 2622-3023. <http://dx.doi.org/10.33578/jtlee.v3i2.7845>
- Manan, La Jetti, & Adnan. (2021). Influence of Parent Involvement to Children's Learning Intrest During Corona Virus Pandemic. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 2050-2058. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1145>
- Milorme, G. (2019). Los efectos del involucramiento parental sobre el desempeño académico de estudiantes en un grupo de escuelas particulares de puerto príncipe, Haití. *Revista Internacional de estudios en educación*, 19(2), 109-117. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.194>
- Ministerio de Educación (2016). El Currículo Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Montalva, A. (2020). Los desafíos de la comunicación virtual en tiempos de pandemia. *Revista Cultura*, 34(05), 69-76. <https://doi.org/10.24265>
- Morgul, E., Kallitsoglou, A., & Essau, C. (2020). Psychological effects of the COVID-19 lockdown on children and families in the UK. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 7(3), 42-48. <https://doi:10.21134/rpcna.2020.mon.2049>
- O'Connor, U., Bates, J., Finlay, J., & Campbell, A., (2021). Parental involvement during COVID-19: experiences from the special school. *European Journal of Special Needs Education*, <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1967297>© 2021
- Öngören, S. (2021). The pandemic period and the parent-child relationship. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 8(1), 94-110. <https://doi.org/10.33200/ijcer.800990>

- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (Junio del 2017). *Engaging Families in Literacy and Learning*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249463>
- Pokhrel, S., & Chhetri, R. (2021). A literature review on impact of COVID-19 pandemic on teaching and learning. *Higher education for the future*, 8(1), 133-141. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2347631120983481>
- Quispe Charaja, A. (2018). Influencia de la expresión oral en el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5to y 6to de primaria de la institución educativa 40020 escuela ecológico urbana, Arequipa, 2017. [Tesis Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/8222>
- Rasmitadila, R., Aliyyah, R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M., & Tambunan, A. (2020). The Perceptions of Primary School Teachers of Online Learning during the COVID-19 Pandemic Period: A Case Study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90–109. <https://doi.org/10.29333/ejecs/388>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & Garcia, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista innova educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Supo, J. (2017). *Seminarios de investigación científica*. https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf_58f42a6adc0d60c24cda983e_pdf
- Velazque Rojas, L., Valenzuela Huaman, C. J., y Murillo Salazar, F. (2020). Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria. *Revista Odontología Sanmarquina*, 23(2), 203-205. <http://dx.doi.org/10.15381/os.v23i2.17766>
- Villalobos Ciurlizza, R. P. (2017). Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27994>

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Participación familiar	Sucari et al. (2019) la responsabilidad de la familia en la formación y desarrollo de los estudiantes siendo fundamental una adecuada participación familiar para lograr un buen desempeño escolar.	Participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales.	1.-Crianza 2.-Protección 3.-Alimentación 4.-Atenciones médicas	Total desacuerdo
		Comunicación frecuente con el colegio.	5.-Educación 6.-Elegir recursos de estudio 7.-Participación del padre en el colegio. 8.-Participación mutua del colegio y el padre	En desacuerdo Indeciso
		La familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar.	9.-Ayuda con tareas 10.-Superación de deficiencias de aprendizaje. 11.-Fijar retos de mejora en rendimiento escolar	De acuerdo Total de acuerdo

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<p>MINEDU, (2016) encontramos el área de comunicación, en el cual menciona la importancia de la interacción dentro de los diversos ámbitos de la vida del estudiante a fin de expresarse oralmente y escucharse, considerando la repercusión de sus palabras. Así también, la decodificación e interpretación de los textos que lee tomando como cimiento sus vivencias y experiencia lectora para tomar una posición sobre la lectura.</p>	<p>Alumno procesa información mencionada por uno o varios interlocutores.</p>	<p>1. Recupera información 2. Extrae información</p>	Inadecuadas
		<p>Infiere y deduce el discurso oral</p>	<p>3. Construye sentido del texto oral. 4. Interpreta el sentido de texto. 5. Interpreta el lenguaje no verbal</p>	
		<p>El estudiante prepara, organiza sus ideas siguiendo un orden explícito, secuencial y lógico.</p>	<p>6. Expresión de ideas en relación al propósito. 7. Considera el contexto sociocultural de la comunicación.</p>	Adecuadas.
		<p>Utilización de estrategias como el lenguaje no verbal, gestos, movimientos del cuerpo.</p>	<p>8. Emplea recursos no verbales o para verbales según el contexto.</p>	
		<p>Intercambio de roles, participando oportuna y pertinentemente en la conversación.</p>	<p>9. Cambio de roles entre el hablante y oyente.</p>	

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE PARTICIPACIÓN FAMILIAR - TITULO:

“Relación de la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo - Institución Educativa-5093-Callao”

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, el presente cuestionario tiene la finalidad de recabar la información para un trabajo de investigación acerca de la Participación familiar en el contexto de pandemia.

Marca con “X” la respuesta que considere conveniente con la mayor veracidad posible

Género: Femenino Masculino

Escala valorativa:

TOTAL DESACUERDO (TD)=1 EN DESACUERDO (ED)=2 INDECISO (I)=3 DE ACUERDO (DA)=4 Y TOTAL ACUERDO (TA)=5

		TD	ED	I	DA	TA
	DIMENSIÓN 1: Participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales.					
1	El rol de crianza de mi familia, influye en mi educación virtual					
2	El rol protector que ofrece mi familia, me brinda seguridad en mi educación virtual.					
3	El rol de entrega de alimentos de mi familia, mejora el aprendizaje en mi educación virtual.					
4	El rol de atención médica que brinda mi familia, influye en mi educación virtual					
	DIMENSIÓN 2: Comunicación frecuente con el colegio.					
5	Mi familia participa con el colegio para asegurar una adecuada educación virtual					
6	Mi familia se preocupa en la elección de recursos de estudios (pc, laptop) que estén disponibles en mi educación virtual.					
7	Mi familia participa activamente con el colegio a través de la educación virtual.					
8	Considero que existe participación mutua entre el colegio y mi familia en la educación virtual.					
	DIMENSIÓN 3: La familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar					
9	Mi familia me ayuda con las tareas escolares y en el aprendizaje a través de la educación virtual.					
10	Mi familia fija objetivos y me ayuda a superar las deficiencias de mi aprendizaje virtual.					
11	Mi familia fija retos para que mejore en el rendimiento escolar de la educación virtual.					

Ficha técnica del instrumento: Participación Familiar

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario
2. **Técnica:** Encuesta.
3. **Autora:** Ana María Picoy Lucas y Silvia Nuñez Vara
4. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022
5. **Usuarios:** Estudiantes del nivel V de la institución educativa 5093 – Callao 2022.
6. **Tiempo:** 15 minutos
7. **Procedimiento de aplicación:**
 - Se distribuirán en una sola fecha el cuestionario a los padres de
 - familia a través de un formato virtual
 - En dicho formulario se indicará el propósito de la investigación.
 - El tiempo de desarrollo del cuestionario será de 15 minutos.
 - Al terminar el llenado del formulario se enviará

Organización de ítems:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Escala o nivel
Participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales.	<ul style="list-style-type: none"> • El rol de crianza de mi familia, influye en mi educación virtual • El rol protector que ofrece mi familia, me brinda seguridad en mi educación virtual. • El rol de entrega de alimentos de mi familia, mejora el aprendizaje en mi educación virtual. • El rol de atención médica que brinda mi familia, influye en mi educación virtual 	1,2,3,4	Total desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Total de acuerdo
Comunicación frecuente con el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Mi familia participa con el colegio para asegurar una adecuada educación virtual • Mi familia se preocupa en la elección de recursos de estudios (pc, laptop) que estén disponibles en mi educación virtual. • Mi familia participa activamente con el colegio a través de la educación virtual. • Considero que existe participación mutua entre el colegio y mi familia en la educación virtual. 	5,6,7,8	Total desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Total de acuerdo
La familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Mi familia me ayuda con las tareas escolares y en el aprendizaje a través de la educación virtual. • Mi familia fija objetivos y me ayuda a superar las deficiencias de mi aprendizaje virtual. • Mi familia fija retos para que mejore en el rendimiento escolar de la educación virtual. 	9,10,11	Total desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Total de acuerdo

FICHA TECNICA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

1. **Nombre del instrumento:** Registro calificativo de aprendizaje
2. **Técnica:** Observación.
3. **Autora:** Ana María Picoy Lucas y Silvia Nuñez Vara
4. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022
5. **Usuarios:** Información del Registro de Notas
6. **Tiempo:** 50 minutos
7. **Procedimiento de aplicación:**
 - Se solicitará al director Dr. Eber Moisés Carrillo Yaran, la autorización para acceder a los registros de notas de los alumnos.
 - La información obtenida se trasladará al Excel.

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{Nz^2PQ}{d^2(N-1) + z^2pQ}$$

N:	150	840
Z:	1.96	3.8
P=	0.5	0.5
Q= 1-P	0.5	0.5
d=	0.1	0.01
N-1		839
Nz^2PQ		806.7
$d^2(N-1)+z^2pQ$		9.4
n:		86.3

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTGACIÓN:

"Participación de la familia y la competencia se comunica oralmente en su lengua matemadurante pandemia del V ciclo-Institución Educativa-5093-Callao-2022"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de participación familiar

TESISTA:

Ana María Picoy Lucas
Silvia Elena Nuñez Vara

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO: SI

NO

OBSERVACIONES

Lima, 6 de junio de 2022


Dr. Juan Sandoval Vilchez
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 1544

Dr. Juan S andova I Vilchez

IN FORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Participación de la familia y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna durante pandemia del V ciclo-Institución Educativa-5093-Callao-2022"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de participación familiar

TESISTA:

Ana María Picoy Lucas
Silvia Elena Nuñez Vara

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO: SI

NO

OBSERVACIONES:

Lima, 6 de junio de 2022

.....
Mg. Luis John Vela Lezama

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Participación de la familia y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna durante pandemia del V ciclo-Institución Educativa-5093-Callao-2022"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de participación familiar

TESISTA:

Ana María Picoy Lucas
Silvia Elena Núñez Vara

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO: SI

NO

OBSERVACIONES:

lima, 6 de junio de 2022

Or. Fernando Núñez Vara

CONFIABILIDAD VARIABLE 1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	11

El resultado obtenido en la tabla N° de acuerdo al Alfa de Cronbach, determina un nivel de confiabilidad alto de 0,845 de acuerdo a la homogeneidad de los ítems en cada dimensión.

CONFIABILIDAD VARIABLE 2

$$KR 20 = 0,73$$

El resultado obtenido en la tabla N° de acuerdo al KR 20, determina un nivel de confiabilidad alto de 0,73 de acuerdo a la consistencia interna de los ítems.

• I.E . 5093 ANTONIO RAYMONDI VENTANILLA

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Ventanilla, 10 de junio del 2022

El Director de la Institución Educativa S093 "Antonio Raymondi" de la Provincia Constitucional del Callao de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa de Ventanilla en vista a la solicitud presentada por las docentes Ana María Isabel Picoy Lucas y Silvia Elena Núñez Vara, quienes solicitan autorización para realizar una investigación en esta institución a lo cual me espascho.

AUTORÍA:

A las docentes - Ana María Isabel Picoy Lucas y Silvia Elena Núñez Vara, aplicar el proyecto de investigación denominada "Relación de la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del Veicki de la Institución Educativa 5093 • Callao 2022", para lo cual se brindará todas las facilidades que el caso amerite, ya que redundan en beneficio de la institución educativa debiendo a la vez concluido el trabajo, hacer conocer los resultados finales que permitan implementar las recomendaciones que consideren pertinentes.

Se expide la presente autorización a solicitud de las interesadas para los fines que estime conveniente.



Consentimiento Informado

Buen día estimado (a) participante con el debido respeto, me presento a usted, Br Ana María Isabel Picoy Lucas y Silvia Elena Nuñez Vara, estudiantes de Educación Primaria, de la Universidad Cesar Vallejo - Lima. El presente formulario forma parte del recojo de información para un estudio con fines académicos, ya que en la actualidad nos encontramos investigando sobre "Relación de la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo de la Institución Educativa 5093Gallao-2022." Por tanto, el presente estudio tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022. Para ello quisiera contar con la participación de sus menores hijos en este proceso que consiste en la aplicación de un cuestionario.

En caso tenga alguna duda con respecto a alguna pregunta, se le explicará cada una de ellas.

Gracias muy amable



Ana María Isabel Picoy Lucas.
Estudiante de Educación
Universidad Cesar Vallejo



Silvia Elena Nuñez Vara
Estudiante de Educación
Universidad Cesar Vallejo

Relación de la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo de la I.E. Antonio Raymondi

Descripción del formulario

Pregunta •

- Femenino
- Masculino

Nombre del menor ¹¹

Textode re-spuesta corta

El rol de crianza de mi familia, influye en mi educación virtual. *

- Total de acuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso

1:1 De acuerdo

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SECOMUNICAORALMENTE	,148	87	,000	,948	87	,002
PROVEEDORASDECONDICIONESPRIMORDIALES	,259	87	,000	,881	87	,000
COMUNICACIONFRECUENTECONELCOLEGIO	,160	87	,000	,885	87	,000
SOPORTEENELAPRNDIZAJE	,216	87	,000	,836	87	,000

Matriz de Consistencia

PROBLEMA Problema Central	OBJETIVOS Objetivo General	HIPOTESIS Hipótesis General	VARIABLE INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
¿Cuál es la relación que existe entre la participación de la familia y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022?	Determinar la relación que existe entre la participación de la familia y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022	Existe relación entre la participación de la familia y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022.	VARIABLE INDEPENDIENTE : Participación de la familia	Tipo de Investigación: Básica, no experimental correlacional causal porque se correlacionará la participación de la familia con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.	Población: Estudiantes del V ciclo de la IE 5093 Callao 2022
			INDICADORES : "La familia como proveedora de condiciones primordiales"		Tipo de muestra: Muestreo no probabilístico debido a que no todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos.
Problema Específico:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicos:			
En que medida influye la relación entre la facilitación de las condiciones básicas para la escolarización y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del IV ciclo Institución Educativa 5093-Callao 2022	1) Determinar la relación entre la familia como proveedora de condiciones primordiales con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022.	Existe relación entre la familia como proveedora de condiciones primordiales con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022.	"Comunicación frecuente con el colegio" "La familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar"	Diseño de investigación: Presenta el diseño correlacional; en la que determinará la participación de la familia en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, asumiendo que haya ocurrido	Datos: P = Padres de familia del V ciclo A1 = Participación de la familia del V ciclo A2 = Comunica oralmente en su lengua materna r = Coeficiente de correlación
En que medida influye la relación entre la comunicación familiar y la escuela con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del IV ciclo Institución Educativa 5093 Callao 2022	2) Determinar la relación entre la comunicación frecuente con el colegio con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022.	Existe relación entre la comunicación frecuente con el colegio con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022.	VARIABLE DEPENDIENTE : Se comunica oralmente en su lengua materna		Técnicas: Observación Encuesta Cuestionario
En que medida influye la relación entre la familia como mediadora del aprendizaje de sus hijos en el hogar con la escuela con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del IV ciclo Institución Educativa 5093 Callao 2022	3) Determinar la relación entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022	Existe relación entre la familia como soporte en aprendizaje del estudiante en el hogar con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa 5093-Callao 2022	INDICADORES : Obtención de información Interpretación e inferencia de la información recibida Ordena, establece y desarrollo opiniones lógicas y relacionadas. Uso de lenguaje no verbal y paraverbal Interacción dinámica con diferentes participantes		Instrumentos: Resultados de la evaluación diagnóstica en el área de comunicación. Cuestionarios



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, EBER MOISES CARRILLO YALAN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Relación de la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del V ciclo-Institución Educativa-5093-Callao-2022", cuyos autores son NUÑEZ VARA SILVIA ELENA, PICOY LUCAS ANA MARIA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
EBER MOISES CARRILLO YALAN DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 30- 09-2022 14:41:28

Código documento Trilce: TRI - 0430121